



گزارشی از سمینار توسعه صنعتی و اشتغال و رفاه اجتماعی

# گام اول توسعه آموزش

برای رسیدن به توسعه همه جانبه باید تمام موانع سیاسی و قانونی و اقتصادی را از سر راه برداریم. از جمله عناصر مهم برای رسیدن به توسعه همه جانبه رویکرد دولت است. دولت باید کلیه زیرساخت های رسیدن به پیشرفت را ساماندهی کند. دومین مسئله، کمک به ایجاد بنگاه ها و سازمان ها به منظور ایجاد کسب و کار در بخش صنعت و کشاورزی است.

توسعه نیروی انسانی و بازار سرمایه نیز از علل مهم توسعه هستند که از میان تمام این عوامل توسعه منابع انسانی به عنوان عنصر کلیدی و محوری توسعه اقتصادی، سیاسی و اجتماعی از اهمیت بالایی برخوردار است. اما در کشور ما همیشه این عنصر مهم مورد بی توجهی مدیران شرکت ها و سازمان ها قرار گرفته و گاهی در آخرین مرحله تولید و پیشرفت یک واحد تولیدی در نظر گرفته شده است. در حالی که نیروی انسانی ماهر و متخصص می تواند زمینه رشد و توسعه را در کشور فراهم کند. به دلیل این عدم توجه، نیروی کار در کشور ما از لحاظ یا دیگری تکنولوژی و فناوری روز از دیگر کشورها بازمانده است.

از جمله خصوصیات نیروی کار در ایران عبارتست از: بهره وری پایین به دلیل ضعف دانش کاری و مهارت حرفه ای، مهارت های پایه، تکنولوژی قدیمی، عدم انضباط کاری و نظم پذیری، عدم سودآوری و خلاقیت و نبود فرصت های کارآفرینی.

همچنین بی انگیزگی به دلیل عدم تامین مناسب زندگی با یک شغل، ناسازگاری امکانات، انتظارات و خدمات عمومی ناکارآمد، شرایط سخت دوران سالمندی، تورم مزمن و بالا، مدیریت ناکارآمد منابع انسانی، فرآیند نامناسب، ناکارآمدی ارزش افزوده، سازماندهی نامناسب و ضعف کار تیمی از جمله مشکلات نیروی کار در ایران است.

در دوازدهمین همایش علمی و تخصصی صنعت به مناسبت بزرگداشت صنعت و معدن میزگردی با عنوان توسعه صنعتی و اشتغال و رفاه اجتماعی برگزار شد. در این همایش پیرامون موضوعاتی از قبیل: جایگاه نظام آموزشی عمومی، تخصصی و حرفه ای کشور در تامین نیروی کار صنایع، تجارب موفق در آموزش و ارتقاء توان مهارت های تخصصی نیروی کار در ایران نقش نیروی کار در رقابت پذیری بنگاه های صنعتی کشور، نقش روابط کار در رقابت پذیری صنایع، توسعه و ترویج کار شایسته، نقش نظام اجتماعی در رقابت پذیری صنایع و کیفیت زندگی نیروی کار وضعیت بهره وری نیروی کار در ایران و عوامل موثر، وضعیت توانمندسازی و ارتقاء توان تخصصی نیروی کار در بنگاه های صنعتی کشور و جایگاه بنگاه های صنعتی کشور در ارتقاء رفاه اجتماعی، صحبت می شد.

## اقتصاد ایران متأثر از نگاه سیاسی

مهندس شهریار خاشع پیرامون نرخ بیکاری در ایران گفت: در سال ۱۳۸۴ نرخ بیکاری شامل ۱۰ درصد از جمعیت مردان بوده که این رقم در سال ۱۳۸۶ افزایش یافته است.

در سال ۱۳۸۴ تعداد کارکنان دولت ۲/۳ میلیون نفر بود که ۶۵ درصد آن را مردان و ۳۴ درصد را زنان تشکیل می دادند.

بر طبق سرشماری در سال ۱۳۷۵، ۳۲۱ هزار واحد صنعتی وجود دارد که در ۹۶ درصد آن کمتر از ۱۰ نفر شاغل بودند و حدود ۳ درصد بین ۱۰ تا ۵۰ نفر و حدود نیم درصد آنها بین ۵۰ تا ۱۰۰ نفر و ۴ درصد بیشتر از صد نفر کارگر داشتند. و از تعداد ۴ میلیون و ۳۳۲ هزار واحد کشاورزی، ۸ هزار عدد را اشخاص و شرکت ها تشکیل می دهند که این نشان دهنده وضعیت بد بخش کشاورزی است.

طی سال ۸۵-۸۴، ۶ میلیون نفر در دوره ابتدایی، ۴ میلیون و ۲۰۰ هزار نفر در دوره راهنمایی و ۴ میلیون و صد هزار نفر دوره متوسطه و ۵۳۸ هزار نفر در دوره پیش دانشگاهی، ۵۴۰ هزار نفر در دوره آمادگی و ۶۷ هزار نفر در آموزش استثنایی به تحصیل پرداختند. به این معنا که حدود ۱۵ میلیون نفر شامل آموزش عمومی و متوسطه بودند که این رقم نسبت به ۵ سال قبل ۳ میلیون کاهش داشته است.

در سال ۸۵-۸۴ حدود ۲ میلیون و ۴۰۰ هزار نفر در دانشگاه ها تحصیل می کردند که ۳۰ درصد آنان فوق دیپلم، ۶۴ درصد لیسانس ۴۰ درصد کارشناسی ارشد و ۲/۵ درصد در مقطع دکترا بودند. و نشان دهنده این موضوع است که از ۷۰ میلیون نفر جمعیت ایران حدود ۲۰ میلیون نفر در حال تحصیل هستند و در سال ۸۴، ۳۵۳ هزار نفر فارغ التحصیل دانشگاه ها وارد بازار کار شدند.

توسعه به معنای ایجاد توانایی، تامین تقاضای موجود و آینده است. اما متأسفانه از لحاظ شاخص های توسعه در وضعیت خوبی قرار نداریم و در ارزیابی untp در بین ۱۷۷ کشور جهان رتبه ۹۶ را دارا هستیم.

میانگین درآمد سرانه در دنیا حدود ۹ هزار دلار و در ایران ۳ هزار دلار است. و در مقایسه با کشورهای صنعتی درآمد سرانه ایران در مرحله قبل از صنعتی شدن است.

سه بازیگر مهم توسعه، دولت، جامعه و نگاه ها هستند در گزارش کنفدراسیون صنعت ایران آمده است که اقتصاد ایران به شدت متأثر از نگاه سیاسی و جریان های سیاسی در کشور است.

مشکلات مالی واحدهای صنعتی، تولید سرمایه، تورم بالا، کمبود نقدینگی، مشکل بازاریابی، عدم دستیابی به بازار جهانی، انعطاف پذیری تولید، عدم انباشت سرمایه کافی، مقیاس کوچک تولید صنعت تخصصی واحدهای صنعتی، ناکارآمدی نظام صنعتی، قیدی بودن فناوری ها، بازدارنده بودن فضای کسب و کار از مشکلات بنگاه های اقتصادی است.

اتکا اقتصاد ایران به درآمد نفتی، ایجاد ارزش افزوده و ناتوانی نوآوری کارآفرینی از مشکلات کارآفرینان در کشور است.

عدم توسعه همکاری های فناوری تولیدی و

تجاری بین المللی، حاکمیت تفکر تجاری به جای تفکر صنعتی، تقدم منافع شخصی بر منافع، جایگاه ضعیف هیات مدیره ها، حاکمیت ضعیف شرکت ها، ناکارآمدی نظام های مالی مدیریتی، پشتیبانی و عملیاتی و ضعف نهادهای خدماتی و مهم ترین آنها رقابت ناپذیری نیروی کار از لحاظ دانش و مهارت های حرفه ای و پایین بودن بهره وری از مشکلات صنعت ما بوده است.

زمانی که از نیروی کار متخصص استفاده می نماییم، لازم است تا آموزش های نظری پایه و آموزش نظری تخصصی و مهارت های کسب و کار در جای مناسب قرار گیرد.

### مدرک گرایی در نظام آموزشی

دکتر حسن فرید اعلم در خصوص وضعیت آموزش و پرورش بعد از انقلاب اسلامی گفت: در ابتدای انقلاب در شورای عالی آموزش و پرورش به همراه دکتر رجایی، قصد ایجاد تحول در نظام آموزشی کشور را داشتیم، نظر دکتر رجایی این بود که باید تمام سیستم های آموزش و پرورش اسلامی شود به همین دلیل در قدم اول مدارس البرز و خوارزمی از حالت ملی و خصوصی به غیرانتفاعی تبدیل شد. که من شدیداً با این مسئله مخالف بودم و همان طور که دیدید این مسئله سبب بی نظمی در این مدارس شد.

مرحوم دکتر سهایی نیز اعتقاد داشتند که این تغییرات فقط باعث بی نظمی می شود و جنبه اسلامی ایجاد نمی کند، اما دکتر رجایی به دلیل خصوصیات اخلاقی که داشتند، نپذیرفتند.

قصد ما بر این بود تا ملاک داشتن مهارت باشد و مدرک گرایی در بین فارغ التحصیلان به وجود نیاید. برای این منظور، کار و دانش تشکیل شد. اما به دلیل سن کم محصلین، در کارخانه ها به آنها اهمیت ندادند، به همین علت کار و دانش را از مرحله دبیرستان شروع کردیم.

اما به وجود آمدن مدرک گرایی در این رشته ها باعث شد تا فارغ التحصیلان کار و دانش به جای توجه به کسب مهارت، در فکر رفتن به دانشگاه باشند.

وی در خصوص توسعه صنعتی و نقش آموزش در این رابطه گفت: امروز که صحبت از توسعه صنعتی است باید آن را از دیدگاه آموزش مورد توجه قرار بدهیم و آن را از جنبه های مختلف اقتصادی اجتماعی و آموزشی ببینیم. اگر به توسعه صنعتی اعتقاد داریم باید ضمن آموزش مداوم به فارغ التحصیلان در صنعت مهارت های جدید و به روز را به آنان آموزش دهیم و بدانیم که سود این سرمایه گذاری به خود ما باز می گردد.

از دیدگاه من یکی از علل بیکاری، نداشتن مهارت در جوانان است، باید ضمن تعریف شغل مهارت آن را نیز بیاموزیم. در آمریکا تعداد هزار شغل تعریف شده، در حالی که ما در ایران برای مشاغل نیز تعریف درستی نداریم.

ما باید علاوه بر آموزش و توسعه نیروی انسانی از طریق اصلاح نیروی کار، پرداخت دستمزد مناسب و تامین آینده زمینه مساعدی را برای کار نیروی انسانی فراهم کنیم.

مرحوم عالی نسب افرادی را برای سرکشی به خانواده کارگرا تعیین کرده بود و کارگران را

تشویق می کرد تا مشکلاتشان را با او در میان بگذارند.

### کارآفرینی از تبعات اشتغال

مهندس خسرو سلجوقی، مدیرکل دفتر کارآفرینی وزارت کار با ذکر این مطلب که تغییر نظام آموزشی با تغییر نظام فرهنگی حاکم بر جامعه میسر می شود گفت: حتی در بحث کارآفرینی نیز رفتار کارآفرینی اهمیت دارد. باید بحث آموزش را از کودکی و دبستان شروع کنیم و به کودکان تلاش و کار گروهی را آموزش دهیم.

کارآفرینی معادل اشتغال نیست بلکه ایجاد اشتغال از تبعات کارآفرینی است. کارآفرین از دیدگاه من کسی است که فرصت های اقتصادی و اجتماعی را درک کند و براساس این فرصت ها خطرپذیر باشد و با یک برنامه کسب و کار، بنگاه اقتصادی را راه اندازی نماید.

کارآفرینان به چند دسته تقسیم می شوند: کارآفرین فردی کسی است که برای مخارج خود اقدام به کارآفرینی می کند، کارآفرین سازمانی به دنبال ثروت برای سازمان است و کارآفرین اجتماعی

تعریف نکردیم. سازمان فنی و حرفه ای به جای اینکه روش و اجرا را به بخش خصوصی واگذار کند. خود را درگیر کارهای اجرایی نموده است.

آموزش و پرورش فقط باید به آموزش بپردازد، اما در کشور ما، آموزش و پرورش به جای استانداردسازی امتحان می گیرد و اعلام می کند که بهترین روش آموزشی را دارد.

در کشورهای توسعه یافته سازمان آزمون گیرنده با آموزش دهنده متفاوت است. مثل آزمون های Tofel و Tofel و ... که حتی پولی را نیز بابت آزمون دریافت می کنند.

دولت باید در آموزش فنی و حرفه ای، در جایی که صرفه اقتصادی ندارد، یارانه پرداخت کند. فنی و حرفه ای دو مشکل بزرگ دارد. اول مشکل ماهوی به این معنا که رفتارهای درستی را ندارند و دوم مشکل در روش انجام کار.

در سال ۲۰۴۵، ۳ درصد از شاغلین دنیا در بخش کشاورزی و ۴ درصد در بخش صنعت و ۹۳ درصد در بخش خدمات فعالیت خواهند کرد.

ما در کشور به چه میزان به سوی این نوع آموزش

سه بازیگر مهم توسعه، دولت، جامعه و بنگاه ها هستند در گزارش کنفدراسیون صنعت ایران آمده است که اقتصاد ایران به شدت متأثر از نگاه سیاسی و جریان های سیاسی در کشور است

ها می روییم.

در اینترنت، حدود ۸۴ درصد از مطالب مربوط به تجارت، ۱/۵ درصد پونوگرافی، ۶ درصد در خصوص علم و کمتر از یک درصد مربوط به مذهب است.

ما ۸۴ درصد مربوط به تجارت را از دست داده ایم و هیچ قدمی نیز در این ارتباط بر نمی داریم. البته محدودیت های نیز ما را از ورود به این عرصه باز می دارند.

برآورد شده است که در ده سال آینده بیش از ۷۰ درصد از تولید ناخالص داخلی در کشورهای دنیا در خصوص ارتباطات و رسانه هاست، و اما ما در این بخش کمتر از ۳۰ درصد هزینه کردیم.

میانگین نرخ بازگشت سرمایه در بخش کشاورزی ۴ تا ۱۲ درصد، در صنعت ۱۰ تا ۲۰ درصد در صنایع نظامی ۵ درصد، مواد مخدر ۳۰۰ درصد و تحقیق و توسعه ۳ هزار درصد است. اما جایگاه مهم تحقیق و توسعه در نظام آموزشی ما فراموش شده است.

دکتر جواد ناطقی در خصوص مشکلات و معضلات نیروی کار در ایران گفت: شاید زمانی که صنعت از فناوری می شود، کشورهای غربی را مظهر فن آوری بدانیم و نقش انسان ها را بسیار کم رنگ ببینیم اما این تفکر درستی نیست، ما نیاز به نیروی کار مسئولیت پذیر داریم، اگر مدیران می خواهند تا برای کارگران برنامه ریزی کنند باید نیازهای آنان را درک کنند.

به اعتقاد برخی از افراد امروزه با انبوهی از اطلاعات در اینترنت مواجه هستیم، باید مدیران و کارگران از

هوشیاری لازم برای استفاده از این اطلاعات بهره مند شوند.

وی ادامه داد: تا به امروز مهندسی همزمان در ایران استفاده نشده است، این نوع از مهندسی را به عنوان یکی از شاخص های فناوری در کارخانجات پیاده کرده اند. در ایران در وهله اول باید بدانند که برای پیشرفت بنگاهشان چه می خواهند و دوم اینکه برای کارگزارانشان برنامه ریزی کنند و یکدیگر را به رسمیت بشناسند.

یکی از مسائلی که به عنوان تقابل مطرح می شود، این است که کارفرما اشتغال را به عنوان هدف اصلی اجرا نمی کند. وظیفه بنگاه های اقتصادی سوددهی است، اشتغال وظیفه مستقیم آنان نیست بلکه وظیفه آرمانی آن است.

دکتر ناطقی با بیان این مطلب که اگر همه دولت

اقتصاد این است که مهندس چگونه با منابع محدود به یک هدف معین و مشخص برسد اما دیدگاه یک اقتصاددان این است که چگونه با منابع محدود خواسته های نامحدود متعدد و جایگزین افراد را برآورده سازد. وی سپس در ارتباط با نقش فرهنگ در جامعه گفت: مشکلات فرهنگی ناشی از اخلاق بد مردم نیست بلکه این معضلات بر عهده نخبه ها و حاکمان ماست. اگر مردم را آزاد بگذارید، اخلاق و رفتار تولید و توزیع مردم درست می شود. سیستم دولتی راه ابتکارات را بر بخش خصوصی و مردم بسته است. ما بعد از ۵۰ سال به این نتیجه رسیدیم که تنها راه نجات اقتصاد کشور تولید ثروت بیشتر است در مقدمه ابلاغیه اصل ۴۴، تولید ثروت اشاره شده است. در ابتدای انقلاب ایده های کمونیستی و اسلامی مبنی بر دولتی بودن اقتصاد حاکم بود

باز باشد. اگر دولت کنترل بر بازار را در بر دارد، مردم خودشان ایجاد اشتغال می کنند. وظیفه وزارت کار و وزارت صنایع ایجاد اشتغال نیست.

دکتر غنی نژاد با اشاره به فارغ التحصیلان از دانشگاه گفت: برخی از دوستان می گویند فارغ التحصیل و دانشگاهی به حد کافی داریم اما آنها کار ندارند. ولی به اعتقاد من اینها میدانی برای بازی ندارند، کار و بنگاه های جدید و هیچ فضایی برای گسترش آنها وجود ندارد.

در سال ۸۴ ناشران نامه ای را به وزارت ارشاد مبنی بر قطع یارانه دولتی بر کاغذ فرستادند و در عوض آن درخواست کم شدن دخالت دولت در چاپ و نشر کتاب ها را نمودند. داستان تولید هم این چنین است اگر مردم در اقتصاد آزاد شوند خیلی بهتر از دولتمردان کار تولید را انجام می دهند.

### رابطه بین صنعت و دانشگاه سبب بهبود اقتصاد کشور

دکتر افشاری سخنران بعدی است. وی بنیانگذار صنعت مدرن در کشور، معاون دانشکده امیر کبیر و رئیس انجمن مهندسان جامعه مکانیک بوده است.

وی با اشاره به ارتباط صنعت و دانشگاه ادامه داد: یکی از پیشنهادات در دوران قبل از انقلاب ارتباط بین دانشگاه و صنعت بود که اولین استاد پیشگام دکتر تصمیمی رئیس دانشسرای عالی وقت (سازمان گسترش و نوسازی فعلی) بود و ما برای رسیدن به هدفی که به آن اعتقاد داشتیم دوره های Master را راه اندازی کردیم که با وقوع انقلاب این رویه متوقف شد.

امروزه آموزش عالی در رابطه با آموزش تئوریک خیلی خوب پیش رفته است. اما وضع آزمایش ها بسیار اسفبار است و هیچ گونه امکاناتی در دانشگاه ها وجود ندارد.

دوره قبل از انقلاب من در دانشگاه پلی تکنیک چند عدد ماشین برای طراحی موتور سفارش دادم اما پس از ده سال که دوباره به دانشگاه رفتم، هنوز این ماشین ها در جعبه بودند. علت آن هم بی اطلاعی اساتید از کار با این دستگاه ها است.

ما چندین استاد در سطح بین الملل داریم. در ده سال اخیر ۲۰۰ دانشمند ایرانی در این لیست هستند و در حدود ۲۵۰ مقاله از این اساتید چاپ شده است اما حتی یک امتیاز هم در سطح بین المللی ندارند. پس از چهار سال زحمت امروز اولین آزمون مهندسی تخصصی را برای هر رشته مهندسی برگزار کردیم و سپس از آزمون ۲۵۰ مهندس در هفت رشته این گواهی را دریافت می کنند. این آزمون، راهکاری را به دانشجویان آموزش می دهد تا با سوالات مربوط به رشته تحصیلی شان آشنا شوند.

در آموزش مهندسی رابطه صنعت و دانشگاه تا زمانی که مسئله اقتصادی آن حل نشود بهبود پیدا

میانگین نرخ بازگشت سرمایه در بخش کشاورزی ۴ تا ۱۲ درصد، در صنعت ۱۰ تا ۲۰ درصد در صنایع نظامی ۵ درصد، مواد مخدر ۳۰۰ درصد و تحقیق و توسعه ۳ هزار درصد است. اما جایگاه مهم تحقیق و توسعه در نظام آموزشی ما فراموش شده است

ولی ما امروزه به پیشرفت هایی در زمینه بخش خصوصی رسیدیم ولیکن در عمل، دولت هیچ گونه حمایتی از این طرح ها نمی کند. در دوره آقای هاشمی رفسنجانی به بخش خصوصی بها داده شد. اما حمله هایی از چپ و راست اجازه اصلاحات را ندارند و این روند تا سال ۱۳۷۹ معلق ماند سپس با ورود اصلاح طلبان، برنامه سوم توسعه اجرا شد. دولت فعلی نیز با ادعای مردمی بودن و با دیدگاه های اقتصاد غیردولتی آغاز به کار کرد اما در عمل کاملاً خلاف آن است. مقدمه ایجاد بخش خصوصی، آزادسازی در اقتصاد است اما زمانی که دولت بر نرخ بهره به صورت دستوری تعیین تکلیف می کند، وجود بخش خصوصی معنایی ندارد.

این اقتصاددان برجسته در ادامه افزود: اولین درس اخلاق، به گفته اسپینوزا و کانت انسجام در تفکر است. اگر افکار متناقض نباشد از آن اخلاق بیرون می آید. اخلاق به معنای اصول است و زمانی که اصولی نداریم، سپس به اخلاق هم پای بند نیستید.

در تمام دنیا اشتغال مربوط به بخش خصوصی است و دولت فقها در پروژه های بزرگ که سرمایه زیاد و اشتغال کم دارد، دخالت می کند و اشتغال زایی توسط بنگاه های کوچک انجام می گیرد.

معضل اشتغال در کشور، با این وضعیت اقتصادی و حاکمیت اقتصاد دولتی به شدت بیشتر شده است. و طرح های زودبازده با وجود وام هایی که به این طرح ها تعلق گرفته است به هیچ جایی نرسیده اند.

اشتغال زمانی ایجاد می شود که فضای کسب و کار

ها برای کاهش نرخ بیکاری سرمایه گذاری کنند به نرخ بیکاری حد طبیعی خود باز می گردد و گفت: با توجه به اینکه بازده صنعت از نرخ تورم کمتر است، صنعت باید برای پایین آوردن نرخ تورم تلاش کند. که این مسئله سبب پایین آوردن نرخ طبیعی بیکاری می شود.

نرخ طبیعی بیکاری به عوامل ساختاری بر می گردد. اگر اقتصاد کلان مملکت را ملاحظه کنید ما بیشتر نیازهایمان را از خارج از کشور تامین می کنیم. و به هر میزانی که سرمایه گذاری کنیم، نرخ بیکاری باز هم به حالت اولیه خود باز می گردد.

در نتیجه اگر مدیر صنعتی بر روی نرخ طبیعی اشتغال کار کند و سرمایه گذاری در جهت کاهش نرخ بیکاری انجام شود، نرخ طبیعی بیکاری در پایین ترین حد خود به حالت اولیه باز می گردد.

مهم ترین وظیفه یک مدیر بنگاه، در کیفیت یک محصول است که این مسئله به ساختار اقتصادی مملکت کمک زیادی می کند.

وی افزود: دو نوع بیکاری وجود دارد اول بیکاری که افراد در جای خود قرار نگرفته باشند، دوم اینکه از ظرفیت کامل افراد در کار استفاده نشود. از دیدگاه من بین کارفرما و کارگر اشتراک منافع وجود دارد و اگر هر دو وظیفه خود را بدانند و یکدیگر را به رسمیت بشناسند، صنعت پیشرفت می کند.

### مقدمه ایجاد بخش خصوصی، آزادسازی در اقتصاد است

در ادامه این نشست دکتر موسی غنی نژاد با بیان این مطلب که تفکر مهندسی یک تفکر فنی برای حل معادله است گفت: تفاوت میان مهندسی و



نمی‌کند. وی سپس در خصوص کارآموزی گفت: نکته مهم دیگر این است که برای دانشجویان و کارآموزها بیشتر پول خرج کنید و اجازه بدهید تا آنها از نزدیک با کارخانجات و محیط های کاری آشنا شوند.

#### آموزش، زیر ساخت و توسعه

مهندس مسگرپور دبیر کانون فارغ التحصیلان دانشکده فنی دانشگاه تهران، عضو ارشد جامعه مهندسان مشاور و مدیرعامل شرکت تهران بوستون است.

وی با بیان این مطلب که یکی از زیر ساخت های توسعه در کشور، بحث آموزش است گفت: حرفه نرم افزاری در ایران شناخته شده نیست در صورتی که این حرفه، تولید تفکر و نرم افزار می کند.

اما به دلیل بی ارزش بودن قانون کپی رایت در ایران، این نرم افزارها خیلی ساده قابل کپی برداری است و با این شرایط اشتغال به صورت درست انجام نمی شود. از سویی تصمیم به انتقال تکنولوژی از خارج از کشور می گیریم و به جای تکنولوژی ماشین آلات را وارد می کنیم. باید نرم افزار و آموزش تکنولوژی وارد کشور شود. در کشورهای پیشرفته حدود ۷۰٪ جامعه دارای مهارت هستند و بابت آن مهارت، جواز دریافت می کنند. اما در جامعه ما، هر کسی

بدون مهارت وارد هر شغلی می شود.

مسگرپور در ادامه در خصوص رسیدن به سند چشم انداز ۲۰

ساله گفت: براساس سند چشم انداز ۲۰ ساله باید براساس آمار

از ۱۵ میلیون دانش آموز، حدود ۱۲ میلیون آموزش فنی و حرفه ای ببینند باید در شهرهای کوچک

و روستاها مهارت های خاص آن منطقه را به جوان ها آموزش داد

تا در همان منطقه، اشتغال ایجاد شود و موجب ایجاد مهارت در سن

کار برای جوان ها شود.

از زمان کشف نفت، ما به تمام ثروت های دیگر پشت پا زدیم و

از نیروی انسانی استفاده لازم نبردیم پیشنهاد من این است که سیستم

های آموزشی دایر شود و کارگران ماهر تربیت کنیم و با این کار بحث

اشتغال و توسعه صنعتی حل خواهد شد.

#### بنگاه های کوچک و متوسط مولد اشتغال هستند در صنایع بزرگ و سرمایه بر دولتی

مهندس اسدی مدیرعامل مهندسين مشاور صنایع کشاورزی و مشاور تجاری دولت بلژیک و چندین شرکت تجاری مطرح در دنیا است. همچنین در گذشته به عنوان کارشناس در سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران فعالیت نموده است.

وی در این نشست با اشاره به اینکه در رژیم گذشته اقتصاد ایران بسته بود اما در چند سال گذشته روند بهتری را داشته است گفت: با وجودی که اقتصاد ایران باز شد اما همچنان تعرفه های وزارت بازرگانی

اشتغال زمانی ایجاد می شود که فضای کسب و کار باز باشد. اگر دولت کنترل بر بازار را در بر دارد، مردم خودشان ایجاد اشتغال می کنند. وظیفه وزارت کار و وزارت صنایع ایجاد اشتغال نیست

#### مشکل ما مدرن نبودن مدیریت در ایران است. آزادسازی اقتصادی مقدم بر خصوصی سازی

در انتهای نشست، مهندس خاشع با نتیجه گیری از مباحث می افزاید: باید اولویت را بر توزیع ثروت قرار دهیم. آزادسازی اقتصادی مقدم بر خصوصی سازی است اقتصاد باز، فرصت های توسعه کسب و کار و ایجاد فرصت های شغلی را می دهد. بنگاه های کوچک و متوسط مولد اشتغال هستند نه صنایع بزرگ و سرمایه بر دولتی.

نظام آموزشی دانشگاه ها در حوزه تولید رشد خوبی داشته است و باید این آموزش ها را در حوزه کاربردی تقویت کنیم. واحدهای صنعتی باید با فراهم نمودن فرصت کارآموزی و کمک به توسعه این دین را ادا کنند. باید ضمن تعریف مشاغل، آموزش های حرفه ای را جدی بگیریم تا دولت از آموزش فنی و حرفه ای خارج شود.

وی سپس با بیان این مطلب که آموزش فنی حرفه ای نسبت به نظام آموزش عمومی (متوسطه و ابتدایی و عالی) پیشرفتی نداشته است گفت: علت این امر دخالت دولت در این سازمان است. خیر دکتر افشاری پیرامون برگزاری آزمون های مهندسی حرفه ای بسیار

تغییر نکردند و نتیجه آن واردات زیاد از مرزهای کشور است.

مسئله توسعه صنعتی، اشتغال و رفاه اجتماعی در اتحادیه اروپا نیز مسئله مهمی است. در چندین سال پیش اتحادیه اروپا به دلیل ایجاد بیکاری شدید از واردات منسوجات چینی جلوگیری کرد.

به اعتقاد من مسئله اصلی که صنعتگران باید به آن توجه کنند. این سوال است که موقعیت واقعی ما در حال حاضر کجاست؟ امروز مهم ترین مسئله برای جمع بندی، طراحی یک سری سوال است زیرا ما ایرانی ها به دلیل قوی بودن ریشه های فرهنگی و ادبی در تاریخ تئوری فکر می کنیم. مهم ترین مورد از لحاظ توسعه صنعتی قبل از اجرای قانون اصل ۴۴ تعریف محورهای توسعه صنعتی است.

بر طبق آمار وزارت صنایع، بیشترین گسترش شغل در ایران مربوط به مشاغل ساختمانی و غذایی است به دلیل اینکه این دو در صنعت ما دارای مزیت نسبی هستند.

وی در ادامه اظهار داشت: ما باید بدانیم در چه محورهایی مزیت نسبی داریم و یک تعریف از بنگاه های اقتصادی داشته باشیم. و اینکه نقش تولید کننده های کوچک و متوسط در آینده ایران چیست؟

در کشورهای پیشرفته حدود ۷۰٪ جامعه دارای مهارت هستند و بابت آن مهارت، جواز دریافت می کنند. اما در جامعه ما، هر کسی بدون مهارت وارد هر شغلی می شود

مسرت آمیز است. زیرا در تمام نقاط دنیا موسسات معتبر حرفه ای، این آزمون ها را برگزار می کنند در غیر اینصورت موسسه ای که اول آموزش و بعد هم مدرک می دهد، طبیعتاً به نتیجه ای هم نمی رسد.

مردم کشور ما، رقم های باور نکردنی برای آموزش های قیل از کنکور خرج می کنند. اینها به راحتی حاضر هستند تا این منابع را صرف مهارت آموزی بچه هایشان کنند. ما به نظامی برای ایجاد این هدف ها نیاز داریم و باید مهارت آموزی در نظام آموزشی مورد توجه قرار بگیرد. به منظور انتقال تجربه دیگران باید به فضای حاکم بر این ساخت ها توجه کنیم در غیر این صورت نتایج موردنظر را دریافت نمی کنیم.

تعاونی های تولیدی که در عصر توسعه اتحادیه اروپا بوده چه نقشی در آینده خواهند داشت و شرکت های ملیتی از کجا وارد کشور شوند. شرکت نستله به دلیل وجود مزیت نسبی در صنعت غذایی کشور، ۰۰ میلیون دلار سرمایه گذاری نموده است.

اسدی در ادامه با ذکر این نکته که بخش خصوصی باید مورد توجه صنایع و دولتمردان قرار بگیرد گفت:

مسائلی که در کشور مطرح است باید به صورت کلاسیک و در چارچوب امکاناتی که در اختیار داریم حل شود. از نظر من ایران بر خلاف برخی دیدگاه های منفی نسبت به اقتصاد، دارای امکانات معنوی و

نیروی انسانی بالایی است. طی صحبت هایی که با تعدادی از شرکت های چند ملیتی داشتم هر بار که این شرکت ها از کارخانجات بازدید می کنند از بابت تاسیس این کارخانجات توسط ایرانی ها با آموزش

محدود و امکانات کم متعجب می شوند. بیشترین