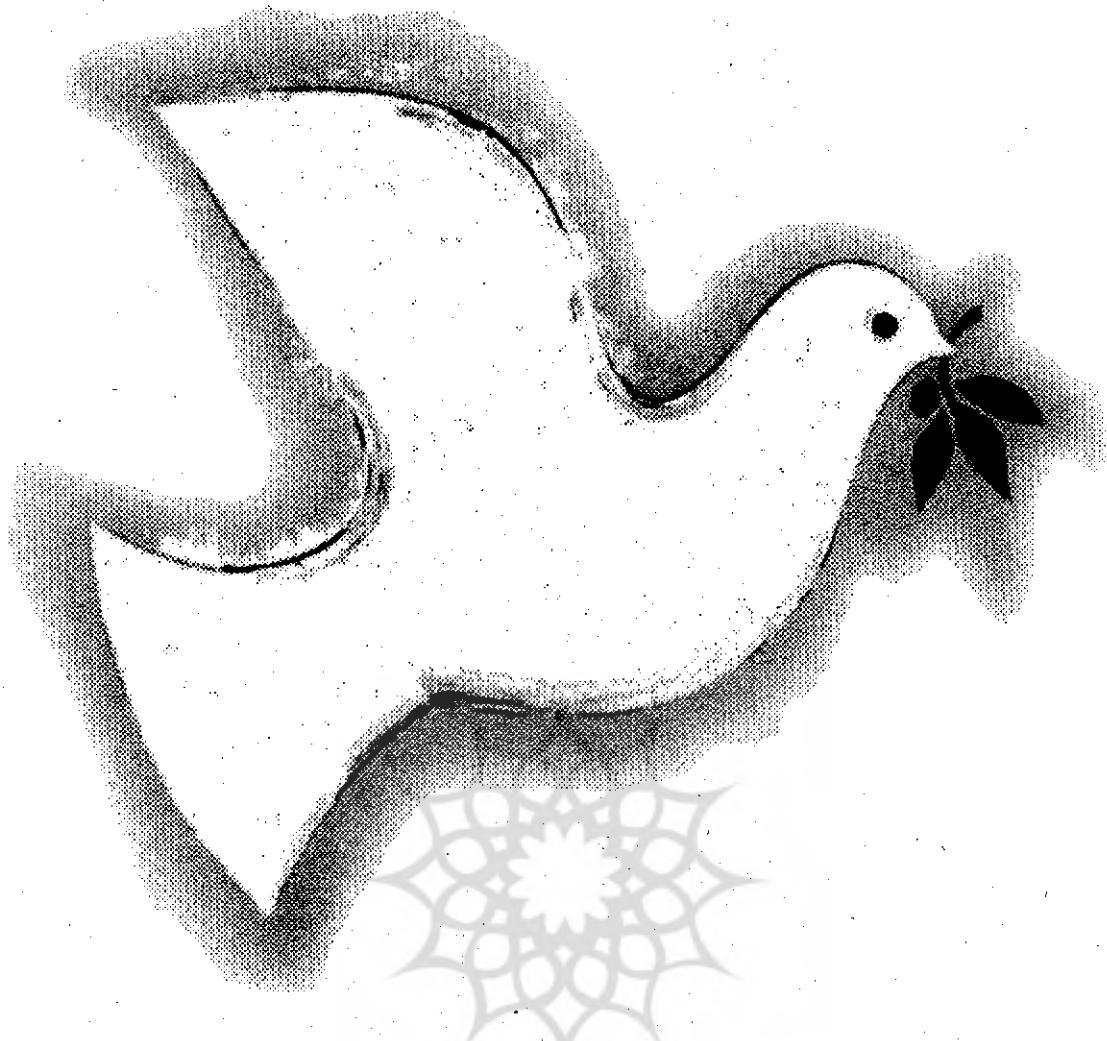


شیوه‌های نو

فاضل درگیری هنرمند با مسائل عصر فود است

کفتکویی کوتاه با ناهید فرات



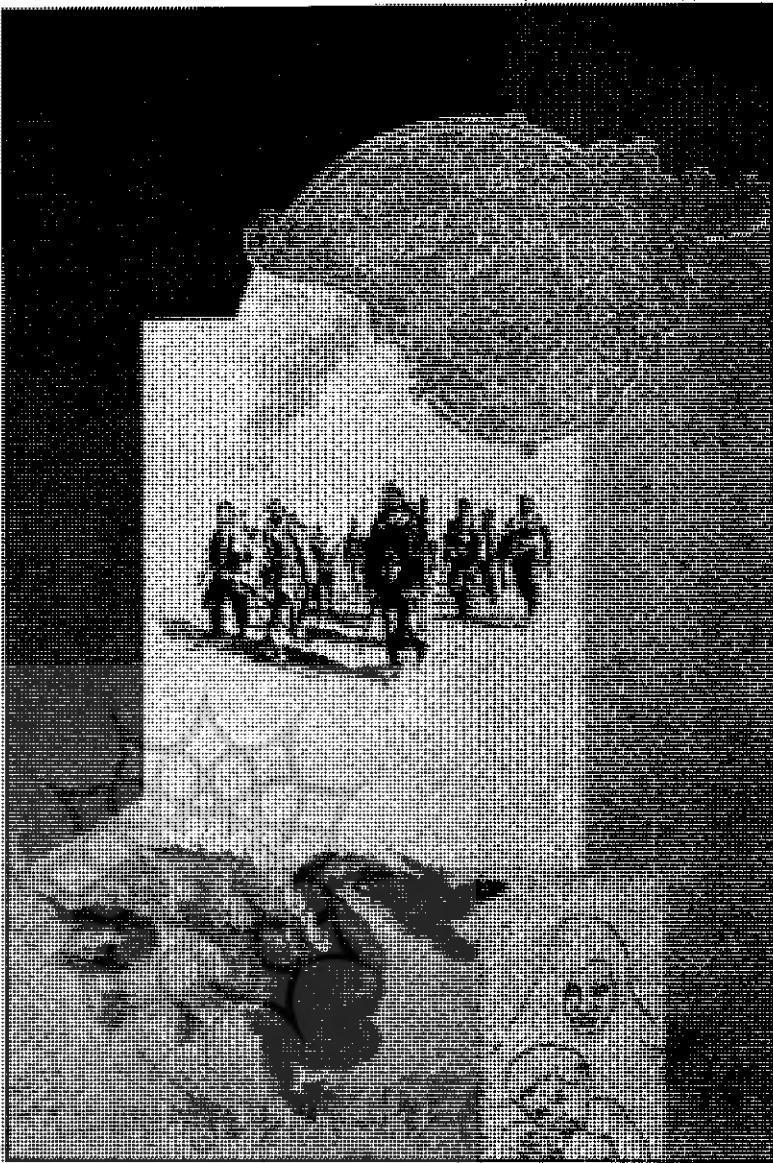


خانم فراتست، به عنوان اول
بروش، لطفاً بفرمائید شما به
مقوله «هویت گرایی» در
هنرهاي تجسمی چقدر و
چگونه معتقديد و چرا؟ درباره
آنچه که از آن با عنوان «بهران
هویت» از آن یاد می کنند
چه نظری دارید؟

گمان می کنم منظور از هویت گرایی در هنر
تجسمی این است که هنرمند ایرانی از منظری
خاص و متمایز از هنرمندان ژاپنی و چینی
و اروپایی ... به دنیا نگاه می کند و در
آثارش زیبایی شناسی و تخیلی متفاوت دارد.
آیا وجود نکاهی مبتنی بر فرهنگ قومی در
هنرمند امری پذیری و اجتناب ناپذیر است؟ آیا
هنرمند به هنرگام خلق اثر در حالیکه تحت تأثیر
پدیده های بیرونی است از میراث و سنت های

ناهید فراتست متولد ۱۳۳۳ است؛
قارئ التحصیل رشته گرافیک
از دانشکده هنرهای زیبای دانشگاه تهران
فراتست از طراحان خلاق معاصر ماست که
خصوصاً دردهه اول انقلاب،
کثار متعدد بیان مانندی
در زمینه هنر پیشو از انقلاب، خلق کرده است.
تابحال
کثار او در چند دنیا شگاه
به معرفی دید علاقمندان درآمده است.
تبیه و تدوین مقالات درسی (مبانی
فرم و مبانی رنگ) و ترجمه
کتاب تاریخ طراحی گرافیک - که در صورت
حل مشکلات، به دست چاپ سهیمه
خواهد شد - از دیگر فعالیت های اوست.
ناهید فراتست علاوه بر فعالیت
در زمینه خلاقیت گرافیک،
به آموزش این رشته نیز مشغول است.
با تشریفات ایشان
که مارا برای انجام گفتگویی کوتاه
که متن آن در هی می آید پذیرفتد.

● به هنگام
خلق یک اثر
دقیقاً نمی‌دانیم
منشاء آنچه
از ذهن ما
برتابلو
می‌نشیند
چیست.



ایده‌های اسلامی ایجادشد،
به لحاظ شیوه بیان
تجسمی بررسی کنیم به
این نتیجه می‌رسیم که
ساختار بیانی اغلب این
آثار، از سبکهای توصیفی و
واقعکرا و بعض‌ا دراماتیک
غربی متأثر است. آیا سبک
پرده‌های قدیمی از بیان آن
همه شور و احساسات و
جسارت قاهر بود؟ پس
سخن را یعنی در کوتاه کنیم
که هویت در رویکردهای
شخصی هنرمند تجسمی،
در برخوردها مسائل زمان
بسیار مطلوب است. ولی چونه چنین
رویکردهایی پدید می‌آیند؟

نظرتان را در رابطه با
منراهای تجسمی انقلاب
اسلامی و ویژگیهای آن
بنویسید؟

هنرهای تجسمی دوران انقلاب و جنگ
پاره‌ای از مسائل، راه حل‌ها و عواطف این دوره
را منعکس می‌سازد و هنری است با ویژگیهای
دینی، فرهنگی، سیاسی و اجتماعی که در پی
ارائه مسائل اصلی جامعه با طیف گسترده‌ای
از اشار اجتماعی ارتباط یافت. تماسای پوستر
و تابلوی نقاشی در نمایشگاههایی چون کوچه

تجسمی گذشته نیز الهام می‌کیرد؟ او به این امر
واقف است و به خود می‌کوید باید به هویت و
سنت خود پایبند باشد؟ اگر از الگوهای تجسمی
گذشته استفاده کند، مقلد نیست؟ و از یافتن
شیوه‌های نو که حاصل در کیری هنرمند با
مسائل غصر خود است، باز نمی‌ماند؟ اگر قبول
کنیم که میراث گذشته مثل حافظه تاریخی در
ضمیر هنرمند جای دارد، آیا به این معنی است
که هنرمند الزاماً به بیان تجسمی مطلوب
رسیت یافته است؟ حقیقتاً پاسخ به این سؤالها
دشوار است. به هنگام خلق یک اثر دقیقاً
نمی‌دانیم منشاء آنچه از ذهن ما برتابلو
می‌نشیند چیست. اگر در پی هویت؛ پوستر و
نقاشی جنگ را که تحت تأثیر عواطف ملی و

و خیابان و مسجد و تمام
مکانهای عمومی در
مقیاسی وسیع اکثر مردم
را برای اولین بار با پیام
تصویر آشنا ساخت. و
به گمان من این نکته -
ابعاد گسترده این آشنایی
و کارکرد پیام تصویری در
جامعه ایران - بسیار
درخور توجه و شاید یکی
از مهمترین دستاوردهای
هنرهای تجسمی انقلاب و
جنگ باشد.

خانم فراتر، آیا شما به
تعهد هنر معتقد هستید؟
اگر جواب مثبت است تعهد
به چه چیزی می‌تواند
تجویه پذیر باشد؟

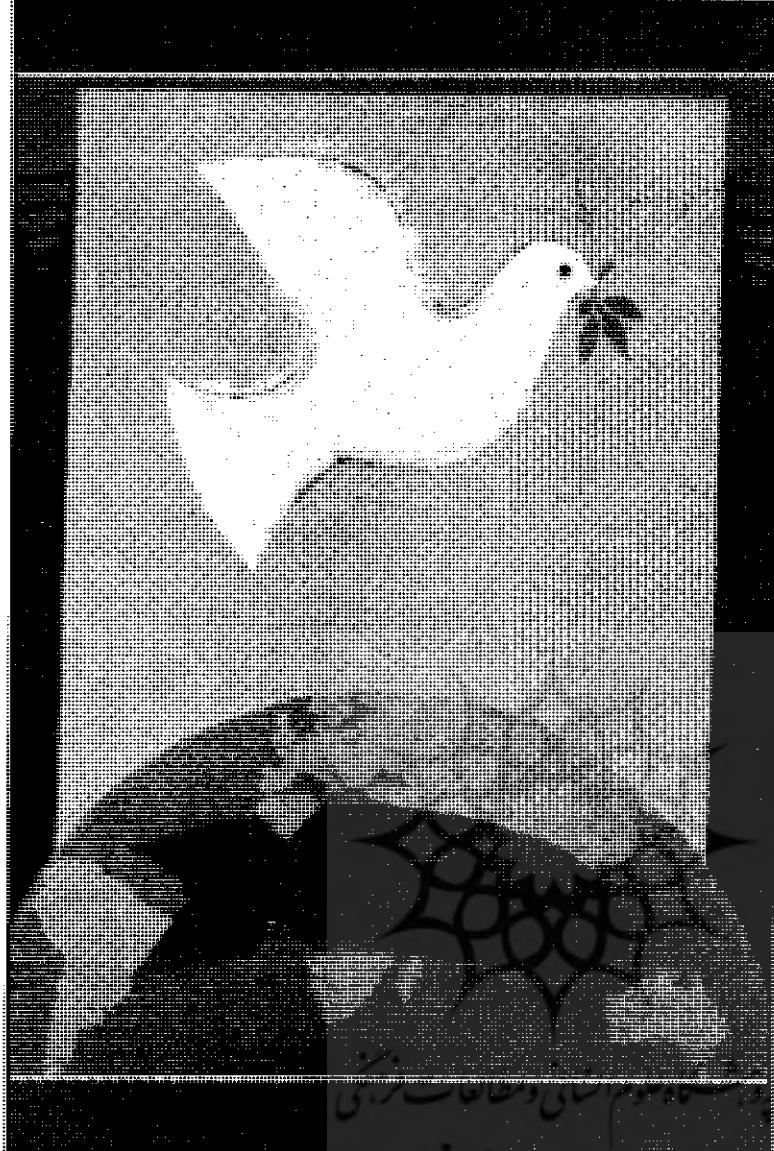
آثار هنری بطنون عموم
موجد تأثیراتی است
که گاه واضح و بدون
ابهام و تا جایی که به
هنرمند به عنوان خالق اثر
مربوط می‌شود، آگاهانه
است؛ و گاه رمزآلود، کنایی
و ناخودآگاه. در هر دو
صورت ذات هنر واجد

ارتباط است و این ارتباط حاوی گفتگو، کنش
و واکنش و تأثیر متقابل است. لذا هنرمند به
عنوان یک طرف این رابطه نمی‌تواند بطور کلی
بدون تعهد باشد. متنها این تعهد در هر متن
معنی خاص پیدا می‌کند. تعهد ممکن است
در ایجاد نوعی حس درونی در قبال چیزی نو
یا گشودن مذهبی جدید در حس
زیبایی‌شناسی مخاطب باشد یا سمت و سوی
اجتماعی و سیاسی داشته باشد.

اشارة نمود؟
مدرنیسم جدایی از سفن دوره رنسانس
در تمام عرصه‌های علوم انسانی، هنر و علم، و
نگاهی نوبه انسان و مناسبات انسانی است
که حاصل یک دوره دگرگونی نسبتاً طولانی
در اروپا می‌باشد که زمان تحقق پیامدهای
آشکار آن در عرصه هنر از قرن نوزدهم به بعد
است.

نظرتاتان را درباره ورود
مدرنیسم به قلمرو هنرهای
تجسمی ایران و تأثیرات (مثبت
و منفی) آن بفرمائید؟

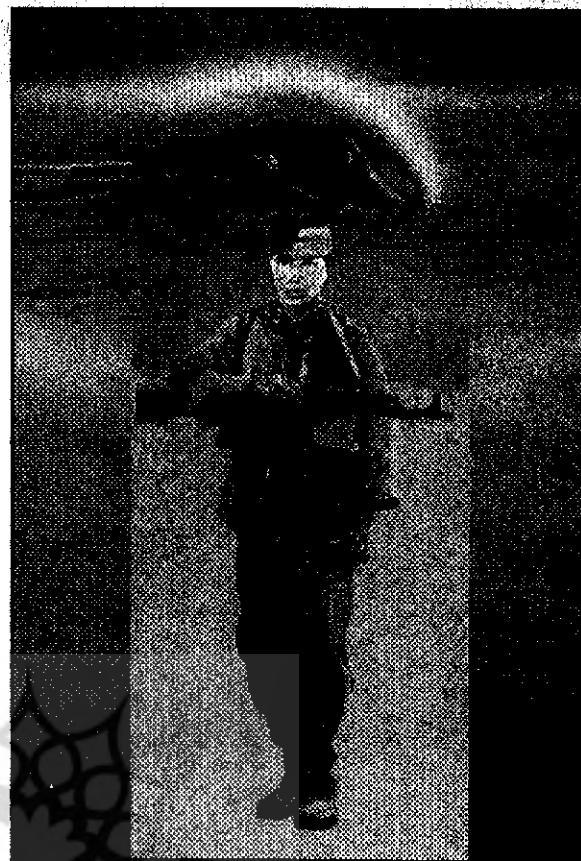
تعريف شما از مدرنیسم
چیست؟ آیا برای شروع آن
من توان به مقطع تاریخی خاص

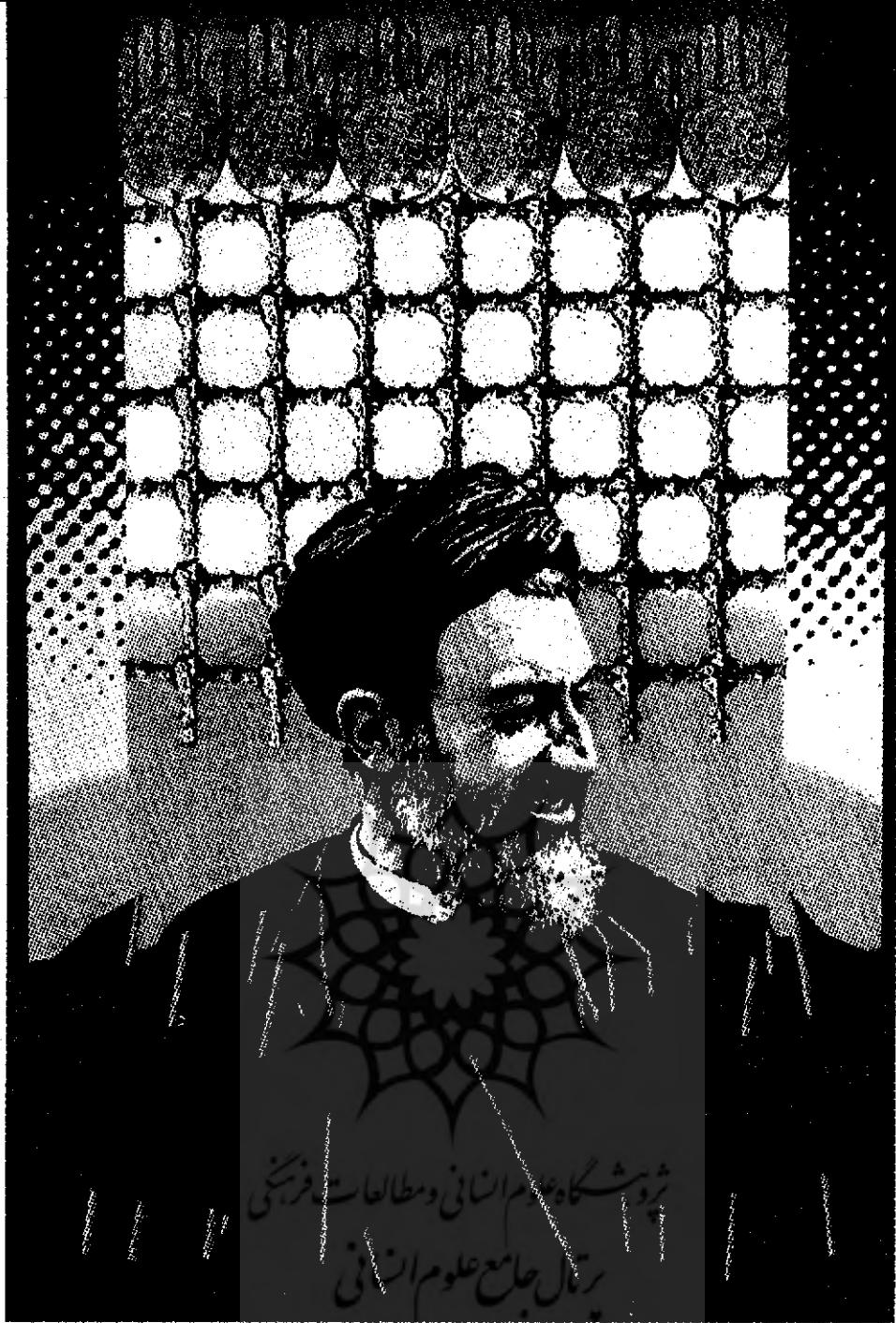


تاجایی که به اوضاع فرهنگی ما، بویژه در عرصه هنرهای تجسمی مربوط است، مدرنیسم محصول دگرگونی درونی ما نیست، آنچنانکه در مبد آن اروپا بوده است. این پدیده تدریجاً به همراه دیگر زمینه‌های فکری، سیاسی و اجتماعی تجدخواه در اوآخر حکومت قاجار به ما رسید. از زمرة مصادیق این حرکت تأسیس مدرسه دارالفنون و بعدها دانشکده هنرهای زیبا با الکوبرداری از نوع خارجی آن بود. این دو مرکز در کنار سامیر تأثیرات و اقدامات راه را برای ورود مدرنیسم هموار کرد. البته مدرنیسم آن مسیر پویا و خلاق و زنده‌ای را که در زادگاه خود داشت هرگز در اینجا طی نکرد. از این‌رو حاصل آن در زادگاه اصلی در جهت حرکت و توسعه و کمال آن جامعه صورت بندی شد، اما برای ما چنین نشد. منتسبی از آنجا که در حوزه فرهنگ و هنر از تأثیرات متقابل اندیشه و احساس نباید غافل بود باید اذعان داشت که بسیاری از آثار تجسمی که تحت تأثیر مدرنیسم بوجود آمد کوشش‌هایی است در جهت ایجاد بیان نو در ساختار هنرستی که در هنر بعد از انقلاب نیز تداوم یافت. این کوشش‌ها را مثبت ارزیابی می‌کنم.

خانم فراست، شما به عنوان یکی از طراحان معاصر ما، جایگاه هنرهای تجسمی معاصر ایران در صحته جمایش باشد در صحنه جهانی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

اگر منظورتان حضور هنرهای تجسمی معاصر ایران در صحته جمایش باشد عجالتاً باید قبول کرد که بدون جایگاه هستیم. البته کاه آثاربرخی نقاشان در خارج از کشور در برخی کانون‌های فرهنگی به نمایش گذاشته می‌شود که بسیار مثبت است اما اعتبار چندانی در عرصه جهانی محسوب نمی‌گردد. واقعیت





و فنون استادانه‌ای است که نمی‌شود آن را نادیده گرفت. اما پر واضح است که نباید محل درجا زدن ملال آور قرار گیرد. تکرار نقش و نکارها، چهره‌های مینیاتوری، پیکرهایی با جامه‌های بلند قدیمی و بال فرشتگان... فرست جستجوی صور تجسمی نورا که عمدتاً حاصل در گیری هنرمند با مسائل زمان خود است، ضایع می‌کند.

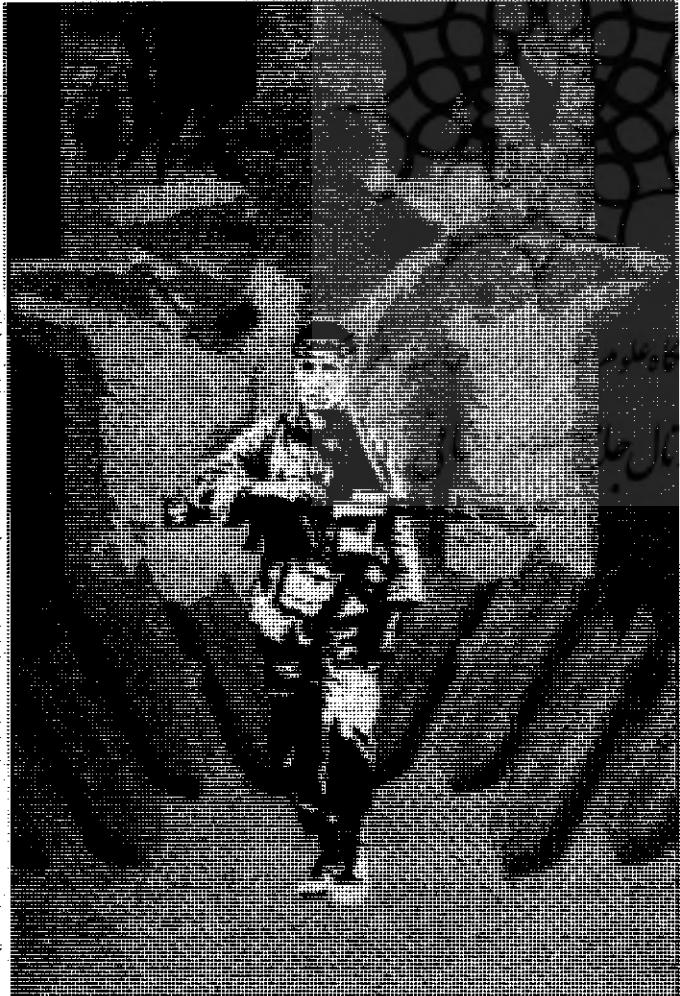
تعریف شما از «فضاء»
در هنرهای تجسمی چیست؟

این است که ویژگی و هویت یکدستی که بتواند هنرهای تجسمی معاصر ایران را در صحنه جهانی متمایزسازد، هنوز در راه است.

با توجه به مطالبی که در پاسخ به پرسش اول فرمودید، به نظر شما سنت گرانی و توجه به سنت‌های هنری گذشته در قلمرو هنر معاصر ایران تا چه حد می‌تواند مقبول باشد؟ سفن هنری گذشته واجد تجسم‌های ناب



به طور خلاصه، فضا در آثار
تجسمی حاصل از تبادل میان
عناصر تجسمی و در برگیرنده
اجزاء اثر می باشد.



از میان طراحان و
نقاشان خارجی، معاصر و
کذشته، کار کدام هنرمند
را بیشتر می پسندید؟ جرا؟
در جواب این سؤال از سبک
پوستر لهستان و طراحانی چون
Roman Cieslewicz (Roman
Cieslewicz) و استارویوسکی
(Starowleski) و همچنین از
Milton Glaser (Milton Glaser) و
Seymour Chwast (Seymour
Chwast) بانیان گرافیک پوش
بین (Pushpin) نام می برم. این
طراحان از چهره های شاخص
سبک مفهوم گرای دهه هفتاد
هستند که جذبه های درونی و
سورثالیستی آثار آنان با نوعی
ایجاز گرافیکی توأم است: از اینها

است؟... اما آنچه بطور کلی می‌توان گفت روح حاکم برآموزش دانشگاهی، چک و جانه زدن بر سر ذمه و مدرک است.

با توجه به پیشرفت‌های تکنیکی و تغییر و تحولاتی که در زمینه مناسبات اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، علمی و... پدید آمده است، بنظر شما آیا گرافیک در جهان امروز می‌تواند از همان معنا و تعریفی که در گذشته وجود داشته بیرون‌دار باشد؟

البته امروز ما با دیدی که تحت تأثیر جریان‌ها و مناسبات دنیای امروز شکل گرفته است به گرافیک و مفهوم آن نکاه می‌کنیم و این برداشت با برداشتی که متعلق به جامعه قبل از جنگ جهانی اول است توفیر دارد. اما من سؤال را اینگونه طرح می‌کنم که آیا پوسترها یا اعلانات دیواری که حدودنیم قرن پیش، پس از جنگ دوم طراحی شده‌هم اکنون جزء آثار کلاسیک تاریخ گرافیک محسوب می‌شود، ماهیت و کاربردی متفاوت از گرافیک کامپیوتربنی و چند رسانه‌ای امروز دارد. پاسخ من به این سؤال منفی است. با وجود گرگونی شکفت آوری که در فناوری تصویر و پیام تصویری رخ داده است، ماهیت تصویری بودن پیام و کاربرد طراحی یا Design به مثابه اساس فعالیت گرافیکی، هنوز برجای خود باقی است.

که بگذریم آثار هنرمندان پست مدرن که برای تجسم موضوع از ارتباطم‌مستقیم بیننده با خود موضوع یا شیئی واقعی استفاده می‌کنند دارای جاذبه‌های تازه‌ایی است.

خاتم فراست، از آنجا که شماتریس هم می‌کنید لطفاً نظر خود را راجع به وضعیت آموزش هنرهای تجسمی در ایران معاصر بفرمائید. نقاط قوت و ضعف آموزش هنری‌بطور کلی و خصوصاً در مقطع عالی دانشگاه را ارائه فرمائید.

احتمالاً بررسی آموزش هنرهای تجسمی ما را با مقوله‌های بسیار متنوع و سوالات متعددی مثل: دانشجو، استاد، سرفصل دروس، روشهای تدریس، نیازهای جامعه امروز و خیلی مباحث دیگر روبرو می‌سازد که پرداختن به آن مستلزم بررسی علمی در حدیک مؤسسه تحقیقاتی است. مثلاً باید بررسی کنیم که چه تعداد از فارغ‌التحصیلان به حرفة مرتبط با رشته خود پرداخته‌اند؛ نتیجه کار حرفه‌ای آنها چه بوده است؟ آیا سرفصل دروس با نیازهای جامعه به این رشته مناسب و دارای کاربرد

