

The Constituent Components of Inspiring Teachers: A Research Synthesis

Hasan zolfaghari¹, Sirus Mansoori^{2*}, Farhad Shafie Pour Motlagh³

پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۰۶/۱۶

دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۱۱/۰۳

Accepted Date: 2025/09/07

Received Date: 2025/01/22

Abstract

Background

Education systems are foundational to human capital development and societal progress, with teachers acting as the primary lever for translating systemic ambitions into tangible learner outcomes. Their influence extends beyond academic achievement to shape students' personal growth, civic engagement, and long-term life trajectories. Therefore, achieving conceptual clarity on what constitutes an “inspiring teacher” is both theoretically essential for building cumulative knowledge and practically consequential for informing professional standards and development. Despite substantial discourse across decades, adjacent constructs like charismatic instruction, inspirational pedagogy, teacher effectiveness, and leadership have often remained siloed in the literature. This fragmentation impedes the development of unified evaluation systems, slows the creation of coherent professional learning pathways, and limits the operational guidance available to school leaders and policymakers. Without an integrated model, efforts to recruit, train, and retain inspiring educators can become inefficient and disconnected from a holistic understanding of what drives exceptional teaching.

This study addresses that critical gap by synthesizing diverse international scholarship from 2007 to 2024 into a coherent, operational taxonomy suitable for measurement and implementation across various educational contexts and levels. The primary objective was to identify, consolidate, and hierarchically organize the multifaceted characteristics of inspiring teachers reported in the global scholarly literature, with a specific focus on conceptual precision and practical measurability for high-impact application. Secondary aims included mapping the landscape of synonymous constructs to reduce redundancy and create a shared vocabulary for the field. Furthermore, the work develops an evidence-based scaffold that supports the design and implementation of teacher education curricula, professional competency frameworks, classroom observation rubrics, and strategic school improvement

¹. PhD student, Department of Educational Studies and Curriculum Planning, Arak Branch, Islamic Azad University, Arak, Iran.

². Associate Professor, Department of Education, Faculty of Humanities, Arak University, Arak, Iran.

*(Corresponding Author):

Email: s-mansoori@araku.ac.ir

³. Associate Professor, Department of Educational Management, Mahallat Branch, Islamic Azad University, Mahallat, Iran.

initiatives. By creating a unified and actionable model, this research aims to provide a clear roadmap for nurturing the next generation of educators who can inspire profound and lasting change.

Methods

A qualitative research synthesis design was employed to systematically aggregate and analyze heterogeneous evidence from a wide range of sources. This methodology is particularly well-suited for integrating findings from studies with diverse theoretical and methodological orientations, allowing for a rich and nuanced understanding of a complex phenomenon. A systematic search of reputable academic databases, including Scopus, Web of Science, and ERIC, alongside a search of grey literature, yielded an initial corpus of 78 records. These records were screened against predefined inclusion and exclusion criteria by multiple reviewers to enhance reliability and minimize selection bias. Through a rigorous process of purposive sampling, which continued until theoretical data saturation was reached, a final sample of 31 documents was retained for in-depth analysis. Saturation was defined as the point at which no new substantive themes emerged from the data.

Data analysis followed a structured, three-level thematic procedure designed to ensure traceability from granular indicators to integrative constructs. First, basic themes were identified through open coding, capturing specific, discrete characteristics and behaviors of inspiring teachers. Second, these basic themes were grouped into broader organizing themes via axial coding, which involved identifying relationships and creating more abstract conceptual categories. Finally, these organizing themes were distilled into four overarching global domains that represent the highest level of abstraction in the model. This hierarchical process facilitates future operationalization by providing a clear structure that can be translated into assessment tools and training modules. Throughout the analysis, trustworthiness, rather than quantitative validity indices, served as the overarching quality criterion. This was established through transparent coding protocols, peer debriefing, and the maintenance of a detailed audit trail, consistent with established standards for high-quality qualitative rigor.

Results

The synthesis yielded 122 basic themes, which were summarized into 30 organizing themes and four global domains that capture the construct of inspiring teaching in a comprehensive structure without redundancy. The domains identified are effective classroom management for learning optimization, which includes proactive routines, relational discipline, and motivational scaffolding to create supportive environments where student engagement can flourish. A second domain is creativity and learning optimization, covering inquiry-based learning, cognitive strategy fluency, and the purposeful integration of technology to cultivate deep understanding. A third domain, professional traits and skills, integrates ten organizing themes, including instructional planning, a professional learning orientation, assessment proficiency, and adaptability. The final domain, personality traits of inspiring teachers, comprises enthusiasm, ethical character, strong communication skills, a supportive presence, and learner-centered diligence, which collectively establish psychological safety and foster meaning-making in the classroom.

The framework integrates constructs that have often been treated separately, such as charisma, inspiration, and leadership, by locating them within these four domains and

clarifying their overlapping yet distinct emphases. This reduces construct proliferation and enhances conceptual clarity. The taxonomy supports whole-teacher development by pairing character and relational capacities with pedagogical expertise and creative instructional design. It provides actionable pathways for program design, from foundational skills like creating a positive classroom climate to advanced practices like designing technology-integrated learning experiences. For school leadership, the framework can inform recruitment, mentoring, and evaluation systems by aligning them with competencies related to inspiring teaching.

The thematic map also provides a detailed blueprint for instrument development and validation across the four domains, with significant potential for cross-cultural comparability and adaptation. It invites longitudinal and mixed-methods research to test the underlying mechanisms of inspiration, such as how a teacher's personality-driven classroom climate interacts with their management routines to strengthen student self-regulation and academic resilience over time. Key strengths of this work include its comprehensive international coverage, explicit hierarchical structure, and practice-facing indicators that facilitate the design of training and supervision programs. The study's findings are necessarily limited by the scope and quality of the included sources, potential publication biases, and the non-causal nature of thematic aggregation, which necessitates localized validation and cultural adaptation.

Conclusions

Inspiring teachers can be systematically characterized by four interlocking domains: personality traits, professional skills, effective classroom management, and creativity-driven learning optimization. Articulated through 30 organizing themes and 122 specific indicators, these domains collectively provide a detailed picture of the qualities that elevate student motivation, engagement, and achievement. This framework offers a shared, operational vocabulary for high-impact teacher education, strategic school improvement, and rigorous academic research. By moving beyond fragmented definitions, it lays the groundwork for developing reliable assessment instruments and targeted professional development programs designed to cultivate the qualities of inspiring teachers at the core of educational systems worldwide. This work ultimately aims to empower educators and institutions with a clear, evidence-based model for fostering teaching excellence that makes a lasting difference in the lives of students.

Keywords: Instructional Effectiveness, Professional Competence, Qualitative Research, Teacher Characteristics, Teacher Role

مؤلفه‌های شکل‌دهنده معلمان الهام‌بخش: یک مطالعه سنتز پژوهی

حسن ذوالفقاری^۱، دکتر سیروس منصوری^{۲*}، دکتر فرهاد شفیع پور مطلق^۳

چکیده

هدف: این پژوهش باهدف شناسایی مؤلفه‌های معلمان الهام‌بخش انجام گرفت.

روش: رویکرد پژوهش، کیفی و روش آن سنتزپژوهی و راهبرد مورد استفاده فراترکیب بود. جامعه پژوهش شامل کتاب‌ها، مقالات و طرح‌های تحقیقاتی مرتبط با الهام‌بخشی معلمان بود که با استفاده از کلیدواژه‌های مشخص و در بازه زمانی ۲۰۰۷ تا ۲۰۲۴، تعداد ۷۷ سند از پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر علمی خارجی انتخاب و بر اساس معیارهای ورود و خروج مورد بررسی قرار گرفتند. پس از چندین مرحله غربالگری بر اساس عنوان، چکیده و محتوای پژوهش، در نهایت ۳۱ سند به صورت هدفمند انتخاب شدند. سپس داده‌های پژوهش با انجام فرآیند کدگذاری و طبقه‌بندی ویژگی‌هایی که در اسناد به عنوان شاخص‌های معلمان الهام‌بخش و مفاهیم مرتبط مطرح شده بودند، در سه سطح مضمون پایه، مضمون سازمان‌دهنده و مضمون فراگیر پالایش و تحلیل شدند. در این پژوهش از قابلیت اعتماد به عنوان معیاری برای جایگزینی روایی و پایایی استفاده شده است.

یافته‌ها: پس از تجزیه و تحلیل اسناد، ۱۲۲ مضمون باز استخراج و در قالب ۳۰ مضمون سازمان‌دهنده دسته‌بندی شدند. در نهایت، مضامین هر دسته در چهار مضمون فراگیر شامل ویژگی‌های شخصیتی، ویژگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای، مدیریت مؤثر کلاس و بهینه‌سازی فرآیند یادگیری و خلاقیت دسته‌بندی شدند. بر این اساس، این ویژگی‌ها معلمان را در جایگاه الهام‌بخشی قرار می‌دهند که می‌توانند دانش آموزان و جامعه را به سوی پیشرفت و ترقی سوق دهند.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

کلیدواژه‌ها: مدیریت کلاس درس، مدیریت مؤثر، مهارت‌های حرفه‌ای، معلم الهام‌بخش، ویژگی‌های شخصیتی

^۱ . دانشجوی دکتری گروه مطالعات تربیتی و برنامه‌ریزی درسی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

^۲ . دانشیار برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه اراک، اراک، ایران.

Email:s-mansoori@araku.ac.ir

* (نویسنده مسئول):

^۳ . دانشیار گروه مدیریت آموزشی، واحد محلات، دانشگاه آزاد اسلامی، محلات، ایران.

مقدمه

کیفیت یک سیستم آموزشی موفق به کیفیت منابع انسانی، به‌ویژه معلمان، وابسته است و توسعه آموزش و پرورش و کلید اصلاحات آموزشی نیز در دست آنان قرار دارد (Kawuryan et al, 2021; Ubogu, 2024). (Lee et al, 2019; 2024) جذابیت معلم به‌عنوان عامل مهمی در تدریس مؤثر شناخته می‌شود زیرا دانش آموزان با الهام گرفتن از معلم خود انگیزه بیشتری برای یادگیری و تکمیل تکالیف دارند و ذهن آنان برای تجربیات و دانش جدید بازتر است (Zolfaghari et al., 2024; Khosravi et al., 2025).

از سوی دیگر تغییر سریع پارادایم‌های آموزشی و تحول انتظارات و مهارت‌های معلمان همراه با ظهور اینترنت و کاربردهای آن، به‌ویژه در دوران همه‌گیری COVID-19، نقش معلم معاصر را تغییر داده است؛ دیگر تنها نگهبان دانش نیست، زیرا دانش به‌آسانی در دسترس دانش‌آموزان قرار دارد و معلم باید مدافع تفکر علمی و عدالت در حرفه خود باشد در نظریه انتقادی نیز، معلمان به‌عنوان روشنفکران تحول‌آفرین با جایگاه اجتماعی و سیاسی مهم شناخته می‌شوند که به‌جای انتقال صرف دانش، به آفرینندگی دانش و تسهیل یادگیری می‌پردازند (Lin & Huang, 2014; Rowcliffe, 2022; Sammons et al, 2019). (Solpuk Turhan, et al, 2021; Darveza, 2018) بنابراین نقش معلم در تربیت همه‌جانبه دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد و پیشرفت جامعه، حقیقتی انکارناپذیر است.

سؤال اساسی این است که چه معلمی با چه مختصات می‌تواند چنین نقش بزرگی را ایفا کند؟ در پاسخ به این سؤال McGuey & Moor (2015) بیان می‌دارد: معلم متوسط می‌گوید. معلم خوب توضیح می‌دهد. معلم برتر نشان می‌دهد. معلم بزرگ الهام‌بخش است. معلمان الهام‌بخش پتانسیل قابل توجهی برای پرورش انگیزه در دانش‌آموزان دارند و می‌توانند، با ایجاد جو کلاس درس حمایتی، نیاز به احساس استقلال را در دانش‌آموزان ایجاد کنند (suryani, 2016). این نوع معلمان نه تنها برای درک دانش‌آموزان خوب هستند بلکه برای آنان جذاب خیزمی باشند. تعبیری که از معلم الهام‌بخش ارائه می‌شود جامع است و شامل ویژگی‌های مختلفی از جمله مؤثر بودن و کاریزمات. معلمان الهام‌بخش، افرادی با اخلاق خوب و دانش زیاد هستند. که با صید قلب‌ها و فرصت‌ها شاگردان را از پی خود برده و با گذاشتن تأثیرات عمیق وجود ایشان به‌عنوان یادگاری فراموش‌نشده‌اند (ramezani, heidari, nowrozi, 2019). آنان بر اهداف یادگیری تمرکز دارند، هرچند در انتخاب روش‌های تدریس انعطاف‌پذیر بوده و مسیر مشخصی را دنبال نمی‌کنند. باین حال، اهداف یادگیری آن‌ها هرگز سطحی یا ساده‌انگارانه نیست، بلکه با نگاهی ژرف، در پی رساندن دانش‌آموزان به سطح بالاتری از درک و فهم‌اند (Blaylock et al, 2016).

هدف تربیت معلم برای قرن ۲۱، تبدیل‌شدن به یک معلم هدفمند است که در نقش تسهیل‌کننده یادگیری، دانش‌آموزان را به سمت مالکیت بر یادگیری خود هدایت می‌کند (Ronkainen, 2023; Btool).

Anjum & Naz, 2024) اما مشاهدات میدانی نشان می‌دهد که باوجود جایگاه رفیع معلم، منزلت او کاهش یافته است. دلایل این کاهش شامل زیر سؤال رفتن اقتدار معلم به‌عنوان نماد مطلق دانش و از دست دادن موضوعیت صرف انتقال اطلاعات است (Mehrmoham adi, 2013). همچنین بحران جهانی بهداشت ناشی از COVID19 (Ronkainen, 2023)، جهت‌گیری یادگیری متفاوت و پویای نسل امروزی برخلاف رویکرد یادگیری متوالی یا خطی سنتی توسط دانشگاه‌های سنتی (Antiado Tawadrous & Sergio, 2021)، کاسته شدن از وزن تربیتی فعالیت‌های معلمان (Ramezani, Heidari & Nowrouzi, 2018)، رویکرد آموزگارمحوری (Armstrong, 2017)، روابط ناکارآمد و نارضایتی حرفه‌ای (Lazic, 2019)، بی‌انگیزگی معلمان (Varghese, 2023)، ترجیح پاداش‌های بیرونی بر انگیزه درونی (Sullo, 2019)، نیز بر نقش معلم تأثیرگذار بوده‌اند. معلمان الهام‌بخش توانایی واجد شرایطی دارند که نسلی عالی را توسعه دهند، همچنین فرصت الهام بخشیدن به نسل بعدی برای کمک به بهبود کیفیت زندگی را خواهد داشت. آموزش الهام‌بخش بیشتر ترغیب‌کننده و انگیزه‌بخش درونی برای یادگیری است (Anderson, 2021). ازاین‌رو معلمان باید دانش‌آموزان را الهام‌بخش، انگیزه دهنده و به چالش بکشند و از واژه‌های الهام‌بخش برای توصیف تدریس برجسته استفاده کرد (Sammons et al, 2016). مع‌الوصف سؤال این است، معلمانی که در نظام آموزشی توانایی رشد مهارت‌های مشاهده‌گری، گوش دادن و تقویت فرآیندهای عالی ذهنی دانش‌آموزان را داشته باشند و آن‌ها به زندگی پرمحتوا و معنادار که باساخت، روحیه اجتماعی و سطح سالم عزت‌نفس همراه است. از چه ویژگی‌هایی برخوردارند؟

با جست‌وجویی که در پیشینه پژوهش حاضر انجام شد، هریک از صاحب‌نظران حوزه تربیت و پژوهشگران بر جایگاه ویژه معلم با عبارات متفاوت دریک جهت در زمینه‌ای خاص تأکید کرده‌اند. به‌گونه‌ای که هریک از آن‌ها بر اساس تجربه، دیدگاه و سوابق ذهنی و یا با تکیه بر تحقیقات میدانی، به برشماری ویژگی‌هایی برای معلمان پرداخته‌اند. هرچند اشاره به تک‌تک پژوهش‌های مرتبط، در این جایگاه مقدور نیست، برخی از این مطالعات برای نمونه در ادامه آورده می‌شود. مانند (Anjum & Naz, 2024) و Btool & Kapukaya Yildiz (2023) بهترین ویژگی‌های معلم بزرگ را ایجاد و حفظ روابط بین معلم و دانش‌آموزان، مهربانی و سازمان‌دهی مناسب می‌دانند. همچنین Afida et al (2023) نیز ترکیب ویژگی‌های شخصی، آموزش و تخصص فنی را برای مربیان الهام‌بخش بر می‌شمارند. ko (2023) به ابعاد آموزشی الهام‌بخش مانند انعطاف‌پذیری، آموزش نوآورانه و آموزش تفکر بازتابی اشاره کرده که بر ادراک کلی کیفیت تدریس تأثیر دارد. همچنین (Varghese, 2023) اظهار می‌کند، شایستگی رهبری معلمان علاوه بر رضایت شغلی آنان بر نتایج تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر مثبت دارد. (Ronkainen, 2023) نیز بر اهمیت تدریس هدفمند تأکید کرده که شامل اخلاق و تعالی است. (Ijudin & Wakila, 2022) بیان می‌کنند که

معلمان باید همواره کیفیت شایستگی‌های شخصیتی را باهدف ایجاد فرآیند یادگیری فعال حفظ کنند. Mohan, V. & Shri (2021) به استراتژی‌های آموزشی برای افزایش اثربخشی معلمان اشاره می‌کند که شامل توسعه رهبری، ایجاد خلاقیت و توانمندسازی معلمان است. همچنین آن‌ها ویژگی‌هایی چون؛ ارتباط، وظیفه و ارزش‌ها را به‌عنوان خصوصیات معلمان مؤثر معرفی می‌کنند.

Sigalingging & Sepdikasari Dirgantoro (2021), qardaku (2021, 2019), Prianto et al (2021) و Powell & Lisa Buchanan (2014) نقش تسهیل‌کنندگی، الهام بخشی (کاریماتیک) معلم را با ارائه منابع، ایجاد انگیزه، صرف وقت در خارج از ساعات مدرسه برای دانش‌آموزان گاهی اوقات به شیوه‌های نامحسوس، سخنوری، شوخ‌طبعی، برانگیختن دانش‌آموزان و ایجاد فضای یادگیری هیجان‌انگیز، ارائه مطالب به‌روز و به‌صورت نوآورانه و خلاقانه، دوستی، همدلی و پاسخگویی به نیازهای دانش‌آموزان توصیف می‌کنند. بنا بر مطالعات، Jagtap (2016), Goodyear & Dudley (2015) و Septiana et al (2023) علاوه بر تأکید بر اهمیت نقش معلمان تسهیلگر در توانمندسازی دانش‌آموزان برای کسب مهارت‌های قرن بیست و یکم همگی بر استفاده از راهبردهای نوین تدریس، تکنیک‌های یادگیری فعال، یادگیری مبتنی بر پروژه، رویکردهای دانش‌آموز محور و ویژگی‌هایی مانند ارتباط، خلاقیت، همکاری، تفکر انتقادی، فناوری، شایستگی، توانایی رقابتی، شخصیت مذهبی و به‌کارگیری مدل‌های مختلف یادگیری به‌عنوان لازمه‌های معلمان تسهیلگر تأکید کرده‌اند. در این راستا Dejene (2023) نظر دارد، معلمان در کلاس درس ساختگرایی دانش را در اختیار دانش‌آموزان قرار نمی‌دهند بلکه به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا دانش خود را بسازند.

Antiado, Tawadrous & Sergio (2021) سه عنصر کلیدی شامل صلاحیت تحصیلی، نگرش‌ها و مهارت‌ها را در تدریس مؤثر مهم می‌دانند. Blaylock et al (2016) ویژگی‌هایی مانند؛ چالش‌های فکری، انتظارات بالا و اعتماد متقابل بین معلم و یادگیرنده، استفاده از طیف گسترده‌ای از راهبردها و رویکردهای آموزشی، تلاش مداوم برای بهبود دانش خود در مورد یادگیرندگان و دانش موضوعی، ریسک‌پذیری و نوآوری را برای معلمان الهام‌بخش ضروری می‌شمارد. Turhan et al (2019) ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش را بر چهار عامل اصلی تقسیم می‌کنند: ارتباط معلم، ویژگی‌های فردی، رشد حرفه‌ای و حمایت از دانش‌آموزان. suryani (2016) پتانسیل قابل‌توجه معلمان کاریماتیک را برای پرورش انگیزه در دانش‌آموزان، پراثری، تأکید کننده، ابراز اعتمادبه‌نفس، بینش ارتباطی، ایجاد ارتباط گرم، الهام‌بخش و الگو بودن، رفتار اعتماد آمیز، موقعیت یادگیری حمایتی، ایجاد احساس استقلال در دانش‌آموزان و درنهایت توسعه خودتنظیمی خودمختاری مورد تأکید قرار می‌دهد. Lin & Huang (2017, 2016, 2014) چهار ساختار اصلی در آموزش کاریمزا را شامل ویژگی‌های شخصیتی، تکنیک‌های تدریس، شوخ‌طبعی و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری معرفی می‌کنند. Austin (2016) ویژگی‌های مراقبت و علاقه‌مندی به دانش‌آموزان را برای معلمان

کاریزماتیک ضروری می‌داند. (McGuey & Moor (2015) تأکید می‌کنند که معلمان بزرگ، روزانه از فرمول معلم الهام‌بخش پیروی می‌کنند؛ اصولی چون الگوسازی، نشان دادن احترام، گوش دادن واقعی و ایجاد روابط مبتنی بر اعتماد بالا. این معلمان با بهره‌گیری از این اصول، به دانش‌آموزان خود الهام می‌بخشند. همچنین (Gholizadeh (2020 نیز به اهمیت ایجاد محیط آموزشی ایمن اشاره کرده است. (Stronge(2007 ویژگی‌های کیفی معلمان مؤثر را در چهار عبارت کلیدی خلاصه می‌کند: معلم مؤثر عمیقاً اهمیت می‌دهد. پیچیدگی‌ها را تشخیص می‌دهد، به‌وضوح ارتباط برقرار می‌کند و با وجدان خدمت می‌کند. این چهار ویژگی می‌توانند برای تجسم معلم ایده آل به کار روند.

(Maharati(2020 معلم کاریزماتیک را با چهار صلاحیت؛ دانش، صفات مثبت شخصیتی، مهارت‌های آموزشی و شوخ‌طبعی قوی معرفی می‌کند که موجب جلب‌توجه دانش‌آموزان می‌شود. (lee et al (2014 تأکید دارند که کاریزمای معلمان تأثیر مثبتی بر ایجاد علاقه به یادگیری در دانش‌آموزان دارد. (2010 Samonzo al et (2014, 2017 و Qardaku(2019، ویژگی‌هایی اصلی معلمان الهام‌بخش را شامل شور و شوق، تخصص در موضوع، روابط مثبت، مدیریت روشن کلاس درس/رفتار، حمایتی و مثبت، بازخورد تکوینی، انعطاف‌پذیری و تطبیق عمل خود، هدفمند و مرتبط ساختن یادگیری برای دانش‌آموزان، تجربیات یادگیری با کیفیت بالا، انعکاسی در مورد عملکرد خود، کشف استعدادها، آوردن نوآوری به کلاس درس، لذت و سطوح بالای مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان را که تمرین الهام‌بخش را متمایز می‌کند معرفی می‌کنند. (Jensen, Adams & Stricklan(2014 چهار موضوع کلیدی شامل اشتیاق به موضوع، درک یادگیری و دانش، محیط یادگیری سازنده و چالش‌برانگیز و توجه به دانش‌آموزان به‌عنوان افراد مستقل را به‌عنوان اجزای اساسی آموزش الهام‌بخش برمی‌شمارند.

مطالعه حاضر با تأکید بر شناسایی مختصات معلمان الهام‌بخش (کاریزماتیک) در نظام آموزشی ایران، نقش کلیدی این معلمان را در تربیت همه‌جانبه دانش‌آموزان و ارتقاء کیفیت آموزش برجسته می‌سازد. علاوه بر این، این پژوهش با توجه به تحولات جهانی و شرایط خاص نظام آموزشی ایران، می‌تواند مبنای سیاست‌گذاری‌های آموزشی برای ارتقاء حرفه‌ای معلمان و بهبود کیفیت آموزش در مدارس قرن بیست و یکم باشد. همچنین، این پژوهش بر ضرورت نگاه علمی و دور از احساسات در تصمیم‌گیری‌های تربیتی تأکید می‌کند تا کرامت انسانی دانش‌آموزان حفظ و توسعه یابد. اهمیت این مطالعه در پر کردن خلأ موجود در ادبیات علمی درباره ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش و ارائه چارچوبی بومی-جهانی برای ارزیابی و توسعه این ویژگی‌ها است که می‌تواند به بهبود مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری منجر شود. این تحقیق با تأکید بر نقش کاریزما و الهام‌بخشی معلم در افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان، به درک عمیق‌تری از تعاملات بین معلم و دانش‌آموز کمک می‌کند و نشان می‌دهد که علاوه بر روش‌های تدریس، ویژگی‌های

شخصیتی و رفتاری معلم تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش دارد. این رویکرد، معلم را به عنوان محور اصلی و نقطه آغاز هر تحول آموزشی معرفی می کند که بدون توجه به جایگاه و توانمندسازی او، هرگونه تلاش برای بهبود نظام آموزشی ناکام خواهد ماند. این پژوهش می تواند به سیاست گذاران نظام آموزشی کشور در تدوین راهکارهای جذب و نگهداشت معلمان کمک کند و زمینه ساز تحول بنیادین در نظام معلمی کشور باشد. در نهایت، این تحقیق ضمن غنی سازی دانش تخصصی درباره معلمان الهام بخش، راهکارهای عملی و علمی را برای توسعه حرفه ای معلمان و ارتقاء نظام آموزشی کشور پیشنهاد می کند که می تواند به تحقق اهداف آموزش و پرورش و تربیت همه جانبه دانش آموزان کمک کند. بنابراین، توجه ویژه به این موضوع و بهره گیری از نتایج آن، گامی مؤثر در جهت بهبود کیفیت آموزش و تربیت در ایران خواهد بود. لذا با بررسی پیشینه پژوهش می توان دریافت که پژوهش های صورت گرفته هر کدام به ابعادی از الهام بخشی معلمان پرداخته اند. شناسایی مولفه های الهام بخشی معلمان در داخل کشور به یک یا دو مقاله در حوزه معلمان ماندگار و یک مقاله مروری، محدود می شود. بنابراین، هدف پژوهش، شناسایی ویژگی های الهام بخشی معلمان بر اساس چشم اندازهای جهانی است که می تواند به معلمان کمک کند تا مهارت ها و فضایل مرتبط با معلمان الهام بخش و عملکرد آن ها را درک کنند و بدانند چگونه می توانند در مدارس قرن بیست و یکم به صورت فعال و الهام بخش ظاهر شوند.

روش شناسی پژوهش

رویکرد پژوهش حاضر کیفی و روش آن سنتز پژوهی بود. سنتز پژوهی، ترکیب ویژگی های خاص ادبیات پژوهش به صورت کلی است هدف سنتز پژوهی، ترکیب پژوهش های تجربی به منظور ایجاد تعمیم هاست. این نوع مرور ادبیات نه تنها متداول ترین شکل در علوم اجتماعی است، بلکه شامل بسیاری از نکات تصمیم گیری است که در انواع دیگر مرورها نیز وجود دارد و حتی ممکن است بیشتر از آن ها باشد (Hedges, H., 2009 & cooper). در این پژوهش از روش هفت مرحله ای (Sandelowski & Barroso, 2006) استفاده شد. که خلاصه این مراحل در شکل (۱) نشان داده شده است.



شکل (۱): گام های سنتز پژوهی در پژوهش حاضر (Sandelowski & Barroso, 2006)

در مرحله اول باید پرسش اصلی پژوهش مشخص شود که در این پژوهش پرسش اصلی "مولفه های معلمان الهام بخش بر اساس چشم اندازهای جهانی چگونه است؟" می باشد. بر مبنای این سؤال، جامعه

آماري پژوهش را همه کتاب‌ها، مقالات، پایان‌نامه‌ها، طرح‌های پژوهشی که در خصوص مولفه‌های الهام بخشی معلم و مفاهیمی که از لحاظ معنایی و محتوایی بتوان از آن‌ها معنای الهام بخشی را درک کرد با استفاده از کلیدواژه‌های انگلیسی؛ Inspirational teacher، Effective and cultured teachers(charisma)، creative teacher، Charismatic teaching، Great coaches، charismatic teachers، efficient teachers، great teacher، inspirational learning، Inspirational teaching، Facilitating teachers، competent teacher (motivational and effective، purposeful teacher، leadership competencies) پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر علمی خارجی (اسکوپوس، سیج، اشپرینگر، تیلور و فرانسیس، اریک، گوگل اسکالر) تعداد ۷۷ سند در بازه زمانی ۲۰۰۷ تا ۲۰۲۴، بر اساس معیارهای ورودی و خروجی موردبررسی و کاوش قرار گرفتند و با موفقیت انتخاب و استخراج شدند از میان این مطالعات، ۱۷ مورد از آن‌ها به دلیل نامرتب بودن عنوان و تکراری بودن و مطابقت نداشتن با معیارهای ورود(قبل از ۲۰۰۷، اسناد غیر معتبر، خارج از نظام آموزشی، منابع داخلی، نمونه‌گیری احتمالی) حذف شدند. از این ۶۰ سند باقی‌مانده، ۱۵ سند به دلیل عدم بحث مستقیم در مورد صفات، شخصیت‌ها، کیفیت‌ها و ویژگی‌های مربیان الهام‌بخش در قسمت بررسی چکیده حذف شدند. در ادامه فرآیند غربالگری ۱۴ سند دیگر به دلیل نامرتب بودن محتوا و روش تحقیق حذف گردیدند. با توجه به ملاک‌های پژوهش و بررسی عناوین، چکیده‌ها و متن کامل، اعضای نمونه به صورت هدفمند انتخاب شدند. در نهایت، حجم نمونه شامل ۳۱ سند بود که از این میان، ۲۴ مقاله، ۳ رساله دکتری و ۴ کتاب خارجی بررسی گردید. پژوهشگران کیفی عموماً از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده می‌کنند و به‌طور هدفمند داده‌هایی را انتخاب می‌نمایند که با سؤالات، اهداف و نیات پژوهشی آن‌ها تناسب داشته باشند. اساس نمونه‌گیری در پژوهش‌های کیفی مناسب بودن باهدف یا کیفیت نمونه‌ها است (خنیفر و مسلمی، ۱۳۹۷). در انجام این غربالگری، ابزار کسپ (CASP) کمک شایانی به بررسی کیفیت اسناد نمود. این ابزار به کمک ۱۰ سؤال به محقق کمک می‌کند تا دقت، اعتبار و اهمیت مطالعات کیفی تحقیق را مشخص نماید (Mohammadian, Manian and Khodadad Barmi, 2015). یکی از روش‌های کارآمد تحلیل کیفی، تحلیل محتوا به روش کدگذاری است که به شناخت و کشف چارچوب الگوهای موجود در داده‌های کیفی منجر می‌شود (Hsieh & Shannon, ۲۰۰۵). در این پژوهش، پژوهشگر برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در فرایند سنتز پژوهی از روش تحلیل مضمون استفاده کرد. این تحلیل شامل سه مرحله است که به ترتیب تحت عناوین مضمون پایه، مضمون سازمان دهنده و مضمون فراگیر قرار می‌گیرد. از این طریق مجموعه‌ای از ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش به دست آمد که ابعاد مؤلفه‌های این‌گونه معلمان را تشکیل دادند. تحلیل مضمون به‌عنوان روشی برای شناسایی، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی است (Soltani and Khosravi Nik, 2019). از آنجاکه در پژوهش کیفی، مفاهیم روایی

و پایایی همانند پژوهش کمی به صورت عددی و عینی تعریف نمی شوند، بلکه به صورت مفاهیم انعطاف پذیر و با رویکردی زمینه محور در طول فرایند پژوهش جاری هستند (Cresswell, 1401). لازم است راهبردهایی شفاف برای بررسی صحت و قابلیت پذیرش یافته ها به کار گرفته شود (Cresswell, 1401, p.323). در همین راستا، کنترل کیفیت در پژوهش کیفی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و با به کارگیری راهبردهای متنوعی تضمین می شود. در این پژوهش، برای افزایش قابلیت اعتماد و باورپذیری نتایج، از منابع داده ای گوناگون، درگیری طولانی مدت پژوهشگر با محیط پژوهش، تحلیل دقیق داده ها و بررسی داده های متضاد استفاده شد. همچنین، نظرات متخصصان و نقل قول های مستقیم به کار گرفته شد تا دقت و صحت یافته ها افزایش یابد. برای اطمینان از انتقال پذیری، نمونه گیری هدفمند، تنوع در منابع و روش ها (مثلاً سازی) و کنترل بیرونی از طریق داوری شخص ثالث انجام شد. تضمین اطمینان پذیری نیز با پیروی از طرح پژوهش، ثبت دقیق داده ها، تأیید تحلیل ها توسط همکاران تخصصی و بازبینی مکرر نتایج صورت گرفت. در نهایت، تأییدپذیری پژوهش با حفظ مستندات کامل، راهنمایی صاحب نظران و بازخورد مستمر شرکت کنندگان در مورد اعتبار یافته ها تضمین گردید. این مجموعه اقدامات، کیفیت علمی و اعتبار پژوهش کیفی را به طور کامل تضمین می کند. بنابراین در این پژوهش از قابلیت اعتماد به عنوان معیاری برای جایگزینی روایی و پایایی داده ها استفاده شده است.

یافته های پژوهش

برای تحلیل نهایی در این پژوهش، یافته های ۳۱ سند علمی خارجی مرتبط با موضوع بر اساس اهمیت، ارتباط موضوعی و دسترسی پژوهشگر به محتوای آن ها، تا رسیدن به مرحله اشباع داده ها مورد استناد قرار گرفتند. در گام نخست، کدهای باز (۱۰۸۸ کد اولیه و ۱۲۲ کد ثانویه) مربوط مولفه های معلمان الهام بخش استخراج گردید. نظر به محدودیت چارچوب و حجم مقاله، از ارائه جزئیات پژوهش های بررسی شده، نتایج هر پژوهش و فرآیند کدگذاری اولیه و ثانویه صرف نظر شده است. گام بعدی، پس از کدگذاری اسناد، تحلیل، ترکیب و تلفیق کدها در قالب مضامین سازمان دهنده بود. برای تعیین هر مضمون سازمان دهنده، کدهای بازی که در مرحله اول استخراج شده بودند، در کنار هم قرار گرفتند و مضامین دارای بار معنایی مشترک دسته بندی شدند. سپس مضامین سازمان دهنده با عباراتی که بیانگر مفهوم آن ها بود، نام گذاری شدند. این فرآیند برای هر یک از اسناد انجام شد. در نهایت، بر اساس تمامی مضامین سازمان دهنده شناسایی شده در کل پژوهش، دسته بندی کلی تری انجام و داده ها یکپارچه سازی شدند (مضامین فراگیر). بر این اساس، ۴ مضمون فراگیر، ۳۰ مضمون سازمان دهنده و ۱۲۲ مضمون پایه از کدگذاری داده ها استخراج شد که فرآیند و نتایج مضمون سازی به طور کامل در جدول (۱) ارائه شده است.

جدول (۱): نتایج به دست آمده از مضمون سازی سه مرحله ای (کدگذاری سه مرحله ای)

مضامین پایه	مضامین سازمان-دهنده	مضامین فراگیر
رهبری و مدیریت شایسته آموزشی (KO, 2023; Rowcliffe, 2022); Blaylock et al, 2023; Gholizadeh, 2020; Kapukaya, 2023. Mcguey & Sammons et al, 2017, 2016; Moore, 2015; Ijudin & Wakila, 2022; Afida et al, 2023; Qardaku, 2019). توانایی تصمیم گیری و مدیریت فرآیندها (Varghese, 2023; Afida et al, 2023). توانایی مشاوره و هدایت دانش آموزان (Afida et al, 2022; Ijudin & Wakila, 2022; Jagtap, 2016; Afida et al, 2023).	دارای مدیریت پویا در محیط آموزشی	مدیریت مؤثر کلاس و بهینه سازی فرایند یادگیری
نظم و کارایی در کلاس (Strong, 2007; Blaylock et al, 2017). مهارت انضباطی مناسب (Strong, 2007; Qardaku, 2019; Btool Anjum & Naz, 2024); Afida et al, 2023; Boyd et al, 2015; Septiana et al, 2023; Blaylock et al, 2017; Kapukaya, 2023). توجه به موقعیت های فردی دانش آموزان (Solpuk Turhan, et al, 2019). الگوسازی برای دانش آموزان (Septiana et al, 2023; Lin & Huang, 2014; Blaylock et al, 2020, 2017. Mcguey & Moore, 2015; Afida et al, 2023; Solpuk Turhan, et al, 2019).	منضبط	
تعادل در طراحی فعالیت ها، عملکرد مؤثر و کارآمد در انجام فعالیت ها (Qardaku, 2019; Strong, 2007). تصمیم گیری آگاهانه (Gholizadeh, 2020). برنامه ریزی استراتژیک و مدیریت زمان (Afida et al, 2023).	کارآمد	
برنامه محور با رویکرد سازنده گرایی (Boyd et al, 2020; Gholizadeh, 2020; al, 2015; Strong, 2007; Qardaku, 2019; Btool Anjum & Naz, 2024; Mcguey & Moore, 2015). سازمان دهی محیط (Rowcliffe, 2022; Blaylock et al, 2016; Mcguey & Moore, 2016, 2022) و هماهنگی در تدریس (Afida et al, 2023).	سامانده	
اطلاعات نسبت به توانایی ها، ارزش ها و علائق دانش آموزان (Rowcliffe, 2022; Boyd et al, 2017; Sammons et al, 2014). آگاهی از ویژگی های رشدی (روانشناسی رشد) دانش آموزان و رفتار با آن ها بر اساس این ویژگی ها (Sammons et al, 2014; Solpuk Turhan, et al, 2019; Btool Anjum & Naz, 2024; Lin & Huang, 2017).	شناخت محور دانش آموز	

۴. یافته ها	خلاق و نوآور در تدریس	آموزش تفکر بازتابی (Mohan & Shri 2021). پروورش خلاقیت (Turhan, et al, 2019 ;Septiana et al ;Sammons et al ,2014) ;Rowcliffe ,2022 ;Qardaku ,2023). نوآفرینی و ابتکار در آموزش (;Solpuk ;Blaylock et al ,2016 ;Sammons et al ,2017 ,2021 Turhan, et al ,2019 Septiana et al ;Lin & Huang ,2017 ؛Mohan & Shri ,2021 ,2023). یادگیری نوآورانه و خلاقانه با فعال کردن فرصت های یادگیری جدید (Goodyear & Dudley,2015 ;Prianto ,2012) ،Dangchamroon ,2023). ارتباط خلاقانه و ایجاد میل به یادگیری (Dangchamroon ,2023).
	خالق محیط یادگیری انگیزه آفرین	ایجاد میل به یادگیری (Batool, Anjum & Naz ,2024) ;pete ,2015 Kapukaya ,2023 ;Sigalingging et al ,2012 ;Qardaku ;Solpuk Turhan, et al ,2019 ;Rowcliffe ,2022 Qardaku ;Prianto et al ,2020 ;Septiana et al ,2023 ,2019 ,2021 ; Ijudin & Wakila ,2022 ;Lin & Huang ,2017 ;Sammons et al ,2014 کمک کننده (Afida et al ,2023;Dangchamroon ,2023). فضای یادگیری (Varghese ,2023 ;Qardaku ,2019,2021) هیجان انگیز (Afida et al ,2023 ;Batool, Anjum & Naz ,2024) ;Sammons et al ,2017 ;Septiana et al ,2023 ;Stronge ,2007 ;Prianto ,2020). ایجاد علاقه فراتر از کلاس درس (Stronge ,2007). تشویق به یادگیری مادام العمر (Mcguey & Rowcliffe ,2022) ;Kapukaya ,2023) محیط یادگیری مثبت (Moore ,2015 ;Stronge ,2007 ;Mcguey & Moore ,2016 ;Rowcliffe ,2022 ;Blaylock et al ,2016 ;Afida et al ,2023 ;Sammons et al ,2014,2017 ;Goodyear & Dudley,2015 Prianto ,2020 ;pete ,2015 ;Turhan, et al ,2019 ;Varghese ;Qardaku ,2019,2021 ;Dangchamroon ,2023 ;Ronkainen ,2023 ;Septiana ,2023 ,2023). پرهیز از یادگیری انفرادی و رقابتی (Mcguey & Moore ,2015 ;Stronge ,2007). ایجاد یادگیری لذت بخش و باکیفیت (Qardaku ,2019).
	تقویت گر مهارت های شناختی و مسلط در کاربرد راهبردهای یادگیری	راهبردهای فرا یادگیری و فراشناخت (Septiana et al) ،۲۰۲۳؛ Qardaku ,2019 ;Lin & Huang ,2014). گشودگی اندیشه و حمایت از رویاهای دانش آموزان (Mcguey & Qardaku ,2021 ;Solpuk Turhan, et al ,2019) Moore ,2016). پروورش یادگیرنده مستقل و مهارت حل مسئله دردانش آموزان (Mcguey & Moore ;Btool Anjum & Naz ,2024) ،2015).
	منعطف و ریسک پذیر	انعطاف پذیری (Boyd et al ,2015 ;Qardaku ,2019). تشویق ریسک پذیری با ایجاد محیطی مناسب، گشودگی اندیشه (Blaylock et al ;Mcguey & Moore ,2015 ,2016 ;Sammons et al ,2014).

ویژگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای		سازگاری با تحولات و ایده‌های جدید، روش متفاوت تفکر، حمایت از رؤیاهای دانش‌آموزان (Solpuk Turhan, et al, 2019).
	چالش محور و سازنده در یادگیری	محیط یادگیری مؤثر و الهام‌بخش (Kapukaya ;Rowcliffe, 2022), 2023, 2024 ;Btool Anjum & Naz ;Mcguey & Moore ;Blaylock et al, 2016, 2016). یادگیری عمیق از طریق تفکر و کاوش (Boyd et al, 2015); Qardaku ;Stronge, 2007, 2021). طراحی فعالیت‌های یادگیری چالش‌برانگیز (Lin & Huang, 2017; Sammons et al, 2014).
	برنامه‌ریز	برنامه‌ریزی راهبردی (Mcguey & Moore, 2015; Boyd et al, 2015); Qardaku, 2021; Afida et al, 2023). تعیین اهداف و تعهد به آن‌ها (Blaylock et al, 2016; Kapukaya, 2023; Antiado, 2021); Stronge, 2007; Rowcliffe, 2022; Mcguey & Moore, 2016; Qardaku, 2019, 2021; Sammons et al; Boyd et al, 2015; Ronkainen, 2023; Lin & Huang, 2014, 2014). تدریس طرح مدار (Stronge, 2007; Boyd et al, 2015; Rowcliffe, 2022). تصمیم داده محور (Blaylock et al, 2016; Stronge, 2007). پایبند به مأموریت. (Mcguey & Moore, 2015)
	ارزیابی‌کننده و بازخورد دهنده	ارائه بازخورد مناسب برای فعالیت‌های یادگیری (Gholizadeh, 2020); (Prianto, 2020). ارزیابی منظم پیشرفت تحصیلی (Mohan & Shri; Qardaku, 2019, 2021; Blaylock et al, 2016; Sammons et al; Rowcliffe al, 2017; Boyd et al, 2015; Stronge, 2007, 2022). کیفیت و زمان‌بندی بازخورد (Qardaku, 2019); Stronge, 2007). حساسیت به محدودیت‌ها (Boyd et al, 2015). انعکاس و بهبود یادگیری (Afida et al, 2023; Prianto, 2020). بازخورد تکوینی و سازنده (Qardaku 2019).
	انعطاف‌پذیر و تطبیق محور	مطابقت آموزش با نیازها (Turhan, et al, 2019); Ijudin & Wakila; Prianto, 2020; Stronge, 2007). حق انتخاب به فراگیران (Lin & Huang, 2014). اعتقاد بر انعطاف‌پذیری هوشی دانش‌آموزان (Ronkainen, 2023). روان بودن و انعطاف برنامه درسی (Afida et al, 2023). حرکت بین نظریه‌های مختلف یادگیری و شیوه‌های تدریس برای انطباق‌پذیری و انعطاف‌پذیر بودن، مطابقت و تناسب بین آموزش و توانمندی‌ها (KO, 2023; Qardaku, 2021; Stronge, 2007, 2020; Gholizadeh, 2020; Sammons et al, 2017). توجه به سبک یادگیری در طراحی (Sigalingging et al, 2012). مطابقت توضیح در طول کلاس با موضوع برنامه درسی (Turhan, et al, 2019).

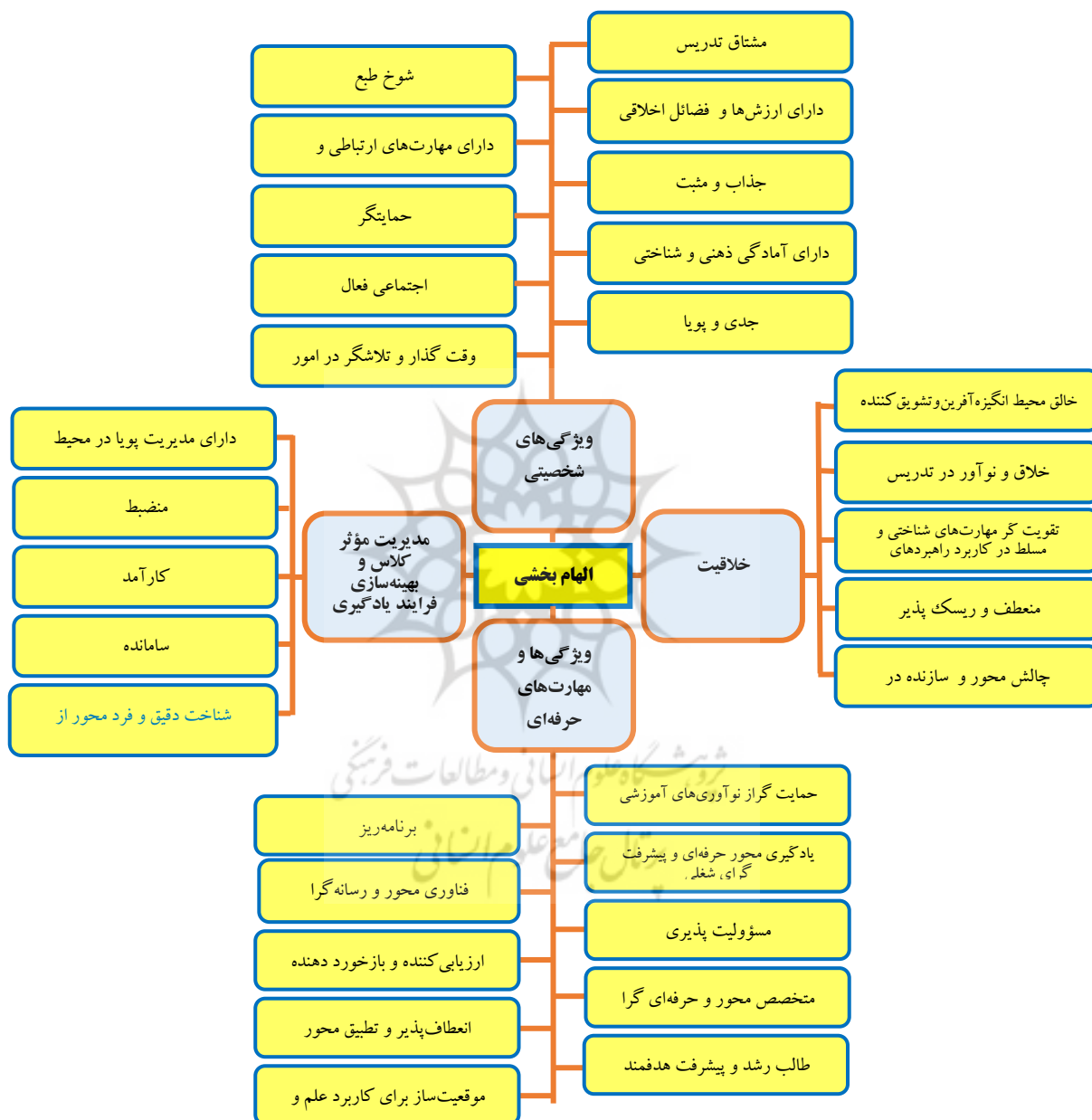
حمایت گراز نوآوری های آموزشی	طراحی و اجرای روش های تدریس (Septiana et al, 2016; jagtap, 2016); Qardaku, 2021, 2023; Turhan, et al, 2019; Prianto, 2020; Sammons et al, 2017; Antiado, 2021; Stronge, 2007) فعال سازی و مشارکت دانش آموزان (Sammons; Gholizadeh, 2020; Dangchamroon, 2023; et al, 2017; Mohan & Shri, 2021; Septiana, 2023; Goodyear & Dudley, 2015). مهارت های شناختی و فردی (Ijudin & Wakila, 2023; Septiana et al, 2023; Varghese, 2023; Qardaku, 2019; Prianto, 2020; Yildiz & Gholizadeh, 2020; Kapukaya, 2023; Moore, 2015; Mcguey & Prianto, 2020). توسعه فعالیت های یادگیری (Antiado, 2021; Afida et al, 2023). مهارت های ارزیابی و پیگیری، تمرکز بر یادگیری و یادگیرنده (Stronge, 2007; Lin & Huang, 2017).
موقعیت ساز برای کاربرد علم و عمل	مثال های عملی و معتبر (Blaylock et al, 2016; Turhan et al, 2019; Stronge, 2007; Afida et al, 2023). ارتباط و هدفمندی در یادگیری (Qardaku, 2019; Lin & Huang, 2017; Sammons et al, 2017; Qardaku, 2019; Ko, 2023, 2014). پیوند آموزش و تجربیات یادگیری به موقعیت زندگی (Ijudin & Sammons et al, 2014; Prianto, 2020; Wakila, 2022).
فناوری محور و رسانه گرا	بهره مندی از فناوری نوین، رسانه ها و منابع آموزشی (Rowcliffe, 2022); Septiana, 2023; Lin & Huang, 2014; Varghese, 2023; Sigalingging, 2012; Boyd et al, 2015). ایجاد یادگیری لذت بخش و باکیفیت (Qardaku, 2019). تسلط بر فناوری و استفاده از رسانه ها (Lin & Huang, 2014; Septiana, 2023; Rowcliffe, 2022). استفاده از منابع آموزشی و وسایل آموزشی (Boyd et al; Varghese, 2023; Sigalingging, 2012; al, 2015). ایجاد یادگیری لذت بخش و باکیفیت برای دانش آموزان (Qardaku, 2019).
مسئولیت پذیر	پاسخگویی و مسئولیت پذیری (Stronge, 2007; Antiado, 2021); Sigalingging, 2012; Mcguey & Moore; Septiana, 2023; Turhan, et al, 2019, 2016). وظیفه شناس و متعهد (Afida et al); Rowcliffe, 2023; Boyd et al, 2015; Sammons et al, 2014; Boyd et al, 2015; Afida et al, 2023). نظم و وقت شناسی (2022).
یادگیری محور حرفه ای و پیشرفت گرای شغلی	توسعه و بهبود مستمر پیشرفت حرفه ای (Stronge; Kapukaya, 2023); Lin & Huang, 2017; Prianto, 2020, 2007; Sammons et al, 2017; Ijudin, 2017; Sammons et al, 2017; Lin & Huang, 2017 & Wakila, 2022; Prianto, 2020). توانمندسازی و حمایت از یادگیری مداوم (Septiana, 2020, 2023; Antiado, 2021; Ronkainen, 2023; Mcguey & Prianto, 2015; Afida et al, 2023; Varghese, 2023; Moore, 2020). مشارکت علمی و تولید آثار علمی (Ijudin & Wakila, 2022). (Qardaku, 2021; Boyd et al, 2015; Afida et al, 2023)

		(Dangchamroon ,2023 ;Varghese ,2023 ;Kapukaya,2023 شرکت در فعالیتهای آموزشی و حرفه‌ای(Turhan, et al ,2019) ;Stronge ,2007). تعهد و مسئولیت در یادگیری(Sammons et al ,2017, 2019 ;Turhan, et al ,2023 ; Afida et al ,2023).
	متخصص محور و حرفه‌ای گرا	دانش و تخصص در برنامه درسی (Qardaku ,2019,2021 ;Rowcliffe ,2022, 2023 ;Afida et al ,2023 ;Lin & Huang ,2014). آمادگی و برنامه‌ریزی تدریس (Jagtap ,2016 ;Prianto ,2020). دانش نحوه تدریس و راهبردهای تدریس (Lin & Huang ,2014 ;Afida et al ,2023). دانش و تسلط به رشته تخصصی (Septiana et al ;Lin & Huang,2014) ;Mcguey & Moore ,2015;Qardaku ;Afida et al ,2023, 2023 ;Boyd et al ,2015, 2021 ;Blaylock et al ,2020). آگاهی از یادگیرندگان و نیازهای آنان (KO ,2023 ;Qardaku ,2019) ;Rowcliffe ,2022 ;Blaylock et al ,2016). حرفه‌ای بودن (Afida et al ,2019 et al ,2023 ;Turhan, et al ,2023).
	طالب رشد و پیشرفت هدفمند	رشد تحصیلی و پیشرفت در یادگیری (Turhan, et al ;Qardaku ,2019) ;KO ,2023 ;Qardaku ,2019). رشد اخلاقی و اجتماعی (Turhan, et al ,2019) تقویت اعتمادبه‌نفس و سلامت روانی (Turhan, et al ,2019) ;Qardaku ;Boyd et al ,2015 ; Afida et al ,2023 et al ,2019) ;Turhan, et al ,2019). کمک به دانش آموزان در تولید چیزهای جدید (Turhan, et al ,2019) ;Mcguey & Moore ,2015). توانمندسازی و رشد حرفه‌ای (Septiana et al ,2023 ;Boyd et al ,2015 ;KO ,2023).
ویژگی‌های شخصیتی	مشتاق تدریس	انگیزه و اشتیاق به تدریس (Mcguey & Sammons et al ,2017) ;Sammons et al ; Ijudin & Wakila ,2022 Moore ,2015 ;Qardaku ,2021, 2019 ;Turhan, et al ,2017). دلدادگی به آموزگاری (KO ;Afida et al ,2023 ;Kapukaya,2023) ;Prianto ,2020 ;Septiana et al ,2023, 2023 ;Rowcliffe ,2022 ;Turhan, et al ,2019) ;Stronge ,2007). علاقه و ارتباط بادانش آموزان (Turhan, et al ,2019 ;Afida et al ,2023).

دارای ارزش ها و فضائل اخلاقی نیکو	صداقت و پاک دلی (Ijudin & Wakila, 2022 ;Septiana et al, 2023 ; Lin & Mcguey & Moore, 2015 ;Boyd et al, 2015, 2023 ; Huang, 2017 ;Prianto, 2020 ;Afida et al, 2023) تواضع و فروتنی در برخورد با دیگران (Mcguey & Moore, 2016 ;Rowcliffe, 2022 ;Afida et al, 2023 ;Qardaku, 2019, 2019; ;Boyd et al, 2015 ;Gholizadeh, 2020 ;Rowcliffe, 2022 Ijudin, 2022 ;Turhan, et al, 2017 ;Sammons et al, 2019) شخصیت اخلاقی و رفتار با وجدان (Stronge, 2007 ;Mcguey & Moore, 2015 ;Rowcliffe, 2022 ;Turhan, et al, 2019 ;Afida et al, 2023 ;Boyd et al, 2015 ;Septiana et al, 2023 ;Qardaku, 2021, 2019) فداکاری و ایثار (Kapukaya, 2023 ;Mcguey & Moore, 2015 ;Boyd et al, 2015 ;Qardaku, 2021 ;Ijudin & Wakila, 2022 ;Rowcliffe, 2022 ;Afida et al, 2023) . خویشن داری و تقوا (Lin & Huang, 2017 ;Rowcliffe, 2022 ;Ijudin, 2022) احترام و تکریم دیگران (Afida et al, 2023 ;Mohan & Shri, 2021 ;Septiana et al ;Mcguey & Moore, 2015 ;Stronge, 2007) ;Turhan, ;Afida et al, 2023 ;Sigalingging et al, 2012, 2023 ;Kapukaya, 2023 et al, 2019) .
وقت گذار و تلاش گر در امور شاگردان	تلاش خارج از ساعات مدرسه (Stronge, 2007 ;Sigalingging et al, 2019 ;Turhan, et al, 2012) , (فعالیت های فوق برنامه و پشتیبانی اضافی (Lin & Huang, 2014) . همراهی و کمک به دیگران بدون چشمداشت (Boyd et al, 2015) .
جذاب و مثبت	رفتار مثبت (Rowcliffe ;KO, 2023 ;Mcguey & Moore, 2016 ;Boyd et al ;Afida et al, 2023 Lin & Huang 2017, 2022 ;Turhan, ;Blaylock et al, 2016, 2015 ;Septiana et al, 2023 ;Septiana et al) . جذابیت (et al, 2019 ;Lin & Huang, 2014 ;Afida et al, 2023 ;Mcguey & Sammons et al, 2014, 2023 ;Moore, 2015 ;Prianto, 2020 ;Lin & Huang, 2014) . شخصیت مثبت و اثرگذار (Blaylock et al, 2020 ;Afida et al, 2023) .
دارای آمادگی ذهنی و شناختی	خرد و بینش و آگاهی از خود (Rowcliffe, 2022 ;Qardaku, 2019 ;Boyd et al, 2015 ;Mcguey & Moore, 2016) . تفکر و فرآیندهای شناختی (Boyd et al, 2015) . شناختی (Stronge, 2007 ;Mcguey & Moore, 2015 ;Afida et al, 2023 ;Rowcliffe, 2022) .
جدی و پویا	پویایی و فعالیت (Boyd et al, 2015) . جدیت و سخت کوشی (Rowcliffe, 2022) .
شوخ طبع	شوخ طبعی (Afida et al, 2023 ;Qardaku, 2021, 2019 ;Kapukaya, 2023 ;KO, 2023 ;Stronge, 2007) فضای آموزشی سرگرم کننده (Septiana et al, 2023 ;Blaylock et al, 2016) .

		توانایی بیان داستان‌های خنده‌دار(Ijudin & Septiana et al, 2023; Wakila, 2022).
ویژگی‌های شخصیتی	دارای مهارت‌های ارتباطی و همکاری	مشارکت در یادگیری(Batool, Anjum & Naz, 2024; Prianto); Mcguey; Blaylock et al, 2022; Dangchamroon, 2023, 2020; KO, 2023; Septiana; & Moore, 2016; Lin & Huang, 2014; Rowcliffe, 2022; Qardaku, 2019; Afida et al, 2023; Stronge, 2007; Boyd et al, 2015; Varghese, 2023; Sammons et al, 2017). مهارت‌های ارتباطی (Prianto, 2020); Mcguey & Moore, 2015; Stronge, 2007; Mcguey & Moore, 2015; Blaylock et al, 2022; Rowcliffe; KO, 2023, 2022; Turhan, et al, 2019; Afida et al, 2023; Boyd et al, 2015; Varghese; Mohan & Shri, 2021; Blaylock et al, 2020; (Kapukaya, 2023; Ronkainen, 2023; Prianto, 2020, 2023; مهارت‌های فردی در ارتباطات (Turhan, et al); Qardaku, 2021; Varghese, 2023, 2019). روابط دوستانه و همکاری عاطفی (KO); Afida et al; Gholizadeh, 2020; Boyd et al, 2015, 2023; Stronge, 2007, 2023; Qardaku, 2019). در دسترس بودن(Stronge, 2007; Qardaku, 2019; Septiana et al, 2023); Afida et al, 2023; 2022) پاسخ به نیازهای دانش آموزان و مشارکت در تصمیم‌گیری(Sammons et al; McGuey & Moore, 2016); 2017, 2016).
	اجتماعی فعال	تعاملات مثبت اجتماعی و گوش دادن فعال (Lin & Huang, 2014); Stronge, 2007; Turhan, et al, 2019; Qardaku, 2019; KO; 2023, 2023; Afida et al, 2023; McGuey & Moore, 2015; Rowcliffe, 2022; Blaylock et al, 2016). مهارت‌های ارتباطی و گفتمان مؤثر (Septiana et al; KO, 2023; Afida et al, 2023); Stronge, 2007; Blaylock et al; Antiado, 2021, 2023; 2020).
	انسان حمایتگر	همدلی و همدردی(Boyd et al, 2015; Lin & Huang, 2014); Turhan et al, 2019; Gholizadeh, 2020; Afida et al, 2023; Mcguey & Moore, 2015; Qardaku, 2021, 2019). مراقبت و آگاهی از ویژگی‌های رشدی و نیازهای دانش آموزان (Stronge, 2007); Kapukaya, 2023; Rowcliffe, 2022; Sammons et al, 2017; Boyd et al, 2015; Qardaku, 2021; Turhan et al, 2019; Septiana et al, 2023; (Lin & Huang, 2014; Ronkainen); KO, 2023, 2023; Qardaku, 2019; Afida et al, 2023). حمایت از دانش‌آموزان (Afida et al, 2023; Lin & Huang, 2014); Rowcliffe, 2022; Blaylock et al, 2016; Turhan, et al; 2017; Sammons et al, 2023; KO, 2023; Qardaku, 2019; 2019). اهمیت دادن به توسعه زندگی(Prianto, 2020).

همان گونه که بیان شد و نتایج در جدول (۱) ارائه گردید؛ ویژگی های الهام بخشی معلمان در چهار بعد شخصیتی، حرفه ای، خلاقیت و مدیریت مؤثر کلاس و بهینه سازی فرایند یادگیری قرار دارد. چارچوب مفهومی مربوط به این مختصات در شکل (۲) نمایش شده است.



شکل (۲): نمودار حاصل از بررسی اسناد در خصوص معلمان الهام بخش

بحث و نتیجه گیری

معلم در نظام‌های آموزشی نقش محوری و چندوجهی دارد که فراتر از آموزش صرف است و به تحقق اهداف تربیتی و پرورشی کمک می‌کند. او به‌عنوان نیروی اصلی در شکل‌دهی شخصیت، ارزش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌های دانش‌آموزان، تأثیر عمیقی بر رشد فرهنگی، اجتماعی و علمی جامعه دارد. درواقع، جایگاه معلم به‌عنوان سرمایه انسانی کلیدی، نقش تعیین‌کننده‌ای در موفقیت نظام‌های آموزشی و تحقق توسعه پایدار جوامع ایفا می‌کند. از این منظر هدف این پژوهش شناسایی مولفه‌های الهام‌بخشی معلمان بر اساس چشم‌اندازهای جهانی بود.

نتایج پژوهش نشان داد که یکی از اصلی‌ترین ابعاد و ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش، ویژگی‌های شخصیتی آنان است که لازم است در خود تقویت کنند. این ویژگی‌های شخصیتی شامل مشتاق بودن به تدریس، شوخ‌طبعی، جذابیت و مثبت‌اندیشی، داشتن آمادگی ذهنی و شناختی مناسب، حمایت‌گری، وقت‌گذاری و تلاش‌گری در امور شاگردان، فعالیت اجتماعی و برخورداری از مهارت‌های ارتباطی و همکاری است. تقویت این ویژگی‌ها می‌تواند نقش مؤثری در الهام‌بخشی و تأثیرگذاری معلمان بر دانش‌آموزان داشته باشد. پژوهشگران نیز برای بررسی مؤلفه‌های شخصیتی معلمان به بعد شخصیتی معلم پرداخته و آن را بررسی کرده‌اند. ازجمله Lupascu, Panisoara & Panisoara (2014) بیان می‌کنند؛ دانش‌آموزان نوجوان ویژگی‌های مختلفی از معلمان را ازجمله: آرامش، تحمل، حس شوخ‌طبعی، دوستی و آمادگی خوب معلم را موردتوجه قرار می‌دهند. در مطالعه‌ای دیگر Sammons & et al (2016) تدریس خوب را با ویژگی‌های شخصی معلم مرتبط می‌دانند و به‌طور شگفت‌انگیزی اشتیاق و دانش عمیق را از ویژگی‌های کلیدی یک معلم الهام‌بخش می‌دانند که با ارتباط و احترام متقابل مرتبط است. مطالعه‌ای که توسط (2022) Abduikadhim Ajjah انجام شده است، نشان می‌دهد که معلم دارای شخصیت کاریزماتیک، فعالانه به نظرات دیگران گوش می‌دهد و هم‌زمان دیدگاهی مبتنی بر صحت و درستی ارائه می‌کند. این شخصیت با تعادل عاطفی و مرکز کنترل درونی همراه است، به‌گونه‌ای که مسئولیت اعمال خود را پذیرفته و رویدادها را به عوامل بیرونی نسبت نمی‌دهد. Prianto (2021) نیز اظهار می‌دارد که شخصیت و صداقت عوامل بسیار تعیین‌کننده‌ای برای الهام‌بخشیدن معلمان به دانش‌آموزان هستند. نتایج این مطالعه با یافته‌های پژوهش‌های (Solpuk Turhan et al (2019)؛

(2023) Afida et al, (2014, 2017) Lin & Huang, (2014) Lupascu, Panisoar & Panisoar, (2022) Rowcliffe, (2014) Jensen, Adams & Strickland, (2007) Stronge, (2022) که ویژگی‌هایی مانند جذابیت، انتقال شور و شوق و ایجاد روابط مثبت، عدالت و بردباری، صمیمیت، رفع تفاوت‌های فردی، نگرش مثبت، صداقت، حیا، خودکنترلی، طراوت، خوش‌اخلاقی، شادی، حس شوخ‌طبعی و همدلی،

از خودگذشتگی، آرامش معلم، تحمل، دوستی، درک احساسات دانش‌آموزان، برخورد محترمانه، انجام گفتگوهای انفرادی، پذیرش اشتباهات، اشتیاق معلم نسبت به موضوع تدریس را از جمله ویژگی‌های کلیدی معلمان الهام‌بخش شناخته‌اند. هم‌راستا و همسو است. به‌طور کلی، ویژگی‌های شخصیتی معلم می‌تواند دامنه تأثیرگذاری معلم را افزایش دهند و به ستون‌های پل ارتباط بین معلم و دانش‌آموزان تبدیل شوند و عامل تعیین‌کننده‌ای در ایجاد محیطی الهام‌بخش، حمایت‌کننده و انگیزه‌بخش باشند که یادگیری را در هر دوره تحصیلی تسهیل کرده و انگیزه‌های دانش‌آموزان را برای پیشرفت تقویت نمایند.

یکی دیگر از مشخصات معلمان الهام‌بخش ویژگی‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای است. که در این پژوهش، مهارت‌های حرفه‌ای معلمان به‌طور خاص دسته‌بندی شده‌اند که شامل برنامه‌ریزی، ارزیابی‌کننده و بازخورد دهنده، انعطاف‌پذیر و تطبیق محور، موقعیت‌ساز برای کاربرد علم و عمل، حمایت‌گر از نوآوری‌های آموزشی، یادگیری محور حرفه‌ای و پیشرفت‌گرای شغلی، مسئولیت‌پذیر، متخصص محور حرفه‌ای گرا، طالب رشد و پیشرفت هدفمند، فناوری محور رسانه‌گرا است. مهارت، توانایی انجام کارهای مربوط به یک شغل در سطح حرفه‌ای متناسب با استانداردهای هر شغل است. این مهارت حاصل تجربه، تربیت و آموزش است که به تدریج و طی مدت‌زمانی طولانی در شخص ایجاد می‌شود. بنابراین، کسب مهارت تنها با فراگرفتن نظریه های علمی امکان‌پذیر نمی‌شود و نیازمند تمرین و تجربه در موقعیت‌های واقعی است (Mirzapur, 2022). همچنین Saeed & Ali Akbar (2021) بیان می‌دارند؛ مهارت‌های حرفه‌ای معلمان شامل مهارت‌هایی است که برای موفقیت در تدریس حرفه‌ای ضروری هستند. این مهارت‌ها از موارد خاص مرتبط با حوزه تدریس تا مهارت‌های عمومی و قابل انتقال مانند ارتباطات، برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی درس‌ها و مدیریت محیط یادگیری خلاق متغیر است. معلمان مؤثر کلاس درس خود را بر اساس نیازهای دانش‌آموزان و مجموعه‌ای از قوانین تنظیم می‌کنند که به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و گرم کمک می‌کند و یادگیری دانش‌آموزان را تقویت می‌نماید. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که پژوهش‌های (Ronkainen, 2023); (Blaylock et al. 2022); (Septiana; Lin & Huang, 2017); (Dangchamroon, 2023); (Ko, 2023); (Prianto et al 2021); (Qardaku, 2021, 2019); (Jagtap, 2016); (Goodyear & Dudley, 2021); (2015) هریک به ابعادی از ویژگی‌های حرفه‌ای معلمان مؤثر و تسهیل‌کننده از جمله آموزش هدفمند، اعتقاد به انعطاف‌پذیری توانایی‌های دانش‌آموزان، ایجاد محیط‌های یادگیری مثبت، انعطاف‌پذیری، یادگیری مشارکتی، به کارگیری الگوهای مختلف یادگیری و رسانه‌های جذاب، سخنوری مؤثر و ترغیب دانش‌آموزان به یادگیری، دانش تخصصی و اشتیاق معلمان نسبت به موضوع تدریس، تمایل به همکاری با معلمان و دانش‌آموزان، ارائه منابع یادگیری و تمرکز بر هدف برای ارتقاء درک و تفکر مستقل، دانش یادگیرندگان و دانش موضوعی، بازخورد سازنده و انعکاسی، بهبود روش‌های تدریس، ارائه‌دهنده اطلاعات، رویکرد پروژه محور و دانش‌آموز محور و نقش مشاوره‌ای معلم پرداخته‌اند که این ابعاد با یافته‌های پژوهش حاضر

هم‌راستا است. علاوه بر این مهارت‌های حرفه‌ای به‌عنوان یکی از ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش، با مبانی نظری مختلفی ازجمله دیدگاه ساخت‌گرایی که بر یادگیری تعاملی، جذاب و درگیری یادگیرنده در محیط و تجربه مستقیم تأکید دارد. و نظریه انتقادی که یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری مبتنی بر پروژه، یادگیری معکوس و گفتمانی را مطرح می‌کند، همخوانی دارد. معلم الهام‌بخش با بهره‌گیری از پارادایم انتقادی-برآمدنی، به‌عنوان عاملی فکور خرد عملی خود را در مواجهه با موقعیت‌های آموزشی به کار می‌گیرد. و به‌صورت نظام‌مند تجارب خود را بازبینی و تحلیل می‌کند تا به بهبود عملکرد تدریس خود بپردازد. از سوی دیگر، تئوری انتخاب معلم خوب را کسی می‌داند که به دانش‌آموزان می‌آموزد چگونه از دانش خود بهره‌برداری و آن را ارتقاء دهند، نه صرفاً حفظ کردن آن؛ هدف اصلی تعلیم و تربیت در این دیدگاه، پرورش عشق همیشگی به یادگیری است. علاوه بر این یافته‌های این مطالعه با نتایج پژوهش‌های Lin & Huang (2016؛ 2017) و Jensen, Adams & Strickland (2014) که بر اهمیت دانش تخصصی و اشتیاق معلمان نسبت به موضوع تدریس تأکید دارند، همسو است. این پژوهش‌ها نشان می‌دهند که دانش عمیق و انگیزه در معلمان، نقش کلیدی در بهبود کیفیت تدریس و افزایش علاقه‌مندی دانش‌آموزان به یادگیری ایفا می‌کند. همچنین، بر اساس تقسیم‌بندی (Koste et al, 2015)، مهارت‌های حرفه‌ای معلمان در پنج حوزه اصلی دانش تخصصی، مهارت‌های ارتباطی، سازمان‌دهی، پداگوژی و صلاحیت رفتاری طبقه‌بندی می‌شود که این چارچوب مفهومی با یافته‌های حاضر در زمینه دانش، بهبود روش‌های تدریس، ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و کاربرد تکنیک‌های آموزشی تطابق قابل‌توجهی دارد. بنابراین، نتایج این پژوهش ضمن تأیید نقش کلیدی دانش تخصصی و اشتیاق معلمان، بر ضرورت توسعه مهارت‌های چندجانبه حرفه‌ای آنان به‌منظور ارتقاء کیفیت تدریس و افزایش علاقه‌مندی دانش‌آموزان به یادگیری تأکید می‌کند. این امر می‌تواند زمینه‌ساز بهبود مستمر فرآیند تعلیم و تربیت و تحقق اهداف آموزشی باشد.

مدیریت مؤثر کلاس و بهینه‌سازی فرایند یادگیری نیز بُعد دیگری از الهام‌بخشی معلمان است. ایجاد یک محیط یادگیری سازنده و حمایتی به اجرای مدیریت کلاس درس مؤثر بستگی دارد. مدیریت کلاس درس تأثیرگذارترین متغیر در فرایند آموزش است چراکه عدم توانایی در مدیریت کلاس مصادف است با عدم تحقق اهداف آموزشی (bagheri mousavi, kadivar & Habibzadeh, 2022). معلمان می‌توانند با تعیین انتظارات واضح برای دانش‌آموزان، ایجاد ارتباطات مثبت با آن‌ها، استفاده از تقویت مثبت و حفظ ثبات در شیوه‌های انضباطی خود، رویکردها و رویه‌های مختلف بهره ببرند (Yousuf et al, 2024). کلاس‌هایی که به‌خوبی اداره می‌شوند، بهترین فرصت‌های یادگیری را برای دانش‌آموزان فراهم می‌آورند. مدیریت کلاس نقش بسیار مهمی در ایجاد محیط‌های سالم و فراهم کردن فرصت‌های مناسب یادگیری ایفا می‌کند. معلم

باید در اداره کلاس ۱، رفتار دانش آموزان، زمان بندی و بهره برداری بهینه از منابع، با رویکردی راهبردی عمل کند. همچنین ارائه دستورالعمل های واضح، انجام ارزیابی های سازنده و هدفمند، و استفاده ماهرانه از پرسش ها و بازخوردها، به افزایش مشارکت فراگیران در فرآیند یادگیری کمک می کند. علاوه بر این، معلمی که الهام بخش است، از تجربیات دیگران بهره مند، انعطاف پذیر و دقیق است و توانایی مدیریت شرایط مختلف را بدون تأثیرپذیری از هیجانات محیطی دارد. این استحکام روانی، زمینه ساز تأثیرگذاری و رهبری مؤثر در محیط های آموزشی است. بر اساس مطالعات Aminbeidokhti & Heidarilaghab (2021) و Talepasand و Aali & yazdi (2009) سه رویکرد اصلی در مدیریت کلاس مطرح است: رویکرد مداخله گرا، رویکرد تعامل گرایانه و رویکرد غیر مداخله گر. در رویکرد مداخله گرا، معلم با اعمال کنترل و نظارت بیشتر بر فعالیت ها و رفتار دانش آموزان و تأکید بر قوانین و انضباط، سعی می کند به اهداف آموزشی دست یابد. در رویکرد تعامل گرایانه کنترل و انضباط در فرآیندی تعاملی میان معلم و دانش آموز به وجود می آید و دانش آموزان در برنامه ریزی و سازمان دهی کلاس سهیم هستند و رویکرد غیر مداخله گر بر این باور است که معلم تسهیل گر، مشوق و دوست دانش آموز است باین حال، شواهد نشان می دهد که اغلب معلمان بیشتر از رویکرد مداخله گرا بهره می برند. می توان گفت رویکرد کاریزماتیک هر سه رویکرد گفته شده را شامل می شود؛ بنابراین، معلم کاریزماتیک (الهام بخش) می تواند در موقعیت های مختلف از نوع مناسب کاریزما بهره گیرد؛ هم از کاریزمای اقتدار، هم از کاریزمای مهربانی و هم از دیگر انواع کاریزما. بر اساس مبانی نظری و تجربی این مطالعه، هر یک از پژوهشگران به ویژگی های خاصی از مدیریت الهام بخش معلمان اشاره کرده اند که این ویژگی ها شامل موارد متعددی است. Batool, Naz & Anjum (2024) به آماده بودن و منظم بودن معلمان اشاره دارند. Dangchamroon (2023) بر تعاملات دوستانه و گرم بین فراگیران تأکید کرده است. Blaylock et al (2021) اهمیت انتظارات بالا و اعتماد متقابل با یادگیرندگان را برای ارتقای آموزش مورد توجه قرار داده است. (Gholizadeh & Qardaku 2020، 2019)، به ایجاد محیط آموزشی ایمن و محرک، مشارکت فراگیران در فعالیت ها و وظایف کلاسی تأکید دارند. Gunasekar (2019) ویژگی هایی همچون رهبری تمام و کمال کلاس درس و تدوین مأموریت برای دانش آموزان همراه با تعهد بی قید و شرط را مطرح کرده است. درک دانش آموز و حساسیت نسبت به نیازهای او از سوی Qardaku (2019) به عنوان ویژگی برجسته دیگری شناخته شده است. (2023) k انعطاف پذیری معلمان را یکی از ویژگی های اساسی مدیریت الهام بخش می داند. jagtap (2016) معلمان را به عنوان راهنما تعریف کرده است و Mcguey & Moore (2015) ایجاد روابط با اعتماد بالا را از الزامات مدیریت کلاس دانسته اند.

Jensen, Adams & Strickland(2014) به دانش‌آموزان به‌عنوان افراد، شرکا و همکاران نگاه کرده‌اند و (Sammons & Others, 2010) بر اهمیت مدیریت روشن و مثبت کلاس درس و ایجاد جوی مثبت و حمایتی تأکید کرده‌اند. این ویژگی‌ها، در کنار هم، چارچوبی جامع از مدیریت الهام‌بخش معلمان ارائه می‌دهند که می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند.

نتایج این بخش از پژوهش از لحاظ مبانی نظری بیشتر با نظریه انتخاب هماهنگی قابل توجهی دارد. زیرا این نظریه بر مدیریت هدایتی تأکید می‌کند. از حل مسئله بانظم و انضباط سخت‌گیرانه پرهیز دارد و آموزش را فراتر از صرف انتقال محتوا می‌داند. همچنین، نظریه انتخاب بر مردود نکردن دانش‌آموزان، دلسوزی، زیبایی، فرصت دادن مجدد برای آغاز، تغییر رویکرد از تنبیه به دوستی و دوری از مدیریت ریاستی اعتقاد دارد. لیکن ابعادی از پژوهش‌های (Wilson (1999 و Qardaku(2019)، Sammons, & Others(2010 2014, 2019) با این مضامین: حمایت از دانش‌آموزان، مدیریت خوب کلاس درس، پاسخ به نیازهای دانش‌آموزان و نقش حیاتی رهبران معلم در توانمند ساختن دیگران با نتایج این مطالعه همسو هستند. درنهایت، یک کلاس درس به‌خوبی مدیریت‌شده، محیطی هدف‌محور و قابل پیش‌بینی است که در آن دانش‌آموزان به‌وضوح می‌دانند از آن‌ها چه انتظاری می‌رود و چگونه می‌توانند به موفقیت دست یابند. تحقیقات متعدد نشان داده‌اند که در چنین کلاسی، اکثریت دانش‌آموزان عملکرد مطلوبی خواهند داشت. لذا بر اساس نتایج این پژوهش، بُعد مدیریت مؤثر کلاس و بهینه‌سازی فرآیند یادگیری شامل مدیریت پویا در محیط آموزشی، منضبط، سامانده و شناخت‌گر دانش‌آموز است.

چهارمین ویژگی الهام‌بخشی معلمان در این پژوهش خلاقیت^۱ است. خلاقیت استفاده از تخیل و ایده‌های جدید برای مؤثرتر و موفقیت‌آمیزتر شدن است (Khodabakhshzadeh et, 2017). خلاقیت ارتباط نزدیکی با یک معلم حرفه‌ای دارد زیرا مربیان حرفه‌ای می‌توانند یادگیری را در کلاس درس به‌سرعت و به‌آرامی توسعه دهند و روش‌های یادگیری و فناوری سازگار با ویژگی‌های دانش‌آموز را با کمک امکانات و زیرساخت‌های موجود که می‌توانند به‌عنوان ابزار یادگیری مورد استفاده قرار گیرند، درک می‌کنند (Mastur, 2023). خلاقیت به معلمان قدرت می‌دهد تا طیف وسیعی از نیازهای دانش‌آموزان را برآورده کنند و همچنین به تقویت خلاقیت در دانش‌آموزان کمک می‌کند. این مهارت یکی از نیازهای اساسی معلمان است (Faroun, 2020). خلاقیت در یادگیری اغلب به‌عنوان یک مهارت ضروری برای موفقیت در قرن ۲۱ مطرح می‌گردد. معلمان هنگامی که با فراگیران با نیازهای مختلف آموزشی و دارای پیشینه‌های اقتصادی متفاوت در تعامل می‌باشند، بهتر است که در دانش و عمل خود خلاق

۱. creativity

باشند. در حقیقت تصور یک تدریس موفق که بر مبنای خلاقیت معلم شکل نگرفته باشد دشوار است (saedi, 2014). نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که یکی از مشکلات اساسی مدارس در حال حاضر، سرکوب اندیشه‌های خلاق دانش‌آموزان به دلیل غیرمعمول بودن آن‌ها است؛ این امر ریشه‌های تفکر خلاق و توانایی کشف مسائل تازه را در همان روزهای نخستین آموزش مدرسه خشک می‌کند (Zahiri, 2015). این عملکرد غالباً ناشی از حاکمیت رویکرد یادگیری متوالی و خطی توسط معلمان است که بر شیوه‌های سنتی مبتنی بر روانشناسی کنترل بیرونی تکیه دارند. چنین معلمان خود را به‌عنوان مدیران مطلق کلاس و دانش‌آموزان را به‌عنوان فرمان‌برانی صرف می‌پندارند. در این شرایط، تدریس فاقد شخصیت و تعلیمی بوده و برنامه‌های درسی انعطاف‌ناپذیر و بی‌ارتباط با نیازهای واقعی دانش‌آموزان طراحی می‌شود. باین‌حال، معلمان که خود خلاق و نوآور هستند، قادرند وضعیت ایستا و غیر خلاق موجود را دگرگون سازند و با به‌کارگیری رویکردهایی که امکان بهره‌برداری از انواع هوش‌های چندگانه دانش‌آموزان را فراهم می‌آورد، محیط یادگیری را متحول کنند. این معلمان باید به نیازهای متنوع فراگیران از جمله نیازهای بقا، آزادی، نشاط و قدرت توجه ویژه داشته باشند و در حد امکان نیازهای کمبودی و وجودی آنان را برآورده سازند. چنین معلمان نقش تسهیل‌کننده، برانگیزنده، مؤثر، تحریک‌کننده، هدفمند و الهام‌بخش را ایفا می‌کنند که درنهایت به پرورش یادگیری مستقل و پایدار در دانش‌آموزان منجر می‌شود. همان‌طوری که بیان شد یکی از ویژگی‌های معلمان الهام‌بخش، خلاقیت آنان است؛ زیرا آنان قادرند الهام‌بخش باشند، انگیزه دهند، به چالش بکشند و مدافع مصمم تفکر علمی و عدالت باشند (Sammons et al, 2016). یافته‌های این مطالعه نشان می‌دهد که پژوهشگران به‌طور مستقیم به ویژگی خلاقیت در معلمان مؤثر، تسهیل‌گر، هدفمند و الهام‌بخش نپرداخته‌اند، اما ابعادی از ویژگی‌های این معلمان وجود دارد که با مؤلفه‌های خلاقیت مرتبط است. این معلمان یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کرده و آنان را به درک عمیق‌تر می‌رسانند، توانایی ادغام فناوری و ابداع رویکردهای نوآورانه، پرسشگر و مبتنی بر مسئله را دارند و از یادگیری مشارکتی بهره می‌برند. همچنین، جهت‌گیری یادگیری پویا و اکتشافی، تأکید بر تفکر انتقادی و حل مسئله، و ترغیب دانش‌آموزان به تحلیل و تفکر از دیگر ویژگی‌های آنان است. این معلمان در طراحی فعالیت‌های یادگیری پیچیده عمل کرده، آموزش نوآورانه و تفکر بازتابی را ترویج می‌دهند و فرآیند یادگیری فعال ایجاد می‌کنند. آن‌ها دانش‌آموزان را برانگیخته و یادگیری خلاقانه را تشویق می‌نمایند. علاوه بر این، ایجاد تخیل از طریق چالش‌های فکری و سفرهای اکتشافی، کمک به کشف استعدادها، توسعه نوآوری در کلاس، ایجاد فرهنگ یادگیری و فراهم کردن محیطی سازنده و چالش‌برانگیز از دیگر توانمندی‌های این معلمان است (K0, 2023; Sigalingging, 2021; Blaylock et al, 2020; Batool, Naz & Anjum, 2024; Antiado, 202; Dangchamroon, 2023; Stronge, 2007; Sammons et al, 2014; Prianto et al., 2021; Qardaku, 2019; Gunasekare, 2019; Dudley, 2015; Jensen, Adams & Strickland, 2014). بر اساس مبانی

نظری و تجربی، این معلمان در زمره معلمان الهام‌بخش قرار می‌گیرند؛ معلمانی که با تسهیل یادگیری، به کارگیری روش‌های نوآورانه و تقویت توانمندی‌های شناختی دانش‌آموزان، خلاقیت را به‌مثابه بخشی جدایی‌ناپذیر از فرآیند آموزش نمایان می‌سازند. اما بعد خلاقیت به‌عنوان ویژگی مشخص در اسناد بررسی‌شده مشاهده نشده است به‌طور خلاصه، اگرچه پژوهش‌ها به‌طور مستقیم به خلاقیت در معلمان مؤثر نپرداخته‌اند، ولی ویژگی‌ها و رفتارهای این معلمان به‌وضوح با مؤلفه‌های خلاقیت در آموزش هم‌راستا است و نشان‌دهنده نقش مهم خلاقیت در تسهیل یادگیری، نوآوری آموزشی و الهام‌بخشی آنان است. بعد خلاقیت در این پژوهش شامل خالق محیط یادگیری انگیزه‌آفرین، خلاق و نوآوری در تدریس، و تقویت گر مهارت‌های شناختی و مسلط بر کاربرد راهبردهای یادگیری، منعطف، ریسک‌پذیر و چالش‌محور و سازنده در یادگیری است. با توجه به تغییرات جهانی در عرصه‌های مختلف، نیازمند معلمان الهام‌بخش هستیم. بر این اساس پیشنهادهای برگرفته از یافته‌های پژوهش به‌قرار ذیل‌اند:

- اجرای پژوهشی کیفی با عنوان "تجربه زیسته معلمان الهام‌بخش و عوامل مؤثر بر شکل‌گیری این نقش در نظام آموزشی ایران".

- بررسی نقش سیاست‌های کلان جذب و نگهداشت معلم در ارتقای کیفیت الهام‌بخشی آموزشی، با تمرکز بر چگونگی تأثیر این سیاست‌ها بر انگیزش، تعهد و نوآوری معلمان.

- تحلیل نقش فرآیند جذب و تربیت معلم در پرورش معلمان الهام‌بخش، با تمرکز بر محتوای برنامه‌های تربیت معلم، صلاحیت‌های مورد انتظار و معیارهای گزینش.

- ضرورت برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای سیاست‌گذاران، مدیران میانی و صف نظام آموزشی به‌منظور تبیین جایگاه و نقش "معلم الهام‌بخش" در ارتقاء کیفیت یادگیری و تحول نظام آموزشی.

- ضرورت طراحی دوره‌های آموزشی ویژه برای معلمان کشور جهت آشنایی با مفهوم "معلم الهام‌بخش" ابعاد آن و شیوه‌های تحقق این نقش در کلاس درس.

ملاحظات اخلاقی: در جریان انجام پژوهش، کلیه قوانین و اصول اخلاق حرفه‌ای مرتبط با موضوع پژوهش از جمله حقوق سازمان‌ها، نهادها و مولفین رعایت شده است.

حامی مالی: هزینه‌ها توسط نویسنده مقاله تامین شده است.

تعارض منافع: تعارض منافع وجود ندارد. این مقاله قبلاً در هیچ نشریه‌ای اعم از داخلی یا خارجی چاپ نشده است و صرفاً جهت بررسی و چاپ به فصلنامه تدریس پژوهی ارسال شده است.

References

- Aali, A & Amin Yazdi, A. (2008). The impact of teacher characteristics on classroom management style. *Journal of Education and Training, Ferdowsi University*, 24(1) (93)), 103-135. [In Persian]
- Ajjah, A. A., Jasim, D. S. (2022). Charismatic personality of the university teachers. *Social Science Journal*, 12, 1-15.
- Afida, I. , Mustaffa, R. P. M. R. , Abd Basir, K. I. , & Tahir, C. R. (2023). The Inspiring Educators' Characteristics: A Systematic Review. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*, 5(4), 446-460.
- Anderson, A. M. (2021). *Examining if Charismatic Teaching Predicts Community College Students' Intrinsic and Extrinsic Motivation*. Grand Canyon University.
- Antiado, D. F., Tawadrous, M. I. M., & Sergio, R. P. (2021). Untangling constructs on characteristics of effective teaching from a higher education institution: Basis for effective teaching program. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(1), 275-291 .
- Armstrong, T. (2017). *Multiple Intelligences*. Translated by Mahshid Safari. Tehran: Madresa.
- Bagheri Mousavi, M. S., kadivar, P. and Habibzadeh, A. (2022). Explain The Structural Relationship Between Teachers Emotions and Classroom Management Mediated by Self-Efficacy Professors of Farhangian University. *Journal of Research in Teaching*, 10(1), 130-107.
- Batool, S. S., Naz, B., Habib, S., Anjum, W., Goraya, F., Akram, M., & Sadaf, A. (2015). Construction of Effective Teaching Evaluation Scale and Students' Perception of the Characteristics of Effective Teachers. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, 13(1), 28-35.
- Blaylock, M., Blaylock et al, R., Gowers, F., Mackenzie, N., McCauley, D., & Pye, M. (2016). Inspiring teachers: How teachers inspire learners. *Reading, Berkshire: Education Development Trust* .
- Creswell, J. W. (2022). *Research design: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (A. Kiamanesh & M. Danay Tose, Trans.). Tehran: Jihad Daneshgahi. [In Persian].
- Dangchamroon, A. (2023). Managing Creative Online Learning Activities on “How to be an Inspirational Teacher using the IMTEAC Model” via the Line Application. *Community and Social Development Journal*, 24(2), 168-182.
- Darvaze, S. M. (2018). *Analyzing the role of critical theories in the curriculum and drawing a model of a transformative teacher*. Arak University Branch. [In Persian].
- Dejene, W. (2023). *Teacher-educator's conception of and approaches to teaching and its influence on student-teachers' teaching approach preferences: Secondary school teacher education in focus*. Unpublished doctoral dissertation, College of Education and Behavioral Sciences, Bahir Dar University.
- Gholizadeh, M. (2020). *The qualities of inspiring EFL teachers: A study of teachers and learners perception of inspirational teaching*. Department of Linguistic and Foreign Languages, Payame Noor University.

- Goodyear, V & Dudley, D. (2015). "I'm a facilitator of learning!" Understanding what teachers and students do within student-centered physical education models. *Quest*, 67(3), 274-289.
- Gunasekare, U. L. T. P. (2019). Teacher leadership: Charismatic characteristics of Sri Lankan school teachers. *KINERJA*, 23(2), 143-152.
- Hedges, L. V. & Cooper, H. (2009). Research synthesis as a scientific process. *The handbook of research synthesis and meta-analysis*, 1(3), 3-16.
- Heidarilagh, T., Aminbeidokhti, A. and Talepasand, S. (2021). The Effectiveness of Teacher Training in Classroom Management on Motivational and Emotional Outcomes. *The Journal of New Thoughts on Education*, 17(4), 149-166. doi: 10.22051/jontoe.2021.32141.3088.
- Heydari Nasab, S. (2022). Investigating the relationship between emotional and cognitive performance and teachers' professional skills in second-year elementary school teachers in Meybod city. Faculty of Educational Sciences. Islamic Azad University, Ardakan Branch. [In Persian].
- Hsieh, H. F & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277-1288.
- Ijudin, I., Ainissyifa, H., & Wakila, Y. F. (2022). Being an Inspiring Teacher in Realizing Competitive Education in the Era of Society 5.0. *Al-Abshar: Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 77-87.
- Jagtap, P. (2016). Teacher's role as facilitator in learning. *Scholarly Research Journal*, 3(17), 3903-3905.
- Jensen, K., Adams, J., & Strickland, K. (2014). Inspirational teaching: Beyond excellence and towards collaboration for learning with sustained impact. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 2(2), 37-41.
- Lazić, Z. (2019). Quality and inspirational teaching at higher education institutions from the student's point view. 607-611.
- Lee, D. C. , Lu, J. J. , Mao, K. M. , Ling, S. H. , Yeh, M. C. , & Hsieh, C. L. (2014). Does teachers charisma can really induce students learning interest?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1143-1148.
- Lin, S., & Huang, Y. (2014). Examining teaching charisma and its relation to student engagement. *Cross-Cultural Communication*, 10(6), 1-8.
- Lin, S. H., & Huang, Y. C. (2016). Examining charisma in relation to students' interest in learning. *Active Learning in Higher Education*, 17(2), 139-151.
- Lin, S. H., & Huang, Y. C. (2017). The effect of teacher charisma on student attitude towards calculus learning. *International Journal of Science, Technology and Society*, 5(2), 26-32.
- Lupascu, A. R., Pânișoară, G & Pânișoară, I. O. (2014). Characteristics of effective teacher. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 127, 534-538.
- Kapukaya, K & Yildiz, Y. (2023). Human Factor in Teaching: Teacher Perspective-I. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 10(1).
- Khodabakhshzadeh, H., Hosseinnia, M., Moghadam, H. A & Ahmadi, F. (2018). EFL teachers' creativity and their teaching's effectiveness: A structural equation modelling approach. *International Journal of Instruction*, 11(1), 227-238.
- Khosravi, R. A., Mansoori, S. and Ghasemi, N. (2025). Exploring the Lived Experiences of Iranian Higher Education Graduates Regarding the

- Characteristics of Inspiring Professors: A Phenomenological Study. (e227544). *Journal of higher education curriculum studies*, e227544 doi: 10.22034/hecs.2025.499180.1990
- Ko, J. (2023). Effective and inspiring teaching in STEM classrooms: Evidence from classroom observations with instrument comparisons. In *Effective teaching around the world: Theoretical, empirical, methodological and practical insights* (pp. 595-617). Cham: Springer International Publishing.
- McGuey, G., & Moore, L. (2015). *The inspirational teacher*. Routledge.
- Mastur, M & Zainuddin, Z. The Effect of Teacher's Professional Competence on Teacher Creativity in Elementary School. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1), 253-265.
- Mehrmohammadi, M. (2013). *Theoretical Essays in Education*. Tehran: Tarbiat Modares University Press. [In Persian].
- Mirzapur, M. (2022). Explanation of the innovative behaviors model of teachers based on their professional identity and professional skills. *Educational Sciences*, Baftare Ilam Higher Education Institute. [In Persian].
- Mohan, V & Shri, R. (2021). How to Develop a Charismatic Teacher for NEP-2020. *Journal of Engineering & Technology Education*, 15(1), 22-32.
- Mohammed Yousuf, M., Shaheen, N. A., Kheri, N & Fatma, G. (2024). Exploring Effective Classroom Management Techniques in English Teaching. *International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication*.
- Powell-Brown, A., Butterfield, D. L. B., & Yao, Y. (2014). Stoking the Fire: What Makes a Teacher Inspirational?. *Educational Renaissance*, 3(1), 65-81.
- Prianto, A., Hamidah, R., Soedarto, A., Hartati, R. S., & Nisak, D. K. (2021). The Effect of The Teachers Inspirational Behavior on The Students Self-Directed Learning. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 11(1), 112-128.
- Qardaku, N. (2021). The impact of charismatic teachers on the intrinsic motivation to learn-empirical research. *European Academic Research*, 9(2), 976-984.
- Qardaku, N. G. (2019). The Need for Inspirational (Charismatic) Teachers in Today's Classrooms. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(3), 77-83.
- Qardaku, N. G. (2019). The Impact of Charismatic (Inspirational) Teachers in Building Positive Relationships with Their Students. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 4(3), 7-12.
- Ramezani, F., Heidari, M. H., & Nowrozi, R. A. (2019). Recognizing the Pattern of "Inspiring Teacher" Based on the biography of Three Iranian Outstanding Teachers Mohammad Hossein Naiini, Mohammad Hossein Tabatabaei and Morteza Motahari. *Journal of Islamic Education*, 14(30), 155-176 [In Persian].
- Ramezani, F., Heidari, M. H., & Nowrozi, R. A. (2017). The Inspiring Teacher: A Search into the Conduct and Character of Four Prominent Iranian Teachers in the Contemporary Era *Research in Islamic Education*, 25(37), 57-77. [In Persian]
- Ronkainen, R. (2023). *Purposeful teachers in Finland and Estonia*. PhD thesis. Tallinn University.
- Rowcliffe, S. (2022). The virtues of inspirational teachers: a hierarchical model. *School Science Review*, 103(385), 34-41.

- Saeed, A., & Akbar, R. A. (2021). Relationship of Teachers' Professional Skills and Students' Achievement in English at BA Level. *Bulletin of Education and Research*, 43(1), 31-44.
- Sammons, P., Lindorff, A. M., Ortega, L., & Kington, A. (2016). Inspiring teaching: Learning from exemplary practitioners. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(2).
- Sammons, P., Kington, A., Lindorff-Vijayendran, A., & Ortega, L. (2014). *Inspiring Teachers: Perspectives and Practices*. CfBT Education Trust. 60 Queens Road, Reading, RG1 4BS, England.
- Sandelowski, M., & Barroso, J. (2006). *Handbook for synthesizing qualitative research*. Springer publishing company.
- Septiana, Y., Widayati, A., Wibawa, E. A., & Hakim, A. R. (2023). Teacher Profesionalism in Facilitating Students to Have 21st Century Skills. *Dinamika Pendidikan*, 18(1), 88-95.
- Solo, B. (2019). *The inspiring teacher: How to inspire positive changes in students' lives* (S. Jamshidi, Trans.). Arjomand. [In Persian]
- Steronge, j. (2007). *Qualities of effective teachers*. Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development: 3rd edition.
- Soltani, A. A., & Khosravi Nik, M. (2019). *Content analysis: Concepts, approaches, and applications*. Logos. [In Persian].
- Suryani, A. (2016). Redefining the potential role of charismatic language teachers in creating supportive academic atmosphere through students' motivational arousal. *Jurnal sosial humaniora (jsh)*, 9(1), 59-77.
- Turhan, N. S., Parlakyildiz, B., Arslan, N., Gocen, G., & Bingo, T. Y. (2019). A Research on the Characteristics of the Inspiring Teacher. *International Journal of Educational Methodology*, 5(1), 1-18.
- Ubogu, R. (2024). Supervision of instruction: a strategy for strengthening teacher quality in secondary school education. *International Journal of Leadership in Education*, 27(1), 99-116.
- Varghese, M. (2023). *Teacher's leadership competency and its effect on job satisfaction and student outcomes in secondary schools*. Innovation cmr university Bangalore.
- Wilson, M. (1993). The Search for Teacher Leaders. *Educational Leadership*, 50(6), 24-27.
- Yilmaz, E., Sahin, M., & Turgut, M. (2017). Variables affecting student motivation based on academic publications. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 112-120.
- Zahiri, Z. (2015). *Explaining William Glasser's educational philosophy* (Unpublished master's thesis). Faculty of Education and Psychology, Alzahra University. [In Persian].
- Zolfaghari, H., Mansoori, S., & Shafiepor Motlagh, F. (2024). The teacher as an educational role model: Research synthesis of the characteristics of a professional teacher in world literature. *Developing of Curriculum*, 1(2), 251-269. [In Persian].