

Causes and grounds of failure in the national entrance exam

Saeed Nazari

Abstract:

In the cultural and social atmosphere of Iranian society, the entrance exam has a special role in the fate of students; Therefore, the entrance exam phenomenon has been the focus of Iranian researchers. The aim of the current research is to investigate the causes, background, strategy and consequences of the entrance exam failure, through qualitative method and foundational data theory approach. The method of data collection in the present study was through in-depth interview and coding process following the analytical model of Strauss and Corbin. The statistical population of the present study was formed by the entrance examination students of three southern cities of Kerman province, namely Jiroft, Kohnouj and Rudbar South in 2019, from which 10 people, including 6 boys and 4 girls, were selected for the interview with the available sampling method and maximum variety. After going through the research process, findings were obtained, including the necessity of all-round personal and social awareness, attention to curricular and non-curricular components, the importance of nobility and control over the atmosphere after entrance exam and receiving effective experiences, also in the individual dimension, findings such as The importance of student's motivation, effort, mental issues, time management, etc., and in the social dimension, the up-to-dateness and adequacy of educational facilities, the interaction of educational institutions and family, etc., were obtained.

Keywords: National entrance exam, students, Jiroft, foundation data theory.

علل و زمینه های ناکامی در کنکور سراسری

سعید نظری چمک^۱

صص ۱۶ - ۱

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۲/۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۳/۲۵

چکیده

در فضای فرهنگی و اجتماعی جامعه ایران، کنکور نقش ویژه‌ای در سرنوشت دانش آموزان دارد؛ لذا پدیده کنکور مورد توجه پژوهشگران ایرانی بوده است. هدف پژوهش حاضر بررسی علل، زمینه، استراتژی و پیامدهای ناکامی کنکور، از طریق روش کیفی و رویکرد نظریه داده بنیاد است. روش گردآوری داده‌ها در پژوهش حاضر از طریق مصاحبه عمیق و فرایند کدگذاری به پیروی از الگوی تحلیلی استراوس و کوربین بوده است. جامعه آماری پژوهش حاضر را دانش آموزان کنکوری سه شهرستان جنوبی استان کرمان یعنی جیرفت، کهنوج و رودبار جنوب در سال ۱۳۹۹ تشکیل داده‌اند که از این جامعه آماری تعداد ۱۰ نفر شامل ۶ پسر و ۴ دختر با روش نمونه‌گیری در دسترس و حداکثر تنوع برای مصاحبه انتخاب شدند. پس از طی کردن فرایند پژوهش، یافته‌هایی، از جمله ضرورت آگاهی همه جانبه فردی و اجتماعی، اهتمام به مؤلفه‌های درسی و غیردرسی، اهمیت اشراف و سیطره بر جو بعد از کنکور و دریافت تجارب کارآمد به دست آمد، همچنین در بعد فردی یافته‌هایی چون اهمیت انگیزه دانش آموز، تلاش، مسائل روحی، مدیریت زمان و در بعد اجتماعی به روز بودن و کافی بودن امکانات آموزشی، تعامل نهادهای آموزشی و خانواده به دست آمد.

کلیدواژه‌ها: کنکور سراسری، دانش آموزان، جیرفت، نظریه داده بنیاد.

۱ - دانشجوی کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، گروه علوم اجتماعی، دانشگاه شهید باهنر کرمان. saeednazarii@ens.uk.ac.ir

مقدمه و بیان مسئله

انسان سرشار از هدف و آرزو، دارای قوه تعقل و اختیار و همچنین موجودی سیری ناپذیر است. شاید بتوان گفت زندگی بشر از بدو تولد تا پایان، صحنه رقابت و کشمکش باهم نوعان خود است، هر انسانی در این سفر پرفراز و نشیب برای خود مسیری ترسیم می کند و برای رسیدن به اهداف بزرگ، دست به تلاشی همه جانبه می زند؛ چراکه هوش، استعداد و سایر ویژگی های نهادهای شده در وجود بشر، او را به سوی بی نهایت فرامی خواند؛ حتی می توان گفت بشر همواره خواستار پیشرفت و حرکت روبه جلو است، تا جایی که موفقیت در هر حیطه ای است که عطش آدمی را تا حدود زیادی رفع می کند، مصداق بارز این صحنه رقابتی کنکور سراسری در فضای جامعه ایران است؛ زیرا این پدیده سرنوشت ساز، ابعاد مختلفی از زندگی دانش آموزان را دربر می گیرد. از آنجاکه بشر در هر دوره ای از زندگی به دنبال بهترین ها است ناکامی آذر هر زمینه ای می تواند برای انسان تلخ باشد، از این رو می توان گفت توجه به کنکور و پیامدهای آن امری حیاتی است. «ناکامی در کنکور یکی از شکست های دوران تحصیلی برای محصلان محسوب می شود. قبول نشدن در کنکور باعث می شود فرد اصول و باورهای اعتقادی خود را دست کم گیرد، ممکن است دنباله رو دیگران و درگیر بحران هویت و افت تحصیلی و ... شود»^۳

با توجه به شرایط حاکم بر کشور و خط مشی های ترسیم شده از سوی نهادهای استخدامی و نظر به اینکه بخش قابل توجهی از پذیرش دانشگاه ها در رشته های خاص و آینده دار از طریق کنکور سراسری صورت می گیرد، همچنین موضوع مذکور ابعاد مختلفی از زندگی قشر نوجوان را دربر می گیرد، موفقیت یا ناکامی در کنکور سراسری می تواند از سوی دولت مورد توجه بیشتری واقع شود. مجرای اصلی جذب افراد دارای صلاحیت جهت ورود به دانشگاه در ایران عموماً قبولی در کنکور و معدل بالا است؛ لذا می توان گفت رابط دانش آموزان و دانشگاه های معتبر، کنکور سراسری و قبولی در رشته های روزانه است. نگاهی به ظرفیت پذیرش رشته های روزانه و شبانه دانشگاه ها در سه گروه ریاضی و فیزیک، علوم تجربی و علوم انسانی برای کنکور ۱۴۰۰ که از سوی سازمان سنجش منتشر شده است به خوبی اهمیت موضوع را نشان می دهد. «ظرفیت پذیرش در رشته های روزانه برای گروه ریاضی و فیزیک ۴۳۴۸۷ نفر و تعداد پذیرش در همین گروه برای نوبت دوم ۷۶۶۳ نفر است، ظرفیت پذیرش رشته های روزانه علوم تجربی ۳۵۸۶۱ نفر و ظرفیت پذیرش در همین گروه برای نوبت دوم ۲۸۷۱ نفر است، در گروه علوم انسانی تعداد پذیرش رشته های روزانه ۲۴۶۰۸ نفر و در نوبت دوم ۵۲۳۲ نفر است»^۴ راه ورود به دانشگاه ها به یک کانال خاص ختم نمی شود؛ اما باید توجه داشت در فضای آموزشی ایران بخش قابل توجهی از پذیرش دانشگاه ها در رشته های روزانه و رشته هایی که از آینده شغلی مناسبی برخوردارند، از طریق کنکور سراسری اتفاق می افتد. با توجه به ارزش های رایج در جامعه ایران، همچنین اعتبار و منزلتی که برای برخی از مشاغل تعریف شده است، می توان پدیده کنکور را بیشتر مدنظر قرارداد؛ زیرا درجه ورود به مشاغل پردرآمد و آینده دار مانند دندان پزشکی، داروسازی، وکالت، طراحی و معماری، تدریس آنلاین، طراحی لباس و ... کنکور سراسری است. موفقیت در کنکور سراسری در فضای فرهنگی ایران تا آنجا برای برخی از دانش آموزان مهم است که حتی می توان گفت این افراد بعد از ناکامی در کنکور، مسیر دیگری را برای کسب موفقیت و دستیابی به هدف برای خود متصور نیستند، برخی از دانش آموزان تا آنجا پیش می روند که پس از قبول نشدن در سال اول کنکور، شانس خود را در جای دیگر برای رسیدن به موفقیت امتحان نکرده و چند سال پیاپی در این آزمون شرکت می کنند؛ چراکه موفقیت را محدود و منحصر به کنکور می دانند؛ حتی عده ای از دانش آموزان ناکامی در این زمینه را انسداد کامل موفقیت می پندارند که نمونه بارز آن «خودکشی پسر ۱۹ ساله تهرانی به دلیل عدم رضایت از نتیجه کنکور خود»^۵ است.

^۳Failure

^۴Namnak.com

^۵Iranmoshavereh.com

^۶Academy98.com

^۷Tabnak.ir

به طور کلی «ناکامی احساس ناخوشایندی است که در نتیجه نرسیدن به اهداف به دلیل موانع درونی و بیرونی در فرد ایجاد می‌شود» (برشان، ۱۳۸۶: ۱). با توجه به آنچه بیان شد، می‌توان گفت ناکامی در رابطه با کنکور به حالتی اشاره دارد که دانش آموزان به هدف ترسیم شده خود مانند قبولی در یک دانشگاه معتبر نرسیده باشند. «کنکور در جامعه ما به یک پدیده اجتماعی تبدیل شده است که بر نظام آموزش عمومی، شرایط روانی و اقتصادی خانواده‌ها به شدت تأثیر می‌گذارد و به یک تهدید برای نوع آوری، خلاقیت و سلامتی نسل جدید تبدیل شده است» (شهیدی و سبحانی، ۱۳۸۶: ۱۶۱). ناکامی در کنکور آنجا اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که بر جنبه‌های مختلفی از زندگی فرد از جمله، جنبه‌های اقتصادی، فرهنگی، شخصیتی و... تأثیر می‌گذارد. طبق مشاهدات پژوهشگر در طی مدت چهار سال تدریس و مشاوره تحصیلی، اثرات کنکور و پیامدهای آن بر سایر قسمت‌های زندگی به‌خوبی دیده شده است، برای نمونه یک دانش آموز در شهرستان جیرفت از استان کرمان بعد از آنکه نتوانست در کنکور سراسری ۱۳۹۹ به نتیجه دلخواه خود دست پیدا کند تا حد زیادی دچار افسردگی و انزوا شد، به طوری که تا مدتی از نزدیکان خود هم دوری می‌کرد. افراد زیادی در رابطه با کنکور سراسری و پیامدهایش به تحقیق و پژوهش پرداخته‌اند و دلایل این مسئله را نقد و بررسی کرده‌اند؛ اما به کنکور و پیامدهای آن بیشتر از جنبه علمی و آموزشی توجه کرده‌اند و به سایر ابعاد تأثیرگذار از جمله انگیزه و هدف، شرایط مالی، نقش اطرافیان، فضای مجازی و ... کمتر توجه کرده‌اند (پور رهنما، جمالیان زاده و دولت دوست، ۱۳۹۹: ۲۴۵؛ سبحانی نژاد، شاه‌حسینی، هاشمی محمدآبادی و خداینده اوایی، ۱۳۹۲: ۱۹۹)؛ اما پژوهش حاضر در نظر دارد موفقیت یا ناکامی در کنکور را صرفاً تک علتی بررسی نکند و کسب هر نتیجه‌ای بعد از کنکور را معلول چندین علت بداند، همچنین این پژوهش قصد ندارد پیامدهای بعد از کنکور را از طریق داده‌های از پیش موجود بررسی کند؛ بلکه در نظر دارد فرایند تحقیق را از طریق مصاحبه^۱ پیش ببرد و دیدگاه‌های خود دانش آموزان را نیز بررسی کند.

پژوهش حاضر با رویکرد نظریه داده بنیاد^۲ صورت گرفته است. «هدف یک مطالعه داده بنیاد فرا رفتن از توصیف است؛ یعنی ارائه یک چارچوب تحلیلی انتزاعی از یک فرایند، مشارکت کنندگان این مطالعه همگی باید فرایند مدنظر را تجربه کرده باشند» (کرسول^۳، ۱۳۹۶: ۸۵). با توجه به تعریف رویکرد نظریه داده بنیاد می‌توان گفت هدف و امتیاز استفاده از رویکرد داده بنیاد در این است که داده‌های پژوهش از منبع ثابتی به دست نمی‌آیند؛ چراکه کار جمع‌آوری داده‌ها از طریق مصاحبه و مشاهده است و پدیده‌ها در بطن خودشان مطالعه می‌شوند. «نظریه داده بنیاد ما را به مطالعه وامی‌دارد و اثری متقابل، با حرکت از طریق سطوح و پژوهش بر داده‌های ما دارد» (چارمز^۴، ۲۰۱۱: ۴). پژوهش حاضر در زمستان ۱۳۹۹ و در محدوده سه شهرستان جنوبی استان کرمان یعنی جیرفت، کهنوچ و رودبار جنوب انجام شده است. طبق آنچه بیان شد این امکان وجود دارد که ناکامی و شکست در تمامی مراحل زندگی بشر وجود داشته باشد؛ مانند نرسیدن یک دانش آموز کنکوری به هدفش؛ اما باید توجه داشت، ناکامی در یک زمینه به معنای ناکامی در سایر قسمت‌های زندگی نیست و بعد از یک شکست نباید تسلیم شد؛ بلکه باید آن را ریشه‌یابی و برای رفعش چاره‌ای اندیشید. این پژوهش ابعاد مختلفی از موضوع را مورد بررسی قرار می‌دهد و به دنبال پاسخ دادن به سوالاتی از این دست است. علل ناکامی دانش آموزان کرمانی در کنکور سال ۱۳۹۹ چیست؟ زمینه‌های ناکامی دانش آموزان کنکوری کرمان در کنکور ۱۳۹۹ چیست؟ دانش آموزان کرمانی برای مقابله با ناکامی کنکور در سال ۱۳۹۹ چه استراتژی‌های دارند؟ ناکامی دانش آموزان کرمانی در کنکور ۱۳۹۹ چه پیامدهای دارد؟

^۱Interview

^۲Grounded Theory

^۳Creswell

^۴Charmaz

پیشینه تحقیق

از سال های گذشته تاکنون تحقیقات مختلفی در رابطه با کنکور سراسری صورت گرفته و نتایج و یافته های متنوعی به دست آمده است. در تحقیقی از ایمان پرور، تکلوی و هاشمی (۱۳۹۹) با عنوان «تهیه بسته روانی-آموزشی مبتنی بر مدرسه و بررسی اثر بخشی آن بر آشفته گی روانشناختی دانش آموزان دختر پایه دوازدهم متوسطه پشت کنکوری» مشخص شد که مباحث روانی در فرایند موفقیت تحصیلی نقش بسزایی دارند و مداخله روانی-آموزشی در کاهش آشفته گی روانشناختی دانش آموزان پشت کنکور اثر بخش است؛ بنابراین بهتر است مشاوران مدرسه در این زمینه اقدامات بیشتری اعمال کنند.

نتایج پژوهش امیدیان، رحمتی و فرهای راد (۱۳۹۷) با عنوان «تجربه زیسته شرکت در کنکور با پیامدهای استرس زای آن» نشان داد که کنکور یکی از رویداد های آموزشی مهم است و رابطه جدی با آینده دانش آموز دارد، همچنین در مسیر موفقیت درسی نقش امکانات، برنامه ریزی، ویژگی های روانی، خودشناسی و تلاش بسیار اهمیت دارد.

در پژوهشی از حسینی لرگانی و محمدی (۱۳۹۶) با عنوان «تبیین علل اثرگذار مراجعه دانش آموزان به آموزشگاه های آزاد کنکور» این نتایج به دست آمد که به دنبال ناکامی در کنکور عده ای از دانش آموزان برای کسب موفقیت در کنکور های آینده به آموزشگاه های خصوصی روی می آورند، همچنین مشخص شد از دیگر دلایل مراجعه دانش آموزان به آموزشگاه های خصوصی کافی نبودن و اثر بخشی پایین آموزش های مدرسه است.

در پژوهش زارعی و اورنگی (۱۳۹۱) با عنوان «بررسی ملاک های مناسب برای گزینش دانشجو در دانشگاه های ایران از دیدگاه صاحب نظران» مشخص شد که برای گزینش دانشجو در فضای فرهنگی ایران معیارهای زیادی وجود دارد؛ اما مهم ترین آن ها کنکور سراسری است.

نتایج پژوهش کاویانی، پور ناصح، صیادلو و محمدی (۱۳۸۶) با عنوان «اثر بخشی آموزش کنترل استرس در کاهش اضطراب و افسردگی شرکت کنندگان در کلاس کنکور» نشان داد که استرس و اضطراب در فرایند کنکور نقش مهمی دارند و باید سیاست- گذاران جامعه به کاهش اضطراب و استرس دانش آموزان توجه ویژه ای داشته باشند.

روش پژوهش

پژوهش حاضر با روش کیفی^۱ و رویکرد نظریه داده بنیاد صورت گرفته است. «نظریه داده بنیاد به نظریه ای اطلاق می شود که بیشتر بر مشاهده مبتنی است تا قیاس، نظریه داده بنیاد اشاره به تلاش برای استخراج نظریه ها از تحلیل الگوها، مضامین و مقوله های عامی است که در میان داده های مشاهده ای کشف می شوند» (صنعتی، ۱۳۹۷: ۳۰۸). روش تجزیه و تحلیل^۲ در این پژوهش با توجه به الگوی تحلیلی استراوس و کوربین^۳ بوده است، در این روش «پژوهشگر نوعاً ۲۰ تا ۳۰ مصاحبه را در خلال ملاقات های مکرر در میدان، برای گردآوری داده های مصاحبه ای جهت اشباع^۴ کردن طبقات انجام می دهد» (کرسول، ۱۳۹۶: ۸۷). این الگوی تحلیلی شامل سه مرحله کدگذاری می شود. «پژوهشگر کار تحلیل را با کدگذاری^۵ آغاز و داده را بر اساس طبقات عمده اطلاعاتی کدگذاری می کند، بعد از این کدگذاری و بر مبنای آن، کدگذاری محوری صورت می گیرد که در آن پژوهشگر یک طبقه کدگذاری باز را انتخاب می کند تا بر آن متمرکز شود. گام نهایی، کدگذاری گزینشی است که در

^۱Qualitative Method

^۲Analogy

^۳Analysis

^۴Strauss & Corbin

^۵Saturation

^۶Coding

آن پژوهشگر بر اساس مدل مرحله قبل گزاره‌ها یا فرضیاتی^۷ ارائه می‌دهد» (کرسول، ۱۳۹۶: ۸۸). در این پژوهش محقق تا مرحله استخراج مقولات نهایی پیش رفته است.

جامعه آماری پژوهش حاضر را دانش آموزان دختر و پسر سه شهرستان جنوبی استان کرمان یعنی جیرفت، کهنوج و رودبار جنوب تشکیل داده که در کنکور سراسری سال ۱۳۹۹ شرکت و پدیده کنکور را تجربه کرده‌اند. از این جامعه آماری تعداد ۱۰ نفر، شامل ۶ پسر و ۴ دختر با روش نمونه‌گیری در دسترس و حداکثر تنوع^۸ برای مصاحبه انتخاب شدند. همچنین برای گردآوری داده‌ها در پژوهش حاضر از روش مصاحبه عمیق استفاده شده است.

با توجه به اینکه پدیده‌های مورد مطالعه از نوع انسانی‌اند، چند ملاحظه اخلاقی مورد نظر بوده است؛ مانند اینکه به مصاحبه شوندگان قبل از مصاحبه اطمینان داده شده است که تحت هیچ شرایطی اطلاعات شخصی آن‌ها فاش نمی‌شود. برای حفظ گمنامی آن‌ها، به جای ذکر اسامی‌شان از کدهای قابل تشخیص برای محقق استفاده شده است. همچنین به آن‌ها اختیار تام داده شده است که در هر زمان مایل بودند مصاحبه را ترک کنند. در پژوهش حاضر برای تأمین اطمینان‌پذیری از روش‌های کنترل اعضا و ممیزان بیرونی استفاده شده است. به کارگیری روش کنترل اعضا بدین صورت بوده است که نتایج حاصل از تحلیل اولیه و محتوای مصاحبه، بعد از بررسی بدون هیچ تغییری در اختیار مصاحبه شوندگان قرار گرفت تا تایید و در صورت نیاز اصلاح کنند. در روش ممیزان بیرونی از چند پژوهشگر که در زمینه تحقیقات کیفی فعالیت داشتند، دعوت به همکاری و مشورت شد، رویه کار بدین شکل بود که پژوهشگر کدگذاری‌های صورت گرفته را در اختیارشان قرارداد تا درستی یا نادرستی آن‌ها را مورد بررسی قرار دهند، در ضمن در چند مورد اصلاحاتی انجام شد. این افراد کاملاً بی‌طرف محسوب می‌شدند و هیچ منفعتی در رابطه با پژوهش حاضر نداشتند.

یافته های پژوهش

شیوه گردآوری داده‌ها در پژوهش حاضر از طریق مصاحبه بوده است. ابتدا در جدول شماره ۱ برخی از مهم‌ترین ویژگی‌های اکتسابی و انتسابی دانش آموزان آورده شده است که می‌توانند نقش بسیار مهمی در موفقیت یا ناکامی آن‌ها داشته باشند، سپس در جدول شماره ۲ پس از مطالعه و بررسی دقیق متن مصاحبه‌های صورت گرفته، به پیروی از الگوی تحلیلی استراوس و کوربین فرایند کدگذاری در سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری گزینشی صورت گرفته است تا بهترین و کاربردی ترین مفاهیم از دل داده‌ها استخراج شود.

جدول شماره ۱

ردیف	سن	جنسیت	شغل پدر	شغل مادر	رشته تحصیلی	هدف
۱	۱۸	پسر	کشاورز	خانه دار	علوم انسانی	قضاوت دانشگاه تهران
۲	۱۹	پسر	آزاد	خانه دار	علوم انسانی	دبیری تاریخ دانشگاه فرهنگیان
۳	۱۹	پسر	معلم	پرستار	علوم تجربی	دندان پزشکی

^۷Hypothesis

^۸Available Sampling & Maximum Diversity

پرستاری	علوم تجربی	خانه دار	راننده تاکسی	پسر	۱۸	۴
مهندسی برق	ریاضی و فیزیک	آرایشگر	کارمند	پسر	۱۹	۵
دبیری فیزیک دانشگاه فرهنگیان	ریاضی و فیزیک	معلم	کشاورز	پسر	۱۹	۶
روان‌شناسی بالینی	علوم انسانی	کارمند	کارمند	دختر	۱۸	۷
دبیری علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان	علوم انسانی	خانه دار	کارگر	دختر	۲۰	۸
فیزیوتراپی	علوم تجربی	خانه دار	آزاد	دختر	۱۸	۹
دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان	ریاضی و فیزیک	خانه دار	پلیس	دختر	۱۹	۱۰

جدول شماره ۲

متن	مفهوم	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
تا اوایل سال دوازدهم ضرورت کنکور و تأثیر اونو تو آیندم درک نمی‌کردم.	آشنایی دیر هنگام با نقش کنکور سراسری در آینده (علل)		
از اولی که وارد دوره متوسطه شدم، تصور دقیق و روشنی از کنکور نداشتم.	عدم شناخت کنکور در اوایل ورود به رشته تخصصی (علل)		
من سال دهم و یازدهم وضعیت درسیم خیلی بد بود و توجه چندانی به کنکور نداشتم.	وضعیت درسی بد (علل)		
تقریباً از سال یازدهم به‌طور جدی با کنکور آشنا شدم.	تأخیر در آشنایی با پدیده کنکور (علل)		
من از همون اول سال دهم با کنکور آشنایی نداشتم؛ حتی سال یازدهم هم چیز زیادی در مورد کنکور نمی‌دونستم تا اینکه رسیدم به پایه دوازدهم بازم اوایل سال تو جو کنکور نبودم.	بی‌توجهی به پدیده کنکور (علل)	فقدان بینش کنکوری از جانب دانش‌آموز	
من از همون اول آشنایی زیادی با کنکور نداشتم، پایه دهم و یازدهم که اصلاً تو فکرشم نبودم.	آگاهی و تلاش کم در پایه دهم و یازدهم (علل)		
دلیل موفق نشدن من اشتباه خودم بود؛ چون من تو بعضی درس‌ها ضعیف بودم نباید می‌اومدم رشته تجربی	نقش انتخاب رشته درست در موفقیت تحصیلی (علل)		

متن	مفهوم	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
اول از همه فکر می‌کنم که سهل‌انگاری و بی‌برنامگی خودم باعث شد که قبول نشم.	اهمیت تلاش و برنامه‌ریزی در حصول موفقیت (علل)		
من وقتی که از کلاس نهم وارد کلاس دهم شدم اصلاً تو فکر کنکور نبودم؛ چون اطرافیانم زیاد آدم‌های تحصیل کرده‌ای نبودن.	نقش اطرافیان و خانواده در آگاهی بخشی نسبت به کنکور (علل-زمینه)	ضرورت آگاهی همه‌جانبه فردی و اجتماعی	
فضای خانه ما شلوغ بود و خانوادهم اصلاً شرایطمو درک نمی‌کردن.	لزوم درک شرایط دانش‌آموز توسط خانواده (علل-زمینه)		
خانه ما خیلی شلوغ بود و این تمرکزمو به هم می‌زد.	الزام سکوت و آرامش روحی (علل-زمینه)	نقش برجسته اطرافیان در فرایند کنکور	
خودم که اطلاعات زیادی در مورد کنکور نداشتم؛ حتی معلما و خانوادهم زیاد براشون مهم نبود.	ضرورت درک شرایط اطرافیان دانش‌آموز (علل-زمینه)		
من از اولی که وارد دوره متوسطه دوم شدم می‌تونم بگم اصلاً با کنکور آشنایی نداشتم؛ چون تو مدرسه ما که مشاور نبود و معلمامونم زیاد در رابطه با این موضوع حرف نمی‌زدن.	اهمیت آگاهی بخشی توسط معلم و مشاور (علل-زمینه)		
فضای کلاس ما هم برای درس مناسب نبود و ما هم کورکورانه از دوستانمون پیروی می‌کردیم.	تأثیر منفی فضای کلاس بر عملکرد تحصیلی (علل-زمینه)		
یکی از دلایلی که باعث شد قبول نشم به نظرم رفیقای نامناسبی بود که داشتیم و باعث شدن نتونم خودمو با شرایط درسی وفق بدم.	دوستان نامناسب (علل-زمینه)		
دوستانم خیلی تو قبول نشدنم تأثیر داشتن.	تأثیر منفی دوستان بر عملکرد تحصیلی (علل-زمینه)	اهمیت برخورداری از دوستان هم‌رای و آینده‌نگر	
دوستانم هم زیاد تو فکر درس نبودن.	بی‌فکری دوستان (علل-زمینه)		
ما کار کشاورزی داریم و این وقت زیادی از من می‌گرفت و اینکه به‌اندازه کافی هم کتاب کمک درسی نداشتم.	فقدان وقت و امکانات در رسیدن به هدف (علل)		
یکی از علت‌های اصلی موفق نشدن من کرونای لعتی بود.	نقش پررنگ شرایط محیطی در رسیدن به هدف (علل)		
فوتبال بازی کردن و تماشا کردنم زیاد وقتمو می‌گرفت.	اتلاف وقت در موضوعات غیردرسی (علل)	نتایج و تأثیر معکوس عوامل غیردرسی	
خوندن رمان و کتابای غیر درسیم خیلی ذهنمو درگیر کرده بود.	تمرکز در زمینه‌های غیر درسی (علل)		
راستش قبل از عید هم از یه دختره خوشم می‌اومد که ذهنمو زیاد اون دو سه ماه قبل از عید درگیر کرد.	تأثیر منفی بار عاطفی روانی بر عملکرد (علل-زمینه)		

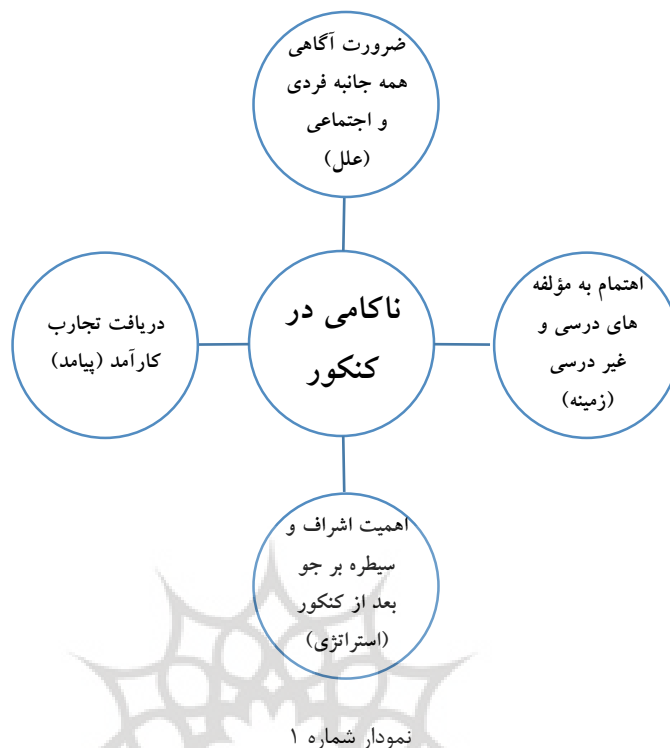
متن	مفهوم	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
روزانه بین چهار تا پنج ساعت درگیر فضای مجازی مخصوصاً اینستاگرام بودم.	استفاده افراطی از فضای مجازی (علل-زمینه)		
بیشتر وقتم رو چت می‌کردم و با گوشی بازی می‌کردم.	ناتوانی در مدیریت فضای مجازی (علل-زمینه)		
من گوشی، لب تاب، دی وی دی و خیلی چیزای دیگم داشتم؛ اما استفاده درسی نمی‌کردم.	عدم استفاده از ظرفیت فناوری در زمینه تحصیلی (علل-زمینه)	لزوم استعمال صحیح و به جاز فناوری	اهتمام به مؤلفه‌های درسی و غیر درسی
روزانه چند ساعت وقتمو به خاطر بازی کردن با گوشی هدر می‌دادم.	هدر دادن وقت (علل)		
از فضای مجازی فقط برای چت و بازی استفاده می‌کردم نه درس	استفاده ناکارآمد از فضای مجازی (علل-زمینه)		
یکی از دوستانم یه مشاور بهم معرفی کرد و منم بلافاصله باهاش تماس گرفتم که خیلی بهم روحیه داد.	نقش مشاور تحصیلی در بازیابی روحی دانش آموزان (استراتژی)		
دوستای من خواستن معلم بشن نشستن خوندن و به هدفشون رسیدن.	جایگاه دوستان در ایجاد انگیزه (زمینه-استراتژی)		
عصر همون روز رفتم پیش همسایمون که کنکور داشت گفت: تو وقت زیادی نداشتی و رشته‌ت تغییر دادی و کتاب کمک درسیم نداشتی اگه دوباره امتحان بدی حتماً قبول میشی.	نقش ویژه اطرافیان در ایجاد انگیزه (استراتژی)		
حرفای عموم باعث شد راه درستو پیدا کنم.	نقش ویژه اطرافیان در رسیدن به هدف (استراتژی)	اهمیت استنباط صحیح و درک شرایط توسط اطرافیان	
بعد از کنکور حرفای معلم خیلی بهم انگیزه داد که دوباره تلاش کنم.	اهمیت نقش معلم در انگیزه بخشی (زمینه-استراتژی)		
بعد از قبول نشدنم اگه با مشاورم حرف نمی‌زدم شاید کلاً قید درس رو برا همیشه می‌زدم.	نقش پررنگ مشاور تحصیلی در بازیابی روحی دانش آموزان (استراتژی)		
چند تا از معلمام و دوستانم بهم روحیه دادن و گفتن دوباره کنکور بده.	نقش معلمان و دوستان در استمرار موفقیت (زمینه-استراتژی)		
روز اول که جواب رو گرفتم بسیار ناامید شدم و گفتم وارد رشته افسری می‌شم، یه جورایی از درس ناامید شده بودم.	اثرات منفی نرسیدن به هدف در روحیات دانش آموز (پیامد)		

متن	مفهوم	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
رتبم شد سیزده هزار که بعدش احساس ناراحتی و سرخوردگی داشتم.	احساس ناراحتی و سرخوردگی (پیامد)		
بعد از قبول نشدن واقعاً شرایط خوبی نداشتم و ناراحت بودم.	تأثیر منفی کنکور بر سایر ابعاد زندگی (پیامد)		
نتایج اومدن و دیدم رتبم خیلی بد شده، خدایش اینجا خیلی ناراحت شدم و راستش یکم گریه هم کردم.	گریه و ناراحتی (پیامد)		
روزی که جوابا اومدن ناراحت بودم و خودمو سرزنش می کردم.	ناراحتی و سرزنش کردن خود (پیامد)		
بعد از اومدن جوابا این قدر به هم ریخته و داغون بودم که حتی به خودکشی و فرار از خونه هم فکر کردم.	فکر کردن در مورد خودکشی و فرار از خانه (پیامد)	تسری بازتاب‌های منفی کنکور به سایر وجوه زندگی	
خودمو سرزنش می کردم که چرا بیشتر تلاش نکردم.	سرزنش کردن خود (پیامد)	اهمیت اشراف و سیطره بر جو بعد از کنکور	
جنبه منفی بعد از قبول نشدن این بود که زیاد خودخوری می کردم و چند روز خیلی ناراحت بودم.	خودخوری و ناراحتی (پیامد)		
کنکور جنبه منفی داشت برام مثل سرزنش‌های خانوادم یا افسردگی خودم	افسردگی و سرزنش (پیامد)		
جنبه منفی قبول نشدنم هم همون حرفای دوست و فامیل بود که می گفتن خودمون الکی تلاش می کنیم.	درک غلط شرایط توسط اطرافیان (پیامد)		
یک سال از زندگیم عقب افتادم.	احساس اتلاف وقت و طی مسیر اشتباه (پیامد)		
خیلیا پشت سرم حرف می زدند.	حرف‌های نسنجیده دیگران (پیامد)		
خودمم ناراحت بودم.	ناراحتی فردی (پیامد)		
استرس آینده رو داشتم.	احساس استرس برای آیند (پیامد)		
بعد اومدن نتایج فهمیدم خواب و تغذیه هم خیلی می تونه مؤثر باشه.	فهم تأثیر مثبت خواب و تغذیه در نتیجه نهایی (پیامد)		
جدا از کنکور همین که کتابا رو خوندم کلی اطلاعاتم رفت بالا	افزایش اطلاعات (پیامد)		

متن	مفهوم	کدگذاری محوری	کدگذاری گزینشی
ایمان به خدا کلید حل مشکلات	اعتقاد و اعتماد به خدا (پیامد-استراتژی)		
موفقیت تحصیلی فقط به درس خواندن بستگی ندارد و معلما، مدرسه، خانواده هم نقش دارن.	دخالت عوامل متعدد در رسیدن به هدف (پیامد-زمینه)		
بعد از کنکور به نقاط ضعف و قدرتم و اونجاهایی که نیاز به اصلاح داره پی بردم.	پی بردن به نقاط ضعف و قدرت (پیامد-استراتژی)		
بعد از اومدن نتایج چیزای مثبت زیادی داشت مثل حمایت های خانوادم و دوستانم، فهمیدن نقاط ضعف و قوتم	پی بردن به ارزش های مفید فردی و اجتماعی (پیامد)	دستاوردهای مثبت بعد از کنکور	دریافت تجارب کارآمد
موفقیت فقط قبولی تو کنکور نیست.	تک بعدی نبودن موفقیت (پیامد)		
زندگی و شادی تو کنکور خلاصه نمی شه.	چندبعدی بودن زندگی و شادی (پیامد)		

آگاهی کنکوری به اشراف بر اصول رسیدن به موفقیت اشاره دارد که شامل مواردی چون درک تأثیر و نقش کنکور سراسری در آینده، داشتن هدف روشن، مدیریت زمان و برنامه ریزی، مطالعه صحیح و اصولی، شرکت در آزمون های آزمایشی استاندارد و... می شود. نقش و تأثیر اطرافیان و خانواده، به فراهم آوردن امکانات، ایجاد انگیزه، رعایت سکوت در خانه و... اشاره دارد، خانواده و اطرافیان فرد بخشی از فرایند کنکور یک دانش آموز را تشکیل می دهند. مورد بعد اهمیت و تأثیر دوستان است که دوستان با انگیزه و دارای هدف الگوهای مناسبی هستند و در راه رسیدن به موفقیت به فرد کمک می کنند، دوست مناسب و دارای هدف، به کنکور و موارد آموزشی اولویت می دهد، فرد را ترغیب به تلاش و کوشش می کند و به حواشی توجه ندارد. موارد غیردرسی از جمله مطالعه رمان، تماشا کردن تلویزیون، مسائل روحی و عاطفی، انگیزه و ... از جمله موارد تأثیرگذار در فرایند کنکور هستند. فناوری و فضای مجازی در اکثر ابعاد زندگی از جمله کنکور سراسری مطرح است که استفاده های مثبت و منفی را شامل می شود، فناوری امروزه بخش جدایی ناپذیر و غیرقابل انکار زندگی بشر است، در زمینه موفقیت تحصیلی مدیریت فناوری و استفاده جهت رسیدن به هدف مطرح است. مطلب بعدی دریافت تجارب مثبت و منفی بعد از کنکور است که ممکن است بعد از قبول نشدن دانش آموز سرزنش های خانواده و اطرافیان باشد یا پی بردن دانش آموز به نقاط ضعف و قدرت خود، این پیامدها چه مثبت و چه منفی در زندگی فرد وجود دارند و تا مدت ها هم ممکن است با فرد همراه باشند.

در نمودار شماره ۱ چهار مقوله گزینشی نهایی آمده است که به محورهای اصلی پدیده کنکور از دیدگاه نظریه داده بنیاد توجه شده. این مقولات علل، زمینه، استراتژی و پیامدهای کنکور را نشان می دهد.



در راستای پاسخ به سؤالات پژوهش حاضر می توان گفت:

- ۱- علل ناکامی دانش آموزان کرمانی در کنکور سال ۱۳۹۹ چیست؟ با توجه به نتایج یافته ها می توان به مواردی چون نداشتن بینش کنکوری کافی از جانب دانش آموز و اطرافیان، درک نکردن شرایط دانش آموز توسط خانواده، عدم برخورداری از دوستان مناسب و کمبود امکانات اشاره کرد.
- ۲- زمینه های ناکامی دانش آموزان کنکوری کرمان در کنکور ۱۳۹۹ چیست؟ زمینه های ناکامی دانش آموزان در کنکور مواردی چون نقش خانواده، تعامل با دوستان نامناسب و استفاده غلط از فضای مجازی را شامل می شود.
- ۳- دانش آموزان کرمانی برای مقابله با ناکامی کنکور در سال ۱۳۹۹ چه استراتژی های دارند؟ دانش آموزان کنکوری پس از کسب نکردن نتیجه دلخواه برای مقابله با شرایط، استراتژی های همچون: کمک خواستن از دوستان، مشورت با مشاور تحصیلی و معلمان، بررسی علل ناکامی خود و امید به شروعی دوباره را در پیش گرفتند.
- ۴- ناکامی دانش آموزان کرمانی در کنکور ۱۳۹۹ چه پیامدهای دارد؟ در این زمینه می توان به پیامدهای منفی مانند احساس ناراحتی، سرخوردگی و پشیمانی دانش آموز، به وجود آمدن افکار منفی همچون خودکشی و فرار از خانه اشاره کرد، از جمله پیامدهای مثبت می توان پی بردن دانش آموز به نقاط ضعف و قوتش، درک کردن اهمیت تلاش و پشتکار و افزایش اطلاعات را ذکر کرد.

نتیجه گیری

در طول تاریخ زندگانی بشر، همواره برخی از موضوعات نقش ممتازی در تعیین سرنوشت و روند زندگی افراد داشته‌اند، از جمله می‌توان به کنکور سراسری در فضای کنونی جامعه ایران اشاره کرد. کنکور سراسری در ایران از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، به طوری که ابعاد مختلفی از زندگی دانش‌آموز و خانواده او را زیر چتر خود می‌گیرد و بازتاب نتایج آن به طور مشهودی در زندگی فرد جلوه می‌کند. با توجه به نقش برجسته کنکور سراسری در جامعه ایران، پرداختن و بررسی به این موضوع مهم و حیاتی به نظر می‌رسد؛ چراکه ضعف و شکست در این زمینه می‌تواند پیامدهای مخربی را به بار آورد. در پژوهش حاضر جهت انعطاف بیشتر، همچنین برای اینکه ابعاد مختلف موضوع به خوبی روشن شود از روش کیفی و رویکرد داده بنیاد و برای گردآوری داده‌ها از روش مصاحبه عمیق استفاده شده است. جهت استخراج مفاهیم پراهمیت و کاربردی در فرایند کدگذاری از الگوی تحلیلی استراوس و کوربین استفاده شده است که حاصل کار استخراج چند کد گزینشی بوده، از جمله ضرورت آگاهی همه‌جانبه فردی و اجتماعی؛ زیرا تا فرد نسبت به هدف، ابزار رسیدن به آن و ابعادش آگاهی کامل را نداشته باشد احتمال موفقیتش در آن زمینه بسیار کم است، چنانچه دانش‌آموزی از اهمیت و نقش کنکور سراسری آگاه نباشد تلاشی در این زمینه نخواهد داشت. مطابق با نتایج پژوهش حاضر، در تحقیق پور اسماعیل (۱۳۸۷) به خوبی به تأثیر آگاهی در زندگی فرد اشاره شده است. اهمیت مؤلفه‌های درسی و غیردرسی باید موردتوجه باشد؛ چراکه برای حصول موفقیت صرفاً مباحث درسی دخیل نیستند؛ بلکه عوامل غیردرسی هم نقش ممتازی در راه رسیدن به هدف دارند، در این راستا و مطابق با یافته‌های پژوهش فتحی عمادآبادی (۱۳۹۶) و کیانی (۱۳۹۴) تأثیر عوامل درسی کشف شد؛ اما در پژوهش حاضر در کنار عوامل درسی مؤلفه‌های غیردرسی هم به دست آمد. مشکلات و معضلات برخاسته از این عوامل غیردرسی بسته به شرایط جغرافیایی و فرهنگی متفاوت است، به عنوان نمونه وضعیت معیشتی دانش‌آموزان تهرانی عموماً از دانش‌آموزان کرمانی بهتر است؛ ولی چون مردم کرمان وضعیت مالی ضعیف تری دارند و اکثراً به کشاورزی اشتغال دارند، وقت زیادی از دانش‌آموزان در این امور گرفته می‌شود. مدیریت فضای بعد از کنکور و همچنین درک شرایط دانش‌آموز توسط خانواده، دوستان، معلمان و اطرافیان بسیار مهم است، به نوعی دانش‌آموز باید با اطرافیان خود احساس همبستگی کند و به راه انحرافی کشیده نشود، به عنوان مثال دانش‌آموز این اطمینان خاطر را داشته باشد که فارغ از هر نتیجه‌ای بعد از کنکور، موردحمایت اطرافیان قرار می‌گیرد یا اینکه کمک و اعتماد دوستانش را از دست نخواهد داد. «دوستان نقش مهمی در سازگاری فرد با شرایط دارند، همچنین رابطه خوب با دوستان چالش‌های اجتماعی را کاهش می‌دهد، کمک گرفتن از دوستان فرصتی فراهم می‌کند برای تعمیق دوستی، همچنین اعتماد و صمیمیت را افزایش می‌دهد» (شین و ام ریان؛ ۲۰۱۳: ۸۵۶). طبق کدهای به دست آمده یکی از دانش‌آموزان بعد از کنکور به فکر خودکشی بود یا خودکشی پسر تهرانی بعد از رضایت نداشتن از نتیجه کنکور خود که در بخش بیان مسئله به آن اشاره شد. اهمیت همبستگی، درک شرایط و فراهم آوردن امکانات توسط اطرافیان دانش‌آموز بسیار مهم است، چنانچه دانش‌آموزی بعد از نتیجه ضعیف حمایت خانواده و اطرافیان را داشته باشد و مورد سرزنش یا انواع و اقسام تنبیه‌ها قرار نگیرد، حس همبستگی‌اش تقویت می‌شود؛ چراکه طبق نظریه خودکشی دورکیم «نرخ خودکشی با درجه همبستگی رابطه معکوس دارد، یعنی با افزایش یکپارچگی و هماهنگی بین افراد نرخ خودکشی کاهش می‌یابد» (روحانی یزدلی و مسعودیان، ۱۳۹۸: ۱۹). مورد بعد دریافت تجارب مثبت و منفی بعد از کنکور برای دانش‌آموز است که بهتر است دانش‌آموز تجارب مثبت خود را عملیاتی کند و به سایر قسمت‌های زندگی خود هم انتقال دهد و از تجارب منفی خود درس بگیرد تا در دام آن‌ها نیفتد. در رابطه با پژوهش حاضر، نتایج پژوهش مهرعلی زاده، رجبی معماری و الهام پور (۱۳۹۱) صرفاً پیامدهای منفی کنکور را نشان می‌دهد؛ ولی پژوهش حاضر علاوه بر پیامدهای منفی به پیامدهای مثبت کنکور نیز پرداخته است. در پژوهش یارمحمدیان، سهرابی و عریضی (۱۳۸۴) پیامدهای کنکور صرفاً از جنبه روانی بررسی شده است؛ ولی پژوهش حاضر علاوه بر جنبه روانی مواردی دیگر همچون جنبه خانوادگی و اجتماعی را نیز بررسی کرده است. با توجه به کدهای

استخراج شده می‌توان گفت برای رسیدن به موفقیت در کنکور تنها یک عامل مؤثر نیست؛ بلکه مجموعه‌ای از عوامل و زمینه‌ها مانند خود دانش‌آموز، انگیزه، خانواده، دوستان، امکانات و... تأثیرگذار هستند. مورد بعد توانایی تحمل هرگونه شرایط توسط دانش‌آموز و اطرافیان فرد است که باید بهترین استراتژی‌ها برای مدیریت و کنترل شرایط در نظر گرفته شود. دانش‌آموز و اطرافیان آن باید از پیامدهای مثبت و منفی بعد از کنکور آگاهی کاملی داشته باشند تا دچار تأثیرات زیان بار آن نشوند، در تحقیقی از معتمدی (۱۳۸۵) به برخی از پیامدهای کنکور مانند سلامت عمومی، اختلالات روانی و عزت نفس اشاره شده است.

در پژوهش حاضر موضوعی مورد بررسی قرار گرفت که بسیار نقش برجسته‌ای در زندگی دانش‌آموزان ایرانی دارد، در این پژوهش سعی شد از روش و رویکردی استفاده شود که در عین انعطاف، حداکثر موضوعات را پوشش دهد. برای تنوع در فرایند تحقیق، داده‌ها از هر دو جنس دختر و پسر، همچنین محیط‌های فرهنگی و جغرافیایی مختلف به دست آمد. به‌علاوه کنکور صرفاً از جنبه آموزشی بررسی نشد؛ بلکه به نقش عوامل دیگر هم توجه شد.

پیشنهادهای پژوهشی

پژوهشگرانی که می‌خواهند در این زمینه کار تحقیقاتی انجام دهند، می‌توانند کار خود را توسعه داده و در محیط‌های مختلف جغرافیایی و فرهنگی و از هر دو جنس دختر و پسر داده‌های خود را به دست آورند. همچنین پژوهشگران می‌توانند دیدگاه‌های مشاوران، معلمان، خانواده دانش‌آموز و اطرافیان را در این زمینه بررسی کنند.

پیشنهادهای کاربردی

مطابق سوال یک و یافته‌های به دست آمده در این قسمت، دانش‌آموزان و خانواده آن‌ها در ابتدای ورود به رشته تخصصی چشم اندازی از آینده تحصیلی داشته باشند و با مشاوران و متخصصان کنکوری مشورت‌های لازم را انجام دهند و آگاهی لازم را در مورد کنکور کسب کنند.

مطابق سوال دو و یافته‌های به دست آمده در این قسمت، انتخاب دوستان، استفاده از فضای مجازی و... توسط دانش‌آموز و خانواده مدیریت شود و در راستای موفقیت کنکوری باشد.

مطابق سوال سه و یافته‌های به دست آمده در این قسمت، آموزش و پرورش از طریق راه‌هایی چون اختصاص یک مشاور تحصیلی برای هر مدرسه، برگزاری کارگاه‌ها و جلسات آموزشی مناسب برای معلمان و دانش‌آموزان، فراهم آوردن امکانات کافی و به روز، تعامل با خانواده‌ها و... می‌تواند فرایند تحصیلی و موفقیت در کنکور را تسهیل کند.

مطابق سوال چهار و یافته‌های به دست آمده در این قسمت دولت و آموزش و پرورش از طریق آگاهی بخشی و فراهم آوردن شرایط می‌توانند تک بعدی نبودن موفقیت در کنکور را نشان دهند، همچنین دانش‌آموزان و خانواده آن‌ها از طریق تعامل با مدرسه و مشاوران می‌توانند پیامدهای کنکور را مدیریت کنند.

References

- Barshan, Tahereh (۱۳۸۶). Comparison of marital conflicts, mental pressure and failure of parents of normal, mentally retarded and deaf students in Bandar Abbas city. National Conference of Psychology and Counseling Research, New Achievements in Educational and Behavioral Sciences from the Teacher's Perspective, ۲, ۱-۱۱.
- Creswell, John (۲۰۰۷). Qualitative survey and research design, translated by Hassan Danaei Fard and Hossein Kazemi (۲۰۱۵). Tehran: Zero.
- Hosseini Largani, Sayedah Maryam and Mohammadi, Reza (۲۰۱۵). Explaining the reasons influencing the students' visits to open entrance exam schools. Measurement and Evaluation Studies, ۶(۱۸), ۵۳-۸۹.
- Kaviani, Hossein; Pour Naseh, Mehrangiz; Sayadlou, Saeed and Mohammadi, Mohammadreza (۲۰۱۵). The effectiveness of stress control training in reducing anxiety and depression of participants in the entrance examination class. Cognitive Science News, ۹(۳۴), ۶۱-۶۸.
- Kayani, Gholamreza (۲۰۱۳). Academic records and national exam instead of entrance exam system. Why, what and how to change. Language and Translation Studies, ۹(۲۳), ۱-۲۶.
- Motamedi, Abdullah (۱۳۸۵). The effect of entrance examination on general health, self-esteem and symptoms of mental disorders of people admitted to university. Research and planning in education, ۱۲(۴۰), ۵۵-۷۲.
- Charmaz, K. (2011). Grounded Theory Methods in social Justice Research. *Handbook of Qualitative Research*, 4, 1-46.
- Omidian, Morteza; Rahmati, Amin and Farhyad, Hamid (۲۰۱۶). The lived experience of participating in entrance exams with an emphasis on stressful consequences. Higher Education of Iran, ۹(۳۸), ۱-۱۹.
- Pour Ismail, Yasir (۲۰۰۶). Higher Order Theories of Mind Consciousness, ۱۰(۳۸), ۱۲۵-۱۵۶.
- Pour Magha, Afshin; Jamalanzadeh, Seyyed Barzo and Dolat Dost, Mohammad (۲۰۱۸). The effect of Qalam Chi planning method on the performance of Yasoji students. New Research in Humanities, ۶(۵۹), ۲۴۵-۲۵۸.
- Rouhani Yazdali, Mojtabi and Masoudian, Siddiq (۲۰۱۷). Sociological theories, Tehran: Madrasan Sharif.
- Santi, Hossein (۲۰۱۶). Statistics and research methods, Tehran: Modaresan Sharif.
- Shin, H. & M Ryan, A. (2012). How do Young Adolescents Cope With Social Problems? An Examination of Social Goals, Coping With Friends and Social Adjustment. *Journal of Early Adolescence*, 32(6), 851-۸۷۵.

Sobhani, Abdul Rasool and Shahidi, Mehrdad (۲۰۱۵). entrance examination pathology and the possibility of removing it in the student admission system. Research in Curriculum Planning, ۴(۱۳), ۱۶۱-۱۸۱.

Sobhaninejad, Mehdi; Shahhosseini, Najiba; Hashemi Mohammadabadi, Majid and Khodabandeh Avili, Abbas (۲۰۱۱). Factors affecting the success of students in Yazd province in getting the first rank in entering the country's universities during the years ۲۰۱۴ to ۲۰۱۸. Educational Planning Studies, ۲(۳), ۱۹۹-۲۳۴.

Vafadar, Sohaila; Taklawi, Samia and Hashemi, Toraj (۲۰۱۸). Preparing a school-based mental training package and investigating its effectiveness on the mental disorders of twelfth-grade female students in pre-concert secondary school. New Psychological Research, ۵(۵۸), ۱-۱۰.

Zarei, Reza and Orangi, Abdul Hamid (۱۳۹۱). Examining the appropriate criteria for selecting students in Iranian universities from the experts' point of view. A New Approach in Educational Management, ۵(۱۲), ۱۹۹-۲۱۳.

