

ORIGINAL ARTICLE**Designing a Model of Moral Courage in Physical Education Teachers:
Enhancing Ethical Decision-Making in the Face of Professional
Challenges** **Javad Karimi^{1*}, Amir Montazeri²**

1. Assistant Professor,
Department of Physical
Education, Lorestan
University, Khorramabad,
Lorestan, Iran.

2. Assistant Professor,
Department of Sports
Management, Nishapur
University, Nishapur, Iran.

***Correspondence**

Javad Karimi

Karimi3488@gmail.com

Receive Date: 11/Dec/2024

Accept Date: 07/May/2025

Published Online: 29/Nov/2025

How to cite

Karimi, J., & Montazeri, A.
(2025). Designing a Model of
Moral Courage in Physical
Education Teachers: Enhancing
Ethical Decision-Making in the
Face of Professional Challenges.
*Applied Research of Sport
Management*, 14(2), 215-234.

EXTENDED ABSTRACT**Introduction**

In recent decades, management has shifted from traditional theories focused on control and efficiency toward approaches that value human dignity, ethics, and moral courage. This change reflects the growing understanding that the success and sustainability of organizations depend not only on systems and strategies but also on the psychological and moral strength of individuals. Among these human qualities, moral courage stands out as a central virtue—one that enables individuals to act ethically even in the face of fear, pressure, or personal risk.

In education, and especially in physical education, moral courage is of particular importance. Physical education teachers face unique moral and professional challenges because of the interpersonal and physical nature of their work. They must navigate complex interactions with students, colleagues, and parents while upholding fairness, respect, and integrity. These teachers play a crucial role not only in promoting students' physical health but also in shaping their moral and social development. However, the pressures of limited resources, ambiguous expectations, and institutional constraints can make it difficult to act ethically without courage and conviction.

Moral courage allows teachers to make ethical decisions even when such decisions might be unpopular or risky. It combines moral awareness, emotional resilience, and a sense of responsibility toward others. Teachers who demonstrate moral courage stand up against unfair treatment, resist unethical practices, and serve as positive moral role models for their students. In doing so, they help create learning environments based on trust, fairness, and empathy.

Despite its importance, moral courage among teachers—particularly in physical education—has received limited research attention. Most previous studies have examined moral courage in areas such as healthcare or business. Therefore, there is a need for a comprehensive model that explains how moral courage develops among physical education teachers and how it can be strengthened through organizational support and ethical education.

The present study aims to design such a model by integrating psychological, ethical, and organizational perspectives. Its goal is to help teachers make principled decisions, enhance their professional confidence, and promote an ethical culture in schools that supports both personal integrity and collective well-being.

Methodology

This study employed a qualitative approach using thematic analysis to explore and interpret the patterns, meanings, and underlying concepts in physical education teachers' experiences of moral courage. The purpose of this method was to identify the core themes that describe how teachers understand, experience, and demonstrate moral courage in their professional practice. The participants consisted of 18 physical education teachers, selected through purposeful sampling based on criteria such as teaching experience, familiarity with ethical issues in education, and willingness to participate in the study. Sampling continued until data saturation was achieved—when no new insights or themes emerged during subsequent interviews. All interviews were then transcribed verbatim for detailed analysis. The collected data were analyzed using the thematic analysis method proposed by Braun and Clarke (2006). This process involved multiple readings of the transcripts to ensure familiarity with the data, followed by coding, identification of patterns, and the categorization of main themes and subthemes. To enhance the trustworthiness and reliability of the findings, triangulation techniques were employed. Two independent coders analyzed the data separately, and their results were compared and refined through discussion. Additionally, expert review and member checking were conducted. Participants were invited to review and confirm the interpretations of their statements to ensure accuracy and credibility. Ultimately, this analytical process led to the identification of the key themes that reflect the nature and dimensions of moral courage among physical education teachers.

Findings

Based on the findings, the extracted themes reveal the multidimensional nature of moral courage among physical education teachers. The thematic map developed in this study is structured around the various dimensions of moral courage and organizes the influencing processes into five overarching domains. At the core of this framework lies the driving engine of moral courage, conceptualized as the antecedent of the model. This component encompasses the foundational factors that initiate and strengthen moral courage, including moral awareness, personal capabilities, and self-confidence in decision-making. These elements operate at cognitive, emotional, and motivational levels, preparing individuals to engage in ethical behavior. Without these foundations, the subsequent stages of moral courage development cannot be effectively realized. Therefore, this component is positioned as the antecedent, representing the essential preconditions that enable teachers to act courageously in professional situations. The remaining sections of the model are organized into processes and outcomes, reflecting their gradual and dynamic roles in shaping moral courage. The process dimension includes two interrelated mechanisms: reinforcing factors of moral courage, such as social support and ethical organizational culture, which sustain and encourage ethical behavior; and practical enablers of moral courage, including decision-making skills, emotional flexibility, and a sense of responsibility, which translate internal motivation into professional action. Finally, the outcome dimension emerges at both individual and social levels. Individually, moral courage leads to personal growth, enhanced ethical resilience, and improved moral judgment in complex situations. Socially, it fosters ethical commitment, strengthens interpersonal trust, and contributes to a culture of integrity within educational environments. Overall, this structure illustrates how the driving engine serves as the starting point of moral courage, while the processes and outcomes represent the progressive pathways through which moral courage is developed, expressed, and reinforced in the professional lives of physical education teachers.

Discussion and Conclusion

Based on the findings, the extracted themes reveal the multidimensional nature of moral courage among physical education teachers. The thematic map developed in this study is

structured around the various dimensions of moral courage and organizes the influencing processes into five overarching domains. At the core of this framework lies the driving engine of moral courage, conceptualized as the antecedent of the model. This component encompasses the foundational factors that initiate and strengthen moral courage, including moral awareness, personal capabilities, and self-confidence in decision-making. These elements operate at cognitive, emotional, and motivational levels, preparing individuals to engage in ethical behavior. Without these foundations, the subsequent stages of moral courage development cannot be effectively realized. Therefore, this component is positioned as the antecedent, representing the essential preconditions that enable teachers to act courageously in professional situations. The remaining sections of the model are organized into processes and outcomes, reflecting their gradual and dynamic roles in shaping moral courage. The process dimension includes two interrelated mechanisms: reinforcing factors of moral courage, such as social support and ethical organizational culture, which sustain and encourage ethical behavior; and practical enablers of moral courage, including decision-making skills, emotional flexibility, and a sense of responsibility, which translate internal motivation into professional action. Finally, the outcome dimension emerges at both individual and social levels. Individually, moral courage leads to personal growth, enhanced ethical resilience, and improved moral judgment in complex situations. Socially, it fosters ethical commitment, strengthens interpersonal trust, and contributes to a culture of integrity within educational environments. Overall, this structure illustrates how the driving engine serves as the starting point of moral courage, while the processes and outcomes represent the progressive pathways through which moral courage is developed, expressed, and reinforced in the professional lives of physical education teachers.

KEY WORDS

Moral Courage, Physical Education Teachers, Ethical Decision-Making, Professional Challenges, Professional Growth.

Copyright © 2025 The Authors. Published by Payame Noor University.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International

license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited.

<https://arsmb.journals.pnu.ac.ir/>

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی

سال چهاردهم، شماره دوم، پیاپی پنجاه و چهارم، پاییز ۱۴۰۴ (۲۳۴-۲۱۵)

doi Doi: 10.30473/arism.2025.73029.3934

P-ISSN:2538-5879

E-ISSN: 2345-5551

«مقاله پژوهشی»

طراحی مدل شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی: تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای

جواد کریمی^{۱*}، امیر منتظری^۲

۱. استادیار، گروه تربیت بدنی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، لرستان، ایران.
 ۲. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه نیشابور، نیشابور، ایران.

*نویسنده مسئول: جواد کریمی

رایانامه: Karimi3488@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۹/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۴/۰۹/۰۸

استناد به این مقاله:

کریمی، جواد و منتظری، امیر (۱۴۰۴). طراحی مدل شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی: تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای. فصلنامه پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۱۴(۲)، ۲۱۵-۲۳۴.

چکیده

هدف از این پژوهش، طراحی مدل شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی با تأکید بر تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای بود. روش پژوهش کیفی از نوع تحلیل تم بود. شرکت‌کنندگان شامل ۱۸ نفر از معلمان تربیت بدنی بودند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته بود. اعتبارسنجی پژوهش با استفاده از روش همسوسازی شامل، استفاده از دو کدگذاری و مصاحبه با نمونه‌های دارای تخصص‌های مرتبط صورت پذیرفت. براساس یافته‌ها، شاخص‌های مؤثر بر شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی: با تأکید بر تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای شامل موتور محرکه شجاعت اخلاقی، تقویت‌گره‌های شجاعت اخلاقی، ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی، رشد شخصی، خلق ارزش‌های مشترک و پایدار، عمل و تعهد به ارزش‌ها هستند. نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که شجاعت اخلاقی نقشی حیاتی در بهبود تصمیم‌گیری اخلاقی معلمان در موقعیت‌های دشوار حرفه‌ای دارد. از این رو، پیشنهاد می‌شود برنامه‌های آموزشی با هدف ارتقای شجاعت اخلاقی و تصمیم‌گیری اخلاقی در معلمان تربیت بدنی طراحی و اجرا شود. همچنین، ایجاد فضای حمایتی و تقویت اخلاق حرفه‌ای در محیط‌های آموزشی می‌تواند به رشد این شاخص‌ها کمک کند. این مطالعه پایه‌ای برای پژوهش‌های آتی در زمینه شجاعت اخلاقی و تصمیم‌گیری اخلاقی فراهم می‌آورد.

واژه‌های کلیدی

شجاعت اخلاقی، معلمان تربیت بدنی، تصمیم‌گیری اخلاقی، چالش‌های حرفه‌ای، رشد حرفه‌ای.

حق انتشار این مستند، متعلق به نویسندگان آن است. © ۱۴۰۴ ناشر این مقاله، دانشگاه پیام نور است

این مقاله تحت گواهی زیر منتشر شده و هر نوع استفاده غیرتجاری از آن مشروط بر استناد صحیح به مقاله و با رعایت شرایط مندرج در آدرس زیر مجاز است.

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)<https://arism.journals.pnu.ac.ir/>

مقدمه

تحولات مدیریت در دهه‌های اخیر از تئوری‌های سنتی به توجه به ارزش‌های انسانی و شجاعت اخلاقی تغییر یافته است. این تغییرات به‌ویژه بر تأثیر ویژگی‌های روان‌شناختی در انگیزه و اثربخشی سازمان‌ها تأکید دارد (احمدی و همکاران، ۱۳۹۸). شجاعت اخلاقی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین فضایل انسانی شناخته می‌شود که توانایی فرد برای انجام رفتارهای اخلاقی را در مواجهه با موانع و چالش‌ها افزایش می‌دهد (پاک‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۰). این ویژگی نقش محوری در زندگی اخلاقی افراد دارد و زمینه‌ساز تعهد به اصول اخلاقی در شرایط دشوار و پیچیده است (خواجه‌وندی و همکاران، ۱۳۹۹). به‌ویژه در حوزه تربیت بدنی، معلمان با چالش‌های اخلاقی متعددی مواجه هستند که نیاز به شجاعت اخلاقی را برای مقابله با این مسائل برجسته می‌کند (کریمی و همکاران، ۱۴۰۴). این چالش‌ها به‌ویژه زمانی شدیدتر می‌شود که معلمان با تعاملات پیچیده‌ای با دانش‌آموزان، همکاران و والدین روبرو هستند. بدون تردید، نیروی انسانی به‌ویژه دبیران، از عناصر کلیدی نظام آموزشی به شمار می‌روند. دبیران نقشی محوری در بهبود کارایی و اثربخشی آموزش دارند و مسئولیت‌هایی همچون پرورش استعدادها، دانش‌آموزان، انتقال فرهنگ جامعه، تأمین نیازهای روحی و آماده‌سازی نسل آینده را بر عهده دارند (زردشتیان و همکاران، ۱۳۹۶).

تحقیقات نشان داده‌اند که معلمان تربیت بدنی معمولاً با مشکلاتی نظیر کمبود منابع، آموزش ناکافی و فشارهای اجتماعی ناشی از تماس فیزیکی با دانش‌آموزان مواجه هستند که می‌تواند اضطراب و احساس ناامنی را به همراه داشته باشد (پراجاپاتی^۱ و همکاران، ۲۰۲۳؛ واریا و اوهمن^۲، ۲۰۲۳). جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس و اهمیت آن در جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان و همچنین در آینده قهرمان‌پروری کشور، بر کسی پوشیده نیست. با این حال، آموزش تربیت بدنی در مدارس کشور همواره با چالش‌های متعددی روبرو بوده است (سالاری و همکاران، ۱۴۰۲). این مسائل، به همراه چالش‌های اخلاقی ناشی از

عدم پایداری به کدهای رفتاری حرفه‌ای و نیاز به صداقت، معلمان را در موقعیت‌های دشواری قرار می‌دهد (تسگا^۳، ۲۰۲۴؛ ژونوسبکوا^۴ و همکاران، ۲۰۲۲). برای مقابله مؤثر با این چالش‌ها، نیاز به اجرای برنامه‌های توسعه حرفه‌ای جامع که بر تصمیم‌گیری اخلاقی و شجاعت اخلاقی تأکید دارند، ضروری است. این برنامه‌ها به معلمان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم برای انجام مسئولیت‌های اخلاقی خود را در محیط‌های آموزشی پیچیده و پرچالش تقویت کنند (ییلدیز^۵، ۲۰۲۲؛ ژونوسبکوا و همکاران، ۲۰۲۲).

شجاعت اخلاقی به‌عنوان یک فضیلت کلیدی در محیط‌های حرفه‌ای، توانایی فرد برای عمل به اصول اخلاقی خود را حتی در مواجهه با تهدیدات و خطرات اجتماعی، اقتصادی یا شغلی تقویت می‌کند. این ویژگی نه تنها شخصیت فرد را شکل می‌دهد، بلکه به هویت‌بخشی و تعهد به مسیر درست در زندگی حرفه‌ای و اجتماعی کمک می‌کند. افرادی که شجاعت اخلاقی دارند، در برابر نابرابری‌ها، تبعیض‌ها و رفتارهای غیراخلاقی اقدام می‌کنند و در این فرایند، به‌عنوان دارایی‌های مهم سازمان‌ها، خلاقیت و دانش خود را به کار می‌گیرند (اسدی و همکاران، ۱۴۰۱). شجاعت اخلاقی زمانی اتفاق می‌افتد که افراد بدون انتظار سود شخصی، در برابر نقض اصول اخلاقی مداخله می‌کنند و با پذیرش خطرات شخصی، از هنجارهای اخلاقی دفاع می‌نمایند. این رفتار شامل مواجهه با فرد نقض‌کننده یا اقداماتی برای جلوگیری از نقض بیشتر است (بامرت^۶ و همکاران، ۲۰۲۴). در محیط‌های آموزشی و تربیت بدنی، معلمان همچنین با چالش‌هایی مانند تعارضات اخلاقی، تبعیض و کمبود حمایت مواجه هستند که می‌تواند تأثیر قابل‌توجهی بر کارایی حرفه‌ای و فرایند تصمیم‌گیری آنان داشته باشد (پاشایی و همکاران، ۱۴۰۴). شیوع تعارضات اخلاقی و مشکلات ناشی از کم‌ارزش شمردن تربیت بدنی توسط مدیریت مدرسه و کمبود منابع، این چالش‌ها را تشدید می‌کند (ماباگالا^۷، ۲۰۱۳؛ کول^۸ و همکاران، ۲۰۱۸؛ دمیرهان و همکاران، ۲۰۱۴).

3. Tsega
4. Zhunusbekova
5. Yildiz
6. Baumert
7. Mabagala
8. Kul

1. Prajapati
2. Varea & Öhman

اصلی تقویت شجاعت اجتماعی در محیط‌های کاری شامل شفافیت در ارتباطات، اقتدار روان‌شناختی، رهبری انگیزشی تحول‌ساز، چابکی هیجانی، زنجیره حمایت اجتماعی، اصول اخلاقی نهادینه شده، هنر ارتباطات راهبردی و مسئولیت‌پذیری ارزش‌محور هستند. این عوامل به تقویت اعتماد به نفس، ایجاد فضای حمایتی و حفظ اصول اخلاقی در سازمان‌ها کمک می‌کنند. در این راستا، شفافیت ارتباطی و رهبری تحول‌ساز باعث تقویت ارتباطات مؤثر و مشارکت کارکنان در تصمیم‌گیری‌ها می‌شود. همچنین، چابکی هیجانی و حمایت اجتماعی موجب بهبود توانمندی‌های فردی و تیمی در مواجهه با چالش‌ها و فشارهای محیطی می‌گردند. در نهایت، اصول اخلاقی و مسئولیت‌پذیری ارزش‌محور، پایه‌گذار ایجاد فضایی اخلاقی و شجاعانه در سازمان‌ها هستند که کارکنان را به مشارکت فعال و شجاعانه در فرایندهای کاری ترغیب می‌کند.

مجبلی‌پور و همکاران (۱۴۰۳)، چهار مقوله اصلی را به‌عنوان پیش‌آیندهای شجاعت در محیط کار شناسایی کرده‌اند که شامل عوامل فردی، سازمانی، موقعیتی و محیطی است. عبدالله‌زاده و همکاران (۱۴۰۲)، در پژوهشی به مقایسه کیفیت زندگی کاری و شجاعت اخلاقی در حسابرسان با و بدون آموزش آیین رفتار حرفه‌ای پرداختند. نتایج نشان داد که آموزش آیین رفتار حرفه‌ای می‌تواند به‌طور مؤثری کیفیت زندگی کاری و شجاعت اخلاقی را ارتقا دهد.

در پژوهشی دیگر، پاک‌نژاد و همکاران (۱۴۰۰)، مدل توسعه شجاعت اخلاقی کارکنان را ارائه دادند که ۶۶ مؤلفه مرتبط با شجاعت اخلاقی را در پنج بُعد فردی، سازمانی، شغلی، مدیریتی و محیطی دسته‌بندی کردند. این مدل شامل دو سطح است؛ سطح اول به بعد محیطی به‌عنوان متغیر مستقل کلیدی و سطح دوم به ابعاد دیگر به‌عنوان متغیرهای واسطه‌ای می‌پردازد. این مدل به‌ویژه برای طراحی برنامه‌های توسعه‌ای در سازمان‌های دولتی مفید است.

سپهوند و همکاران (۱۴۰۰)، نیز در پژوهشی به اثر فاصله قدرت بر قصد افشاگری کارکنان با نقش میانجی شجاعت اخلاقی پرداختند. نتایج نشان داد که کارکنانی که به قدرت مدیران باور بیشتری دارند، معمولاً سکوت هوشمندانه را در

از سوی دیگر، فاصله قدرت در محیط‌های سازمانی می‌تواند مانع از افشاگری و مقابله با فساد شود. تحقیقات نشان داده است که باور کارکنان به قدرت مدیران می‌تواند آن‌ها را به سکوت هوشمندانه و اجتناب از افشاگری سوق دهد. شجاعت اخلاقی به‌عنوان یک فضیلت کلیدی، توانایی کارکنان را برای مواجهه با تهدیدات و محدودیت‌ها تقویت می‌کند و می‌تواند افشاگری در برابر فساد را در آن‌ها افزایش دهد (سپهوند و همکاران، ۱۴۰۰). شجاعت اخلاقی معلمان می‌تواند با بهبود راهبردهای تدریس، تاب‌آوری آنان را افزایش داده و از رفتارهای چالش‌برانگیز در کلاس درس جلوگیری کند. استفاده از اصول دایره شجاعت به معلمان کمک می‌کند تا روابط مثبت و انعطاف‌پذیرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند و در نتیجه، پیشرفت تحصیلی و انضباط بهتری در کلاس ایجاد شود (رینیک^۱، ۲۰۲۰). پژوهش‌های مختلفی در زمینه شجاعت اخلاقی در محیط‌های کاری انجام شده است که به تحلیل ابعاد و عوامل مؤثر بر آن پرداخته‌اند.

پژوهش موری و همکاران (۲۰۲۴)، نشان می‌دهد که افراد با شجاعت اجتماعی بالا در تیم‌های ناامن از نظر روانی نه‌تنها به بیان نظرات خود ادامه می‌دهند، بلکه به‌عنوان رهبران ظاهر می‌شوند.

هوارد و کاسپرژیک (۲۰۲۴)، تأکید کرده‌اند که دلبستگی شغلی و بی‌تفاوتی اخلاقی به‌عنوان پیش‌آیندهای احتمالی شجاعت اجتماعی عمل می‌کنند.

کاوایا و ستیا (۲۰۲۳)، شناسایی کرده‌اند که هویت اخلاقی می‌تواند رابطه بین شجاعت اجتماعی و رفتار اجتماعی را میانجی‌گری کند. هوارد و همکاران (۲۰۲۲)، بیان کرده‌اند که خودشیفتگی، از طریق خودفریبی و احساس آسیب‌ناپذیری، با شجاعت ارتباط مثبتی دارد. تحقیقات مگنانو و همکاران (۲۰۲۲)، نشان می‌دهد که هوش ریسک‌ذهنی بر شجاعت اجتماعی تأثیر دارد و شجاعت اجتماعی نقش میانجی بین منابع روان‌شناختی فردی و نتایج کار ایفا می‌کند.

کریمی و همکاران (۱۴۰۴)، در پژوهشی با عنوان «شناسایی عوامل کلیدی شجاعت اجتماعی در محیط کاری پویا سازمان‌های ورزشی» نشان دادند که عوامل

فردی، شغلی و سازمانی بپردازند، به‌طور خاص در حوزه تربیت بدنی، بسیار محدود هستند. این پژوهش با هدف پر کردن این شکاف علمی، به دنبال ارائه مدلی جامع است که بتواند به‌طور مؤثر به نیازهای معلمان تربیت بدنی پاسخ دهد.

هدف اصلی این پژوهش طراحی مدلی برای شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی است که بتواند توانایی تصمیم‌گیری اخلاقی و مقابله با چالش‌های حرفه‌ای را در آن‌ها تقویت کند. لزوم انجام این پژوهش ناشی از اهمیت شجاعت اخلاقی در حرفه معلمی، به‌ویژه در حوزه تربیت بدنی است. معلمان تربیت بدنی در موقعیت‌هایی قرار می‌گیرند که تصمیم‌گیری‌های آن‌ها می‌تواند تأثیر مستقیمی بر رشد شخصیتی، اجتماعی و اخلاقی دانش‌آموزان داشته باشد. از این رو، برخورداری از شجاعت اخلاقی به آن‌ها کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای، مانند تضادهای اخلاقی، فشارهای سازمانی، و مسئولیت‌های آموزشی، تصمیماتی مبتنی بر اصول اخلاقی اتخاذ کنند. با این حال، تاکنون پژوهش‌های محدودی به شناسایی عوامل مؤثر بر شجاعت اخلاقی معلمان تربیت بدنی و پیامدهای آن پرداخته‌اند، که ضرورت انجام این پژوهش را برجسته می‌کند. این پژوهش از جنبه‌های نظری و عملی دارای اهمیت است. از نظر نظری، مطالعه حاضر تلاش می‌کند تا با ارائه یک مدل جامع، ابعاد مختلف شجاعت اخلاقی را شناسایی کرده و روابط میان پیشایندها، فرایندها و پیامدهای آن را تبیین کند. از نظر عملی، نتایج این پژوهش می‌تواند به سیاست‌گذاران آموزشی، مدیران مدارس، و معلمان تربیت بدنی کمک کند تا راهکارهای مناسبی برای ارتقای شجاعت اخلاقی در محیط‌های آموزشی تدوین کنند. این امر می‌تواند به بهبود فرهنگ اخلاقی در مدارس، افزایش تعامل مثبت میان معلمان و دانش‌آموزان، و تقویت تعهد به ارزش‌های حرفه‌ای در نظام آموزشی منجر شود.

این مدل بر مبنای ترکیب بینش‌های نظری در حوزه اخلاق، آموزش معلمان و روان‌شناسی سازمانی تدوین خواهد شد و تلاش می‌کند تا راهکارهای عملی و سیاست‌های پیشنهادی برای توسعه شجاعت اخلاقی در معلمان ارائه دهد. چنین مدلی نه تنها می‌تواند رفتارهای اخلاقی معلمان را در سطح فردی ارتقا دهد، بلکه از طریق تأثیر بر محیط‌های کاری آن‌ها، به ایجاد فرهنگ اخلاقی در سازمان‌های

پیش می‌گیرند، اما کارکنانی که شجاعت اخلاقی بالاتری دارند، خود را به افشای فساد ملزم می‌دانند.

قلاوندی و کوشکی (۱۳۹۹)، در تحلیل کانونی خود به ارتباط مثبت و معنادار بین شجاعت اخلاقی حرفه‌ای و سرمایه اجتماعی اشاره کردند که نشان‌دهنده اهمیت سرمایه اجتماعی در تقویت شجاعت اخلاقی است.

خواجه وندی و همکاران (۱۳۹۹)، نیز شجاعت اخلاقی پرستاران و عوامل پیشگویی‌کننده آن را بررسی کردند. نتایج نشان داد که ۶۹ درصد از پرستاران شجاعت اخلاقی بالا داشتند و وضعیت استخدامی با شجاعت اخلاقی آن‌ها ارتباط معناداری داشت.

حسینی یزدان‌آباد سفلی و همکاران (۱۳۹۶)، در پژوهش خود نشان دادند که آموزش اخلاق به‌طور مؤثری شجاعت اخلاقی را افزایش می‌دهد و پیشنهاد کردند که این آموزش‌ها در دوره‌های ضمن خدمت پرستاران گنجانده شود.

در پژوهش‌های دیگر، عبدالله‌زاده و شادین (۱۳۹۸)، تأثیر آموزش خودمراقبتی معنوی را بر شجاعت اخلاقی بررسی کردند که نتایج نشان داد آموزش خودمراقبتی معنوی به‌طور معناداری شجاعت اخلاقی و خودشفقت ورزشی را در گروه آزمایش افزایش می‌دهد. همچنین، عبادی و همکاران (۱۳۹۴)، به بررسی شجاعت اخلاقی و عوامل مرتبط با آن پرداختند که نشان داد شجاعت اخلاقی پرستاران به عوامل مختلفی همچون سمت شغلی، شرکت در دوره‌های اخلاق حرفه‌ای و سابقه کاری بستگی دارد.

این پژوهش‌ها نشان می‌دهند که شجاعت اخلاقی تحت تأثیر عوامل مختلفی نظیر آموزش اخلاقی، وضعیت استخدامی، و ابعاد فردی و شغلی قرار دارد. علاوه بر این، استفاده از مدل‌های آموزشی و انگیزشی به‌طور مؤثری می‌تواند به ارتقای شجاعت اخلاقی و بهبود عملکرد اخلاقی کارکنان کمک کند. تحقیقات پیشین در زمینه شجاعت اخلاقی بیشتر در حوزه‌هایی نظیر بهداشت و درمان، مدیریت و کسب‌وکار انجام شده است و مطالعات اندکی به بررسی این موضوع در زمینه آموزش، به‌ویژه تربیت بدنی پرداخته‌اند. از سوی دیگر، بسیاری از پژوهش‌ها به نقش عوامل فردی نظیر ارزش‌های شخصی و شخصیت، یا عوامل سازمانی نظیر فرهنگ و حمایت سازمانی در تقویت شجاعت اخلاقی اشاره کرده‌اند. با این حال، مدل‌هایی که بتوانند هم‌زمان به عوامل

چالش‌برانگیز حرفه‌ای مطرح شد. این فرایند، دیدگاه‌های جامع و عمیقی درباره ابعاد مختلف شجاعت اخلاقی در این حوزه ارائه کرد.

در این پژوهش، برای افزایش ممیزی پژوهش، اقدامات متعددی انجام شد. ابتدا، الگوهای استخراج شده پس از هر مصاحبه به مصاحبه‌شوندگان ارائه شد تا صحت و دقت تحلیل‌ها مورد بررسی قرار گیرد، بدون اینکه بر پاسخ‌های آنان تأثیر گذاشته شود. همچنین، برای افزایش دقت و اعتبار نتایج، از منابع مختلفی برای جمع‌آوری داده‌ها (مثلث‌سازی داده‌ها) استفاده شد (کارتا و پرز، ۲۰۱۹). بازبینی داده‌ها توسط یک دستیار پژوهشی نیز انجام گرفت تا سوگیری‌های احتمالی کاهش یابد و تحلیل‌ها از دقت بالاتری برخوردار شوند. علاوه بر این، یک متخصص در حوزه موضوع پژوهش در فرایند تحلیل مضمون مشارکت داشت که به غنی‌سازی یافته‌ها کمک کرد (نوبل و اسمیت، ۲۰۱۵). در طول تحلیل، با طرح پرسش‌های مکرر، تلاش شد تا سوگیری‌های احتمالی پژوهشگر شناسایی و کنترل شوند (وایت‌مور و همکاران، ۲۰۰۱). در نهایت، میزان پایایی توافق درون موضوعی که نشان‌دهنده انسجام و دقت فرایند کدگذاری است، ۸۱ درصد محاسبه شد که این امر، سطح بالای اعتمادپذیری نتایج را تأیید می‌کند. در این تحقیق کیفی، از روش تحلیل مضمون برای استخراج و تفسیر معانی و الگوهای پنهان در داده‌های مصاحبه‌ها استفاده شد. این روش، یکی از روش‌های متداول و مؤثر در تحلیل کیفی است که به پژوهشگر کمک می‌کند تا علاوه بر بررسی داده‌های آشکار، به شناسایی مفاهیم عمیق‌تر و معانی ضمنی موجود در داده‌ها نیز بپردازد.

در گام نخست، داده‌های به‌دست‌آمده از مصاحبه‌ها به‌طور دقیق مطالعه و مرور شدند تا پژوهشگر با جزئیات محتوای آن‌ها آشنا شود. این مرحله، پایه و اساس تحلیل کیفی را تشکیل می‌دهد و به پژوهشگر امکان می‌دهد تا نگاهی کلی و جامع به داده‌ها داشته باشد. در مرحله بعد، کدگذاری اولیه انجام گرفت. در این مرحله، بخش‌های معنادار متن شناسایی شده و با برچسب‌های مفهومی مناسب کدگذاری شدند. کدگذاری اولیه نقش کلیدی در

آموزشی کمک خواهد کرد. در نهایت، این پژوهش می‌تواند در ارتقای کیفیت آموزش، بهبود سلامت و رفاه دانش‌آموزان و دستیابی به اهداف تربیتی و آموزشی نقش مؤثری ایفا کند.

این پژوهش، با پرداختن به موضوعی که تاکنون کمتر مورد توجه قرار گرفته است، تلاش دارد تا از طریق طراحی مدلی مبتنی بر داده‌های تجربی و نظری، ابزاری ارزشمند برای معلمان تربیت بدنی فراهم کند. مدل پیشنهادی در تلاش است تا با شناسایی و تقویت عوامل مؤثر بر شجاعت اخلاقی، به معلمان کمک کند تا در مواجهه با فشارهای حرفه‌ای، نه تنها به اصول اخلاقی پایبند باشند، بلکه در ایجاد تغییرات مثبت در محیط آموزشی نقش فعالی ایفا کنند.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر یک مطالعه کیفی با استراتژی تحلیل تماتیک و رویکرد استقرایی و اکتشافی است. داده‌ها از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته با خبرگان ورزشی شامل دبیران تربیت بدنی جمع‌آوری شد. انتخاب مصاحبه‌شوندگان به صورت هدفمند و براساس معیارهایی نظیر حداقل ۵ سال تجربه تدریس، تحصیلات مرتبط با تربیت بدنی یا علوم ورزشی و اشباع نظری انجام گرفت. تعداد مصاحبه‌شوندگان تا زمانی افزایش یافت که اطلاعات جدیدی به دست نیامد. فرایند جمع‌آوری داده‌ها بین تابستان تا پاییز ۱۴۰۳ به صورت حضوری و غیرحضوری از طریق پلتفرم‌های آنلاین انجام شد. برای بررسی طراحی مدل شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی با تأکید بر تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای، مجموعه‌ای از پرسش‌ها از مصاحبه‌شوندگان طرح گردید. در ابتدا، نظرات معلمان درباره عوامل مؤثر بر شجاعت اخلاقی و زمینه‌های ظهور این نوع شجاعت در حرفه تربیت بدنی جويا شد. سپس، عواملی که می‌توانند به‌عنوان میانجی‌ها یا تقویت‌کننده‌های شجاعت اخلاقی عمل کنند، مورد بررسی قرار گرفت. در نهایت، پرسش‌هایی درباره پیامدهای شجاعت اخلاقی در معلمان، با تأکید بر بهبود تصمیم‌گیری اخلاقی در شرایط

ارائه راهکارهای کاربردی در حوزه پژوهش موردنظر به کار گرفته شوند.

یافته‌های پژوهش

جدول ارائه شده نشان‌دهنده توزیع جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان پژوهش از نظر مدرک تحصیلی، سابقه کاری، جنسیت، و سطح تحصیلات است. تخصص تحصیلی غالب شرکت‌کنندگان شامل مدیریت ورزشی، تربیت بدنی، فیزیولوژی ورزشی، و رفتار حرکتی است. از نظر جنسیتی، ترکیب شامل ۱۲ مرد و ۶ زن است که مردان اکثریت را تشکیل می‌دهند. سطح تحصیلات از کارشناسی تا دکتری متغیر بوده و برخی نیز در مقطع دانشجویی دکتری هستند. از نظر سابقه کاری، تجربه شرکت‌کنندگان از ۵ سال تا ۲۶ سال متغیر است، که نشان‌دهنده مشارکت افراد با تجربه‌های متنوع است. این ترکیب نشان‌دهنده تنوع مناسب در تخصص، جنسیت، و تجربه است که می‌تواند به غنای تحلیل و تعمیم‌پذیری نتایج پژوهش کمک کند (جدول ۱).

سازمان‌دهی داده‌ها و دسته‌بندی اولیه آن‌ها ایفا می‌کند. سپس، کدهای مشابه با یکدیگر ترکیب و طبقه‌بندی شدند. این فرایند به شناسایی و سازمان‌دهی مضامین اصلی و فرعی کمک می‌کند. مضامین اصلی، ایده‌های کلی و کلیدی پژوهش را تشکیل می‌دهند، در حالی که مضامین فرعی جزئیات بیشتری از یافته‌ها را روشن می‌سازند.

در نهایت، مضامین استخراج شده مورد بازبینی و پالایش قرار گرفتند. این مرحله شامل بررسی مجدد ارتباطات بین مضامین، اصلاح هرگونه ناهماهنگی و تأیید انسجام کلی یافته‌ها بود. این فرایند بازبینی، دقت و اعتبار تحلیل را افزایش داده و از صحت استنتاج‌ها اطمینان حاصل کرد. به‌کارگیری روش تحلیل مضمون در این پژوهش، منجر به ارائه تحلیل دقیق، ساختاریافته و منسجمی از داده‌ها شد و پژوهشگر را در دستیابی به درکی جامع‌تر از مسئله پژوهش یاری کرد. در مجموع، نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که روش‌های کیفی مورد استفاده، از دقت و اعتبار کافی برخوردار بوده و تحلیل‌های انجام شده می‌توانند به‌عنوان مبنایی معتبر برای درک عمیق‌تر و

جدول ۱. اطلاعات جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش

| شرکت‌کنندگان | تحصیلات | جنسیت | سابقه | مدرک تحصیلی |
|--------------|---------------|-------|-------|-----------------|
| ۱ | دکتری | مرد | ۱۱ | مدیریت ورزشی |
| ۲ | دکتری | مرد | ۵ | مدیریت ورزشی |
| ۳ | کارشناسی ارشد | مرد | ۱۰ | مدیریت ورزشی |
| ۴ | دکتری | زن | ۶ | مدیریت ورزشی |
| ۵ | کارشناسی | مرد | ۲۰ | تربیت بدنی |
| ۶ | کارشناسی ارشد | مرد | ۱۵ | مدیریت ورزشی |
| ۷ | دانشجوی دکتری | مرد | ۱۹ | مدیریت ورزشی |
| ۸ | دانشجوی دکتری | زن | ۸ | رفتار حرکتی |
| ۹ | کارشناسی ارشد | زن | ۱۳ | فیزیولوژی ورزشی |
| ۱۰ | کارشناسی | مرد | ۲۰ | تربیت بدنی |
| ۱۱ | کارشناسی ارشد | مرد | ۱۵ | مدیریت ورزشی |
| ۱۲ | کارشناسی ارشد | مرد | ۱۸ | فیزیولوژی ورزشی |
| ۱۳ | دانشجوی دکتری | مرد | ۲۰ | مدیریت ورزشی |
| ۱۴ | کارشناسی | زن | ۲۶ | تربیت بدنی |
| ۱۵ | دکتری | زن | ۱۳ | مدیریت ورزشی |
| ۱۶ | فوق لیسانس | مرد | ۶ | فیزیولوژی ورزشی |
| ۱۷ | کارشناسی | مرد | ۱۳ | تربیت بدنی |
| ۱۸ | دانشجوی دکتری | زن | ۵ | رفتار حرکتی |

شجاعت اخلاقی را به دانش‌آموزان نیز منتقل کنم و به آن‌ها بیاموزم چگونه در موقعیت‌های چالش‌برانگیز به اصول اخلاقی خود پایبند بمانند".

یافته‌های استنباطی حاصل از مصاحبه‌ها در جدول ۲ به صورت مضامین فراگیر، سازمان‌یافته، و پایه ارائه شده‌اند و نشان‌دهنده فرایند تحلیل کیفی دقیق و عمقی است. مضامین پایه، واحدهای اطلاعاتی جزئی و خاص هستند که از مصاحبه‌ها استخراج شده و به مضامین سازمان‌یافته دسته‌بندی شده‌اند؛ این دسته‌ها نشان‌دهنده روابط مفهومی و ارتباطات منطقی بین داده‌ها هستند. در نهایت، مضامین فراگیر، مفاهیم کلیدی و محوری را مشخص می‌کنند که منعکس‌کننده پیام کلی داده‌ها است. این ساختار سلسله‌مراتبی به محققان کمک می‌کند تا دید جامعی نسبت به یافته‌های پژوهش و معانی پنهان در داده‌ها به دست آورند.

نمونه‌ای از روایتگری (مصاحبه شماره ۳):
 "به‌عنوان یک معلم تربیت بدنی، همیشه تلاش کرده‌ام اصول اخلاقی را در محیط کلاس و تمرینات ورزشی رعایت کنم. در مواقعی که با چالش‌های حرفه‌ای مواجه می‌شوم، مثل رفتارهای نامناسب دانش‌آموزان یا فشارهای محیطی از جانب همکاران، سعی می‌کنم با خودآگاهی و اعتماد به اصول اخلاقی شخصی‌ام تصمیم‌گیری کنم. این شجاعت اخلاقی برای من یعنی توانایی پایبندی به ارزش‌هایم حتی وقتی شرایط سخت می‌شود. از اشتباهات گذشته درس می‌گیرم و سعی می‌کنم در تصمیم‌گیری‌هایم عدالت و انصاف را رعایت کنم. همچنین، حمایت همکاران و مدیران نقش بزرگی در تقویت شجاعت من داشته است. وقتی می‌دانم در مواقعی که تصمیم اخلاقی می‌گیرم پشتیبانی سازمانی وجود دارد، اعتماد به نفسم بیشتر می‌شود و راحت‌تر می‌توانم با فشارهای گروهی یا بازخوردهای منفی مقابله کنم. در نهایت، تلاش دارم این

جدول ۲. نتایج حاصل از استخراج مضامین از مصاحبه‌های پژوهش

| مضامین پایه | مضامین سازمان‌یافته | مضامین فراگیر |
|--|---|--------------------------|
| آگاهی از اصول اخلاقی در محیط‌های ورزشی - خودآگاهی نسبت به رفتارهای اخلاقی در تعامل با دانش‌آموزان - تحلیل و یادگیری از اشتباهات گذشته | آگاهی اخلاقی در تدریس تربیت بدنی | |
| مهارت‌های ارتباطی مؤثر در تعامل با دانش‌آموزان و همکاران - احساس تعلق به حرفه آموزش تربیت بدنی و اخلاقی - انگیزه درونی برای انجام وظایف با رعایت اصول اخلاقی و شجاعت در تصمیم‌گیری‌های حرفه‌ای | توانمندی‌های فردی و انگیزش درونی در حرفه تدریس تربیت بدنی | موتور محرکه شجاعت اخلاقی |
| تقویت اعتماد به نفس در مواجهه با موقعیت‌های دشوار و چالش‌برانگیز - استقلال در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی در کلاس تربیت بدنی - اعتماد به اصول اخلاقی شخصی در مواجهه با فشارهای محیطی - آمادگی برای پذیرش خطرات شخصی در پیگیری اصول اخلاقی - توانایی مدیریت بازخورد منفی و انتقاد در محیط آموزشی | اعتماد به نفس و استقلال در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی | |
| پشتیبانی اجتماعی از معلمان در مواجهه با موقعیت‌های اخلاقی - حمایت از تصمیمات اخلاقی معلمان توسط همکاران و مدیران - دریافت حمایت سازمانی در برابر چالش‌های اخلاقی در کلاس تربیت بدنی - توانایی مقابله با فشارهای گروهی از جانب دانش‌آموزان یا همکاران - نظارت بر رفتار اخلاقی دانش‌آموزان و تقویت شجاعت اخلاقی در آن‌ها | حمایت اجتماعی و سازمانی در محیط‌های ورزشی | تقویت‌گر شجاعت اخلاقی |
| شفافیت در ارتباطات با دانش‌آموزان و همکاران در مسائل اخلاقی - رعایت عدالت و انصاف در تصمیم‌گیری‌ها و ارزیابی‌های ورزشی - تفکیک منافع فردی و گروهی در تصمیمات تربیت بدنی | فرهنگ و ارزش‌های اخلاقی در آموزش | |

ادامه جدول ۲. نتایج حاصل از استخراج مضامین از مصاحبه‌های پژوهش

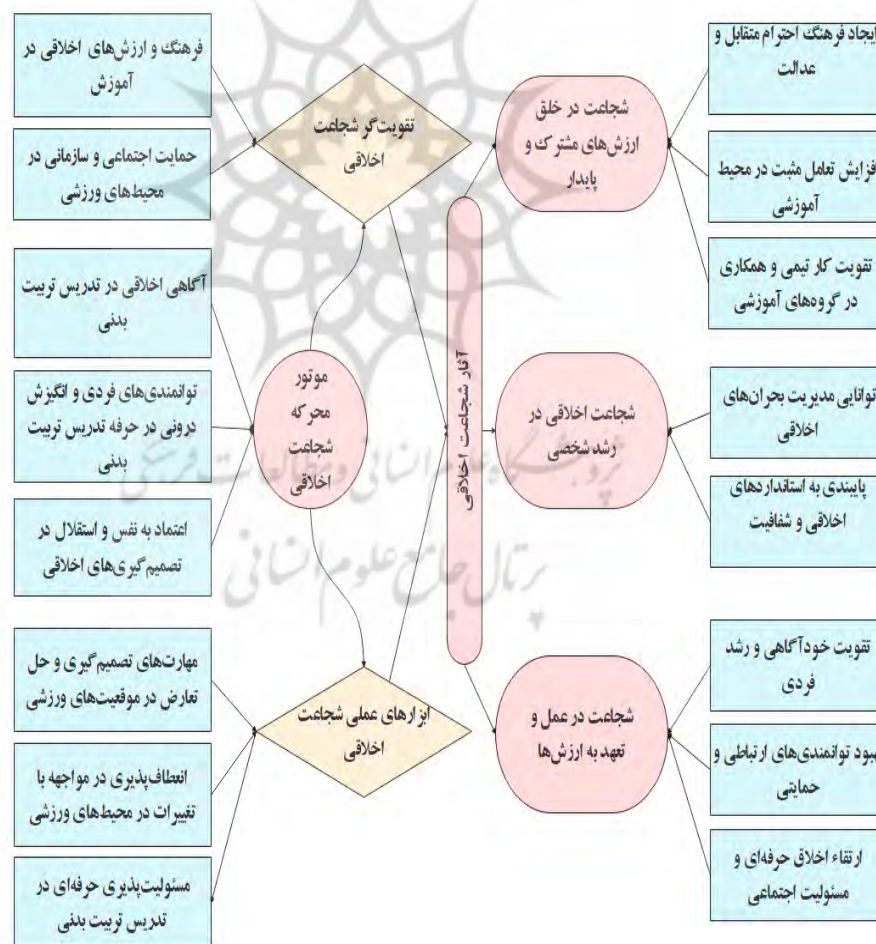
| مضامین پایه | مضامین سازمان یافته | مضامین فراگیر |
|---|--|--------------------------------------|
| مسئولیت‌پذیری در برابر دانش‌آموزان و نیازهای اخلاقی آنان - توانایی مدیریت اخلاق مدار | مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای در تدریس تربیت بدنی | |
| رفتارهای دانش‌آموزان در کلاس تربیت بدنی - حساسیت به نیازهای اخلاقی و جسمانی دانش‌آموزان در تمرینات ورزشی | انعطاف‌پذیری در مواجهه با تغییرات در محیط‌های ورزشی | ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی |
| توانایی سازگاری با تغییرات در شیوه‌های تدریس و قوانین ورزشی - پذیرش تغییرات و نوآوری‌های آموزشی در برنامه‌های تربیت بدنی - شناخت و پذیرش نیازهای جدید اخلاقی در موقعیت‌های ورزشی | مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل تعارض در موقعیت‌های ورزشی | |
| توانایی حل تعارضات اخلاقی در محیط‌های ورزشی - ارزیابی موقعیت‌های چالش‌برانگیز در هنگام تدریس و تمرین - قدرت مقابله با فشارهای غیراخلاقی از طرف دانش‌آموزان یا همکاران - پایبندی به اصول اخلاقی در تمامی تصمیمات حرفه‌ای - توجه به عواقب تصمیمات اخلاقی در تربیت بدنی | توانایی مدیریت بحران‌های اخلاقی | شجاعت اخلاقی در رشد شخصی |
| افزایش مهارت معلمان در تصمیم‌گیری در موقعیت‌های بحرانی و چالش‌برانگیز - تقویت شجاعت در مقابله با موقعیت‌های اخلاقی دشوار و حفظ عدالت در کلاس - توانمندی بیشتر در مقابله با فشارهای اجتماعی و گروهی در کلاس تقویت شفافیت در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی و افزایش اعتماد عمومی - ایجاد فضای کاری شفاف و منصفانه برای معلمان و دانش‌آموزان - ارتقای شجاعت اخلاقی در مواجهه با نقض اصول اخلاقی و استانداردها | پایبندی به استانداردهای اخلاقی و شفافیت | |
| افزایش خودآگاهی در معلمان در ارتباط با اصول اخلاقی و شجاعت در تصمیم‌گیری - تقویت روحیه خودتحلیلی و توانمندی برای بهبود عملکرد فردی - رشد فردی معلمان در مواجهه با چالش‌های اخلاقی روزمره | تقویت خودآگاهی و رشد فردی | شجاعت اخلاقی در رشد شخصی |
| ارتقای فرهنگ عدالت و احترام در بین معلمان و دانش‌آموزان - ایجاد محیطی که در آن رفتارهای اخلاقی به‌عنوان هنجار پذیرفته شود - افزایش حس انصاف و تعهد به اصول اخلاقی در تعاملات روزمره کلاس‌های تربیت بدنی | ایجاد فرهنگ احترام متقابل و عدالت | شجاعت در خلق ارزش‌های مشترک و پایدار |
| ایجاد فضای آموزشی مثبت و حمایتگر با تقویت شجاعت اخلاقی در تصمیم‌گیری‌های معلمان - افزایش حس همدلی و تعامل سالم میان معلمان و دانش‌آموزان - ارتقای اعتماد متقابل و کاهش تنش‌های اجتماعی در کلاس | افزایش تعامل مثبت در محیط آموزشی | |
| افزایش توانمندی‌های تیمی معلمان در مواجهه با چالش‌های اخلاقی و اجتماعی در محیط‌های آموزشی - تقویت همکاری‌های گروهی و تبادل تجربیات اخلاقی بین معلمان - تقویت حس یکپارچگی و انسجام در میان تیم‌های آموزشی | تقویت کار تیمی و همکاری در گروه‌های آموزشی | |
| تقویت مهارت‌های ارتباطی معلمان در برخورد با چالش‌های اخلاقی و حرفه‌ای - بهبود روش‌های حمایتی برای دانش‌آموزان و همکاران در شرایط دشوار - افزایش اعتماد دانش‌آموزان به معلمان از طریق تعاملات مثبت | بهبود توانمندی‌های ارتباطی و حمایتی | شجاعت در عمل و تعهد به ارزش‌ها |
| تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی و اخلاقی در معلمان نسبت به دانش‌آموزان - ارتقای حس آگاهی و حساسیت نسبت به نیازهای اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان - پیشگیری از مشکلات انضباطی از طریق آموزش‌های اخلاقی | ارتقای اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت اجتماعی | |

بنا شده است و فرایندهای مؤثر بر آن را در پنج حوزه کلی سازمان‌دهی می‌کند موتور محرکه شجاعت اخلاقی به‌عنوان پیشاینده در نظر گرفته شده است زیرا این بخش شامل عواملی است که مبنای شکل‌گیری و تقویت

براساس یافته‌های جدول ۲ مضامین استخراج شده نشان‌دهنده ابعاد مختلف شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی است. نقشه تماتیک (شکل ۱) ارائه شده بر پایه ابعاد مختلف شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی

اولیه است. فرآیندهایی مانند تقویت‌گره‌های شجاعت اخلاقی (شامل حمایت اجتماعی و فرهنگ اخلاقی) و ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی (مانند مهارت‌های تصمیم‌گیری، انعطاف‌پذیری و مسئولیت‌پذیری) مسیرهای میانی هستند که از موتور محرکه تأثیر می‌پذیرند و به اعمال شجاعت اخلاقی در محیط واقعی کمک می‌کنند. در نهایت، پیامدها در دو سطح فردی و اجتماعی نمایان می‌شوند که شامل رشد شخصی، مدیریت بحران‌های اخلاقی، و تعهد به ارزش‌ها در سطح تعاملات اجتماعی است. این ساختار نشان می‌دهد که موتور محرکه به‌عنوان نقطه آغازین فرایند عمل می‌کند، در حالی که سایر بخش‌ها مسیر توسعه و تأثیرگذاری شجاعت اخلاقی را نشان می‌دهند.

شجاعت اخلاقی را فراهم می‌کنند. آگاهی اخلاقی، توانمندی‌های فردی، و اعتماد به نفس در تصمیم‌گیری از جمله عناصری هستند که در سطح شناختی، هیجانی و انگیزشی، فرد را برای اتخاذ رفتارهای اخلاقی آماده می‌سازند. این عوامل، پیش‌نیاز بروز شجاعت اخلاقی محسوب می‌شوند و بدون آن‌ها، سایر مراحل امکان‌پذیر نخواهند بود. از این‌رو، این بخش به‌عنوان پیشایند در مدل قرار گرفته است، زیرا ابتدا باید این زمینه‌های شناختی و انگیزشی در فرد شکل بگیرد تا بتواند رفتارهای مرتبط با شجاعت اخلاقی را در موقعیت‌های حرفه‌ای خود بروز دهد. در مقابل، سایر بخش‌های مدل در قالب فرایند پیامد قرار می‌گیرند، زیرا نقش آن‌ها در توسعه و اعمال شجاعت اخلاقی به صورت تدریجی و وابسته به پیشایند



شکل ۱. نقشه تماتیک شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی بر پایه تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای

بحث و نتیجه‌گیری

توانمندی‌های فردی و انگیزش درونی نقشی کلیدی در تقویت شجاعت اخلاقی دارند. مهارت‌های ارتباطی مؤثر، احساس تعلق به حرفه، و انگیزه درونی برای رعایت اصول اخلاقی به معلمان کمک می‌کند تا در موقعیت‌های چالش‌برانگیز به شیوه‌ای مثبت و اخلاق‌مدارانه عمل کنند. این یافته نشان‌دهنده آن است که شجاعت اخلاقی نه تنها یک ویژگی شخصیتی بلکه یک توانایی قابل تقویت از طریق آموزش و توسعه فردی است. اعتماد به نفس و استقلال در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی به‌عنوان یکی دیگر از عوامل کلیدی، بر اهمیت تقویت توانایی معلمان برای ایستادگی در برابر فشارهای محیطی و پذیرش خطرات شخصی در پیگیری اصول اخلاقی تأکید دارد. معلمان نیازمند ابزارهایی برای مدیریت بازخورد منفی و انتقادات هستند تا بتوانند به‌طور مستقل و براساس ارزش‌های اخلاقی خود تصمیم‌گیری کنند. این نتایج نشان می‌دهد که طراحی مدل شجاعت اخلاقی باید به توسعه جامع این سه مؤلفه بپردازد. برنامه‌های آموزشی و کارگاه‌های توانمندسازی می‌توانند به معلمان کمک کنند تا مهارت‌های ارتباطی و تصمیم‌گیری اخلاقی خود را تقویت کرده و اعتماد به نفس لازم برای مدیریت چالش‌های حرفه‌ای را کسب کنند.

عبداله‌زاده و همکاران (۱۴۰۲)، در پژوهشی نشان داد که آموزش آیین رفتار حرفه‌ای می‌تواند به‌طور مؤثری کیفیت زندگی کاری و شجاعت اخلاقی را ارتقا دهد. همچنین، ایجاد محیط‌های حمایتی که معلمان را به یادگیری از تجربیات گذشته تشویق می‌کنند، می‌تواند به تقویت آگاهی اخلاقی آن‌ها منجر شود. در نهایت، این یافته‌ها اهمیت یک رویکرد جامع در طراحی مدل شجاعت اخلاقی را برجسته می‌کنند که به‌طور هم‌زمان به عوامل فردی و محیطی توجه داشته باشد و بر توانمندسازی معلمان برای مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای و ارتقای کیفیت تصمیم‌گیری اخلاقی تأکید کند.

تقویت‌گرهای شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت‌بدنی براساس مضامین استخراج شده، حمایت اجتماعی و سازمانی و فرهنگ و ارزش‌های اخلاقی از مهم‌ترین عوامل تقویت‌کننده شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت‌بدنی هستند. این تقویت‌گرها از طریق پشتیبانی عملی و

این پژوهش با هدف طراحی مدل شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت‌بدنی و با تأکید بر تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای انجام شد. یافته‌ها نشان داد که شجاعت اخلاقی معلمان تربیت‌بدنی تحت تأثیر پنج شاخص اصلی قرار دارد: اول، موتور محرکه شجاعت اخلاقی که شامل آگاهی اخلاقی، توانمندی‌های فردی و اعتماد به نفس در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی است. دوم، تقویت‌گر شجاعت اخلاقی که به حمایت اجتماعی و سازمانی و همچنین فرهنگ و ارزش‌های اخلاقی در محیط آموزشی اشاره دارد. سوم، ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی شامل مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای، انعطاف‌پذیری در مواجهه با تغییرات و مهارت‌های تصمیم‌گیری است. چهارم، شجاعت اخلاقی در رشد شخصی که به توانایی مدیریت بحران‌های اخلاقی، پایبندی به استانداردهای اخلاقی و تقویت خودآگاهی اشاره دارد. پنجم، شجاعت در خلق ارزش‌های مشترک و پایدار که شامل ایجاد فرهنگ احترام و عدالت، افزایش تعامل مثبت و تقویت کار تیمی است. تمامی این شاخص‌ها در شکل‌گیری و تقویت شجاعت اخلاقی معلمان نقش اساسی دارند. در ادامه هر کدام از این عوامل را مفصل مورد بحث قرار می‌دهیم.

موتور محرکه شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت‌بدنی

نتایج حاکی از آن است که موتور محرکه شجاعت اخلاقی شامل آگاهی اخلاقی، توانمندی‌های فردی، و اعتماد به نفس در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی است که پایه و اساس رفتارهای اخلاقی معلمان را تشکیل می‌دهد. به‌طور خاص، آگاهی اخلاقی به درک عمیق از اصول اخلاقی، تحلیل اشتباهات گذشته، و خودآگاهی نسبت به رفتارهای اخلاقی اشاره دارد که ابزارهای کلیدی برای پیشگیری از نقض اصول اخلاقی در تعاملات آموزشی هستند. برای مقابله مؤثر با این چالش‌ها، نیاز به اجرای برنامه‌های توسعه حرفه‌ای جامع که بر تصمیم‌گیری اخلاقی و شجاعت اخلاقی تأکید دارند، ضروری است. این برنامه‌ها به معلمان کمک می‌کند تا مهارت‌های لازم برای انجام مسئولیت‌های اخلاقی خود را در محیط‌های آموزشی پیچیده و پرچالش تقویت کنند (بیلدیز، ۲۰۲۲؛ ژونوسبکوا و همکاران، ۲۰۲۲).

اجتماعی، نشاط و اعتماد اجتماعی، به تقویت خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی پرداخت (منتظری و همکاران، ۱۴۰۳). به‌کارگیری سیاست‌هایی که از تصمیمات اخلاقی معلمان حمایت کرده و ارزش‌های اخلاقی را در سطح سازمانی تقویت کنند، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش، افزایش اعتماد عمومی به نظام تربیت بدنی، و ترویج فرهنگ عدالت و انصاف در محیط‌های ورزشی منجر شود.

ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی
ابزارهای عملی شجاعت اخلاقی در تدریس تربیت بدنی به‌عنوان عواملی کلیدی برای تقویت تصمیم‌گیری اخلاقی و مواجهه مؤثر با چالش‌های حرفه‌ای معرفی شده‌اند. این ابزارها شامل مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای، انعطاف‌پذیری در مواجهه با تغییرات، و مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل تعارض در موقعیت‌های ورزشی هستند. مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای در تدریس تربیت بدنی به‌عنوان نخستین ابزار عملی، نشان‌دهنده اهمیت پاسخگویی معلمان به نیازهای اخلاقی و جسمانی دانش‌آموزان است. توسعه اخلاق حرفه‌ای یکی از نیازهای هر نیروی انسانی در سازمان‌های است (میرحاجیان و همکاران، ۱۴۰۱).

معلمان تربیت بدنی باید توانایی مدیریت رفتارهای اخلاقی مدار دانش‌آموزان را در کلاس‌های ورزشی داشته و حساسیت لازم را برای پاسخگویی به نیازهای مختلف آن‌ها به‌ویژه در شرایط خاص تمرینات ورزشی به نمایش بگذارند. این مسئولیت‌پذیری باعث می‌شود که معلمان در برابر مسائل اخلاقی و چالش‌های روزمره احساس تعهد و پاسخگویی کنند و تصمیمات به‌موقع و اخلاقی اتخاذ نمایند. انعطاف‌پذیری در مواجهه با تغییرات در محیط‌های ورزشی به‌ویژه در دنیای آموزش و پرورش امروزی، اهمیت زیادی دارد. معلمان باید قادر باشند با تغییرات شیوه‌های تدریس، قوانین ورزشی، و نیازهای نوظهور اخلاقی در محیط‌های ورزشی سازگار شوند. پذیرش و اجرای این تغییرات و نوآوری‌ها نه تنها به بهبود عملکرد تدریس کمک می‌کند، بلکه معلمان را قادر می‌سازد تا با چالش‌های اخلاقی جدید در موقعیت‌های مختلف تربیت بدنی مواجه شوند و بر آن‌ها غلبه کنند. مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل تعارض از دیگر ابزارهای عملی مهم است که معلمان

فرهنگی، معلمان را در مواجهه با چالش‌های اخلاقی یاری می‌کند و بستری مناسب برای تصمیم‌گیری‌های مبتنی بر اصول اخلاقی فراهم می‌آورد. حمایت اجتماعی و سازمانی در محیط‌های ورزشی به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های کلیدی، بر اهمیت تعاملات مثبت بین معلمان، همکاران، و مدیران تأکید دارد. وجود پشتیبانی از سوی همکاران و مدیران در مواجهه با مسائل اخلاقی، احساس امنیت روانی و حرفه‌ای معلمان را افزایش داده و شجاعت آن‌ها را در اتخاذ تصمیمات اخلاقی تقویت می‌کند. همچنین، دریافت حمایت سازمانی در مقابله با فشارهای گروهی، چه از سوی دانش‌آموزان و چه از سوی سایر همکاران، نقشی اساسی در تقویت اعتماد به نفس معلمان دارد. در محیط‌های آموزشی و تربیت بدنی، معلمان همچنین با چالش‌هایی مانند تعارضات اخلاقی، تبعیض و کمبود حمایت مواجه هستند که می‌تواند تأثیر قابل‌توجهی بر کارایی حرفه‌ای و فرایند تصمیم‌گیری آنان داشته باشد. شیوع تعارضات اخلاقی و مشکلات ناشی از کم‌ارزش شمردن تربیت بدنی توسط مدیریت مدرسه و کمبود منابع، این چالش‌ها را تشدید می‌کند (ماباگالا، ۲۰۱۳؛ کول و همکاران، ۲۰۱۸؛ دمیرهان و همکاران، ۲۰۱۴). افزون بر این، نظارت و تقویت رفتارهای اخلاقی دانش‌آموزان نیز عاملی مهم در تقویت فرهنگ اخلاقی محیط آموزشی است. فرهنگ و ارزش‌های اخلاقی در آموزش نیز به‌عنوان بعدی مکمل، بر نهادینه‌سازی اصول اخلاقی در محیط‌های آموزشی تأکید می‌کند. شفافیت در ارتباطات، رعایت عدالت و انصاف در تصمیم‌گیری‌های ورزشی، و تفکیک منافع فردی و گروهی به معلمان کمک می‌کند تا در موقعیت‌های پیچیده به‌درستی عمل کرده و از تعارضات اخلاقی اجتناب کنند. این ارزش‌ها نه تنها به تقویت رفتارهای اخلاقی معلمان منجر می‌شوند، بلکه به دانش‌آموزان نیز الگویی مثبت ارائه می‌دهند. در مجموع، این نتایج نشان می‌دهد که ایجاد یک محیط حمایتی و اخلاق‌محور در سیستم آموزش تربیت بدنی، پیش‌نیاز ضروری برای تقویت شجاعت اخلاقی در معلمان است. در سازمان آموزش و پرورش، به‌ویژه در بخش تربیت بدنی و سلامت، می‌توان با بهره‌گیری از عواملی مانند هوش

پایبندی به استانداردهای اخلاقی و شفافیت نیز از دیگر پیامدهای شجاعت اخلاقی است که می‌تواند به تقویت اعتماد عمومی و ایجاد فضای کاری شفاف و منصفانه کمک کند. معلمان با تقویت شفافیت در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی، فضایی از صداقت و عدالت در کلاس‌های تربیت بدنی ایجاد می‌کنند که موجب افزایش اعتماد دانش‌آموزان و همکاران به فرآیندهای آموزشی می‌شود. همچنین، این پیامد به معلمان کمک می‌کند تا در مواجهه با نقض اصول اخلاقی و استانداردها، شجاعت لازم را برای مواجهه با چالش‌ها و اتخاذ تصمیمات صحیح داشته باشند. تقویت خودآگاهی و رشد فردی به‌عنوان سومین پیامد شجاعت اخلاقی، نقش اساسی در توسعه شخصی معلمان ایفا می‌کند. خودآگاهی بالا باعث می‌شود که معلمان در مورد اصول اخلاقی و شجاعت در تصمیم‌گیری درک بهتری پیدا کنند و این امر به آن‌ها کمک می‌کند تا با تحلیل رفتارهای خود، نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی کنند. این روند به‌طور مستقیم به رشد فردی و بهبود عملکرد معلمان در مواجهه با چالش‌های اخلاقی روزمره می‌انجامد و به آنان این امکان را می‌دهد که در موقعیت‌های مختلف به‌طور اخلاقی و مسئولانه عمل کنند. در مجموع، پیامدهای شجاعت اخلاقی در رشد شخصی معلمان تربیت بدنی موجب ارتقای مهارت‌های اخلاقی، افزایش اعتماد به نفس، و بهبود عملکرد آموزشی می‌شود. این فرایند نه تنها به تقویت تصمیم‌گیری‌های اخلاقی در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای کمک می‌کند، بلکه به معلمان این امکان را می‌دهد که به‌طور مؤثری در رشد فردی و حرفه‌ای خود پیشرفت کنند.

پیامدهای شجاعت اخلاقی؛ خلق ارزش‌های مشترک و پایدار در معلمان تربیت بدنی

شجاعت اخلاقی در خلق ارزش‌های مشترک و پایدار نقش مهمی در شکل‌دهی به محیط‌های آموزشی اخلاق‌مدار و تعاملی ایفا می‌کند. این فرایند به تقویت فرهنگ احترام متقابل، افزایش تعامل مثبت در محیط آموزشی، و تقویت کار تیمی و همکاری در گروه‌های آموزشی کمک می‌کند، که در نتیجه به بهبود روابط میان معلمان و دانش‌آموزان، کاهش تنش‌ها و ارتقای کیفیت آموزش می‌انجامد. ایجاد فرهنگ احترام متقابل و عدالت به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های

تربیت بدنی باید در اختیار داشته باشند. توانایی ارزیابی موقعیت‌های چالش‌برانگیز و حل تعارضات اخلاقی در محیط‌های ورزشی از جمله مهارت‌هایی است که می‌تواند شجاعت اخلاقی معلمان را تقویت کند. همچنین، مقابله با فشارهای غیراخلاقی از طرف دانش‌آموزان یا همکاران و پایبندی به اصول اخلاقی در تمامی تصمیمات حرفه‌ای، موجب ارتقای عملکرد اخلاقی در محیط‌های ورزشی می‌شود. این مهارت‌ها نه تنها به تصمیم‌گیری‌های اخلاقی کمک می‌کنند، بلکه معلمان را برای درک و ارزیابی عواقب تصمیمات اخلاقی در تربیت بدنی آماده می‌سازند. در نهایت، این ابزارها به معلمان این امکان را می‌دهند که در مواجهه با چالش‌های اخلاقی و حرفه‌ای در محیط‌های ورزشی، شجاعت و پایبندی به اصول اخلاقی را در عمل به نمایش بگذارند. این فرایند به تقویت اعتماد به نفس معلمان و ارتقای کیفیت آموزش در حوزه تربیت بدنی منجر خواهد شد و به‌طور کلی به بهبود فرهنگ اخلاقی در محیط‌های ورزشی کمک می‌کند.

پیامدهای شجاعت اخلاقی؛ رشد شخصی معلمان تربیت بدنی

پیامدهای شجاعت اخلاقی در رشد شخصی معلمان تربیت بدنی نقش بسیار مهمی در بهبود عملکرد حرفه‌ای و ارتقای کیفیت آموزشی دارند. این پیامدها شامل توانایی مدیریت بحران‌های اخلاقی، پایبندی به استانداردهای اخلاقی و شفافیت، و تقویت خودآگاهی و رشد فردی هستند که به معلمان کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌های اخلاقی و حرفه‌ای، شجاعت و پایداری خود را حفظ کنند. توانایی مدیریت بحران‌های اخلاقی به‌عنوان اولین پیامد، معلمان را قادر می‌سازد تا در موقعیت‌های بحرانی و چالش‌برانگیز، تصمیمات اخلاقی مناسب اتخاذ کنند. این مهارت‌ها به معلمان کمک می‌کنند تا در برابر فشارهای اجتماعی و گروهی که ممکن است در محیط‌های آموزشی ایجاد شود، مقاومت کنند و عدالت را حفظ نمایند. از این‌رو، توانایی مدیریت بحران‌های اخلاقی باعث تقویت شجاعت معلمان در مقابله با موقعیت‌های اخلاقی دشوار می‌شود و آن‌ها را برای حفظ اصول اخلاقی در کلاس‌های تربیت بدنی توانمند می‌سازد.

شجاعت اخلاقی در عمل و تعهد به ارزش‌ها نقشی حیاتی در ارتقای کیفیت آموزش و بهبود روابط میان معلمان و دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این نوع شجاعت از معلمان می‌طلبد که نه تنها در کلام بلکه در عمل نیز به اصول اخلاقی پایبند باشند و با اتخاذ تصمیمات اخلاقی و عملی، به تقویت اعتماد و روابط مثبت در محیط آموزشی بپردازند. بهبود توانمندی‌های ارتباطی و حمایتی یکی از مؤلفه‌های کلیدی شجاعت در عمل است که به معلمان کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌های اخلاقی و حرفه‌ای به‌طور مؤثر عمل کنند. تقویت مهارت‌های ارتباطی معلمان در برخورد با دانش‌آموزان و همکاران، بهبود روش‌های حمایتی در شرایط دشوار، و افزایش اعتماد دانش‌آموزان به معلمان از طریق تعاملات مثبت از جمله پیامدهای این بخش است. این امر موجب می‌شود که معلمان بتوانند به‌طور مؤثرتر با چالش‌های اخلاقی مواجه شوند و از این طریق، محیطی حمایتی و شفاف برای دانش‌آموزان و همکاران فراهم کنند. ارتقای اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت اجتماعی یکی دیگر از ابعاد مهم شجاعت در عمل است که به تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی و اخلاقی معلمان نسبت به دانش‌آموزان می‌پردازد. با ارتقای حس آگاهی و حساسیت معلمان نسبت به نیازهای اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان، این معلمان قادر خواهند بود که مشکلات انضباطی را پیش‌بینی کرده و از بروز آن‌ها جلوگیری کنند. آموزش‌های اخلاقی به معلمان می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد فضایی منضبط و سالم در محیط‌های تربیت بدنی شود و به تقویت ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی در روابط بین معلمان و دانش‌آموزان کمک کند. استفاده از اصول دایره شجاعت به معلمان کمک می‌کند تا روابط مثبت و انعطاف‌پذیرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند و در نتیجه، پیشرفت تحصیلی و انضباط بهتری در کلاس ایجاد شود (رینیک، ۲۰۲۰). عبادی و فارسی (۱۳۹۶) معتقدند که آموزش اخلاق به‌طور مؤثری شجاعت اخلاقی را افزایش می‌دهد. در نهایت، شجاعت در عمل و تعهد به ارزش‌ها باعث می‌شود که معلمان نه تنها در گفتار بلکه در رفتار خود نیز به اصول اخلاقی پایبند باشند و این مسئله موجب تقویت روابط مثبت، اعتماد متقابل، و بهبود کیفیت آموزش در

شجاعت اخلاقی، به ارتقای حس انصاف و تعهد به اصول اخلاقی در تعاملات روزمره کمک می‌کند. با ایجاد محیطی که در آن رفتارهای اخلاقی به‌عنوان هنجار پذیرفته شود، معلمان و دانش‌آموزان به تعاملات خود با یکدیگر با احترام و انصاف می‌پردازند. این امر نه تنها به تقویت روابط میان اعضای جامعه آموزشی می‌انجامد، بلکه باعث می‌شود که رفتارهای اخلاقی در تمامی سطوح آموزشی به‌طور خودکار نهادینه شوند. افزایش تعامل مثبت در محیط آموزشی یکی دیگر از پیامدهای شجاعت در خلق ارزش‌های مشترک است که به ایجاد فضایی حمایتی و مثبت در کلاس‌های تربیت بدنی منجر می‌شود. معلمان با تقویت شجاعت اخلاقی در تصمیم‌گیری‌های خود، فضایی ایجاد می‌کنند که در آن حس همدلی، تعامل سالم، و اعتماد متقابل میان معلمان و دانش‌آموزان تقویت می‌شود. این امر به‌ویژه در مواجهه با چالش‌های اجتماعی و حرفه‌ای، موجب کاهش تنش‌ها و ارتقای روحیه گروهی در کلاس‌های تربیت بدنی می‌گردد. تقویت کار تیمی و همکاری در گروه‌های آموزشی به‌عنوان بعد دیگر شجاعت اخلاقی، معلمان را قادر می‌سازد که در مواجهه با چالش‌های اخلاقی و اجتماعی در محیط‌های آموزشی به‌طور مؤثرتر عمل کنند. از طریق تقویت همکاری‌های گروهی و تبادل تجربیات اخلاقی بین معلمان، حس یکپارچگی و انسجام در میان تیم‌های آموزشی تقویت می‌شود. این امر باعث ایجاد محیطی می‌شود که در آن معلمان به‌طور مشترک به ارتقای اصول اخلاقی در آموزش و تربیت بدنی پرداخته و همدیگر را در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای حمایت می‌کنند. در نهایت، شجاعت در خلق ارزش‌های مشترک و پایدار به‌طور مستقیم بر کیفیت محیط‌های آموزشی تأثیر می‌گذارد و به ایجاد فضاهایی منجر می‌شود که در آن عدالت، احترام، تعامل مثبت، و همکاری تیمی به‌عنوان اصول اساسی شناخته می‌شوند. این پیامدها باعث بهبود روابط معلمان و دانش‌آموزان، ارتقای حس تعهد به اصول اخلاقی و بهبود کیفیت آموزشی می‌شوند.

پیامدهای شجاعت اخلاقی؛ عمل و تعهد به ارزش‌ها در معلمان تربیت بدنی

جمع‌بندی کلی این تحقیق نشان می‌دهد که شجاعت اخلاقی در معلمان تربیت بدنی یک ویژگی پیچیده است که از تعامل مجموعه‌ای از عوامل فردی، حرفه‌ای و محیطی شکل می‌گیرد. آگاهی اخلاقی، توانمندی‌های فردی، و اعتماد به نفس در تصمیم‌گیری‌های اخلاقی، موتور محرکه این ویژگی در معلمان هستند. همچنین، حمایت اجتماعی و سازمانی، فرهنگ اخلاقی سازمانی و ارزش‌های اخلاقی از مهم‌ترین تقویت‌گرهای شجاعت اخلاقی به شمار می‌روند که با ایجاد محیط‌های حمایتی و اخلاق‌محور، معلمان را در مواجهه با چالش‌های اخلاقی یاری می‌کنند. علاوه بر این، ابزارهای عملی مانند مسئولیت‌پذیری حرفه‌ای، انعطاف‌پذیری در مواجهه با تغییرات، و مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل تعارض نیز به تقویت شجاعت اخلاقی در معلمان کمک می‌کند و در نتیجه، بهبود کیفیت آموزش و ارتقای فرهنگ اخلاقی در محیط‌های ورزشی را موجب می‌شود. پیشنهاد‌های کاربردی این تحقیق شامل طراحی برنامه‌های آموزشی و کارگاه‌های توانمندسازی برای معلمان است که به تقویت مهارت‌های ارتباطی، تصمیم‌گیری اخلاقی و اعتماد به نفس آنان در مواجهه با چالش‌های حرفه‌ای کمک کند. همچنین، ایجاد محیط‌های حمایتی که از معلمان در برابر فشارهای محیطی پشتیبانی کنند، به تقویت شجاعت اخلاقی آنان کمک خواهد کرد. در این راستا، سیاست‌گذاری‌های سازمانی باید به ترویج ارزش‌های اخلاقی در سطح سازمانی بپردازد و از تصمیمات اخلاقی معلمان حمایت کند. این اقدامات می‌توانند منجر به بهبود عملکرد معلمان و ارتقای کیفیت آموزش تربیت بدنی در جامعه شوند.

References

- Abdollahzadeh, H., & Shadin, N. (2020). Effectiveness of spiritual self-care training on self-compassion and moral courage in nurses. *Behavioral Sciences Research*, 18(3), 393-402. (In Persian) Doi: [10.52547/rbs.18.3.393](https://doi.org/10.52547/rbs.18.3.393)
- Abdollahzadeh, H., Amin, V., & Hedayat Mehr, M. (2023). Comparison of work-life quality and moral courage in auditors with and without professional behavior training. *Quarterly Journal of Occupational Psychology*, 2(3), 43-54. (In Persian)

محیط‌های ورزشی می‌شود. شجاعت اخلاقی به‌عنوان یک فضیلت کلیدی در محیط‌های حرفه‌ای، توانایی فرد برای عمل به اصول اخلاقی خود را حتی در مواجهه با تهدیدات و خطرات اجتماعی، اقتصادی یا شغلی تقویت می‌کند. این ویژگی نه تنها شخصیت فرد را شکل می‌دهد، بلکه به هویت‌بخشی و تعهد به مسیر درست در زندگی حرفه‌ای و اجتماعی کمک می‌کند. افرادی که شجاعت اخلاقی دارند، در برابر نابرابری‌ها، تبعیض‌ها و رفتارهای غیراخلاقی اقدام می‌کنند و در این فرایند، به‌عنوان دارایی‌های مهم سازمان‌ها، خلاقیت و دانش خود را به کار می‌گیرند (اسدی و همکاران، ۱۴۰۱). معلمان با تقویت توانمندی‌های ارتباطی و حمایتی خود، می‌توانند شرایط مطلوبی برای رشد اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان فراهم کنند و از این طریق به پیشبرد اهداف آموزشی و تربیتی کمک نمایند.

یکی از محدودیت‌های اصلی این تحقیق، تعمیم‌پذیری نتایج است، زیرا مطالعه بر گروه خاصی از معلمان تربیت بدنی در یک منطقه یا بافت فرهنگی مشخص متمرکز شده و ممکن است به سایر جوامع قابل تعمیم نباشد. علاوه بر این، تعریف مفهومی و عملیاتی شجاعت اخلاقی به دلیل پیچیدگی و تفاوت در فرهنگ‌ها و زمینه‌های مختلف می‌تواند باعث محدودیت در استانداردسازی ابزارهای سنجش شود. از نظر روش‌شناختی، استفاده از داده‌های کیفی یا نمونه‌های محدود ممکن است جامعیت یافته‌ها را کاهش داده و نیاز به مطالعات مکمل کمی برای تأیید اعتبار مدل را ضروری سازد. همچنین، چالش‌های مرتبط با جمع‌آوری داده‌ها، مانند تمایل پایین مشارکت‌کنندگان برای ارائه دیدگاه‌های عمیق به دلیل حساسیت موضوع، می‌تواند بر صحت نتایج تأثیر بگذارد.

<https://doi.org/10.30473/jpsy.2024.71146.1061>

- Ahmadi, G., Niazar Azari, K., & Salehi, M. (2019). The effectiveness of psychological capital training on organizational silence and voice in Azad University of Mazandaran Province. *Jundishapur Journal of Educational Development*, 10(Special Issue), 11-22. (In Persian) <https://doi.org/10.22118/edc.2019.91020>
- Asadi, A., Darabi, R., & Nouri, M. (2022). Evaluation of the effectiveness model of

- moral courage functions in internal auditors. *Journal of Accounting and Auditing Studies*, (In Persian) 11(44), 5–26. <https://doi.org/10.22034/iaas.2022.168251>
- Baumert, A., Mentrup, F. E., Klümper, L., & Sasse, J. (2024). Personality processes of everyday moral courage. *Journal of Personality*, 92(3), 764–783. DOI: [10.1111/jopy.12850](https://doi.org/10.1111/jopy.12850)
- Bickhoff, L., Sinclair, P. M., & Levett-Jones, T. (2017). Moral courage in undergraduate nursing students: A literature review. *Collegian*, 24(1), pp. 71–83. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2015.08.002>
- Caretta, M., & Pérez, M. (2019). When Participants Do Not Agree: Member Checking and Challenges to Epistemic Authority in Participatory Research. *Field Methods*, 31, 359 – 374. <https://doi.org/10.1177/1525822X19866578>
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F., & Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-2), 57-68.
- Ebadi, A., Sadoughi Asl, A., & Parvizi, S. (2020). Nurses' moral courage and related factors. *Iranian Nursing Research Journal*, 15(2), 24–34. (In Persian)
- Ghalavandi, H., & Koushki, M. (2020). Canonical analysis of professional moral courage with social capital. *Ethics in Science and Technology*, 15(1), 136–142. (In Persian)
- Hosseini Yezdan Abad Safli, M., Ebadi, M., & Farsi, Z. (2022). The effect of ethical motivation programs on the moral courage of nurses in military hospitals in Mashhad. *Military Medicine*, 21(4), 410–417. (In Persian)
- Howard, M. C., & Kasprzyk, M. (2024). Integrating modern research on social courage via psychological contract theory: Direct and interactive effects of work engagement and moral disengagement. *Journal of Organizational and Educational Psychology (JOEPP)*, 12(1). <https://doi.org/10.1108/JOEPP-06-2023-0254>
- Howard, M. C., Forde, W., Whitmore, J., & Lambert, E. V. (2022). “I alone can fix it”: Is social courage a bright side of narcissism? *Journal of Organizational and Educational Psychology (JOEPP)*, 9(4), 692-723. <https://doi.org/10.1108/JOEPP-01-2021-0011>
- Karimi, J., Farid Fathi, A. & Mohebalipoor, M. (2025). Identifying Key Factors of Social Courage in the Dynamic Work Environment of Sports Organizations. *Sport Management Studies*, 17(92), 17-38. (In Persian) <https://doi.org/10.22089/smrj.2025.17629.4115>
- karimi, J., Karimi, M. & mahmoudi, S. (2025). Teachers' Attitudes Toward Modern Physical Education Utilizing the Transformative Potentials of Artificial Intelligence. *Research on Educational Sport*, 12(37), 87-110. (In Persian) <https://doi.org/10.22089/res.2025.17265.2552>
- Kaviya, A., & Sethia, S. (2023). Moral identity: Bridging the gap between social courage and prosocial behavior in emerging adults. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 5(1), 84-90.
- Khajehvandi, H., Ebadi, A., Aghayani Chavoshi, A., & Khaghani Zadeh, M. (2020). Investigation of moral courage and its predictive factors in nurses of Baqiyatallah (AJ) Hospital in 2019. *Ethics and History of Medicine*, 13(1), 131–141. (In Persian)
- Kul, M., Yilmaz, S. H., & Yasartürk, F. (2018). An Investigation of Professional Problems of Physical Education and Sports Teachers and Effects of These Problems on Their Performance and Motivation. *Higher Education Studies*, 8(4), 23-34.
- Mabagala, S. (2013). Ethical conflicts and moral dilemmas experienced by physical education teachers in Tanzania. *African Journal of Teacher Education*, 3(2), 1-12. <https://doi.org/10.21083/ajote.v3i2.2060>
- Magnano, P., Faraci, P., Santisi, G., Zammiti, A., Zarbo, R., & Howard, M. C. (2022). Psychometric investigation of the workplace social courage scale (WSCS): New evidence for measurement invariance and IRT analysis. *Behavioral Sciences*, 12(5), 119. <https://doi.org/10.3390/bs12050119>

- ..Mirhajiyan, S. N., Farahani, A., Safania, A. M & azadfada, S. (2022). Analysis of the social capital status of Iranian sports (Case study of sports elites). *Applied Research of Sport Management*, 11(3), 1-18. (In Persian) Doi: [10.30473/arsm.2022.9055](https://doi.org/10.30473/arsm.2022.9055)
- Mohebalipour, M., Khastar, H., Tehrani, M., & Hassanpoor, A. (2024). Grounded Understanding of Adopting Courageous Behavior in the Elected Public Organizations. *Journal of Human Resource Studies*, 14(2), 82-113. (In Persian) DOI: [10.22034/jhrs.2024.202935](https://doi.org/10.22034/jhrs.2024.202935)
- Montazeri, A., Feizi, S. (2024). Analysis Role of Social Factors in the Self-efficacy of Physical Education Teachers. *Applied Research of Sport Management*, 13(2), 59-78. Doi: [10.30473/arsm.2023.65348.3718](https://doi.org/10.30473/arsm.2023.65348.3718)
- Murry, A. S., Badawy, R. L., Brouer, R. L., & Howard, M. C. (2024). Finding courage in psychologically unsafe environments: The impact of trait social courage and voice on leadership emergence. [http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4992005](https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4992005)
- Noble, H., & Smith, J. (2015). Issues of validity and reliability in qualitative research. *Evidence-Based Nursing*, 18(2), 34-35. DOI: [10.1136/eb-2015-102054](https://doi.org/10.1136/eb-2015-102054)
- Paknejad, N., Chenari, V., Aghadawood, S. R., & Ahmadi, S. A. (2021). Presenting a model for the development of employees' moral courage. *Ethics in Science and Technology*, 16(2), 92-98. (In Persian) Dor: [20.1001.1.22517634.1400.16.2.12.7](https://doi.org/20.1001.1.22517634.1400.16.2.12.7)
- Pashaie, S., Karimi, J., Abaszadeh, M. & Golmohammadi, H. (2025). Challenges and Opportunities of Artificial Intelligence in Higher Education from the Perspective of Sports Science Researchers. *Research on Educational Sport*, 13(40), 57-78. <https://doi.org/10.22089/res.2025.17597.2601> (In Persian)
- Prajapati, S. K., Yadav, T. S., Kumari, P., & Németh, Z. (2023). challenges physical education teachers face in schools across india. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 10(2), 104-115.
- Reyneke, R. (2020). Increasing resilience, lowering risk: Teachers' use of the circle of courage in the classroom. *Perspectives in Education*, 38(1), 144-162. DOI:[10.18820/2519593X/pie.v38i1.11](https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v38i1.11)
- Salari, M. M., kashtidar, M., & hajipour, H. (2023). Qualitative analysis of digital education in Iranian schools during the Covid-19 pandemic. *Applied Research of Sport Management*, 12(3), 83-96. (In Persian) Doi: [10.30473/arsm.2023.61859.3603](https://doi.org/10.30473/arsm.2023.61859.3603)
- Sepahvand, R., Nazarpouri, A. H., & Faali, R. (2021). The effect of power distance on employees' whistleblowing intentions with the mediating role of moral courage. *Journal of Organizational Culture Management*, 19(1), 47-71. (In Persian) <https://doi.org/10.22059/jomc.2019.285967.1007847>
- Tsega, T. W. (2004). Ethical dilemmas: Experiences of secondary school teachers in Addis Ababa city, Ethiopia. *Bahir Dar Journal of Education*, 24(1), 6-24. DOI:[10.4314/bdje.v24i1.2](https://doi.org/10.4314/bdje.v24i1.2)
- Varea, V., & Öhman, M. (2023). 'Break the rules or quit the job': physical education teachers' experiences of physical contact in their teaching practice. *Sport. Education and Society*, 28(4), 395-406. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2036119>
- Whittemore, R., Chase, S., & Mandle, C. (2001). Validity in Qualitative Research. *Qualitative Health Research*, 11(4), 522 - 537. DOI: [10.1177/104973201129119299](https://doi.org/10.1177/104973201129119299)
- Yildiz, Y. (2022). Ethics in education and the ethical dimensions of the teaching profession. *ScienceRise*, 4(81), 38-45. DOI: <https://doi.org/10.21303/2313-8416.2022.002573>
- Zardoshtiyani, S., Hosseini, M., & Karimi, J. (2017). The Effect of Career Plateau on Intention to Quit Job With Mediating Role of Burnout in the Physical Education Teachers Kermanshah Province. *Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 4(3), 61-69. <https://doi.org/20.1001.1.25384023.1396.4.3.5.5>
- Zhunosbekova, A., Koshtayeva, G., Zulkiya, M., Muratbekovna, O. L., Kargash, A., & Vasilyevna, S. M. (2022). The Role and Importance of the Problem of Ethics in Education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 787-797. DOI:[10.18844/cjes.v17i3.6949](https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6949)