



## The Effect of Moral Perfectionism and Moral Identity on Desirable Social Behavior and Sports Success (Case Study; Student Athletes in Karaj)

Mehrdad Moharramzadeh,<sup>1</sup> Farzad Nobakht,<sup>2</sup> Akbar Mahdavi Ghareh Agaj Olya<sup>3</sup>

Article info	Abstract
<p><b>DOI:</b> 10.30470/ER.2025.2031443.1338</p> <p><b>Original Article</b></p> <p><b>Submission History:</b> <b>Received:</b> 08/09/2024 <b>Revised:</b> 08/03/2025 <b>Accepted:</b> 19/04/2025 <b>Published:</b> 06/09/2025</p> <p><b>Authors' Contribution:</b> <b>Mehrdad Moharramzadeh:</b> Main ideator, initial and final writing, final reading and approval, analysis and criticism, participation in the final writing of the article. <b>Farzad Nobakht:</b> Initial and final writing, making corrections and analyzing data, participating in data collection, reading and final approval, participating in the final writing of the article, analysis and criticism. <b>Akbar Mahdavi:</b> data collection, and participation in the final writing of the article.</p> <p><b>Conflict of Interests:</b> The authors declare no conflict of interest.</p> <p><b>Funding/Support:</b> This research has not received any financial support from funding organizations.</p> <p><b>Extraction:</b> This article is not derived from a dissertation.</p> <p><b>Informed Consent:</b> Subjects willingly and knowingly cooperated in conducting this research.</p>	<p>This study aimed to examine the impact of moral perfectionism and moral identity on desirable social behavior and athletic success among student-athletes in the City of Karaj. The research methodology was applied developmental and of the structural equation modeling type, with the study population consisting of students in the city of Karaj. The Cohen method was used to determine the sample size. With a test power of 0.80 and an effect size of 0.25, the sample size was calculated to be 181 participants. An additional 10% was added to the sample size to account for the possibility of incomplete questionnaires, resulting in a final sample size of 199 participants. After accounting for incomplete questionnaires, 192 questionnaires were analyzed. The measurement tools were standardized questionnaires whose validity was confirmed. The reliability of these questionnaires was assessed using Cronbach's alpha coefficient: 0.83 for the Moral Perfectionism Questionnaire, 0.88 for the Moral Identity Questionnaire, 0.76 for the Athletic Success Questionnaire, and 0.77 for the Desirable Social Behavior Questionnaire. The data analysis was conducted using structural equation modeling with the software SPSS19 and AMOS24. The research findings showed that moral perfectionism has an impact of 0.36 on desirable behavior, moral perfectionism has an impact of 0.45 on athletic success, moral identity has an impact of 0.77 on desirable social behavior, and moral identity has an impact of 0.50 on athletic success. Therefore, it can be concluded that adhering to proper social behavior and achieving success in sports require effort, a strong personality, and an understanding and awareness of the principles of moral perfectionism and moral identity</p> <p><b>Keywords:</b> Moral Perfectionism, Moral Identity, Desirable Behavior, Athletic Success, Karaj.</p>

1. Professor of Sport Management, Faculty Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran. Mmoharramzadeh@yahoo.com

2. Associate Professor of Sport Management, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran, Nobakht.Farzad@uma.ac.ir

3. **Corresponding author**, Ph.D Student of Sport Management, Faculty Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran, Mahdaviakbar65@gmail.com

## Introduction

Students, as the main assets of society, are of great importance due to their special power and energy, and schools play an important role in the cultural and social construction of the country. The educational and executive goals of schools, in addition to achieving academic and sports success, are also focused on maintaining and promoting students' desirable social behavior. The future of students depends on the performance of adults and social institutions such as family, school, religious institutions, government, and mass media in order to create competence and promote social skills, improve their identity and moral perfectionism, and their personal and social growth. Therefore, it can be said that examining moral perfectionism, moral identity, desirable social behavior, and sports success of students in the present era can be one of the important and fundamental priorities of education and upbringing. Moral perfectionism is a concept that stems from perfectionism. In perfectionism, very high standards are set and, along with it, there is a concern about mistakes and negative criticism from others (Hewitt et al., 2017, p. 178). Perfectionism is a moral theory that has considerable potential in explaining human goodness and happiness (Mollahasani et al., 2013, p. 50). Having high perfectionism and using high-level criteria can lead to success in life (Wang, 2017, p. 46).

People with high levels of moral perfectionism and high moral values are also likely to have a higher moral identity (Ring et al., 2019, p. 47). On the other hand, moral identity is an integrated concept of self and moral principles (Frimer & Walker, 2016, p. 1671). The concept of moral identity is a new and emerging concept. Moral identity is an identity that includes meanings that are related to being moral (Modnia and Hashemianfar, 2019, p. 164). Aguino et al. (2009) state that moral identity is a way of thinking about self-knowledge and self-perception that focuses on a number of moral characteristics and principles such as kindness, justice, and generosity.

Prosocial behavior can be defined as intentional behavior aimed at benefiting others or promoting harmony between individuals, such as sharing resources, helping others, and providing comfort to them (Van Rijswejk, 2016, p.896). Studies show that socially desirable behavior is influenced by individual moral factors (Lin and Shek, 2022, p.188). In this regard, Carlo states that moral feelings, cognitions, and emotions are important predictors of socially desirable behaviors (Carlo, 2010, p. 875). Noein and colleagues also believe that there is a relationship between moral reasoning and socially desirable behavior (Noein, 2013, p. 204).

## Main Body

Within the framework of upstream documents such as the Fundamental Transformation of Education Document, the importance of strengthening moral values and religious and national identity in students has been emphasized. These documents express the fundamental role of ethics in educating students

and their all-round development. The country's major sports policies and programs also emphasize training athletes with a strong moral identity. Research into the impact of moral perfectionism and moral identity on socially desirable behavior and athletic success of students and athletes is of great importance. Because the ethical and ideal approaches that people have in sports and their daily lives can directly affect their behavior and performance. Previous research has shown that students with moral perfectionism and a strong moral identity may tend to pursue overachievement and very high standards in their sports and lives. They may also tend to seek excessive performance and very high standards in their sports and lives, which may lead to problems in their lives and educational levels, as well as in their athletic success. On the other hand, there are studies that show that people who adhere to moral values and principles in their lives are likely to perform best in sports and social life. These people usually benefit from positive communication, positive social behaviors, and also from striving to improve athletic performance. Therefore, research in the field of moral perfectionism and identity can help to better understand the relationships between morality, moral identity, and successful behavior in sports and social life. Considering the relevant documentation and research, as well as the emphases in upstream documents, this article attempts to highlight the fundamental role of moral identity and moral perfectionism in the comprehensive and all-round education of student athletes. Therefore, considering the previous statements, the researcher in this study seeks to determine whether moral perfectionism and moral identity have an effect on desirable social behavior and sports success of student athletes in Karaj city.

### **Conclusion**

In this study, the researcher examines the causal relationship between moral perfectionism and moral identity with socially desirable behavior and athletic success of student athletes, which is one of the important aspects of student athletes' personal growth. Athletes with a strong moral identity tend to have moral perfectionism and pursue high standards of ethical behavior. These athletes generally adhere to socially desirable behaviors, including respect for others, commitment to the team, and adherence to rules and discipline on the sports field. At the same time, if moral perfectionism is excessive and excessive, it may lead to stress and anxiety in athletes and affect their sports performance. For example, the pressures placed on student athletes themselves can cause them to decrease their performance or even lose enjoyment of sports. As a result, sports education programs should continue to focus on strengthening athletes' moral identity and moral perfectionism, but they should also be careful not to go too far in this area. Promoting moral identity along with teaching stress and pressure management skills can help improve social behaviors and athletic success of student athletes and provide effective recovery from the perspective of the sports community.

## References

- Aghaei, Jahangir., Nikravan, Mohammad., & Sabonchi, Reza. (2023). "The Effect of Ethical Behavior on Success with The Moderating Role of Patience in Athletes". *Quarterly Journal of Ethics in Science and Technology*, 12 (2): 31-42. <http://Ethicsjournal.ir/article-1-2309-fa.html>
- Aquino, Karl; Freeman, Dan; Reed, Americus; Lim, Vivien K G. & Felps, Will. (2009). "Testing a Social-Cognitive Model of Moral Behavior: the Interaction of Situational Factors and Moral Identity Centrality". *Journal of Personality and Social Psychology*. 97 (1): 123-141. Doi: 10.1037/a0015406
- Anshel, Mark Howard; Williams, L.R.T. & Williams, Sheila. (2000). "Coping Style Following Acute Stress in Competitive Sport". *The Journal of Social Psychology*, 140: 751- 773.
- Besharat, Mohammad Ali., & Hoseini, Ali. (2013). "Perfectionism and Competitive Anxiety in Athletes". *Developmental Psychology: Persian Psychologist*, 9 (33): 15-27. <https://Sanad.iau.ir/Journal/jip/Article/512236?jid=512236>
- Brown, Braden; Jensen, Jakob; Hodgson, Jennifer; Brown, Rachel; Rappleyea, Damon & Schoemann, Alexander. (2020). "Mind, Body, Spirit, and Sport: A Systematic Review Examining the Effectiveness of Interventions Targeting the Biopsychosocial-Spiritual Health of NCAA Student-Athletes". *Journal For the Study of Sports and Athletes In Education*, 14 (3): 235-261.
- Carlo, Gustavo. (2010). "Feelings or Cognitions Moral Cognitions and Emotions as longitudinal Predictors of Prosocial and Aggressive Behaviors". *Personality and Individual Differences*, 1 (48): 872-877. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.010>
- Carlo, Gustavo., & Randall, Brandy. (2002). "The Development of a Measure of Prosocial Behaviors Study. National Opinion Research Center, University of Chicago". 31: 31-44. <https://doi.org/10.1023/A:1014033032440>
- Cherag Birjandi, Kazem., & Khajeh, Seyyed Hossein. (2022). "Investigating the Effect of Moral Perfectionism on Online Social Behavior with the Mediating Role of Online Interpersonal Trust and Moral Identity in The Students of The Country's Top Sports Talent Olympiad". *Sociological Strategic Studies in Sports*, 3 (4): 293-308.
- Dehghani, Mahrokh., Moharramzadeh, Mehrdad., & Behtaj, Ayyob. (2013). "Examining the Relationship Between Perfectionism and Sport Aggression Among Football Players". *International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences*, 2: 135-143.
- Atkinson, Frazer; Jeffrey, Martin., & Whitney, Moore. (2022). "A Model of Perfectionism, Moral Disengagement, Altruism, and Antisocial and Prosocial Behaviors in Wheelchair Athletes". *Adapted Physical Activity Quarterly*, 39(3): 303–320. Doi: 10.1123/apaq.2021-0086.
- Frimmer, Jeremy., & Walker, Lawrence. (2016). "Reconciling the Self and Morality: an Empirical Model of Moral Centrality Development". *Developmental Psychology*, 45 (2): 1669-1681. [Psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0017418](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0017418)
- Gotwals, John., Dunn, John., Stober, Joachim., & Stoll, Oliver. (2012). "Are Perfectionistic Strivings in Sport Adaptive? A Systematic Review of Confirmatory, Contradictory, and Mixed Evidence". *Canadian Psychology/ Psychologie Canadienne*, 53(4): 263–279.
- Hall, Howard., & Appleton, Paul. (2013). "Relations Between Multidimensional Perfectionism and Burnout in Junior-Elite Male Athletes". *Psychology of Sport and Exercise*, 10: 457–465. Doi: 10.1016/j.psychsport.2008.12.006

- Hardy, Sam., Bean, Dallas., & Olsen, Joseph. (2015). Moral Identity and Adolescent Prosocial and Antisocial Behaviors: Interactions with Moral Disengagement and Self- Regulation. *Journal of Youth and Adolescence*, 44 (8), 1542-1554. Doi: 10.1007/s10964-014-0172-1.
- Hewitt, Paul., Flett, Gordon., & Mikail, Samuel. (2017). Perfectionism: A Relational Approach to 12 Conceptualizations, Assessment, and Treatment. London, UK: *Guilford Press*.
- Lin, Li., & Shek, Daneil. (2022). Association of Normative Moral Character and Prosocial Behavior Moderators of Personal Moral Character and Sociodemographic Factors. *Personality and Individual Differences*, 187, 111400. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111400>
- Mestre, Vicenta., Carlo, Gustavo., Samper, Paul., Malonda, Elisabeth., & Mestre, Ana Liorca. (2019). Bidirectional Relations among Empathy-Related Traits, Prosocial Moral Reasoning, and Prosocial Behaviors. *Social Development*, 3 (28), 514-528. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/sode.12366>
- Meyers, Lawrence., Gamst, Glenn., & Guarino, Anthony. (2008). Applied Multivariate Research: Design and Interpretation. *Translated by Psba Shrifj and et al.Tehran*, Roshd Press.
- Modnia, Sara., & Hashemianfar, Seyyed Ali. (2019). Contexts For The Formation of Moral Identity of Students. *Ethics in Science and Technology*, 16 (3),163-167. URL: <http://ethicsjournal.ir/Article-1-2410-Fa.Html>.
- Moghaddas, Zahra., & Tabei, Zia Eddin. (2018). Role of Basic Psychological Needs in Moral Identity. *Ethics in Science and Technology*, 15 (1), 22-26.URL: <http://ethicsjournal.ir/article-1-1756-fa.html>
- Mollahasani, Fatemeh., Saeidimehr, Mohammad., & Akbarian, Reza. (2013). Moral Perfectionism in the Crucible of Criticism. *Religious Thought*, 13 (3), 47-64. Doi: 10.22099/JRT.2013.2465
- Monika, A., Kozłowska, M., & Kutty, P. (2024). When Perfectionists Adopt Health Behaviors: Perfectionism and Self-Efficacy as Determinants of Health Behavior, Anxiety and Depression. *Current Issues in Personality Psychology*, 11(4):326–338. Doi: 10.5114/cipp/156145
- Motaharnejad, Esmat., Kedior, Parvin., Karamati, Hadi., & Arabzadeh, Mehdi. (2023). Explanation of Moral Identity and Desirable Social Behavior, Based on The Antecedent Components of Parent-Adolescent Attachment Styles, School Attachment and Self-Regulation (Effortful Control). *Thinking and Children*. 15(1), 235-267. Doi: 10.30465/fabak.2024.9184
- Mousavi, Afrooz., VaezMousavi, Mohammad., & Yaghubi, Hamid. (2014). Psychometric Properties of the Mental Health Inventory (MHI-38) in Elite Athletes. *Journal of Sport Psychology Studies*, 12 (2), 31-42. Doi: 20.1001.1.23452978.1394.4.11.3.6
- Mosewich, Amber., Crocker, Peter., Kowalski, Kent., & DeLongis, Anita. (2013). Applying Self - Compassion in Sport: an Intervention with Women Athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 35, 514-524.
- Nooien, Armita., Kahbaf, Mohammad Bagher., & Frudastan, Mehrnoosh. (2013). Prosocial Behaviors and Self-Sacrifice in Isfahani Citizens. *Applied Sociology*, 24 (2), 201-220. Doi: 20.1001.1.20085745.1392.24.2.11.3
- Nounopoulos, Alex., Adams, Ryan., & Gilman, Rich. (2011). The Interpersonal Relationships and Social Perceptions of Adolescent Perfectionists. *Journal of Research on Adolescence*. 21 (2),505-511. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1532-7795.2010.00689.x>
- Ring, Christopher., Kavussanu, Maria., & Mazanov, Jason. (2019). Self-Other Judgments of Doping Likelihood and Anticipated Guilt in Hypothetical Situations. *Psychology of Sport and Exercise*, 3 (41), 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.006>

- Rostami, Hossein., Zeynali, Shirin., Yazdani, Ali., & Ahmadian, Zahra. (2023). The Relationship Between Moral Perfectionism and Socially Desirable Behavior: the Mediating Role of Moral Identity. *Research spirituality in health sciences*, 1 (1), 63-74. Doi: 10.34172/srhs.2023.006
- Silva, John. M., & Metzler, Jonathan. (2011). Training Professionals of Sport Psychology. *Translated by Vaez Mousavi, Nersi Publication*, P 18.
- Smith, Kathryan., Mason, Tyler., Anderson, Nicholas., & Lavender, Jason. (2019). Unpacking Cognitive Emotion Regulation in Eating Disorder Psychopathology: the Differential Relationships Between Rumination, Thought Suppression, and Eating Disorder Symptoms Among Men and Women. *Eating Behaviors*, 32, 95 -100.
- VanRijsewijk, Loes., Dijkstra, Jan Kornelis., Pattiselanno, Kim., Steglich, Christian., & Veenstra, Rene. (2016). Who Helps Whom? Investigating the Development of Adolescent Prosocial Relationships, *Developmental Psychology*, 52 (6), 894-908.  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/dev0000106>
- Wang, Hanwei., & Li, Jie. (2017). Positive Perfectionism, Ative Perfectionism, and Emotional Eating: The Mediating Role of Stress. *Eating Behaviors*, 3 (26), 45-49. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2016.12.012>
- Yang, Hongfei., & Stoebe, Joachim. (2015). Moral Perfectionism and Moral Values, Virtues, and Judgments: A Preliminary Investigation. *Personality and Individual Differences*, 75 (75), 229-233.  
<https://psycnet.apa.org/Doi/10.1016/j.paid.2014.11.040>
- Zeng, Pan., Zhao, Xue., Xie, Xin., Long, Jie., Jiang, Qianyun., Wang, Yuhui., & Wang, Pengcheng. (2020). Moral Perfectionism and online Prosocial Behavior: the Mediating Role of Moral identity and the Moderating Role of Online Interpersonal Trust. *Personality and Individual Differences*, 162, 110017. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110017>
- Zhang, Ye., Chen, Liang., & Xia, Yumeng. (2022). Belief in a Just World and Moral Personality as Mediating Roles Between Parenting Emotional Warmth and Internet Altruistic Behavior. *Front. Psychol*, 4 (12), 670373. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670373>



## تأملات اخلاقی

دوره ششم، شماره دوم (پیاپی ۲۲)، تابستان ۱۴۰۴، صفحات ۳۹-۶۰

شاپا الکترونیکی: ۱۱۵۹-۲۷۱۷/شاپا چاپی: ۴۸۱۰-۲۶۷۶

<https://jer.znu.ac.ir>

تأملات اخلاقی

نشریه علمی دانشگاه زنجان

### تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی

(مطالعه موردی دانش آموزان ورزشکار شهر کرج)

مهرداد محرم زاده<sup>۱</sup>، فرزاد نوبخت<sup>۲</sup>، اکبر مهدوی قره آغاچ علیا<sup>۳</sup>

اطلاعات مقاله	چکیده
<b>DOI:</b> 10.30470/er.2025.2031443.1338	پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج انجام شد. روش تحقیق توسعه‌ای کاربردی و از نظر روش، توصیفی-پیمایشی است که با رویکرد معادلات ساختاری اجرا شد. جامعه پژوهش حاضر دانش‌آموزان شهر کرج بود. برای تعیین حجم نمونه از روش کوهن استفاده شد که در این روش با توان آزمون ۰/۸۰ و اندازه اثر ۰/۲۵، حجم نمونه، ۱۸۱ نفر به دست آمد که ۱۰ درصد به حجم نمونه آماری به دلیل احتمال پرسشنامه‌های ناقص اضافه شد که در نهایت حجم نمونه آماری ۱۹۹ نفر تعیین، که با توجه به وجود پرسشنامه‌های ناقص، ۱۹۲ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه‌های استاندارد بودند که روایی آنها مورد تایید قرار گرفت و پایایی آنها با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه کمال‌گرایی اخلاقی (۰/۸۳)، برای پرسشنامه هویت اخلاقی (۰/۸۸)، برای پرسشنامه هویت اخلاقی (۰/۷۶) و برای پرسشنامه رفتار مطلوب اجتماعی (۰/۷۷) گزارش گردید. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز با استفاده از مدل معادلات ساختاری به وسیله نرم افزار SPSS19 و AMOS24 استفاده شد. یافته‌های تحقیق نشان داد که کمال‌گرایی اخلاقی بر رفتار مطلوب ۰/۳۶، کمال‌گرایی اخلاقی بر موفقیت ورزشی (۰/۴۵)، هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی (۰/۷۷) و هویت اخلاقی بر موفقیت ورزشی (۰/۵۰) تأثیر دارند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که رعایت اصولی رفتار اجتماعی و موفقیت در ورزش نیازمند تلاش، داشتن شخصیت قوی، آگاهی و شناخت از اصول کمال‌گرایی و هویت اخلاقی است.
<b>مقاله پژوهشی</b> تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۶/۱۸ تاریخ اصلاح: ۱۴۰۳/۱۲/۱۸ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۱/۳۰ تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۶/۱۵	
<b>نقش نویسندگان</b> مهرداد محرم زاده: ایده پرداز اصلی مقاله، نگارش اولیه و نهایی مقاله، خوانش و تأیید نهایی مقاله، تحلیل و نقادی، مشارکت در نگارش نهایی مقاله. فرزاد نوبخت: نگارش اولیه و نهایی مقاله، انجام اصلاحات و تحلیل داده‌ها، مشارکت در جمع‌آوری داده‌ها، خوانش و تأیید نهایی مقاله، مشارکت در نگارش نهایی مقاله، تحلیل و نقادی. اکبر مهدوی قره آغاچ علیا: مکاتبه با نشریه، جمع‌آوری داده‌ها، مشارکت در نگارش نهایی مقاله.	
<b>حمایت مالی و تعارض منافع</b> مقاله حامی مالی و تعارض منافع ندارد.	
<b>استخراج</b> این مقاله متخذ از پایان نامه نیست.	
<b>ملاحظات اخلاقی:</b> آزمودنی‌ها با رضایت و آگاهانه در انجام این پژوهش همکاری نمودند.	
	<b>واژه‌های کلیدی:</b> کمال‌گرایی اخلاقی، هویت اخلاقی، رفتار مطلوب، موفقیت ورزشی، کرج.

۱. استاد مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. Mmoharramzadeh@yahoo.com

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. Nobakht.Farzad@uma.ac.ir

۳. نویسنده مسئول، دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

## مقدمه

دانش‌آموزان به عنوان سرمایه‌های اصلی جامعه، به دلیل نیرو و انرژی خاص خود، اهمیت بالایی دارند و مدارس نقش مهمی در سازندگی فرهنگی و اجتماعی کشور ایفا می‌کنند. اهداف آموزشی و اجرایی مدارس، علاوه بر کسب موفقیت تحصیلی و ورزشی، بر حفظ و ارتقاء رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان نیز متمرکز است. آینده دانش‌آموزان به عملکرد بزرگسالان و نهادهای اجتماعی مانند خانواده، مدرسه، نهادهای مذهبی، دولتی و رسانه‌های جمعی در جهت ایجاد شایستگی و ارتقاء مهارت‌های اجتماعی، بهبود هویت و کمال‌گرایی اخلاقی و رشد شخصی و اجتماعی آنان وابسته است. بنابراین می‌توان گفت که بررسی کمال‌گرایی اخلاقی، هویت اخلاقی، رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان در عصر حاضر می‌تواند یکی از اولویت‌های مهم و اساسی آموزش و پرورش باشد.

کمال‌گرایی اخلاقی مفهومی است که از کمال‌گرایی برمی‌آید. در کمال‌گرایی، استانداردهای بسیار بالا تعیین می‌شود و به همراه آن، نگرانی از اشتباهات و نقدهای منفی دیگران وجود دارد (Hewitt et al., 2017, p.178). در بسیاری از دین‌ها، مفهوم کمال‌گرایی با تطهیر نفس و تحقق کمال انسانی در معنای مذهبی در نظر گرفته می‌شود. کمال‌گرایی نظریه‌ای اخلاقی است که از ظرفیت‌های درخور توجهی در تبیین خیر و سعادت آدمی برخوردار است. در قرائت رایج از این نظریه، تمرکز بر ذات انسان و ویژگی‌های ذاتی اوست و مدعای اصلی آن این است که انسان از طریق پرورش و شکوفاسازی استعدادهای ذاتی خود می‌تواند به کمال مطلوب خویش نائل شود. طرفداران این نظریه معتقدند ذات انسان فی‌نفسه ارزشمند است و لذا پروراندن استعدادهای ذاتی به سعادت انسان می‌انجامد (ملاحسنی و همکاران، ۱۳۹۲، ص ۵۰). داشتن کمال‌گرایی بالا و استفاده از معیارهای سطح بالا می‌تواند منجر به موفقیت در زندگی شود (Wang, 2017, p.46). به اعتقاد گالوسی (۲۰۰۸) کمال‌گرایی اخلاقی در بسیاری از ورزشکاران ساختاری سالم و بهنجار دارد. آن‌ها در این ساختار، تمرکز خود را از رفتارهای پرخاش‌گرایانه و عصبانیت به رفتارهای پشتکار و تلاش منتقل می‌کنند. آن‌ها کمتر به جنبه‌های نگران‌کننده توجه می‌کنند و بیشتر به جنبه‌های منطقی موقعیت‌های ورزشی در رفتار توجه می‌کنند (Gallucci, 2008, p.115). تحقیقات نشان داده است که تمایلات و تلاش‌های کمال‌گرایانه اخلاقی، اغلب برای ورزشکاران سازگار است و به ندرت ناسازگار است، به خصوص زمانی که به تنظیم معیارهای عملکرد شخصی می‌پردازند (Gotwals et al., 2012, p.266). افرادی که دارای کمال‌گرایی اخلاقی سطح بالا و ارزش‌های اخلاقی بالایی هستند، احتمالاً هویت اخلاقی بالاتری نیز دارند (Ring et al., 2019, p.47). از سوی دیگر هویت اخلاقی مفهومی یکپارچه از خود و اصول اخلاقی است (Frimer & Walker, 2016, p.1671). سال‌هاست که تلاش روان‌شناسان در حوزه روان‌شناسی اخلاق معطوف به شناسایی عوامل مؤثر بر رفتار اخلاقی است. مطالعات برخی از صاحب‌نظران نشان داده است که استدلال اخلاقی از عوامل تعیین‌کننده رفتار اخلاقی است. به این معنا که با افزایش آگاهی و شناخت افراد از قواعد اخلاقی و دلایل آنها، احتمال فعل اخلاقی نیز افزایش می‌یابد. براین اساس، پژوهشگران روان‌شناسی اخلاق، مطالعات خود را بر عوامل انگیزشی و برانگیزاننده رفتار اخلاقی متمرکز نموده و در این راستا، سازه هویت اخلاقی را به جامعه علمی معرفی نمودند (مقدس و تابعی، ۱۳۹۷، ص ۲۳). مفهوم هویت

اخلاقی از مفاهیم جدید و نوظهور است هویت اخلاقی هویتی است که شامل معانی است که با اخلاقی بودن در ارتباط هستند (مدنیا و هاشمیان فر، ۱۳۹۸، ص ۱۶۴). آگوئینو و همکاران بیان می‌کند که هویت اخلاقی به عنوان تفکری درباره شناخت و ادراک از خود است که بر تعدادی از ویژگی‌ها و اصول اخلاقی مانند مهربانی، عدالت و بخشندگی تمرکز دارد (Aquino et al., 2009, p.126). از دیدگاه رویکرد اجتماعی-شناختی، هویت اخلاقی ممکن است نیاز به داشتن یک طرح‌واره اخلاقی داشته باشد که ساختاری از دانش ذهنی است که با تأثیرات محیطی فعال می‌شود (Hardy, 2015, p.1544). هویت اخلاقی که همراه با نگرانی در مورد اشتباهات اخلاقی است، به طور معمول با ارزش‌ها و قضاوت‌های اخلاقی همبسته باشد (Yang & Stoeber, 2015, p. 231). به عبارت دیگر، افرادی که به طور فعال به دنبال تعالی اخلاقی هستند و مبادی ارزشی را برای خود تعیین کرده‌اند، ممکن است در انتخاب‌ها و رفتارهایشان به عنوان عوامل اخلاقی برجسته‌تر و موثرتری ظاهر شوند. این افراد ممکن است در ارتباطات خود، در موقعیت‌های مختلف از تعهد و پایبندی به اصول اخلاقی بهره‌مند شوند و برای دیگران به عنوان الگویی اخلاقی مورد توجه قرار بگیرند (Ring et al., 2019, p. 48)، زیرا آنها احساس می‌کنند که وظیفه رعایت استانداردهای اخلاقی خود را بر عهده دارند. بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی با یکدیگر همراهند (Zeng et al., 2020, p.255). هاردی نقش واسطه‌ای هویت اخلاقی در رابطه بین خودتنظیمی و رفتار مطلوب اجتماعی را تأیید کرده و بیان کرده‌اند که هویت اخلاقی دارای قدرت انگیزشی و خودتنظیمی کافی برای جبران شناخت ناسازگار اجتماعی است. آن‌ها معتقدند که هویت اخلاقی ممکن است در واقع نقش‌های متعددی را ایفا کند (Hardy, 2015, p. 1545). رفتار مطلوب اجتماعی را می‌توان به عنوان رفتاری ارادی با هدف رسیدن به سود دیگران یا ترویج هماهنگی بین افراد، مانند اشتراک منابع، کمک به دیگران، و ایجاد آرامش برای آن‌ها، تعریف کرد (Van Rijswijk, 2016, p.896). مطالعات نشان می‌دهد رفتار مطلوب اجتماعی متأثر از عوامل اخلاقی فردی است (Lin & Shek, 2022, p.287). در همین راستا کارلو بیان می‌دارد احساسات، شناخت‌ها و هیجان‌های اخلاقی پیش‌بینی‌کننده مهم رفتارهای مطلوب اجتماعی هستند (Carlo, 2010, p.874). نوئین و همکاران نیز معتقدند بین استدلال اخلاقی و رفتار مطلوب اجتماعی رابطه وجود دارد (Nooien et al., 2013, p.204). مطالعات اندکی ارتباط بین کمال‌گرایی اخلاقی و رفتار اجتماعی مطلوب را بررسی کرده‌اند و نتایج نشان داده است کمال‌گرایی اخلاقی با رفتار اجتماعی مطلوب آنلاین مرتبط است (Zeng et al., 2020, p.256). افراد با سطح بالای کمال‌گرایی اخلاقی معمولاً دارای سطوح بالایی از استدلال اخلاقی هستند. این به این معناست که آن‌ها توانایی تحلیل و ارزیابی ارزش‌ها، معیارها و اصول اخلاقی را دارند و معمولاً به طور کلی به عنوان پیش‌بینی‌کننده‌ای مؤثر برای رفتارهای اجتماعی تلقی می‌شوند. این افراد ممکن است در مواقع مختلف به عنوان الگوهای اخلاقی شناخته شوند و تمایل داشته باشند که رفتارهایی اجتماعی را به سمت موازین و ارزش‌های اخلاقی تنظیم کنند (Mestre et al., 2019, p.516). موفقیت ورزشی یک فرآیند یادگیری فعالی است که نتیجه تمرین هدفمند و بهبود مهارت‌های ضروری برای دستیابی به سطح بالای عملکرد ورزشی و کسب پیروزی است (Vallerand et al., 2008, p.375). موفقیت نیاز به تنظیم اهداف عملکردی، مدیریت هیجانات، و مدیریت شناخت‌های ناکارآمد دارد. این عوامل برای دستیابی به عملکرد برتر و موفقیت در ورزش بسیار اساسی هستند

(Mosewich, 2013, p.516)؛ ورزشکاران مانند اکثر افراد، در تلاش برای بهبود عملکرد بهینه و در مقابل فشارهای زیادی قرار دارند. تحقیقات نشان داده‌اند که ورزشکاران به دلیل فشارهای مسابقه، ترس از شکست، احساس ناکامی، احساس تقصیر، از دست دادن کنترل، درگیری والدین، پیشرفت اجراء و موارد مشابه، با استرس مواجه می‌شوند (Silva et al., 2011, p.155). بیشترین توجه سازمانی‌های ورزشی در اکثر کشورها را کسب موفقیت و بهبود عملکرد ورزشکاران به خود اختصاص داده است (رستمی و همکاران، ۱۴۰۲، ص ۶۶). پژوهش‌های مختلف نشان داده‌اند که تقویت هویت اخلاقی و کمال‌گرایی اخلاقی می‌تواند تأثیر مثبتی بر رفتارهای اجتماعی و عملکرد ورزشی دانش‌آموزان داشته باشد. برای مثال، تحقیقات انجام شده توسط اسمیت و همکاران نشان می‌دهد که ورزشکارانی که دارای هویت اخلاقی قوی هستند، نه تنها در مسابقات ورزشی موفق‌تر عمل می‌کنند، بلکه رفتارهای اجتماعی مطلوب‌تری نیز از خود نشان می‌دهند (Smith et al., 2019, p.95). بررسی‌هایی در کشورهای مختلف نیز مؤید این نکته است که ارتقای هویت اخلاقی و کمال‌گرایی اخلاقی در برنامه‌های تربیتی و ورزشی دانش‌آموزان تأثیرات مثبت فراوانی دارد. برای مثال، پژوهش انجام شده در کانادا توسط براون و همکاران (۲۰۲۰) نشان داده که برنامه‌های آموزشی متمرکز بر تقویت اخلاق و هویت، موجب بهبود رفتارهای اجتماعی و عملکرد ورزشی دانش‌آموزان شده است (Brown et al., 2020, p.235). در اینجا به برخی از نتایج پژوهش‌ها اشاره می‌گردد؛ نتایج پژوهش آقای و همکاران (۱۴۰۲) نشان می‌دهد که رفتار اخلاقی (۵/۳۶) و صبر (۵/۲۸) بر موفقیت در ورزش در بین دوومیدانی کاران اثر مثبت و معنی‌داری دارند و هر اندازه رفتار اخلاقی و صبر بالا رود میزان موفقیت در ورزش نیز افزایش می‌یابد (۰/۶۱) و همچنین نتایج نشان داد که متغیر صبر رابطه‌ی بین رفتار اخلاقی و موفقیت در ورزش را تعدیل می‌کند. رستمی و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که کمال‌گرایی اخلاقی با رفتار مطلوب اجتماعی و هویت اخلاقی رابطه معنادار دارد و مدل رابطه بین کمال‌گرایی اخلاقی با رفتار مطلوب اجتماعی و نقش واسطه‌ای هویت اخلاقی معنادار است. مطهرنژاد و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که هویت اخلاقی اثرات مستقیمی بر تمام مولفه‌های رفتار مطلوب اجتماعی دارد. نتایج تحقیق چراغ بیرجندی و حسین‌خواجه (۱۴۰۱) نشان داد هویت اخلاقی و اعتماد بین فردی آنلاین در ارتباط بین کمال‌گرایی اخلاقی و رفتار اجتماعی آنلاین نقش میانجی دارد. اتکینسون (۲۰۲۲) در پژوهش خود نشان داد که تلاش‌های کمال‌گرایی، رفتارهای پیش‌اجتماعی و نوع دوستی را به‌طور مثبت پیش‌بینی می‌کنند، در حالی که نگرانی‌های کمال‌گرایی تأثیر منفی بر نوع دوستی و رفتارهای پیش‌اجتماعی دارند و ممکن است منجر به خنثی اخلاقی (نداشتن واکنش یا تمایل مشخص اخلاقی در موقعیت‌های اخلاقی) و رفتارهای ضداجتماعی در ورزشکاران ویلچری شود (Atkinson et al., 2022, p.1). مونیکا و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش خود به این نتایج یافتند که کمال‌گرایی ناسازگار و خودکارآمدی تعمیم یافته، رفتارهای بهداشتی و پیامدهای سلامت‌روان را پیش‌بینی می‌کند. کمال‌گرایی تطبیقی و خودکارآمدی تعمیم یافته، شیوه‌های پیش‌گیرانه پیش‌بینی می‌کنند. در واقع افرادی که کمال‌گرایی مثبت دارند و به توانایی‌های خود اعتماد دارند، بیشتر از دیگران اقدام‌های پیش‌گیرانه انجام می‌دهند تا مشکلات احتمالی را کنترل یا جلوگیری کنند (Monika et al., 2022, p.326). ژنگ و همکاران (۲۰۲۰) هویت اخلاقی تا حدی واسطه ارتباط بین کمال‌گرایی اخلاقی و رفتار اجتماعی آنلاین است. به‌طور خاص ارتباط بین

هویت اخلاقی و رفتار اجتماعی آنلاین برای شرکت‌کنندگان با اعتماد بین فردی آنلاین زیاد معنادار بود (Zeng et al., 2020, p.256). استوبر و یانگ (۲۰۱۶) در پژوهش خود نشان دادند که کمال‌گرایی اخلاقی با قضاوت اخلاقی و ارزش‌های اخلاقی در دانشجویان مرتبط است. همچنین برخی مطالعات رابطه بین کمال‌گرایی اخلاقی و رفتار مطلوب اجتماعی را نیز تأیید کرده‌اند (Yang & Stoeber, 2015, p.229). هاردی و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهش خود نقش واسطه‌ای هویت اخلاقی را در رابطه بین خودتنظیمی و رفتار مطلوب اجتماعی را تأیید کردند (Hardy et al., 2015, p.1542).

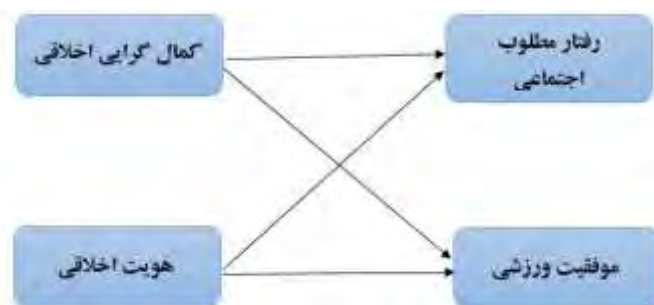
در چارچوب اسناد بالادستی مانند سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بر اهمیت تقویت ارزش‌های اخلاقی و هویت دینی و ملی در دانش‌آموزان تأکید شده است. این اسناد بیانگر نقش اساسی اخلاق در تربیت دانش‌آموزان و توسعه همه‌جانبه آنها می‌باشند. در سیاست‌ها و برنامه‌های کلان ورزشی کشور نیز بر تربیت ورزشکارانی با هویت اخلاقی قوی تأکید شده است. به عنوان مثال، در برنامه‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی، اهمیت ارتقای اخلاق ورزشی و رفتارهای اجتماعی مطلوب به عنوان یکی از اهداف کلیدی ذکر شده است. تحقیق در زمینه تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان و ورزشکاران اهمیت بسیاری دارد. زیرا رویکردهای اخلاقی و ایده‌آلی که افراد در ورزش و زندگی روزمره‌شان دارند، به طور مستقیم بر رفتار و عملکرد آنها می‌تواند تأثیر می‌گذارد. تحقیقات محققان پیشین نشان دادند که دانش‌آموزانی که دارای کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی قوی هستند ممکن است تمایل داشته باشند که در ورزش و زندگی‌شان به دنبال عملکرد بیش از حد و استانداردهای بسیار بالا باشند همچنین ممکن است تمایل داشته باشند که در ورزش و زندگی‌شان به دنبال عملکرد بیش از حد و استانداردهای بسیار بالا باشند که این نوع رفتارها ممکن است منجر به بروز مشکلاتی در زندگی و سطح تحصیلاتشان و همچنین در موفقیت‌های ورزشی آنها شود. از طرفی پژوهش‌هایی هستند که نشان دادند افرادی که ارزش‌ها و اصول اخلاقی را در زندگی‌شان رعایت می‌کنند، احتمالاً بهترین عملکرد را در ورزش و زندگی اجتماعی دارند. این افراد معمولاً از ارتباطات مثبت، رفتارهای اجتماعی مثبت و همچنین از تلاش برای بهبود عملکرد ورزشی بهره‌مند هستند. لذا، پژوهشی در حیطه کمال‌گرایی اخلاقی و هویت می‌تواند به فهم بهتر از روابط بین اخلاقیات، هویت اخلاقی و رفتار موفقیت‌آمیز در ورزش و زندگی اجتماعی کمک کند. با توجه به مستندات و پژوهش‌های مرتبط و نیز تأکیدات موجود در اسناد بالادستی، این مقاله تلاش دارد تا نقش اساسی هویت اخلاقی و کمال‌گرایی اخلاقی در تربیت جامع‌نگر و همه‌جانبه دانش‌آموزان ورزشکار را برجسته کند. بنابراین با توجه به گفته‌های پیشین، محقق در این تحقیق به دنبال این است که آیا کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان<sup>۱</sup> ورزشکار شهر کرج تأثیر دارد؟

## روش پژوهش

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان

۱. منظور از دانش‌آموزان، دانش‌آموزان دختر و پسر و متوسطه دوم است.

ورزشکار شهر کرج با استفاده از مدل‌سازی معادلات ساختاری بود. روش تحقیق از نظر هدف، توسعه‌ای کاربردی که از لحاظ گردآوری داده‌ها توصیفی - پیمایشی که از لحاظ رویکرد پژوهشی نیز از نوع مدل معادلات ساختاری بود که به صورت میدانی انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش، دانش‌آموزان دختر و پسر متوسطه دوم شهر کرج بود که براساس مرکز آمار اداره کل آموزش و پرورش استان البرز، تعداد دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج ۱۷۴۱ نفر بودند. برای تعیین حجم نمونه از روش کوهن که در این روش تعداد متغیرهای اصلی و سؤالات پرسشنامه نیز در محاسبه حجم نمونه دخیل می‌باشد استفاده شد که در این روش توان آزمون را  $0/80$ ، اندازه اثر را  $0/25$  در نظر گرفته شد که حجم نمونه ۱۸۱ نفر بدست آمد و ۱۰ درصد به حجم نمونه آماری به دلیل احتمال پرسشنامه‌های ناقص اضافه شد که در نهایت مجموع حجم نمونه آماری ۱۹۹ نفر تعیین شدند که پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌های توزیع شده، با توجه به وجود پرسشنامه‌های ناقص، ۱۹۲ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. روش نمونه‌گیری بدین صورت بود که ابتدا مدارس آموزش و پرورش شهر کرج را به ۴ خوشه تقسیم و سپس از بین این خوشه‌ها به صورت تصادفی ساده تعدادی مدرسه انتخاب و در نهایت از بین این مدارس دانش‌آموزان به صورت تصادفی ساده انتخاب و پرسشنامه‌ها بین آنها پخش شدند که پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها و حذف پرسشنامه‌های ناقص، داده‌های ۱۹۲ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه ۱. کمال‌گرایی اخلاقی (Yang & Stoeber, 2015) که از ۱۶ سوال در دو بعد استانداردهای اخلاقی شخصی و نگرانی درباره خطاهای اخلاقی، ۲. پرسشنامه هویت اخلاقی (Lem Barik et al., 2017) که از ۵ سوال در یک بعد ساخته شده است، ۳. پرسشنامه رفتار مطلوب اجتماعی (Carlo and Randall, 2002) که این پرسشنامه نیز از ۲۵ سوال در ۵ مؤلفه‌های رفتارهای اجتماعی مطلوب ناشناس، رفتارهای اجتماعی مطلوب نوع‌دوستانه و جمعی، رفتارهای اجتماعی مطلوب هیجانی، رفتارهای اجتماعی مطلوب در موقعیت بحرانی و رفتارهای اجتماعی مطلوب متابعت آمیز و ۴. پرسشنامه موفقیت ورزشی (موسوی و واعظ موسوی، ۱۳۹۴) که از ۲۹ سوال در ۵ مؤلفه‌های اجرای روان، توجه، تکنیک، حساسیت به خطا و تعهد و پیشرفت استفاده شد. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه توسط اساتید مدیریت و روانشناسی مورد تایید قرار گرفت و پایایی آلفای کرونباخ برای پرسشنامه کمال‌گرایی اخلاقی  $0/83$ ، برای پرسشنامه هویت اخلاقی  $0/88$ ، برای پرسشنامه رفتار مطلوب اجتماعی  $0/76$  و برای پرسشنامه موفقیت ورزشی  $0/77$  گزارش گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های آماری از روش‌های آمار توصیفی چون محاسبه میانگین، انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از آزمون کلموگراف اسمیرنوف برای تشخیص نرمال بودن جامعه آماری استفاده شد برای تجزیه و تحلیل فرضیه‌های تحقیق از مدل معادلات ساختاری و به وسیله نرم افزار SPSS19 و AMOS23 استفاده شد.



شکل (۱) چارچوب مفهومی تحقیق

## یافته‌های پژوهش

تجزیه و تحلیل یافته‌های جمعیت شناختی نشان داد که ۵۵/۲ درصد پسر و ۴۴/۸ درصد دختر، ۳۴/۴ درصد پایه دهم، ۳۵/۹ درصد پایه یازدهم و ۲۹/۷ درصد نیز پایه دوازدهم هستند. ۲۳/۴ در رشته ریاضی و فیزیک، ۱۸/۸ درصد در رشته علوم تجربی، ۲۲/۹ درصد در رشته علوم انسانی و ۳۴/۹ درصد رشته فنی و حرفه ای و کار دانش تحصیل می‌کردند.

جدول ۱. تحلیل توصیفی متغیرهای تحقیق

متغیرهای پژوهش	تعداد	میانگین	میانجه	مد	انحراف معیار	واریانس	دامنه تغییرات	کمیته	تشیب
کمال	۱۹۲	۳/۷۸	۳/۸۸	۴	۰/۵۷۰	۰/۳۲۵	۳	۲	۵
گرایی اخلاقی	۱۹۲	۳/۸۸	۳/۸۸	۴	۰/۵۲۵	۰/۲۷۵	۳	۲	۵
هویت اخلاقی	۱۹۲	۱۸/۷۹	۱۹/۰۰	۲۲	۳/۸۶	۱۴/۹۰	۱۷	۸	۲۵
رفتار اجتماعی مطلوب	۱۹۲	۳/۹۳	۴/۰۰	۴	۰/۶۶۹	۰/۴۴۷	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۷	۴/۰۰	۴	۰/۶۴۰	۰/۴۱۰	۳	۲	۵
	۱۹۲	۴/۱۳	۴/۲۰	۵	۰/۵۹۵	۰/۳۵۴	۳	۲	۵
	۱۹۲	۴/۱۷	۴/۲۰	۴	۰/۵۰۰	۰/۲۵۰	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۹	۴/۰۰	۴	۰/۶۲۰	۰/۳۸۵	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۷	۴/۰۰	۴	۰/۵۸۹	۰/۳۴۷	۳	۲	۵
موفقیت ورزشی	۱۹۲	۳/۷۶	۳/۸۳	۴	۰/۶۳۴	۰/۴۰۲	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۸۴	۳/۸۳	۴	۰/۵۸۳	۰/۳۴۰	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۴	۴/۰۰	۴	۰/۵۹۳	۰/۳۵۲	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۱	۴/۰۰	۵	۰/۶۴۹	۰/۴۲۱	۳	۲	۵
	۱۹۲	۳/۹۱	۴/۰۰	۵	۰/۶۴۹	۰/۴۲۱	۳	۲	۵

جدول (۱) تحلیل توصیفی متغیرهای پژوهش شامل کمال‌گرایی اخلاقی، هویت اخلاقی، رفتار اجتماعی مطلوب و موفقیت ورزشی را نشان می‌دهد. براساس جدول فوق میانگین اخلاق شخصی (۳/۷۸)، میانگین نگرانی درباره خطاهای اخلاقی (۳/۸۸)، میانگین هویت اخلاقی (۱۸/۷۹)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب ناشناس (۳/۹۳)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب نوع دوستانه و جمعی (۳/۹۷)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب هیجانی (۴/۱۳)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب در موقعیت بحرانی (۴/۱۷)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب متابعت آمیز (۳/۹۹)، اجرای روان (۳/۹۷)، توجه (۳/۷۶)، تکنیک (۳/۸۴)، حساسیت به خطا (۳/۹۴) و تعهد و پیشرفت (۳/۹۱)

نوع دوستانه و جمعی (۳/۹۷)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب هیجانی (۴/۱۳)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب در موقعیت بحرانی (۴/۱۷)، میانگین رفتارهای اجتماعی مطلوب متابعت آمیز (۳/۹۹)، میانگین اجرای روان (۳/۹۷)، میانگین توجه (۳/۷۶)، میانگین تکنیک (۳/۸۴)، میانگین حساسیت به خطا (۳/۹۴) و میانگین تعهد و پیشرفت (۳/۹۱) است.

جدول (۲) چولگی<sup>۱</sup> و کشیدگی<sup>۲</sup> متغیرهای پژوهش را نشان می‌شود. چولگی معیاری از تقارن یا عدم تقارن تابع توزیع است.

جدول (۲) چولگی و کشیدگی داده‌ها

متغیرهای پژوهش	تعداد	چولگی	کشیدگی
کمال‌گرایی اخلاقی	۱۹۲	-۰/۲۷۷	-۰/۲۱۴
هویت اخلاقی	۱۹۲	-۰/۷۵۱	۰/۰۱۵
رفتار اجتماعی مطلوب	۱۹۲	-۰/۳۷۳	-۰/۳۹۷
موفقیت ورزش	۱۹۲	-۰/۲۳۰	۰/۰۴۸

در حالت کلی چنانچه چولگی و کشیدگی در بازه (۲، -۲) نباشند داده‌ها از توزیع نرمال برخوردار نیستند. براساس نتایج جدول (۲) در تمامی موارد مقدار چولگی و کشیدگی در رنج قابل قبول بدست آمده است.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی برازش مدل ترسیمی نهایی

شاخص برازش	GFI	AGFI	TLI	IFI	NFI	CFI	RMSEA
برازش قابل قبول	بزرگتر از ۰/۸	بزرگتر از ۰/۸	بزرگتر از ۰/۹	بزرگتر از ۰/۹	بزرگتر از ۰/۹	بزرگتر از ۰/۹	کوچکتر از ۰/۰۸
مدل پیشنهادی	۰/۸۷۴	۰/۸۰۲	۰/۹۶۲	۰/۹۴۴	۰/۹۶۲	۰/۹۳۲	۰/۰۵۴

باتوجه به جدول ۳ تمام شاخص‌های برازش مطلق و نسبی در سطح بسیار خوب قرار گرفته است. همچنین شاخص برازش RMSEA برابر با ۰/۰۵۴ است. بنابراین مدل مورد برازش از برازش خوبی برخوردار است.

برای تعیین مناسب بودن حجم نمونه آماری از آزمون KMO استفاده شد که در این روش اگر مقدار KMO کمتر از ۰/۷ باشد حجم نمونه گیری کافی نیست و باید اقدامات اصلاحی انجام شود ولی اگر بالای ۰/۷ باشد، مقدار حجم نمونه قابل قبول است. در این پژوهش نیز مقدار KMO در جدول ۴ ارائه شده است که نشان دهنده قابل قبول بودن حجم نمونه برای این پژوهش است.

جدول (۴) نتایج آزمون KMO

وضعیت	آزمون KMO	مؤلفه	متغیرهای پژوهش
مناسب	۰/۷۱۹	اخلاق شخصی	کمال‌گرایی اخلاقی
مناسب	۰/۸۲۲	نگرانی درباره خطاهای اخلاقی	
مناسب	۰/۷۸۴	قصد خرید	هویت اخلاقی
مناسب	۰/۷۶۳	رفتارهای اجتماعی مطلوب ناشناس	رفتار اجتماعی مطلوب
مناسب	۰/۷۶۸	رفتارهای اجتماعی مطلوب نوع‌دوستانه و جمعی	
مناسب	۰/۷۰۲	رفتارهای اجتماعی مطلوب هیجانی	
مناسب	۰/۷۴۵	رفتارهای اجتماعی مطلوب در موقعیت بحرانی	
مناسب	۰/۷۵۳	رفتارهای اجتماعی مطلوب متابعت‌آمیز	
مناسب	۰/۷۸۵	اجرای روان	موفقیت ورزشی
مناسب	۰/۸۲۱	توجه	
مناسب	۰/۸۱۴	تکنیک	
مناسب	۰/۷۷۸	حساسیت به خطا	
مناسب	۰/۷۹۱	تعهد و پیشرفت	

جدول ۴ نتایج آزمون KMO مؤلفه‌های هر چهار متغیر کمال‌گرایی اخلاقی، هویت اخلاقی، رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی را نشان می‌دهد که با توجه به گزارش انجام شده در این جدول، وضعیت همه مؤلفه‌ها، مناسب بودند یعنی بزرگتر از ۰/۷ قرار داشتند.

جدول (۵) بررسی پایایی و روایی سازه

متغیرهای پژوهش	پایایی ترکیبی (CR)	میزان واریانس استخراج شده (AVE)	حد اکثر واریانس مشترک (MSV)	میانگین واریانس مربع مشترک (ASV)
کمال‌گرایی اخلاقی	۰/۸۳۷	۰/۵۰۹	۰/۴۵۴	۰/۳۱۶
هویت اخلاقی	۰/۸۸۲	۰/۶۰۳	۰/۱۶۶	۰/۰۹۱
رفتار اجتماعی مطلوب	۰/۷۶۸	۰/۵۶۰	۰/۴۵۴	۰/۲۴۴
موفقیت ورزش	۰/۷۷۵	۰/۶۲۴	۰/۵۱۵	۰/۲۵۵

جدول ۷ پایایی و روایی سازه متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد که پایایی ترکیبی کمال‌گرایی اخلاقی ۰/۸۳۷، پایایی ترکیبی هویت اخلاقی ۰/۸۸۲، پایایی ترکیبی رفتار مطلوب اجتماعی ۰/۷۶۸ و پایایی ترکیبی موفقیت ورزشی ۰/۷۷۵ گزارش گردید.

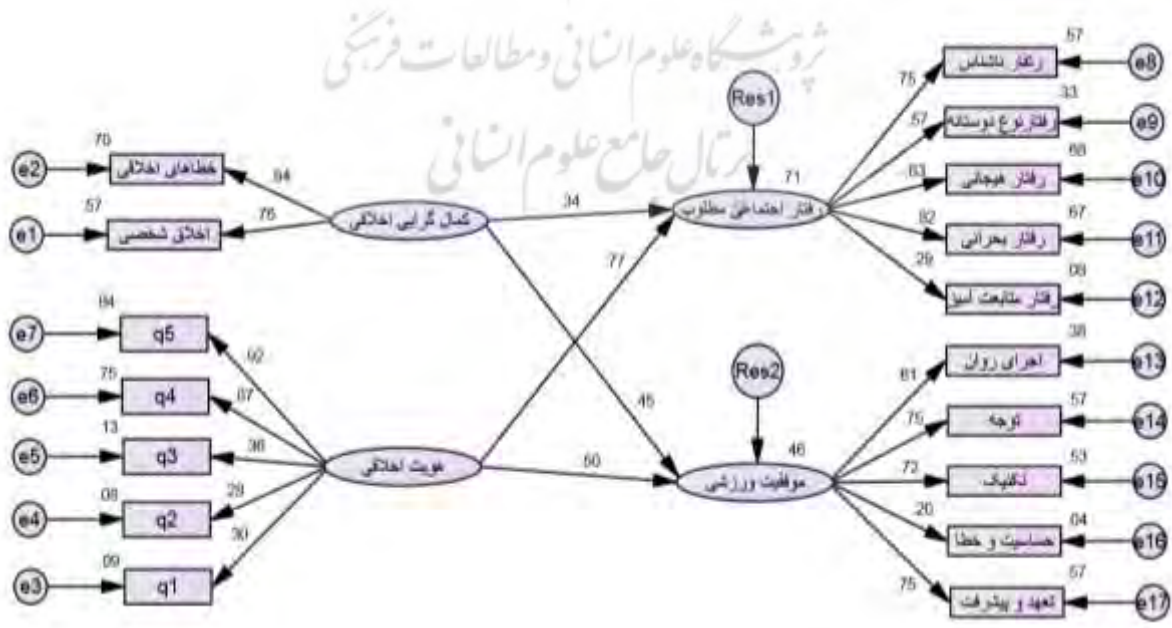
جدول (۶) آزمون فرضیات پژوهش

متغیر مستقل	متغیر وابسته	وزن رگرسیون استاندارد شده	بتای استاندارد	خطای استاندارد	ضریب تبیین	نسبت بحرانی	سطح معناداری
کمال‌گرایی اخلاقی	رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار	۰/۲۳۱	۰/۳۴	۰/۰۳۹	۰/۴۵	۵/۹۴۹	۰/۰۰۰
کمال‌گرایی اخلاقی	موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار	۰/۳۱۱	۰/۴۵	۰/۰۵۲	۰/۴۳	۵/۹۳۶	۰/۰۰۰
هویت اخلاقی	رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار	۱/۸۵۹	۰/۷۷	۰/۳۹۳	۰/۳۷	۴/۷۳۱	۰/۰۰۰
هویت اخلاقی	موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار	۱/۲۱۳	۰/۵۰	۰/۲۹۲	۰/۴۹	۴/۱۵۳	۰/۰۰۰

در جدول شماره ۶، تحلیل روابط بین متغیرهای پژوهش آمده است. مطابق جدول، هر چهار رابطه مدنظر پژوهش تأیید می‌شوند. به عبارت دیگر، کمال‌گرایی اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار (۰/۳۴)، کمال‌گرایی اخلاقی بر موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار (۰/۴۵)، هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار (۰/۷۷) و هویت اخلاقی بر موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار (۰/۵۰) تأثیر مثبت و معناداری داشت.

همچنین، مقایسه ضرایب بتای استاندارد چهارگانه جدول بالا نشان دهنده این نکته مهم است که برای متغیر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار، هویت اخلاقی پیش‌بینی‌کننده قوی‌تر است.

شکل (۲) بررسی تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی را در حالت استاندارد را نشان می‌دهد.



شکل ۲. مدل ساختاری در حالت تخمین ضرایب مسیر استاندارد

## بحث و نتیجه گیری

نتایج نشان داد که کمال‌گرایی اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج تأثیر مثبت و معناداری ( $\beta=0/34$ ) و ( $t\text{-value}=5/949$ ) دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های فریزر و همکاران (۲۰۲۲)، مونیکا و همکاران (۲۰۲۲)، ژنگ و همکاران (۲۰۲۰)، استوبر و همکاران (۲۰۱۶)، رستمی و همکاران (۱۴۰۲)، همسو است. چراغ بیرجندی و خواجه (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند که برای رشد رفتار اجتماعی آنلاین مطلوب در دانش‌آموزان ورزشکار توجه به بحث اخلاق و به ویژه کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی در مدارس و آموزش‌ها آنان گنجانده شود. نونوپولوس<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۱) نشان دادند که کمال‌گرایان نسبت به افراد غیرکمال‌گرا جامعه‌پذیرتر و کمتر مخرب تلقی می‌شوند. بنابراین کمال‌گرایی اخلاقی ممکن است ارتباط مثبتی با رفتار اجتماعی داشته باشد (نقل از چراغ بیرجندی و خواجه، ۱۴۰۱). کمال‌گرایی اخلاقی به عنوان تمایل به تلاش برای دستیابی به ایده‌آل‌های اخلاقی و اجتماعی بیش از حد، می‌تواند تأثیراتی بر رفتار افراد داشته باشد. ورزشکاران، به خصوص دانش‌آموزان ورزشکار، یک گروه مهم برای بررسی این موضوع هستند؛ زیرا در فعالیت‌های ورزشی، عواطف، ارزش‌ها و رفتارهای اخلاقی به طور ویژه مورد آزمون قرار می‌گیرند. یافته‌های این مطالعات نشان داد که کمال‌گرایی اخلاقی می‌تواند به یک سری از الگوهای رفتاری مانند اخلاق حرفه‌ای، رهبری مثبت، و همکاری مؤثر مربوط باشد که همگی از اهمیت بالایی در محیط‌های ورزشی برخوردارند. کمال‌گرایی اخلاقی می‌تواند تأثیر مثبتی بر رفتارهای اجتماعی مطلوب ورزشکاران داشته باشد. این نتایج می‌تواند به مربیان، مدیران و کارشناسان ورزشی کمک کند تا برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب‌تری را برای تقویت کمال‌گرایی اخلاقی در ورزشکاران طراحی کنند و این امر بهبودی معنادار در محیط ورزشی و اجتماعی محلی به همراه خواهد داشت.

نتایج نشان داد که کمال‌گرایی اخلاقی بر موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج تأثیر مثبت و معناداری ( $\beta=0/45$ ) و ( $t\text{-value}=5/969$ ) دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های موسوی و همکاران (۱۳۹۴)، هال و آپلتون<sup>۲</sup> (۲۰۱۳)، محرم زاده و بهتاج (۲۰۱۳) همسو است. موسوی و همکاران (۱۳۹۴) در تحقیق خود بیان می‌کنند که تأکید بر اهمیت کمال‌گرایی در حوزه ورزش ارزشمند است و باید در ورزشکاران تشویق و تقویت گردد. تلاش برای رسیدن به معیارهای بالا به دلایل شخصی در ورزش می‌تواند باعث رسیدن فرد به سطوح بالاتر پیشرفت ورزشی گردد. بشارت (۱۳۸۳) در پژوهش خود نشان داد که فقط کمال‌گرایی مثبت می‌تواند موفقیت ورزشی ورزشکاران را پیش بینی کند. براساس نتایج مطالعات انجام شده در زمینه ارتباط بین ابعاد کمال‌گرایی و حالات خلقی مشخص شد که احساس نگرانی در مورد بروز اشتباه در رقابت‌های ورزشی، با پیامدهای منفی مختلفی مانند احساس شکست و احساس گناه همراه است و ممکن است باعث کاهش عزت نفس و اعتماد به نفس ورزشکاران شود. یافته‌های این فرضیه نشان داد که کمال‌گرایی اخلاقی می‌تواند نقش مهمی در توسعه و پیشرفت موفقیت ورزشی دانش‌آموزان داشته باشد. بنابراین می‌توان تبیین کرد که افرادی که دارای میزان بالایی از کمال‌گرایی اخلاقی هستند، در حوزه ورزشی موفق‌تر عمل می‌کنند. آنها برای دستیابی به اهداف ورزشی خود بیشتر تمرکز و تلاش دارند و از ارزش‌ها و اخلاقیاتی مثبت که در ورزش مورد تأکید قرار می‌گیرد، پیروی می‌کنند.

1. Nounopoulos  
2. Hill, Hall & Appleton

این می‌تواند بهبودی در عملکرد ورزشی آن‌ها و در نهایت موفقیت بیشتر در رقابت‌های ورزشی را به همراه داشته باشد.

نتایج نشان داد که هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج تأثیر مثبت و معناداری ( $\beta=0/77$ ) و ( $t\text{-value}=4/731$ ) دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های هاردی و همکاران (۲۰۱۵)، مطهرنژاد و همکاران (۱۴۰۲)، رستمی و همکاران (۱۴۰۲)، ژنگ و همکاران (۲۰۲۰) همسو بود. مطهرنژاد و همکاران (۱۴۰۲) نشان دادند که سازه خودتنظیمی به‌عنوان عاملی برگرفته از شیوه‌های فرزندپروری با رشد احساس کنترل بر هیجانات، رشد خودآگاهی و درک بهتر روابط اجتماعی به ارتقاء هویت اخلاقی و رفتار مطلوب اجتماعی منجر خواهد شد. ژنگ و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند که هویت اخلاقی با رفتار مطلوب اجتماعی و کمال‌گرایی اخلاقی ارتباط داشته باشد و هویت اخلاقی مفهومی یکپارچه از خود و اخلاقیات است. بنابراین می‌توان تبیین کرد که هویت اخلاقی بازیکنان ورزشی تأثیر قابل توجهی بر رفتار مطلوب آن‌ها در جوامع دارد. هویت اخلاقی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین سازوکارهای شکل‌دهی به رفتار مطلوب می‌تواند نقش بسزایی در افزایش این‌گونه رفتارها دارد. ورزشکارانی که از هویت اخلاقی قوی برخوردارند، به مسئولیت‌پذیری، احترام به هم‌بازیان و حفظ قوانین بازی تمایل بیشتری دارند. در عوض، ورزشکارانی که هویت اخلاقی ضعیفی دارند، ممکن است به تخلفات، رفتارهای نامناسب و اختلافات با هم‌بازیان دچار شوند. بنابراین، تقویت هویت اخلاقی در دانش‌آموزان ورزشکار از طریق برنامه‌های آموزشی ورزشی می‌تواند بهبود رفتارهای اجتماعی آن‌ها را تضمین کند و موجب سازگاری بهتر آن‌ها در جوامع مختلف شود. بنابراین، ارتقاء هویت اخلاقی در دانش‌آموزان ورزشکار می‌تواند بهبود رفتارهای اجتماعی آن‌ها را تضمین کرده و میزان سازگاری آن‌ها در جوامع مختلف را افزایش دهد.

نتایج فرضیه چهارم نشان داد که هویت اخلاقی بر موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج تأثیر مثبت و معناداری ( $\beta=0/50$ ) و ( $t\text{-value}=4/153$ ) دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های آقایی و همکاران (۱۴۰۲) همسو است. آقایی و همکاران (۱۴۰۲) بیان می‌کنند که با تقویت صبر و رفتار اخلاقی، موفقیت در ورزش را به منظور دستیابی به هدف در ورزشکاران نخبه افزایش یافت و به روان‌شناسان ورزشی و مربیان و متخصصان امر ورزش و ورزشکاران توصیه می‌شود که به منظور افزایش موفقیت از راهبردهای رفتار اخلاقی و صبر استفاده کنند. بنابراین می‌توان تبیین کرد که ورزشکارانی که از هویت اخلاقی قوی برخوردارند، عموماً در مسیر موفقیت ورزشی بهتری قرار می‌گیرند. این افراد، با ارزش‌ها و استانداردهای اخلاقی مانند انضباط، مسئولیت‌پذیری و احترام به دیگران آشنا هستند که نقش مهمی در ارتقای عملکرد و موفقیت آن‌ها دارد. ورزشکارانی که هویت اخلاقی ضعیفی دارند، ممکن است با مشکلاتی مانند نقض قوانین، رفتارهای نامناسب درون و خارج از زمین‌های ورزشی مواجه شوند که می‌تواند به موفقیت آن‌ها زیان برساند. بنابراین، تقویت هویت اخلاقی این دانش‌آموزان ورزشکار می‌تواند بهبود عملکرد ورزشی آن‌ها را تضمین کند و باعث رشد شخصیتی و حرفه‌ای‌شان شود. به طور کلی، فرضیه تأثیر هویت اخلاقی بر موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار می‌تواند به عنوان یک راهنمای مهم در طراحی برنامه‌های آموزشی ورزشی و پشتیبانی از رشد شخصی و ورزشی آن‌ها مورد توجه قرار گیرد.

موضوع تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار مطلوب اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار، جنبه‌های مهمی از رشد شخصی ورزشکاران را مورد بررسی قرار می‌دهد. ورزشکارانی که دارای هویت اخلاقی قوی هستند معمولاً دارای

کمال‌گرایی اخلاقی هستند و استانداردهای بالایی از رفتارهای اخلاقی را دنبال می‌کنند. این ورزشکاران عموماً به رفتارهای مطلوب اجتماعی، از جمله احترام به دیگران، تعهد به تیم، و رعایت قوانین و انضباط در زمین‌های ورزشی پایبندند. در عین حال، اگر کمال‌گرایی اخلاقی به شکلی افراطی و بی‌اندازه باشد، ممکن است به استرس و اضطراب در ورزشکاران منجر شود و عملکرد ورزشی آن‌ها را تحت تأثیر قرار دهد. به عنوان مثال، فشارهایی که به خود دانش‌آموزان ورزشکاران وارد می‌شود می‌تواند باعث کاهش عملکرد آن‌ها یا حتی از دست دادن لذت از ورزش شود. در نتیجه، برنامه‌های آموزشی ورزشی باید همچنان به تقویت هویت اخلاقی و کمال‌گرایی اخلاقی ورزشکاران توجه کنند، اما باید مراقب افراطی شدن در این زمینه نیز باشند. ارتقاء هویت اخلاقی به همراه با تعلیم مهارت‌های مدیریت استرس و فشار می‌تواند به بهبود رفتارهای اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار کمک کند و از دیدگاه جامعه ورزشی بهبودی موثر را فراهم آورد.

برخی از پیشنهادات برای مدیران و مربیان ورزشی در ارتباط با تأثیر کمال‌گرایی اخلاقی و هویت اخلاقی بر رفتار اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار عبارتند از:

ایجاد برنامه‌های آموزشی ورزشی با تقویت هویت اخلاقی، می‌تواند باعث ارتقای رفتارهای اجتماعی مطلوب آنها شود و روند توسعه این رفتار را تسهیل کند.

مربی‌ها و مسئولان ورزش دانش‌آموزان با برگزاری دوره‌های آموزشی برای دانش‌آموزان ورزشکار، مهارت‌های مدیریت استرس و فشار استرسی رقابت‌های ورزشی را برای آنها آموزش دهند.

مهم است که توازن مناسبی بین کمال‌گرایی اخلاقی و سلامت روانی ورزشکاران حفظ شود تا از احساسات منفی و فشارهای غیرمنطقی جلوگیری شود.

مربی‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان ورزشکار کمک کنند تا هدف‌های معقول و قابل دستیابی را تعیین کرده و برای رسیدن به آن‌ها برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشند.

با اجرای این پیشنهادات، می‌توان به بهبود رفتارهای اجتماعی و موفقیت ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار را تسهیل کرده و به رشد شخصی و حرفه‌ای آن‌ها کمک کرد.

## منابع

- Aghaei, J., Nikravan, M., & Sabonchi, R. (2023). The role of sports perfectionism in the dimensions of psychological health and sports success of elite athletes. *Sports psychology studies*, 12 (2), 31-42.
- Aquino, K., Freeman, D., Reed, A., Lim, V. K., & Felps, W. (2009). Testing a social-cognitive model of moral behavior: The interaction of situational factors and moral identity centrality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97 (1), 123-141. doi: 10.1037/a0015406.
- Anshel, M.H., Williams, L.R.T., & Williams, S.M. (2000). Coping style following acute stress in competitive sport. *The Journal of Social Psychology*, 140, 751- 773.
- Besharat, M.A., & Hoseini, A. (2013). Perfectionism and Competitive Anxiety in Athletes. *Developmental Psychology: Persian Psychologist*, 9 (33); 15-27.
- Brown, B. J., Jensen, J. F., Hodgson, J. L., Brown, R. E., Rappleyea, D. L., & Schoemann, A. M. (2020). Mind, body, spirit, and sport: A systematic review examining the effectiveness of interventions targeting the biopsychosocial-spiritual health of NCAA student-athletes. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 14 (3), 235-261.
- Carlo, G. (2010). Feelings or cognitions moral cognitions and emotions as longitudinal predictors of prosocial and aggressive behaviors. *Personality and individual differences*, 1 (48), 872-877. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.02.010>
- Cherag Birjandi, K., & Khajeh, S. H. (2022). Investigating the effect of moral perfectionism on online social behavior with the mediating role of online interpersonal trust and moral identity in the students of the country's top sports talent Olympiad. *Sociological strategic studies in sports*, 3 (4), 293-308.
- Dehghani, M., Moharramzadeh, M., & Behtaj, A. (2013). Examining the relationship between perfectionism and sport aggression among football players. *International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences*, 2, 135-143.
- Frazer, A., Jeffrey, J., Martin, E., & Whitney, G. (2024). A Model of Perfectionism, Moral Disengagement, Altruism, and Antisocial and Prosocial Behaviors in Wheelchair Athletes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1-18. doi: 10.1123/apaq.2021-0086.
- Frimer J.A., & Walker, L.J. (2016). Reconciling the self and morality: An empirical model of moral centrality development. *Developmental Psychology*, 45 (2), 1669-1681. [psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0017418](https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0017418)
- Gallussi, L. (2008). *Applied multivariate research: design and interpretation*. Translated by Psha shrifi H and et al. Tehran, Roshd Press.
- Gotwals, J. K., Dunn, J. G., Stober, J., & Stoll, O. (2012). Are perfectionistic strivings in sport adaptive? A systematic review of confirmatory, contradictory, and mixed evidence. *Canadian Psychology/ Psychologie Canadienne*, 53(4), 263–279.
- Hall, R., & Appleton, K. (2013). Relations between multidimensional perfectionism and burnout in junior-elite male athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 457–465.
- Hardy, S.A., Bean, D.S., & Olsen, J.A. (2015). Moral identity and adolescent prosocial and antisocial behaviors: Interactions with moral disengagement and self- regulation. *Journal of Youth and Adolescence*. 44 (8), 1542-1554, doi: 10.1007/s10964-014-0172-1.
- Hewitt, P.L., Flett, G.L., & Mikail, S.F. (2017). *Perfectionism: A relational approach to 12 conceptualizations, assessment, and treatment*. London, UK: Guilford Press.

- Lin, L., & Shek, D.T. (2022). Association of normative moral character and prosocial behavior- Moderators of personal moral character and sociodemographic factors. *Personality and Individual Differences*, 187, 111400. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111400>.
- Mestre, M.V., Carlo, G., Samper, P., Malonda, E., & Mestre, A.L. (2019). Bidirectional relations among empathy-related traits, prosocial moral reasoning, and prosocial behaviors. *Social Development*, 3 (28), 514-528 <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/sode.12366>
- Modnia, S., & Hashemianfar, S.A. (2019). Contexts for the Formation of Moral Identity of Students. *Ethics in Science and Technology*, 16 (3), 163-167. URL: <http://ethicsjournal.ir/article-1-2410-fa.html>.
- Moghaddas, Z., & Tabei, Z. (2018). Role of Basic Psychological Needs in Moral Identity. *Ethics in Science and Technology*, 15 (1), 22-26 URL: <http://ethicsjournal.ir/article-1-1756-fa.html>
- Mollahasani, F., Saeidimehr, M., & Akbarian, R. (2013). Moral perfectionism in the crucible of criticism. *religious thought*, 13 (3), 47-64.
- Monika, A., Kozłowska, M., & Kutny, P. (2024). When perfectionists adopt health behaviors: perfectionism and self-efficacy as determinants of health behavior, anxiety and depression. *Current Issues in Personality Psychology*, doi: 10.5114/cipp/156145.
- Motaharnejad, E., Kedior, P., Karamati, H., & Arabzadeh, M. (2023). Explanation of moral identity and desirable social behavior, based on the antecedent components of parent-adolescent attachment styles, school attachment and self-regulation (effortful control). *Thinking and children*.
- Mousavi, A., Vaez Mousavi, M., & Yaghubi, H. (2014). Psychometric properties of the mental health inventory (MHI-38) in elite athletes. *Journal of Sport psychology studies*, 12 (2), 31-42.
- Mosewich, A. D., Crocker, P. R. E., Kowalski, K. C., & DeLongis, A. D. (2013). Applying self - compassion in sport: An intervention with women athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 35, 514-524.
- Noeen, A., Kahbaf, M.B., & Frudastan, M. (2013). prosocial behaviors and self-sacrifice in Isfahani citizens. *Applied sociology*, 24 (2), 201-220
- Nounopoulos, R., Adams, R., & Gilman, A. (2011). The interpersonal relationships and social perceptions of adolescent perfectionists. *Journal of Research on Adolescence*. 21 (2), 505-511. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1532-7795.2010.00689.x>.
- Ring, C., Kavassanu, M., & Mazanov, J. (2019). Self-other judgments of doping likelihood and anticipated guilt in hypothetical situations. *Psychology of Sport and Exercise*, 3 (41), 46-53. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.006>
- Rostami, H., Zeynali, Sh., Yazdani, A., & Ahmadian, Z. (2023). The relationship between moral perfectionism and socially desirable behavior: the mediating role of moral identity. *Research spirituality in health sciences*, 1 (1), 63-74. doi: 10.34172/srhs.2023.006. (in Persian).
- Silva, J. M., & Metzler, J. (2011). *Training professionals of sport psychology*. Translated by Vaez Mousavi, Nersi Publication, P 18.
- Smith, K. E., Mason, T. B., Anderson, N. L., & Lavender, J. M. (2019). Unpacking cognitive emotion regulation in eating disorder psychopathology: The differential relationships between rumination, thought suppression, and eating disorder symptoms among men and women. *Eating Behaviors*, 32, 95 -100.
- Stoebe, H., & Yang, J. (2020). Moral perfectionism and moral values, virtues, and judgments: A preliminary investigation. *Personality and Individual Differences*, 75 (75), 229-233. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.paid.2014.11.040>.

- VanRijsewijk, L., Dijkstra, J.K., Pattiselanno, K., Steglich, C., & Veenstra, R. (2016). Who helps whom? Investigating the development of adolescent prosocial relationships, *Developmental Psychology*, 52 (6), 894-908. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/dev0000106>
- Wang, H., & Li, J. (2017). Positive perfectionism, ative perfectionism, and emotional eating: The mediating role of stress. *Eating behaviors*, 3 (26), 45-49. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2016.12.012>.
- Zeng, P., Zhao, X., Xie, X., Long, J., Jiang, Q., Wang, Y., & Wang, P. (2020). Moral perfectionism and online prosocial behavior: The mediating role of moral identity and the moderating role of online interpersonal trust. *Personality and Individual Differences*, 162, 110017.
- Zhang, Y., Chen, L., & Xia, Y. (2022). Belief in a Just World and Moral Personality as Mediating Roles Between Parenting Emotional Warmth and Internet Altruistic Behavior. *Front. Psychol*, 4 (12), 670373. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670373>.

