



بررسی روشهای تدریس نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی

رنا نعمتی^۱، پروین قطب بهایی^۲، شیرین شریفی^۳، شهین شهرکی^۴

Doi: <https://doi.org/10.71588/eejt.2025.1219545>

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی روش های تدریس نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی بوده که از نظر هدف کاربردی و از نظر روش کیفی تحلیل مضمون بوده است جامعه آماری شامل معلمان خبره، سرگروه های آموزشی، ناظر تعلیماتی، دوره ابتدایی شهر کرج بوده است و نمونه آماری ۲۰ نفر بوده است که به روش گلوله برفی انتخاب شده است. ابزار پژوهش شامل مصاحبه نیمه ساختار یافته بوده که روایی آن با روش CVT و پایایی به روش دو نیمه کردن محاسبه و مورد تایید قرار گرفته است. نتایج حاصل از کدگذاری سه مرحله ای (باز، محوری و انتخابی) بوده نتایج نشان داد دو دسته مضمون اصلی استخراج شده شامل روش های تدریس نوین و فعال (روش هایی که دانش آموز به صورت فعال و پویا در آن به یادگیری بپردازد) و ابزار مناسب یادگیری شامل ابزار هوشمند و الکترونیکی، هوش مصنوعی و ساینفناوری های نوین یادگیری، برای فرایند یاددهی - یادگیری مورد نیاز می باشد و می تواند به فرایند تدریس معلمان، در جهت بهینه سازی آموزش کمک نماید.

کلمات کلیدی: نسل آلفا، روش های تدریس، معلمان دوره ابتدایی.

^۱. دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران. نویسنده مسئول rananemati2020@gmail.com

^۲. دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران. ghotbbahei.parvin@gmail.com

^۳. دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران. shirinsharifi2020@gmail.com

^۴. کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه آمل shahin.sherkati@gmail.com .

مقدمه

مارک مک کریندل^۱ اصطلاح "نسل آلفا"^۲ را برای اولین بار برای متولدین سالهای ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۵ ابداع کرد. این نسل از ابتدای زندگی شان با محصولات فناورانه همراه بوده و به نوعی "بومی دیجیتال"^۳ (ناگی و کلکسی، ۲۰۱۷، ۴) و نسل اینترنت یا شبکه هستند. آن ها فرزندان نسل هزاره و اغلب خواهران و برادران کوچک تر نسل زد هستند. مطالعات نشان می دهد که نسل آلفا آگاهی فناورانه بالا و دیدگاه ها و ارزش های کاملاً متفاوتی نسبت به نسل های پیش از خود داشته و به لطف دسترسی به فناوری، محیطی که در آن رشد یافته اند و داشتن والدینی متفاوت از نسل های گذشته، استقلال عمل بیشتری داشته و در اتخاذ تصمیمات در زمینه های مختلف آزادانه تر عمل می کنند (جها، ۲۰۲۰، ۵)؛ یوسفی همدانی و همکاران، ۱۴۰۰). آنها در پیوند با فناوری های پیشرفته نظیر متاورس^۴ یا فراجهان زندگی خواهند کرد که اتصال جهان فیزیکی با جهان دیجیتال، آواتارها و واقعیات مجازی است. فرهنگ متاورس سبک زندگی نسل آلفا را دگرگون خواهد کرد و نوعی جهان مجازی جایگزین را برای کار، زندگی، تحصیل و تعاملات این نسل با خصوصیات و انتظارات کاملاً متفاوت فراهم خواهند نمود (طاهری دمنه و یوسفی همدانی، ۱۴۰۲)، داس رایس^۷ (۲۰۱۸). نسل آلفا را به عنوان نخستین نسل دیجیتال یا بومیان دیجیتال معرفی کرده است که بیانگر اصلاحاتی در اندیشه و حس نقادی هستند و به نسلی بسیار موقی و تحول گرا تبدیل خواهند شد. از نظر وی، نسل های گذشته در دنیایی تا حدودی سلسله مراتبی زندگی کرده اند، اما امروزه این نوع تفکر به چالش کشیده شده است. از این رو، به موازات انقلاب صنعتی چهارم دوره جدیدی با نام "تعلیم و تربیت ۴۸" به وجود آمده است در پارادایم تعلیم و تربیت ۴ آموزش مؤثر نسل جدید یادگیرندگان مستلزم فهم جهانی است که در آن زندگی می کنند. این امر به مدد بهره گیری از رویکردی آینده نگرانه و موشکافانه درباره ویژگی های این نسل در حوزه تعلیم و تربیت میسر است؛ چراکه آینده باید با رویکردی پیشگیرانه و پیشبینی کننده به این نسل بنگرد تا فراتر از گذشته و حال رفته و به روندها و نشانه های تغییر در آینده بیندیشید. بدین ترتیب با تصور آینده ای ممکن و محتمل، ظرفیت گسترده ای را برای ایجاد تغییر، کنشگری فعال در برابر تحولات آینده و بازنگری در اقدامات و برنامه ریزی های امروزمان پدید می آورد (یوسفی همدانی و همکاران، ۱۴۰۰). آسیب های بسیاری، از تأثیرات روان شناختی و کار اندام شناختی (فیزیولوژیکی) مانند تغییر در انعطاف پذیری مغز یا پیوندهای عصبی، اختلالات شناختی، خواب، بهزیستی اجتماعی و هیجانی (ناتوانی مهار خشم، احساس تنهایی، وابستگی هیجانی، مشکل در جامعه پذیری) و چاقی گرفته تا تهدیدات رایانه ای (سایبری)، اعتیاد و اختلال بازی اینترنتی، فهرستی از آسیب های

1. marcmac crindle

2. Alfa generation

3. digital natives

4. Nagi calexi

5. jha

6. metaverse

7. Dos reis

8. Education 4.0

رو به فزونی زندگی نسل جدید هستند. به نظر می‌رسد، نسل جدید بیش از آسیب‌های فیزیکی، از تعاملات اجتماعی می‌ترسد و این می‌تواند به افزایش افسردگی، اضطراب و شکنندگی هیجانی آن‌ها منجر شود. بنابراین، ایمنی روانی برای این نسل بسیار اساسی است. عوامل شخصی سهم عمده‌ای در رشد دارند، اما نظام‌های اجتماعی مانند نهاد خانواده، مؤسسات آموزشی، رسانه‌ها، جامعه و نهادهای دولتی نیز در این باره نقش مهمی بر عهده دارند. عوامل محیطی از نهاد خانواده آغاز می‌شوند که اولین نهاد تأثیرگذار از نظر رشد و جامعه‌پذیری کودک است. اکثر اعضای نسل آلفا فرزندان هزاره‌ها هستند که خود فرزندان نسل انفجار جمعیت به شمار می‌روند. والدین نسل هزاره به هویت فردی خود دست یافته‌اند، عقاید خود را با آزادی بیشتری بیان می‌کنند و انتظارات فرهنگی خود را به چالش می‌کشند. هزاره‌ها در مقایسه با نسل‌های پیشین، رویکرد مشارکت‌کننده‌تری برای فرزندپروری در پیش گرفته‌اند. همچنین، تمایل دارند پول و زمان بیشتری را برای فرزندان خود خرج کنند. بنابراین، اعضای نسل آلفا، والدین و خانواده خود را به لحاظ مالی و هیجانی، حامی و پشتیبان می‌بینند. تغییراتی که در ساختار خانواده (خانواده‌های کوچک و هسته‌ای)، سبک‌های فرزندپروری (بالگردی، هلیکوپتری) و ماهیت شغل (خانواده‌های دوشغله و دورکاری) به وجود آمده است، پیامدهای بسیاری را بر والدین تحمیل می‌کنند (هوتا جولاً، ۲۰۲۴). بنابراین، رویکرد آینده نگر در کنار دیگر رویکردها به تکامل فهم ما از آینده آموزش و یادگیری و شیوه‌های آموزش در جهان پیش رو و مواجهه با این نسل کمک می‌کند. مروری بر سیر تحول نظام‌های آموزشی نشان می‌دهد به رغم پیشرفتهایی که در حوزه‌های گوناگون^۱ ایستا بوده‌اند. ساختار مدارس، دانش صورت گرفته، مؤسسات آموزشی از زمان پیدایش تاکنون تقریباً شیوه‌های آموزشی، مکان آموزش، مفاهیم معلم، یادگیرنده و مدیر تغییر اندکی کرده‌اند (دیویدسون و گلدبرگ^۲، ۲۰۰۹؛ سازمان همکاریهای اقتصادی و توسعه^۳، ۲۰۱۹). این در حالی است که تفاوت‌های نسلی در تجارب و انتظارات آموزشی به شدت بازتاب می‌یابد (توتل^۴ و همکاران، ۲۰۱۴) که موجب می‌شود، راهبردها و روش‌های تدریسی که برای نسل‌های گذشته اثر بخش بود، برای نسل حاضر و آینده کارایی لازم و مطلوب را نداشته باشد (فلیسیا^۵، ۲۰۰۷؛ مجمع جهانی اقتصاد^۶، ۲۰۱۶؛ رایس^۷، ۲۰۱۸). هوتا جولاً (۲۰۲۴) بیان میکند. ویژگی‌های خاص نسل آلفا، مانند افزایش قرار گرفتن در معرض فناوری، عادات مصرف رسانه‌های دیجیتال و عدم احترام به فرآیند انجام کارها، پیامدهای مهمی برای ارتباط و سازگاری آنان با مدیریت رفتارهاست. همچنین آنوس^۸ و همکاران (۲۰۲۳) نیز گسترش روزافزون هوش مصنوعی و سایر فناوری‌های نوآورانه، گسترش برنامه‌های درسی شخصی و مواد یادگیری تعاملی را تسهیل می‌کنند. روند آموزش به سمت دیجیتالی شدن و استفاده مناسب از ابزارهای ارتباطی اطلاعاتی است و این از مهمترین ویژگی‌های آموزشی در این نسل می‌باشد. مک کریندل و فل^۹ (۲۰۲۰) نیز بیان می‌

^۱ Hota jola

^۲ . Davidson & Goldberg

^۳ . Organisation for Economic Cooperation and Development

^۴ . Tootell

^۵ . Felicia

^۶ . World Economic Forum

^۷ . Reis

^۸ Anos

^۹ .maccrindel & fell

بررسی روشهای تدریس نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی

کند بلوغ جسمی، روان شناختی، اجتماعی، آموزشی و حتی بلوغ اقتصادی آنها درسین پایین تری روی می دهد که پیامدهای مثبت و منفی فراوانی را در پی دارد (طاهری دمنه و یوسفی همدانی، ۱۴۰۲). مندز^۱ و همکارانش (۲۰۲۲) بیان می کنند استفاده شهودی از فناوریهای آموزشی جدید توسط نسل آلفا، بعد اجتماعی و تعاملی آنها را رشد داده و تفکر انتقادی را به یک مهارت کلیدی برای ارتقای یادگیری در این زمان جدید و در این نسل متفاوت تبدیل کرده است. با توجه به موارد مطرح شده باید نظام آموزشی نیز تغییر کند و متناسب با شرایط و نیازهای آنها بهسازی شود. یکی از مهمترین این تغییرات، تغییر در روشهای تدریس معلمان در مدرسه و نظام آموزشی است. آموزش و پرورش به عنوان نهادی برای شکل گیری نیروی انسانی، وظیفه اصلی انتقال علوم و دانش، شکل گیری هویت و شخصیت انسانی و نیز بازتولید نسل محسوب می شود. آموزش و پرورش در توسعه خود با چالش های تغییر زمان و شخصیت نسلی که در زمان حال زندگی می کند مواجه است و بر آموزش مهارت های زندگی و شغلی مورد نیاز در دنیای آینده تمرکز دارند، تفکر انتقادی، حل مسئله، خلاقیت و کارآفرینی را در این دانش آموزان در جایگاه ویژه قرار دارد و باید آموزش به دانش آموزان در یادگیری نحوه استفاده از فناوری به طور موثر و مسئولانه باشد معلم در آموزش به این دانش آموزان نقش راهنما و تسهیل گر یادگیری داشته و باید خلاق، نوآور و متناسب با نیازهای نسل آلفا باشد و باید از فناوری به طور موثر در آموزش استفاده کند (قدیری و همکاران، ۱۴۰۱).

جدول زیر به بررسی ویژگی های نسل آلفا و زد می پردازد که در آن نشان می دهد نسل آلفا دارای ویژگی های متفاوت و گاهی پر چالش تری نسبت به نسل زد هستند و این خود شرایط را برای آموزش و تحصیل در این نسل متفاوت تر می نماید.

ویژگی های نسل آلفا	ویژگی های نسل Z
متولدین پس از ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۵	متولدین بین سال های ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۰
خوش بینی نسل آلفا در سطح بالاتری قرار دارد	مطالعات مختلف نشان می دهند که از خوش بینی پابینی برخوردار هستند
در دنیای متولد شده اند که گوشی های هوشمند و رسانه های اجتماعی در همه جا حضور دارند	با گوشی های هوشمند و رسانه های اجتماعی بزرگ شده اند
بیشتر احتمال دارد که مشارکت داشته باشند و برای موضوع فراگیری (جنسیتی، نژادی و ...) ارزش قائل باشند	به احتمال زیاد مستقل هستند و برای فردیت ارزش قائل است
از سنین پایین نسبت به مسائل اجتماعی و زیست محیطی آگاهی بیشتری دارند	به احتمال زیاد از نظر سیاسی و اجتماعی درگیر هستند
هنوز در حال تجربه چالش های بزرگ اقتصادی و اصلاحات آموزشی عصر جدید هستند	رکود اقتصادی را تجربه کرده اند
به مؤسسات و فناوری های جدید اعتماد بیشتری دارند چون با آنها بزرگ شده اند	عموماً نسبت به مؤسسات بدبین تر هستند و کمتر اعتماد دارند

برگرفته از (میر محمدی، ۱۴۰۳).

بررسی ها نشان می دهند که بسیاری از افراد در جوامع مختلف حتی نام نسل آلفا را تاکنون نشنیده اند و حتی بعضی از والدین و معلمان که مسئولیت آموزش و پرورش این کودکان را بر عهده دارند

¹ Mendez

از وجود چیزهایی مثل فیسبوک، توئیتر، فراجهان، اینستاگرام، هوش مصنوعی و... بی خبرند (داس ریس، ۲۰۱۸) برای فهم درست از این نسل می‌بایست در راستای بهره مندی از افرادی که شباهت بیشتری به این نسل دارند اقدام کنیم و با آزمون و خطا کردن به فرمول درستی برای آمادگی در برابر این نسل دست یابیم. همچنین با شناخت درست از آنها می‌توانیم به آنها تفکر انتقادی، چگونگی حل مسئله، کار تیمی و توانایی ارتباط برقرار کردن و روش های آموزش و تدریس به آنها را بشناسیم و بیاموزیم که آموزش سنتی جواب گوی نیازهای آنها نیست. و باید به این موضوع توجه کنیم که نظام آموزشی و معلمان باید از چه روشهایی برای آموزش و تدریس به دانش آموزان نسل آلفا استفاده کنند؟ و باید بیاموزیم و چشمان آنها را به روی آینده‌ای که پیش روی آنها ست باز کنیم و به آینده این نسل امیدوار باشیم.

مطالعه درباره نسل آلفا و روش های آموزش و تدریس به آنها از اهمیت ویژه برخوردار است زیرا:
- مطالعه نسل آلفا و فهم تفاوت های این نسل به درک موج جدید یادگیرندگان کمک می کند و برای طراحی راهبردهای تدریس آینده نیز ضرورت دارد (کتز^۱، ۲۰۱۷؛ سینک^۲، ۲۰۱۰؛ برک^۳، ۲۰۰۹).
- درک روشی که نسل آلفا از طریق آن اطلاعات را برای ایجاد دانش، درک، تفسیر بسیار اهمیت دارد
- ارتباط یادگیری به دست آمده از طریق تفکر انتقادی که استقلال کودک را در فرآیندهای جستجو، انتخاب، ارزیابی و استفاده از اطلاعات به شیوه ای آگاهانه و تأملی در نسل آلفا از اهمیت ویژه برخوردار است (نورآریفا، ۲۰۱۸).
با توجه به اینکه نسل آلفا به عنوان آینده سازان و دانشجویان و کار آفرینان سالهای آینده کشور محسوب می شوند و این دانش آموزان باید توسط معلمان مشغول به کار و همچنین دانشجویان دانشگاه ها آموزش ببینند لذا ضروری است که ویژگی های این نسل کاملاً شناسایی شده چالش های آموزشی این نسل شناخته شده و از آن برای برنامه ریزی برای تعلیم و تربیت آنها استفاده کرد و از نتایج این پژوهش ها معلمان و دانش آموزان بهره ببرند .

پیشینه پژوهش

پیشینه داخلی

شفیع پور و همکاران (۱۴۰۴) پژوهشی با عنوان شناسایی ابعاد و مؤلفه های برنامه های درسی انگیزشی نسل آلفا در مدارس کارآفرین و ارائه الگو انجام داده اند که در آن بیان می کنند الگوی برنامه درسی انگیزشی نسل آلفا مشتمل بر ابعاد شش گانه: بازی وارسازی، عینی سازی، رفتار خلاقانه، ایده سازی، گسترش فرصت های یادگیری، درگیری یادگیری و فذاشناخت- یادگیری استوار است.

1. kettz
2. sink
3. Berk

ناظم و همکاران (۱۴۰۴) پژوهشی با عنوان شناسایی چالش‌های آموزشی نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی انجام داده‌اند که نتایج پژوهش نشان داد این نسل آلفا با سه چالش اصلی روبه‌رو می‌باشد که به ترتیب عبارتند از، آموزشی، شخصیتی و اجتماعی که هر کدام در بردارنده بخش‌هایی از ویژگی‌ها و ابعادی وجودی این نسل است. لذا توصیه می‌شود معلمان و نظام آموزشی و همچنین والدین با شناسایی و مطالعه ویژگی‌ها و چالش‌های این نسل، به آنها کمک کرده تا بتوانند از ظرفیت‌های بالقوه خود استفاده نموده و به جایگاه والای علمی انسانی دست یابند.

میرزایی فتح آباد و همکاران (۱۴۰۴) پژوهشی با عنوان ارائه مدل تکمیلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر اساس نیاز نسل آلفا تا سال ۱۴۱۸ انجام داده‌اند که نتایج نشان داد، در این مدل با توجه به پژوهش‌های انجام شده حوزه سند تحول بنیادین و نظر خبرگان در مصاحبه لایه ای، یک مدل سه وجهی جهت تکمیلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر اساس نسل آلفا مشخص و تبیین شده است. لذا ساختار فعلی سند تحول بنیادین، به دلیل عدم انعطاف‌پذیری، ضعف در رویکردهای یادگیری ترکیبی، عدم تناسب با سبک‌های یادگیری دیجیتال‌محور، و عدم برخورداری از زیرساخت‌های لازم برای تحقق عدالت آموزشی، با چالش‌های متعددی مواجه است. نسل آلفا، به عنوان نسلی که در بستر فناوری‌های هوشمند رشد یافته است، نیازمند روش‌های آموزشی نوین مبتنی بر تعامل، شخصی‌سازی یادگیری و بهره‌گیری از فناوری‌های نوظهور است. بسیاری از سیاست‌های موجود در سند تحول بنیادین، همچنان بر رویکردهای سنتی انتقال دانش تأکید داشته و نتوانسته است همگام با الزامات آموزشی این نسل حرکت کند.

یوسفی همدانی و همکاران (۱۴۰۰) پژوهشی با عنوان شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی: رویکردی آینده پژوهانه انجام داده‌اند که در بخش نتایج، در گام اول، خصوصیات نسل آلفا در قالب نه مقوله هویت متصل و بر ساخته در فضای مجازی، درک فناورانه عمیق، زندگی تفننی، ضعف در مهارت‌های عملی، سبک زندگی جهانی، سبک یادگیری دیداری و عملی، فردگرایی، شتاب زدگی و کاهش تمرکز، نسل منتقد و تحول خواه شناسایی شده‌اند. در گام دوم، مفاهیم و گزاره‌های مرتبط با یاددهی و یادگیری در قالب هفت مقوله تلفیق فناوری در برنامه درسی، استفاده مؤثر و به جا از فناوری، تربیت شهروندان دیجیتال، تجارب یادگیری عملی، شخصیت سازی یادگیری، یادگیری بازی محور و بازی گونه، یادگیری تعاملی استنباط و سپس مقوله‌های مذکور برای تدوین راهبردهای یاددهی و یادگیری مناسب برای نسل آلفا استفاده شد. یافته‌ها نشان داد نسل آلفا تمایل دارند هدایت یادگیری خود را به عهده گیرند، مرزهای میان یادگیری رسمی و غیررسمی را از میان بردارند و روشهای تعاملی را جایگزین روش‌های یک سویه و سنتی انتقال اطلاعات کنند.

پیشینه خارجی

آنوس^۱ و همکاران (۲۰۲۳) پژوهشی با عنوان روشهای تدریس نسل Z و آلفا: دیجیتالی کردن مطالب آموزشی انجام داده اند که نتایج نشان داد، دیجیتالی شدن بخش نو ظهور و اجتناب ناپذیر زندگی روزمره است و این امر در مورد آموزش نیز صدق می کند. گسترش روزافزون هوش مصنوعی و سایر فناوری های نوآورانه، گسترش برنامه های درسی شخصی و مواد یادگیری تعاملی را تسهیل می کنند. روند آموزش به سمت دیجیتالی شدن و استفاده مناسب از ابزارهای ارتباطی اطلاعاتی است. دانش آموزان، صرف نظر از سطح تحصیلات خود، مطالب آموزشی دیجیتال و استفاده از ابزارهای اطلاعاتی و ارتباطی در کلاس را طلب می کنند، زیرا نسل Z و آلفا با این ابزارها بزرگ می شوند. بنابراین مؤسسات آموزشی نباید استفاده از این ابزارها را محدود یا ممنوع کنند، بلکه باید راه هایی برای ادغام مؤثر آنها در کلاس درس بیابند. هدف ما ایجاد انگیزه در مربیان است تا به طور فزاینده ای مواد آموزشی استاتیک مبتنی بر کاغذ سنتی را با مواد یادگیری دیجیتال تعاملی تکمیل کنند

مندز^۲ و همکاران (۲۰۲۲) پژوهشی با عنوان یادگیری در قرن بیست و یکم: توسعه تفکر انتقادی نسل آلفا (۲۰۲۲) انجام داده اند. هدف این مقاله تجزیه و تحلیل و تأمل در روند یادگیری نسل آلفا است که به عنوان بومی دیجیتال نیز شناخته می شود. با عصر دیجیتال و استفاده شهودی از فناوری های آموزشی جدید توسط نسل آلفا، بعد اجتماعی و تعاملی اهمیت خاصی پیدا کرده است و تفکر انتقادی را به یک مهارت کلیدی برای ارتقای یادگیری در این زمان جدید تبدیل می کند. در نتیجه، اهمیت درک روشی که نسل آلفا از طریق آن اطلاعات را برای ایجاد دانش خود درک، تفسیر و مناسب می کند، برجسته می شود. ارتباط یادگیری به دست آمده از طریق تفکر انتقادی که استقلال کودک را در فرآیندهای جستجو، انتخاب، ارزیابی و استفاده از اطلاعات به شیوه ای آگاهانه و تأملی از اهمیت ویژه برخوردار است در متفاوت ترین محیط های شکل گیری و عملکرد آنها ارتقا می دهد، آشکار بود. نتیجه گیری می شود که بحث این موضوع برای بازنگری در سیر تحول فرآیندهای شناختی نسل جدید در رابطه با تولید دانش در هنگام ادغام فرآیند آموزش و یادگیری با فناوری های آموزشی جدید اساسی است.

اسکوجو^۳ و جوکیک (۲۰۲۱) پژوهشی با عنوان نیازهای آموزشی نسل آلفا انجام داده اند که بیان می کند جامعه شناسان، مربیان و روانشناسان دائماً در حال بازنگری در ویژگی های نسل آلفا هستند - کودکانی که بین سال های ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۵ متولد شده اند. فناوری آنها را دنبال می کند، آنها را شکل می دهد و علامت گذاری می کند، آنها در حال رشد هستند تا از نظر فن آوری «مهارت ترین» و تحصیل کرده ترین نسل تاریخ باشند. اگرچه مارک پرنسکی مفهوم بومیان دیجیتال را در سال ۲۰۰۱ معرفی کرد، به نظر می رسد که آلفاها اولین بومی دیجیتال واقعی هستند که زبان اصلی فناوری دیجیتال را درک کرده و صحبت می کنند. مربیان اکنون با چالش تطبیق شیوه های تعامل و ارتباط با آلفاها و سازگاری با سیستم آموزشی روبرو هستند. ارزیابی نیازهای آموزشی نسل های جدید با استفاده از معیارها و منطق

1. annus

2. mendez

3. skojo.jokik

سیستمی که قبلاً منسوخ شده است، یک شکست کامل است. ما باید تغییراتی را در آموزش در سطح دیجیتالی شدن، مجازی سازی، گیمیفیکیشن تدریس و همچنین در سطح محتوا پیش بینی کنیم. کمیسیون اروپا اعضای اتحادیه اروپا را به گفتگوی راهبردی دعوت کرده است تا پیشنهادی برای آموزش موفق دیجیتال تا سال ۲۰۲۲ آماده کند. متخصصان آموزشی باید با بخش فناوری اطلاعات ارتباط برقرار کنند، زبان مشترکی بیابند و آن را در اجزای برنامه درسی ادغام کنند. نتایج پژوهش حاکی از توافق نسبی در چشم انداز آینده رایانه در آموزش و پرورش و همچنین نگاه متفاوت به نقش نظام آموزشی است که بر ضرورت گفت و گو در توجه به این موضوع تأکید بیشتری می کند.

نور آریفا و همکاران (۲۰۱۸) پژوهشی با عنوان طراحی آموزشی برای نسل آلفا در عصر صنعتی ۴.۰ انجام داده اند که به بررسی این موضوع می پردازد که آموزش و پرورش به عنوان نهادی برای شکل گیری نیروی انسانی، وظیفه اصلی انتقال علوم و دانش، شکل گیری شخصیت و شخصیت انسانی و نیز باز تولید نسل محسوب می شود. آموزش و پرورش در توسعه خود با چالش های تغییر زمان و شخصیت نسلی که در زمان حال زندگی می کند مواجه بوده است. بنابراین انتظار می رود که آموزش بتواند خود را به تغییراتی تبدیل کند که همچنان رخ می دهد. این پژوهش از نوع توصیفی-اکتشافی است که چالش های مؤسسات آموزشی را در جنبه های اهداف آموزشی، جهت گیری فرآیند آموزشی در آینده و نتایج مؤسسات آموزشی در دوران انقلاب صنعتی چهارم مورد تحلیل قرار می دهد (RI 4.0). همچنین حضور نیروی انسانی در مؤسسات آموزشی در آینده از نسل آلفا است لذا نسل آلفا که اصطلاحی برای نسل های متولد شده بین سال های ۲۰۱۰ به بالا است، ویژگی های یک بومی دیجیتال را دارد. نتایج این پژوهش، تلاش های آموزشی مؤسسات آموزشی مرتبط با هدف، محتوا / مواد آموزش و رویکردهای آموزشی برای مقابله با انقلاب صنعتی ۴.۰ است.

روش شناسی

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش (کیفی) از نوع اکتشافی با روش داده بنیاد به منظور شناسایی روش های تدریس مناسب برای استفاده معلمان در دوره ابتدایی برای نسل آلفا بوده است.

جامعه آماری و نمونه و روش نمونه گیری

جامعه آماری: کلیه معلمان خبره، سرگروه های آموزشی، ناظر تعلیماتی، دوره ابتدایی شهر کرج بوده است

نمونه آماری: ۲۰ نفر از جامعه آماری بوده است که به روش گلوله برفی انتخاب شده است.

بررسی روشهای تدریس نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی

جدول ۱- جدول جمعیت شناختی مصاحبه شوندگان

ردیف	سن	تحصیلات	سابقه کار	رشته تحصیلی	جنسیت
۱	۳۶-۴۰	کارشناسی	۵-۱۰	روانشناسی	زن
۲	۴۶-۵۰	کارشناسی	۲۱-۲۵	آموزش ابتدایی	زن
۳	۳۱-۳۵	کارشناسی	۱۱-۱۵	علوم تربیتی	زن
۴	۳۱-۳۵	دکتری	۱۱-۱۵	تربیت بدنی	زن
۵	۴۱-۴۵	کارشناسی	۵-۱۰	آموزش ابتدایی	مرد
۶	۲۰-۲۵	کارشناسی	۵-۱۰	روانشناسی	زن
۷	۳۶-۴۰	کارشناسی	۱۶-۲۰	روانشناسی	زن
۸	۴۱-۴۵	کارشناسی	۵-۱۰	آموزش ابتدایی	زن
۹	۴۱-۴۵	کارشناسی	۲۱-۲۵	ادبیات فارسی	زن
۱۰	۴۱-۴۵	کارشناسی	۵-۱۰	آموزش ابتدایی	زن
۱۱	۲۵-۳۰	کارشناسی	۲۱-۲۵	معارف اسلامی	زن
۱۲	۴۱-۴۵	کارشناسی	۲۶-۳۰	ادبیات فارسی	زن
۱۳	۴۶-۵۰	کارشناسی	۲۶-۳۰	آموزش ابتدایی	زن
۱۴	۴۶-۵۰	کارشناسی ارشد	۱۱-۱۵	مشاوره	زن
۱۵	۲۵-۳۰	کارشناسی	۱۱-۱۵	فیزیک کاربردی	زن
۱۶	۳۶-۴۰	کارشناسی ارشد	۱۶-۲۰	ادبیات فارسی	مرد
۱۷	۴۱-۴۵	کارشناسی ارشد	۱۶-۲۰	مدیریت آموزشی	مرد
۱۸	۳۶-۴۰	دکتری	۱۶-۰	مشاوره	زن
۱۹	۴۱-۴۵	کارشناسی ارشد	۲۱-۲۵	روانشناسی	زن
۲۰	۳۶-۴۰	کارشناسی	۲۶-۳۰	آموزش ابتدایی	زن
	۴۱-۴۵	کارشناسی ارشد	۲۱-۲۵	مدیریت آموزشی	زن

ابزار پژوهش

مصاحبه نیمه ساختار یافته شامل سئوالات باز پاسخ که توسط محقق بر اساس موضوع و اهداف پژوهش بوده و پس از تدوین برای بررسی روایی از ضریب CVR استفاده شده که برای سئوالات مصاحبه میزان آن ۱ به دست آمده که مورد تایید می باشد. برای بررسی پایایی از روش دو نیمه کردن استفاده شده است که پس از محاسبه ضریب پایایی به میزان ۰/۸۶ به دست آمده است که با توجه به اینکه بر اساس نظر کوهن بالاتر از ۰/۷ می باشد بنابراین مورد تایید می باشد. روش تجزیه و تحلیل داده ها کد گذاری سه مرحله ای باز، محوری و انتخابی بوده که متن مصاحبه ها پس از آماده سازی توسط محقق در اختیار متخصص آمار قرار گرفته و موورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرد.

یافته ها

روش های تدریس مناسب برای تدریس به نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی کدام است؟

جدول ۲- جدول کد گذاری و بررسی روش های مناسب تدریس نسل آلفا

کد گذاری باز	کدگذاری محوری	کد گذاری انتخابی
روش های گروهی، بارش مغزی، استفاده از ابزار هوشمند، استفاده از هوش مصنوعی، به روز بودن اطلاعات معلم، روش مشارکتی، روش تدریس دست ورزی، روش های تدریس عملی و آزمایشگاهی، روش تدریس فردی با رویکرد فرد گرایی، تدریس با ابزار هوشمند، استفاده از فناوری های نوین، روش نمایشی، ایفای نقش، روش تدریس مبتنی بر خلاقیت، روش تدریس گروهی با گزارش کار فردی، آموزش فرد محور ، آموزش های معلم راهنما، آموزش با ابزار دیجیتال، /آموزش با فیلم و اسلاید و ابزار نوین آموزشی، روش حل مسئله و چالش بر انگیز ، استفاده از تصاویر سه بعدی ، استفاده از صفحات لمسی، لب تاب تبلت و گوشی های هوشمند	روش گروهی، بارش مغزی، روش مشارکتی، روش تدریس آزمایشگاهی و عملی، روش انفرادی با رویکرد اجتماعی، روش تدریس مبتنی بر خلاقیت، روش تدریس گروهی با گزارش کار فردی، روش تدریس حل مسئله، روش نمایشی، ایفای نقش	روش های نوین و فعال
	ابزار هوشمند و الکترونیکی صفحات لمسی، لب تاب تبلت و گوشی های هوشمند، هوش مصنوعی، استفاده از فیلم و عکس و اسلاید و تصاویر سه بعدی	ابزار مناسب

جدول شماره ۲ نشان می دهد با توجه به مضامین استخراج شده و همچنین دسته بندی های صورت گرفته روش های نوین و فعال شامل (روش گروهی، بارش مغزی، روش مشارکتی، روش تدریس آزمایشگاهی و عملی، روش انفرادی با رویکرد اجتماعی، روش تدریس مبتنی بر خلاقیت، روش تدریس گروهی با گزارش کار فردی، روش تدریس حل مسئله، روش نمایشی، ایفای نقش) به عنوان روش های مناسب تدریس از طرف معرفی شده است و استفاده از ابزار های مناسب آموزشی نیز در کنار روش تدریس شامل (ابزار هوشمند و الکترونیکی صفحات لمسی، لپ تاپ، تبلت و گوشی های هوشمند، هوش مصنوعی، استفاده از فیلم و عکس و اسلاید و تصاویر سه بعدی) معرفی شده است. که با یافته های حاصل از پژوهش های قدیمی حاجی آبادی (۱۴۰۱)، یوسفی همدانی و همکاران (۱۴۰۰)، هوتاجولا و همکاران (۲۰۲۴)، آنوس و همکاران (۲۰۲۳)، احمد حنیف (۲۰۲۱)، مندز و همکاران (۲۰۲۲) و نوراریفا و همکاران (۲۰۱۸) همسو می باشد. در تبیین نتایج می توان با توجه به نظر معلمان چنین بیان کرد: یافته های اصلی این پژوهش شامل شناسایی و دسته بندی روش های تدریس و ابزارهای آموزشی مناسب می باشد و این دو دسته بندی را می توان به صورت زیر مورد بررسی قرار داد.

۱. روش های نوین و فعال تدریس

روش های نوین و فعال تدریس به عنوان ابزارهایی مؤثر برای ارتقاء یادگیری و مشارکت دانش آموزان معرفی شده اند. این روش ها به طور خاص شامل موارد زیر هستند:

روش گروهی: در این روش، دانش آموزان در گروه های کوچک به همکاری و تبادل نظر می پردازند. این امر باعث تقویت مهارت های اجتماعی و ارتباطی آنها می شود.

بارش مغزی: این تکنیک به دانش آموزان اجازه می دهد تا ایده ها و نظرات خود را بدون هیچ گونه محدودیتی بیان کنند. این روش خلاقیت و تفکر انتقادی را در دانش آموزان تقویت می کند.

روش مشارکتی: در این روش، دانش آموزان به صورت فعال در فرآیند یادگیری شرکت می کنند و نظرات و تجربیات خود را با یکدیگر به اشتراک می گذارند.

روش تدریس آزمایشگاهی و عملی: این روش به دانش آموزان امکان می دهد تا با استفاده از تجربیات عملی، مفاهیم علمی را بهتر درک کنند.

روش انفرادی با رویکرد اجتماعی: در این روش، هر دانش آموز به صورت مستقل کار می کند، اما با توجه به تأثیرات اجتماعی و گروهی، یادگیری به شکل بهتری انجام می شود.

روش تدریس مبتنی بر خلاقیت: این روش بر توسعه خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان تأکید دارد و آنها را به تفکر خارج از چارچوب تشویق می کند.

روش تدریس گروهی با گزارش کار فردی: در این روش، هر دانش‌آموز گزارشی از کار خود تهیه می‌کند و سپس در گروه به اشتراک می‌گذارد. این امر به تقویت مهارت‌های ارائه و تفکر انتقادی کمک می‌کند.

روش تدریس حل مسئله: این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با چالش‌ها و مسائل واقعی روبرو شوند و راه‌حل‌های خلاقانه‌ای برای آن‌ها پیدا کنند.

روش نمایشی و ایفای نقش: در این روش، دانش‌آموزان با ایفای نقش‌های مختلف، مفاهیم را به صورت عملی تجربه می‌کنند و درک بهتری از موضوعات پیدا می‌کنند.

۲. ابزارهای آموزشی مناسب

در کنار روش‌های تدریس، استفاده از ابزارهای آموزشی مناسب نیز اهمیت زیادی دارد. این ابزارها شامل موارد زیر هستند:

ابزارهای هوشمند و الکترونیکی: مانند صفحات لمسی، لپ‌تاپ‌ها، تبلت‌ها و گوشی‌های هوشمند که به دانش‌آموزان امکان دسترسی آسان به اطلاعات و منابع آموزشی را می‌دهند.

هوش مصنوعی: استفاده از سیستم‌های هوش مصنوعی می‌تواند به شخصی‌سازی یادگیری و ارائه محتوای مناسب برای هر دانش‌آموز کمک کند.

استفاده از فیلم، عکس و اسلاید: این ابزارها به یادگیری بصری کمک کرده و اطلاعات را به شکلی جذاب‌تر و قابل فهم‌تر ارائه می‌دهند.

تصاویر سه‌بعدی: این نوع تصاویر می‌توانند به درک بهتر مفاهیم پیچیده کمک کنند و تجربه یادگیری را جذاب‌تر کنند. لذا می‌توان بیان کرد استفاده از روش‌های نوین و فعال تدریس به همراه ابزارهای آموزشی مناسب، می‌تواند به بهبود کیفیت یادگیری و افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری کمک کند. این روش‌ها و ابزارها نه تنها به یادگیری عمیق‌تر کمک می‌کنند، بلکه مهارت‌های اجتماعی و تفکر انتقادی را نیز در دانش‌آموزان تقویت می‌نمایند.

بحث و نتیجه گیری

نسل عبارت است از همه افرادی که از گروه سنی مشابهی برخوردارند. با توجه به طبقه‌بندی نسل‌ها، هم اکنون در سیستم‌های آموزشی با گروه سنی آلفا مواجه هستیم که دارای خصوصیات، هنجارها، باورها، صفات اخلاقی و رفتاری خاص خود می‌باشند. لذا آگاهی نسبت به خصایص به دست اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت کمک می‌کند تا استراتژی‌های آموزشی متناسب با آنان را طراحی کنند. از ویژگی‌های بارز این زندگی با تکنولوژی است به عبارتی می‌توان گفت که این نسل با تکنولوژی متولد شده است. و فضای مجازی زمین بازی او محسوب می‌شود. این نسل به خوبی پدیده جهانی شدن را درک کرده است و به راحتی با همسالان خود در سراسر دنیا ارتباط برقرار کرده و تاثیر می‌گذارد و تاثیر می‌پذیرد ولی تنهاست (هدایتی، ۱۴۰۰)

طاهری دمنه و همکاران ۱۴۰۱ معتقد است نسل آلفا زندگی و کار را از هم تفکیک نمی کند و از نگاه او این دو درهم تنیده شده اند و همچنین ترجیح می دهد زمان و مکان و شیوه زندگی و دامنه افراد در ارتباط خود را خودش تعیین نماید نسل آلفا پوپا (محمدی، ۱۴۰۳)، طاهری پرجنب و جوش فعال (طاهری دمنه و یوسفی، ۱۴۰۱) و گاهی پرخاشگر و تندخو لجباز و فرد گراست (قدیری حاجی آبادی و همکاران، ۱۴۰۱) می باشد این نسل در چارچوب قوانین قرار نمی گیرد و نمی توان انتظارات نسل های قبل را او داشت. این نسل آماده تغییر و جابجایی است و هیچ یک از قوانین او را متوقف نمی کند در چارچوب های والدین و مدرسه قرار نمی گیرد (مصاحبه شماره ۱۰-۱۱-۱۵-۸-۲-۴)، در این نسل کودکان با روش های متفاوتی می آموزند خلاقیت قوی دارند دیدگاه حل مسئله و تفکر انتقادی همراه با سایر رویکردهای فعال تدریس آنها را تبدیل به دانش آموزان مطالبه گر کنجکاو و پرسش گر کرده است این دانش آموزان می آموزند و یاد می دهند از ابزارهای نوین در همه سطوح (هوش مصنوعی تا ابزارهای سه بعدی، فایل های نمایشی و غیره) برای یادگیری و یاددهی بهره می برند.

به عنوان نسلی که پیشرفت های تکنولوژیکی را به عنوان بخشی طبیعی از زندگی خود پذیرفته اند، در حوزه آموزش نیز تکنولوژی های آموزشی جزئی از فرآیند یادگیری آن هاست. محیط های یادگیری هوشمند، الهام بخش و شبیه سازی شده را می توان از جمله محیط های یادگیری متناسب با نیازهای این نسل نام برد. طراحی کلاس های هوشمند یکی از فضاهای یادگیری است که بر رفتار، خلق و خو و تفکر و تخیل دانش آموزان تأثیر مثبتی دارد. کلاس های غوطه وری نیز محیط های یادگیری جذاب و شبیه سازی شده ای هستند که به فراگیران و دانش آموزان اجازه می دهند در محیطی تعاملی و دیجیتالی درگیر شوند. این محیط ها قابلیت شبیه سازی محیط های واقعی را دارند و فرصتی را برای دانش آموزان فراهم می کنند تا مهارت ها را تمرین کرده و با دیگر فراگیران ارتباط برقرار کنند. این کلاس ها با استفاده از ترکیبی از صفحه نمایش های بزرگ، فناوری تعاملی، روشنایی دینامیکی و تجهیزات ویژه برای ایجاد فضاهای یادگیری شگفت انگیز تشکیل می شوند. همچنین کلاس های درسی این نسل در نوعی فضای یادگیری کاملاً اختصاصی شکل می گیرد. بنابراین، مطلوب است که روش های تدریس این نسل نیز منحصر به فرد، شخصی سازی شده و مخصوص به خودشان باشد (هدایتی، ۱۴۰۰). هرچند رویکردها و راهبردهای مذکور با تمرکز بر دوره ابتدایی اختصاصی می شوند، اما می توانند در تمامی سطوح و ابعاد زندگی مورد استفاده قرار گیرند. به عبارتی، کودکان نسل آلفا برای زندگی می آموزند و یاد می گیرند که زندگی کنند. این کودکان تحصیل را از زندگی جدا نمی دانند و هرگز منتظر زندگی کردن نمی مانند. برای نمونه، بازی های آموزشی یا پروژه های مشارکتی می توانند در طیفی از ساده تا پیچیده برنامه ریزی و اجرا شوند تا هم بازی و تفریح و شادی ایجاد شود و هم یادگیری. همچنین از آنجا که نسل آلفا نسل نو ظهوری است، ویژگی های آن ها به طور کامل شناخته نشده است. نسل جدید، صرف نظر از تأثیر گسترده فناوری در زندگی شان، گروهی بسیار متنوع و سیال هستند که در مهارت ها، توانایی ها، سبک های یادگیری و تجارب تنوع زیادی دارند. بدیهی است که ایجاد و اجرای اثربخش هرگونه تغییر، تحول و نوآوری مستلزم فراهم ساختن زیر ساخت ها و تربیت نیروی انسانی مناسب است. در اینجا نیز تربیت معلمان خلاق و انعطاف پذیر که جسارت ایجاد تغییر را داشته باشند و ابتکار عمل را در دست گیرند، حرکت به

سوی تمرکززدایی از نظام آموزشی و اعطای آزادی و اختیار بیشتر به مدارس برای ارتقای کیفیت یادگیری و همچنین فراهم کردن زیرساخت‌های فناورانه لازم از ضرورت‌های انکارناپذیر است. برای نمونه، مؤسسات و شرکت‌های مختلف در برخی کشورها بازی‌های دیجیتال با اهداف آموزشی تولید می‌کنند. کشور ما در این زمینه با کمبود جدی مواجه است. اما همه این موارد مستلزم یاری همه‌جانبه دولت و تمامی بخش‌های خصوصی و دولتی برای تأمین هزینه‌های آموزش و پرورش به منظور سرمایه‌گذاری برای آینده کشور است که به منافع مالی، اجتماعی و روانی بسیار زیادی منجر می‌شود.

پیشنهادهای کاربردی

توصیه می‌شود با تشکیل اجتماعات یادگیری معلمان ابتدایی زمینه اشتراک و تسهیم دانش و تجربیات را فراهم آورده تا در راستای انتقال دانش و اطلاعات معلمان و کادر آموزش و همین‌طور والدین با شناخت بیشتر این نسل زمینه شکوفایی استعداد آنها را فراهم کنند.

می‌دانیم شرط اول برای ارتباط با این نسل برقرار ارتباط موثر با این نسل می‌باشد و این برقراری ارتباط با شرطی انجام می‌شود که والدین به کنه وجودی این نسل پی ببرند که این امر استلزم شناخت بهتر و مطالعه دقیق این نسل و به عبارت بهتر زندگی کردن و آموختن و فکر کردن شبیه این نسل است که والدین و نظام آموزشی باید صبورانه به این مهم بپردازند و لازمه این آشنایی شرکت در کلاس‌های آموزشی و کارگاه‌های سبک زندگی و کمک به شناخت بهتر این دانش‌آموزان برای والدین می‌باشد.

برگزاری کارگاه‌های آموزشی منظم برای معلمان به منظور آشنایی با روش‌های نوین تدریس و ابزارهای آموزشی. این کارگاه‌ها می‌توانند شامل آموزش نحوه استفاده از فناوری‌های جدید، تکنیک‌های تدریس فعال و شیوه‌های ارزیابی نوین باشند.

تولید و توسعه محتوای آموزشی دیجیتال و تعاملی که با استفاده از ابزارهای هوشمند و الکترونیکی قابل دسترسی باشد. این محتوا می‌تواند شامل ویدیوها، بازی‌های آموزشی، شبیه‌سازی‌ها و آزمون‌های آنلاین باشد.

طراحی فعالیت‌های گروهی و پروژه‌های مشترک که دانش‌آموزان را به همکاری و تبادل نظر تشویق کند. این فعالیت‌ها می‌توانند شامل بحث‌های گروهی، پروژه‌های تحقیقاتی و ایفای نقش باشند.

منابع

-طاهری دمنه، محسن؛ یوسفی همدانی، الهام (۱۴۰۲). تحلیل ادراک کودکان، نسل آلفا «از مشاغل آینده و دلالت های آن». فصلنامه تحقیقات فرهنگی ایران، ۱۶ (۲)، صفحات ۳۹-۶۶.

-قدیری حاجی آبادی، اکبر؛ طاهری دمنه، محسن؛ ذاکری، علی (۱۴۰۱). تحلیلی آینده پژوهانه از نقش محوری رسانه در شکل گیری سبک زندگی نسل آلفا، مطالعات میان رشته ای ارتباطات و رسانه، تابستان ۱۴۰۱ - شماره ۱۶ (ب) صفحات ۱۰۳-۱۴۰.

-محمدی، حدیث (۱۴۰۳). مطالعه ای بر تغییرات محیط کار با ورود نسل آلفا، نشریه تدبیر، بهار ۱۴۰۳، شماره ۳۳۵ صفحات: از ۶۰ تا ۶۷.

-یوسفی همدانی، الهام؛ نصرافهانی، احمدرضا؛ عابدینی، یاسمین؛ طاهری دمنه، محسن (۱۴۰۰). شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی، رویکردی آینده پژوهانه، نشریه نوآوری های آموزشی، زمستان ۱۴۰۰ شماره ۸۰ (ب) صفحات: از ۱۵۵ تا ۱۷۸.

-هدایتی، فرشته (۱۴۰۰). طراحی کلاس های درس رنگین کمانی، غوطه وری و الهام بخشی: فضای یادگیری نسل زد، رویکردی نو در علوم تربیتی، شماره ۷، صفحات ۷۷-۸۴.

-شفیع پور مطلق، فرهاد؛ قلناش، عباس؛ مصلحی، نسرين (۱۴۰۴) شناسایی ابعاد و مؤلفه های برنامه های درسی انگیزشی نسل آلفا در مدارس کارآفرین و ارائه الگو، فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران سال بیستم، شماره ۷۷، تابستان ۱۴۰۴، ۴۶۴ - ۴۲۱.

-ناظم، نسرين؛ عطارآبکنار، مصطفی؛ عبدالحی، مژگان (۱۴۰۴) شناسایی چالش های آموزشی نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی، فصلنامه تعالی تعلیم و تربیت و آموزش، دوره ۳، شماره ۳، بهار ۱۴۰۴.

-Jukić;R T. Škojo(2021)The Educational Needs of the Alpha Generation, : 2021 44th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO), DOI: 10.23919/MIPRO52101.2021.9597106.

-Khanif, Ahmad (2023) Islamic Religious Education Learning Strategy for Alpha Generation: A Case Study at Darul Qur'an School Elementary School Semarang City, ASCARYA Vol. 3 No. 1 (2023): Islamic, Culture, and Social Studies, DOI: https://doi.org/10.53754/iscs.v1i1.461

-Mendes ,Carruba, Andréa Goulart , Azevedo, Antonia Cristina Peluso de , Barreto, Maria .AuxiliadoraMotta (2022)Learning in the 21st century: The development of critical thinking of the alpha generation , Título do periódico: International Journal of Human Sciences Research, Volume, Número, Paginação, Ano: v.2, n.38, p.2-12, 2022, DOI: 10.22533/at.ed.5582382207127

-McCrindle, M. (2020). What comes after Generation Z? Introducing Generation Alpha. <https://mccrindle.com.au/insights/blogarchive/what-comes-after-generation-z-introducing-generation-alpha/>.

- Jha, A. K. (2020). Understanding Generation Alpha. <https://doi.org/10.31219/osf.io/d2e8g>
- Katz, S. (2017). Generation X: A Critical Sociological Perspective. *Generations- Journal of the American Society on Aging*. 41 (3), 12-19.
- Davidson, C. N., & Goldberg, D. T. (2009). *The future of learning institutions in a digital age*. MIT Press.
- Felicia, P. (2009). *Digital games in schools: A handbook for teachers*. European Schoolnet, EUN Partnership AISBL.
- Berk, R. (2009). Teaching strategies for the Net generation. *Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal*, 3(2), 1-24.
- Nagy, Á. and Kölcsey, A. (2017). Generation alpha: marketing or science? *Acta Technologica Dubnicae*. 7,(1) 107-115.
- OECD Future of Education and Skills 2030. (2019). *OECD Learning Compass 2030*. https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_concept_note.pdf.
- Reis, T. A. (2018). Study on the alpha generation and the reflections of its behavior in the organizational environment. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 9 19.
- Tootell, H., Freeman, M., & Freeman, A. (2014, January). Generation alpha at the intersection of technology, play and motivation. In *2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences* (pp. 82-90). IEEE.
- Annuš ,Norbert, Ondrej Takáč, Iveta Štampel'ová and Daniel Dancsa(2023) Z and alpha generation teaching methods: digitalization of learning material *International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches* Volume 7, pp. 224-229, 4, 2023 Copyright © 2023 IJANSER Research Article.
- Hutajulu, JoseMario, HendriatiAgustiani, ArletteSuzySetiawan (2024) SpecialCharacteristicsofAlphaGeneration ChildrenBehavior inDentistry:ALiterature Review, *European Journal of Dentistry* ,1-32. DOI <https://doi.org/10.1055/s-0043-1776336>.
- Mirzaeifathabad, S & Zamani Moghadam, A & Ghourchian, N(2025). Presenting a Complementary Model for the Fundamental Reform Document of Education Based on Generation needs of the Alpha by the Year 2039. *Future Studies of the Islamic Revolution*, 2(6), 173–208.

Study of the teaching methods of the Alpha generation from the perspective of elementary school teachers

Abstract

The present study aimed to study the teaching methods of the Alpha generation from the perspective of elementary school teachers, which was applied in terms of purpose and qualitative in terms of content analysis. The statistical population included expert teachers, educational group leaders, educational supervisors, elementary school in Karaj city, and the statistical sample was 20 people who were selected by snowball method. The research tool included a semi-structured interview, the validity of which was calculated and approved by the CVR method and the reliability by the split-half method. The results were obtained from three-stage coding (open, axial and selective). The results showed that the two main categories of extracted themes included modern and active teaching methods (methods in which the student actively and dynamically learns) and appropriate learning tools including smart and electronic tools, artificial intelligence and other modern learning technologies, which are needed for the teaching-learning process and can help the teachers' teaching process to optimize education.

Keywords: Generation Alpha, teaching methods, elementary school teachers.

