

Comparative Studies of Teacher Education (International Research)



A Comparative Analysis of Physical Education Teacher Training Methods in Iran, Japan, Canada, and Malaysia

1-Ali Mohammadi 2- Morad Hosseini

1. * Corresponding author: Assistant Professor of Physical Education, Department of Physical Education, Farhangian University, Tehran, Iran. E-mail a.mohammadi@cfu.ac.ir
2. Assistant Professor of Physical Education, Department of Physical Education, Farhangian University, Tehran, Iran. E-mail: mo.hosseini@cfu.ac.ir

ABSTRACT

Received: 2025/06/10
Reviewed: 2025/08/12
Accepted: 2025/10/15
PP: 84-103

Keywords:

Education
Comparative Review
Teacher Training
Education Methods
Physical Education Teacher



Background and Objectives: Teacher quality is widely regarded as the cornerstone of effective education systems, as qualified and committed educators play a critical role in fostering creativity, critical thinking, and practical skills. Recognizing this, many governments have placed strong emphasis on teacher education. This study compares the training of physical education teachers in Iran with approaches used in Japan, Canada, and Malaysia. **Methods:** A qualitative and comparative design was adopted, applying George Brady's four-step model of description, interpretation, neighborhood, and comparison. Data were collected through a comprehensive review of books, research articles, and academic journals published domestically and internationally. **Findings:** The findings highlight notable differences between Iran and the selected countries. In Japan, Canada, and Malaysia, multiple institutions, including universities and private organizations, contribute to teacher preparation, whereas in Iran, this responsibility lies solely with Farhangian University. Teaching certification is mandatory in Canada, Japan, and Malaysia, but not in Iran. Additionally, Iranian student teachers are considered government employees from the outset of their studies, unlike in other contexts. Salary conditions were also found to be more favorable abroad. **Conclusion:** The study concludes that Iran's system could be enhanced by diversifying training pathways, emphasizing practical teaching experience, improving facilities, and addressing teachers' financial well-being, while also building on its early-employment model through greater school-based practice and certification requirements.

ISSN (Online):

doi: 10.48310/mtt.2025.4566

Cite this Article : Mohammadi, A and Hosseini, M. (1404). A comparative study of physical education teacher training methods in Iran with Japan, Canada and Malaysia. Comparative Studies in Education International Journal of Research (1(4) doi: 10.48310/mtt.2025.4566.

© the authors Publisher:
Farhangian University



بررسی تطبیقی روش‌های آموزش معلم تربیت بدنی در ایران با کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی

علی محمدی*^۱، مراد حسینی^۲

۱- نویسنده مسئول: استادیار تربیت بدنی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران. رایانامه:

a.mohammadi@cfu.ac.ir

۲- استادیار تربیت بدنی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران. رایانامه:

mo.hosseini@cfu.ac.ir

چکیده

پیشینه و اهداف: هر نظام آموزشی که در محیطی خلاق، دانش‌محور، مهارت‌آموز، تحول‌گرا و مشارکتی گام برمی‌دارد، مستلزم حضور معلمی متخصص و متعهد است. اجماع بین‌المللی همه جانبه‌ای وجود دارد، مبنی بر این که کیفیت یک نظام آموزشی نمی‌تواند از کیفیت معلم آن فراتر رود. لذا نیاز به معلم با کیفیت، توجه دولت‌ها را به آموزش آنان معطوف کرده است. بنابراین پژوهش حاضر با هدف، بررسی تطبیقی روش‌های آموزش معلم تربیت بدنی در ایران با کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی انجام شده است. **روش‌ها:** روش پژوهش حاضر کیفی - کاربردی و از نوع تطبیقی بود که در آن از روش "جرج بردی" در قالب ۴ مرحله توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه استفاده شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات این پژوهش از نوع کتابخانه‌ای بوده و از طریق بررسی ۱۲ مقاله پژوهشی و مروری از مجلات داخلی و خارجی و همچنین ۴ کتاب مرتبط با پژوهش حاضر، مطالب گردآوری شدند. **یافته‌ها:** بر اساس یافته‌های به دست آمده، در کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی، مسئول آماده‌سازی معلم تازه‌کار تربیت بدنی، دانشگاه‌ها، مراکز آموزشی و نهادهای اجتماعی و خصوصی هستند در حالی که در ایران این مسئولیت در انحصار دانشگاه فرهنگیان است. کسب گواهی صلاحیت تدریس در کشورهای مذکور به جز ایران الزامی است. دانشجوی معلمان ایرانی، با شروع تحصیل به استخدام دولت در می‌آیند در حالی که در دیگر کشورهای مورد مقایسه، چنین نیست. وضعیت دستمزد در کشورهای مذکور از سایر کارمندان مناسب‌تر است، در حالی که در ایران، شرایط مناسبی ندارد. **نتیجه‌گیری:** تدوین مسیرهای متفاوت آموزش معلم، توجه بیشتر به مهارت‌های تدریس در شرایط واقعی و ارزیابی‌ها، ارتقای تسهیلات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری نو معلمان، ترمیم وضعیت اقتصادی و معیشتی آنان و انتفاع از ویژگی استخدام دائم معلمان و همچنین آموزش دانشجوی معلمان جهت کسب مهارت معلمی در شرایط واقعی مدرسه و بر اساس نیازهای به روز مدارس در درس تربیت بدنی تکمیل و پایان یابد و در پایان دوره تحصیلی آزمون صلاحیت تدریس در نظر گرفته شود.

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۳/۲۰

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۵/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۷/۲۳

شماره صفحات: ۸۴-۱۰۳

واژه‌های کلیدی:

آموزش

بررسی تطبیقی

تربیت معلم

روش‌های آموزش

معلم تربیت بدنی

استناد به این مقاله: محمدی، علی و حسینی، مراد. (۱۴۰۴). بررسی تطبیقی روش‌های آموزش معلم تربیت بدنی در ایران با کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی. *مطالعات تطبیقی تربیت کاوش نامه بین‌المللی* (۴) ۱: ۸۴-۱۰۳. doi: 10.48310/mtt.2025.4566

© نویسندگان

ناشر: دانشگاه فرهنگیان



مقدمه

تربیت بدنی دارای نقش‌های گوناگونی است و به دلیل همین تنوع، توجه ویژه‌ای را می‌طلبد (زندى و فراهانى، ۲۰۰۷). گوگو (۲۰۱۰) اخطامشی تربیت بدنی را که به سه حوزه مهم ورزش، سلامت و آموزش، طبقه‌بندی شده است به طور مداوم بر آن‌چه تربیت بدنی نامیده شده، تأثیر داشته است. معلم تربیت بدنی با کیفیت و نوآور، با کلام و عملکرد مطلوبش به عنوان عنصرکلیدی آموزش، تسهیل‌گر دستیابی به اهداف نظام آموزشی است (رابرتز و همکاران، ۲۰۱۹). معلمان امروز ملزم به بهتر دانستن و انجام کارهایی هستند که پیشینیان‌شان انجام نداده‌اند (پاول و همکاران، ۲۰۱۸). آن‌ها باید تمام دانش‌آموزان خود را برای رسیدن به بالاترین میزان یادگیری در طول تاریخ آماده کنند (کاریک، ۲۰۱۲). این مهم زمانی ممکن است که داوطلبان طی یک فرایند انتخاب مطلوب، در حرفه معلمی، آموزش ببینند و به کارگرفته شوند (کالوو و همکاران، ۲۰۱۴). این فرایند انتخاب، انجام یک سلسله عملیاتی است که پس از یافتن نیروهای انسانی مورد نیاز سازمان، نظر آنان را به سازمان و استخدام در آن جلب می‌کند. این سلسله عملیات شامل گزینش و بکارگیری است. این مراحل بی‌هیچ شک، از مهم‌ترین گام‌ها در فرایند آموزش معلم است (مهرپور و همکاران، ۲۰۱۹). بر اساس نظر لی و همکاران (۲۰۱۹) مزیت راهبردی و اقتصادی در آینده نصیب سازمان‌هایی خواهد شد که بتوانند نسبت به سایرین در بازار کار، بهترین و درخشان‌ترین سرمایه انسانی را جذب کرده، آموزش داده و نگه‌دارند. لذا چالشی که امروزه سازمان‌ها با آن مواجه‌اند انتخاب، بکارگیری و نگهداشت سرمایه انسانی است (کادویو، ۲۰۱۹). علی‌رغم این‌که حوزه تربیت بدنی سهم بسیاری از تحقیقات علمی را به خود اختصاص داده است اما بررسی‌ها نشان داد مطالعات تطبیقی در حوزه تربیت بدنی به ویژه حیطه آموزش معلم، از مطالعات نوپا است (مهرپور و همکاران، ۲۰۲۰). به بیان لوین (۲۰۰۶)^۱ ارزش واقعی مطالعه تطبیقی، در این نیست که امکان انتقال طرح‌ها، نوآوری‌ها و شیوه‌های مرسوم کشوری را به کشور دیگر تسهیل کند، بلکه هدف اصلی آن است که متوجه این واقعیت شد که تحت چه شرایطی، جامعه‌ای توانسته است در اصلاح و توسعه نظام تعلیم و تربیت خود موفقیت کسب کند. معلمان نقش بسیار مهمی در دستیابی به اهداف و آینده دانش‌آموزان دارند (متسوشیتا، ۲۰۱۷). برای تربیت چنین معلمانی، می‌بایست بهترین رویکرد برای آموزش دانشجو-معلمان تربیت بدنی در نظر گرفته شود. عدم ایجاد رویکردهای آموزشی صحیح و جامع برای تربیت بدنی یک نگرانی نوظهور می‌باشد که می‌تواند منجر به شیوع عدم فعالیت بدنی در بین کودکان و جوانان شود (لانگ مویر و همکاران، ۲۰۱۵). به بیان دیگر، سواد تربیت بدنی به بخشی از گفتمان برای انتقال سبک زندگی فعال بدنی و تناسب اندام مرتبط با سلامت در محیط‌های مدرسه، به ویژه در کلاس‌های ورزش، تبدیل شده است (هیگس، ۲۰۱۱). علاوه بر این، سواد حرکتی به عنوان یک ساختار مهم تربیت بدنی برای بهبود سلامت و رفاه برجسته شده است (یاهانا، ۲۰۱۹). زیرا

¹ - Choo Goh

² - Roberts et al

³ - Powell et al

⁴ - Kirk

⁵ - Calvo et al

⁶ - Lee et al

⁷ - Kyodo

⁸ - Levine

⁹ - Matsushita

¹ - Longmuir et al

¹ - Higgs

¹ - Yahya

کشورهای توسعه یافته مانند انگلستان، نیوزلند، استرالیا پیشگام ابتکارات قابل توجهی در زمینه این که چگونه تفریح، ورزش، تربیت بدنی و سلامت می‌توانند حل مشکلات رفتاری کم تحرک کمک کنند، انجام داده‌اند (امراللهی، ۲۰۱۲). معلم در یادگیری و پرورش دانش‌آموزان نقش مهم و اساسی بر عهده دارد (فرح و حسیب، ۲۰۱۷) و اهمیت این نقش حساس بر مدیران و برنامه‌ریزان نظام آموزش و پرورش پوشیده نیست (بیچمپا و همکاران، ۲۰۱۵). انتقاداتی وجود دارد مبنی بر این که معلمان کلاس درس به اندازه کافی آموزش ندیده‌اند و اعتماد به نفس لازم برای ارائه آموزش تربیت بدنی با کیفیت بالا را ندارند (آنلز، ۱۹۹۶). علاوه بر معلمان ورزش، معلمان دیگر کلاس‌های درس نیز مسئول برگزاری دوره‌های تربیت بدنی در بسیاری از کشورها هستند (هولیهان و گرین، ۲۰۰۶). برای اکثر دانش‌آموزان دبستانی، دوره‌های تربیت بدنی اولین برخورد فعالیت بدنی است و تجربیات با کیفیت فعالیت بدنی باید برای کودکان در این دوره پرورش داده شود (هتز و لاتیمار، ۲۰۱۲)، زیرا این دوره سنی به عنوان دوره حیاتی در توسعه سلامت نشان داده شده است (آنواو و همکاران، ۲۰۱۵). به طور خاص، پذیرش تربیت بدنی به عنوان بخشی از رشد همه جانبه کودکان و اجرای عمده در تمرین مهارت‌های حرکتی در تجربیات اولیه حرکت، بر احتمال داشتن سبک زندگی سالم و فعال کودکان تأثیر مثبتی خواهد داشت (کاوانا و همکاران، ۲۰۱۶).

در شرایط فعلی مطالعه دقیق و عمیق دشواری‌هایی که نظام آموزش و پرورش کشور در انتخاب و آموزش معلم شایسته تربیت بدنی با آن مواجه است، ضرورت دارد (گوتهلد و همکاران، ۲۰۲۰). مطالعات پیشین نیز اعم از داخلی و خارجی، بیشتر به موضوعاتی همچون توصیف جایگاه و نقش تربیت بدنی، برنامه‌ریزی درسی، مدیریت آموزشی، کتب درسی، چالش‌ها، کاربست‌ها و غیره پرداخته است، لذا این تحقیق از این حیث تازه و بدیع است. بنابراین، هدف از این مطالعه بررسی و مقایسه شیوه‌ها، الزامات، جذب و بکارگیری نومعلم تربیت بدنی ایران و کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی با استفاده از رویکرد تطبیقی است. در این راستا، پژوهش حاضر قصد دارند از طریق بررسی تطبیقی عناصر برنامه درسی درس تربیت بدنی در مدارس ایران با مدارس کشورهای مذکور، با حقایق و مسائل تربیتی بیشتر آشنا شده و از تجارب و فعالیت‌های آن‌ها که پیامدهای مثبتی در بر داشته‌اند به صورت بومی‌سازی شده بهره ببرند. از این رو، پژوهش حاضر در صدد پاسخگویی به سوال زیر است:

۱- چه اشتراک و افتراقی در انتخاب و آموزش معلم تازه‌کار تربیت بدنی ایران با کشورهای منتخب وجود دارد؟

1 - Farah, & Haseeb

2 - Beauchampa et al

3 - Annells

4 - Houlihan, & Green

5 - Hetz, & Latimer

6 - Annu et al

7 - Cavanna et al

8 - Guthold et al

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر کیفی - کاربردی و از نوع تطبیقی بود که در آن از روش جرج بردی در قالب ۴ مرحله توصیف، تفسیر^۲، همجواری^۳ و مقایسه^۴ استفاده شد. در مرحله اول به توصیف هر یک از عوامل مورد تحقیق پرداخته می‌شود، سپس در مرحله تفسیر، اطلاعات مرحله قبل واری می‌شود. در مرحله همجواری نیز اطلاعات مراحل قبل طبقه‌بندی و کنار هم قرار می‌گیرند. در مرحله آخر نیز موارد مرحله قبلی، مقایسه می‌شود تا نتیجه پژوهش حاصل شود. ابزار جمع‌آوری اطلاعات این پژوهش از نوع کتابخانه‌ای بوده و از طریق بررسی مقالات پژوهشی و مروری از مجلات داخلی و خارجی و همچنین، کتب مرتبط با پژوهش حاضر، مطالب گردآوری شدند. پژوهشگر برای دسترسی به منابع معتبر، با استفاده از کلیدواژه‌های تربیت معلم، بررسی تطبیقی، تربیت بدنی، معلم تازه کار تربیت بدنی، آموزش معلم، تربیت بدنی در ایران، تربیت بدنی در ژاپن، تربیت بدنی در کانادا، تربیت بدنی در مالزی، آموزش معلم در ژاپن، آموزش معلم در ایران، آموزش معلم در کانادا، آموزش معلم در مالزی و... و در پایگاه‌های داخلی و خارجی از جمله اسپرینگر^۵، الزویر^۶، تیلور و فرانسیس^۷، سیج^۸، امرالد^۹، وایلی^{۱۰} و گوگل اسکولار^{۱۱}، سیویلیکا، جهاد دانشگاهی، ایرانداک، پایگاه مجلات نور و پرتال جامع علوم انسانی جستجو کرده و از بررسی ۱۲ مقاله پژوهشی و مروری از مجلات داخلی و خارجی و همچنین ۴ کتاب مرتبط با پژوهش حاضر، مطالب گردآوری شدند. ملاک ورود منابع به حیطه بررسی، عبارتند از: ۱- ترجیحاً مقالات در طی سال‌های ۲۰۰۰ الی ۲۰۲۲ به چاپ رسیده باشند. ۲- در پایگاه‌های معتبر داخلی و خارجی نمایه شده باشند. ۳- نتایج حاصل از منابع مورد بررسی، در راستای عنوان پژوهشی حاضر بوده و در نیل به اهداف به پژوهشگر یاری برساند که از طریق این گزینه، اعتبار و روایی پژوهش حاضر نیز تأمین شد. نظام‌های اجتماعی متفاوت؛ برون‌دادهای آموزشی متفاوت؛ موفقیت-های آموزشی در بین کشورهای مذکور از جمله توسعه انسانی بسیار بالا و مدیریت آموزشی منحصر به فرد کانادا؛ تجربه و قدمت نظام تربیت معلم، نظام آموزشی پیشرفته، حفظ سنت و فرهنگ و حضور همیشگی در صدر رتبه‌بندی موفقیت-های آموزشی ژاپن و رشد سریع آموزشی توسعه یافتگی و قرابت فرهنگی و مذهبی مالزی با ایران و از طرفی تدوین سبک‌های نوین آموزش معلم در هر چهار کشور منتخب از دلایل انتخاب آنها به عنوان واحد مقایسه بود.

یافته‌های پژوهش

پیش از ارائه یافته‌ها لازم به ذکر است که مطالعه تطبیقی در تربیت بدنی شامل بررسی و تحلیل نظام‌های آموزشی تربیت بدنی با توجه به ساختار، اهداف، روش‌ها و دستاوردها در سایه نگرش تاریخی و فلسفی است که در آن عوامل اقتصادی، سیاسی، تاریخی، جغرافیایی، مذهبی و اجتماعی کشورهای مورد مطالعه در نظر گرفته می‌شود. لذا ابتدا اطلاعاتی جهت

¹ - Description

² - Interperation

³ - Juxtaposition

⁴ - Comparison

⁵- Springer

⁶ - Elsevier

⁷ - Taylor & Francis

⁸ - Sage

⁹ - Emerald

¹ - Wiley

¹ - Google Scholar

تیین عوامل ذکر شده ارائه و سپس داده‌ها در جدولی بر اساس سطوح مکانی، تطبیق، هم‌جوار، طبقه‌بندی و مقایسه شد.

ژاپن: کشور ژاپن در شرق آسیا قرار دارد و با دریایی به همین نام (دریای ژاپن) از ساحل شرقی قاره آسیا جدا شده است. روسیه، چین و شبه‌جزیره کره نزدیک‌ترین کشورها به ژاپن هستند. مجمع‌الجزایر ژاپن از چیزی بیش از ۶۸۰۰ جزیره تشکیل شده است. بیشتر این جزایر بسیار کوچکند و تنها ۳۴۰ جزیره بیش از یک کیلومتر مربع وسعت دارند. ۹۸ درصد مساحت ژاپن از چهار جزیره به نام‌های هوکایدو، هونشو، شیکوکو و کیوشو تشکیل شده است. مساحت این کشور در حدود ۳۷۸۰۰۰ کیلومتر مربع است و در مقام مقایسه حدود پنج برابر کوچک‌تر از ایران است به دلیل گستردگی طولی فراوان جزایر آن از تنوع آب و هوایی زیادی نیز برخوردار است. حکومت ژاپن سلطنت مشروطه است. این کشور دارای سیستم حقوق مدنی به سبک اروپا است. جمعیت ژاپن حدود ۱۲۷۰۰۵۰۰۰ میلیون نفر است. (کاوانا و همکاران، ۲۰۱۶). از نظر تولید ناخالص داخلی پس از آمریکا دومین اقتصاد بزرگ جهان محسوب می‌شود. ۹۵ درصد از شهروندان ژاپنی به تلفیقی از شینتو و بودیسم پایبندند (مهرپور و همکاران، ۱۴۰۱). سیستم فعلی آموزش معلمان ژاپن در سال ۱۹۴۹ همراه با اصلاحات آموزشی، پس از جنگ جهانی دوم آغاز گردید با چشم‌اندازی آینده‌نگر و به منظور تولید منابع انسانی با دانش و مهارت‌های بالای تخصصی حداقل یک دانشگاه ملی دارای دانشکده علوم تربیتی یا تربیت معلم در هر ایالت تأسیس گردید (امراهی، ۱۳۹۲). علاوه بر این تصمیم گرفته شد که هر دانشگاه ملی و یا خصوصی پس از برقراری دوره‌های آموزشی تربیت معلم و تأیید آن توسط وزیر و تحت نظر نظام تربیت معلم (اصل سیستم باز) در صورت لزوم به آموزش معلم بپردازد. هر مؤسسه آموزش عالی تا زمانی که دوره‌های تربیت معلم‌اش مورد تأیید و منطبق با برنامه‌های وزارت متبوع باشد، می‌تواند معلم تربیت نماید.

کانادا: کانادا دومین کشور بزرگ جهان از نظر مساحت است اما تنها نیم درصد جمعیت جهان را در خود جای داده است. جمعیت کشور کانادا در تاریخ ۱ آوریل ۲۰۲۴ از ۴۱ میلیون نفر عبور کرد و این افزایش جمعیت بیش از هر چیز به لطف مهاجرت دائم و موقت رخ داده است. جمعیت این کشور در عرض کمتر از یک سال، ۱ میلیون نفر افزایش داشته است. در سه‌ماهه اول سال جاری، ۲۴۲۶۷۳ نفر به جمعیت کانادا اضافه شدند که معادل ۰٫۶ درصد افزایش طی بازه سه ماهه است. کشور پهناور کانادا با تنها ۳۴ میلیون نفر جمعیت، هر ساله پذیرای قریب به ۲۵۰ هزار نفر مهاجر از سراسر دنیاست که در اغلب اوقات در پرجمعیت‌ترین استان کشور کانادا یعنی استان انتاریو اقامت می‌گزینند. اکثر تازه واردان و مهاجران، شهر محبوب تورنتو استان انتاریو را برای زندگی و اقامت در کشور کانادا انتخاب می‌کنند، از این رو تورنتو با برخورداری از بیش از ۱۷۵ ملیت مختلف، متنوع‌ترین شهر فرهنگی دنیا از نگاه سازمان ملل لقب گرفته است. انتظار می‌رود رشد جمعیت در کانادا ادامه پیدا کند و عامل اصلی این رشد، مهاجرت به کانادا باشد. سیاست‌های حامی صدور اقامت دائم به همراه تغییرات مناسب در ظرفیت‌های اقامت موقت عواملی هستند که در روند رشد جمعیت نقش تعیین‌کننده دارند و بر ساز و کارهای اقتصادی و اجتماعی در سراسر کشور کانادا اثرگذار خواهند بود. جامعه کانادا به ترویج کثرت‌گرایی دینی و آزادی مذهب شناخته شده است. هر شهروند کانادایی این آزادی را دارد که هر دینی را می‌خواهد رعایت کند، البته تا زمانی که اعمال آن قوانین ملی را نقض نکند. بنابراین، هیچ دین ملی رسمی در کانادا وجود ندارد اما مسیحیت از زمان استعمار، مذهب غالب مردم کانادا بوده است. سیستم آموزشی کانادا در بردارنده انواع مدارس خصوصی و دولتی از قبیل موسسات فنی، کالج‌های استانی، کالج‌های فنی و حرفه‌ای، مدارس زبان، مدارس متوسطه، کمپ‌های تابستانی، کالج‌های

دانشگاهی و دانشگاه‌ها است. سیستم آموزشی کانادا یک مسئولیت استانی و تحت نظارت قانون اساسی و دولت فدرال کشور کانادا است، این بدین معنی است که در مناطق و استان‌های مختلف کشور کانادا تفاوت‌های عمده‌ای از لحاظ قوانین آموزشی وجود دارد. با این حال، استانداردهای آموزشی در سراسر کشور از یکپارچگی بسیار بالایی برخوردار است. سیستم آموزشی کانادا به طور کلی به دو دسته خصوصی و دولتی و سه مقطع ابتدایی-راهنمایی (Primary)، متوسطه (Secondary) و کالج و دانشگاه تقسیم می‌شود و همواره دولت فدرال این کشور مبلغ قابل توجهی از یارانه را معادل ۶ درصد از کل تولید ناخالص داخلی به مقاطع تحصیلی ابتدایی تا دانشگاهی این کشور اختصاص می‌دهد.

مالزی: مالزی (Malaysia) یکی از کشورهای جنوب شرقی آسیا با مساحت ۳۲۹۸۴۷ کیلومتر مربع (۱۲۷۳۵۵ مایل مربع) است که شامل ۱۳ ایالت و سه قلمرو فدرال می‌شود. کشوری استوایی در سرزمین‌های گرمسیری با مردمانی که ریشه‌های تاریخی و فرهنگی‌شان به ۴۰۰۰ سال پیش بر می‌گردد. حدود شش برابر کوچک‌تر از ایران است. زبان رسمی مالزی باهاما است اما به انگلیسی به طور گسترده‌ای سخن گفته می‌شود. حکومتش مشروطه سلطنتی بوده و پادشاه به وسیله شاهان ایالات سیزده گانه از میان خودشان برای مدت ۵ سال انتخاب می‌شود. از رشد اقتصادی قابل ملاحظه‌ای برخوردار است و ترکیب جمعیتی ۳۲۷۶۷۹۴۱ میلیون نفری دارد (سازمان آمار مالزی ۲۰۲۰). مالزی کشوری چند نژادی و چند فرهنگی است. مذهب رسمی اسلام است اما همه ادیان دیگر آزادانه فعالیت دارند (یونسکو ۲۰۰۸). نظام آموزشی مالزی در طول دهه گذشته تغییرات قابل توجهی کرده است. طرح توسعه آموزشی مالزی با هدف ارتقای کیفیت آموزش در سال ۲۰۱۳ اجرایی شد و شامل برنامه تحول جامع سیستمی و تغییرات اساسی است. یکی از راه‌کارها در جهت تربیت معلم با کیفیت، ارتقای سطح استاندارد ورود به برنامه‌های آموزش معلم است. دو نهاد وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها وظیفه آموزش دانشجو معلمان را بر عهده دارند. مسئولیت نظارت برنامه‌ها به عهده اداره آموزش معلمان هم برای وزارت آموزش و پرورش و هم دانشگاه‌ها است. بیست و هفت مؤسسه تربیت معلم در تمام ایالت‌ها در دسترس است و این مؤسسه‌ها دوره‌های قبل و ضمن خدمت معلمان در سراسر کشور را ارائه می‌دهند. تربیت بدنی نیز یکی حوزه‌های تخصصی آموزش معلم در مالزی است.

ایران: ایران کشوری است با مساحت ۱/۶۴۸/۱۹۵ کیلومتر مربع و در رتبه هفدهم پهناوری کشورهای جهان قرار دارد که جمعیت آن در سال ۲۰۲۰ حدود ۸۳/۶ میلیون نفر گزارش شده است (مرکز آمار ایران در سال ۲۰۲۰). ایران کشوری با چندگانگی فرهنگی است که از گروه‌های زبانی و نژادی متنوعی تشکیل شده است. دین رسمی اسلام و اکثریت شیعه و زبان رسمی فارسی است. نوع حکومت دینی و نظام حقوقی شرعی مبتنی بر قوانین اسلامی است. ایران پیشینه‌ای کهن دارد و یکی از تاریخی‌ترین کشورهای جهان به شمار می‌رود (اطلاعات نامه جهان، ۲۰۲۰). "انقلاب اسلامی دهه ۵۰"، "تغییر بنیادی دهه ۶۰"، "تغییر نظام آموزشی دهه ۷۰"، "سند برنامه درسی ملی دهه ۸۰" و "سند تحول بنیادین و تأسیس دانشگاه فرهنگیان دهه ۹۰ از تحولات عمده نظام آموزشی ایران است. دانشگاه فرهنگیان، برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تأسیس شد که دارای ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز وابسته به پردیس) و بیش از ۷۰ هزار دانشجو - معلم است. این دانشگاه در دی ماه ۱۳۹۰ با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با تجمیع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس و از سال ۱۳۹۱ شروع به کار کرد. در جدول (۱) مذهب غالب، رتبه سرانه تولید ناخالص داخلی واقعی (PPP) نوع مدیریت نظام تربیت معلم، کارگزاران

نظام تربیت معلم و مؤسسه‌ها مسئول تربیت معلم تازه‌کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق هم‌جوار، طبقه‌بندی و مقایسه شده‌اند.

جدول ۱- مذهب غالب، رتبه سرانه تولید ناخالص داخلی (PPP)، نوع مدیریت تربیت معلم، کارگزار تربیت معلم و مؤسسه‌ها مسئول آموزش معلم تازه کار تربیت بدنی

کشور	*مذهب غالب و جمعیت (میلیون نفر)	*رتبه PPP (میلیون دلار)	نوع مدیریت	کارگزار	مؤسسه‌های مسئول
ژاپن	بدون مذهب (۵۷ درصد) ۱۲۷/۰۰	۴ ۵/۷۴۷/۴۹۶	تا حدودی غیر متمرکز	وزارت آموزش، فرهنگ، ورزش، علوم و فناوری	دانشگاه های ملی و دانشگاه آزاد
کانادا	مسیحی (۶۷ درصد) ۱۳۴/۰۲	۳ ۶/۸۹۵/۹۹۰	کاملاً غیر متمرکز	شورای آموزش عالی	مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌های خصوصی و دولتی
مالزی	مسلمان (۶۳ درصد) ۳۳/۰۰	۲۵ ۱/۰۷۸/۵۳۷	تا حدودی متمرکز	آموزش و پرورش و آموزش عالی	مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌های دولتی و خصوصی
ایران	مسلمان (۹۹ درصد) ۸۳/۶	۱۸ ۱,۴۷۰,۶۶۱	کاملاً متمرکز	آموزش و پرورش و آموزش عالی	دانشگاه فرهنگیان (دولتی)

* منبع: OECD و صندوق بین المللی پول (۲۰۱۹)

در پاسخ به سؤال پژوهش، ابتدا اطلاعات اولیه به تفکیک کشورهای هدف توصیف و سپس در جدولی طبقه‌بندی، هم‌جوار و مقایسه گردید و در نهایت وجوه اشتراک و افتراق سطوح مکانی تطبیق ارائه شده است.

ژاپن: تربیت مربیان شایسته تربیت بدنی و ورزش در موقعیت‌های مختلف (مهد کودک‌ها، مدارس خانه و محل کار) از اولویت‌های آموزشی ژاپن است (دانشگاه ناگویا، ۲۰۱۷). برای دستیابی به این مهم و موازی با تربیت دبیر در رشته‌های مختلف درسی، مؤسسه‌های متولی تربیت معلم در ژاپن به آموزش و آماده سازی علاقه‌مندان، برای جذب و بکارگیری معلم تربیت بدنی و ورزش در دوره‌های مختلف آموزشی می‌پردازند (دانشگاه نیهون، دپارتمان تربیت بدنی، ۲۰۱۷). کسب تحصیلات دانشگاهی، اولین گام در مسیر معلمی است. از این رو علاقه‌مندان به حرفه تدریس تربیت بدنی، ملزم به شرکت در کنکور سراسری ملی در مقطع کارشناسی هستند. آزمون شامل زبان ژاپنی، زبان خارجی، ریاضی، علوم و مطالعات اجتماعی است که در اغلب دانشگاه‌های ملی هم زمان برگزار می‌شود (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷). دریافت گواهی صلاحیت تدریس نیز دارای الزاماتی است که بر اساس مقطع تدریس و مدرک تحصیلی درجه‌بندی می‌شود.

کانادا: در سیستم آموزشی کانادا انواع مختلفی از کالج‌ها و موسسات آموزشی معتبر و دارای تأییدیه دولتی وجود دارند که شامل موارد زیر می‌شوند: ۱- کالج‌ها ۲- کالج‌های استانی (community) ۳- کالج‌های فنی و حرفه‌ای، هنرهای زیبا و کاربردی ۴- مؤسسات فناوری و علوم ۵- کالج‌های عمومی و فنی و حرفه‌ای و دیگر کالج‌های نظام آموزشی کانادا به طور کل خصوصی بوده و به نام کالج‌های حرفه و شغل معروف هستند. امروزه اقتصاد قوی و فضای کاری مدرن و پویای کشور کانادا، باعث دسترسی سریع و آسان به شرایط انتخاب، آموزش و بکارگیری معلمان شده است. در تعدادی از مؤسسه‌های آموزش عالی و دانشگاه‌های این کشور، طیف گسترده‌ای از دوره‌های مرتبط با آموزش معلم متخصص در حوزه آموزش معلم تربیت بدنی ارائه می‌شود. در این کشور، متقاضیان ورود به مسیرهای انتخابی این حرفه باید دارای ویژگی‌هایی باشند تا برای حرفه معلمی انتخاب و به کارگرفته شوند. در حال حاضر کادر آموزشی نظام تعلیماتی کانادا باید دوره‌های دانشگاهی تربیت معلم بگذارند تا به دریافت گواهی صلاحیت تدریس نایل شوند.

مالزی: مالزی به طرز چشمگیری از زمان استقلال خود در سال ۱۹۵۷ و به طرز چشمگیری از زمان نخست وزیری ماهاتیر محمد و در چشم انداز ۲۰۲۰ برای تمامی فعالیت‌های دولتی از جمله فعالیت‌های آموزشی، گام‌های مهمی را برداشته است. از مهمترین آن‌ها، ایجاد هم افزایی کامل آموزشی به منظور توسعه کشور به قطب آموزشی منطقه است (تاریخ مالزی، ۲۰۱۹). مأموریت‌های آماده‌سازی معلم در مالزی، برنامه‌ریزی برای تربیت و توسعه معلمان نوآور، صالح، پرشور و در کلاس جهانی است و چشم‌انداز آن دستیابی به تربیت معلمان متعالی است (وزارت آموزش و پرورش مالزی، ۲۰۱۹). همه این تحولات بیانگر این مهم است که مردم مالزی بیشتر و بیشتر تمایل به حرفه معلمی دارند. برای ورود به مؤسسه‌های تربیت معلم مالزی (آی پی جی) حداقل الزامات دانشگاهی تعیین شده است (طرح آموزش مالزی، ۲۰۱۲). برای انتخاب و آموزش معلمان تربیت بدنی و ورزش، هر استان، هر مؤسسه، هر فرمانداری محلی با مدرسه خصوصی دارای قانون، معیارها و شیوه غربالگری مختص به خود را دارد و مسئول مستقیمی برای استانداردهای حداقلی معلمان مدرسه وجود ندارد. موفقیت در آزمون ملی (آی تی پی) و مصاحبه حضوری از شرایط مشترک و عمومی است. در رشته تربیت بدنی، پیشینه ورزشی و شرایط جسمانی متقاضی از اهمیت بالایی برخوردار است.

ایران: در تاریخ ایران توجه به آداب معلمی و متعلمی و تکریم شخصیت معلمان همواره مورد توجه بسیار بوده است اما به طور رسمی در سال ۱۲۹۰ ه.ش تربیت اطفال بر عهده اشخاص متخصص بود و تشکیل کلاس‌های خاص برای تدریس اصول تعلیم در مدرسه دارالفنون در اوایل سال ۱۲۹۰ ه.ش (سلسه سخنرانی‌های صدیق اعلم در تالار دارالفنون) نیز نشانگر توجه به معلم بوده است. بر این اساس از سال ۱۲۹۷ ه.ش تاکنون (۹۰ سال) امر تربیت معلم همواره مورد توجه و تأکید صاحب‌نظران تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در سال ۱۳۲۷ به منظور تأمین و تربیت معلمان ورزش، اساس نامه دانش‌سراهای تربیت بدنی به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید و دانش‌سراهای تربیت بدنی تأسیس شد. تا سال ۱۳۸۷ تربیت معلم تربیت بدنی دوره ابتدایی در مراکز تربیت معلم و تربیت دبیران دوره متوسطه از طریق برون‌سپاری به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به ویژه دانشگاه‌های تربیت معلم انجام می‌پذیرفت. در همان سال پذیرش دانشجو - معلم در تمامی رشته‌ها متوقف گردید. با توجه به نیاز روز افزون آموزش و پرورش به معلمان متخصص و متعهد، در دی ماه ۱۳۹۰ دانشگاه فرهنگیان با تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و با تجمع کلیه مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و از سال ۱۳۹۱ آغاز به کار کرد. آموزش تربیت بدنی از جمله رشته‌های نیمه متمرکز است که داوطلبان

با قبولی در آزمون سراسری و چند برابر ظرفیت در رشته آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان وارد مراحل بررسی صلاحیت‌های عمومی اختصاصی می‌شوند و در صورت کسب بالاترین نمره علمی در مقایسه با سایر داوطلبان در کد رشته‌های انتخابی و اعلان قبولی نهایی تحصیل را آغاز می‌کنند. بر اساس ماده بیست و هشت اساسنامه دانشگاه فرهنگیان پذیرش دانشجو با مجوز وزارت عتف (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری) و به شیوه مورد توافق وزارتین آموزش و پرورش و عتف صورت می‌پذیرد. احراز شرایط عمومی، اختصاصی و موفقیت در آزمون‌های عملی و مصاحبه حضوری از الزامات ورود و انتخاب متقاضی به عنوان دانشجو معلم است. در جدول (۲) رویکردهای انتخاب معلم تازه کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق، همجوار، طبقه‌بندی و مقایسه شده‌اند.

جدول ۲ رویکرد انتخاب و جذب معلم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای هدف

کشور	الزامات ورود به دوره آموزش معلم
ژاپن	موفقیت در آزمون کنکور سراسری دانشگاه‌ها (مرحله اول) - موفقیت در آزمون اختصاصی دانشگاه‌ها و از آن جمله دانشگاه‌های تربیت معلم (مرحله دوم) - اتمام موفق رشته تربیت بدنی و طی کردن بسته آموزشی معلمی - موفقیت در آزمون‌های مهارتی، مصاحبه و بررسی پیشینه ورزشی، دانش موضوعی و فنون آموزشی و به طور معمول اجرای تدریس - کسب گواهی یا تأییدیه معلمی
کانادا	حداقل تحصیلات کارشناسی مرتبط - دارا بودن سلامت کامل - موفقیت در آزمون‌های عمومی خواندن و نوشتن - موفقیت کامل در آزمون‌های مهارتی تربیت بدنی - حداقل ۱۸ سال سن جهت ورود به دوره‌ها - شرکت در آزمایش‌های غربالگری - دریافت گواهی صلاحیت معلمی
مالزی	شهروند مالزی - سالم و تندرست حداقل سن ۲۰ سال (بعد از اتمام تحصیلات عمومی) الزام به گذراندن برنامه کارشناسی آموزش یا برنامه (پی ای اس ام پی) در (اس پی ام) - حداقل سن ۳۵ سال (بعد از اتمام تحصیلات کارشناسی) - داشتن نمرات با درجه عالی حداقل در پنج درس - فعال در فعالیت‌های فوق برنامه - کسب حد نصاب در زبان مالزیایی تاریخ و زبان انگلیسی و داشتن شایستگی در زمینه تربیت بدنی و ورزش - ثبت نام و درخواست از طریق وب سایت وزارت آموزش و پرورش (برنامه آنلاین).
ایران	تابعیت جمهوری اسلامی ایران - اعتقاد به دین مبین اسلام یا یکی از ادیان شناخته شده در قانون اساسی، التزام به قانون اساسی - داشتن سلامت کامل روانی جسمانی و توانایی انجام کار معلمی، نداشتن سابقه محکومیت جزایی با کیفری مؤثر، عدم اعتیاد به مواد مخدر، دخانیات و الکل، عامل بودن به اخلاق و رفتار نیکو - داشتن گواهینامه پایان دوره پیش دانشگاهی کسب نمره علمی کل ۶۵۰۰ و بالاتر در زیر گروه مربوط در آزمون سراسری - داشتن حداقل معدل کل ۱۵ دیپلم (معدل کل دوره سه ساله متوسطه)، حداقل سن ۲۲ سال تمام (مسیر کنکور سراسر)، بومی استان محل پذیرش داشتن استعداد، انگیزه و علاقه خدمت در آموزش و پرورش - موفقیت در مصاحبه اختصاصی، موفقیت در آزمون عملی، آشنایی با سواد قرآنی، احراز توانایی در مهارت‌های پایه و علوم فناوری اطلاعات - حداقل سن ۳۵ سال تمام و مدرک کارشناسی با کارشناسی ارشد در (مسیر مهارت‌آموزی)

اشتراک: وجوه مشترک رویکردهای انتخاب دانشجو معلم تربیت بدنی در کشورهای تحت بررسی نشان دهنده بلوغ اداری - آموزشی نظام‌های تربیت معلم در مسیر آموزش معلمان است. پایان تحصیلات متوسطه برای دوره‌های آموزشی کارشناسی (همراه با دوره تربیت معلم تربیت بدنی) و حداقل تحصیلات کارشناسی برای سایر مشتاقان تدریس تربیت بدنی، موفقیت در آزمون یا آزمون‌های انتخابی، احراز معیارهای اخلاقی، اجتماعی و مهارتی، توجه به سلامت فیزیکی و روانی، مصاحبه حضوری و اهمیت تمایلات فردی و زمینه‌های ورزشی داوطلب، از عمده شباهت‌های رویکرد انتخاب معلم تازه‌کار تربیت بدنی و ورزش در کشورهای هدف است.

افتراق: وجوه متفاوت رویکردهای انتخاب دانشجو معلم تربیت بدنی در کشورهای تحت بررسی قابل تأمل است. در کانادا برای ورود به دوره آموزشی، آزمون‌های انتخابی برگزار می‌شود و در انتهای دوره، آزمون‌های تخصصی برای اعطای گواهی صلاحیت تدریس برگزار می‌شود. همچنین در این کشور، پذیرش دانشگاه‌ها بر اساس سوابق تحصیلی و مصاحبه حضوری صورت می‌گیرد. در کشور مالزی کنکور سراسری برگزار نمی‌شود. در حالی که در ژاپن و ایران اولین گام انتخاب، موفقیت در کنکور سراسری است. در مالزی برای ورود به مؤسسه‌های تربیت معلم تربیت بدنی گذراندن موفقیت‌آمیز (اس تی پی ام) و کسب حداقل دو درس با معدل خوب الزامی است. واحد مرکزی وزارت آموزش و پرورش بر اساس معدل امتحانات (اس تی پی ام) سوابق کلیه متقاضیان را بررسی و درباره قبولی و دانشگاه محل تحصیل آنان تصمیم می‌گیرد. در ژاپن کنکور سراسری دو مرحله دارد. در مرحله اول غربالگری عمومی ملی صورت می‌گیرد و در مرحله دوم که کنکور تخصصی است به صورت غیر متمرکز برگزار می‌شود. در حالی که در ایران، متقاضیان با شرکت در کنکور سراسری و کسب حد نصاب لازم مجاز ورود به مرحله مصاحبه حضوری، معاینات پزشکی، آزمون عملی و گزینش‌های اعتقادی و اخلاقی می‌شوند و در صورت احراز شرایط به عنوان معلم تازه کار تربیت بدنی انتخاب و وارد دوره چهار ساله آموزش تربیت بدنی می‌شوند. همچنین در ژاپن و مالزی دریافت گواهی صلاحیت تدریس قبل از به کارگیری داوطلب ضروری است؛ در صورتی که اساساً معلمان ایرانی فاقد چنین روندی هستند.

در پاسخ به سوال پژوهش، داده‌ها نشان داد که بعد از احراز شرایط مرحله انتخاب معلم تازه کار تربیت بدنی به منظور انتخاب و آموزش حرفه معلمی، کسب گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی به جز کشور ایران الزامی است. با این پیش فرض در پاسخ به سؤال پژوهش، ابتدا اطلاعات جمع آوری شده به تفکیک کشورهای هدف توصیف و سپس در جدولی طبقه‌بندی، هم جوار و مقایسه گردید و در نهایت وجوه اشتراک و افتراق سطوح مکانی تطبیق، ارائه شده است.

ژاپن: شغل معلمی در میان جوانان ژاپن بسیار محبوب است. ثبات شغلی از مهم‌ترین جنبه‌های آن است. مسیر بکارگیری داوطلبان دارای دو گام اصلی است. گام اول اخذ گواهی صلاحیت تدریس و گام دوم غربالگری است. گام بعدی ورود به دوره آموزشی است و با اتمام دوره تربیت معلم، گواهی صلاحیت تدریس، تحصیل می‌شود، گواهی تدریس تربیت بدنی دوره ابتدایی، تدریس تمامی موضوعات درسی را پوشش می‌دهد ولی برای مدرسین متوسطه، گواهی تدریس، اختصاص به درس تربیت بدنی دارد. تمامی مؤسسه‌های واجد شرایط، گواهی صلاحیت را ارائه می‌دهند (لارونچ و همکاران، ۲۰۱۵). معلمان ژاپنی هر ده سال برای تجدید گواهی تدریس خود اقدام می‌نمایند. به طور معمول هیئت‌های آموزشی و با اعلان قبلی آزمون‌های قبل از استخدام را برگزار می‌کنند. که شامل دانش عمومی موضوعی و فنون آموزشی است (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷). عبور متقاضی از آزمون استخدامی به معنای استخدام نیست. آزمون استخدامی، از

طریق سیستم متمرکز ثبت نام انجام می‌گیرد که در آن متقاضیان به ترتیب نمره آزمون و بر اساس اعلام نیاز مرتب شده‌اند. بنابراین اولویت بکارگیری با افراد بالاتر فهرست است. دارا بودن صلاحیت‌های اخلاقی (عدم سوء پیشینه، خصوصیات اخلاقی شخصی و نداشتن اعتیاد) از مواردی است که داوطلب باید احراز کند. همچنین، معلمان ژاپنی در ابتدا به استخدام یک ساله و آزمایشی در می‌آیند. طی این مدت تحت نظارت یک معلم ارشد قرار دارند و شامل تمام مزایای حرفه معلمی نمی‌شوند و پس از اتمام موفقیت‌آمیز سال اول به استخدام کامل در می‌آیند (مرکز ملی آموزش و اشتغال، ۲۰۱۷). معلمان تازه کار دبیرستان‌های ژاپنی در بین ۴۸ کشور طولانی‌ترین ساعت کاری را دارند و به طور متوسط ۵۶ ساعت در هفته کار می‌کنند در حالی که میانگین ساعت کار در بررسی بین المللی آموزش و یادگیری ۳۸ ساعت بوده است. معلمان ژاپنی به طور متوسط هفت و نیم ساعت در هفته را صرف فعالیت‌های باشگاهی خارج از برنامه دانش‌آموزان می‌نمایند. آموزش در ژاپن یک حرفه متوسط محسوب می‌شود و معلمان در میان کارمندان دولت بالاترین دریافتی را دارند. حقوق یک معلم تازه کار برابر با یک مهندس تازه کار است. سطح زندگی معلمان متوسط به بالا است و استخدام آن‌ها مادام العمر است. بازنشستگی در سن ۶۰ سالگی و طبق مقررات مستخدمین دولتی است.

کانادا: در برخی از استان‌های این کشور، به تازه معلم مجوز موقت می‌دهند، مشروط به این که در یک دوره زمانی مشخص موفق به اخذ گواهی تدریس شوند. گواهی تدریس در این کشور، به طور متوسط پس از ۵ سال باید تمدید شود. در کانادا، گواهی موقت برای سه سال اول دوره حرفه‌ای معتبر خواهد بود و بعد از آن نیاز به ارتقا به گواهی دائمی تحت عنوان گواهی حرفه‌ای است، این گواهی برای پنج سال معتبر است. فرایند به کارگیری متقاضیان معلمی تربیت بدنی با ارسال مدارک مربوطه و اقدام برای دریافت گواهی صلاحیت تدریس آغاز می‌شود. مدت کار معلمان کانادایی ۳۴ تا ۳۶ ساعت در هفته است. در این کشور، برنامه‌ریزی امور جاری و مسابقات، طرح درس، شرکت در جلسات و دوره‌ها، ملاقات با والدین و غیره، خارج از ساعات تدریس انجام می‌شود.

مالزی: استانداردهای تدریس به عنوان مبنای اصولی و با قابلیت ارزیابی شناخته شده‌اند. به طوری که عملکردهای معلمان مالزی به عنوان افراد متخصص بر اساس کارایی آن‌ها مورد قضاوت قرار می‌گیرد. موفقیت در دوره‌های آموزش تربیت بدنی معلم دوره متوسطه و علوم تربیتی معلم دوره ابتدایی منجر به حصول گواهی صلاحیت تدریس می‌گردد (ایالت مالزی، ۲۰۲۰). سپس بر اساس طیف وسیعی از عوامل به عنوان معلم تربیت بدنی انتخاب می‌شوند. آن دسته از دانشجویان که از ابتدای تحصیل به عنوان معلم کارآموز به کار گرفته شده‌اند، کارمند (تحت اداره خدمات آموزشی مالزی) قلمداد می‌شوند و پس از اتمام دوره آموزش در مدارس مشغول به کار می‌شوند. معلمان کارآموز در طول برنامه تحصیلی چهار ساله، ماهانه در حدود ۱۷۰ دلار بابت کتاب و کمک هزینه زندگی دریافت می‌کنند. در نهایت به دلیل این سرمایه‌گذاری از نظر حقوق و کمک هزینه‌های تحصیل پس از اتمام دوره آموزشی تعهد به خدمت آموزشی به مدت پنج سال را دارند (پاهنا، ۲۰۱۹). معلمان مالزی در خصوص ساعات کار طولانی و دامنه فعالیت‌هایی که از آن‌ها انتظار می‌رود اظهار نگرانی جدی کرده‌اند. آنان به طور میانگین ۵۷ ساعت در هفته کار می‌کنند که نشانگر یک روز کاری ۱۵ ساعته است. این نتایج نشان دهنده این واقعیت است که بسیاری از معلمان ساعات کار طولانی‌تری از سایرین مشاغل هستند. شروع حقوق برای معلمان خدمات کشوری با سایر حرفه‌های بخش دولتی و خصوصی در مالزی از جمله حقوق‌دانان حسابداران و مدیران فناوری اطلاعات قابل مقایسه است (طرح توسعه آموزش مالزی، ۲۰۲۰-۲۰۱۳).

ایران: روند بکارگیری داوطلبان تدریس تربیت بدنی و ورزش در ایران از دو مسیر آزمون سراسری و آزمون استخدامی

ماده ۲۸ صورت می‌پذیرد و با لحاظ کردن شرایط عمومی و اختصاصی رشته آموزش تربیت بدنی و شرکت در آزمون سراسری مسیر آغاز می‌شود. پس از اعلان نتایج کنکور و اتمام مرحله انتخاب رشته اسامی دو برابر ظرفیت متقاضیان، داوطلب برای انجام مصاحبه و سایر مراحل گزینش دعوت می‌گردد. از معرفی شدگان علاوه بر بررسی صلاحیت‌های عمومی مصاحبه تخصصی نیز به عمل می‌آید. موفقیت در آزمون عملی از الزامات رشته آموزش تربیت بدنی است. داوطلبان باید حائز شرایط ذکر شده در جدول دو باشند. در نهایت داوطلبان دارای نمره علمی بهتر در کد محل‌های انتخابی پذیرش می‌شوند. پذیرفته شدگان نهایی هنگام ثبت نام در دوره چهار ساله آموزش تربیت بدنی ملزم به ارائه تعهد خدمت هستند. مسیر دوم بکارگیری، بر اساس ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان از بین فارغ التحصیلان رشته تربیت بدنی سایر دانشگاه‌ها و پس از موفقیت در آزمون استخدامی دولتی آزمون عمومی و اختصاصی انتخاب و عبور از غربالگری پزشکی و مصاحبه وارد دوره یک ساله مهارت آموزی می‌شوند. مهارت آموزان ماده ۲۸ نه تنها در طول دوره، حقوق و مزایایی دریافت نمی‌کنند بلکه بخشی از هزینه‌های برگزاری دوره مهارت آموزی خدمات آموزشی و رفاهی را نیز پرداخت می‌نمایند. معلمان ایرانی به صورت میانگین سالانه دستمزدی در حدود ۲۵۰ میلیون تومان دریافت می‌کنند. معلمان در ایران با سابقه ۳۰ سال یا سن ۶۵ سال بازنشسته می‌شوند. در جدول ۳ رویکرد بکارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در سطوح مکانی تطبیق، هم‌جوار، طبقه بندی و مقایسه شده است.

جدول ۳ رویکرد به کارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در کشورهای هدف

کشور	غربالگری پزشکی	مصاحبه حضوری	گواهی تدریس	تمدید گواهی تدریس	نوع انتخاب، آموزش و بکارگیری	ساعت کار در هفته	تولید ناخالص داخلی (ppp)	رتبه
ژاپن	دارد	دارد	دارد	ندارد	به صورت دائمی	۵۶ ساعت	۵۷۴۷۴۹۶	۴
کانادا*	دارد	دارد	دارد	دارد	قراردادی	۳۶ ساعت	۶۸۹۵۹۹۰	۳
مالزی	دارد	دارد	دارد	ندارد	به صورت دائمی	۵۷ ساعت	۱۰۷۸۵۳۷	۲۵
ایران	دارد	دارد	ندارد	ندارد	به صورت دائمی	۲۴ ساعت	۱۴۷۰۶۶۱	۱۸

اشتراک: یافته‌ها نشان داد در کشورهای منتخب، سلامت جسمی و روحی داوطلبان اهمیت ویژه‌ای دارد که از طریق غربالگری پزشکی و سنجش توانایی‌های حرفه‌ای (با انجام مصاحبه تخصصی) محقق می‌شود. با هدف پیشگیری از رفتارهای ناهنجار فردی و اجتماعی و نداشتن سابقه محکومیت جزایی یا کیفری مؤثر، ارائه تأییدیه سوء پیشینه از مراجع ذیصلاح نیز الزام مشترک کشورهای منتخب بود. در کشورهای منتخب طراحی و برگزاری دوره‌های آموزشی به شکلی است که هم فارغ التحصیلان آموزشگاهی دوره‌های آموزشی چهار ساله و هم فارغ التحصیلان دانشگاهی دوره‌های آموزشی یک ساله بکار گرفته می‌شوند. اهمیت به فعالیت‌های فوق برنامه، کارآمدی در حوزه فناوری اطلاعات و بررسی پیشینه ورزشی داوطلبان، از دیگر رویکردهای مشترک در بکارگیری معلم تازه کار تربیت بدنی در این کشورهای مذکور بود.

افتراق: کسب گواهی صلاحیت تدریس در کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی ضروری است. در حالی که در ایران چنین گواهی موجودیت ندارد. گواهی صلاحیت تدریس در کانادا پس از ۵ سال و در ژاپن پس از ده سال باید تمدید شود اما در مالزی نیاز به تمدید ندارد. دریافت این گواهی در ژاپن، کانادا و مالزی با اتمام موفق دوره آموزشی اعطاء می‌شود. نوع بکارگیری معلم در کشورهای در ژاپن، مالزی و ایران، معلمان تازه کار به صورت دائمی به کار گرفته می‌شوند اما در کانادا به صورت قراردادی است. مالزی و ایران دو کشوری هستند که از دانشجو معلمان‌شان در حین تحصیل حمایت مالی و رفاهی می‌کنند اما در ژاپن و کانادا چنین نیست. این حمایت مالی در مالزی مختص دانشجو معلمان (ای پی جی) و در ایران مختص دانشجو معلمان دوره‌های آموزشی چهار ساله است. دانشجویان نیز به ازای آن، متعهد خدمت به دولت هستند. همچنین، تعهد خدمت در مالزی پنج سال است در حالی که در ایران تعهد هشت ساله گرفته می‌شود ولی در ژاپن و کانادا چنین نیست.

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با بررسی روندهای انتخاب و جذب معلمان تربیت بدنی کشورهای منتخب و مقایسه آن با ایران، به واکاوی چگونگی فرایندها و تبیین وجوه اشتراک و افتراق آن‌ها پرداخت. نتایج یافته‌ها نشان داد رویکردهای انتخاب و بکارگیری کشورهای کانادا، ژاپن و مالزی، مسیرهای متنوعی برای متقاضیان و علاقه‌مندان به معلمی تربیت بدنی طراحی کرده‌اند؛ به طوری که دانشگاه‌های دولتی و آزاد و سایر مراکز آموزش عالی، نهادهای اجتماعی و خصوصی و حتی مدارس در این فرایند نقش بسزایی دارند. رویکرد آن‌ها به گونه‌ای است که مشتاقان به حرفه معلم تربیت بدنی، در هر سطح و رشته تحصیلی، اقبال دریافت گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی را دارند. به نظر می‌رسد وضعیت اقتصادی مناسب کشورهای مذکور، از دلایل عمده موفقیت‌های آموزشی آن‌ها باشد. کشور ایران با مسیر محدود و مدیریت کاملاً متمرکز و از طرفی اقتصاد رنجور، در تلاش برای سرعت بخشیدن به حرکت رو به جلوی نظام آموزشی معلمان است (زند و فراهانی، ۲۰۰۷) اما به نظر می‌رسد وضعیت نابسامان اقتصادی و تعارض و نگاه سیاسیون، بسان سرعت‌گیری در مسیر تعالی و توسعه یافتگی نظام تربیت معلم ایران قرار گرفته است؛ چرا که به علت بالا رفتن میزان تورم و کاهش قدرت خرید از طرفی و حقوق ناکافی معلمان از طرف دیگر، موجب عدم جذب افراد با صلاحیت و شایسته در این حرفه می‌شود. اگر چه نظام تربیت معلم ایران، به طور نسبی از لحاظ کمی قابل قبول است اما برای رسیدن به کیفیت مطلوب، راه دشواری پیش رو دارد. یافته‌ها نشان داد تحول نظام آموزشی ایران و ژاپن مقارن با یکدیگرند؛ این در حالی است که ژاپن در صدر رتبه آموزشی آسیا است و ایران در جدول رتبه‌بندی آموزشی جایگاه مناسبی ندارد (رتبه‌بندی آموزشی جهانی، ۲۰۱۹).

جایگاه معلمان در کانادا، ژاپن و مالزی جایگاه شایسته‌ای است و معلمان به طور نسبی در شرایط معیشتی و رفاهی مناسبی نسبت به سایر کارمندان دولت قرار دارند. وضع معلمان در کانادا به طور نسبی از سایر کشورها مناسبتر است زیرا هم حقوق معلمان در حد سرانه ملی است و هم شاخص مصرف کننده، بسیار بالا نیست. وضعیت معلمان در ژاپن و مالزی هم مناسب است. در مورد ایران هم می‌توان به کم بودن حقوق معلمان نسبت به سایر کشورها هم اشاره کرد اما باید به این موضوع هم توجه کرد که شاخص مصرف کننده در ایران به نسبت سایر کشورها پایین‌تر است. اگر چه حقوق و دست‌مزدهایی که در مالزی به معلمان پرداخت می‌شود محدود است اما به دلیل پایین بودن هزینه زندگی در مقایسه با سایر کشورها، معلمان از سطح زندگی قابل قبولی برخوردارند. معلمان نوآموز مالزیایی ممکن است در شروع کار حرفه‌ای

با اندک چالش مالی مواجه شوند اما هم‌زمان با افزایش سنوات شغلی، حقوق و دستمزد آنان نیز افزایش می‌یابد. در حالی که در ایران سطح دستمزد پایین، اقتصاد معیشتی معلمان را با فشار زیادی روبرو کرده است. تجربه زیسته محققان در تربیت معلم ایران، دو عامل اقتصاد معیشتی و نرخ بالای تقاضا یا نرخ بالای بیکاری را دلیل عمده ورود داوطلبانی به حرفه معلمی می‌دانند که اولی رانش است و دومی کشش؛ و این رانش و کشش دو عنصر نافی و ضد هم را در یک ظرف، محال و غیرممکن می‌داند. لذا به نظر می‌رسد ساختارها، رویکردها و شیوه‌های سنجش و نظارت بر آموزش معلمان در ایران به تلاشی جدی نیاز دارد.

همچنین یافته‌ها نشان داد در کشورهای مذکور با لحاظ شرایطی، گواهی صلاحیت تدریس صادر می‌شود. این گواهی با گذشت سنواتی معلوم مبتنی بر معیارهایی عیان، تمدید یا لغو می‌شود. این فرایند، از دلایل ایجاد انگیزش درونی و خود ارزیابی منجر به عملکرد مطلوب‌تر می‌گردد. ایران تنها کشوری است که تمامی دانشجو معلمان، از همان آغاز دوره‌های آموزشی، به استخدام آموزش و پرورش درمی‌آیند و از حقوق و مزایای کارمندان دولت بهره می‌برند. در ایران، کسب گواهی صلاحیت تدریس، عملیاتی نشده است و نظام ارزیابی منجر به بکارگیری و یا عدم بکارگیری دانشجو معلمان دیده نمی‌شود. باید اذعان داشت که هیچ پاسخی برای این سؤال که "چه کسی مسئول استانداردهای عملیاتی حداقلی برای انتخاب و بکارگیری معلمان تازه‌کار تربیت بدنی است؟" وجود ندارد. به نظر می‌رسد، رویکرد بکارگیری مادام‌العمر دولتی در ایران، فرصتی استثنائی برای جذب، انتخاب و بکارگیری دانشجو معلمان برتر علمی، خلاق و فکور باشد.

در تحقیق امراللهی (۱۳۹۲) با عنوان "مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت بدنی مراکز تربیت معلم ایران با کشور چین از لحاظ توجه به معیارهای شایستگی معلمان تربیت بدنی و ارائه راهکارهایی برای بهبود آن" نتایج نشان داد که باید هدف برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی ایران و سرفصل‌ها و واحدهای دروس عملی و تئوری تغییر کند. همچنین، افزایش دوره تربیت معلم و طرح‌ریزی دوره‌های آموزش ضمن خدمت و تغییر در نحوه گزینش داوطلبان ورود به دانشکده‌های تربیت معلم تربیت بدنی باید ایجاد شود.

در تحقیقی دیگر ولی پور (۱۳۸۹) با عنوان "مطالعه تطبیقی تربیت معلم تربیت بدنی ایران با کشورهای آمریکا، انگلستان بر اساس مدل بردی" نتایج این پژوهش نشان داد در کشورهای مورد مطالعه شرط معلم تربیت بدنی شدن داشتن گواهینامه معلمی، کسب نمره در آزمون‌های تعیین صلاحیت و گذراندن دوره‌های آموزش تکمیلی است. علاوه بر این کلاس‌های مهارت‌های پیشرفته در طی خدمت مورد توجه است. همچنین در پژوهش شمس‌الدینی (۱۳۸۸) با عنوان "بررسی تطبیقی گزینش، تربیت و استخدام معلمان ورزش کشورهای ایران، آمریکا و انگلیس" نتایج نشان داد که کشورهای آمریکا و انگلیس نسبت به ایران با تمرکز و تأکید بیشتری جهت انتخاب افراد شایسته که متناسب معلمی ورزش هستند، برنامه‌های آموزشی و استخدامی خود را تدوین کرده‌اند.

در مطالعه زندی و فراهانی (۱۳۸۷) با عنوان "مطالعه تطبیقی وضعیت تربیت بدنی آموزش و پرورش در ایران با کشور آمریکا" نتایج نشان داد که در برنامه کشور آمریکا، استانداردهای آموزشی برای هر پایه و مقطع طراحی شده بود که باید در ایران نیز چنین کاری انجام شود تا عناصر برنامه درسی قابل ارزیابی و بررسی علمی باشند.

همچنان که از یافته‌های سایر پژوهش‌ها هم مشخص است یکی از اهداف اصلی درس تربیت بدنی این است که معلمان تربیت بدنی وظیفه دارند تا ترویج سبک زندگی سالم و فعال را در وجود کودکان و نوجوانان در مدرسه نهادینه کنند

(تارونامانو؛ ۲۰۱۰). به نظر می‌رسد که شیوه تربیت معلم تربیت بدنی ایران به اندازه کافی معلمان ورزش را برای ترویج سبک زندگی سالم و فعال آماده نمی‌کند و به مسائل شناسایی شده در آموزش و یادگیری مرتبط با سلامت توجه نمی‌کند (یلدیزر و ماناستارلار؛ ۲۰۲۲). به وضوح باید تغییراتی در تعاملات و تجربیات مرتبط با سلامت در شیوه تربیت معلم تربیت بدنی کشور ایران و در هر رشته تربیت بدنی و برنامه‌های علوم ورزشی ایجاد شود. بعید است که شیوه تربیت معلم تربیت بدنی کنونی سبک زندگی سالم و فعال را به طور مؤثر ترویج کند، بدون این‌که جنبه مرتبط با سلامتی تربیت معلم تربیت بدنی، به ویژه و مهم‌تر از آن، تدارکات مبتنی بر مدرسه به طور اساسی تغییر کند. این امر مستلزم آن است که متخصصان با یکدیگر همکاری کنند تا از دانش به روز و همچنین از بهترین راهنمایی‌های موجود در مورد چگونگی اطمینان از توانایی معلمان در بکارگیری از این اطلاعات، استفاده کنند. در خصوص برنامه‌ریزی درسی تربیت بدنی در ایران باید توجه از کسب سلامتی از طریق ورزش به آموختن شیوه سالم و فعال زندگی تغییر کند. همچنین، در سرفصل‌ها و واحدهای دروس عملی و نظری دانشکده‌های تربیت معلم ایران به منظور پرورش معلم تربیت بدنی شایسته، تغییراتی به وجود آید. افزایش دوره‌های تربیت معلم و طرح‌ریزی دوره‌های آموزش ضمن خدمت و تغییر در نحوه گزینش داوطلبان ورود به دانشکده‌های تربیت معلم تربیت بدنی نیز از جمله مواردی هستند که باید مورد توجه قرار گیرند. امید است شورای برنامه‌ریزی آموزش کشورمان با بهره‌گیری از نقاط مثبت نظام تربیت معلم کشورهای پیشرفته، نظام آموزشی و استخدام معلمان را که در تعلیم و تربیت مهم است، پُر بارتر کرده و سبب توسعه و پیشرفت این نظام گردند (امراهی، ۱۳۹۲).

یادگیری مبتنی بر مدرسه غنی‌ترین دوره یادگیری در آموزش دانشجو - معلمان تربیت بدنی است. بر این اساس، افزایش زمان حضور دانشجو - معلم در مدارس و بالا بردن کیفیت و آموزش مربیان مدارس، یک گام منطقی و مرتقی است. با این حال در صورت نادیده گرفتن نقش‌های مدرسه و معلم در آموزش معلم و مربی، عواقب ناخواسته زیادی ایجاد خواهد شد (مهرپور و همکاران، ۱۴۰۱). برنامه‌های نظام تربیت معلم تربیت بدنی ایران باید با دیدگاهی وسیع تر تدوین شود و شرط داشتن گواهینامه معلمی، موفقیت در آزمون‌های تعیین صلاحیت و گذراندن دوره تکمیلی آموزش مهارت‌های تدریس، تمرین معلمی و رموز کلاس‌داری و رهبری کلاس را در نظام گزینش معلمان کشور ایران گنجانند. در کشورهای توسعه یافته از جمله ژاپن و کانادا، شرط معلم شدن داشتن گواهینامه معلمی، کسب نمره قابل قبول در آزمون‌های تعیین صلاحیت و گذراندن یک الی دو سال دوره‌های آموزش تکمیلی معلمی می‌باشد. علاوه بر کلاس‌های فوق که معلمان قبل از خدمت باید بگذرانند، کلاس‌های مهارت‌های پیشرفته نیز برای معلمان این کشورها در طی خدمت مورد توجه می‌باشد. ساعات کلاس‌های کارورزی در دانشگاه‌ها و مراکز تربیت معلم کشورهای پیشرفته بیشتر و پُر بارتر است، در این کشورها ساعات کارورزی در مدارس خاصی که تعیین شده برگزار می‌گردد و استفاده از تکنولوژی و فناوری آموزشی و طرز استفاده از این روش‌ها در کلاس درس مدارس برای دانشجو - معلمان بسیار مورد توجه می‌باشد (ولی پور طیبی، ۱۳۸۹). یافته‌ها نشان داد رویکردهای انتخاب و بکارگیری کشورهای ژاپن، کانادا و مالزی، مسیرهای متنوعی برای متقاضیان و علاقه مندان به معلمی تربیت بدنی و ورزش طراحی کرده‌اند به طوری که دانشگاه‌های دولتی و آزاد و سایر مراکز آموزش عالی نهادهای اجتماعی و خصوصی و حتی مدارس در این فرایند نقش بسزایی دارند. رویکرد آن‌ها به گونه‌ای است که مشتاقان به حرفه معلم تربیت بدنی در هر سطح و رشته تحصیلی، شانس دریافت گواهی صلاحیت تدریس تربیت بدنی را دارند. به نظر می‌رسد وضعیت اقتصادی مناسب کشورهای ژاپن و توسعه اقتصادی و رو به رشد

1 - Taro Numano

2 - Yildizer, & Munusturlar

مالزی از دلایل عمده موفقیت‌های آموزشی آن‌ها باشد. کشور ایران با مسیر محدود و مدیریت کاملاً متمرکز و از طرفی اقتصاد رنجور، در تلاش برای سرعت بخشیدن به حرکت رو به جلوی نظام آموزشی معلمان است اما به نظر می‌رسد وضعیت نابسامان اقتصادی و سیاسی بسان سرعت‌گیری در مسیر تعالی و توسعه یافتگی نظام تربیت معلم ایران قرار گرفته است. چرا که به علت بالا رفتن میزان تورم و کاهش قدرت خرید از طرفی و حقوق ناکافی معلمان از طرف دیگر، موجب عدم جذب افراد با صلاحیت و شایسته در این حرفه می‌شود. اگر چه نظام تربیت معلم ایران، به طور نسبی از لحاظ کمی قابل قبول است اما برای رسیدن به کیفیت مطلوب راه دشواری پیش رو دارد. یافته‌ها نشان داد تحول نظام آموزشی ایران و ژاپن مقارن با یکدیگرند؛ این در حالی است که ژاپن در صدر رتبه آموزشی آسیا است و ایران در جدول رتبه‌بندی آموزشی جایگاه مناسبی ندارد. (رتبه‌بندی آموزشی جهانی، ۲۰۱۴).

در راستای مطالعه انجام شده پیشنهاد می‌شود: ۱- با تکیه بر شایستگی‌های دانشجو - معلمان و استادان تربیت بدنی، مدیران مدارس و برنامه‌های آموزشی دانشجو - معلمان تربیت بدنی در سراسر کشور، سطح کیفی آموزش دانشجو - معلمان تربیت بدنی را بهبود و سیستم‌های نظارتی و بازخوردی آن ارتقا یابند. ۲- مسیرهای ورود به دوره‌های آماده‌سازی معلمان تربیت بدنی در دانشگاه فرهنگیان متنوع شود. شایستگی‌های معلمی دانشجو - معلمان تربیت بدنی در حین تحصیل، به صورت دائم و مستمر ارزیابی و پایش شود. ۳- پیشنهاد می‌شود در پایان دوره تحصیلی، آزمون جامع مهارتی و شایستگی برای دانشجو - معلمان تربیت بدنی برگزار شود. در هنگام برگزاری واحد درس کارورزی بر یادگیری در شرایط واقعی تدریس تاکید گردد و در این درس برنامه‌های اردویی و فوق برنامه تربیت بدنی گنجانده شود. ۴- روش‌های آموزشی و عملکرد دانشجو - معلمان و اساتید تربیت بدنی در دروس کارورزی در حین اجرا، مورد نظارت و ارزیابی مستمر و دقیق قرار گیرد و از نتایج آن در برنامه‌ریزی‌های بعدی استفاده شود. ۵- به منظور حفظ و ارتقای دانشگاه، در سطح معناداری از کیفیت جذب و انتخاب، آموزش و بکارگیری دانشجو معلم بر اساس قوانین مبتنی بر پژوهش صورت بگیرد. ۶- مسیرهای تنوع آموزش معلم تربیت بدنی برای جذب بهترین‌ها طراحی شود و روشی مناسب برای اعطای گواهی صلاحیت تدریس اتخاذ شود و بعد از گذشت سنواتی معلوم عملکرد فرد به طور دقیق بررسی و بر اساس آن گواهی صلاحیت تدریس تمدید و یا لغو گردد. ۷- جهت کاهش دغدغه‌های معیشتی معلمان و جذب افراد با صلاحیت به حرفه تدریس تربیت بدنی، حقوق و دستمزد معلمان به حد مطلوب و در شأن آنان افزایش یابد. ۸- به دلیل این‌که عدم انگیزه دانشجو - معلمان تازه کار چالشی جدی است پیشنهاد می‌شود روش‌های عملیاتی به منظور ایجاد و افزایش انگیزه در دانشجو - معلمان تبیین و اجرا گردد. ۹- در دوره‌های آموزشی به مهارت‌های تدریس در شرایط واقعی و ارزیابی‌ها تمرکز بیشتری صورت گیرد. تسهیلات سخت افزاری و نرم افزاری نومعلم ارتقا یابد. ۱۰- به منظور جذب معلمان دانشور و خلاق، تحقیق علمی در رشد آموزشی معلم تازه‌کار تربیت بدنی ضروری است تا موقعیت‌هایی را جهت همسویی و یادگیری افراد تحت آموزش با روش‌های نظام‌مند فراهم کند.

References

- Abdullah Sani Yahya. (2019). *Siri Pentadbiran Pendidikan. Mengurus Sekolah*. Pahang: PTS Publications.
- Yahya, A. S. (2019). *Siri pentadbiran pendidikan. Mengurus sekolah*. Pahang: PTS Publications.
- Amralahi, Tahereh (2012). A comparative study of the physical education curriculum of Iran's teacher training centers with China in terms of paying attention to the competency criteria of physical education teachers and providing solutions for its improvement. Master's Thesis, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Iran. [in Persian]
- Annells, M. (1996). Grounded theory method: Philosophical perspectives, paradigm of enquiry, and postmodernism. *Qualitative Health Research*, 6 (3), California: Sage.
- Annu, Angonjam & Gunadhor, Sarungbam (2015). A Comparative Study of the Methods of Teaching and Evaluation by Trained and Untrained Teachers: a case Study of Secondary School Teachers in Imphal East District, Manipur. 112-123.
- Beauchampa, Clarke, L. M., Hulme, M. and Murray. (2015). Teacher education in the United Kingdom post devolution: convergences and divergences. *Oxford Review of Education*. 154-170.
- Cairney, J., Health, C., Bedard, C., Dudley, D., & Kriellaars, D. (2016). Towards a Physical Literacy Framework to Guide the Design, Implementation and Evaluation of Early Childhood Movement-Based Interventions Targeting Cognitive Development. *Annals of Sports Medicine and Research*, 3(4), 1073-1077.
- Calvo, J. Mora, D & Wood, K. (2014). *Practical knowledge in teacher education: Approaches to teacher internship programmes*. New York: Routledge, 19-22.
- Cavanna, R. Y., Delahaye, B. L., & Sekeran, U. (2001). *Applied Business Research: Qualitative and Quantitative Methods*. Sydney: Wiley and Son.
- Choo Goh (2011). NINTH MALAYSIA PLAN 2006-2010. SPEECH BY THE PRIME MINISTER IN THE DEWAN RAKYAT 31 MARCH 2006. P.10. cited in Pauline Swee Choo Goh. Putrajaya: Teacher Education Division.
- Farah, K. & Haseeb, M. (2017). Analysis of teacher training education program: A comparative study of Indonesia, Malaysia and Pakistan. *Lahore: Journal of Paradigms*, 11(1): 13-17.
- Guthold, R., Stevens, G.A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global Trends in Insufficient Physical Activity among Adolescents: A Pooled Analysis of 298 Population-Based Surveys with 1.6 Million Participants. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(1), 23-35.
- Hetz, S.P. and Latimer A.E. (2010). Physical Disability, Stigma, and Physical Activity in Children. *International Journal of Disability, Development and Education*. 57 (4), p. 378.
- Higgs, C. (2010). Physical Literacy-Two Approaches, One Concept. *Physical & Health Education*, 76(1), 6-10.
- Houlihan, B. Green, M. (2006). *The changing status of school sport and physical education: Explaining policy change* New York University: Teacher Education Reinvented. *Sport Education and Society*, 11(1):73-92. UK
- Kirk, K. (2012). The Future for Primary Physical Education. *Journal of Pedagogic Development*, 2, 38-44.
- Kyodo (2019). Japan's junior high school teachers face longest average working hours in OECD survey. *The Japan times Publications*.
- Larouche, R., Laurencelle, L., Shephard, R., Trudeau, F. (2015). Daily Physical Education in Primary School and Physical Activity in Midlife: The Trois-Rivières Study. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 55(5), 527-534.
- Lee, J., Zhang, T., Lun, T., Chu, A., Zhang, X., Weiller-Abels, K., Keller, J. (2019). Comprehensive School Physical Activity Program and Physical Literacy: Exploring Preservice Elementary Classroom Teachers' Perspectives. *Advances in Physical Education*, 9, 314-330.

- Levine, A. (2006). Educating School Teachers. Washington, D.C.: The Education Schools Project.
- Longmuir, P. E, Boyer, C., Lloyd, M., Yang, Y., Boiarskaia, E., Zhu, W., Tremblay, M. S. (2015). The Canadian Assessment of Physical Literacy: Methods for Children in Grades 4 to 6 (8 to 12 Years). BMC Public Health, 15(1).
- Malaysia's Official Statistics (2020). Population clock. Department of Statistics Malasia. Federal Government Administrative Centre.
- Matsushita, K. (2017). Opening the path. Translated by Alireza Rezaei. Tehran: Rasa Publishing. . [in Persian]
- Mehrpour Ali Asghar, Henry Habib, Gholam Ali Kargar (2019). Physical education teacher preparation: a comparative study of America, England, Japan, Malaysia and Iran. New approaches in sports management, 8(30), 23-43. [in Persian]
- Mehrpour, Ali Asghar; Henry, Habib and Kargar, Gholam Ali (2020). A comparative study of the selection and employment of physical education and sports teachers in Iran with the countries of America, England, Japan and Malaysia. Two Quarterly Journals of Research in Educational Sports, 10(27), 1-34. [in Persian]
- Powell. Jen & Jurling. Jennifer Moser (2018). PE Teacher Training and Certification Programs.http://learn.org/articles/PE_Teacher_Training_and_Certification_Programs_Answes_to_Your_Questions.html. 2018-12-22. 19:00.
- Roberts, W., Newcombe, D., & Davids, D. (2019). Application of a Constraints-Led Approach to Pedagogy in Schools: Embarking on a Journey to Nurture Physical Literacy in Primary Physical Education. Physical Education and Sport Pedagogy, 24(2), 162-175.
- Shams al-Dini, Nazanin (2008). A comparative study of the selection, training and employment of sports teachers in Iran, America, Canada and England. Master's thesis, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran. [in Persian]
- Stanec, A., & Murray-Orr, A. 2011. Elementary Generalists' Perceptions of Integrating Physical Literacy into Their Classrooms and Collaborating with Physical Education Specialists. PHENex Journal, 3, 1-18.
- Syaiful Anwar Yahya a, Rosnidar Mansor a, Mohd Hassan Abdullahb (2017). TEACHING PRACTICE ASSESSMENT METHODS FOR PRESERVICE TEACHERS IN MALAYSIAN TEACHER EDUCATION.
- Taro Numano (2010). Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). Tokyo: Japan.
- Yıldizer, G., & Munusturlar, S. (2022). Differences in perceived physical literacy between teachers delivering physical education in schools: classroom teachers' vs physical education teachers. Physical Education and Sport Pedagogy, 27(6), 626-639.
- Zandi, Bahman and Farahani, Abolfazl (2007). A comparative study of the state of physical education and education in Iran with the countries of America and Canada. Journal of Sports and Movement Sciences, 6(12), 109-97. [in Persian]