



Original Article

## Identifying Effective Factors in Sport Talent Identification Among Elementary School Students (with Championship Approach for the Future)

Hossein Faridniya<sup>1</sup>, Laaya Hatefi Afshar<sup>2</sup>, Amin Dehghan Ghahfarokhi<sup>3</sup> 

1. PHD Student, Sport management, Faculty of Farabi, University of Tehran, Qom, Iran

2. PHD Student, Sport management, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Urmia University, Urmia, Iran

3. Assistant Professor, Department of Sport Management, Faculty of Sport Sciences and health, University of Tehran, Tehran, Iran. (Corresponding Author)

**Received:** 26/04/2023, **Revised:** 06/11/2023, **Accepted:** 20/12/2023

\* Corresponding Author: Amin Dehghan Ghahfarokhi, Tel: 09132826781, E-mail: [a\\_dehghan@ut.ac.ir](mailto:a_dehghan@ut.ac.ir)

**How to Cite:** Faridniya, H; Hatefi Afshar, L; Dehghan Ghahfarokhi, A. (2024). Identifying Effective Factors in Sport Talent Identification Among Elementary School Students (with Championship Approach for the Future). *Research on Educational Sport*, 11(32), 113-132. In Persian.

### Extended Abstract

#### Background and Purpose

Nowadays, identifying sports talent and developing elite athletes is one of the most significant challenges facing the sports community (1). The role of managers is crucial in achieving this goal. Talent identification and development in sports involves discovering and nurturing an individual's potential abilities and guiding them in the right direction (2). Over the past three decades, many countries have implemented comprehensive talent identification programs, focusing on the selection and proper guidance of human resources as a key strategy for advancing the talent development process (3). Effective management of the talent identification process in sports can save time, energy, and resources, while ensuring that talented individuals are directed towards the appropriate sports field (4). Additionally, several key factors contribute to success in competitive sports, with innate talent being one of the most important. Timely identification of talented individuals is considered the most critical and effective factor in achieving success in competitive sports (5).

#### Materials and Methods

Based on the research objectives, the approach of the current study is qualitative, and its paradigm is interpretive. Given that the data sources were interviews, the content analysis method was used for extracting and coding the information. The research's target population included professors from the Faculty of Sports Management with experience in research or executive work in the field, as well as talent identification experts from the Ministry of Sports and Youth, and exemplary physical education teachers across the country. Given the nature of the research, the sampling method used was



theoretical (purposive), with participants selected based on studies and surveys to provide the most relevant data about the phenomenon under investigation. The data collection tool was an in-depth, semi-structured interview. The interviews were conducted over a three-month period, with each interview lasting between 30 and 40 minutes. After conducting 16 interviews with 16 experts, the researcher reached the point of theoretical saturation. In fact, this point was reached when no new data emerged from the interviews, and a significant portion of the data from the final interviews was repetitive. As a result, the interviews were concluded at this stage. Concurrently with data collection, the data analysis was conducted using the thematic analysis method to track the emergence of new themes. Upon reaching data saturation, the interview process was concluded. All stages of the analysis and coding were carried out using Max QDA software version 2018. In this study, to calculate the retest reliability of the two coders' within-subject agreement, three interviews were randomly selected from the conducted interviews. Each interview was coded twice by the researcher, with a 30-day interval between the two coding sessions.

### **Findings**

The importance of sports in promoting the physical and mental health of students is widely recognized. In this regard, organized and planned sports activities in schools can foster a vibrant future, contributing to social well-being and the development of future leaders for the country. Therefore, the purpose of this research was to identify the factors influencing the sports talent of elementary school students (with a focus on developing future heroes). After analyzing the interviews, 18 factors of talent were identified, which were ultimately categorized into 8 main themes: strategic planning (goal setting, foundational planning, and collaborations with advanced countries), creative education (scientific training for sports and games teachers), motivated teachers (recruiting passionate and patient teachers), informing parents (raising parental awareness and nurturing their perspectives), assigning special rewards (recognition and support), smart talent selection (fair selection, intelligent systems, and expert advisors), organizing competitions (team building and participation in events), and financing (financial tracking and support).


### **Conclusion**

The importance of physical education and sports at the school level is widely recognized. According to the objectives set by the Ministry of Education and the Vice-Chancellor for Physical Education and Health, all aspects of physical education and sports in schools should be addressed, ranging from corrective and educational goals to broader universal and heroic objectives. Among the solutions for the development and promotion of sports talent in elementary schools are the education and training of physical education and sports teachers at Farhangian universities, organizing knowledge-enhancing courses for sports teachers, providing sports infrastructure in schools with the cooperation of donors and relevant institutions, and holding sports camps and events. Additionally, establishing a talent identification system for students, creating talent search centers in schools, organizing scientific conferences and meetings focused on student sports, preparing up-to-date and practical sports content for students, utilizing educational software for talent identification, and implementing continuous monitoring of sports teachers' activities in schools are all crucial strategies.

**Keywords:** Talent search, Students, Heroism, Student sports



## شناسایی عوامل مؤثر در استعدادیابی ورزشی دانش آموزان ابتدایی (با رویکرد قهرمان پروری برای آینده)

حسین فریدنیا<sup>۱</sup>، لعلیا هاتفی افشار<sup>۲</sup>، امین دهقان قهفرخی<sup>۳</sup> 

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکدگان فارابی، دانشگاه تهران، قم، ایران
۲. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران
۳. استادیار گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی و تندرستی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۲/۰۶، تاریخ اصلاح: ۱۴۰۲/۰۸/۱۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۹/۲۹

\* Corresponding Author: Amin Dehghan Ghahfarokhi, Tel: 09132826781, E-mail: [a\\_dehghan@ut.ac.ir](mailto:a_dehghan@ut.ac.ir)

**How to Cite:** Faridniya, H; Hatefi Afshar, L; Dehghan Ghahfarokhi, A. (2024). Identifying Effective Factors in Sport Talent Identification Among Elementary School Students (with Championship Approach for the Future). *Research on Educational Sport*, 11(32), 113-132. In Persian.

### چکیده

اهمیت ورزش قهرمانی و گسترش مسابقات در عرصه‌های بین‌المللی موجب شده است که اغلب کشورها برای رسیدن به موفقیت به دنبال برنامه‌هایی برای کشف استعدادها و ورزشی باشند. امروزه، این موضوع اثبات شده است که مسیر ورزش قهرمانی کشورها از نظام آموزش و پرورش آن می‌گذرد. از این رو، هدف از این تحقیق، شناسایی عوامل مؤثر در استعدادیابی ورزشی دانش آموزان ابتدایی (با رویکرد قهرمان پروری برای آینده) می‌باشد. روش تحقیق حاضر به لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش انجام، کیفی است که در آن از روش تحلیل مضمون استفاده شده است. جامعه آماری شامل اساتید هیئت علمی مرتبط با موضوع، کارشناسان استعدادیابی وزارت ورزش و جوانان و معلمان نمونه تربیت‌بدنی کشور بود که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته بود که تا رسیدن به اشباع نظری با ۱۶ نفر از نخبگان حوزه مربوطه انجام شد. کلیه مراحل کدگذاری و تحلیل داده‌ها با کمک نرم افزار مکس کیودی ای نسخه ۲۰۱۸ انجام شد. پس از تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها ۸۶ ویژگی مؤثر به دست آمد. در نهایت، منجر به ۸ مضمون اصلی شامل برنامه‌ریزی راهبردی، آموزش خلاق، معلمان با انگیزه، آگاه‌سازی والدین، تخصیص امتیازات ویژه، استعدادیابی هوشمند، برگزاری مسابقات و تأمین مالی مشخص شدند. نتایج پژوهش حاضر می‌تواند در ارتقای جایگاه ورزش قهرمانی کشور مؤثر واقع شود.

**واژگان کلیدی:** استعدادیابی، ورزش مدارس، ورزش دانش‌آموزی، ورزش قهرمانی



**مقدمه**

امروزه، این موضوع اثبات شده است که مسیر ورزش قهرمانی کشورها از نظام آموزش و پرورش آن می‌گذرد. روش‌های شناخت استعدادیابی ورزشی از طریق تعامل سازنده با نظام آموزش و پرورش، نقش بسیار مهمی در توسعه ورزش قهرمانی ایفا می‌کند و از عوامل مهم تسلط کشورهای پیشرفته در عرصه‌های بین‌المللی است. به عنوان نمونه، نظام کشف استعداد ورزشی در چین بر تعالی ورزش استانی با نظام آموزش و پرورش مبتنی است. بسیاری از استعدادیابی جوان ورزشی در کانادا نیز از طریق مسابقات آموزشی‌شناسایی می‌شوند (هونر<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۸، ۹۳). اهمیت ورزش قهرمانی و گسترش مسابقات در عرصه‌های بین‌المللی موجب شده است که اغلب کشورها برای رسیدن به موفقیت، به دنبال برنامه‌هایی برای کشف استعدادیابی ورزشی باشند. به طوری که در سال‌های اخیر برنامه‌های مبتنی بر استعدادیابی به عنوان عاملی هدفمند در شناخت ورزشکاران نخبه، گسترش چشمگیری پیدا کرده است (آنشل و لیدور<sup>۲</sup>، ۲۰۱۲، ۱۰). غیر معمول نیست که کشورهای پیشرفته میلیون‌ها دلار برای تدوین برنامه‌های کشف استعداد سرمایه‌گذاری می‌کنند (هوگان و نورتون<sup>۳</sup>، ۲۰۰۰، ۱۰). تاکنون در بخش ورزش قهرمانی برنامه‌ریزی‌های لازم برای استعدادیابی انجام نشده است. شناسایی و گزینش استعدادیابی ورزشی عمدتاً نادیده گرفته شده است و یا به طور سنتی و با اتکا به تجارب و نظر شخصی مربیان و معلمان تربیت‌بدنی و ورزش مدارس و باشگاه‌ها و بعضی والدین کودکان و نوجوانان علاقه‌مند انجام می‌شود (کجفاف نژاد، ۲۰۱۵، ۴). مطالعات نشان می‌دهد که داشتن برنامه استعدادیابی زودهنگام می‌تواند شانس موفقیت کشورها را برای دستیابی مدال افزایش دهد (واینس<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۰۹، ۱۰)، همچنین، کشف استعداد و انتخاب افراد در سنین پایین و ابتدایی با نظارت و ارزیابی مربیان، مناسب‌ترین روش‌های تعیین و تشخیص استعداد است. آموزش و پرورش مهم‌ترین ارگان در همکاری جهت رسیدن به موفقیت در این زمینه است (کوبوس<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۵، ۴). باید در نظر داشت که در ورزش قهرمانی نوع و کیفیت استعداد برای هر یک از رشته‌های ورزشی تفاوت دارد (واتی<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۱۵، ۱۱).

امروزه، مسئله استعدادیابی ورزشی و پرورش نخبه‌ها از مهم‌ترین چالش‌های جامعه ورزشی است (ابوت<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۰۵، ۲۶). مدیریت استعدادها در ورزش منجر به افزایش احتمال موفقیت در ورزش قهرمانی می‌شود و موقعیتی را فراهم می‌کند که افراد مستعد به بالاترین سطح عملکرد خود دست پیدا کنند (نوروزی و همکاران، ۲۰۲۱). استعدادیابی و نخبه‌پروری در ورزش به معنی کشف و به فعالیت رساندن توانایی‌های بالقوه ورزشی مخصوص فرد و هدایت آن‌ها در مسیر صحیح آن است. طی سه دهه گذشته، کشورهای زیادی به سوی برنامه‌های جامع و فراگیر استعدادیابی گام برداشته و به گزینش و هدایت صحیح منابع انسانی به عنوان اصلی‌ترین برنامه پرورش فرآیند استعدادیابی پرداخته‌اند (مولر<sup>۸</sup>، ۲۰۱۰، ۱۰). آن‌ها به دلیل رسیدن به اوج عملکرد، افزایش تعداد مدال و قهرمانان موفق در سطح بین‌المللی از سیستم شناسایی استعدادیابی درخشان

---

<sup>1</sup> Höner

<sup>2</sup> Anshel & Lidor

<sup>3</sup> Hogan & Norton

<sup>4</sup> Vaeyens

<sup>5</sup> Cubios

<sup>6</sup> Wattie

<sup>7</sup> Abbott

<sup>8</sup> Muller

استفاده می‌کنند (سبرا و سیدلاژک<sup>۱</sup>، ۲۰۱۲، ۱۳). مدیریت مناسب فرآیند استعدادیابی در ورزش می‌تواند در وقت، انرژی و هزینه صرفه‌جویی کند و موجب می‌شود افراد مستعد به رشته ورزشی مورد نظر روی آورند (روبرت<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۹، ۹۰). همچنین، برای دستیابی به موفقیت در ورزش‌های رقابتی چندین عامل مهم وجود دارند که یکی از مهم‌ترین این عوامل، استعداد ذاتی فرد است. شناسایی به‌موقع افراد مستعد، مهم‌ترین و مؤثرترین عامل در ورزش‌های رقابتی محسوب می‌شود (نودهی و همکاران، ۲۰۱۹، ۱۰۰).

در بررسی تحقیقات مرتبط، میرزایی کالار و همکاران (۲۰۲۰) راهبردهای توسعه ورزش دانش‌آموزی را شامل توسعه برنامه درس تربیت‌بدنی، کیفیت بخشی درس تربیت‌بدنی، توسعه ورزش قهرمانی دانش‌آموزان، توسعه ورزش همگانی و فعالیت‌ها، توسعه مدیریت عملکرد، ارتقاء کیفی فضا و تجهیزات ورزشی، تقویت و توانمندسازی منابع انسانی و توسعه سواد حرکتی گزارش نمودند. تام وب<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۱۹) در تحقیقی با عنوان "کاوش در مورد درک فوتبال‌یست‌های جوان حرفه‌ای از روند پیشرفت استعداد در کشور انگلستان" نشان دادند شناسایی استعداد توسط مربیان تحت تأثیر عوامل فنی-آموزشی، تجربیان، امکانات مورد نیاز برای فوتبال‌یست‌های نخبه و فرهنگ مربیگری در یک باشگاه خاص است. کالان (۲۰۱۵) در پژوهشی در زمینه شناسایی و توسعه استعداد ورزشی از طریق فرآیند مربیگری نشان داد که در صورت آشنایی مربیان با شاخص‌های استعدادیابی، شناسایی کودکان مستعد و توانا آسان‌تر خواهد بود. ریکارد<sup>۴</sup> و همکاران (۲۰۱۸) در مطالعه‌ای با عنوان "شناسایی استعداد بازیکنان و توسعه آن در فوتبال" به لزوم تحقیق به منظور دستیابی به روش‌شناسی علمی در حیطه استعدادیابی علمی فوتبال در سطح جهان تأکید و بیان کردند شناسایی استعدادها برای جذب بازیکنان نوجوان و تمرین مداوم و مؤثر آن‌ها با هدف دستیابی به رشد بیشینه ممکن، باید براساس روش‌شناسی علمی صورت پذیرد. این تمرین مداوم و مؤثر باید با توجه به فرآیند بلوغ جسمی و روانی باشد که بازیکن در حال گذر از آن است و باید همراه با در نظر گرفتن عواملی، جدای از قابلیت‌های فیزیکی که بازیکن ارائه می‌کند، باشد. در نتیجه، به جای بهره‌گیری ناقص از استعداد نوجوانان، بازیکنان فوتبالی رشد یابند که آینده‌ای روشن و مداوم داشته باشند. بدین منظور، چهار مرحله در تبدیل بازیکن بااستعداد به یک ورزشکار شامل شناسایی، کشف، توسعه و انتخاب است. اشرف‌گنجوئی و همکاران (۱۳۹۵) تشکیل مدارس تخصصی فوتبال در باشگاه‌ها را مهم‌ترین راهکار برای پرورش استعداد در این رشته می‌دانند. نحوه تربیت، تغذیه، بدنسازی و آموزش مهارت‌های فردی و گروهی باید در شرایط و عوامل مطلوب علمی و تجربه شده، صورت پذیرد. مدارس فوتبال در سایه مدیریت کارآمد و علمی و با بهره‌گیری از امکانات و مربیان تحصیل کرده و با تجربه می‌تواند نقش مهمی در زمینه استعدادیابی داشته باشد. کومووا<sup>۵</sup> و همکاران (۲۰۱۵) الزامات توسعه ورزش مدارس در روسیه را امکانات، تجهیزات و زیرساخت‌های ورزشی مناسب، معلمان و مربیان ورزش متخصص، مشارکت و مسئولیت‌پذیری بیشتر والدین و جامعه و افزایش ساعت درس تربیت‌بدنی در مدارس بیان کردند. سیاهان و همکاران (۲۰۱۹) در مطالعه‌ای با عنوان "پتانسیل استعدادهای ورزشی در دانش‌آموزان مدرسه‌های راهنمایی در یکی از مناطق شمالی جزیره سوماترا در اندونزی"، به این نتیجه رسیدند که مربیان در انجام مربیگری ورزشی با برنامه‌ریزی منظم باید با استعدادی که دانش‌آموزان در اختیار دارند، هماهنگ شوند تا آن‌ها بتوانند به اوج

1. Sebera & Sedlacek
2. Robert
3. Tom Webb
4. Rickard
5. Komova

عملکرد بهینه‌ای برسند. کلانی، الهی، سجادی و زارعیان (۲۰۲۰) نیز به این نتیجه رسیدند که مدیران و سیاست‌گذاران ورزش قهرمانی با بهره‌گیری مناسب از ذینفعان و تعیین نقش برای هریک از سازمان‌های متولی به رفع عوامل مداخله‌گر پرداخته و توسعه استعدادیابی در ورزش قهرمانی را تسریع بخشند. ریبری و همکاران (۲۰۲۱) بیان نمودند که آموزش‌های تخصصی در آمادگی برای عملکرد تخصصی در ورزش باید از سنین کم به افراد ارائه شود.

از آنجایی که استعدادیابی و پرورش نخبگان ورزشی و گرایش فرد به سمت رشته ورزشی خاصی می‌تواند آینده و مسیر زندگی فرد را تا حدود زیادی تعیین کند، از اهمیت زیادی برخوردار است. انتخاب روشی که بهترین و کارآمدترین نتیجه را در پی داشته باشد، حائز اهمیت است. بسیاری از افراد علی‌رغم داشتن توانایی و استعداد در رشته ورزشی خاص، به دلیل شناسایی و غربال نشدن از بین سایر افراد نمی‌توانند مسیر پیشرفت و ترقی را طی کنند. بنابراین، با بهترین روش‌های استعدادیابی و به مرحله اجرا گذاشتن آن می‌توان این مسیر را برای آن‌ها هموار کرد. استعدادیابی و فعالیت‌های مرتبط با آن، در طی ۱۵-۲۰ سال گذشته به طور قابل توجهی در ورزش رشد کرده است و سرمایه‌گذاری‌های زیادی در آن انجام می‌شود. به عنوان مثال، آکادمی‌های فوتبال برتر انگلیسی سالانه بین ۲.۳ تا ۴.۹ میلیون پوند برای استعدادیابی سرمایه‌گذاری می‌کنند. انگلستان سالانه تقریباً ۱۰۰ میلیون پوند برای شناسایی و توسعه استعدادیابی ورزشی هزینه می‌کند (تیل<sup>۱</sup> و باکر، ۲۰۲۰، ۹۱). با توجه به سرعت رشد ورزش در کشورهای صاحب نام و پیشرفته، می‌توان پی برد که ایران در زمینه استعدادیابی و نخبه‌پروری فاصله زیادی با کشورهای توسعه یافته دارد. این مسئله به یک عزم و اراده جدی در تمام سطوح مدیریتی، از مدیریت کلان گرفته تا مدیریت سطوح پایین، در جهت شناسایی عواملی که مانع ایجاد یک سیستم کارآمد برای افزایش سرعت پیشرفت استعدادیابی و نخبه‌پروری در سطح سازمانی می‌شود، نیاز دارد. تاکنون در بخش ورزش قهرمانی برنامه‌ریزی‌های لازم برای استعدادیابی انجام نشده و شناسایی و گزینش استعدادیابی ورزشی عمدتاً نادیده گرفته شده است. این کار به طور سنتی و با اتکا به تجارب و نظر شخصی مربیان و معلمان تربیت‌بدنی و ورزش مدارس و باشگاه‌ها و بعضی والدین کودکان و نوجوانان علاقه‌مند انجام می‌شود (کجباف نژاد، ۲۰۱۵، ۴). به طور کلی، در ایران نظام استعدادیابی مدونی وجود ندارد و نهاد و مسئول این مقوله مهم در ورزش نیز مشخص نیست. تنها معیار استعدادیابی و نخبه‌پروری نتایج مسابقات و جشنواره‌های ورزشی است که آن هم به دلیل کمبود تعداد مسابقات، به ویژه در سطح آموزشگاه‌ها و نبودن معیارهای مناسب برای انتخاب افراد مستعد، فرآیند استعدادیابی بسیار کم‌رنگ‌تر است (احسانی و همکاران، ۲۰۱۳، ۴). بنابراین، برنامه‌ریزی درست و علمی برای برنامه‌های استعدادیابی اهمیت فراوانی دارد. قبل از انجام این تحقیق، اکثر پژوهش‌های صورت گرفته در ایران به شاخص‌های استعدادیابی در رشته‌های مختلف ورزشی پرداخته‌اند و برخی از محققین الگوهایی را ارائه داده‌اند. از طرفی، پژوهش‌هایی در زمینه توسعه ورزش دانش‌آموزی صورت گرفته است؛ اما عوامل مؤثر بر استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی و پایه با هدف قهرمان‌پروری بررسی و شناسایی نشده است. بنابراین، وجه تمایز تحقیق حاضر با تحقیقات انجام شده در این است که عوامل و ویژگی‌های تأثیرگذار بر فرآیند استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری بررسی و شناسایی شده است. بر این اساس، انجام پژوهش حاضر ضروری بنظر می‌رسد و امید است با انجام این پژوهش زمینه‌ای برای استعدادیابی ورزش ایجاد شود. نتایج حاصل از این پژوهش برای مربیان، ورزشکاران، پژوهشگران و مسئولان سازمان‌های ورزشی برای آینده کمک‌کننده باشد و در ارتقای جایگاه بین‌المللی ورزش ایران مؤثر واقع شود.

---

1. Till

## روش پژوهش

با توجه به هدف پژوهش، رویکرد پژوهش حاضر کیفی<sup>۱</sup> و پارادایم آن تفسیری<sup>۲</sup> است. با توجه به اینکه منابع داده‌های پژوهش حاضر مصاحبه بودند، از روش تحلیل مضمون<sup>۳</sup> برای استخراج و کدگذاری استفاده گردید. تحلیل مضمون ضمن اینکه خود یک روش مستقل تحلیل است، می‌تواند در روش‌های دیگر تحلیل کیفی نیز به کار رود (محمدپور، ۱۳۹۲، ۹۰).

جامعه آماری پژوهش در این بخش شامل اساتید هیئت علمی مدیریت ورزشی که سابقه کار پژوهشی و یا اجرایی در این زمینه داشته‌اند، همچنین کارشناسان استعدادیابی وزارت ورزش و جوانان و معلمان نمونه تربیت‌بدنی کشور بود. با توجه به ماهیت تحقیق، روش نمونه‌گیری از نوع نظری (بصورت هدفمند<sup>۴</sup>) بوده و بر اساس مطالعات و بررسی‌ها، نمونه‌گیری از افرادی انجام شد که بیشترین فرصت را برای گردآوری مرتبط‌ترین داده‌ها درباره پدیده تحت مطالعه فراهم کرده‌اند. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش مصاحبه‌های عمیق و نیمه ساختاریافته<sup>۵</sup> بود. در این باره با شرکت‌کنندگان بالقوه برای انجام مصاحبه هماهنگ گردید و کسانی که مایل به شرکت در مصاحبه بودند، در زمان و مکان مورد انتخاب این افراد مصاحبه‌ها صورت پذیرفت. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال گردید که دربرگیرنده عنوان، اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه بود تا مصاحبه‌شونده‌ها با موضوع کلی مصاحبه آشنا شوند. سؤالات اولیه مصاحبه با توجه به پیشینه تحقیق و اهداف موردنظر تدوین شدند که در بین اعضای نمونه با توالی متفاوتی ارائه شد؛ یکسری از سؤالات اولیه تحقیق شامل:

مهمترین عوامل اثرگذار برای استعدادیابی دانش‌آموزان ابتدایی چه مواردی هستند؟

چه زیرساخت‌هایی برای استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان نیاز هست؟

چگونه می‌توان دانش‌آموزان ابتدایی را در مسیر ورزش قهرمانی متناسب استعداد هر شخص قرار داد؟

مصاحبه‌ها طی یک پروسه ۳ ماهه، با مدت زمان مصاحبه بین ۳۰ الی ۴۰ دقیقه انجام گرفت. محقق بعد از ۱۶ مصاحبه با ۱۶ نفر از نخبگان به نقطه اشباع نظری رسید. در واقع، این نقطه جایی بود که داده‌ی جدیدی به داده‌های قبلی اضافه نگردید و درصد بالایی از داده‌های مصاحبه‌های آخر تکراری بود. بنابراین در این نقطه به مصاحبه‌ها پایان داده شد. در این پژوهش، پژوهشگر به منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت رؤس مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه‌شونده، به ضبط مصاحبه با استفاده از دستگاه ویژه ضبط صدا اقدام نمود. پس از اخذ مصاحبه‌ها، به شیوه تحلیل مضمون، تجزیه و تحلیل داده‌ها همزمان با جمع‌آوری داده‌ها به منظور نظارت بر ظهور مضامین جدید انجام شد. با دستیابی به اشباع داده‌ها، فرایند مصاحبه متوقف شد (یعنی هیچ مضمون جدیدی ظهور نکرد). کلیه مراحل فرایند تحلیل و کدگذاری‌ها با کمک نرم افزار مکس کیو دی ای<sup>۶</sup> نسخه ۲۰۱۸ انجام شد.

در پژوهش کنونی، برای محاسبه پایایی بازآزمون از روش توافق درون موضوعی دو کدگذار استفاده شد. از بین مصاحبه‌های انجام گرفته به صورت تصادفی، تعداد ۳ مصاحبه انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها دو بار در یک فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه)

<sup>1</sup> Qualitative research

<sup>2</sup> Interpretivism

<sup>3</sup> Thematic Analysis

<sup>4</sup> Theoretical Sampling

<sup>5</sup> Deep And Semi-Structured Interviews

<sup>6</sup> MAXQDA

توسط پژوهشگر کدگذاری شده‌اند. استملر<sup>۱</sup> در پژوهش خود میزان پایایی بیشتر از ۶۰ صدم را مورد تأیید و قابل قبول بیان نمود (استملر، ۲۰۰۰، ۶۷). نتایج حاصل از این کدگذاری‌ها در جدول ۱ آمده است:

$$۱۰۰ * \frac{\text{تعداد توافقات} * ۲}{\text{کل تعداد کدها}} = \text{درصد توافق درون موضوعی}$$

همانطور که در جدول شماره ۱ مشاهده می‌شود، تعداد کل کدها در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۴۰، تعداد کل توافقات بین کدها در این دو زمان برابر ۱۵ و تعداد کل عدم توافقات در این دو زمان برابر ۲۵ بود.

جدول ۱- پایایی داده‌ها

Table 1. Data reliability

عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	عدم توافقات	پایایی بازآزمون
مصاحبه اول	۱۰	۴	۶	۰/۸۰
مصاحبه دوم	۱۶	۶	۱۰	۰/۷۵
مصاحبه سوم	۱۴	۵	۹	۰/۷۱
جمع	۴۰	۱۵	۲۵	۰/۷۵

پایایی بازآزمون مصاحبه‌های انجام گرفته در این پژوهش، با استفاده از فرمول ذکر شده، برابر ۷۵ صدم است. با توجه به اینکه این میزان پایایی بیشتر از ۶۰ صدم است (استومل و ویلز، ۲۰۰۴، ۱۴)، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید و قابل قبول است.

## نتایج

بر اساس جدول شماره ۲، تحلیل مصاحبه‌ها در گزیده‌ای از ابعاد و ویژگی‌ها خلاصه گردید. در ادامه، این ابعاد ۱۸ عامل یا مقوله فرعی تقسیم شدند. در نهایت، از دسته‌های مقوله‌های فرعی، ۸ عامل اصلی به دست آمد. این عامل‌ها شامل؛ برنامه‌ریزی راهبردی، آموزش خلاق، معلمان با انگیزه، آگاه‌سازی والدین، تخصیص امتیازات ویژه، استعدادیابی هوشمند، برگزاری مسابقات و تأمین مالی می‌باشد.

جدول ۲- یافته‌ها

Table 2. Results

تعداد تکرار	ابعاد و ویژگی‌ها	مضامین فرعی	مضامین اصلی
۱۴	هدف‌گذاری مشخص	هدف‌گذاری	برنامه‌ریزی راهبردی
۱۰	داشتن نگاه بلندمدت مدیران و معلمان ورزشی برای دانش‌آموزان ابتدایی		
۸	پرهیز از برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت		
۱۲			



جدول ۲- یافته‌ها  
Table 2. Results

تعداد تکرار	ابعاد و ویژگی‌ها	مضامین فرعی	مضامین اصلی
۱۳	داشتن نگاه بلندمدت نسبت به موفقیت دانش‌آموزان در میادین ورزشی	برنامه‌ریزی اصولی	
	پایه‌ریزی دیدگاه قهرمان پرورانه در ذهنیت مدیران مدارس و معلمان ورزش مربوطه		
۱۵	برنامه‌ریزی مرحله به مرحله		
۱۶	اجرای گام به گام برنامه‌های تعبیه شده		
۱۰	داشتن وجدان کاری در انجام صحیح و دقیق برنامه‌ریزی‌های انجام شده		
۱۰	برنامه‌ریزی علمی و قابل دستیابی با دیدگاه منطقی		
۱۰	پرهیز از نگاه رویایی در تنظیم برنامه قهرمان‌پروری		
۱۶	شناسایی کشورهای پیشرو در زمینه استعدادیابی پایه		
۱۴	برقراری ارتباط و همکاری با کارشناسان خبره کشورهای پیشرو		
	مأموریت تعدادی از کارشناسان برای گذراندن دوره‌های اصولی		
۹	استعدادیابی و برنامه‌ریزی راهبردی در کشورهای مطرح حوزه استعدادیابی کودکان		
	انعقاد قراردادهای همکاری برای جذب علوم جدید در حیطه		
۹	چگونگی استعدادیابی		
۱۲	پایه‌گذاری گرایش استعدادیابی ورزشی کودکان برای معلمان مدارس ابتدایی	آموزش علمی معلمان ورزش	
۱۶	برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های علمی استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزان ابتدایی به صورت کاربردی		
۱۱	اهمیت مقطع ابتدایی مدارس به‌عنوان پایه ظهور استعدادیابی ورزشی کودکان		
۱۲	توجه‌سازی معلمان ورزش مقطع ابتدایی به‌عنوان رکن اصلی استعدادیابی ورزشی کودکان		
۱۱	آموزش روانشناسی کودک به معلمان ورزش	بازی وارسازی	
۱۵	استفاده از تکنیک‌های آموزش بازی وارسازی یا همان		
۱۶	گیمیفیکیشن <sup>۱</sup> در امر ورزش		
	بکارگیری شیوه‌های جذاب آموزشی از جمله تشویقات و پاداش‌ها		
۱۳	گنجانیدن برنامه‌های آموزشی در بازی و سرگرمی		
۱۱	استفاده از معلمان با سابقه برای مقاطع ابتدایی که پایه یادگیری دانش‌آموزان می‌باشد	به‌کارگیری معلمان قهرمان	معلمان با انگیزه

## 1. Gamification

فصلنامه پژوهش در ورزش تربیتی، بهار ۱۴۰۳، دوره ۱۲، شماره ۳۴

جدول ۲- یافته‌ها

Table 2. Results

تعداد تکرار	ابعاد و ویژگی‌ها	مضامین فرعی	مضامین اصلی
۹	استفاده از معلمان با سابقه قهرمانی ورزشی برای ایجاد انگیزه بیشتر	معلمان با حوصله	
۸	الگو قراردادن شخصیت‌های واقعی قهرمان برای بچه‌ها		
۱۶	استفاده از معلمان ورزش با انگیزه		
۱۰	به‌کارگیری معلمان جوان		
۱۰	استفاده از معلمان گشاده‌رو		
۱۱	استفاده از معلمان ورزش با ترکیب بدنی مناسب و ورزشکار		
	استفاده از معلمان با توان توجه بیشتر، تا توانایی زیر نظر گرفتن		
۸	اکثر دانش‌آموزان را داشته باشد (چند توجهی)		
۱۶	توجیه والدین دانش‌آموزان با استعداد نسبت به استعداد مورد نظر آنان	توجیه والدین	
۱۶	ایجاد تفکر اهمیت والای ورزش در بین والدین		
۱۰	توجیه والدین نسبت به اینکه کل زندگی کودک در درس خواندن خلاصه نشده است	آگاه‌سازی والدین	
۱۲	توجیه والدین نسبت به استعدادهای متنوع هر کودک		
۱۵	پرورش دیدگاه قهرمان‌پروری در ذهنیت اولیاء		
۱۳	ایجاد دید بلند مدت در ذهنیت والدین		
۱۵	ایجاد دیدگاه افتخار ورزشی به فرزند قهرمان در بین اولیاء		
	دانش‌آموزان با استعداد ورزشی	پرورش دیدگاه والدین	
۱۶	تخصیص سهمیه‌های ویژه تحصیلی		
۱۶	قدردانی از اولیای دارای فرزند با استعداد یا قهرمان ورزشی	قدردانی	
۱۶	تخصیص امتیاز جداگانه به قهرمانان ورزشی (امتیاز بیشتر)		
۱۲	مخسوس کردن زمینه رشد استعداد کودکانشان برای والدین		
۱۴	تقدیر از دانش‌آموزان قهرمان در مقابل عموم دانش‌آموزان و اولیاء		
	جهت‌دار نمودن زندگی تحصیلی دانش‌آموزان با استعداد به سمت	تخصیص امتیازات ویژه	
	زندگی ورزشی		
۱۳	حمایت دانش‌آموزان استعدادیابی شده در راستای رسیدن به اهداف مورد نظر	حمایت	
۱۶	حمایت تحصیلی دانش‌آموزان استعدادیابی شده در راستای بهتر شدن در سایر دروس		
۱۴	حمایت شدن از سمت وزارت ورزش		
۱۶	حمایت مدیران مدارس و توجیه کامل آنان در راستای کمک به		
۱۳	دانش‌آموزان استعدادیابی شده		
۱۱			

## جدول ۲- یافته‌ها

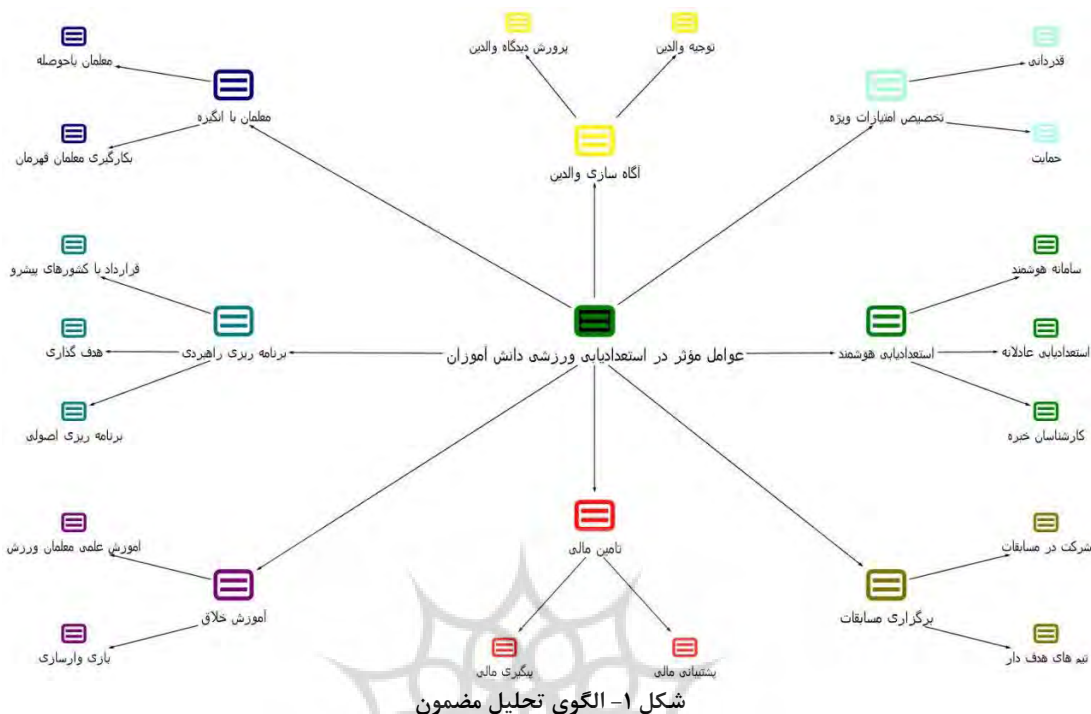
Table 2. Results

تعداد تکرار	ابعاد و ویژگی‌ها	مضامین فرعی	مضامین اصلی
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>حذف نگرش تنبل بودن به دانش‌آموزان دارای استعداد ورزشی به علت کم بودن نمرات سایر دروس</li> <li>فرهنگ‌سازی قهرمان‌پروری در مدارس</li> </ul>		
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>فراهم‌سازی زمینه‌های مورد نیاز برای استعدادیابی آسان برای کارشناسان</li> </ul>	استعدادیابی	
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>هماهنگ بودن کامل مدیران مدارس در زمینه استعدادیابی</li> </ul>	عادلان	
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقطعی دانش‌آموزان</li> <li>دوری از تعصب‌گرایی قومیتی یا فامیلی در زمینه استعدادیابی</li> <li>استفاده از کارشناسان وظیفه‌شناس و دلسوز در اکیپ استعدادیابی</li> </ul>		
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشکیل سامانه هوشمند استعدادیابی</li> </ul>		
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>ثبت کامل ویژگی‌های استعدادی دانش‌آموزان در سامانه مورد نظر</li> </ul>		
۱۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>به صورت دقیق</li> </ul>		
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشکیل شناسنامه ورزشی برای هر مقطع از دوران تحصیلی</li> </ul>	سامانه هوشمند	استعدادیابی هوشمند
۹	<ul style="list-style-type: none"> <li>قابل اندازه‌گیری بودن پیشرفت هر دانش‌آموز نسبت به پایان سال یا نسبت به سایر مقاطع</li> </ul>		
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحت نظر قرار گرفتن دانش‌آموزان به صورت ویژه از دوران ورود به مقطع اول ابتدایی توسط معلمان ورزش</li> </ul>		
۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>دسته‌بندی استعدادها در گروه‌های مختلف</li> </ul>		
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشکیل تیم‌های مجزای استعدادیابی توسط آموزش و پرورش</li> </ul>		
۱۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشکیل تیم مجزای استعدادیابی توسط وزارت ورزش</li> </ul>		
۱۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>استفاده از اکیپ کارشناسی با علم و تجربه</li> </ul>	کارشناسان خیره	
۱۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>بهره‌گیری از کارشناسان متخصص هر رشته ورزشی با هماهنگی</li> </ul>		
۱۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>فدراسیون‌ها و هیئت‌های ورزشی استان‌ها</li> </ul>		
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>مد نظر قراردادن روحیه شکننده دانش‌آموزان مقطع ابتدایی در حین فرایند استعدادیابی</li> </ul>		
۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>در نظر گرفتن علاقه هر دانش‌آموز نسبت به رشته موردنظر</li> </ul>		
۱۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>ایجاد جو ورزشی در داخل مدارس</li> </ul>		
۱۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشکیل تیم‌های ورزشی دانش‌آموزی به صورت هدف‌دار</li> </ul>	تیم‌های هدف‌دار	برگزاری مسابقات
۱۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>پرهیز از برگزاری مسابقات ورزشی صرف پرکردن بیلان کاری</li> </ul>		
۱۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختصاص تایم بیشتر تمرینی برای دانش‌آموزان با استعداد</li> </ul>		
۱۴			

جدول ۲- یافته‌ها

Table 2. Results

تعداد تکرار	ابعاد و ویژگی‌ها	مضامین اصلی	مضامین فرعی
۱۱	فراهم نمودن زنگ ورزش اختصاصی ویژه دانش آموزان با استعداد ( این زنگ می‌تواند برای سایر دانش آموزان با استعداد تحصیلی باشد که هر دانش آموز به استعداد کشف شده بپردازد)		
۱۶	فراهم‌سازی محیط رقابتی دوستانه بین دانش آموزان		
۱۶	شرکت در مسابقات ورزشی برای افزایش روحیه دانش آموزان		
۸	گسترش فرهنگ پهلوانی و اخلاق‌مداری در کلیه مسابقات		شرکت در مسابقات
۱۵	مدنظر قرار دادن اولویت کشف استعداد نسبت به مقام‌آوری برای مدارس یا کلاس مورد نظر		
۱۵	برگزاری مسابقات با دیدگاه استعدادیابی و پرورش صحیح استعداد کشف شده		
۱۶	محاسبه دقیق و کارشناسی شده هزینه‌های مورد نیاز متناسب با اهداف تعیین شده		
۱۵	طراحی الگوی جامع و کارشناسی شده استعدادیابی دانش آموزان با ذکر جزئیات هزینه کرد و هدف‌های پیش‌رو		پیگیری مالی
۱۲	شفاف‌سازی کلیه هزینه‌کردها در سامانه مشخص		
۱۲	ایجاد سامانه‌ای جهت قابل پیگیری شدن مقدار هزینه‌کردها توسط ارگان‌های بازرسی کشور		
۱۶	فراهم‌سازی کلیه تجهیزات مورد نیاز		
۱۶	شناسایی دقیق نیازمندی‌ها		تأمین مالی
۱۲	حمایت کامل معلمان ورزشی از لحاظ مالی به جهت تمرکز بیشتر بر روی پرورش استعداد دانش آموزان		
۱۲	افزایش حقوق معلمان ورزشی و در عوض آن لزوم تک شغلی بودن آن‌ها		پشتیبانی مالی و امکانات
۱۶	اختصاص بودجه مجزا ویژه استعدادیابی پایه کودکان در صحن مجلس		
۱۲	عدم بخل ورزیدن در هزینه‌کردها		
۱۶	در نظر گرفتن جوایز ویژه برای مدارس قهرمان‌پرور		



شکل ۱- الگوی تحلیل مضمون

در شکل شماره ۱، الگوی بدست آمده از طریق نرم افزار مکس کیودی ای به نمایش گذاشته شده است.

## بحث و نتیجه گیری

اهمیت نقش ورزش در سلامت جسم و روان دانش آموزان بر همگان آشکار و واضح است. فعالیت‌های ورزشی در مدارس، اگر به صورت هدفمند و برنامه‌ریزی شده انجام شوند، می‌توانند آینده‌ای بانشاط و همراه با سلامت اجتماعی و قهرمان‌پروری برای کشور رقم بزنند. هدف از پژوهش حاضر، شناسایی عوامل مؤثر بر استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد کشور رقم بزنند. پس از تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها، ۱۸ عامل استعدادیابی شناسایی شد که در نهایت به ۸ مضمون اصلی دسته‌بندی شدند: برنامه‌ریزی راهبردی (هدف‌گذاری، برنامه‌ریزی اصولی و قرارداد با کشورهای پیشرفته)، آموزش علمی معلمان ورزش و بازی‌وارسازی، معلمان با انگیزه (به‌کارگیری معلمان قهرمان و معلمان با حوصله)، آگاه‌سازی والدین (توجه والدین و پرورش دیدگاه والدین)، تخصیص امتیازات ویژه (قدرتدانی و حمایت)، استعدادیابی هوشمند (استعدادیابی عادلانه، سامانه هوشمند و کارشناسان خبره)، برگزاری مسابقات (تیم‌های هدف‌دار و شرکت در مسابقات) و تأمین مالی (پیگیری مالی و پشتیبانی مالی).

با توجه به نتایج تحقیق، عامل برنامه‌ریزی راهبردی در استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده تأثیرگذار خواهد بود. منافی و همکاران (۲۰۱۶) و سمیعی و همکاران (۲۰۲۰) بر اهمیت مدیریت در توسعه ورزش و ورزش دانش آموزی تأکید دارند. مقوله مدیریت در ورزش و تربیت‌بدنی از سایر جهات مشابه سایر بخش‌های مدیریتی تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر کشور است، اما به دلیل ماهیت ورزش و علاقمندی زیاد مخاطبان، طیف وسیع و گسترده‌ای را در بر

می‌گیرد و از اهمیت بیشتری برخوردار است. از این رو، هر نوع تحول و تغییر در ورزش و تربیت بدنی قابل لمس، عینی‌تر و روشن‌تر است و آثارش در سطح جامعه، به ویژه با بازخوردهای وسیعی شکل می‌گیرد. در همین راستا، پیشنهاد می‌گردد مدیران براساس شایستگی‌ها و توانمندی‌ها انتخاب شده و در طی دوران مدیریت تحت نظارت و ارزشیابی قرار گیرند. آموزش و پرورش نقش تعیین‌کننده‌ای در توسعه سلامت دانش‌آموزان، آموزش مهارت‌های حرکتی بنیادی و مهارت‌های ورزشی توسط معلمان واجد شرایط دارد. بنابراین، مدارس باید بخش کلیدی در شناسایی و پرورش استعداد باشند. علاوه بر مدارس عمومی که در تمام کشورهای جهان به امر تعلیمات همه‌جانبه می‌پردازند، مدارس ویژه‌ای نیز وجود دارند که برای پاسخ به نیاز جامعه در جهت پرورش و شکوفایی استعدادها تشکیل شده‌اند. برای مثال، مدرسه گرونوبل<sup>۱</sup> در فرانسه را می‌توان نام برد که در آن نیمی از روز به دروس تحصیلی و نیمی دیگر به ورزش اختصاص دارد. شرط پذیرش در این مدرسه نیز داشتن معدل خوب در دروس عمومی و مهارت و استعداد تأیید شده در یکی از رشته‌های ورزشی است (دوستداری و همکاران، ۲۰۱۵، ۴۳).

بر اساس نتایج پژوهش حاضر، عامل آموزش خلاق در استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده تأثیرگذار خواهد بود. ارمیان<sup>۲</sup> (۲۰۰۲)، فرایند استعدادیابی را شامل دو مرحله مهم و اساسی می‌داند: شناسایی افراد مستعد و تنظیم برنامه‌های لازم برای پرورش استعدادها. از نظر وی، اگر این دو مرحله به درستی اجرا شوند، بی‌تردید نتیجه و حاصل آن، کسب موفقیت در مسابقات بین‌المللی و جهانی خواهد بود. فردی که برای فعالیت‌های ورزشی قهرمانی انتخاب می‌شود، به شرایط مناسب، امکانات و تسهیلات ورزشی، تجهیزات با کیفیت، کادر متخصص و مربیان مجرب و با تجربه نیاز دارد. در چنین شرایطی است که می‌توان به انتخاب استعدادها برای پرورش ورزشکاران نخبه و کارآمد اقدام کرد.

بیلی و کولینز<sup>۳</sup> (۲۰۱۳) در پژوهشی بیان کردند که بدون برنامه‌ای جامع و کامل برای پرورش استعدادها، استعدادگزینی عمل اتلاف وقت و منابع خواهد بود. توجه به آموزش نیروی انسانی ماهر، یاددهی اصول علمی بدن‌سازی، تغذیه و غیره به ورزشکاران، وجود برنامه‌ای دقیق برای پرورش مربیان استعدادیابی و استعدادپرور از مهم‌ترین عوامل توسعه استعداد هستند. این نشان می‌دهد در این مرحله به‌کارگیری نیروی متخصص در امور مربیگری و کادر فنی و همچنین استفاده از تیم‌های تخصصی در رشته‌های (۲۰۱۴)، با به‌کارگیری نیروی متخصص در امور مربیگری و کادر فنی و همچنین استفاده از تیم‌های تخصصی در رشته‌های ورزشی می‌توان به توسعه و پرورش استعدادها کمک کرد. از طرفی، دانش تخصصی به واسطه ارتقای دانش فنی معلمان تربیت‌بدنی در نوآوری آموزشی، به‌روزرسانی مهارت و دانش معلمان تربیت‌بدنی، بهبود مهارت معلمان تربیت‌بدنی برای بهره‌گیری از نوآوری آموزشی، آگاهی از اطلاعات مرتبط به نوآوری آموزشی، ایجاد آموزش در خصوص نوآوری آموزشی در مدارس، ارتقای مهارت مدیران مدارس و آموزش و پرورش برای بهره‌گیری از ظرفیت‌های نوآوری آموزشی و برگزاری دوره‌های ضمن خدمت در راستای توسعه نوآوری آموزشی ویژه معلمان تربیت‌بدنی می‌تواند بستر مناسبی را در جهت ارتقای نوآوری آموزشی معلمان تربیت‌بدنی و همچنین استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان فراهم کند (لی<sup>۵</sup>، ۲۰۲۱، ۱۷).

- 
1. Grenoble
  2. Eramian
  3. Bailey and Collins
  4. Collings
  5. Lei

براساس نتایج پژوهش حاضر، عامل معلمان با انگیزه می‌تواند زمینه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده را فراهم کند. باید فرصت‌های دسترسی کودکان و نوجوانان به دوره‌های استعدادیابی و استعدادگزینی را از طریق ایجاد انگیزه و علاقمندسازی آنان افزایش داد. با تدارک یک مخزن استعداد بزرگ‌تر، امکان گزینش بهتر استعدادها فراهم می‌شود و از وجود نیروهای با کیفیت جایگزین مطمئن می‌شویم. شیوه‌های گوناگونی برای جذب افراد وجود دارد که برای نمونه می‌توان به اطلاع‌رسانی و فراخوان‌های استعدادیابی از طریق رسانه‌ها، آموزش و پرورش و هیئت‌های ورزشی برای کودکان و نوجوانان غیر ورزشکار، یا مشاهده مستقیم و دعوت از کودکان و نوجوانان اشاره کرد. همچنین یکی از راه‌های علاقمندسازی کودکان و نوجوانان به ورزش، حضور و دلگرمی قهرمانان ملی و محبوب در اردوهای استعدادیابی در کنار کودکان است. فرخی (۱۳۹۰) نیز بیان کرده که آموزش و پرورش در شناسایی و کشف استعدادها نقش اساسی دارد. در بیشتر کشورهایی که به شیوه طبیعی و علمی استعدادیابی می‌کنند، به این مهم در سنین دبستان توجه می‌شود و نقش معلمان و مربیان بسیار با اهمیت است، می‌توان گفت کشف و جذب استعداد بر عهده آموزش و پرورش است و با توجه به اهمیت آموزش درس تربیت‌بدنی، معلمان و مربیان با استفاده از روش‌های نوین تدریس و خلاقیت در تدریس می‌توانند انگیزش بیشتری در دانش‌آموزان ایجاد کنند. در این راستا، بسیاری کتب ورزشی مفید وجود دارند که به تربیت‌بدنی از دیدگاه خاص و ویژه‌ای می‌نگرند. علاوه بر آن‌ها می‌توان از مجلات و روزنامه‌ها و هفته‌نامه‌های معتبر و معروف ورزشی نام برد. کارشناسان تربیت‌بدنی آموزش و پرورش می‌توانند با در اختیار قراردادن این منابع، نقش مهمی در ترغیب دانش‌آموزان به ورزش ایفا کنند. علی‌رغم تلاش‌های فراوان از سوی معلمان برای علمی‌تر کردن درس تربیت‌بدنی و یادگیری تربیت‌بدنی در بین دانش‌آموزان، به دلایل مختلف این امر محقق نشده است. بسیاری از معلمان نیز صرفاً با دیدگاه سنتی به درس ورزش و تربیت‌بدنی نگرسته و وقت و دقت لازم را در آموزش این درس به کار نمی‌برند. اما با تغییر وضعیت آموزشی و فراهم شدن اهداف شناختی، عاطفی و اجتماعی در قالب جزوه و سی دی آموزشی علاوه بر ارائه این مطالب به صورت منسجم، دانش‌آموزان وقت بیشتری برای یادگیری مفاهیم از خود نشان می‌دهند. به بیان دیگر، تغییر شیوه آموزشی دو دستاورد برای دانش‌آموزان به همراه داشته است. ابتدا این که محتوای آموزش اهداف مختلف درس تربیت‌بدنی کاملاً برای دانش‌آموزان مشخص گردید و اهداف به طور ملموس برای همه آن‌ها مشخص بود. در حالی که این اهداف در تدریس تربیت‌بدنی به طور مرسوم خیلی در مدارس مورد توجه قرار نمی‌گیرد و در بعضی اوقات در یک جلسه کلاس معلمان به طور شفاهی و در مدت کم به آن اشاره می‌کنند. لذا این تغییر رویکرد، معلمان و همچنین دانش‌آموزان را برای مطالعه بیشتر ترغیب می‌نماید که در نهایت موجب فراهم آمدن زمینه‌های مناسب برای استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان می‌شود.

طبق نتایج پژوهش حاضر، عامل آگاه‌سازی والدین می‌تواند زمینه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده را فراهم کند. شهولی کوه‌شوری و همکاران (۲۰۲۱) به اهمیت فرهنگ و عوامل اجتماعی در توسعه ورزش دانش‌آموزی دست یافتند. افراد اغلب آنچه را که برگرفته از نگرش‌ها، افکار و عقایدشان است انتخاب می‌کنند. بنابراین، برای توسعه و رشد ورزش دانش‌آموزی و همچنین استعدادیابی ورزشی، آنچه دانش‌آموزان به عنوان فرهنگ در جامعه پذیرفته‌اند نقش تأثیرگذاری خواهد داشت. در نتیجه پیشنهاد می‌گردد با نفوذ در باور دانش‌آموزان و آموزش به خانواده‌ها به جهت حمایت از فرزندان، به توسعه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزی کمک گردد.

بر اساس نتایج تحقیق، عامل تخصیص امتیازات ویژه در استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده مؤثر خواهد بود. با توجه به نتایج پژوهش کولینگز (۲۰۱۴) و روود<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۸) می‌توان گفت حمایت مدیران ارشد از برنامه‌ی استعدادیابی و داشتن برنامه‌ریزی علمی نقش مهمی در استعدادیابی ورزشی، به ویژه در رده‌های سنی پایه و نوجوانان، دارد. به عقیده محمدی و همکاران (۲۰۲۲) امروزه جنبه‌های غیر ورزشی زندگی ورزشکاران نخبه به اندازه عملکرد ورزشی آن‌ها اهمیت دارد. همان گونه که در نتایج مطالعات اسدی و همکاران (۱۳۹۶) نیز اشاره شده است، می‌توان با استفاده از تخصیص منابع مالی به مقوله‌ی مدیریت استعدادیابی و وجود پاداش‌های مالی به حفظ و نگهداری استعدادها کمک کرد.

بر اساس نتایج پژوهش حاضر، عامل استعدادیابی هوشمند می‌تواند زمینه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده را به همراه داشته باشد. نقش عمده تکنولوژی کمک به بهبود کارایی کلی فرآیند یادگیری است. در تعلیم و تربیت، این کارایی بهبود یافته و به طریق گوناگون می‌تواند ظاهر شود. به عنوان مثال، موجب افزایش کیفیت یادگیری، میزان تسلط بر آن، کاهش مدت زمان مورد استفاده یادگیرندگان جهت دسترسی به اهداف مورد نظر و یا افزایش کارایی معلمان بر حسب تعداد یادگیرندگان که به آن‌ها آموزش داده می‌شود، می‌گردد. با توجه به آنچه بیان شد، پیشنهاد می‌شود از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای آموزشی جهت ارائه بهتر اطلاعات و درک بهتر دانش‌آموزان استفاده گردد. همچنین، در کنار زمان‌بندی تعیین شده برای درس تربیت‌بدنی، می‌توان اپلیکیشن‌هایی طراحی کرد تا دانش‌آموزان در زمان غیر از حضور در مدارس و تعطیلات نیز بتوانند از آن بهره‌گیرند.

طبق نتایج تحقیق، عامل برگزاری مسابقات در استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده تأثیرگذار خواهد بود. اجرای مسابقات ملی و بین‌المللی برای استعدادها به منظور کسب تجارب ورزشی و برگزاری اردوهای بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت برای استعدادها در سطوح مختلف اهمیت فراوانی دارد. به طوری که مک نامارا<sup>۲</sup> (۲۰۱۱) در وصف اهمیت تمرین اذعان نموده هر ورزشکار ۱۰ سال و ۱۰۰۰۰ ساعت تمرین با کیفیت برای رسیدن به اوج عملکرد خود نیاز دارد. فدراسیون‌ها و هیئت‌های ورزشی در بخش برگزاری مسابقات و جشنواره‌ها در سطوح و سنین مختلف می‌توانند در بخش استعدادگزینی و نخبه‌یابی که بخش زیادی از فرآیند استعدادیابی است، کمک شایانی انجام دهند. فدراسیون ملی ورزش‌های دانش‌آموزی با برگزاری رویدادهای منطقه‌ای و سراسری دانش‌آموزی در رشته‌های مختلف ورزشی می‌تواند گام مناسبی را برای ظهور استعدادها نخبه به منظور شرکت در رویدادهای ورزشی دانش‌آموزی بین‌المللی و کسب افتخار بردارد. هدفمندی مسابقات ورزشی دانش‌آموزان از طریق برگزاری المپیادهای استانی، منطقه و ملی می‌تواند به ترویج ورزش دانش‌آموزی و دستیابی به اهداف توسعه پایدار کمک قابل توجهی کند. در راستای توسعه، افزایش شناخت و نگرش جامعه دانش‌آموزی نسبت به ورزش در کنار آموزش همگانی و فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه دانش‌آموزی با رویکرد چندرسانه‌ای می‌تواند مؤثر باشد. از آنجایی که امروزه رسانه‌ها از حالت تک‌بعدی و انحصار خارج شده‌اند و تنوع و توسعه پیدا کرده‌اند، بیش از گذشته می‌توان اقدام‌های سازنده در این زمینه انجام داد. پس از بهبود شناخت از ورزش و فرهنگ‌سازی آن در جامعه دانش‌آموزی، می‌توان استعدادیابی را در دستور کار قرار داد تا ورزش دانش‌آموزی در راستای ورزش قهرمانی کشور قدم

1. Roode  
2. McNamara



برداشته و به عنوان زیربنای آن کمک قابل توجهی نماید. در این راستا، تلاش‌ها و حمایت‌های خانواده‌ها و هیأت‌های ورزشی شهرستان و استان‌ها بسیار تعیین‌کننده هستند.

براساس نتایج پژوهش حاضر، عامل تأمین مالی می‌تواند زمینه استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان ابتدایی با رویکرد قهرمان‌پروری برای آینده را به همراه داشته باشد. کمالوند و افشاری (۲۰۲۱) به میزان اهمیت اقتصاد در توسعه ورزش دانش‌آموزی پرداخته‌اند. اقتصاد در تمام فعالیت‌هایی که در اجتماع صورت می‌گیرد نقشی تعیین‌کننده دارد. یکی از این فعالیت‌ها بخش ورزش است، جایی که هر کسی با هر سمت و سنی را جذب می‌کند و یکی از این قشر مخاطب دانش‌آموزان هستند. جسمانی و همکاران (۲۰۱۸) نبود برنامه‌های دقیق و مدون در زمینه بازاریابی و عدم بهره‌گیری از مدیران با تفکرات و تخصص‌های تجاری و درآمدزایی در ورزش را از موانع مهم توسعه ورزش قهرمانی برشمردند. در همین راستا، پیشنهاد می‌شود مدارس و ادارات آموزش و پرورش به منظور تزریق منابع مالی برای فراهم کردن شرایط بهتر به سمت اسپانسرها و حامیان برون‌سازمانی بروند. باید توجه داشت که وسعت زیرساخت‌های صنعت ورزش در جهان و همچنین تأمین نیازهای جاری مالی ورزش مدارس بدون سرمایه‌گذاری دولت‌ها و بخش خصوصی ممکن نیست. منابع در دسترس برای توسعه ورزش مدارس در جهان به طور کلی شامل بودجه‌های اختصاص یافته از دولت‌ها حق پخش، حامیان باشگاه‌ها شامل شرکت‌های دولتی و خصوصی و سایر مواردی است که به نحوی می‌تواند در تأمین نیاز مالی ورزش مدارس مؤثر باشد.

در نهایت، می‌توان بیان کرد که اهمیت تربیت‌بدنی و ورزش در سطح مدارس بر کسی پوشیده نیست. بر مبنای اهدافی که وزارت آموزش و پرورش و معاونت تربیت‌بدنی و تندرستی در نظر گرفته‌اند، باید به تمام ابعاد تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس، از اهداف اصلاحی و تربیتی تا اهداف همگانی و قهرمانی، توجه ویژه‌ای شود. از جمله راهکارهایی برای توسعه و ترویج استعدادیابی ورزشی در مدارس ابتدایی می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: تعلیم و تربیت معلمان تربیت‌بدنی و ورزش در دانشگاه‌های فرهنگیان، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای معلمان ورزش، فراهم کردن زیرساخت‌های ورزشی در مدارس با همکاری خیرین و نهادهای مرتبط، برگزاری اردوها و رویدادهای ورزشی، راه‌اندازی سامانه استعدادیابی دانش‌آموزان و ایجاد پایگاه‌های استعدادیابی در مدارس، برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی با محوریت ورزشی دانش‌آموزی، تهیه محتوای ورزشی به‌روز و کاربردی برای دانش‌آموزان، استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی و استعدادیابی ورزشی در مدارس و نظارت دائم و مستمر بر فعالیت‌های معلمان ورزش در مدارس

## منابع

1. Abbott, B.C., Pepping, G.J., & Collins, D. (2005). Unnatural Selection: Talent Identification and Development in Sport, *Nonlinear Dynamics, Psychology and Life Sciences Journal*; 9 (1) 61-88.
2. nn sh,, .. .. , & Lddbr, R. (2012). TInnnn eeeeeoon ooogrmns nn ppor:: The uu iiiii onnbee eee of ss yhhooqllll ll uuu.... *Journll of pporh hhhhhoo*, 35(3).
3. Asadi N, Goodarzi M, Sajjadi S.N, Ali DostQahfarhi I. (2018). Examining barriers of talent identification in Iranian sport. *New Approaches to Sport Management*, 5 (18), 23-32. (Persian).
4. Bailey, R., & Collins, D. (2013). The standard model of talent development and its discontents. *Kinesiology Review*, 2(4), 248-259.
5. Callan.M. (2015). the scientific identification and development of talent, through evidence-based coaching, *lietuvos sporto universitetas*.
6. Collings, D. G. (2014). Integrating global mobility and global talent management: Exploring the challenges and strategic opportunities. *Journal of World Business*, 49(2), 253-261..

7. Doostdari, S., AshrafGanjavi, F., Soheili, B. (2015). Studying the problems of football scouting. *Sports Management Journal*, 7 (4), 621-635. (Persian).
8. Dostdari, S & Ashraf Ganjavi, F. (2016). Compilation of talent search indicators in the field of football. *Sports Management Studies*, 8(35), 17-32. (persian).
9. Ehsani, M. & Gharekhani, H. (2013). Interior design and develop a comprehensive system of professional sports. *Sports Management Studies.*, 17(1), 125-136. (Persian).
10. Eramian F. (2002). Collection of articles on talent identification in sports. In: Sport, editor. Ministry of Education, School Sports Federation.
11. Farokhi A. (2010). Review of the current situation and formulation of talent identification indicators in the field of badminton. *Motor Behavior*; 1(9):111-24.(persian).
12. Gonçalves, C. E., Rama, L. M., & Figueiredo, A. B. (2012). Talent identification and specialization in sport: an overview of some unanswered questions. *International journal of sports physiology and performance*, 7(4), 390-393.
13. oo gnn, .. , & oo rton, .. (2000). TT e 'preee' of yympcc godd. *Journll of snnnæe and mednna nnsport.*, 3(2), 203-218.
14. Jesmani, M., Rashid Lamir, A., Gharekhani, H., & Dehghan Ghahfarokhi, A. (2019). Identifying and Prioritizing Economic and managerial Barriers for Championship Sport in Zanjan Province. *Sport Physiology & Management Investigations*, 10(4), 101-110.
15. Kajbafnejad, H. (2013). Talent identification and prediction of psychological athletes with factor analysis. *Sport psychology studies.* , 4(1), 39-46. (Persian).
16. Kalani, Amin, Elahi, Sajjadi, Seyed Nasrallah, & Zareian. (2020). Compilation of a comprehensive model of talent search in Iran's championship sport. *Research in educational sports*, 8(20), 33-50.
17. Kamalvand, A. Afshari, M. (2021). Analysis of Factors Affecting Marketing Development in Student Sports. *Research in Educational Sports*, 9 (22), 261-304. doi: 10.22089 / res.2019.7171.1637. (Persian).
18. Komova, E. Litvinov, S. Skotnikova, A. (2015). Sport Education at Russian High Schools. *International Journal of Science Culture and Sport*, 3(2).
19. KubiliusOlszewski, P. T., D. (2015). Talent development as a framework for gifted education . *Gifted child today.*, 28(1), 49-59.
20. Lei, L. (2021). Practical Exploration of integrating practical teaching into innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. *Science*, 9(1), 14-19.
21. Manafi, F. Purkiani, M. Dastum, S. (2016). The Impact of Infrastructure and Management Factors on the Development of Sports Participation in Iranian Public Universities, *The First National Conference on Sports Science Developments in the Field of Health, Prevention and Championship, Qazvin*, (Persian).
22. Mirzaei Kalar A, Hemmatinezhad M. A, Ramezaninezhad R. (2020). Designing the Model of Student Sport Development in Iran. *Research on Educational Sport*, 8(18): 41-62. (Persian). DOI: 10.22089/res.2019.6508.1557.
23. oo hmnædi Turkman,, E., aafrri Jffrr oo, .. R., & hhh ghnn hh hhfrr okh,, .. (2022). Eeeeeee'''''' lifestyles: Consumerism to professionalism. *Plos one*, 17(9).
24. üü rrrr, ,, , bb rrntthy, B., Eid, .. , cc Baan, R., & Ros,, .. (2010). "Exprrssæ nnd hle spooøetemporal characteristics of anticipatory information pick-up from oompxxxmovmmnt prrrrr s.. rrr eepooæ, 39(6), 745-760.
25. Noroozi, A., Dehghan Ghahfarokhi, A., & Alidoust Ghahfarokhi, E. (2021). Designing an optimal model of talent management in table tennis. *Contemporary Studies on Sport Managemet*, in press, doi: 10.22084/smms.2021.23000.2723 (in Persian).
26. Noudehi, M. A., Dousti, M., & Razavi, S. M. H. (2019). Identification and Prioritization of Judo Talent Identification Parameters for Judo Sport in Iran. *Sport Management Studies*. 11 (53): 99-120. (Persian). DOI: 10.22089/smrj.2017.3932.1759.
27. Pruna, R., Miñarro Tribaldos, L., & Bahdur, K. (2018). Player talent identification and development in football. *Apunts Sports Medicine*, 53(198), 43-46.

28. Ribeiro, J., Davids, K., Silva, P., Coutinho, P., Barreira, D., & Garganta, J. (2021). Talent development in sport requires athlete enrichment: Contemporary insights from a nonlinear pedagogy and the athletic skills model. *Sports Medicine*, 51, 1115-1122.
29. Roberts, A. H., Greenwood, D. A., Stanley, M., Humberstone, C., Iredale, F., & Raynor, A. (2019). Coach knowledge in talent identification: A systematic review and meta-synthesis. *Journal of science and medicine in sport*, 22(10), 1163-1172.
30. Samii, S. Tojari, f. Nik Ain, Z. (2020). Analysis of the trend of managerial developments in physical education and student sports in the country (from 1978 to 2016). *Research in Educational Sports*, 8 (19), 179-200. (Persian).
31. Sebera, M., & Sedlacek, J. (2012). Analyze of sport talent selection systems. *Acta Facultatis Educationis Physicae Journal*; 3(1), 13-20.
32. Shaholi Kuh-e Shouri, J. Askari, A. Nazari, R. Naghsh, A. (2021). Scenarios for the development of Iranian student sports. *Research in sports management and motor behavior*. 11 (21): 209-184(Persian).
33. Siahaan, A., & Sinulingga, A. (2020). Sport Talent for Junior School in District Silou Kahean, Simalungun Regency. *Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science*, Available Online 9 March 2020. *Soccer & Society*, 1-21.
34. Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. *Practical assessment research evaluation*. Xu and Zhang.(2005). *International migration of nurses: Political and policy issues and Implications*. Retrieved December, 10, 2009.
35. Stommel, M., & Wills, C. (2004). *Clinical research: Concepts and principles for advanced practice nurses*.
36. Till, K. & Baker, J. Challenges and [Possible] Solutions to Optimizing Talent Identification and Development in Sport. *Frontiers in Psychology*, 2020; 11, 1-14.
37. Tom Wbbb, aa tt kkkks, nnn ed k. Bronn, Jmmy ” oo rmnn, (2019). *sport aa nggmmnt rev,,, G oo dll* , SMR 558. No of pages 12.
38. Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, C. R., & Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. *Journal of sports sciences*, 27(13), 1367-1380.
39. eee ynns, R., üü hhhth. , Warr, C. R., & hhlpppeerss, R. (2009). T Tnnnt ddncccccææææ nnd promooon programmoo of yympcchhle... . ournll of sporss snnnæes, 27(13), 1367-1380.
40. W,,,,, .. , hhhorr, J., & Bkkrr, J. (2015). TThe rvvvvwwage fffect nnspor:: A developmental systems mod.... pporss ee dnnnñ 45(1), 83-94.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
 رتال جامع علوم انسانی