



## Original Article (Qualitative)

# Analyzing the indicators of choosing the appropriate teaching method for Education the principles of accounting (1) using the Meta-synthesis method

Hossein Esmailkhani<sup>1</sup> , Mahmoud Moeinaldin<sup>2</sup> , Forough Heirany<sup>3</sup> 

1- PhD student, accounting department, Yazd branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran

2- Associate Professor, Department of Accounting, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran

3- Assistant Professor, Department of Accounting, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran

**Receive:**

26 September 2023

**Revise:**

18 December 2023

**Accept:**

18 January 2024




**Abstract**

The aim of the current research is to analyze the indicators of choosing the appropriate teaching method for teaching the principles of accounting (1) in a meta-composite method. According to its purpose, the research method is applicable, and in terms of execution method, it is qualitative, and in a meta-composite method. The statistical population of this research includes 9 experts and professors in the field of accounting education. By analyzing previous studies and extracting the effective dimensions, the MAXQDA 2018 software was used to code the categories, which were categorized into 8 core categories and 39 open codes, then using the fuzzy screening method and with the participation of experts and professors, the importance of each category was determined. The results showed that out of the 39 categories extracted in the meta-combination stage, 21 categories are very important from the experts' point of view. Also, the prioritization of the categories showed that the indicators of teaching time and knowledge or scientific qualification of the professor are criteria with the highest level of importance for choosing a suitable teaching method for teaching accounting principles (1). The findings show that in order to choose a suitable teaching method for teaching accounting principles (1), professors and lecturers in the field of accounting education should pay attention to the indicators that affect the selection of the appropriate teaching method and take into account the important role of the mentioned indicators; and improve students' learning and performance by choosing appropriate teaching methods.

**Keywords:**

accounting education,  
teaching methods,  
teaching method selection  
indicators,  
accounting principles  
course.

**Please cite this article as (APA):** Esmailkhani, H., Moeinaldin, M., & Heirany, F. (2024). Analyzing the indicators of choosing the appropriate teaching method for Education the principles of accounting (1) using the Meta-synthesis method. *Management and Educational Perspective*, 6(1), 445-475.

<b>Publisher:</b> Iranian Business Management Association	<a href="https://doi.org/10.22034/jmep.2024.426981.1283">https://doi.org/10.22034/jmep.2024.426981.1283</a>	
<b>Corresponding Author:</b> Mahmoud Moeinaldin		
<b>Email:</b> mahmoudmoein@iauyazd.ac.ir	<b>Creative Commons:</b> CC BY 4.0	

## Extended abstract

### Introduction

Higher education is crucial for knowledge-based economies and globalization. Countries that neglected higher education in the past are paying a heavy price in terms of the decline of the intellectual community. According to a World Bank report, economies that pay less attention to higher education will never benefit from a knowledge-based economy (Fatima, 2018). Otunga & Nyandusi (2011) believe that teachers should use teaching methods that allow learners to participate in learning. They also argue that learning is best when learners are engaged, and that teachers should do everything possible to make teaching and learning interactive. In other words, teachers should use the appropriate educational and learning content and allow students to interact with the educational and learning content, so that effective learning is achieved; therefore, the teacher should be able to use appropriate teaching methods according to the conditions. However, teaching science is a difficult task, especially in classrooms that are not adequately equipped, and the teacher has limited teaching resources (Twumasi, 2020). Commission for Change in Accounting Education (1992) emphasized the importance of the introductory accounting course as the cornerstone of success in subsequent courses. In part of the objectives of the course, the commission refers to the understanding of the basic concepts of accounting and the elements of financial statements and recommends that the introductory accounting courses be taught by the best lecturers of the faculties, and that students should be active in the learning process and not just passive recipients of information. Such an emphasis on the importance of accounting introductory courses and making it attractive can also be seen in the final report of the Future Perspectives Commission (Spiceland et al, 2015). Therefore, the researcher is trying to answer the main question: what are the indicators of choosing the appropriate teaching method for the teaching of accounting principles (1) with the meta-composition method.

### Theoretical Framework

#### Teaching

Teaching is the art of liberating the learner's inherent potential and includes three elements: learner, content, and teacher. In teaching and learning, these elements interact with each other and methods bring them together at any time of teaching and learning. The ability to do this requires choosing the most appropriate strategy that ensures optimal absorption of the educational content by the provider. However, two main approaches; teacher-centered and student-centered teaching depends on classroom interaction and the choice of different methods by which students can learn science (Duruji et al, 2014).

As a result of the era of globalization and postmodernism, the efforts of higher education institutions to maintain resource centers in order to make it possible to maintain educational resources to meet the accreditation standard of educational programs should be mentioned. Teaching aids enable the teacher to do his job well and help learners to learn selectively (Eliasu et al, 2016). Again, other studies show that the quality of resources, physical facilities and human resources affect the quality of teaching and learning. This shows that identifying a suitable teaching method is essential for quality education. The quality of education is mostly measured by the performance of learners or students. This shows that in order to ensure a quality education, it is almost inevitable to emphasize the use of appropriate teaching methods. Also, since the educational system is more committed to entrepreneurship and skill-based learning, it becomes necessary to use appropriate teaching methods that enable students to adopt practical skills (Memory Queensoap, 2020).

Mohammadpor (2020) conducted a research entitled "New accounting teaching methods" with the aim of introducing new teaching methods; the results of his research show that



accounting education should first teach accounting knowledge and theory, and then teach technical skills, and this requires the creation of extensive relationships between education officials, entrepreneurs and learners, as well as creating a competitive environment that enables accounting graduates to innovate and transfer acquired knowledge and skills.

Zeinali et al, (2020) conducted a research titled "The role of new educational methods in the interactive relationship between teachers and students" among 40 experts who had at least 5 years of experience in teaching students. The results of their research show that traditional teaching methods do not play a role in the interactive communication of teachers and students, but modern teaching methods play a role in the interactive communication of teachers and students, and the obstacles of modern teaching methods play a role in the interactive communication of teachers and students.

### **Research methodology**

According to its purpose, the research method is applicable, and in terms of execution method, it is qualitative, and in a meta-composite method. The statistical population of this research includes 9 experts and professors in the field of accounting education.

### **Research findings**

By analyzing previous studies and extracting the effective dimensions from the MAXQDA 2018 software, it was used to code the categories, and the categories were categorized into 8 core categories and 39 open codes, then using the fuzzy screening method and with the participation of experts and professors, the importance of each category was determined. The results showed that out of the 39 categories extracted in the meta-composition stage, 21 categories are very important from the experts' point of view. Also, the prioritization of the categories showed that the indicators of teaching time and knowledge or scientific qualification of the professor are criteria with the highest level of importance for choosing a suitable teaching method for teaching accounting principles (1). The findings show that in order to choose a suitable teaching method for teaching accounting principles (1), professors and lecturers in the field of accounting education should pay attention to the indicators that affect the selection of the appropriate teaching method and take into account the important role of the mentioned indicators; and improve students' learning and performance by choosing appropriate teaching methods.

### **Conclusion**

The current research was conducted with the aim of analyzing the indicators of choosing the appropriate teaching method for teaching accounting principles (1) using a meta-composite method. The results of this research are in accordance with the research results of Mohammadpor (2020), Zeinali et al, (2020), Piri Sagharloo et al, (2021), Rahmanian koushkaki et al, (2021), Rajeevan (2019), sarea et al, (2021), Nghiem-Phu & Nguyen (2021), and Amesi et al, (2023). In general, the results show that according to the analysis of the identified dimensions and indicators to choose a suitable teaching method for teaching accounting principles (1), the selection of a suitable teaching method should be done according to the identified indicators and the selected method should have the highest benefit from the identified indicators in the relevant educational situation. According to research of Cheruiyot (2019), experience is not an attribute that can be acquired immediately. Proper training is a basic requirement and experience will be gained over time. Experience is thought to be the "best teacher" in teaching; therefore, in examining the effectiveness of teaching, the variable of teaching experience should be revealed. In addition, experience affects the teaching style, so that one gradually becomes more and more self-confident. When comparing

experienced and inexperienced classroom teachers, there are differences in instructional and other aspects of classroom work (Cheruiyot, 2019).

According to the results of the present research, it is suggested that the following research should be considered in the field of accounting education:

- Providing a comprehensive and appropriate model for teaching accounting courses
- Identifying appropriate and practical teaching methods for teaching each of the accounting courses with an applicable approach. It is emphasized that the authors are required to declare any conflict of financial or organizational interests and the measures taken to control and manage it, in order to maintain transparency and reliability in scientific research. In the end, gratitude is expressed to all the people and organizations that played a role in conducting this research and preparing the article.



علمی پژوهشی (کیفی)

# واکاوی شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش اصول حسابداری<sup>(۱)</sup> به روش فراترکیب

حسین اسماعیل خانی<sup>۱</sup> ID، محمود معین الدین<sup>۲</sup> ID، فروغ حیرانی<sup>۳</sup> ID

۱- دانشجوی دکتری، گروه حسابداری، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

۲- دانشیار، گروه حسابداری، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

۳- استادیار، گروه حسابداری، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

## چکیده

هدف پژوهش حاضر واکاوی شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش اصول حسابداری (۱) به روش فراترکیب می‌باشد. روش پژوهش با توجه به هدف آن، کاربردی و از حیث شیوه اجرا، کیفی، و به روش فراترکیب می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل ۹ نفر از خبرگان و اساتید حوزه آموزش حسابداری می‌باشد. با تحلیل مطالعات قبلی و استخراج ابعاد مؤثر از نرم‌افزار MAXQDA 2018، برای کدگذاری مقوله‌ها استفاده شد که مقوله‌ها به ۸ مقوله محوری و ۳۹ کدباز دسته‌بندی شدند سپس با استفاده از روش غربالگری فازی و با مشارکت خبرگان و اساتید، اهمیت هر یک از مقوله‌ها تعیین شد. نتایج نشان داد که از ۳۹ مقوله مستخرج در مرحله فراترکیب، ۲۱ مقوله دارای اهمیت زیاد و بسیار زیاد از نظر خبرگان می‌باشد. همچنین الویت‌بندی مقوله‌ها نشان داد که شاخص‌های زمان آموزش و دانش یا صلاحیت علمی استاد؛ معیارهایی بالاترین سطح اهمیت برای انتخاب یک روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، می‌باشند. یافته‌ها نشان می‌دهد که اساتید و مدرسان حوزه آموزش حسابداری برای انتخاب یک روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، باید به شاخص‌های مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب توجه نموده و نقش با اهمیت شاخص‌های مذکور را مدنظر قرار دهند؛ و با انتخاب روش تدریسی متناسب، موجب بهبود یادگیری و عملکرد دانشجویان شوند.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۴/۰۴




تاریخ بازنگری: ۱۴۰۲/۰۹/۲۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۲۸

## کلید واژه‌ها:

آموزش حسابداری،  
روش‌های تدریس،  
شاخص‌های انتخاب روش  
تدریس،  
درس اصول حسابداری.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): اسماعیل خانی، حسین، معین الدین، محمود، حیرانی، فروغ. (۱۴۰۳). واکاوی شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش اصول حسابداری (۱) به روش فراترکیب. فصلنامه مدیریت و چشم‌انداز آموزش. ۱۶(۱). ۴۴۵-۴۷۵.

	<a href="https://doi.org/10.22034/jmep.2024.426981.1283">https://doi.org/10.22034/jmep.2024.426981.1283</a>	ناشر: انجمن مدیریت کسب و کار ایران
		نویسنده مسئول: محمود معین الدین
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: mahmoudmoein@iauyazd.ac.ir

## مقدمه

دانشگاه‌ها نقش مهمی در توسعه جوامع، آموزش متخصصان، بازرگانان، رهبران سیاسی و علمای دینی دارند (Mazhar, 2022). آموزش عالی برای اقتصادهای مبتنی بر دانش و جهانی شدن بسیار مهم است. کشورهایی که در گذشته آموزش عالی را نادیده می‌گرفتند، بهای گزافی را از نظر زوال جامعه فکری می‌پردازند. طبق گزارش بانک جهانی، اقتصادهایی که توجه کمتری به آموزش عالی دارند، هرگز از اقتصاد مبتنی بر دانش سود نخواهند برد (Fatima, 2018). به طور کلی تدریس علوم بر سه عنصر دانشجویان، اساتید و موضوع متمرکز است. از میان این عناصر، استاد مهم‌ترین عامل در فرآیند یاددهی و یادگیری هر نوع تدریس علمی با کیفیت است. بنابراین، اساتید علوم به عنوان برجسته‌ترین چهره‌های مسئول فرآیند آموزش و یادگیری دیده می‌شوند. در فرآیندهای تدریس و یادگیری علوم، معلمان علوم باید بتوانند فرآیند آموزش و یادگیری را از هم متمایز کنند، خواه این آموزش و یادگیری غیرفعال باشد یا تعاملی، که انتظار می‌رود درک دانش آموزان را تسهیل کند (Rahayu et al, 2018). برنامه درسی علوم به عنوان رسانه‌ای تلقی می‌شود که هر کشوری از طریق آن به اهداف صنعتی خود دست می‌یابد. در نتیجه، معلمان علوم باید در صورت تحقق اهداف، دانشجویان را از طریق انتخاب روش‌های آموزشی مناسب در تدریس و یادگیری مؤثر مشارکت دهند. با این حال، اکثر معلمان علوم از روش‌های تدریسی که برنامه درسی را برای دانش آموزان مرتبط می‌کند، استفاده نمی‌کنند (Twumasi, 2020). به گفته (Kizlik, 2016)، روش آموزشی که برای یک درس خاص مناسب است به عوامل زیادی مانند سن، رشد شناختی فراگیران؛ و آنچه فراگیران می‌دانند و آنچه که برای موفقیت در آن موضوع باید بدانند، بستگی دارد همچنین او اضافه کرد که عوامل مؤثر دیگر در انتخاب روش تدریس مناسب برای یک درس خاص عبارتند از زمان، مکان، محتوی و منابع موجود و نوع تعامل بین دانش آموزان در محیط کلاس (Kizlik, 2016).

رقابت نیروی انسانی برای سازمان‌ها به جهت ایجاد و اعمال استراتژی‌های جدید برای به چالش کشیدن محیط در حال تغییر است. نیروی کار واجد شرایط یک مؤلفه مهم در این راه است. حسابداری یکی از مهمترین منابع اطلاعاتی در زندگی تجاری است، زیرا دانش حسابداری برای تهیه صورتهای مالی دقیق و قابل اعتماد و برای تصمیم‌گیری مورد نیاز است. به خصوص کاندیدهای مدیریت، حتی اگر حسابدار هم نباشند به اطلاعات حسابداری نیاز دارند (Kutluk et al, 2016). حسابداری برای تمام فعالیتهای انسانی به ویژه فعالیت‌های تجاری و صنعتی بسیار مهم است؛ و امروزه نیز به عنوان یک عمل و حرفه حیاتی در توسعه اقتصادی جهان مدنظر می‌باشد. (Otunga and Nyandusi, 2011)، بر این عقیده هستند که معلمان باید از روش‌های تدریسی استفاده کنند که به یادگیرندگان اجازه می‌دهد در یادگیری مشارکت کنند. آن‌ها همچنین استدلال می‌کنند که یادگیری زمانی بهترین است که یادگیرندگان مشارکت کنند و معلمان باید هر کاری که ممکن است برای تعاملی کردن آموزش و یادگیری انجام دهند. به بیانی دیگر معلمان باید از محتوی آموزشی و یادگیری مناسب استفاده کنند و به دانش آموزان اجازه دهند تا با محتوی آموزشی و یادگیری، تعامل داشته باشند، تا یادگیری مؤثر محقق شود؛ بنابراین معلم باید بتواند با توجه به شرایط از روش‌های آموزشی مناسب استفاده کند. با این حال، آموزش علوم، به ویژه در کلاس‌های درسی که به اندازه کافی مجهز نیستند، و معلم منابع آموزشی محدودی دارد، یک کار سخت است (Twumasi, 2020). (Commission for Change in Accounting Education, 1992) به اهمیت دوره حسابداری مقدماتی به عنوان سنگ‌زیربنای موفقیت در دوره‌های بعدی تاکید کرد. کمیسیون در بخشی از

اهداف دوره به فهم مفاهیم زیربنایی حسابداری و عناصر صورت‌های مالی اشاره می‌کند و توصیه می‌کند که دوره‌های حسابداری مقدماتی توسط بهترین مدرسان دانشکده‌ها تدریس شوند و دانشجویان باید در فرآیند یادگیری فعال باشند و نه صرفاً دریافت کنندگان غیرفعال اطلاعات. چنین تأکیدی بر اهمیت دوره‌های مقدماتی حسابداری و جذابیت بخشیدن به آن در گزارش نهایی کمیسیون چشم انداز های آینده نیز مشاهده می‌شود (Spiceland et al, 2015).

بنابراین، نظر به اهمیت دروس حسابداری مقدماتی برای دانشجویان حسابداری، و انتخاب روش تدریس مناسب برای تدریس دروس حسابداری مقدماتی، این پژوهش باهدف «شناسایی مؤلفه‌ها و شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)» اجرا شد و از آنجا که بررسی و جمع‌بندی یافته‌های مطالعات گذشته، گام مهمی در ترسیم تصویر جامعی از آن‌ها است، این پژوهش، فراترکیب آن‌ها را مدنظر قرار داده و قصد دارد با بررسی ژرف مطالعات گذشته، آن‌ها را واکاوی و از میان آن‌ها، الگوی جامعی در زمینه انتخاب روش تدریس مناسب برای درس اصول حسابداری (۱) عرضه کند. وجه نوآوری پژوهش حاضر را می‌توان بدین شرح برشمرد: اولاً با عنایت به کمبود و پراکندگی مطالعات درباره شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای دروس حسابداری در داخل کشور، می‌توان ادعا کرد که این پژوهش، نخستین پژوهش در مورد توانمندی اساتید و مدرسان حسابداری برای انتخاب یک روش تدریس مناسب برای دروس حسابداری مقدماتی است. ثانیاً پراکندگی مطالعات پیشین، مستلزم فراترکیب آن‌ها بود تا تصویر جامع و یکدستی را از نتایج آن‌ها عرضه کند. ثالثاً تدوین این الگو باعث می‌شود که اساتید و مدرسان حسابداری با شاخص‌ها و مؤلفه‌های انتخاب روش تدریس آشنا شوند. بنابراین هدف اصلی پژوهش حاضر شناسایی و رتبه‌بندی مؤلفه‌ها و شاخص‌های مربوط به انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱) است. براین اساس محقق به این سؤال اصلی که شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش اصول حسابداری (۱) به روش فراترکیب چه می‌باشد؟ می‌پردازد.

## ادبیات نظری

### تدریس

تدریس فرآیندی است که شامل ایجاد تغییرات مطلوب در یادگیرندگان به منظور دستیابی به نتایج خاص می‌شود. برای اینکه روش مورد استفاده برای تدریس مؤثر باشد، (Adonola, 2011) معتقد است که مدرسان باید با راهبردهای آموزشی متعددی که میزان پیچیدگی مفاهیمی که باید پوشش داده شوند، را منتقل می‌کنند، آشنا باشند. به عبارتی دیگر تدریس هنر آزادسازی پتانسیل‌های ذاتی یادگیرنده است و شامل سه عنصر فراگیر، محتوا و مدرس است. در آموزش و یادگیری این عناصر با یکدیگر تعامل دارند و روش‌ها آنها را در هر زمان از آموزش و یادگیری گرد هم می‌آورند. توانایی انجام این کار مستلزم انتخاب مناسب‌ترین استراتژی است که جذب بهینه محتوی آموزشی از سوی ارائه دهنده را تضمین می‌کند. اگرچه دو رویکرد اصلی؛ آموزش معلم‌محور و دانش‌آموز محور به تعامل در کلاس و انتخاب روش‌های مختلفی که با بکارگیری آن‌ها دانش‌آموزان می‌توانند علوم را بیاموزند، بستگی دارد (Duruji et al, 2014).

**روش‌های تدریس معلم محور** این نوع روش‌های تدریس بر توانایی دانش‌آموزان در گفتن و به خاطر سپردن اطلاعات متمرکز است. دانش‌آموزان در کلاس درس معلم محور بسیار محدود هستند زیرا مسئولیت اصلی آنها اساساً به

پرسیدن یا پاسخ دادن به سؤالات کاهش می‌یابد. مشخص است که در روش‌های تدریس معلم محور، دانش آموزان اغلب شنونده منفعل هستند و دانش را دریافت می‌کنند. معلم مرکز فرآیندهایی است که در کلاس درس انجام می‌شود. در رویکرد معلم محور به تدریس، معلم توزیع کننده اطلاعات و منبع همه دانش است. در این دیدگاه (Boyson, 2009) تصویری از دانش آموزان را پیشنهاد کردند که در ردیف‌هایی مقابل معلمی نشسته‌اند که در حال صحبت کردن است و اطلاعات را با کمک تخته سیاه به دانش آموزان منتقل می‌کند، در حالی که دانش آموزان به طور منفعلانه گوش می‌دهند یا یادداشت برداری می‌کنند. معلمان یا مربیانی که این دیدگاه را دارند، ذهن فراگیران را لوح خالی برای پر شدن از اطلاعات می‌بینند، بنابراین دانش آموزان ظرفی در نظر گرفته می‌شوند و معلم دارنده دانش است و می‌داند که فراگیر به چه میزان دانش نیاز دارد، از این رو معلمان تمام تصمیمات مربوط به جهت گیری فرآیند آموزش و یادگیری را می‌گیرند (Memory Queensoap, 2020).

### روش‌های تدریس دانش آموز محور

در روش تدریس دانش آموز محور، علوم به عنوان یک فرآیند دوقطبی بین معلم و دانش آموز دیده می‌شود. و معلمانی که این تعامل کلاسی را اتخاذ می‌کنند باید به عنوان تسهیل کننده و مربی دیده شوند، و مدرسان فردی هستند که به دانش آموزان کمک می‌کند تا خودشان یاد بگیرند. در روش‌های تدریس دانش آموز محور، بر نیازها، علاقه و توانایی دانش آموز برای توسعه تأکید می‌شود. مشخصاً، در روش‌های تدریس دانش آموز محور، معلم و دانش آموز به طور مشترک جنبه‌های مختلف مسئله را بررسی می‌کنند. به گفته (Boyson, 2009)، نقش معلم در رویکرد تدریس دانش آموز محور ایجاد یک موقعیت مشکل ساز، در اختیار داشتن محتوی و منابع در دسترس دانش آموزان و کمک به آنها در شناسایی مسائل است. بویسون و همکاران افزودند که معلم باید دانش آموزان را برای بیان فرضیه‌ها، آزمایش آنها و نتیجه گیری فعالانه از استنباطها راهنمایی کند (Memory Queensoap, 2020).

در نتیجه عصر جهانی شدن و پست مدرنیسم، تلاش مؤسسات آموزش عالی را برای حفظ مراکز منابع به منظور ایجاد امکان حفظ منابع آموزشی برای مطابقت با استانداردهای آموزشی، افزود. وسایل کمک آموزشی مواردی هستند که معلم را قادر می‌سازد تا کار خود را به خوبی انجام دهد و به فراگیران کمک کند تا به صورت انتخابی یاد بگیرند (Eliasu et al, 2016). مجدداً، مطالعات دیگر نشان می‌دهد که کیفیت منابع، امکانات فیزیکی و منابع انسانی بر کیفیت آموزش و یادگیری تأثیر می‌گذارد؛ این امر نشان می‌دهد که شناسایی یک روش تدریس مناسب برای آموزش با کیفیت ضروری است. کیفیت آموزش بیشتر با عملکرد فراگیران یا دانش آموزان سنجیده می‌شود. این نشان می‌دهد که برای حصول اطمینان از یک آموزش با کیفیت، تقریباً اجتناب ناپذیر است که بر استفاده از روش‌های آموزشی مناسب تأکید شود. همچنین، از آنجایی که سیستم آموزشی بیشتر بر کارآفرینی و یادگیری مهارت محور پایبند است، استفاده از روش‌های آموزشی مناسب که دانش آموزان را قادر می‌سازد تا مهارت‌های عملی را اتخاذ کنند، ضروری می‌شود (Memory Queensoap, 2020). مروری بر مطالعات تجربی: نظریه‌های تدریس و یادگیری مدت‌هاست که بر نقش مهم معلمان در حمایت از رشد دانش آموزان در زمینه‌هایی فراتر از مهارت‌های تحصیلی اصلی آنها تأکید داشته‌اند، به عنوان مثال، در مفهوم سازی تدریس با کیفیت بالا، روش‌های تدریس الگوهایی از رفتار معلم هستند که رخ می‌دهند. به طور



همزمان یا به ترتیب به روشی تأیید شده، انتخاب روش‌های تدریس خاص که به بهترین نحو به اهداف درسی دست می‌یابد، یکی از مهم‌ترین تصمیماتی است که معلم با آن مواجه است. دانستن اینکه چه روش‌هایی در دسترس هستند و هر روش برای چه اهدافی مناسب‌تر است، به معلمان کمک می‌کند تا این تصمیم را آسان‌تر بگیرند.

### ویژگی‌های یک روش تدریس خوب

با هدف بررسی توصیفی در مورد راهبردهای تدریس غالب در مدارس در دانشگاه آموزش پورت هارکورت، ایالت ریورز نیجریه، برخی از ویژگی‌های یک روش تدریس خوب، عبارتند از:

الف) باید بر پایه دانشی که قبلاً در اختیار فراگیران قرار گرفته است، بنا شود؛ ب) باید اطمینان حاصل کند که یادگیری از تجربه و آزمایش مفید رشد می‌کند، یعنی از شناخته شده به ناشناخته، و از ساده به کامپلر؛ پ) باید دانش آموزان را به یادگیری با عمل تشویق کند؛ ت) باید از مواد آموزشی به طور مؤثر استفاده کند؛ ث) یک روش خوب باید در کلاس یک محیط آموزشی مناسب ایجاد کند؛ ج) قدردانی و همچنین رشد شناختی را تحریک کند؛ چ) باید شکاف تئوری و عمل یادگیرندگان را برطرف کند تا کارآمدترین واحدهای یادگیری را برای هر نوع درس دریافت کنند (Isa et al, 2020).

حسابداری مقدماتی موضوع اصلی در رشته حسابداری در مقطع کارشناسی است. این موضوع درک دانشجو از موضوعات حسابداری سطوح بالاتر را فراهم می‌آورد (Warren, Young, 2012) و به دانش آموزان کمک می‌کند تا درک خود را از حسابداری به عنوان یک حرفه شکل دهند. موضوعات اساسی این درس شامل مفاهیم و اصول حسابداری مربوط به دارایی‌ها، بدهی‌ها، حقوق صاحبان سهام، درآمد و هزینه‌ها، قوانین ثبت دوطرفه، چرخه حسابداری و تهیه صورت‌های مالی است (Giao, 2012). مطالعه حسابداری مقدماتی مستلزم درک مفاهیم و اصول اولیه برای کاربرد و حل مسئله است. حسابداری مستلزم آن است که دانش آموزان اصول و مفاهیم منطقی و غالباً مبتنی بر قوانین را بیاموزند که سپس به روش‌های مختلف در موقعیت‌های عملی اعمال می‌شوند. بنابراین، برای دانش آموزان بسیار مهم است که کاربرد یک تکنیک را یاد بگیرند و درک عمیقی از آن تکنیک داشته باشند؛ تا از کاربرد مفهوم یا اصل محتوی آموزشی در زمان مناسب و به روش صحیح استفاده کنند. علاوه بر این، اصول حسابداری تمایل به سلسله مراتب دارند، بنابراین ضروری است که دانش آموزان قبل از حرکت به سمت مفاهیم پیچیده‌تر، اصول اولیه را درک کنند (Jaijairam, 2012). مطالعات قبلی شواهدی از عملکرد نامطلوب دانشجویان در حسابداری مقدماتی ارائه می‌دهد و دلایل متعددی برای این امر وجود دارد. به طوریکه دانش آموزان در درک قوانین نگهداری حساب دوطرفه و معادلات حسابداری در رابطه با درآمد و هزینه‌ها مشکل دارند (Mohamad et al, 2016). همچنین، از دیدگاه دانشجو، به این دلیل که حسابداری شامل توابع ریاضی، عدد و محاسبات است، انتزاعی بوده و درک آن نیز دشوار است. علاوه بر این، دانشجویان حسابداری را خسته کننده می‌دانند و انگیزه کمتری برای مطالعه حسابداری دارند (Mastilak, 2012). و این امر موجب شکل گیری نگرش نامطلوب نسبت به موضوعات مقدماتی حسابداری شده است (Giao, 2012).

### پیشینه پژوهش

(Mohammadpor, 2020)، پژوهشی با عنوان "روش‌های نوین آموزشی حسابداری" را با هدف معرفی روش‌های نوین تدریس انجام داد؛ که نتایج پژوهش وی نشان می‌دهد که آموزش حسابداری در وهله اول باید دانش و تئوری حسابداری را تعلیم داده و سپس به آموزش مهارت‌های فنی پردازد، و این خود مستلزم ایجاد روابط گسترده بین مسولان آموزش، کارآفرینان و فراگیران و همچنین ایجاد فضای رقابتی که فارغ التحصیلان حسابداری را به ابداع و انتقال دانش و مهارت‌های کسب شده قادر سازد، می‌باشد.

(Zeinali et al, 2020)، پژوهشی با عنوان "نقش شیوه‌های نوین آموزشی در ارتباط تعاملی معلم و دانش آموزان"، را در بین ۴۰ نفر از خبرگان که حداقل ۵ سال تجربه در زمینه آموزش و تعلیم به دانش آموزان داشتند را انجام دادند؛ نتایج این پژوهش آنها نشان می‌دهد روش‌های سنتی تدریس در ارتباطات تعاملی معلم و دانش آموزان نقش ندارند، اما روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش آموزان نقش دارند و موانع روش‌های تدریس نوین در ارتباطات تعاملی معلم و دانش آموزان نقش دارند.

(Piri Sagharloo et al, 2021)، پژوهشی با عنوان "تأثیر عناصر آموزش بر توسعه حسابداری در دانشگاه‌های ایران: تاریخ شفاهی"، را با هدف کشف برخی مسائل مربوط به تحقیقات تاریخ شفاهی با موضوع عناصر متشکله آموزش در حسابداری در دانشگاه‌های ایران را از طریق مصاحبه با ۲۱ نفر از خبرگان و قدمای آموزش حسابداری انجام دادند؛ نتایج این پژوهش آنها نشان می‌دهد که عناصر آموزش (آموزش دهنده، آموزش گیرنده، سرفصل‌های آموزشی، ابزار، محیط و امکانت آموزشی، منابع و محتوی آموزشی، ملاحظات و سیستم نظارت و کنترل کیفیت در دانشگاه‌های ایران)، بر توسعه حسابداری دانشگاهی مؤثر می‌باشند.

(Rahmanian koushkaki et al, 2021)، پژوهشی با عنوان "طراحی مدل بهبود کیفیت آموزش حسابداری از طریق بررسی روابط بین عوامل مؤثر بر روش‌های تدریس" را با استفاده از رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری با هدف بررسی روابط بین عوامل مؤثر بر روش‌های تدریس در جهت بهبود کیفیت آموزش حسابداری در بین اساتید و دانشجویان حسابداری از طریق ارائه پرسشنامه انجام دادند؛ نتایج این پژوهش آنها نشان می‌دهد که بین عوامل مؤثر بر روش‌های تدریس در جهت بهبود کیفیت آموزش حسابداری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و بیشترین رابطه مربوط به اثر راهبردها بر پیامدها (۰/۹۸)، اثر شرایط علی بر پدیده (۰/۶۳)، اثر پدیده محوری بر راهبردها (۰/۴۰)، اثر شرایط زمینه‌ای بر راهبردها (۰/۳۶)، و شرایط مداخله گر بر راهبردها (۰/۲۵)؛ می‌باشد.

(Rajeevan, 2019)؛ پژوهشی با موضوع "حسابداری: آموزش؛ تمرین و آنچه از دست رفته است"، را با هدف شناسایی شکاف دانش و عملکرد در آموزش حسابداری و ارائه یک روش تدریس جایگزین برای توازن آموزش حسابداری برای پاسخگویی به نیازهای دنیای عملی، از طریق توزیع ۵۰۰ پرسشنامه بین چهار ذینفع (دانشگاهیان، دانشجویان حسابداری، حسابداران در کسب و کار و حسابداران در عمل) انجام داد؛ که نتیجه این پژوهش وی نشان می‌دهد برای انعکاس شیوه‌های جاری حسابداری، دانشجویان حسابداری باید در مراحل اولیه تحصیلات آکادمیک خود در معرض یادگیری تجربی خاص حسابداری و آموزش‌های خاص صنعت قرار گیرند.

(sarea et al, 2021)، پژوهشی با عنوان "COVID-19 و دیجیتالی شدن آموزش حسابداری: شواهد تجربی از شورای

همکاری خلیج فارس"، را با هدف بررسی تأثیر COVID-19 بر آموزش حسابداری در آموزش عالی (دانشگاه‌های دولتی و خصوصی) در شورای همکاری خلیج (GCC) انجام دادند؛ نتایج این پژوهش آنها نشان می‌دهد که برخی از مسائل فوری که در طول همه‌گیری با آن روبرو شده‌اند؛ مربوط به جنبه‌های COVID-19 و دیجیتالی شدن آموزش حسابداری و تأثیر آن بر جهت دهی آینده آموزش دیجیتالی است.

(Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، پژوهشی با عنوان "استفاده اساتید دانشگاه از روش‌های تدریس فعال: یک مطالعه تقسیم بندی در مورد اعتماد، توانمندسازی، سبک‌های تفکر و هوش هیجانی"، را با هدف بررسی اتخاذ روش‌های یادگیری و تدریس فعال توسط اساتید دانشگاه با در نظر گرفتن سهم برخی عوامل مهم از جمله اعتماد، توانمندسازی، سبک تفکر و هوش هیجانی انجام دادند؛ در این پژوهش یک نظرسنجی ساختار یافته با اساتید دانشگاه در هانوی (ویتنام) انجام شد و نمونه‌ای از ۲۱۸ پاسخ دهنده از شش دانشگاه به دست آمد، و تجزیه و تحلیل توصیفی برای تعیین میزان پذیرش این روش‌ها انجام شد. یافته‌های این پژوهش آنها نشان می‌دهد که استادان به طور متوسط تمایل به استفاده از روش‌های تدریس فعال داشتند، با این حال میزان استفاده از این روش‌ها در چهار گروه متفاوت است: "محافظه کار"، "لیبرال"، "محافظه کاران جوان" و "لیبرال‌های جوان".

(Amesi et al, 2023)، پژوهشی با عنوان "ارزیابی ضرورت روش‌های تدریس برای آموزش حسابداری در دانشگاه‌های ایالت ریورز" را در بین ۳۲ مدرس آموزش حسابداری، که از دانشگاه ایالتی ریورز، دانشگاه آموزش و پرورش ایگناتیوس آجورو و دانشگاه پورت هارکورت (همه در پورت هارکورت واقع شده‌اند). انجام دادند. کل جامعه به عنوان نمونه برای پژوهش با پرسشنامه خودساخته ۳۶ گوی‌های در مقیاس رتبه بندی ۴ درجه‌ای بسیار زیاد تا بسیار کم به منظور ارزیابی تأثیر روش‌های تدریس در دوره‌های آموزش حسابداری مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج این پژوهش آنها نشان می‌دهد؛ مدرسان حسابداری به میزان پایینی ضرورت حرفه‌ای و رقابتی روش‌های نوآورانه یا مشارکتی دانشجوی محور را در تدریس دوره‌های آموزشی حسابداری در دانشگاه‌های ایالت ریورز بکار می‌برند. همچنین یافته‌های این مطالعه آنها نشان داد که مدرسان حسابداری در تدریس دوره‌های آموزشی حسابداری در دانشگاه‌های ایالت ریورز، الزامات اداری و مدیریتی را تا حد زیادی اعمال می‌کنند. بنابراین، محققان توصیه کردند، دولت، مالکان، نهادهای شرکتی و سایر ذینفعان باید بودجه‌ای را اختصاص دهند تا دانشگاه‌های ایالت ریورز بتوانند زیرساخت‌های کلاس جهانی را ایجاد کنند که می‌تواند ضرورت حرفه‌ای، رقابتی، اداری و مدیریتی مؤثر را در تدریس دوره‌های آموزشی حسابداری در دانشگاه‌های ایالت ریورز بهبود بخشد.

### روش‌شناسی تحقیق

روش پژوهش با توجه به هدف آن، کاربردی و از حیث شیوه اجرا، کیفی، و به روش فراترکیب می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل ۹ نفر از خبرگان و اساتید حوزه آموزش حسابداری که با استفاده از روش غربالگری فازی انتخاب شدند. با توجه به ادبیات موجود، تاکنون در مورد شاخص‌های انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش دروس حسابداری مقدماتی پژوهش‌های اندکی صورت گرفته است. به همین دلیل این پژوهش سعی دارد تا ابعاد و مؤلفه‌های مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش دروس اصول حسابداری (۱)، را شناسایی و اهمیت عوامل مزبور را از

نظر اساتید حوزه آموزش حسابداری تعیین کند. پژوهش حاضر از لحاظ فلسفه اثبات گرایانه و از لحاظ جهت گیری بنیادی می باشد. از لحاظ روش شناسی آمیخته (در بخش کیفی فراترکیب و در بخش کمی از غربالگری فازی استفاده شده است)؛ و روش گردآوری داده ها میدانی است. رویکرد پژوهش استقرایی و از لحاظ هدف توصیفی بوده و داده های مورد نیاز برای اجرای تحقیق نیز از طریق مطالعات کتابخانه ای و بررسی پایگاه های علمی داخلی و خارجی و همچنین از طریق پرسشنامه جمع آوری گردیده است.

### گام اول: فراترکیب

فراترکیب روشی است که هم از مطالعات کمی و هم از مطالعات کیفی به عنوان منبع داده استفاده می کند. در فراترکیب به بررسی ایده ها، ذهنیات، نظریه ها، نتایج و یافته های پژوهش های کیفی و کمی پیشنه پرداخته می شود (Bair, 199). فراترکیب مقالات و پژوهش ها طی هفت گام صورت می گیرد که مراحل آن از نظر (Sandlowski & Barroso, 2007) به شرح زیر است: ۱- تنظیم سؤال پژوهش، ۲- بررسی متون به صورت نظام مند، ۳- جستجو و انتخاب متون مناسب، ۴- استخراج اطلاعات متون، ۵- تجزیه، تحلیل و ترکیب یافته های کیفی، ۶- کنترل کیفیت، و ۷- ارائه یافته ها (Ronagh et al, 2019).

در پژوهش حاضر از روش فراترکیب به عنوان یک رویکرد مناسب برای دستیابی به یک ترکیب جامع از ابعاد و مقوله های انتخاب روش تدریس مناسب، استفاده می شود. برای اجرای این روش از مقالاتی که در بازه زمانی ۲۰۱۶ الی ۲۰۲۲ در پایگاه علمی خارجی و از سال ۱۳۸۶ الی ۱۴۰۱ در پایگاه های علمی داخلی منتشر شده اند، استفاده گردیده است. به منظور جستجوی نظام مند مقالات منتشر شده در پایگاه های علمی مختلف، کلیدواژه های مرتبط را باید تعیین نمود. در این مطالعه ۳ پایگاه علمی داخلی و خارجی (در مجموع ۶ پایگاه علمی)، با کلمات کلیدی تعریف شده بین سال های مذکور مورد جستجو قرار گرفت. اسامی پایگاه ها و کلمات کلیدی در جدول (۱) ارائه شده است.

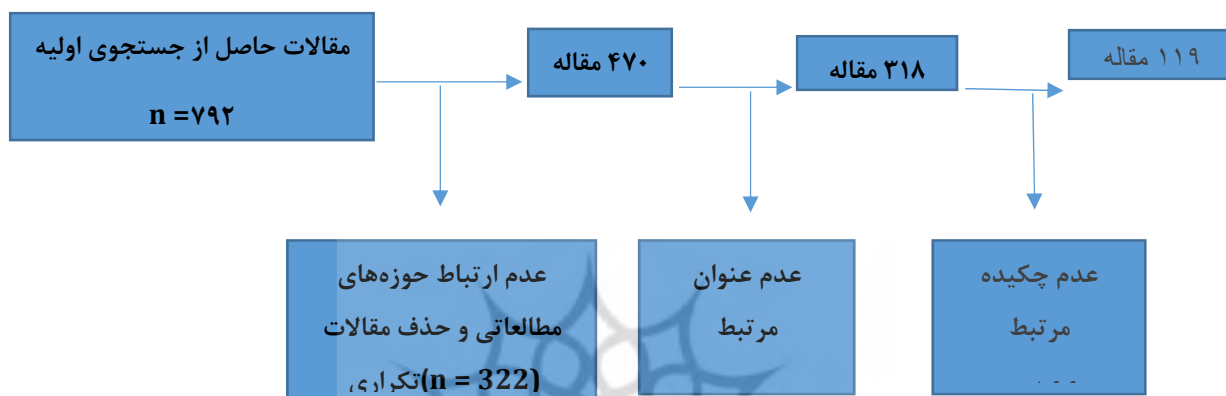
جدول ۱. پایگاه های اطلاعاتی مورد جستجو و کلیدواژه ها

پایگاه های علمی داخلی	پایگاه های علمی خارجی	کلمات کلیدی	معادل لاتین واژگان
<a href="http://www.Magiran.com">www.Magiran.com</a>	<a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a>	روش های آموزش	methods Education
<a href="http://www.Noormags.com">www.Noormags.com</a>	<a href="http://www.emeraldinsight.com">www.emeraldinsight.com</a>	روش های تدریس	Teaching method
<a href="http://www.sid.ir">www.sid.ir</a>	<a href="http://www.scholar.google.com">www.scholar.google.com</a>	آموزش حسابداری	Accounting training
<a href="http://www.civilica.com">www.civilica.com</a>		تدریس حسابداری	Accounting teaching
		شاخص های انتخاب روش تدریس	Indicators of teaching method selection

منبع: یافته های پژوهشگر

در مرحله اول نتایج جستجو در پایگاه های خارجی به مقالات منتشر شده به زبان انگلیسی و مجلات علمی معتبر داخلی انجامید. در نهایت ۷۹۲ مقاله انتخاب گردید که از این تعداد ۵۱۱ مقاله فارسی و ۲۸۱ مقاله لاتین می باشد. لازم به ذکر

است در فرآیند جستجو، مقالاتی که کلمات کلیدی مذکور در عنوان، چکیده و محتوای آن‌ها به کاررفته بود، انتخاب شدند. در مرحله دوم غربالگری مقالات، ۷۹۲ مقاله منتخب در جستجوی اولیه به طور دقیق طی چندین مرحله مورد بازنگری قرار گرفت تا مشخص گردد کدام مطالعه با سؤال پژوهش ارتباط نزدیک‌تر و مرتبط‌تری دارد. روند این بازنگری در نمودار (۱) قابل رویت می‌باشد. این فرآیند بازنگری شامل بررسی دقیق عنوان مقالات، چکیده و محتوای آن‌ها می‌باشد. در نهایت ۱۱۹ اثر به عنوان متناسب‌ترین و مرتبط‌ترین مقالات با سؤال پژوهش حاضر برگزیده شدند که عناوین آن‌ها در جدول (۲) ذکر شده است.



نمودار ۱. نحوه غربالگری و انتخاب مطالعات

جدول ۲. گزیده‌ای از ۱۱۹ مقالات منتخب (منبع: یافته‌های پژوهشگر)

سال و نویسنده	عنوان مقاله	کد مقاله
Nghiêm & Nguyễn (2022)	University lecturers' use of active teaching methods: a segmentation study concerning trust, empowerment, thinking styles and emotional intelligence	A01
Morgan et al. (2022)	Time for Trivia – Adapting Methods of Providing Real Time Pandemic Education During the COVID	A02
Bennell (2022)	Teaching too little to too many: Teaching loads and class size in secondary schools in Sub-Saharan Africa	A03
Shi (2022)	Research on Teaching Innovation of Cost Management Accounting Course in Private Applied Undergraduate Universities	A04
Joshi et al. (2022)	Faculty satisfaction and perception regarding emergency remote teaching: An exploratory study	A05
Eteng et al. (2022)	A review on effective approach to teaching computer programming to undergraduates in developing countries	A06
Chieh Wu et al. (2022)	Comparison of simulation based interprofessional education and video enhanced interprofessional education in improving the learning outcomes of medical and nursing students: A quasi experimental study	A07
Utami et al. (2021)	The Effectiveness of Regional Financial Accounting Practicum in the Era of the Covid 19 Pandemic	A08
Silva et al. (2021)	Student satisfaction from the influence of the built environment, price fairness and teaching care: a study at a community supported university	A09

Rui et al. (2021)	Research on the Reform of Cost Accounting Teaching Mode under the Background of Internet Plus	A10
Puhy et al. (2021)	Multicultural teaching competence among undergraduate faculty: a convergent mixed methods study	A11
Hatane et al. (2021)	learning environment students' attitude and intention to enhance current knowledge in the context of choosing accounting career	A12
Basbeth et al. (2021)	E teaching satisfaction in a black swan moment: the effect of student engagement and institutional support	A13
Twumasi (2020)	An Investigation into the Selection of Teaching Methods and Factors Influencing the Selection: A Case of Science Teachers of Berekum Municipality, Ghana	A14
Kurilovas & Kubilinskiene (2020)	Lithuanian case study on evaluating suitability, acceptance and use of IT tools by students – An example of applying Technology Enhanced Learning Research methods in Higher Education	A15
Alao & Ukpong (2020)	Instructional Resources and Effective Pedagogy of Financial Accounting in Secondary Schools, Lagos, Nigeria	A16
Whittle et al. (2020)	Emergency remote teaching environment: a conceptual framework for responsive online teaching in crises	A17
Ngwenya (2020)	Assets teachers identify for the teaching of Accounting Education in a rural secondary school in KwaZulu Natal	A18
Rajeevan (2020)	Accounting: the teaching, the practice and what is missing	A19
Melles (۲۰۱۹)	Views on education for sustainable development (ESD) among lecturers in UK MSc taught courses: Personal, institutional and disciplinary factors	A20
Dai (2019)	ARS Interactive Teaching Mode for Financial Accounting Course based on Smart Classroom	A21
Muhammad (2019)	Choosing an appropriate teaching methodology	A22
Cheruiyot (2019)	Teacher Factors that Influence the Choice of Teaching Methods Used by Early Childhood Development Education Teachers in Keiyo South District	A23
Ngo et al (2019)	An information literacy teaching model for Vietnam's schools	A24
Hruška (2018)	Methods to Efficiently Achieve High Quality Teaching of Accounting at the University – A Teaching Innovation Evaluation	A25
Potvin & Hasni (2018)	Encouraging Students with Different Profiles of Perceptions to Pursue Science by Choosing Appropriate Teaching Methods for Each Age Group	A26
Kutluk et al. (2018)	A study on the reasons of failing in accounting course and the teaching for learning accounting better	A27
Adhikari (2017)	Factors Influencing the selection of teaching methods in an EFL context	A28
Liang & Hong Yang (2017)	Exploration of Accounting Simulation Experiment Teaching	A29
Yue (2017)	Research on the Reform of Undergraduate Accounting Education and Training Mode in China	A30
Ifeoma et al. (2017)	Perceived factors influencing academic performance of students in accounting in secondary schools in Anambra State	A31
Kizlik (2016)	Instructional Methods Information	A32
Li (2016)	The Teaching Reform of Management of Accounting under "Internet +" Background	A33
کشاورزی و همکاران (۱۴۰۱)	الزامات تدریس اثربخش در آموزش مجازی با رویکردی بر آموزش‌های دوران کووید	A34

	۱۹) یک مطالعه پدیدارشناسی	
A35	آسیب شناسی تدریس در دوران کرونا از دیدگاه دانش آموزان، والدین و معلمان مقطع ابتدایی ناحیه دو شهر شیراز	فتح نژاد و امیریان زاده (۱۴۰۱)
A36	روش های نوین تدریس	چنانی (۱۴۰۱)
A37	میزان برخورداری دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان سنج از دانش روشها و فنون تدریس و شناسایی عوامل مؤثر بر آن	حیدری و همکاران (۱۴۰۰)
A38	اولویت بندی عوامل اثر گذار در آموزش عالی ایران مبتنی بر بهترین الگوی تدریس	سلامی و همکاران (۱۴۰۰)
A39	بازبینی فرم های ارزشیابی تدریس نظری، آموزش بالینی و عملی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	طحانی و همکاران (۱۴۰۰)
A40	راهکارهای بهینه سازی ارائه برنامه آموزشی پزشکی روایتی از دیدگاه کارورزان پزشکی: یک مطالعه کیفی	دیارزاده و همکاران (۱۴۰۰)
A41	شناخت عوامل مؤثر بر رضایتمندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان: یک مطالعه کیفی	سلطانی و همکاران (۱۴۰۰)
A42	مدل پذیرش آموزش مجازی در طول پاندمی ویروس کرونا	قدرت نما و همکاران (۱۴۰۰)
A43	مدیریت و بررسی تأثیر تولید محتوا و تدریس خلاق معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در فضای شاد	سرداقتی (۱۴۰۰)
A44	نقادی وضعیت آموزش عالی در ایران: تحلیل فضاهای دموکراتیک دانشگاهی با تأکید بر آرای اساتید و مبتنی بر کلاس درس رهایی بخش	اقبالی و همکاران (۱۴۰۰)
A45	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی تدریس اخلاق در آموزش به روش مباحثه در سناریوهای واقعی: یک فعالیت دانش پژوهی	ساداتی و همکاران (۱۴۰۰)
A46	ارتقای کیفیت تدریس در آموزش عالی فنی و حرفه ای با تأکید بر رویکرد اشتغال زایی و مهارت محوری	شفیع و همکاران (۱۳۹۹)
A47	بررسی عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش و تدریس در دانشگاه فرهنگیان از دیدگاه دانشجو - معلمان (مطالعه موردی: پردیس های استان خوزستان)	مکوندی (۱۳۹۹)
A48	پیش بینی ابعاد خودکارآمدی تدریس	پای خسته و همکاران (۱۳۹۹)
A49	مروری بر مؤلفه های طراحی آموزشی یک فرایند تعاملی در آموزش مجازی	کشمیری و حیدری (۱۳۹۹)
A50	شناسایی و سطح بندی عوامل مؤثر بر تدریس اثربخش در دانشگاه های علوم پزشکی بر مبنای مدل سازی ساختاری تفسیری (مطالعه موردی: دانشگاه شهید صدوقی یزد)	عابدینی بلترک و همکاران (۱۳۹۹)
A51	مطالعه تطبیقی روش های تدریس آموزش علوم تجربی دوره ابتدایی در ایران و انگلستان	یراهویی مقدم و همکاران (۱۳۹۹)
A52	هوشمند سازی مدارس و قابلیت های باز نمایی های چند گانه تدریس ریاضی در دوره ابتدایی	ابراهیم پور و همکاران (۱۳۹۹)
A53	بررسی روش ها و راهبردهای تدریس در کلاس های چند پایه با تأکید بر روش یادگیری خود راهبری	غزنی (۱۳۹۹)
A54	ارائه مدلی جهت ارتقای کیفیت تدریس حرفه ای اساتید دانشگاه فرهنگیان	صالحی زاده و همکاران (۱۳۹۸)
A55	انتخاب روش تدریس گامی مهم در طراحی آموزشی	سلیقه دار (۱۳۹۸)

نیکخواه و همکاران (۱۳۹۸)	بررسی شیوه‌های تدریس علوم دوره ابتدایی با کاربرست اهمیت فناوری اطلاعات در تدریس	A56
نارنجی ثانی و همکاران (۱۳۹۸)	شناسایی و ارزیابی عوامل درونی مرتبط با نظام مدیریت آموزش در جمعیت هلال احمر ج.ا.ا.	A57
اسکندری پور و همکاران (۱۳۹۸)	تبیین عوامل مؤثر بر کیفیت تدریس در دانشگاه فنی و حرفه‌ای	A58
رحمانیان کوشکی (۱۳۹۸)	تدوین مدلی برای بهبود کیفیت آموزش حسابداری از طریق تحلیل روش‌های تدریس با استفاده از نظریه داده بنیاد	A59
میرزایی (۱۳۹۸)	راهبردهای تدریس مؤثر در آموزش مطالعات اجتماعی	A60
قلاوندی و همکاران (۱۳۹۸)	سنجش وضعیت موجود مؤلفه‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دبیران مدارس متوسطه اول	A61
خندقی و محمدزاده قصر (۱۳۹۸)	رویکردهای مختلف به تدریس نظریه‌ها در برنامه درسی آموزش عالی	A62
دارابی و همکاران (۱۳۹۸)	طراحی و اعتباربخشی الگوی مدیریت کیفیت برای فعالیت‌های آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها	A63
راسخی (۱۳۹۷)	رابطه روش‌های فعال تدریس و وسایل آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	A64
زارع صفت (۱۳۹۷)	شما باید بدانید! چالش‌های تدریس خوب در متوسطه چیست؟	A65
سامری (۱۳۹۷)	ارائه مدل تدریس اثربخش اساتید دانشگاه بر پایه تحلیل شبکه عصبی مصنوعی	A66
عبدالهی و خواجه علی (۱۳۹۷)	ارتقای کیفیت تدریس زبان از رهگذر تبیین اهداف آموزشی و انتخاب محتوای درسی	A67
پیری و قلی پور (۱۳۹۷)	بررسی اثربخشی کتاب‌های راهنمای تدریس علوم و ریاضی پایه‌ی ششم ابتدایی بر مبنای عناصر هشتگانه برنامه درسی	A68
خدیبوی و سیدکلان (۱۳۹۷)	بررسی عوامل تأثیرگذار بر کیفیت تدریس در دانشگاه فرهنگیان؛ مطالعه موردی: پردیس‌های استان اردبیل	A69
خالقی نژاد (۱۳۹۷)	چگونه برنامه درسی اجرا شده را ارزشیابی کنیم؟	A70
عبدالملکی و همکاران (۱۳۹۷)	شناسایی مؤلفه‌های تدریس اثربخش اساتید رشته برنامه‌ریزی درسی از دیدگاه دانشجویان این رشته	A71
مؤمنی مهمویی و ایزدیان زو (۱۳۹۷)	مقایسه ارزشیابی کیفیت برنامه درسی از دیدگاه دانشجویان دوره تحصیلات تکمیلی علوم انسانی	A72
اسلامیان و همکاران (۱۳۹۷)	مطالعه تأثیر آموزش مهارت‌های دیالوژیکی به اعضای هیات علمی بر عملکرد تدریس اثربخش آنها	A73
محمدی و همکاران (۱۳۹۷)	واکاوی راهبردهای تدریس و یادگیری در برنامه درسی آموزش پزشکی با رویکرد آموزش کارآفرینی	A74
غلامی (۱۳۹۶)	بررسی موانع بکارگیری روش‌ها و فنون تدریس فعال در فرآیند یاددهی- یادگیری از دیدگاه معلمان مدارس ابتدایی	A75
خامسان و همکاران (۱۳۹۶)	اسنادهای اساتید موفق در تدریس اثربخش بر مبنای روش بنیادبخشی نظریه	A76
غلامی و همکاران (۱۳۹۶)	بررسی موانع بکارگیری روش‌ها و فنون تدریس فعال در فرآیند یاددهی- یادگیری از دیدگاه معلمان مدارس ابتدایی	A77



حمیدی فر و همکاران (۱۳۹۶)	بررسی نقش عوامل آموزشی بر یادگیری دانشجویان	A78
سلیمی و همکاران (۱۳۹۶)	واکاوی تجارب اعضای هیات علمی در ارتباط با شایستگی‌ها و پویایی‌های تدریس و پژوهش در فرآیند بین‌المللی شدن آموزش عالی: پژوهشی کیفی	A79
تاجیک و زارع (۱۳۹۶)	روش‌های مؤثر در تقویت یادگیری در آموزش علوم تجربی	A80
امینی و رحیمی (۱۳۹۶)	تحلیل نشانه‌شناسی نظام آموزش و پرورش ایران	A81
جوکار و همکاران (۱۳۹۵)	آموزش اثربخش از دیدگاه اساتید دانشگاه فرهنگیان فارس، یک مطالعه کیفی	A82
عبدلهی چهارده چریکی و شاهی (۱۳۹۵)	بررسی تأثیر جهانی شدن آموزش بر روی برنامه درسی معلمان چهار ناحیه شهر اهواز	A83
سعیدی و همکاران (۱۳۹۵)	نگرش معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس و رابطه آن با رضایت شغلی در مدارس هوشمند	A84
اسدی و غلامی (۱۳۹۵)	سنتز پژوهی بر الگوی تدریس اثربخش در آموزش عالی	A85
کاویانی و نیلی (۱۳۹۵)	فرا تحلیل عوامل مؤثر بر تدریس اثربخش در آموزش پزشکی	A86
شهامت و شهامت (۱۳۹۵)	مقایسه استفاده از فناوری آموزشی در روش‌های تدریس آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه‌های دولتی و آزاد شیراز	A87
شهامت و شهامت (۱۳۹۵)	مقایسه کاربست فناوری آموزشی در روش‌های تدریس آموزش زبان انگلیسی استادان زن در دانشگاه‌های دولتی و آزاد اسلامی شیراز	A88
بهادری خسروشاهی (۱۳۹۵)	مقایسه معیارهای تدریس اثربخش در دوره‌های کارشناسی از دیدگاه اساتید دانشگاه شهید مدنی و دانشجویان	A89
اوسطی و همکاران (۱۳۹۴)	بررسی تأثیر فرآیند تدریس-یادگیری، پژوهش و کیفیت تدریس بر کارآیی آموزش از دور	A90
طاهرسیما و همکاران (۱۳۹۴)	تبیین نقش آموزشی فضای باز در مدارس ایران با مطالعه تطبیقی مدارس سنتی تا معاصر (نمونه‌های موردی: مدرسه‌های چهارباغ، دارالفنون و البرز)	A91
حسین بر و سرگزئی (۱۳۹۴)	رابطه فرهنگ سازمانی و گرایش به استفاده از روش‌های فعال تدریس اعای هیئت علمی مراکز آموزش عالی گلستان	A92
علیزاده و همکاران (۱۳۹۴)	عوامل مؤثر بر گرایش معلمان تربیت بدنی مقطع ابتدایی به استفاده از رسانه‌های آموزشی در فرآیند تدریس	A93
عارفی و شریفی (۱۳۹۳)	بررسی میزان تأثیر مؤلفه‌های اخلاقی در تدریس اساتید از دیدگاه دانشجویان دانشگاه کوثر بجنورد	A94
غلامی پریزاد و همکاران (۱۳۹۳)	ارزیابی کمی و کیفی روش تدریس بصورت سخنرانی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام	A95
سرشار و همکاران (۱۳۹۳)	تبیین تجربیات و دیدگاه اعضا هیات علمی علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران در خصوص روش‌های مختلف تدریس	A96
بهادری و همکاران (۱۳۹۳)	تحلیل روابط سیستماتیک بین مؤلفه‌های تأثیرگذار بر تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد با استفاده از تئوری گراف	A97
اعلا و همکاران (۱۳۹۲)	یاددهی و یادگیری در گروه‌های کوچک	A98
غلامی و اسدی (۱۳۹۲)	تجربه حرفه‌ای اساتید در ارتباط با پدیده تدریس اثربخش در آموزش عالی	A99

حاجی زاده و صالحی (۱۳۹۲)	ارزیابی مؤلفه‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های آزاد اسلامی استان مازندران	A100
موسی پور (۱۳۹۲)	تدریس دانشگاهی: کدام روش؟ کدام الگو؟	A101
ترک زاده و محترم (۱۳۹۱)	چارچوبی تحلیلی برای شناسایی مشکلات قابل بروز در مسیر کیفیت و اثربخشی تدریس در آموزش عالی	A102
مردای مقدم و فرخی (۱۳۹۱)	بررسی و آسیب شناسی روش تدریس در آموزش زبان خارجی از دیدگاه معلمان	A103
مناقب و صادقی مزیدی (۱۳۹۱)	روش شناسی تدریس و ارزشیابی درس اخلاق پزشکی از دیدگاه مدرسین دانشگاه‌های علوم پزشکی شیراز و جهرم	A104
کلانتری و غلامی (۱۳۹۱)	شناسایی و اولویت بندی عوامل مرتبط با آموزش زبان انگلیسی در مدارس	A105
ادیب حاج باقری و عزیزی فینی (۱۳۹۱)	مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد در پرستاری و عوامل مؤثر بر آن: یک مطالعه کیفی	A106
نوریان و همکاران (۱۳۹۱)	مقایسه دو روش آموزش مجازی و سنتی در تدریس درس دندانپزشکی جامعه نگر نظری برای دانشجویان دوره دکترای عمومی دانشکده دندانپزشکی شهید بهشتی سال تحصیلی ۱۳۹۰-۱۳۸۹	A107
شکورنیا (۱۳۹۱)	نتایج ارزشیابی‌های دانشجویی: آیا دیدگاه استاد اهمیت دارد؟	A108
نعیمی حسینی و همکاران (۱۳۹۱)	یادگیری تلفیقی و تأثیر آن بر انگیزه تحصیلی و رضایتمندی دانشجویان	A109
خوشبخت و لطیفیان (۱۳۹۰)	بررسی رابطه بین ویژگی‌های معلم، تدریس معلم و عملکرد ریاضی دانش آموزان	A110
ذاکری و همکاران (۱۳۹۰)	بررسی نگرش معلمان نسبت به کاربرد فناوریهای آموزشی در فرآیند تدریس	A111
منزوی و همکاران (۱۳۹۰)	نظر دانشجویان بالینی دندانپزشکی در مورد عوامل مؤثر بر کیفیت سخنرانی در کلاس‌های نظری	A112
نجفی کلیانی و همکاران (۱۳۸۹)	درک دانشجویان از تدریس مؤثر در آموزش پرستاری: یک مطالعه کیفی	A113
مقامی (۱۳۸۹)	بررسی موانع بهره‌گیری از فناوری آموزشی در تدریس دانشگاهی از نظر اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های شهید چمران و علوم پزشکی اهواز	A114
پارسا و همکاران (۱۳۸۹)	بررسی نقش جشنواره‌های فعال تدریس بر بهبود کیفیت آموزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	A115
حقانی و روانی پور (۱۳۸۹)	بکارگیری الگوی طرح تدریس اعضای تیم از دید دانشجویان پرستاری	A116
جعفری هرنندی و همکاران (۱۳۸۸)	بررسی تطبیقی برنامه درسی آموزش علوم در ایران و چند کشور جهان	A117
معروفی و همکاران (۱۳۸۶)	ارزشیابی کیفیت تدریس در آموزش عالی: بررسی برخی دیدگاه‌ها	A118
طاهری و همکاران (۱۳۸۶)	بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۸۶	A119

پس از انتخاب مقالات مرتبط و نهایی، مرحله سوم یعنی فرآیند بررسی داده‌ها آغاز گردید. تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی فرآیندی است که به انبوه داده‌های جمع‌آوری شده نظم، ساختار و معنا می‌بخشد (Lynch, 1990). در این تحقیق برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کدگذاری استفاده شده است. کدگذاری کاری دشوار و دارای ۳ مرحله، کدگذاری

باز، محوری و انتخابی می‌باشد. کدگذاری اگر به صورت دستی انجام شود، کاری طاقت‌فرسا و زمان بر است که منجر به افزایش خطا و از قلم افتادن برخی از مفاهیم مهم می‌شود؛ بنابراین برای کاهش خطا و صرفه‌جویی در وقت، فرآیند کدگذاری با نرم‌افزار MAXQDA نسخه ۲۰۲۰ انجام گرفته است. در این مرحله ابتدا محقق متن را به صورت خط به خط یا جمله به جمله مورد بررسی قرار داده و اسناد و مدارک را بر اساس ارتباط با موضوعات مشابه طبقه‌بندی می‌کند. کدهای موجود باید تعریف مشخص شده‌ای داشته و به گونه‌ای که تغییرپذیر یا تکراری نباشند، انتخاب شوند. این گام به لحاظ تفسیری دارای اهمیت ویژه‌ای است و تا زمانی که این مرحله به طور کامل تکمیل نشده باشد نمی‌توان به مرحله بعد رفت (Attride-Stirling, 2001). مقالات در اختیار تیم نویسنده قرار داد شد تا با استفاده از روش استقرایی کدگذاری آغاز شود. با بررسی دقیق 119 مقاله انتخاب شده، عوامل و مؤلفه‌های تأثیرگذار بر انتخاب روش تدریس مناسب، طی سه مرحله استخراج و کدگذاری شده و ۳۹ کدباز شناسایی گردید. در این گام فهرست کدهای منتخب در مرحله قبل به طور گسترده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و محقق با ادغام یا با حذف برخی از کدها، مفاهیم را دسته‌بندی و مرتب می‌کند. با بررسی و پالایش مجدد مضامین، محقق در تلاش است تا مضامینی را عنوان کند که به اندازه کافی خاص و غیرتکراری باشد. این امر منجر به کاهش داده‌ها می‌شود. این روند چندین مرتبه تکرار و در نهایت ۳۹ کدباز اولیه شناسایی شد. هدف از مرحله کدگذاری محوری ایجاد ارتباط بین کدهای اولیه (مستخرج از کدگذاری باز) است. در این مرحله محققان ۳۹ کد اولیه را در قالب ۸ مضمون دسته‌بندی کرده و در نهایت بر اساس کدگذاری انتخابی با قراردادن این مضامین در یک گروه کلی تر تحت عنوان ابعاد انتخاب روش تدریس مناسب، مقوله‌های پژوهش مشخص و مدل پژوهش ترسیم گردید. پس از انجام کدگذاری لازم است از صحت کدگذاری اطمینان حاصل شود؛ تا اگر اشتباهی رخ داده است، اصلاح گردد. برای اطمینان از شفافیت و روایی محتوایی کدها از افراد خبره استفاده شده است. برای این منظور از شاخص نسبت روایی محتوایی لاوشه (CVR) استفاده شده است (LAWESHE, 1975). برای محاسبه این شاخص، مجموع متخصصانی که شفافیت هر شاخص را مناسب یا کاملاً مناسب تشخیص داده‌اند باید بر تعداد کل متخصصان تقسیم نمود. در این پژوهش مقدار CVR بر اساس تعداد ۹ خبره مذکور، ۰,۷۸ به دست آمده است که اسن مقدار قابل قبول می‌باشد؛ بنابراین کدها از روایی محتوایی مناسبی برخوردارند (Beigi, Gol, 2015). همچنین برای بررسی روایی صوری از خبرگان مذکور کمک گرفته شده است تا ابهام عبارات و یا وجود نارسایی در معانی کلمات مشخص شود که بر اساس نظرات آن‌ها تغییرات لازم انجام گردید. یکی از روش‌های مورد استفاده برای بررسی پایایی در تحقیقات کیفی، دقت و مهارت کدگذاران در کار کدگذاری متون است (Zaighmi et al, 2008) که این امر با نظارت اساتید خبره انجام شده و مورد تأیید قرار گرفته است.

## گام دوم: غربالگری فازی

فرآیند غربالگری فازی، فرآیندی دومرحله‌ای و شامل سه جزء است:

جزء اول، مجموعه‌ای از گزینه‌های تصمیم‌گیری است که محقق از بین آن‌ها قصد انتخاب زیر مجموعه‌ای را برای بررسی‌های بیشتری دارد. در این پژوهش مؤلفه‌های فرعی مستخرج شده از مرحله قبل انتخاب شده است. جزء دوم،

مجموعه‌ای از معیارهاست که ارزیابی بر اساس آنها انجام می‌شود. در این تحقیق معیارهای انتخابی برای غربالگری فازی عبارت‌اند از:

درجه اهمیت (C1)، سهولت در امکان دستیابی (C2)، عملی یا تئوری بودن درس (C3) (Shahrestani et al, 2021). جزء سوم نیز گروهی از افراد خبره (گروه پانل) هستند که نظرات آن‌ها در غربال‌سازی دارای اهمیت می‌باشد. برای اجرای گام دوم با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و گلوله برفی، ۹ نفر از متخصصان و خبرگان حوزه آموزش حسابداری که تجربه تدریس دروس حسابداری مقدماتی را داشته باشند، انتخاب شده‌اند. خبرگان منتخب از اساتید دانشگاه و اعضای هیات علمی گروه حسابداری بودند. مشخصات خبرگان در جدول (۳) ارائه شده است. هر فرد خبره باید بیان دارد که هر گزینه تا چه میزان معیارهای مختلف را اقناع می‌نماید. این ارزیابی از اقناع معیارها توسط گزینه‌ها در قالب عناصر مقیاس جدول (۴) انجام می‌شود.

جدول ۳. ویژگی‌های خبرگان

معیار اصلی		جنسیت		مدرک تحصیلی		رشته	تجربه کاری		سمت	
معیارهای فرعی طبقه‌بندی		زن	مرد	کارشناسی ارشد	دکتری	حسابداری	بین ۱۰ تا ۱۵ سال	بیش از ۱۵ سال	عضو هیات علمی	استاد مدعو
تعداد		۲	۷	۱	۸	۹	۵	۴	۳	۶

جدول ۴. طیف فازی پنج‌بخشی برای امتیازدهی

واژه زبانی	نماد تعریف شده	مقدار زبانی
خیلی زیاد	S <sub>5</sub>	(VH) Very high
زیاد	S <sub>4</sub>	(H) High
متوسط	S <sub>3</sub>	(M) Medium
کم	S <sub>2</sub>	(L) Low
خیلی کم	S <sub>1</sub>	(VL) Very Low

بر اساس مقیاس فوق هر فرد خبره مجموعه‌ای از n ارزش (به تعداد معیارها) را برای هر گزینه ارائه می‌نماید. این ارزش‌ها، درجه اقناع گزینه موردنظر را در ارتباط با معیار زام نشان می‌دهند. در مرحله دوم از فرآیند غربالگری فازی به ترکیب ارزیابی‌های انجام شده توسط افراد خبره پرداخته می‌شود تا یک ارزیابی کلی از هر گزینه به دست آید. اولین گام در این مرحله آن است که یک تابع اجماع نظر (Q) برای بدنه تصمیم‌گیری تعیین شود. این تابع بیان می‌دارد که توافق چه تعداد از افراد خبره لازم است تا یک گزینه مورد قبول قرار گرفته و از فرآیند غربالگری عبور نماید. تابع اجماع نظر به صورت زیر تعریف می‌گردد:

$$QA(k) = Sb(k)$$

$$B(k) = \text{Int}\left[1 + \left(k \frac{q-1}{r}\right)\right]$$

$$k = 1, 2, \dots, r$$

باتوجه به این که از طیف پنج تایی استفاده شده، به جای  $q$  عدد ۵ قرار می‌گیرد. به دلیل این که ۹ نفر به پرسشنامه پاسخ داده‌اند، به جای  $r$  عدد ۹ جایگزین می‌شود. آن‌گاه:

$$B(k) = \text{Int}\left[1 + \left(\frac{4}{9} k\right)\right]$$

چند نمونه از تابع اجماع نظر به صورت زیر می‌باشد:

$$k = 1 \rightarrow b(1) = \text{Int}[1.44] = 1 \rightarrow Q_{A(1)} = S_1 \sim VL$$

$$k = 2 \rightarrow b(2) = \text{Int}[1.88] = 1 \rightarrow Q_{A(2)} = S_2 \sim VL$$

$$k = 3 \rightarrow b(3) = \text{Int}[2.33] = 2 \rightarrow Q_{A(3)} = S_3 \sim L$$

$$k = 4 \rightarrow b(4) = \text{Int}[2.77] = 2 \rightarrow Q_{A(4)} = S_4 \sim L$$

$$Mk = 5 \rightarrow b(5) = \text{Int}[3.22] = 3 \rightarrow Q_{A(5)} = S_5 \sim$$

بعد از انتخاب مناسب تابع اجماع نظر، می‌توان از عملگر OWA برای اجماع نظر خبرگان استفاده کرد. در این جا برای هر یک از  $m$  گزینه، یک نمره واحد توسط فرد خبره  $k$ ام ( $k = 1, 2, \dots, r$ ) ارائه شده است. حال برای هر یک از گزینه‌ها، ارزیابی واحد افراد خبره باید به صورت صعودی مرتب گردد.  $B_{ij}$  بیانگر زامین بالاترین نمره راهکار  $i$  است که بر اساس آن می‌توان ارزیابی کلی از راهکار  $i$  را به صورت زیر محاسبه نمود (Faraji, Azar, 2008):

$$u_i = \max_j \{Q(j) \cap B_{ij}\} \\ i = 1, 2, \dots, m$$

### یافته‌های پژوهش

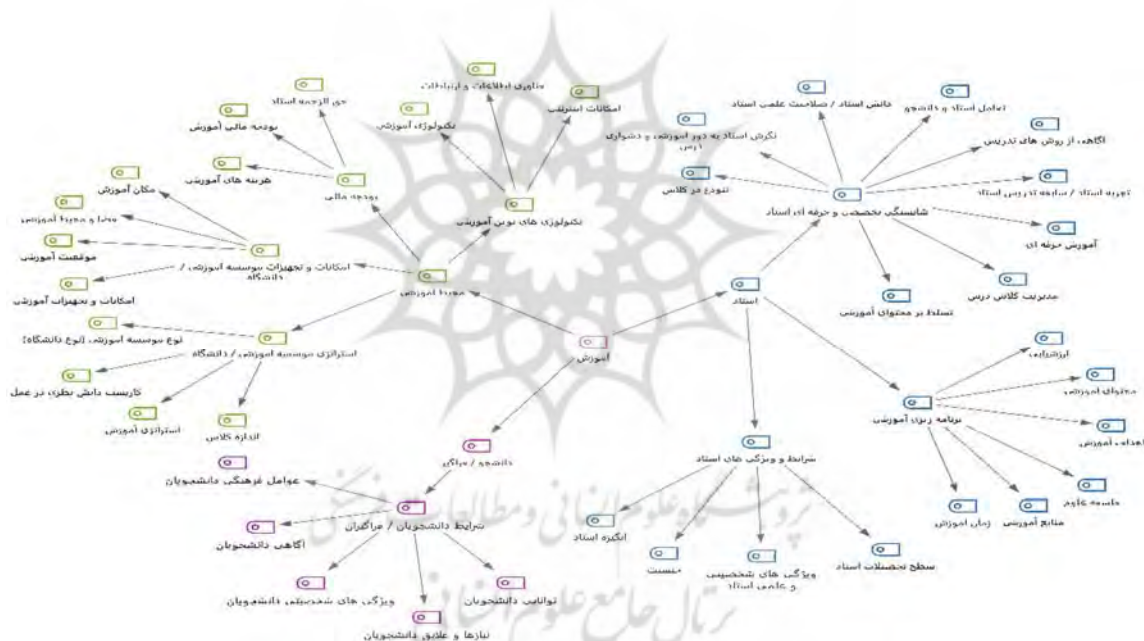
یافته‌های این مطالعه بر اساس روش‌های مورد استفاده به دو گروه فراترکیب و غربالگری فازی طبقه‌بندی شده است.

### یافته‌های فراترکیب

برای استخراج مؤلفه‌ها از نرم‌افزار MAXQDA نسخه ۲۰۲۰ استفاده گردیده است. به این صورت که تمام مقالات منتخب وارد نرم‌افزار شده و کدها به صورت استقرایی مستخرج شدند. دو خروجی از این نرم‌افزار در ادامه ارائه شده است. خروجی اول دربردارنده ۳۹ واژه کلیدی بوده که به صورت ابر واژگان در شکل (۱) ترسیم شده است. خروجی دوم نیز مدل نهایی مؤلفه‌ها قبل از غربالگری فازی ترسیم و در شکل (۲) قابل مشاهده می‌باشد. همچنین در جدول (۵) فهرستی از مؤلفه‌های مستخرج شده قبل از غربالگری فازی ارائه شده است.



شکل ۱. ابر واژگان با استفاده از نرم افزار MAXQDA (منبع: یافته های پژوهشگر)



شکل ۲. دسته بندی عوامل مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب با استفاده از نرم افزار MAXQDA (منبع: یافته های پژوهشگر)



جدول ۶. میزان اهمیت مؤلفه‌ها (منبع: یافته‌های پژوهشگر)

اهمیت	عامل	اهمیت	عامل	اهمیت	عامل	اهمیت	عامل
H	فضا و محیط آموزشی	H	توانایی دانشجویان	VH	دانش / صلاحیت علمی استاد	H	اهداف آموزشی
M (حذف)	مکان آموزش	M (حذف)	سن	H	مدیریت کلاس درس	H	ارزشیابی
M (حذف)	موقعیت آموزشی	H	نیازها و علایق دانشجویان	L (حذف)	نگرش استاد به دوره آموزشی و دشواری درس	M (حذف)	فلسفه علوم
H	بودجه مالی آموزش	H	ویژگی‌های شخصیتی دانشجویان	M (حذف)	آموزش حرفه‌ای	H	محتوی آموزشی
M (حذف)	هزینه‌های آموزشی	M (حذف)	عوامل فرهنگی دانشجویان	L (حذف)	تسلط بر محتوی آموزشی	M (حذف)	منابع آموزشی
H	حق الزحمه استاد	H	اندازه کلاس	M (حذف)	سطح تحصیلات استاد	VH	زمان آموزش
M (حذف)	امکانات اینترنتی	H	کاربست دانش نظری در عمل	H	جنسیت	H	آگاهی از روش‌های تدریس
H	تکنولوژی آموزشی	M (حذف)	استراتژی آموزش	H	انگیزه استاد	H	تجربه / سابقه تدریس
M (حذف)	فناوری اطلاعات و ارتباطات	L (حذف)	نوع موسسه آموزشی (نوع دانشگاه)	L (حذف)	ویژگی‌های شخصیتی و علمی استاد	H	تعامل استاد و دانشجو
		H	امکانات و تجهیزات آموزشی	M (حذف)	آگاهی دانشجویان	L (حذف)	تنوع در کلاس

با توجه به اطلاعات فوق و میزان اهمیت کدها، عواملی که دارای اهمیت پایین و متوسط بودند، حذف و عوامل با اهمیت زیاد و خیلی زیاد به عنوان ۲۱ عامل خروجی غربالگری فازی انتخاب شدند. با توجه به اطلاعات به دست آمده از غربالگری فازی، تعداد مؤلفه‌های هر گروه به صورت جدول (۷) می‌باشد:



جدول ۷. طبقه‌بندی نهایی مؤلفه‌ها بر اساس گروه‌ها

نم	مقوله	مقالات	نم	مقوله	مقالات
برنامه ریزی آموزشی	اهداف آموزش	A4, A30, A38, A44, A45, A49, A55, A57, A62, A67, A68, A72, A90, A101, A102, A117	شرایط دانشجویان / فراگیران	توانایی دانشجویان	A99, A109, A118
	ارزشیابی	A4, A34, A38, A39, A44, A47, A49, A56, A66, A68, A69, A73, A74, A78, A81, A86, A89, A102, A113, A117, A119		نیازها و علایق دانشجویان	A59, A63, A74
	محتوی آموزشی	A4, A20, A32, A33, A35, A38, A42, A44, A45, A49, A57, A60, A62, A67, A68, A72, A74, A75, A77, A78, A83, A85, A90, A92, A102, A105, A106, A107, A115, A117, A118		ویژگی‌های شخصیتی دانشجویان	A59, A61, A99
	زمان آموزش	A2, A8, A10, A18, A19, A23, A24, A27, A28, A31, A32, A33, A35, A36, A65, A70, A71, A72, A102, A104, A109, A110, A114, A118		اندازه کلاس	A3, A14, A28, A98, A114, A118
شناختی‌های تخصصی و حرفه‌ای استاد	آگاهی از روش‌های تدریس	A81, A83, A86, A93, A116, A117, A119	دانشگاه	کاربست دانش نظری در عمل	A46
	تجربه استاد/ سابقه تدریس	A1, A14, A23, A58, A78, A106, A108, A110, A111	امکانات و تجهیزات آموزش / دانشگاه	امکانات و تجهیزات آموزشی	A16, A25, A29, A31, A34, A35, A36, A39, A41, A51, A53, A57, A9, A63, A64, A65, A68, A71, A72, A74, A75, A77, A80, A82, A83, A84, A90, A92, A93, A96, A102, A109,

A112, A114, A115					
A9, A12, A13, A14, A17, A18, A21, A22, A37, A38, A39, A44, A47, A58, A61, A68, A69, A72, A75, A77, A78, A85, A91, A95, A98, A99, A102, A114, A115, A116	فضا و محیط آموزشی		A5, A8, A65, A70, A75, A85, A86, A89, A94, A95, A100, A105	تعامل استاد با دانشجو	
A90, 109	بودجه مالی آموزش	بودجه مالی	A5, A23, A36, A66, A92, A93, A103, A108	دانش استاد / صلاحیت علمی	
A23, A82	حق الزحمه استاد		A34, A47, A50, A66, A69, A73, A89, A112	مدیریت کلاس درس	
A6, A43, A52, A102, A105, A109, A119	تکنولوژی آموزشی	تکنولوژی های نوین آموزشی	A14, A23, A108	جنسیت	شرایط و ویژگی های استاد
			A23, A79, A92, A93, A96, A99, A105	انگیزه استاد	

منبع: یافته های پژوهش

### بحث و نتیجه گیری

هدف از انجام این مطالعه، شناسایی ابعاد و مؤلفه های مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، می باشد. بدین منظور از روش فراترکیب که روشی مناسب برای به دست آوردن نتایجی جامع و کامل از یک موضوع بر پایه مقالات داخلی و خارجی بوده، استفاده شده است. در مطالعه حاضر برای اجرای این روش با مشخص کردن بازه زمانی، به جستجو نظام مند در پایگاه های علمی داخلی و خارجی با توجه به کلیدواژگان مرتبط اقدام گردیده است. تبیین نتایج تحقیق حاضر در دو بخش قابل ارائه می باشد. در بخش اول نتایج تکنیک فراترکیب نشان داد شاخص های انتخاب روش تدریس مناسب قابل تقسیم بندی به هشت بعد اصلی شامل ابعاد؛ برنامه ریزی آموزشی، شایستگی های تخصصی و حرفه ای استاد، شرایط و ویژگی های استاد، شرایط دانشجویان یا فراگیران، استراتژی موسسه آموزشی، امکانات و تجهیزات موسسه آموزشی، بودجه مالی و تکنولوژی های نوین آموزشی است که هر کدام از این ابعاد دارای مؤلفه های متعدد هستند. در جدول (۵) فهرستی کامل از مؤلفه های فرعی مربوط به هر بعد ذکر گردیده است. پس از انجام مراحل فراترکیب، بر اساس ۸ بعد اصلی و ۳۹ مؤلفه فرعی مدل عوامل مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب

به صورت عام، ترسیم گردید. البته باید توجه داشت که این ابعاد و مؤلفه‌ها حاصل پژوهش حاضر و مستخرج از فرآیند فراترکیب بوده و در نهایت به تأیید خبرگان رسیده است؛ بنابراین نتایج پژوهش‌های موازی می‌تواند متفاوت باشد. با توجه به هدف اصلی پژوهش حاضر که تعیین ابعاد و مؤلفه‌های مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱) بود؛ پس از مرحله فراترکیب، از نظرات ۹ نفر از خبرگان حوزه آموزش حسابداری که دارای سوابق تدریس دروس حسابداری مقدماتی در دانشگاه و تجارب مفید تدریس بودند، استفاده گردید. در این مرحله از تکنیک غربالگری فازی بهره گرفته شده است. نتایج این مرحله نیز نشان می‌دهد که همه ابعاد مورد نظر از دیدگاه خبرگان دارای اهمیت کافی بوده و همچنین مؤلفه‌های منتخب که در مرحله غربالگری از دیدگاه خبرگان تحقیق دارای اهمیت زیاد و بسیار زیاد بود به ۲۱ مؤلفه غربال گردید. فهرست مؤلفه‌های منتخب در جدول شماره (۷) به تفسیر ارائه شده است. به طور کلی می‌توان گفت نتایج حاکی از آن است که ابعاد برنامه ریزی آموزشی، شایستگی تخصصی و حرفه‌ای استاد، شرایط و ویژگی‌های استاد، شرایط دانشجویان / فراگیران، استراتژی موسسه آموزشی، امکانات و تجهیزات موسسه آموزشی، بودجه مالی و تکنولوژی‌های آموزشی از عوامل مؤثر بر انتخاب روش تدریس مناسب بوده و این عوامل می‌تواند نقش مؤثری در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانشجویان ایفا نمایند. یکی از محدودیت‌هایی که این تحقیق با آن مواجه بود فقدان پایگاه علمی کامل و جامع و عدم دسترسی به تمام مقالات در یک حوزه می‌باشد.

نتایج حاصل از غربال سازی نشان می‌دهد در بعد برنامه ریزی آموزشی چهار مقوله اهداف آموزشی، ارزشیابی، محتوی آموزشی و زمان آموزش برای انتخاب روش تدریس مناسب به جهت آموزش درس اصول حسابداری (۱)، حائز اهمیت می‌باشند، به طوریکه از نظر اهداف آموزشی با توجه به اهمیت دروس حسابداری مقدماتی که به عبارتی الفبای آموزش حسابداری را به خود اختصاص داده است، و نقش مؤثری که در شکل‌گیری پایه دانش حسابداری در فراگیر دارد و همچنین پیش نیاز یادگیری مفهومی سایر دروس حسابداری می‌باشد، لذا از لحاظ اهداف آموزشی حائز اهمیت بالایی است، مقوله ارزشیابی نشان دهنده تناسب روش تدریس انتخابی از طریق سنجش یادگیری دروس حسابداری مقدماتی از اهمیت بسزایی برخوردار است، با توجه به اینکه محتوی آموزشی دروس حسابداری مقدماتی ترکیبی از مفاهیم تئوری و عملی همراه با تمرین و مسئله نیز می‌باشد، باید روشی تدریسی متناسب انتخاب شود تا امکان انتقال مفاهیم مذکور فراهم آید، همچنین با توجه به جنبه تئوری و عملی بودن دروس حسابداری مقدماتی و طرح مسائل مرتبط با رویدادهای مالی متصور در مباحث مختلف، و وقت گیر بودن حل مسائل مرتبط، اغلب با کمبود زمان مواجه می‌شود، لذا باید به مقوله مذکور در انتخاب روش تدریس مناسب توجه و روشی انتخاب شود که بیشترین مدیریت زمان برای تدریس مفاهیم مرتبط را داشته باشد. به طوری که یافته‌ها نشان می‌دهد مقوله زمان آموزش بالاترین درجه اهمیت را در بین شاخص‌های برنامه ریزی آموزشی به خود اختصاص داده است. این نتایج با پژوهش‌های (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (Twumasi, 2020)، هم راستا می‌باشد.

در بعد شایستگی‌های تخصصی و حرفه‌ای استاد، نیز چهار مقوله آگاهی از روش‌های تدریس، تجربه یا سابقه تدریس استاد، تعامل استاد و دانشجو، و مدیریت کلاس، به عنوان مقوله‌های با اهمیت برای انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، شناسایی گردید. مطابق با پژوهش (Cheruiyot, 2019)، تجربه صفتی نیست که فوراً به دست آید. آموزش صحیح یک نیاز اساسی است و تجربه در طول زمان به دست خواهد آمد. تصور می‌شود که

تجربه «بهترین معلم» در تدریس است؛ بنابراین در بررسی اثربخشی تدریس، متغیر تجربه تدریس باید آشکار شود. علاوه بر این، تجربه بر سبک تدریس تأثیر می‌گذارد، به طوری که فرد به تدریج نسبت به خود مطمئن تر و مطمئن تر می‌شود. وقتی اساتید با تجربه و بی‌تجربه کلاس درس مقایسه می‌شوند، از نظر آموزشی و در سایر زمینه‌های مربوط به کار کلاسی، تفاوت وجود دارد (Cheruiyot, 2019).

همچنین با توجه به اینکه دروس حسابداری مقدماتی را می‌توان به عنوان الفبای رشته حسابداری در نظر گرفت ارتباط تعاملی استاد با دانشجو بسیار مهم است، و اساتید باید روش‌های تدریسی را انتخاب نمایند که در آن‌ها ضمن حفظ سایر مقوله‌های با اهمیت، ارتباط تعاملی بیشتری با دانشجویان برقرار شود. که این امر می‌تواند موجب افزایش یادگیری مفهومی و همچنین افزایش انگیزه و علاقه دانشجویان به حرفه حسابداری و بهبود مدیریت کلاس گردد. به گونه‌ای که این نتایج با پژوهش‌های (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (Twumasi, 2020)، (Mohammad, 2017)، (Mohammadpor, 2020)، (Zeinali et al, 2020)، (Piri Sagharloo et al, 2021)، (Rahmanian koushkaki et al, 2021)، (Amesi et al, 2023)، (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (sarea et al, 2021)، (Rajeevan, 2019)، (2021) (Cheruiyot, 2019)، هم جهت می‌باشند.

برای بعد شرایط و ویژگی‌های استاد دو مقوله جنسیت و انگیزه استاد به عنوان مقوله‌های با اهمیت برای انتخاب روش تدریس مناسب شناسایی گردید، به طوری که این نتایج با پژوهش‌های (Twumasi, 2020)، (Cheruiyot, 2019)، همخوانی دارند.

یکی دیگر از ابعاد با اهمیت برای انتخاب روش تدریس مناسب، توجه به شرایط دانشجویان یا فراگیران است که برای درس حسابداری مقدماتی، سه مقوله با اهمیت توانایی دانشجویان، نیازها و علایق دانشجویان، ویژگی‌های شخصیتی دانشجویان، شناسایی گردید، به بیانی دیگر برای انتخاب یک روش تدریس مناسب برای آموزش دروس اصول حسابداری (۱)، باید سه مقوله مذکور در بعد شرایط دانشجویان مورد توجه قرار گیرد. به طور مثال ممکن است توانایی، و نیازها و علایق دانشجویان در قالب گروه کلاسی در انتخاب روش تدریس تأثیر به‌سزایی داشته باشد زیرا پیاده‌سازی یک روش تدریس مناسب و اخذ بازخورد مدنظر نیازمند همکاری استاد و دانشجویان است، این نتایج با پژوهش‌های این نتایج با پژوهش‌های (Twumasi, 2020)، (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (Mohammadpor, 2020)، (Zeinali et al, 2020)، (Piri Sagharloo et al, 2021)، (Rahmanian koushkaki et al, 2021)، (Rajeevan, 2019)، (sarea et al, 2020)، (et al, 2021)، (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (Amesi et al, 2023) مطابقت دارد.

یکی از ابعاد دیگر برای انتخاب روش تدریس مناسب، بعد استراتژی موسسه آموزشی است که در خصوص دروس حسابداری مقدماتی دارای دو بعد اندازه کلاس و کاربرد دانش نظری در عمل می‌باشد. به عبارتی دیگر نتایج نشان می‌دهد اندازه کلاس که نشان دهنده تعداد دانشجویان حاضر در کلاس می‌باشد می‌تواند در انتخاب روش تدریس مناسب مؤثر واقع شود. و همچنین شاخص کاربرد دانش نظری در عمل، بر انتخاب روش‌های تدریسی تأکید دارد که امکان آموزش عملی را نیز فراهم سازد که این مقوله با توجه به ماهیت تئوری و عملی بودن دروس حسابداری مقدماتی حائز اهمیت به‌سزایی می‌باشد؛ این نتایج با پژوهش‌های (Twumasi, 2020)، (Nghiem-Phu & Nguyen, 2021)، (Mohammad, 2017)، (Mohammadpor, 2020)، (Zeinali et al, 2020)، (Piri Sagharloo et al, 2021)،

(Nghiem-Phu & Nguyen, )، (sarea et al, 2021)؛ (Rajeevan, 2019)، (Rahmanian koushkaki et al, 2021) (2021)، (Amesi et al, 2023) همخوانی دارد. بعد امکانات و تجهیزات موسسه آموزشی با دو مقوله امکانات و تجهیزات آموزشی، فضا و محیط آموزشی برای انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، شناسایی گردید. نتایج نشان می‌دهد که بکارگیری روش‌های تدریس نیازمند زیرساخت و امکانات و تجهیزات لازم می‌باشد لذا با توجه به امکانات و تجهیزات؛ و فضا و محیط آموزشی موجود باید روش تدریس متناسبی انتخاب گردد. مطابق با پژوهش (Cheruiyot, 2019)، بعد بودجه مالی با دو مقوله بودجه مالی آموزشی و حق الزحمه استاد به عنوان معیارهای مربوط برای انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، شناسایی گردید. به بیانی دیگر با توجه به اینکه بکارگیری روش‌های تدریس مختلف نیازمند امکانات و تجهیزات آموزشی خاص خود می‌باشد، لذا بودجه مالی آموزشی اختصاص یافته می‌تواند در انتخاب روش تدریس مؤثر واقع شود و همچنین حق الزحمه استاد به عنوان یک عامل مؤثر در بکارگیری روش‌های تدریس مختلف؛ که زمان و انرژی متفاوتی را به خود اختصاص می‌دهند، می‌تواند در انتخاب روش تدریس مناسب تاثیرگذار باشد.

مطابق با پژوهش‌های (Mohammadpor, 2020)، (Zeinali et al, 2020)، (Piri Sagharloo et al, 2021) (Nghiem-Phu & Nguyen, )، (sarea et al, 2021)؛ (Rajeevan, 2019)، (Rahmanian koushkaki et al, 2021) (2021)، (Amesi et al, 2023)، بعد تکنولوژی‌های نوین آموزشی برای انتخاب روش تدریس مناسب با مقوله تکنولوژی آموزشی شناسایی گردید، به عبارتی دیگر وجود تکنولوژی‌های نوین آموزشی می‌تواند در انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش حسابداری مقدماتی مؤثر واقع شود. به طور کلی نتایج نشان می‌دهد که با توجه به واکاوی ابعاد و شاخص‌های شناسایی شده برای انتخاب یک روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)، انتخاب یک روش تدریس مناسب باید با توجه به شاخص‌های شناسایی شده انجام و روشی انتخاب شود که در موقعیت آموزشی مربوطه بالاترین بهره‌مندی را از شاخص‌های شناسایی شده داشته باشد.

به روز رسانی برنامه درسی، جستجوی تکنیک‌های آموزشی قابل فهم تر و دریافت بازخورد از دانشجویان و اساتید راه‌هایی برای بهبود و ارجحیت برای دانشگاه‌ها هستند. هر دوره ممکن است نیاز به تکنیک‌های مختلف تدریس داشته باشد تا بهتر درک شود. با بررسی نتایج حاصل از پژوهش حاضر و تأثیر قابل توجه شاخص‌های انتخاب روش تدریس در انتخاب روش تدریس مناسب برای آموزش درس اصول حسابداری (۱)؛ پیشنهاد می‌شود به منظور ارتقاء سطح آموزشی در دانشگاه‌های کشور و افزایش توانایی اساتید در آموزش، دوره‌های ضمن خدمت برای اساتید و مربیان حسابداری برگزار و فنون تدریس و نحوه انتخاب فنون مذکور برای هر درس مورد بحث و آموزش قرار گیرد.

با توجه به نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود، انجام تحقیقات زیر در حوزه آموزش حسابداری مورد توجه قرار گیرد:

- ارائه الگوی جامع و مناسب برای آموزش دروس حسابداری
- شناسایی روش‌های تدریس مناسب و کاربردی برای تدریس هر یک از دروس حسابداری با رویکرد کاربردی تأکید می‌شود که نویسندگان ملزم به اعلام هرگونه تعارض منافع مالی یا سازمانی و تدابیری که برای کنترل و مدیریت آن اتخاذ می‌شود، می‌باشند به منظور حفظ شفافیت و قابلیت اعتماد در پژوهش‌های علمی. در پایانس،

قدردانی و تشکر از تمامی اشخاص و سازمان‌هایی که در انجام این پژوهش و تهیه مقاله نقش داشتند، بیان می‌شود.

### Reference

- Amesi, J., & Babalola, J. O. & Oyeyemi, O. S. (2023). ASSESSING THE IMPERATIVENESS OF TEACHING METHODS FOR INSTRUCTIONAL DELIVERY IN ACCOUNTING EDUCATION IN UNIVERSITIES IN RIVERS STATE. *Nigerian Journal of Business Education (NIGJBED)* 10(2). 60-73.
- Cheruiyot, B.J. (2019), Teacher Factors that Influence the Choice of Teaching Methods Used by Early Childhood Development Education Teachers in Keiyo South District. *Africa International Journal of Multidisciplinary Research (AIJMR)*. 2(1): p. 7-17.
- Duruji, M.M.a.A., & Dominic, E., & Joshua, S., & Olanrewaju, I. P., & Okorie, U. (2014), Teaching method and assimilation of students in tertiary institutions: a study of covenant university, Nigeria. *Proceedings of EDULEARN14 Conference*. 10: p. 5116-5126.
- Eliasu, I., A. & Abdul Razak, and W. Jatuat. (2016), State of academic facilities and its influence on teachers job stress in Tamale polytechnic. *African Journal of Business Management*. 10(2): p. 24-31.
- Faraji, H., & Azar, A. (2007), *Fuzzy management science*. Publications of Mehraban Publishing House.
- Fatima, S. (2018). The employability skills of higher education graduates: insights into conceptual frameworks and methodological options. *Higher Education* 76(5). DOI:10.1007/s10734-017-0207-0
- Isa, S.G., & Mammam, M. A., & Badar, Y., & Bala, T. (2020), The impact of teaching methods on academic performance of secondary school students in Nigeria. *International Journal of Development Research*. 10(07): p. 37382-37383. DOI:10.37118/ijdr.18223.07.2020
- Giao R., & Milk, G. (2019), Teaching first level tertiary accounting using a graphical method to improve students' understanding and engagement. *International Journal of Social Sciences*. 5(2): p. 103-122. DOI:10.20319/pijss.2019.52.103122
- Jaijairam, P. (2012), Engaging Accounting Students: How To Teach Principles Of Accounting In Creative And Exciting Ways. *American Journal of Business Education (AJBE)*. 5(1): p. 75-78. DOI <https://doi.org/10.19030/ajbe.v5i1.6706>
- Kizlik, D.B. (2016), *Instructional Methods Information*. Part 1.
- Kutluk, F.A., A. Dönmez, & K. Çavuşoğlu. (2018), A Study on the Reasons of Failing in Accounting Course and the Teaching Technics for Learning Accounting Better. *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH*. 6(9): p. 535-549.
- Lynch, B.K. (1990). *Designing Qualitative Research* by Catherine Marshall an Gretchen B. Rossman. *Issues in Applied Linguistics*. 1(2). UCLA. <https://escholarship.org/uc/item/3m25g8j8>
- Mastilak, C. (2012), First-Day Strategies for Millennial Students in Introductory Accounting Courses: It's All Fun and Games Until Something Gets Learned. *Journal of Education for Business*. 87(1): p. 48-51.
- Mazhar. (2022). Refiguring universities in an age of neoliberalism: creating compassionate campuses. *British Journal of Educational Studies* 70 (2):257-258. 10.1080/00071005.2021.1977548
- Memory Queensoap, P.D.D.M.A.V. (2020), Meshach Gbaye and Fortune Samuel Assessment of Factors Influencing Lecturers' Selection of Teaching Method in Teaching and Learning in Higher Institutions in Bayelsa State. *International Journal of Research in Education Humanities and Commerce*. 01(01): p. 19-32.
- Mohammadpour, V. (2019). New methods of accounting education, 5th National Conference on New Approaches in Education and Research, Mahmood Abad, <https://civilica.com/doc/1152821>. (In Persian).

- Mohamad Ridhuan, M. D., & Mohd S., & Abd Rashid, M.Z. (2017), An Innovation in Teaching and Learning of Accounting Concept Using AccRoBa © Game Approach. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 42(1): p. 21-32.
- Ronaghi, M., & Zainuddin Zadeh, S., & Alam Baladi, S. (2019), Identification and Ranking the Factors Affecting the Knowledge Management Implementation Using Metasynthesis Method. *Library and Information Sciences*. 22: p. 112-135. SID. <https://sid.ir/paper/102712/fa>
- Nghiêm-Phú, B., & Nguyen, T.H. (2021). University lecturers' use of active teaching methods: a segmentation study concerning trust, empowerment, thinking styles and emotional intelligence. *Journal of Asian Business and Economic Studies* ahead-of-print(ahead-of-print). DOI:10.1108/JABES-05-2020-0057.
- Piri Sagharloo, M., & Tahriri, A., & Hejazi, R., & Samadi Larghani, M. (2021). The Impact of Education Elements on Accounting Development in Iranian Universities: Oral History. *Financial Accounting Knowledge*, 8(2), 69-104. doi: 10.30479/jfak.2021.15145.2836. (In Persian) .
- Rahayu, T., & Syafrimen S., & Widya W., & Ismail S. W. (2018), Practicality of Physics through Integrated Science Studies Worksheets. *American Scientific Publishers*. 5: p. 1-5. DOI:10.31219/osf.io/xeqkp
- Rahmanian koushkaki, A., barzegar, B., & kamalirade, I. (2021). Designing a Model to Improve the Quality of Accounting Education by Examining the Relationships between the Factors Influencing Teaching Methods. *Empirical Research in Accounting*, 11(3), 139-166. doi: 10.22051/jera.2020.29647.2619. (In Persian) .
- Rajeevan, S. (2019). Accounting: The teaching, the practice and what is missing? DOI:10.13140/RG.2.2.13030.78400
- Sarea, A., & Alhadrami, A., & Taufiq-Hail, G.A. (2020). PSU Research eview ahead-of-print(ahead-of-print). DOI:10.1108/PRR-10-2020-0034
- Spiceland, C.P., & Spiceland, D., & Schaeffer, S.J. (2015). Spiceland, and S. Schaeffer, Using a course redesign to address retention and performance issues in introductory accounting. *Journal of Accounting Education*. 33: p. 50-68. DOI:10.1016/j.jaccedu.2014.12.001
- Twumasi, E.A. (2020), An Investigation into the Selection of Teaching Methods and Factors Influencing the Selection: A Case of Science Teachers of Berekum Municipality, Ghana. *International Journal of Innovative Research and Development*. 9(12): p. 67-74. <https://doi.org/10.24940/ijird/2020/v9/i12/DEC20050>
- Warren, D.L. & Young, M.N. (2012), Integrated Accounting Principles: A Best Practices Course for Introductory Accounting. *Accounting Education*. 27(1): p. 247-266. DOI:10.2308/iace-50106
- Zeinali, B., & Tajik Esmali, S., & Niroomand, L., & Mozafari, A. (2021). The Role of New Educational Practices in Interactive Communications of Teacher and Students. *Educational and Scholastic studies*, 9(4), 193-213. 20.1001.1.2423494.1399.9.4.9.3. (In Persian).