

قابلیت «اقتصاد اسلامی» به عنوان «یک برنامه پژوهشی» در کدام «نظام دانشگاهی»؟

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۵/۵

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۴/۶/۵

سید محمد حسن مصطفوی*

چکیده

«اقتصاد اسلامی» با مفاهیم متفاوت به کار می رود و آیا می توان از میان کاربردهای مختلف یکی از آنها را به عنوان کاربردی مناسب پیشنهاد نمود

از دیدگاه برخی صاحب نظران، علمی بودن اقتصاد اسلامی به معنی پوزیتیویستی آن، صریحاً مردود شمرده می شود که نظریه پرداز شاخص آن، شهید آیت ... سید محمدباقر صدر می باشد. به طوری که بعضی از محققان قائلند، کشف سلسله علل و معلولات در جهان اقتصاد، وظیفه دین مبین اسلام نیست؛ هرچند اگر در کتاب و سنت گهگاهی اشاره مختصری به بعضی از جوانب علت و معلولی دیده می شود، این وظیفه علم اقتصاد است که مثلاً قانون عرضه و تقاضا را کشف کند... و چیزی به نام علم اقتصاد - طبق تعریف مرحوم شهید صدر - در کتاب و سنت وجود ندارد.

به اعتقاد ایشان، در محیط غیر اسلامی، اقتصاد اسلامی علم نیست، چون رفتار انسان ها کاملاً با اسلام منطبق نیست و بنابراین نتیجه به دست آمده از رفتارهای اقتصادی مردم، اقتصاد اسلامی را تبیین نخواهد کرد و حتی در زمان حضور معصومین علیهم السلام برآیند رفتار اقتصادی احاد مردم در جامعه اسلامی، علم اقتصاد اسلامی نخواهد بود.

از طرف دیگر، برخی پژوهشگران اقتصاد اسلامی با دیدگاهی مقابل نظر فوق، معتقدند در این حوزه، روش علمی - با منطق خاص علوم اجتماعی و محدودیت های متدلوژیک آن - کاربرد خواهد داشت و می تواند به عنوان اقتصاد جوامع اسلامی، زیر مجموعه علم اقتصاد قرار گیرد. نظرات بینابینی نیز از سوی محققان دیگر مطرح می باشد.

برای آنکه اقتصاد اسلامی مترادف با یکی از دیدگاه های طرح شده تلقی نگردد، می توان آن را به عنوان یک «برنامه پژوهشی» تعریف کرد و رویکردهای مختلف مطرح شده را در آن وارد نمود که تعاریف فوق را پوشش دهد. که پس از مرور آن، به طرح برخی ملاحظات می پردازیم.

در این مقاله که به روش توصیفی و تحلیلی نگارش یافته و نحوه گردآوری اطلاعات و آمارها کتابخانه ای و اسنادی می باشد، به طرح و بررسی این سؤال می پردازد که آیا تأسیس و گسترش رشته های مرتبط با اقتصاد اسلامی - حتی اگر به عنوان یک «برنامه پژوهشی» تعریف شود، در کدام متن و بستر علمی - پژوهشی و نظام دانشگاهی صورت می گیرد: در نظام «آموزشی ناپلئونی و ایدئولوژیک» فعلی - که به نظر می رسد، موفقیت چندانی به دست نیاید - و یا اینکه با توجه به کثرت استادان و محققان و دانشجویان این رشته، تلاشی برای زمینه سازی «نظام آموزشی کارآفرین» و در صورت پیشرفته تر، «هومبولتی» را لااقل برای این حوزه به عمل خواهد آورد.

واژگان کلیدی: اقتصاد اسلامی، برنامه پژوهشی، نظام آموزشی ناپلئونی، نظام آموزشی کارآفرین، نظام هومبولتی
طبقه بندی JEL: P4, I2

مقدمه

در دهه های اخیر مفهوم «اقتصاد اسلامی» مطرح و ادبیات آن گسترش یافته است^۱، با این هدف که معضلات جامعه اسلامی، که- به زعم معتقدان آن- اقتصاد متعارف از درک و حل بهینه آنها عاجز است را بگشاید.

در این مطالعه که به روش توصیفی و تحلیلی انجام شده، نحوه گردآوری اطلاعات و آمارها کتابخانه ای و اسنادی می باشد، به طرح و بررسی این سوال می پردازد که آیا تأسیس و گسترش رشته های مرتبط با اقتصاد اسلامی در کدام متن و بستر علمی- پژوهشی و دانشگاهی صورت می گیرد.

در مقاله، پس از مقدمه به ترتیب مباحث زیر آمده است: ادبیات موضوع، اقتصاد اسلامی شاخه ای میان رشته ای، اقتصاد اسلامی به عنوان اقتصاد بومی از دید نهادگرایی جدید، اقتصاد اسلامی عنوان یک برنامه پژوهشی، نظام آموزشی و دانشگاهی مدرن، وضعیت نظام آموزش دانشگاهی ایران، سخن پایانی و پیشنهادات.

۱. ادبیات موضوع

اصطلاح اقتصاد اسلامی که در متون مختلف با مفهوم متفاوت به کار گرفته شده، یکی از چالش های این حوزه است که هنوز وفاقی بین اقتصاد دانان اسلامی در تعریف آن وجود ندارد؛ که البته این تفاوت دیدگاه ها، در جای خود می تواند ثمرات نیکو به جای گذارد؛ به طوری که: گروهی اعتقاد دارند اقتصاد اسلامی معرفتی کاملاً علمی است و در تجزیه و تحلیل های خود، از معیارها و قواعد و فرمول های اقتصاد نئوکلاسیک استفاده می کنند و تنها با وارد کردن رفتارهای اسلامی یا با دخالت دادن برخی از احکام اسلامی، به اعمال برخی اصلاحات جزئی در

۱. سابقه پژوهش در زمینه اقتصاد اسلامی با مبانی علمی جدید، حداقل به دهه ۱۹۴۰ میلادی (دهه ۱۳۲۰ شمسی) می رسد که حفظ الرحمان در سال ۱۹۴۲ میلادی کتاب «نظام اقتصاد اسلامی» را نگاشته و در دهلی به چاپ رسیده است، اما تدریس این رشته از سابقه کمتری برخوردار است. می توان گفت اولین بحث های مدون برای اجرای برنامه های آموزشی در این زمینه به اواسط دهه ۱۹۷۰ میلادی (دهه ۱۳۵۰ شمسی) در کشورهای عربستان و پاکستان مربوط می شود. کشورهای مصر، عراق، مالزی و برخی کشورهای اسلامی دیگر نیز در اواخر این دهه اقدامات مشابهی در این زمینه انجام دادند. در عربستان و پاکستان دوره های آموزشی اقتصاد اسلامی تا مقطع دکتری گسترش یافته و در مالزی و پاکستان از سال ۱۹۸۰ دانشگاه بین المللی اسلامی تأسیس شده که یکی از گروه های علمی فعال آنها، گروه اقتصاد اسلامی است (دادگر، ۱۳۸۱).

نظریه‌های اقتصاد سرمایه‌داری مبادرت می‌ورزند و در برخی موارد، انگیزه‌ها و اهداف اقتصاد اسلامی را تقریباً هماهنگ و گاهی منطبق با اقتصاد سرمایه‌داری می‌دانند که حجم زیادی در مباحث و آثار اقتصاد اسلامی را به خود اختصاص داده است (کهندل، ۱۳۸۲).

از دیدگاه دیگر، علمی بودن اقتصاد اسلامی صریحاً مردود شمرده می‌شود که صاحب نظر شاخص آن، شهید آیت‌الله سید محمدباقر صدر می‌باشد. به طوری که به نظر یکی از صاحب نظران، کشف سلسله علل و معلولات در جهان اقتصاد، وظیفه دین مبین اسلام نیست؛ هرچند اگر در کتاب و سنت گهگاهی اشاره مختصری به بعضی از جوانب دیده می‌شود و این وظیفه علم اقتصاد روز است که مثلاً قانون عرضه و تقاضا را کشف کند... و چیزی به نام علم اقتصاد-طبق تعریف مرحوم شهید صدر- در کتاب و سنت وجود ندارد (حایری، ۱۳۸۱).

به اعتقاد ایشان، در محیط غیر اسلامی، اقتصاد اسلامی علم نیست، چون رفتار انسانها کاملاً با اسلام منطبق نیست و بنابراین نتیجه به دست آمده از رفتارهای اقتصادی مردم، اقتصاد اسلامی را تبیین نخواهد کرد و حتی در زمان حضور معصومین علیهم السلام برآیند رفتار اقتصادی احاد مردم در جامعه اسلامی، علم اقتصاد اسلامی نخواهد بود (همان).

از طرف دیگر، از نظر برخی پژوهشگران اقتصاد اسلامی با دیدگاهی مقابل نظر فوق، معتقدند در این حوزه، روش علمی-با منطق خاص علوم اجتماعی و محدودیت های متدولوژیک آن- کاربرد خواهد داشت و می‌تواند به عنوان اقتصاد جوامع اسلامی، زیر مجموعه علم اقتصاد قرار گیرد. نظرات بینابینی نیز از سوی محققان دیگر مطرح می‌باشد.

البته مراد برخی صاحب نظران و اندیشمندان از اقتصاد اسلامی، مکتب اقتصادی اسلام است.^۱ درباره اقتصاد اسلامی و قلمرو آن، ارتباط فقه و اقتصاد اسلامی، جایگاه مکتب در آن، روش شناسی آن، ارتباط با سایر علوم، عناصر محوری آن و از این قبیل، و اینکه اصولاً معرفتی به عنوان اقتصاد اسلامی وجود دارد یا نه؟ که در هر حال و با هر تعریفی از آن، سالهاست که این موضوع مطرح می‌باشد.

اما، اقتصاد اسلامی به عنوان یک رشته علمی و حتی ایدئولوژیک نیز در درون خود حاوی دیدگاه‌ها و رهیافت‌های متفاوتی است.

۱. (در این خصوص نظر ۱۶ پژوهشگر اقتصاد اسلامی در مجموعه مقالات «ماهیت اقتصاد اسلامی (۱۳۸۱)» و نظرات محمد باقر صدر، انس زرقا، منذر قحف و دیگران درباره موضوع علم اقتصاد اسلامی، در مقاله میر معزی (۱۳۸۶) منعکس شده است که با یکدیگر تفاوت دارد).

تنوع تعاریف، در مواردی مشکل ساز و در مواردی چاره ساز است. که بحث اصلی این مقاله نمی باشد. ولی در هر صورت می باید از معیارهای واحد موضوع تحلیل، پشتوانه نظری و جایگاه بایسته برخوردار باشد.

برای آنکه اقتصاد اسلامی با یکی از دیدگاه ها مترادف نگردد، می توان آن را به عنوان یک «برنامه پژوهشی» تعریف کرد که از جمله عیوضو (۱۳۸۷) به آن مبادرت کرده اند. طرفداران اقتصاد کلاسیک و نئوکلاسیک، دولت را عاملی برونزا می دانستند و می دانند، در حالی در دیدگاه مسلط معتقدان اقتصاد اسلامی - لاقبل در ایران - دولت را، حداقل در مواردی مؤثر، عاملی «درونزا» دیده و سیاست گذاری های دولت را انعکاس دهنده خواست ها و تقاضاهای اجتماعی و عمومی مردم - و در حالت تعمیم یافته آن، امت - تلقی می کنند و هر چه دیدگاه ها درباره دولت از دولت وکالتی به نظریه نصب نزدیک تر می گردد، این تلقی پر رنگ تر می شود.

۲. ویژگی های اقتصاد اسلامی

۲-۱. اقتصاد اسلامی شاخه‌ای میان رشته‌ای

اقتصاد اسلامی را از سویی می توان به عنوان شاخه‌ای از دانش که می کوشد از نتایج علم اقتصاد و کاربردهای آن برای تبیین فعالیت های اقتصادی جوامع اسلامی بهره مند شود، تعریف نمود. در این تعریف، اقتصاد اسلامی شاخه‌ای از دانش است که در آن از دیدگاه مفاهیم، ادبیات، روش و مدل های علم اقتصاد به زندگی اقتصادی مسلمانان و حکومت مسلمین پرداخته می شود. تعبیر دیگر از اقتصاد اسلامی تعریف موسعی می تواند باشد که حوزه‌ای از تداخل حکومت، نیروهای اقتصادی و گروه‌بندی ها و نهادهای اسلامی را در بر می گیرد که از طریق یک دانش میان رشته‌ای میسر خواهد بود که علاوه بر اینکه بین مفاهیم اقتصادی و اسلامی ارتباط برقرار می کند، به مفاهیم و مشکلات اجتماعی نیز می باید پرداخته شود که در آموزه های اسلامی از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد. که در این زمینه پژوهشگران از جمله میسمی و همکاران (۱۳۸۹) و پیغامی (۱۳۹۰) مطالعاتی را به انجام رسانده اند. با این توضیحات می توان به تعریف متعینی از اقتصاد اسلامی پرداخت. تعریفی که برگرفته از چارچوب های نهادگرایی است، به این صورت که اقتصاد اسلامی غور در جریان های نهادی

برگرفته از آموزه های اسلامی است که از طریق آنها منابع تولیدی تخصیص و کالاها ها خدمات مصرفی توزیع می شود.

۲-۲. اقتصاد اسلامی به عنوان اقتصاد بومی از دید نهادگرایی جدید

متون مربوط به اقتصاد نهادگرایی جدید^۱ در برگیرنده طیف گسترده ای از مباحث است. بخشی از این نوشته ها به نهادها و عوامل تعیین کننده آنها مربوط می شوند. اگر چه مباحث مطرح شده توسط نهاد گرایان جدید بسیار متنوع است اما با کمی تسامح می توان یک هدف کلی را در میان تقریرهای متنوع آنها جستجو کرد. به طور کلی هدف اقتصاد نهادگرایی جدید آن است که عوامل تعیین کننده نهادها و تکامل آنها را در طول زمان و جغرافیای خاص توضیح دهد و همچنین کارآیی اقتصادی و نیز تبعات آن را ارزیابی نماید (ر. ک: رنانی، ۱۳۷۶)، اگرچه امروزه بیشتر روی آثار نهادها و نحوه شکل گیری آنها تأکید به عمل می آید. که در هر صورت، به خوبی قادر به توضیح اقتصاد اسلامی به عنوان اقتصاد بومی می باشد.

در منابع مربوط به اقتصاد اسلامی می توان کاربرد مختلف از حکومت گرایی را مشاهده نمود. البته این دیدگاه گاه تعدیل شده و با پذیرش نقش نیروهای اجتماعی می کوشد تا ترکیبی از نقش محوری حکومت و نقش زمینه ای و مشروط و محدود کننده نیروهای اجتماعی ارائه کنند. در مبحث اقتصاد اسلامی کم و بیش حکومت گرایی در کاربرد عام آن مورد استفاده قرار می گیرد.

در ارزیابی این دیدگاه می توان از سه معیار کفایت در نظر، اعتبار در تجربه و کارآیی در سیاست های پیشنهادی بهره گرفت.

با توجه به دیدگاه های موجود در اقتصاد اسلامی و ضرورت وجود یک چارچوب مفهومی - نظری مشخص برای یک تحلیل علمی، این پرسش مطرح می شود که آیا می توان از دیدگاه های مختلف مطرح شده برای ارائه تحلیل های اقتصادی مربوط به جامعه مسلمین بهره گرفت یا خیر؟ برای پاسخ به این پرسش توجه به نکته ای روش شناسانه ضروری می نماید: یکی از ویژگی های مهم علم این است که یک نظریه علمی حتی اگر ابطال شود، می تواند به طور ناقص و جزئی صحیح باشد. به بیان دیگر در علم نقص و نقض یکی نمی شوند (با استفاده از: سروش، ۱۳۷۵). بنابراین حتی اگر انتقادهای مطرح شده در مورد دیدگاه های مختلف را کاملاً صحیح تلقی کنیم، نایبستی این وضعیت را به معنای غیر قابل استفاده بودن کامل آنها قلمداد نمائیم.

1. The New Institutional Economics

هر یک از این دیدگاه‌ها می‌توانند تبیین‌کننده بخشی از واقعیت در شرایطی خاص باشند؛ اما اگر دیدگاه ایدئولوژیک غالب گردد، نقص و نقض ممکن است به همراه یکدیگر پدید آیند. در هر صورت، تعاریف و نظریه‌های اقتصاد اسلامی، که بعضاً رقیب یکدیگر به نظر می‌رسند، اگر صبغه ایدئولوژیک نداشته باشند، هر کدام می‌توانند در حوزه‌ای خاص و در موقعیتی مناسب، تا حدی دارای قدرت توضیحی باشند. اینکه از دستاوردهای هر نظریه در چه محدوده‌ای می‌توان بهره‌گرفت بستگی به این دارد که: اولاً، تحلیل ما در چه سطحی صورت می‌پذیرد (فرد، گروه یا سازمان)؟ و ثانیاً، در تحلیل خود بر کدامیک از کارکردهای نظریه تأکید بیشتری داریم؟ بر توصیف (چیستی)؟ یا تبیین (چرایی و چگونگی)؟ یا پیش‌بینی (چه تغییراتی و در چه زمانی)؟ (جلبی، ۱۳۸۵).

۳-۲. اقتصاد اسلامی به عنوان یک «برنامه پژوهشی»

از هیچیک از تعاریف و نظریه‌های اقتصاد اسلامی نمی‌توان به تنهایی برای توضیح و تبیین همه موضوعات مبتلابه بهره‌گرفت. آیا این نتیجه‌گیری را می‌باید به این معنا گرفت که تا شکل‌گیری یک نظریه معتبر و جامع، بهره‌گیری علمی از مباحث اقتصاد اسلامی برای توصیف و تبیین وضعیت مثلاً ایران امروز نتیجه‌ای در بر ندارد؟ به نظر می‌رسد که اقتصاد اسلامی نه به عنوان یک نظریه مشخص علمی که به عنوان یک «برنامه پژوهشی» در چارچوب مکتب و احیاناً ایدئولوژیک^۱، می‌باید مورد استفاده قرار گیرد.

از نظر لاکاتوش، پژوهشگران به طور دلخواه به مطالعه و پژوهش نمی‌پردازند، بلکه بیشتر درگیر یک برنامه پژوهشی هستند که به آنها رهنمود می‌دهد و توسط آن راهنمایی می‌شوند (ر. ک: گلاس و جانسون، ۱۳۷۳).

در هر برنامه پژوهشی، گروهی از فرضیات غیر قابل ابطال پنداشته می‌شوند و حتی در صورت برخورد یک برنامه پژوهشی با ابطال‌های تجربی و یا مشکلات منطقی، «هسته سخت» فرضیه تغییر نمی‌کند، بلکه فرضیات غیر اصلی (کمربند محافظ)، تغییر می‌کنند. و می‌توان چارچوب‌های پیشنهادی که تاکنون برای تحلیل اقتصاد اسلامی توسط صاحب نظران ارائه شده

۱. اتفاقاً «برنامه پژوهشی» توسط فیلسوف ایمره لاکاتوش و با هدف ارائه دیدگاهی منطقی، هنجاری و حتی

دستوری درباره تحول علم مطرح شده است.

را نپذیرفت اما کماکان در حوزه مطالعات اقتصاد اسلامی باقی ماند. اقتصاد اسلامی از این جهت، مستلزم نوعی گشودگی نظری است (با استفاده از: علوی تبار، ۱۳۸۴).

۱-۳-۲. هسته سخت، پیشنهادی برای برنامه پژوهشی اقتصاد اسلامی

- ۱- کنشگران اقتصادی در جایگاه اجتماعی و تاریخی و سازگار با مناسبات اجتماعی مربوط، مطالعه شوند.
- ۲- می باید دولت و سیاست ها و عملکرد اقتصادی آن را درونزا فرض کرد.
- ۳- همه طرف های اقتصادی از روی عقلانیت دست به انتخاب می زنند.
- ۴- با نگاهی کل نگر به حوزه اقتصاد اسلامی، تعامل ساختار و کارکردهای حکومت، نیروهای اجتماعی و نظام اقتصادی را مشخص نماییم.

۲-۳-۲. مشکلات روش شناسی برنامه های پژوهشی لاکاتوش

البته به رغم آنکه برخی پژوهشگران بی چون و چرا آن را مطرح نموده اند، روش شناسی برنامه پژوهشی هم بی اشکال نمی باشد. یکی از مشکلات الگوی پیشنهادی لاکاتوش آن است که به این سؤال اساسی پاسخ نمی دهد که چه مدت باید به یک برنامه فرصت داد تا قابلیت های خود را آشکار ساخته و پیش رونده بودن خود را نسبت به برنامه های رقیب به اثبات برساند؟ به بیان دیگر، بر مبنای این دیدگاه، در هر مقطع هرگز نمی توان به طور قاطع یک برنامه پژوهشی را بهتر از برنامه رقیب دانست. بر این اساس باز هم یک ملاک پیشینی و فراتر از برنامه ها برای ترجیح یک برنامه به برنامه دیگر ارائه نشده و این چالشی بزرگ برای دیدگاه عقلگرایانه لاکاتوش به حساب می آید. به علاوه، روش شناسی آن، این نتیجه را در بر ندارد که دانشمندان باید برنامه های پیشرو را بگیرند و برنامه های رو به زوال را کنار بگذارند. بنابراین، می توان برنامه رو به زوالی را تا هنگام پیشی جستن رقیب آن و حتی پس از آن تا حدود زیادی حفظ کرد (با استفاده از: چالمرز، ۱۳۸۷).

مشکل دیگر آن است که روش شناسی لاکاتوش نمی تواند تبیین دقیقی از تغییر نظریه ها ارائه دهد. روش شناسی او بر تصمیم روش شناختی حامیان نظریه، مبنی بر ابطال ناپذیر بودن هسته سخت آن، استوار است. بر این مبنای مفروضات اساسی نظریه به طور قراردادی پذیرفته می شوند. با این توصیفات، وی نمی تواند معیارهای محکم و عقلانی برای انتخاب نظریه ها ارائه

دهد، در حالی که او به دنبال ارائه تبیینی عقلایی از علم و پیشرفت آن بود (ر. ک: بیابانکی، ۱۳۹۰).

از سوی دیگر، آموزش و پژوهش اقتصاد اسلامی را در خلأ نمی توانیم بررسی نماییم و از یک سری واقعیت های مهم چشم پوشی کنیم. نظام آموزشی که اقتصاد اسلامی در آن جوانه می زند و می بالد، از نظر نهادی بسیار اهمیت دارد که اقتصاد اسلامی را، چه به عنوان «برنامه پژوهشی» و چه، «شاخه ای میان رشته ای» و یا به عنوان «اقتصاد بومی و نهادگرا» و چه غیر آن مد نظر قرار دهیم، می باید مشخص کنیم که ذیل کدام سیستم دانشگاهی فعالیت دارد و در چه فضایی می تواند به شکوفایی برسد؛ که در ادامه به آن می پردازیم.

۳. پیدایش نظام آموزشی و دانشگاهی مدرن

ارزیابی هر نظام از جمله نظام علمی، همواره از طریق هدفگذاری در مورد کارکردهای آن نظام معنادار است. یعنی باید دید چه انتظاری از دانشگاه و رشته تحصیلی و درس وجود دارد تا بر مبنای آن بتوان شاخص هایی ساخت و بر مبنای آن به ارزیابی اقدام نمود. در جهان، الگوهای متفاوتی از انتظارات وجود دارد: نظام آموزشی ناپلئونی، نظام آموزشی ایدئولوژیک، نظام آموزشی کارآفرین، نظام آموزشی هومبولتی و غیره.

۳-۱. نظام آموزشی ناپلئونی

نظام آموزش ناپلئونی، الگویی است که پس از انقلاب فرانسه و در دوره ناپلئون به وجود آمد که در آن، حکومت از دانشگاه انتظار داشت که نیروی انسانی برای دولت و اداره جامعه تربیت کند. بر اساس این الگو، دانشگاه یک نهاد دولتی برای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز دستگاه دیوان سالاری و پیشبرد اهداف و برنامه های بخش عمومی و هدف اصلی، تربیت ایدئولوگ برای توجیه عملکرد دولت در همه زمینه ها بوده است که در آن، به مشارکت اعضای هیات علمی، انجمن های علمی، بخش خصوصی و بخش اجتماعی در انتخاب مدیران و دیگر رده های دانشگاهی چندان اهمیت داده نمی شود.

از پیامدهای سیاسی این دیدگاه می توان دیوانی شدن دانشگاه ها، ادغام نهاد دانشگاه در دولت، بی ثباتی مدیریت دانشگاه ها با تغییر دولت ها، و استفاده سیاسی از دانشگاه را نام برد.

کاهش پیوندهای نهادی با بخش‌های اقتصادی، فقدان پیوند بین دانشگاه و توسعه و فقدان ارتباط بین دانشگاه و صنعت و ناهمزمانی دانش و تولید را می‌توان از پیامدهای نامطلوب اقتصادی آن مطرح کرد.

کاهش مسئولیت دانشگاه در برابر جامعه، فقدان پیوند بین دانشگاه و توسعه اجتماعی، کاهش سرمایه اجتماعی دانشگاه، فرار مغزها و مهاجرت نخبگان، شکاف اجتماعی بین دانشگاه و جامعه را می‌توان از اثرات نامطلوب پیامدهای اقتصادی این امر دانست. که در صفحات آتی و درباره نظام آموزشی کشورمان به آن خواهیم پرداخت (ر. ک: قانع‌ی راد، ۱۳۹۲).

۲-۳. نظام آموزشی کارآفرین

نظام آموزشی و دانشگاه کارآفرین با هدف پیوند با بازار بویژه صنعت به وجود آمد که از نظام آموزشی، انتظار تربیت کارآفرین برای تولید ثروت وجود دارد.

مهم‌ترین ویژگی کارآفرینی: پروسه ایجاد ثروت، پروسه تخریب خلاق، پروسه خلق سازمان‌های جدید، توسعه موقعیت‌ها و اقدام‌های نوآورانه همراه با ریسک، کشف فرصت‌ها، پروسه‌ای فراتر از شغل و حرفه بلکه کارآفرینی است (صمد آقایی، ۱۳۷۸).

نظام آموزشی دانشگاه کارآفرین مبتنی بر یادگیری نیست، بلکه بر کشف و ابداع و نوآوری متکی است. هر مدیر کارآفرین می‌کوشد از پیشرفته‌ترین فناوری‌ها بهره‌جوید. اما حاصل فعالیت او نیز خود به ابداع فناوری جدیدتری می‌انجامد.

جهانی شدن بازارها، تشویق و پشتیبانی از مراکز کارآفرینی در کشورها را به عنوان امری مهم، ضروری ساخته است. و ارتباط مستقیمی بین پیشرفت فناوری و کارآفرینی وجود دارد (ر. ک: اکبری، ۱۳۸۰). این دانشگاه‌ها آینده‌نگر، مشتری‌گرا و نو‌آورند.

ساختار مشوق ایده‌های نو طرح‌های جدید و کارآفرینانه؛ غیر متمرکز؛ غیر رسمی؛ ارتباطات عمودی و افقی؛ عدم انحصار اطلاعات؛ گروهی بودن کارها؛ کنترل سهل‌گیرانه و غیر رسمی؛ حمایت از افراد صاحب ایده و ریسک‌پذیر؛ تحمل عدول از قواعد؛ انعطاف‌پذیری.

در آنجا دانشجویان مجموعه‌ای از دانش و مدیریت کارآفرینی را توأمآ آموخته و با امکاناتی که دانشگاه در اختیار آنها قرار می‌دهد شروع به فعالیت در عرصه کسب و کار می‌نمایند. در چنین مواردی معمولاً امکان ایجاد شرکتهای خصوصی مهیا شده و این شرکتهای کم‌کم و با آمادگی کامل می‌توانند از دانشگاه‌ها جدا شوند ولی همچنان از حمایت و پشتیبانی دانشگاه بهره‌مند خواهند بود؛ ضمن اینکه این مراکز صنعتی نیز در صورت موفقیت، به اجرای پروژه‌ها

و توسعه تحقیقات و فناوری دانشگاه ها کمک خواهند نمود. این ارتباط، ارتباطی دو جانبه است که مؤسسات خصوصی از دانش و تکنولوژی دانشگاه ها و از دانشجویان و کارآفرینان خلاق و با استعداد بهره گرفته و دانشگاه نیز از منابع مالی این مراکز بهره مند خواهد بود. رقابت سالم به عنوان ارزشی مطلوب انگاشته می شود. ساخت چنین دانشگاهی افقی و پویا است. از آنجایی که تخصیص منابع به سوی دستیابی به کار آفرینی بالا است تضمین کیفیت نهادینه خواهد شد (Bashgah.net).

۳-۳. نظام آموزشی هومبولتی

در تاریخ آموزش، شاید هیچ دوره ای به پرباری قرن نوزدهم در کشورهای آلمانی زبان نیست. تأسیس دانشگاه هال را که نخستین دانشگاه مدرن نام گرفته است، به عنوان نخستین مرکز آموزش عالی لوتری در ۱۶۹۴ باید با اهمیت تلقی کرد. هال اولین دانشگاهی بود که در آن کرسی ای به نظریه آموزش اختصاص یافت.

ده ها نویسنده، فیلسوف و عالم الهی در آنجا بودند که افکارشان در زمینه آموزش و دانشگاه را در آلمان و اروپا و سپس در آمریکا شکل داد. سوای کانت، می توان از گوته، شیلنگ و نیچه نام برد. اما کار فیخته، و هومبولت در ارتباط با دانشگاه، هم به لحاظ نظری و هم در حوزه عمل، اهمیت خاص دارد.

آنچه بعدها دانشگاه آلمانی یا دانشگاه هومبولتی نام گرفت، راهی بود متفاوت، که از بطن آنچه با عنوان دولت فرهنگی^۱ مراد می شد، پدید آمد. شالوده های نظری دانشگاه هومبولتی در سال ۱۸۰۹ در دانشگاه برلین تحقق یافت. آموزش از نظر او تلاشی بود که نسل جوان تر را وارد چهار حوزه زندگی می کند: کلیسا، دولت، حیات اجتماعی و علم و نیز توسعه آنها.

ویلهلم فون هومبولت^۲ اصولی را در تأسیس این دانشگاه اختیار کرد که آن را به مدت بیش از یک قرن پیشتاز دانشگاه های دنیا ساخت. در ۱۸۰۹ گزارشی نوشت و شالوده های مفهومی دانشگاه مدرنی را مشخص کرد که به مدت بیش از ۱۵۰ سال شکل دهنده نهادی به نام دانشگاه بوده که البته به مرور دستخوش تغییرات عمده و ریشه ای شده است.

استقلال، وحدت تدریس و پژوهش، وحدت تمامی دانش آموزش از مسیر دانش آکادمیک، زندگی محققانه در خلوت دانشگاه، و اینکه دولت آزادی های دانشگاه را تاب آورد و از آن

1. Cultural State
2. Wilhelm Von Humboldt

حمایت کند؛ زیرا تشخیص می دهد که این آزادی ها برای رفاه جامعه و شهروندان آن سودمند است.

دانشگاه آلمانی به صورتی که تا ربع اول قرن بیستم توسعه یافت، موفق، مولد، مبدع و در دنیا مشهور بود.

کانت بعد از اینکه از دیدگاه خود عقل محض را مورد نقادی جدی قرار می دهد، دانشگاه را چنان تعریف می کند که باید صرفاً با عقل هدایت شود. و عقل هم دیسیپلین خاص خود را دارد و در مطالعات حتی دین در دانشکده فلسفه، اگر هم اقتداری خارجی، مثلاً دولت را بپذیرد، اختیار خود را حفظ می کند. فلسفه، پرسش هایی بنیادی، مطرح می کند و به نقد مبانی دست می زند. حیات دانشگاه کانتی تعارضی است دائمی میان سنت مستقر و تجسس عقلی. هر رشته به کمک فلسفه شالوده هایش را نقد می کند، فلسفه ای که دائماً خود در معرض نقد است. فلسفه با این کار به دانشگاه جان می بخشد.

به نظر کانت، تربیت دولتمردان از وظایف دانشگاه است تا دانش عقلانی را به کار گیرند. بنابراین از یک طرف دولت باید از دانشگاه حمایت کند تا قاعده عقل در حیات اجتماعی تضمین شود و از طرف دیگر فلسفه باید از دانشگاه در برابر سوء استفاده دولت از قدرت برای منافع، حراست کند. به این ترتیب دانشگاهی که عقل اساس آن است، نهادینه می شود. که در خدمت فرهنگ ملی هم قرار دارد.

سنت را نمی توان به دور افکند، بلکه باید آن را به مقصد پی بردن به معنای واقعی اش کاوید. آن چه در سنت، عقلانی است جدا کرد و حیات ارگانیک تازه ای به آن بخشید. در مدل آلمانی، دانشگاهی فرهنگی وجود دارد تا بدون انقلاب و ویرانی، دولت عقل را حاکم سازد. فرهنگ هم با دو وجه پژوهش و آموزش عجین است.

سنتز آموزش و پرورش، فرآیند و محصول، تاریخ و عقل و نهاد و فرد را در خود دارد. دانشگاه تولید کننده مستخدم^۱ بهتر برای دولت نیست، بلکه شهروند تربیت می کند. هدف آموزش این است که کسب دانش را به صورت یک فرآیند می آموزد نه به مثابه یک محصول. دانشگاه به جای آن که همراه با بقایای دیگر رژیم کهن، ملغی شود (آن چه در فرانسه روی داد) به صورت مؤسساتی نیرومندتر و مدرن تر سربرآورد تا شالوده دانشگاه پژوهشی را پدید آورد. تأسیس دانشگاه های لندن، منچستر و دانشگاه های اسکاتلند در قرن نوزدهم، بی بهره از

1. Servant

تجربه آلمانی نبود. تأثیر دانشگاه آلمانی گسترده تر شد که نخستین دانشگاه هومبولتی در ایالات متحده آمریکا تأسیس شد: دانشگاه جانز هاپکینز و بعدها: استنفورد، شیکاگو و برکلی. تا پیش از جنگ جهانی اول، دانشگاه های عمده آمریکا، خود را متأثر از مدل دانشگاه هومبولتی، با محوریت اندیشه فرهنگ ملی، می دانستند که موانعی بودند در برابر آنارشی بالقوه جوامعی که به سرعت تغییر می کنند (Bashgah. net, 2013). به نقل از: خواجه پور، (۱۳۹۲).

۴-۳. نظام های آموزشی دیگر

نظام های آموزشی دیگری نیز در دانشگاه ها و رشته ها مطرح است؛ مانند نظام های آموزشی ژاپنی و مدل «آکس-بریج». آکس-بریج، که مخففی از دو عنوان دانشگاه های آکسفورد و کمبریج می باشد که دانشگاه های جامعه محور انگلیسی است و یکی از اهداف مهم آن، جامعه پذیر شدن دانشجویان و نیز احساس تعلق به دانشگاه و پذیرش هویت صنفی و اخلاقی دانشگاه بوده که دانشجویان با زندگی شبانه روزی در محیط دانشگاهی و جذب در زندگی دانشگاهی، ارتباط گسترده و مداوم با استادان تجربه کنند (با استفاده از قانعی راد، ۱۳۹۲) که با توجه به اینکه این نوع نظام های دانشگاهی مد نظر مقاله نمی باشد، به همین توضیح بسنده می شود.

۴. وضعیت نظام آموزش دانشگاهی ایران

بعد از انقلاب اسلامی، آموزش عالی موضوع ارزشیابی های ایدئولوژیک - سیاسی قرار گرفت. انقلاب فرهنگی، در بستری از تعارض های پر تشنج، به مداخله حداکثری دولتی و تعطیلی دانشگاه ها و سپس شکل گیری نظام متمرکزی از ارزشیابی آموزش عالی انجامید که هم از طریق نهاد حکومتی و دولتی و وزارتی اعمال می شد.

بدین ترتیب [در سالهای ابتدایی این دوره] به جای درگیر شدن اعضای هیأت علمی و حتی مدیریت دانشگاهی در امور دانشگاه، صرفاً فعالیت های محدودی به صورت دیوانسالار و با کنترل از بیرون و متمرکز، صورت گرفته که، غالباً نمی توانست به بهبود درونزای کیفیت در دانشگاه ها بینجامد. دانشگاه ها با افت شدید کیفیت مواجه بودند (صادقی، ۱۳۸۶).

براساس پیمایش سال ۱۳۶۳، اکثر قریب به اتفاق پاسخگویان به وجود مشکلات متعدد مانند ضعف مدیریت دانشگاهی، عدم رعایت تجربه و شایستگی حرفه ای، و تعدد مراجع

تصمیم‌گیری و مداخلات زیاد گروه‌های سیاسی و عوامل غیردانشگاهی، سرخوردگی هیأت علمی و خروج قابل توجهی از نیروهای متخصص از کشور، پایین بودن کیفیت دروس، افت تحصیلی و ... انگشت گذاشته‌اند (مرکز پژوهش‌های نخست‌وزیری، ۱۳۶۳).

شورای عالی انقلاب فرهنگی از سال ۱۳۶۳ بدون تصویب قانونی از سوی مجلس، در جایگاه مرجع عالی حکومتی در زمینه آموزش عالی و دانشگاه‌ها قرار گرفت که به ارزیابی نظام آموزش عالی و تدوین شاخص‌های دانشگاه متناسب با نظام اسلامی و راهکارهای تحقق آن بپردازد (دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی، ۱۳۸۲).

اجرای برنامه دوم توسعه سبب شد که تعدادی کارشناس و محقق کوشیدند در اهداف بخش آموزش عالی کیفیت و کارایی را با تأکید و تفصیل بیشتری ببینند (ر.ک: سیاری، ۱۳۷۲). اما به رغم متن‌های خوبی که بعضاً در اسناد رسمی توسط کارشناسان نوشته می‌شد، ضعف ساختارهای سیاسی، اداری و اجرایی کشور سبب شد بجز برخی فعالیت‌های ناکافی، چیز دیگری حاصل نشود و اهداف برنامه‌ها تنها به برخی اقدامات پراکنده ناکافی تقلیل داده شد و به ساختارهای اثربخش نینجامید. زمینه‌ها و ساختارهای کشور، به ندرت با طرح‌های توسعه‌ای همراهی می‌کردند و عملاً مایل بودند که از بیرون دانشگاه‌ها، آنها را کنترل کنند. اینها مانع ظهور پویایی‌ها و ابتکارات درونزای دانشگاه و اجتماع علمی کشور می‌شد (ر.ک: یمنی، ۱۳۸۲). در مجموع می‌توان نتیجه گرفت که - جز در موارد کوتاه و استثنائی - گفتمان غالب بر آموزش عالی، با روایتی ایدئولوژیک - سیاسی از دولت دینی برساخته شد و از این رهگذر، الگوی مستقر در آموزش عالی، الگوی نظارت حکومتی بود. در برخی اجزای برنامه‌های توسعه، به سبب مشارکت تعدادی از کارشناسان حرفه‌ای در تدوین آن، بر بهبود کیفیت آموزش عالی دولتی و غیردولتی، تناسب برنامه‌های آموزش عالی با نیازهای جامعه و تحولات علم و تکنولوژی، کیفیت ورودی‌ها، بهبود کیفیت هیأت علمی و فعالیت‌های آموزشی تأکید شده بود، ولی زیرساخت‌های مناسب برای تحقق این اهداف، مانند ساختاری کارآمد با مشارکت دانشگاه‌ها و نیز نظامی کارآمد از اطلاعات آموزش عالی، آنطور که باید به وجود نیامد. و دانشگاه نتوانست هوشمندی‌های درونی خود را برای رصد کیفیت، ظاهر سازد و توسعه دهد. و امروزه به رغم نفوذ گفتمان‌هایی مانند تحول اداری، مشارکت، تفویض اختیار و تعیین مدیران در درون دانشگاه‌ها، هنوز میل به تصدی‌گری دیوانسالارانه به عنوان رویه غالب در آموزش عالی باقی است (صادقی، ۱۳۸۶).

آموزش عالی ایران به دلیل وابستگی‌های بیش از اندازه‌اش به اقتصاد دولتی و منابع نفتی،

بیشتر فعالیت های پراکنده که در زمینه های مختلف و با عنوان کیفیت آموزش عالی صورت گرفته، در دولت و تحت نفوذ آن بی نتیجه مانده، از جمله آیین نامه ارتقاء، آیین نامه قطبهای علمی، شاخصهای آموزش عالی و رتبه بندی؛ که در نتیجه بسیاری از کارشناسان خبره و صاحب نظران، به این موضوعات، با کنجکاوی و تأمل و حتی بدبینی می نگریستند (همان). ضمن اینکه در ایران گرایش به توده ای شدن آموزش عالی بسیار شدید و میل به ادامه تحصیل در مقاطع عالی بسیار فراگیر شده است (ر. ک: قانونی راد، ۱۳۹۲).

۵. وضعیت و بازار محصولات علمی اقتصاد اسلامی

وضعیت نظام آموزش دانشگاهی ایران که در فصل پیشین مرور شد، را کمابیش در حوزه اقتصاد اسلامی نیز شاهد بوده ایم و علاوه بر آن، نگاهی به وضعیت عرضه و تقاضای محصولات علمی اقتصاد اسلامی می افکنیم:

۱. برای نمونه نظر یکی از استادان مطرح در پی می آید: بزرگترین و اصلی ترین اولویتی که متولیان آموزش عالی کشور از جمله شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزارت علوم می باید مورد توجه قرار دهند، این است که نگاهشان به دانش، علم و دانشگاهها را از یک نگاه ایدئولوژیک و سیاست زده بیرون بیاورند؛ این نگاه بزرگترین مانع پیشرفت علمی دانشگاهها بوده است. دانشگاههای کشور نیازمند وجود یک نگاه علمی برای رشد و توسعه علم و دانش در کشور است و متولیان آموزش عالی کشور به جای اینکه تصمیماتشان متأثر از دیدگاههای سیاسی باشد، به پیشرفت علمی جامعه اولویت دهند و دانشگاهها در برنامه ریزی های آموزشی، جذب دانشجو، استخدام استاد و ارتباط علمی با سایر کشورها استقلال داشته باشند. لزوم وجود استقلال در دانشگاهها یکی از آرزوها، خواستها و انتظارات دانشگاهیان است.

به علاوه که وزارت علوم و شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره اسلامی کردن علوم انسانی به هیچ وجه موفق نبوده اند. اکنون وارد سومین سالی شده ایم که وزارت علوم و شورای عالی انقلاب فرهنگی به دنبال اسلامی کردن علوم انسانی اند، بدون آنکه توانسته باشند کوچکترین گامی در این جهت بردارند. در این زمینه کمیته هایی هم تشکیل و همایش ها، جلسات و نشست های فراوانی هم برگزار شد که اغلب آنها بی حاصل بودند. این دو نهاد نتوانسته اند تولید درخوری در زمینه علوم انسانی اسلامی برای دانشگاهها عرضه کنند.

بزرگترین اقدامی که شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزارت علوم می توانند در زمینه اسلامی کردن علوم انسانی انجام دهند این است که به دهه اول انقلاب بازگشته و بررسی کنند چرا زمان اول انقلاب که ۳ سال دانشگاهها به منظور انقلاب فرهنگی تعطیل شد و اسلامی کردن علوم انسانی جزء مهمترین و اصلی ترین اهداف انقلاب فرهنگی بود، این امر صورت نگرفت؟ هیچیک از متولیان امر نخواستند و نتوانستند به این سئوال ساده پاسخ دهند که چرا این هدف در انقلاب فرهنگی دهه ۱۳۶۰ تحقق نیافت (زیباکلام، ۱۳۹۱).

بر خلاف برخی کشورها و حتی کشورهای اروپایی که تقاضای مردم و مسلمانان (خانوارها و بخش خصوصی) باعث شده که در آن کشورها، برخی خدمات منطبق با ارزشهای اسلامی مانند خدمات بانکی بدون ربا و محصولات خوراکی با برند حلال عرضه شود، در ایران، عرضه و تقاضای تولیدات علمی اقتصاد اسلامی، به عنوان زیرمجموعه علوم انسانی و اقتصادی، بیشتر از سوی حاکمیت پی گرفته شد؛ که اگر حکومت متولی آن بشود، آسیبی که در پی دارد، این است که عرضه و تقاضای آن عموماً با بودجه های دولتی گره می خورد و از این رو، بازار آن در دسته بندی خاصی قرار می گیرد.^۱ که ویژگی های آن در پی می آید:

- در ایران بودجه های دولتی به درآمدهای نفتی نیز متکی اند و رکود و رونق این علوم تا حدودی تابع آن درآمدها خواهند بود.

- تولید آنها لزوماً تابعی از قیمت و رقابت نمی باشد و ممکن است تحول چندانی در تنوع و کیفیت محصول ایجاد نشود.

- هدفگذاری معمولاً کمی است، با توجه کمتر به کیفیت و نوآوری و بهره وری.

- با توجه به شرایط غیر رقابتی یا رقابت ناقص، نمی توانند به آسانی به بازارهای خارجی راه یابند و به دلیل بازار محدود داخلی، بیشتر آنها از صرفه های ناشی از مقیاس محروم می شوند.

- با توجه به ساختار فوق، کارایی و سودآوری اهمیت زیادی ندارد و همین که مؤسسات تولیدی به کار خود ادامه دهند و بر کمیت محصولات بیفزایند، استحقاق حمایت پیدا می کنند.

از سوی دیگر، بیشترین تقاضای اقتصاد اسلامی نیز از سوی دولت بوده است. آنهم به عنوان «کالای لوکس» که تابع «سلیقه» و نه «ضروری» که تابع «نیاز متقاضیان» است. با درآمد بالا می توان از کالای لوکس به عنوان زینت استفاده نمود و از آنجایی که کشور ما نسبتاً کم درآمد است، در مواقع افزایش درآمد نفت به این نوع کالاها می پردازد. و اقتصاد اسلامی به دلیل تقاضای محدود غیردولتی آن، اهمیت شایسته خود را پیدا نمی کند.

کمبود تقاضا و عرضه برای یک نهاده موجب می شود که هم مقدار و هم قیمت آن در حالت تعادل، در سطح پایین قرار گیرد؛ رخدادی که در حال حاضر در مورد اقتصاد اسلامی در اقتصاد ایران مشاهده می شود (صدر، ۱۳۸۴).

۱. به طور کلی، عرضه و تقاضای علوم انسانی- اجتماعی به دلایلی در ایران بیشتر به صورت دولتی پدید آمده است و علم اقتصاد و اقتصاد اسلامی در کشورمان نیز کما بیش با همین شرایط مواجه بوده و در معرض آسیب قرار دارد.

از سوی دیگر، نتیجه پژوهشی میدانی که از سوی نگارنده انجام شده، نشان می‌دهد که از نظر محققان، استادان و دانشجویان مرتبط با رشته اقتصاد اسلامی، «کمبود منابع درسی و استاد متخصص» از مشکلات زیاد این حوزه و «تقاضا در بازار کار برای فارغ التحصیلان اقتصاد اسلامی»، «اقبال به آن، به عنوان الگوی رقیب در دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی»، ارتباط «گذراندن این دروس با آینده شغلی دانشجویان» و «تمایل بخش خصوصی به استفاده از دستاوردهای این حوزه»، میانگین وزنی «کم» داشته، و «تحولات، نوآوری، پویایی و تولید دانش اقتصاد اسلامی»، «وضعیت این حوزه در ۳۰ سال گذشته» و نیز «وضعیت فعلی اقتصاد اسلامی»، چندان موفقیت‌آمیز تلقی نشده است (مصطفوی و مهرگان، ۱۳۹۰). که هر یک از این موارد در ارتباط با مباحث فوق‌تر قرار می‌گیرد.

اقتصاد اسلامی به عنوان زیرمجموعه علوم انسانی و سپس اقتصادی، در فضای همین علوم که به نظام ناپلئونی نزدیک است، نشو و نما کرده و اگر نتواند خود را با بهره‌گیری از نظام‌های موفق آموزشی بازتعریف کند، به سرنوشت علوم انسانی دیگر دچار می‌شود که به رغم انتشار کتب و بویژه مقالات بسیار، ممکن است اثرگذاری چندانی بر بهبود زندگی و رفاه جامعه نداشته باشد.

جمع بندی و نتیجه گیری

برنامه پژوهشی رهنمودهایی درباره امور ایجابی و سلبی نیز می‌دهد. که درباره برخی از آنها توضیح داده شد. «رهنمودهای سلبی»^۱ که لاکاتوش به نوعی آن را جزو «هسته سخت»^۲ می‌داند، نباید ابطال، اصلاح و یا تغییر داده شود. «رهنمودهای ایجابی»^۳ نیز هست که راهنمایی می‌کند که چگونه و با چه روش پژوهشی پیش برویم (غنی‌نژاد، ۱۳۷۶).

در این گونه برنامه‌ها، ساختار و کارکرد حکومت از طریق مطالعه ساختار حقوق اساسی کشور، ساختار عرصه سیاسی، گرایش ایدئولوژیک حکومت و ماهیت دیوانسالاری حکومتی مشخص و تحلیل می‌شود و با مطالعه هدف‌ها و انگیزه‌ها و چارچوب نهادی حقوقی، تصور روشنی از نظام اقتصادی به دست می‌آید (با استفاده از: علوی تبار، ۱۳۸۴).

از سوی دیگر، تحلیل نظام آموزشی و دانشگاهی در کشور نشان می‌دهد که کیفیت در آموزش عالی ایران با موانعی ساختاری و ایدئولوژیک - سیاسی به صورت دیوانسالاری بزرگ

1 . Negative Heuristic

2 . Hard Core

3 . Positive Heuristic

دولتی، و نهادهای غیر عقلایی مواجهه بوده و معمولاً به صورت طرح‌های ناتمام و با چالش‌های سخت ساختاری دست به گریبان می‌شده است، که برخی از آنها در پی می‌آید (با استفاده از: صادقی، ۱۳۸۶):

۱. کنترل بیرونی و دیوانسالارانه دولت بر دانشگاه و پروژه ناتمام ایجاد نهادهای واسط؛
 ۲. عدم رویکرد علمی و تخصصی در تصمیم‌گیری‌ها و موانع ساختاری پیش روی آن؛
 ۳. دخالت عوامل سیاسی - ایدئولوژیک بر نظام حرفه‌ای - علمی و تخصصی؛
 ۴. مغفول ماندن شاخص‌های برون‌دادی کیفیت آموزش عالی؛
 ۵. ابهام در رویه‌ها، شیوه‌ها و ابزارها؛
 ۶. عدم توسعه و مشارکت نهادهای غیردولتی حرفه‌ای؛
 ۷. تمرکزگرایی، تصدی‌گری و تعدد متولیان دولتی؛
 ۸. فقدان نشانگرها، شاخص‌ها و استانداردهای مورد توافق و معتبر؛
 ۹. استقلال دانشگاهی، در چالش با رویکردهای کنترل بیرونی دولتی.
- به نظر می‌رسد که اقتصاد اسلامی نه به عنوان یک نظریه مشخص علمی که به عنوان یک «برنامه پژوهشی» در چارچوب چارچوب مکتب، می‌باید مورد استفاده قرار گیرد.
- اقتصاد اسلامی را، چه به عنوان «برنامه پژوهشی» و چه غیر آن مد نظر قرار دهیم، می‌باید مشخص کنیم که ذیل کدام سیستم دانشگاهی فعالیت دارد و در چه فضایی می‌تواند به شکوفایی برسد؟
- در نظام آموزش ناپلئونی، دانشگاه یک نهاد دولتی برای تربیت دیوان سالاران و ایدئولوگ‌ها و پیشبرد اهداف حکومت و توجیه عملکرد دولت بوده که، به نهادهای علمی اهمیت داده نمی‌شود که ادغام دانشگاه در دولت، بی‌ثباتی مدیریت دانشگاهی با تغییر دولت، و استفاده سیاسی از دانشگاه، کاهش پیوند نهادی با جامعه و بخش‌های اقتصادی، کاهش مسئولیت دانشگاه، مهاجرت نخبگان از پیامدهای منفی آن است.
- نظام آموزشی و دانشگاه کارآفرین، با هدف پیوند با بازار و صنعت به وجود آمد که تربیت کارآفرین برای ایجاد ثروت، تخریب خلاق و اقدامات نوآورانه همراه با ریسک و کشف فرصت‌ها از اهداف آن و بر نوآوری متکی است، نه بر یادگیری. جهانی شدن بازارها، تشویق و پشتیبانی از مراکز کارآفرینی در کشورها را ضروری ساخته است که آینده‌نگر، مشتری‌گرا و نوآرند و ارتباط مستقیمی بین پیشرفت فناوری و کارآفرینی وجود دارد که غیر متمرکز، غیر رسمی، با ارتباطات عمودی و افقی، با مشارکت گذاردن اطلاعات، گروهی بودن کارها، کنترل سهل

گیرانه، حمایت از افراد صاحب ایده و ریسک پذیر و انعطاف پذیر است. ارتباطی بین مؤسسات خصوصی و دانشگاه ها، دانشجویان و کارآفرینان خلاق برقرار و رقابت سالم به عنوان ارزشی مطلوب انگاشته می شود. و چون تخصیص منابع به سوی دستیابی به کار آفرینی بالا است، تضمین کیفیت نهادینه خواهد شد.

نظام آموزشی یا دانشگاه هومبولتی و یا دانشگاه آلمانی، از بن بن دولت فرهنگی، پدید آمد که تلاشی بود که نسل جوان را وارد عرصه زندگی می کند. استقلال، وحدت تدریس و پژوهش، وحدت آموزش از مسیر دانش آکادمیک، زندگی محققانه در خلوت دانشگاه، و اینکه دولت از آزادی های دانشگاه حمایت کند. دانشگاه عقلانی، مولد و مبدع که سنت را به مقصد پی بردن به معنای واقعی اش می کاوید و بخش عقلانی را جدا می کرد و حیات تازه به آن بخشید. دانشگاه فرهنگی بدون انقلاب و ویرانی، دولت عقل را حاکم ساخت. در اینجا دانشگاه تولید کننده مستخدم بهتر برای دولت نیست، بلکه شهروند تربیت می کند. که دانش را به صورت یک فرآیند می آموزد نه به مثابه یک محصول. دانشگاه می باید شالوده پژوهش را پدید آورد.

در ایران در مجموع می توان نتیجه گرفت که - جز در موارد کوتاه و استثنائی - گفتمان غالب بر آموزش عالی، با روایتی ایدئولوژیک- سیاسی از دولت دینی بر ساخته شد و از این رهگذر، الگوی مستقر در آموزش عالی، الگوی نظارت حکومتی بود و ساختاری کارآمد با مشارکت دانشگاه ها، آنطور که باید به وجود نیامد. و دانشگاه نتوانست کیفیت را ظاهر سازد و توسعه دهد.

آموزش عالی ایران به دلیل وابستگی های بیش از اندازه اش به اقتصاد دولتی متکی بر منابع نفتی، بیشتر فعالیت هایش با عنوان کیفیت آموزش عالی، تحت نفوذ دولت بی نتیجه مانده است. ضمن اینکه گرایش به توده ای شدن آموزش عالی بسیار شدید و ادامه تحصیل در مقاطع عالی فراگیر شده است. بدین ترتیب این وضعیت، بیشتر با نظام آموزش ناپلئونی همخوانی دارد و درآمدهای نفتی و آموزش توده وار نیز مزید بر علت شده است.

این وضعیت را تاجدودی در حوزه اقتصاد اسلامی نیز شاهد بوده ایم و علاوه بر آن، مانند علوم انسانی و اقتصادی، عرضه و تقاضای تولیدات علمی اقتصاد اسلامی، بیشتر از سوی حاکمیت پی گرفته شد؛ که عموماً با بودجه های دولتی گره خورد که تولید آنها لزوماً تابعی از بازار نبوده؛ بدون تحول در رقابت، تنوع، کیفیت، کارایی و سودآوری و با توجه به کمیت. و بیشترین متقاضی، دولت به عنوان «کالای لوکس»، که تابع «سلیقه» و برای زینت است.

اقتصاد اسلامی در وضعیت موجود آموزش عالی، چندان راه به جایی نمی برد و برای غلبه

بر نارسایی ها، اگر تکلیف نظام خود را با بهره گیری از نظام های موجود دانشگاهی روشن کند، مایه امیدواری بیشتری است.

محققان، استادان و متخصصان اقتصاد اسلامی که امروزه جمع فرهیخته و قابل توجهی را تشکیل می دهند، وظیفه خطیری را به عهده دارند که به نظر می رسد قبل از آنکه به گسترش رشته در دانشگاه ها در اقصی نقاط کشور بپردازند، می باید تکلیف خود را با موضوعات مهمتر زیر روشن سازند که ذیل کدام نظام یا ترکیبی از این نظام های آموزشی به فعالیت مشغول بوده و خواهند بود؟ آیا همین نظام آموزشی که تاکنون در کشور وجود داشته که با انطباق با این سیستم دانشگاهی، چشم انداز روشن و موفقیتی پیش روی نخواهد بود. در ابتدا می باید رسالت^۱ و چشم انداز^۲ رشته در کوتاه، میان و بلند مدت ترسیم گردد؛ که از نتایج مقاله، موارد زیر قابل طرح می باشد:

- رویه ای را که کم و بیش تاکنون عمل می شده، ادامه دهند که ادامه رویه مسلط فعلی در دانشگاه ها و مؤسسات پژوهشی است که وصف آن رفت که کمیت (تعداد استادان و دانشجویان، تعداد مجلات، تعداد مقالات و از این قبیل، به رغم اینکه «کمبود منابع درسی و استاد متخصص» در رشته و گرایش اقتصاد اسلامی، یکی از مشکلات اصلی محسوب می شود) تحت الشعاع کیفیت قرار می گیرد؛ نظامی که از سوی برخی دانشگاهیان، ناپلئونی و ایدئولوژیک عنوان می شود؛ و پژوهشگر میدعی و نوآور از این سیستم بیرون نخواهد آمد و اگر موارد معدود را بتوان به سراغ گرفت، آنهایی هستند که با تلاش های عمدتاً شخصی و استثناً غیر شخصی بوده است.

- با توجه به نبود و یا کمبود «تقاضا در بازار کار برای فارغ التحصیلان اقتصاد اسلامی» و نیز فقدان ارتباط بین «گذراندن این دروس با آینده شغلی دانشجویان» و عدم «تمایل بخش خصوصی به استفاده از دستاوردهای این حوزه»، با عنایت به استادان و پژوهشگران نسبتاً زیاد این رشته که با فضای خاص کسب و کار در کشور آشنایی و نیز همکاری های عمدتاً مشاوره ای با بخش عمومی، خصوصی و دولتی دارند، می شود فعالیت های علمی و پژوهشی را - حداقل در این حوزه- ذیل نظام آموزشی کارآفرین تعریف نمود تا هم انگیزه ای برای انتخاب این رشته توسط دانشجویان باشد و هم دغدغه دانشجویانی که این رشته را انتخاب کرده اند، کاهش یابد.

- در مرحله بعدتر و با عطف به نفوذ و قدرت چانه زنی این جمع، برای عملیاتی نمودن

1. Mission
2. Vision

«برنامه پژوهشی» که در بخشی از آن، ساختار و کارکرد حقوق اساسی، عرصه سیاسی، گرایش ایدئولوژیک، ماهیت دیوانسالاری، هدفها، انگیزه‌ها و چارچوب های نهادی حکومت و کشور، برای به دست دادن تصویر روشنی از نظام اقتصادی، تحلیل می شود، می توان مطالعات پایه ای را بیش از پیش در دستور کار قرار داد و به نظام آموزشی هومبولتی نزدیک شد که دید انتقادی را نسبت به سنت و قدرت هم گسترش داد که از درون آن، دانشگاه آلمانی موفق، مولد و مبدع و مستقل از دولت پدید آمد.

- در تکمیل بند قبلی و در تداوم فعالیت و نیز گسترش رشته، می باید دو نوع روش جذب و تربیت نیز از یکدیگر تفکیک گردد: رشته نخبه گرا و رشته عمومی (توده ای) که هریک کارکرد خود را دارد؛ اولی در چارچوب نظام آلمانی، دانشجو را به طور عمیق با موضوع درگیر و اکتشاف، نوآوری و تفکر انتقادی را ترغیب می کند و پژوهشگر، نظریه پرداز و سرمایه انسانی پرورش می دهد و دومی در چارچوب نظام کارآفرین، نیروی انسانی مورد نیاز جامعه را برآورده می سازد. تولید علم و نگارش کتب و مقالات علمی - پژوهشی و نوآوری مربوط به دسته اول می شود و نباید از گروه دوم چنین انتظاری داشته باشیم که در آن صورت با افت کیفیت تولیدات و نیز آسیب های دیگر مواجه می شویم.

منابع

۱. اکبری، کرامت ا... (۱۳۸۰) نقش نظام آموزشی - پژوهشی در توسعه کار آفرینی؛ مجموعه مقالات کار آفرینی و فناوری های اطلاعات پیشرفته.
۲. بازرگان، عباس (۱۳۸۴) ارزیابی در آموزش عالی: مفاهیم، تعاریف، نظریه ها و الگوها؛ میزگرد تخصصی ارزیابی در آموزش عالی، ۲۳ اسفند، تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
۳. بهزادیان نژاد، قربان (۱۳۸۰) ضرورت توجه به کار آفرینی و فناوری های اطلاعات پیشرفته؛ مجموعه مقالات کار آفرینی و فن آوری پیشرفته.
۴. بیابانکی، سید مهدی (۱۳۹۰) روش شناسی برنامه های پژوهش علمی: www.pajoohe.com
۵. چالمرز، آلن اف. (۱۳۸۷) چپستی علم: درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی؛ ترجمه سعید زیبا کلام؛ انتشارات سمت، تهران.
۶. چلبی، مسعود (۱۳۸۵) تحلیل اجتماعی در فضای کنش؛ تهران: نشر نی.

۷. حایری، سیدکاظم (۱۳۸۱) بررسی ماهیت اقتصاد اسلامی؛ مجموعه مقالات اولین نشست تخصصی محققان اقتصاد اسلامی؛ پژوهشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس.
۸. خلیجی، محسن (۱۳۷۶) نگاهی به نظام آموزش عالی ایران؛ گذشته، حال، آینده. مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی ایران؛ دانشگاه علامه طباطبایی.
۹. خواجه پور، محمدرضا (۱۳۹۲) عقل، فرهنگ، کارآمدی: www.bashgah.net
۱۰. دادگر، یداله (۱۳۸۱) تدریس اقتصاد اسلامی، مجموعه مقالات نشست تخصصی مدرسان اقتصاد اسلامی، پژوهشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس، ص ۳.
۱۱. رنانی، محسن (۱۳۷۶) بازار یا نابازار؟؛ سازمان برنامه و بودجه.
۱۲. زیبا کلام، صادق (۱۳۹۱) نگاه ایدئولوژیک و سیاست زده، بزرگترین مانع پیشرفت علمی دانشگاه‌ها: <http://www.zibakalam.com/news/751>
۱۳. شفیعا، محمدعلی (۱۳۸۰) شاخص‌های مناسب برای ارزیابی کیفیت عملکرد در آموزش عالی؛ مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
۱۴. صادقی، علیرضا (۱۳۸۶) چالش کیفیت آموزش عالی در ایران؛ زمینه کاوی تاریخی: pooroje.com
۱۵. صدر، سیدکاظم (۱۳۸۴) موانع توسعه فرهنگ و تفکر اقتصاد اسلامی؛ مجموعه مقالات چهارمین همایش دوسالانه اقتصاد اسلامی با عنوان «چالش‌های اقتصادی ایران و راهکارهای اقتصاد اسلامی»؛ پژوهشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس.
۱۶. صمدآقایی، جلیل (۱۳۷۸) سازمان‌های کار آفرین؛ مرکز انتشارات مرکز آموزش مدیریت دولتی.
۱۷. علوی تبار، علی رضا (۱۳۸۴) الگویی برای تبیین خط مشی گذاری عمومی در ایران بعد از انقلاب؛ پایان نامه دکتری، مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
۱۸. فراستخواه، مقصود، محمود مهرمحمدی و احمد داوری (۱۳۸۲) بررسی افزایش دسترسی به آموزش عالی؛ مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
۱۹. کهندل، محمد (۱۳۸۳) نظام اقتصادی صدر اسلام؛ مشاوران وابسته به مؤسسه فرهنگ و توسعه مشاوران، چاپ اول.
۲۰. کیدوری، امیرحسین (۱۳۸۴) طراحی و تدوین رویکرد مناسب تخصیص بودجه دانشگاهی ایران بر اساس شاخصهای کیفیت نظام دانشگاهی؛ دانشگاه تربیت مدرس.
۲۱. گلاس، ج. س و جانسون، و. (۱۳۷۳) علم اقتصاد: پیشرفت، رکورد یا انحطاط؟؛ ترجمه محسن رنانی؛ اصفهان: فلاحت ایران.

۲۲. ماهیت اقتصاد اسلامی (۱۳۸۱) مجموعه مقالات، سؤالات و گفتگوهای اولین نشست تخصصی محققان اقتصاد اسلامی؛ پژوهشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس.
۲۳. مرکز پژوهشهای نخست‌وزیری (۱۳۶۳) بررسی علل خروج نیروهای متخصص از دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی؛ مرکز پژوهشهای نخست‌وزیری و گروه علوم اجتماعی مؤسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی.
۲۴. مصطفوی، سید محمد حسن و علی مهرگان (۱۳۹۰) بررسی موانع آموزش و پژوهش اقتصاد اسلامی در کشور: یک مطالعه میدانی، ارائه شده در دهمین نشست محققان و مدرسان اقتصاد اسلامی، ارومیه.
۲۵. میر معزی، سید حسین (۱۳۸۶) موضوع علم اقتصاد اسلامی؛ فصلنامه اقتصاد اسلامی، سال ۷، شماره ۲۸، زمستان.
۲۶. نورشاهی، نسرین (۱۳۸۳) تاریخچه، ساختار و فعالیتهای واحد ستادی دفتر نظارت و ارزیابی آموزش عالی؛ مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
۲۷. یمنی دوزی سرخابی، محمد (۱۳۸۲) برنامه‌ریزی توسعه دانشگاهی، نظریه‌ها و تجربه‌ها؛ دانشگاه شهید بهشتی.
28. Bazargan Abbas (2002) Issues and Trends in Q.A. & Accreditation: A Case study of Iran UNESCO; 17-18 Oct. First Global Forum on International Quality Assurance Accreditation & the Recognition of Qualifications in Higher Education: Paris, 17-18.
29. http://www.bashgah.net/fa/content/print_version/17160 (Fri Nov 15 19:46:22 2013)
30. Michael M. Atkinson (1993) Public Policy and the New Institutionalism; Toronto: Harcourt Brace Jovanovich.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
 رتال جامع علوم انسانی