

خوانندگان گرامی
نشریه‌ی رشد مشاور مدرسه از این شماره، بخشی را به ارائه‌ی چکیده‌ی تازه‌ترین یافته‌های پژوهش‌های خارجی اختصاص داده است تا روان‌شناسان و مشاوران مدارس ضمن آشنایی با موضوعات و بحث‌های تازه علمی، در صورت تمایل با مراجعه به منابع مربوطه و دریافت اصل مقاله‌ها از یافته‌های این پژوهش‌ها به منظور ارتقای دانش نظری و عملی خود بهره‌گیرند.

الگوی مهارتی چند فرهنگی برای مشاوره با کودکان سرآمد و با استعداد

این مقاله‌ی پژوهشی، الگوی مهارتی چند فرهنگی را برای مشاوران مدرسه‌ای ارائه می‌دهد که با کودکان سرآمد و با استعداد سروکار دارند یا ممکن است سروکار داشته باشند. این الگو به عنوان بخشی از چهارچوب مهارتی در مشاوره‌ی چند فرهنگی طرح‌ریزی شده است. الگوی کنونی سه مهارت را ارائه می‌دهد که باور دارد این مهارت‌ها برای مشاوره اثربخش با کودکانی که فرهنگ متفاوت دارند و سرآمد و با استعداد شناخته شده‌اند، اهمیت دارد.

۱. آگاهی مشاور از نگرش‌ها، پنداشت‌ها و جهت‌گیری‌ها در مورد کودکان سرآمد و با استعداد.
۲. شناخت ویژگی‌ها و مسائلی که این کودکان با آن‌ها روبرو هستند.
۳. ایجاد ملاحظات و راهبردهای متناسب برای مشاوره با این کودکان.

Levy, J.L., & Plucker, J.A. (2008). A multicultural competence model For counseling gifted and talented children. *Journal of school counseling, 6*(4)



دانش‌آموزان دارای آشفتگی هیجانی؛ چگونه مشاوران مدرسه می‌توانند آن‌ها را یاری کنند

دانش‌آموزان دارای آشفتگی هیجانی (ED) ویژگی‌های خاص خود را دارند که مستلزم توجه بیشتر از سوی مشاوران، معلمان و دیگر کارکنان مدرسه است. اطلاعات حاکی از شایع بودن این اختلال در میان دانش‌آموزان و ویژگی‌های مشترک آن‌ها مورد بررسی قرار گرفت. افزون بر این، نظریه‌ها و رویکردهای اثربخشی نیز برای یاری مشاوران مدرسه در ارضای نیازهای گوناگون این دانش‌آموزان ارائه شده است. هدف از ارائه‌ی اطلاعات، گسترش مهارت مشاوران در این زمینه و بالا بردن سطح یاری‌رسانی به این دانش‌آموزان می‌باشد.

Miller, L. G., & Rainey, J. S. (2008, January 31). Students with emotional disturbances: How can school counselors serve? *Journal of School Counseling, 6*(3). Retrieved insert date, from <http://www.jsc.montana.edu/articles/v6n3.pdf>