

Research Paper

Analyzing the requirements for maintaining and promoting the educational, training and research productivity of student-teachers in the corona situation with a phenomenological approach

Mohammad Azimi^{1*}, Seyyed Mohammad Seyyedkalan², Ali Bager Taheriniya³

1. Department of Educational Sciences, Farhangian University, P.O. BOX 14665-889, Tehran, Iran.

2. Department of Educational Sciences, Farhangian University, P.O. BOX 14665-889, Tehran, Iran.

3. Professor, Department of Arabic Language and Literature, University of Tehran, Tehran, Iran

Received:2022/09/20

Accepted:2023/02/07

PP:16-31

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.30495/jedu.2023.31040.6222](https://doi.org/10.30495/jedu.2023.31040.6222)

Keywords:

philosophical requirements, educational productivity, educational productivity, research productivity, corona conditions, farhangian University

Abstract

Introduction: The current research was conducted with the aim of investigating the requirements of maintaining and improving the educational, educational and research productivity of student teachers in the corona situation with a phenomenological approach.

research methodology: The qualitative research method is phenomenology. The environment of the research includes professors, group managers, and educational, cultural and research assistants, as well as talented student teachers Farhangian University in 1401. In this research, the sample people were selected purposefully until the theoretical sample was sufficient in number of 27 people (15 professors and 12 student teachers). Thematic analysis was used in the data analysis, the validity and reliability of which has been confirmed. In the process of conducting interviews, a total of 201 primary codes (basic concepts), 4 meta-themes and 17 organizing themes were extracted and analyzed.

Findings: The findings showed that the productivity of student teachers can be realized with philosophical requirements, Blended teaching and learning, technology platform and factors affecting productivity in the university, including creativity and innovation and quality culture. As a result, with these philosophical requirements; Understanding uncertainties, philosophical orientations, philosophical foundations of virtual education and the philosophy of reverse learning can overcome the educational, educational and research productivity of student teachers in Farhangian University in the corona situation.

Conclusion: By applying the requirements of maintaining and improving the productivity of student teachers in the critical conditions of the society, it is possible to see efficient and effective teaching and learning in Farhangian University.

Citation: Azimi Mohammad, Seyyedkalan Seyyed Mohammad, Taheriniya Ali Bager(2023).Analyzing the requirements for maintaining and promoting the educational, training and research productivity of student-teachers in the corona situation with a phenomenological approach. Journal of New Approaches in Educational Administration; 14(4):16-31

Corresponding author: Mohammad Azimi

Address: Department of Educational Sciences, Farhangian University, P.O. BOX 14665-889, Tehran, Iran.

Tell: 09145960256

Email: mohamadazimi19861986@gmail.com

Extended Abstract

Introduction:

For a long time, the term productivity has had different meanings for different people, and the most common definition of productivity is the ratio of output to input. But, in a more complete definition, it can be said that productivity is an intellectual insight that continuously improves what was and what is, and with this insight and mindset, people can do today's work better than yesterday and tomorrow's work better than today. They give. Most researchers believe that maintaining and improving productivity in the university is a multifaceted concept with multiple levels. Despite this, the discussion of the productivity of student teachers in the fields of education, training and research as a challenging issue in the corona and post-corona conditions became doubly important. However, it must be said that very little research has been done in this field to solve this problem. According to the necessity and usefulness of the current research problem in Farhangian University, researchers have been trying to analyze the common experiences of the stakeholders regarding the requirements of maintaining and improving the educational, educational and research productivity of student teachers in the country's corona situation with a phenomenological approach in order to address the existing research gap in this regard.

Method:

According to the purpose of the current research, which is to analyze the common experiences of the requirements for maintaining and improving the educational, educational and research productivity of student teachers in the country's corona situation, the qualitative research method is phenomenology. In order to understand the shared experiences and perceptions of professors, teaching assistants, group managers, and student teachers, a sample of 27 people was selected purposefully until theoretical saturation. The data collection tool was a semi-structured interview, which was used to analyze the data. . Validity and interpretive reliability of the obtained codes were also valid due to the two selected experts. The agreement coefficient between the coders was 0.63, which is relatively high considering the interpretation of the different levels of the Kappa coefficient.

Findings:

Philosophical requirements for the productivity of student teachers (in the fields of education, training and research) in the country's corona situation, according to the interviewees, with the understanding of uncertainties, specific philosophical orientations, the philosophical foundations of virtual education and the philosophy of reverse learning, and it can be said that considering Uncertainties and complexities in the current world of productivity should be considered as a philosophy based on the strategy of continuous improvement in the university. Also, in the conceptualization of the productivity of student teachers in the university, combined education has been the only way to save student teachers from lack of productivity, which according to the interviewees; Combined teaching and learning with a view to productivity should be with concepts such as; Planning and improving the combined curriculum, effective electronic teaching, compilation and production of electronic content, monitoring and evaluation, as well as an effective evaluation system can be realized and the technology platform from the perspective of the participants in the research with concepts; The ratio of knowledge to technology, the ratio of education and professor to technology should be understood so that we can witness the educational, educational and research productivity of student teachers with a comprehensive view on creativity and innovation and considering the culture of quality in the university.

Results:

Considering the importance of the issue of productivity in the mentioned fields, it is necessary for managers and planners of the above fields in Farhangian University to use the results of this research in their educational, training and research plans in post-corona conditions. Because, by applying the requirements of maintaining and improving the productivity of student teachers in the critical conditions of the society, it is possible to see efficient and effective teaching and learning in Farhangian University.

مقاله پژوهشی

تحلیل الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجومعلمان در وضعیت کرونایی با رویکرد پدیدارشناسی

محمد عظیمی^{۱*}، سیدمحمد سیدکلان^۲ علی باقر طاهری^۳ نیا

۱- گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران

۲- گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران

۳- استاد گروه زبان و ادبیات عربی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر باهدف تحلیل ادراکات و تجارب زیسته‌ی مشترک از الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجو معلمان در وضعیت کرونایی با رویکرد پدیدارشناسی انجام شده است.

روش شناسی پژوهش: روش پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی است. محیط پژوهش، شامل اساتید، مدیران گروه و معاونان آموزشی، فرهنگی و پژوهشی و هم چنین دانشجو معلمان مستعد دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۴۰۱ بوده است. در پژوهش حاضر، افراد نمونه به صورت هدفمند تا کفایت نمونه نظری به تعداد ۲۷ نفر (۱۵ نفر استاد و ۱۲ نفر دانشجو معلم) انتخاب شدند. در تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل مضمون استفاده شد که روایی و اطمینان‌پذیری آن مورد تأیید بوده است. در فرایند انجام مصاحبه‌ها در مجموع ۲۰۱ کد اولیه (مفاهیم پایه)، ۴ فرا مضمون و ۱۷ مضمون سازمان دهنده استخراج و تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد بهره‌وری دانشجو معلمان با الزامات فلسفی، آموزش و یادگیری ترکیبی، بستر فناوری و عوامل مؤثر بر بهره‌وری در دانشگاه اعم از خلاقیت و نوآوری و فرهنگ کیفیت قابل تحقق هست. در نتیجه، با این الزامات فلسفی؛ درک عدم قطعیت‌ها، جهت‌گیری‌های فلسفی، بنیان‌های فلسفی آموزش مجازی و فلسفه یادگیری معکوس می‌تواند در شرایط کرونایی به بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان فائق آمد.

بحث و نتیجه‌گیری: با کاربرد الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری در دانشجومعلمان در شرایط بحرانی جامعه می‌توان شاهد آموزش و یادگیری کارا و اثربخش و در نهایت بهره‌ور در دانشگاه فرهنگیان گردید.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۶/۲۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۱/۱۸

شماره صفحات: ۳۱-۱۶

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

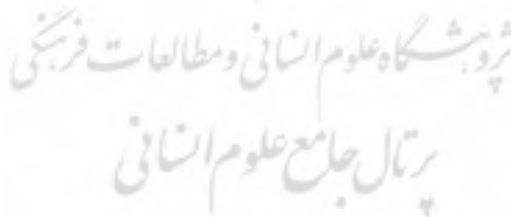


DOI:

10.30495/jedu.2023.31040.6222

واژه‌های کلیدی:

بهره‌وری آموزشی - تربیتی، بهره‌وری پژوهشی، شرایط کرونا، دانشجو معلم، دانشگاه فرهنگیان



استناد: عظیمی محمد، سیدکلان سیدمحمد، طاهری نیا علی باقر (۱۴۰۲). تحلیل الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجومعلمان در وضعیت کرونایی با رویکرد پدیدارشناسی. دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. ۱۴ (۴): ۳۱-۱۶

* نویسنده مسوول: محمد عظیمی

نشانی: گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران

تلفن: ۰۹۱۴۵۹۶۰۲۵۶

پست الکترونیکی: mohamadazimi19861986@gmail.com

مقدمه

امروزه، در رابطه با برنامه‌ریزی راهبردی نظام آموزش عالی کارآمد و اثربخش، باید گفت که بهره‌وری یکی از نشانگرهای رسیدن به کمال هر سازمانی بوده است و کمبود روزافزون منابع اقتصادی و رقابت فزاینده موجود در سطح جهان موجب شده است که بهره‌وری در کانون توجه همه سازمان‌ها به‌ویژه دانشگاه‌ها قرار بگیرد (Adibmanesh, Mohhamadi, Noori, Albokordi & Taheri, 2013). از دیرباز، اصطلاح بهره‌وری برای افراد مختلف معانی متفاوتی داشته است که رایج‌ترین تعریف از بهره‌وری نسبت برونداد به درونداد بوده است (Abtahi & Kazemi, 2014). اما، در یک تعریف کامل‌تر می‌توان گفت که بهره‌وری یک بینش فکری است که به‌طور پیوسته آنچه را که بوده و آن چه را که هست بهبود می‌بخشد و با این بینش و ذهنیت افراد کارهای امروز را بهتر از دیروز و کارهای فردا را بهتر از امروز انجام می‌دهند (Abodllahi & Bazargan, 2013). با این دیدگاه، اگرچه مفهوم بهره‌وری ابتدا در صنعت بکار رفته است اما، این مفهوم‌واره در سازمان‌های آموزشی به‌ویژه در حوزه‌های آموزش و پژوهش نیز تسری پیدا کرده است که به نظر می‌رسد حفظ و ارتقاء بهره‌وری لازمه توجه و از اهمیت خاصی برخوردار باشد. باید گفت سال‌هاست بهره‌وری در نظام‌های آموزشی با کارکردهای خاصی در سازمان دانشگاه و عملکرد پژوهشی اعضای هیات علمی (Kwiek, 2018؛ Jameel & Ahmad, 2020) آن مانوس بوده است، در حالی است که مساله بهره‌وری دانشجو در دانشگاه‌ها تا به حال تا حدودی مغفول مانده است.

در یک نگاه فلسفی به آموزش عالی در قرن ۲۱ می‌توان به چالش‌ها و چشم‌اندازهای فلسفی آن اعم از؛ ارتقای کیفیت تدریس و یادگیری، بهره‌وری اعضای هیئت‌علمی، تعامل دانشگاه و صنعت، و ... اشاره نمود (Dei, Osei-Bonsu & Amponsah, 2019). همچنین، یکی از الزامات تحول‌آفرین در آموزش عالی با توجه به عدم قطعیت‌ها و پیچیدگی کیفی (ابر پیچیدگی) که هر دستورالعملی را برای رفتار منطقی انسان، ناکافی می‌داند؛ الزام ویژگی‌های چند-رشته‌ای خاص در فارغ‌التحصیلان آموزش عالی است. مانند؛ تفکر انتقادی مستقل و توانایی ایجاد دانش خودمحور، حتی باهدف رشد همه‌جانبه یک شخصیت انسانی فرهیخته. با این تفکر فلسفی هر دانشجویی با توجه به علایق، توانایی‌ها و برنامه‌های مطالعاتی خود به موضوع کامل فرآیند آموزشی و پژوهشی تبدیل می‌شود. این وظیفه اخیر به‌ویژه با یادگیری از راه دور و آنلاین که در طول همه‌گیری کووید-۱۹ رایج شده است، تقویت می‌گردد (Mielkov, Bakhov, Bilyakovska, Kostenko & Nych, 2021). با این توصیف، در شرایط شیوع ویروس کرونا و شرایط پساکرونایی در کشور لزوم برنامه‌ریزی مناسب به‌منظور کارایی و اثربخشی و هم‌چنین افزایش بهره‌وری آموزشی، تربیتی و پژوهشی به‌صورت تلفیقی و استفاده از الزامات حفظ و ارتقای آن در دانشگاه فرهنگیان به جهت تربیت معلمان فرهیخته کشور ضروری به نظر می‌رسد. از طرف دیگر، نقش دانشجویان همواره در محیط دانشگاهی باید چشم‌گیر بوده و مهم‌تر از آن ارتقای بهره‌وری در عصر کنونی جزو اهداف غایی مؤسسات و مراکز آموزش عالی بوده است. لذا توجه به مفهوم بهره‌وری در حوزه آموزش عالی به‌ویژه برای دانشجویان از ضروریات است. با وجود نظریه‌پردازی‌های زیاد درباره بهره‌وری، به منظور اجرایی کردن آن در حوزه آموزش عالی می‌بایست الگوی هماهنگ و سازگار با شرایط و نیازهای آموزش عالی در شرایط بحرانی نیز طراحی شود و از طریق مشارکت کلیه ذی‌نفعان درون دانشگاهی قدم‌های مؤثری را در این راه برداشت.

در عصر حاضر باوجود فناوری پیشرفته و عدم قطعیت‌ها در خصوص ظهور بیماری‌های نوظهور، دانشگاه‌های بسیاری برای عبور از بحران و رفع چالش‌های دانشگاهی (Analytical report on governance in the post-corona world; Challenges . strategies, 2019)، با توجه به شواهد و گزارش‌های موجود (Studies of higher education in the corona and post-corona era, 2019) مانند؛ آموزش مجازی و مشکلات آن، مسائل و مشکلات آموزشی-پژوهشی و تربیتی و ... رویرو بوده‌اند. مراکز آموزش عالی در مواجهه با این چالش‌ها از طیفی از اقدامات برای سازگاری با این شرایط جدید استفاده کردند که در این خصوص دانشجویان، استادان و هم‌چنین مدیران و برنامه‌ریزان بالادستی از این اقدامات انجام‌یافته گلايه‌مند و تا حدودی ناراضی بوده‌اند.

در دهه‌های گذشته، محققان بسیاری در تحلیل شاخص‌های بهره‌وری دانشگاه‌ها به متغیرها و عوامل زیادی اشاره داشته‌اند. برای مثال؛ خورشیدی، مهدوی و سلمانی قهپیزی (Khorshidi, Mahdavi & Salmani Ghahiazhi, 2008) در تحلیل عوامل و شاخص‌های مؤثر بر بهره‌وری دانشگاه‌ها؛ صدقی بوکانی و همکاران (Sedgy boukany, Seyed Abbas zadeh, Galeye, Mohajeran & Bagere 2014) در تحلیل عوامل مؤثر بر بهره‌وری و ارتقای کیفیت مراکز و واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی؛ معتقدند که حفظ و ارتقای بهره‌وری در دانشگاه، یک مفهوم چندوجهی و دارای سطوحی چندگانه است. عبداللهی و بازرگان (Abodllahi & Bazargan, 2013) نیز بهره‌وری آموزشی را سازه‌ای اعتباری و پیچیده دانسته و رضایی و نوروزی چاکلی (Rezaei & Noroozi Chakoli, 2015) در اعتبارسنجی شاخص‌های ارزیابی بهره‌وری پژوهشی اذعان نموده‌اند که از نظر محققان علوم انسانی شاخص‌های بسیاری در ارزیابی بهره‌وری پژوهشی پژوهشگران برخوردار بوده است. در همین راستا دباغ و جواهریان (Dabbagh & Javaherian, 2016) نیز روند رشد بهره‌وری در دانشگاه‌ها را در بخش پژوهش مثبت و در بخش آموزش منفی ارزیابی نموده‌اند. با وجود این محققان، در شاخص‌های ارزیابی آموزش عالی جمهوری اسلامی ایران

(مصوب آبان ماه ۱۳۹۳)، بهره‌وری در حالت کلی به معنای مجموع میزان اثربخشی و کارایی در بخش‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و اجرایی برای اعضای هیئت‌علمی تعریف شده است که برای بهره‌وری دانشجو تعریف خاصی ارائه نشده است. بنابراین، تحقیقات پیشین حاکی از آن است که بهره‌وری در حوزه‌های آموزش و پژوهش مربوط به اعضای هیئت‌علمی در دانشگاه‌ها بوده است تا دانشجو و سایر ذینفعان آموزش عالی.

در کل، هدف از بهره‌وری در آموزش عالی به حداکثر رساندن استفاده درست و صحیح از منابع، نیروی انسانی، تسهیلات و غیره به طریق علمی و کوشش برای افزایش دستمزدهای واقعی و بهبود معیارهای زندگی بوده است (Abodllahi & Bazargan, 2013). چراکه، دباغ و برادران شرکا (Dabbagh & Baradran Shoraka, 2008) در تبیین شاخص‌های اصلی عملکرد و اندازه‌گیری بهره‌وری دانشگاه‌های بزرگ دولتی ایران اذعان کرده‌اند برای ارتقای بهره‌وری دانشگاه‌ها در سرمایه‌گذاری‌های تجهیزات و امکانات، به عوامل نرم‌افزاری همچون آموزش‌های لازم برای استفاده مؤثر از آن‌ها باید توجه شود و راه‌اندازی چرخه فلسفی مدیریت بهبود بهره‌وری (اندازه‌گیری، ارزیابی و تحلیل، برنامه‌ریزی، اجرا)، در دانشگاه‌ها برای ارتقای بهره‌وری آن‌ها ضرورت زیادی دارد. بنابراین، برای بهبود بهره‌وری آموزشی-تربیتی و پژوهشی دانشجویان در دانشگاه‌ها، می‌توان شاخص‌های بهره‌وری را در این جامعه آماری شناسایی و اولویت‌بندی کرد و مسائل و تنگناهای موجود در شرایط کرونا و پساکرونا را حل نمود. چراکه، با حل این مساله بهره‌وری دانشجومعلم در دانشگاه فرهنگیان به جهت الزامات آن در جهت حفظ و ارتقای بهره‌وری حوزه‌های یادشده می‌توان از سودمندی بسیار بالایی در بهره‌وری کلی دانشگاه، حتی نظام‌های اقتصادی و صنعتی کشور به جهت آموزش معلمان با بهره‌وری بالا برخوردار شد. برای اینکه بتوان عوامل تأثیرگذار بر بهره‌وری فراگیر (آموزشی، تربیتی و پژوهشی) دانشجومعلمان در شرایط کرونایی را شناسایی کرد، باید در جهت فهم آن به الزامات حفظ و ارتقای آن اندیشید. در این خصوص، پژوهش‌های مرتبط زیادی در داخل و خارج از کشور در خصوص بهره‌وری دانشجومعلم انجام نیافته است. اما، پژوهشگرانی همچون؛ داستانی (Dastani, 2020) مبنی بر کووید ۱۹؛ طلوعی جدید در آموزش مجازی؛ سلیمی و فردین (Fardin & Salimi, 2020) و محمدی و همکاران (Mohammadi & et al., 2020) مبنی بر فرصت‌ها و چالش‌های آموزش مجازی در دوران کرونا؛ ترجمان و سیادت (Tarjoman & Siadat, 2019) مبنی بر امکان‌سنجی استقرار آموزش الکترونیکی در مدارس روستایی و عشایری که هرکدام به بررسی ابعادی از آموزش‌های مجازی پرداخته‌اند که اکثر محققان از بهره‌وری آموزشی گلایه داشتند. علاوه بر تحقیقات بومی، تحقیقاتی دیگری در خارج از کشور توسط محققان (Syauqi, Munadi & Triyono (2020)، Bubb & Jones (2020) و Basilaia & Kvavadze (2020) مبنی بر تأثیر همه‌گیری کووید-۱۹ در آموزش مجازی مؤسسات آموزشی، Abele & et al. (2015)، Garbe, Ogurlu, Logan & Cook (2020) و Callaway (2020) مبنی بر تناسب آموزش، پژوهش و تربیت در جهت نقش تربیتی؛ (Hamdallat, Abdulraheem & Amosa (2015) مبنی بر ارتقاء شایستگی‌های عاطفی دانشجو معلمان انجام شده است که هرکدام گواه بر این مدعا هستند که فعالیت‌ها و کارکردهای اصلی در دانشگاه‌ها علاوه بر حوزه آموزش و پژوهش، مسائل تربیتی-فرهنگی را نیز دچار چالش کرده است که در این ارتباط فلسفه آموزش مجازی بدون نقش تربیتی آن باید مورد واری و در جهت ارتقای بهره‌وری آن مورد نقد قرار گیرد.

کارکرد پژوهش نیز یکی دیگر از فعالیت آموزش عالی که امروزه با آسیب‌هایی آشکار و جدی مواجه شده است. از جمله رکود و تعلل در پژوهش‌ها و پروژه‌های میدانی و آزمایشگاهی، کنگره‌ها و اجلاس‌های دانشگاهی، ملی و بین‌المللی، تولیدات علمی و نشریات دانشگاهی و غیردانشگاهی، پژوهانه‌های پژوهشی استادان و پژوهشگران، عرضه و فروش محصولات علمی و پژوهشی دانشگاهی (Analytical report) (on governance in the post-corona world; Challenges – strategies, 2019: 40). در این بین، آنچه بیشتر مورد توجه قرار می‌گیرد کارکرد تربیتی - فرهنگی دانشگاه‌هاست که با عدم حضور استادان و دانشجویان بیشترین لطمه را دیده است. بر همین مبنای باید گفت که آسیب‌شناسی تربیتی- فرهنگی در دوران کرونا و ویروس نیز باید مورد کاوش قرار گیرد. اگر آسیب‌ها، تهدیدها، چالش‌ها به‌طور کامل شناسایی نگردند، چالش‌ها به تهدید و تهدیدها به آسیب تبدیل خواهد شد (Farmahini Farahani, 2008:33). بنابراین، آنچه در اینجا ضرورت داشت پرداختن به پژوهشی در جهت شناسایی تجارب مشترک استادان و دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان در این شرایط بحرانی به جهت کارکردهای اصلی دانشگاه فرهنگیان است که در پژوهش‌های قبلی بدان پرداخته نشده است. هم‌چنین، بنا بر مباحث نظری و پیشینه‌ی عملی، می‌توان اذعان نمود که دانشگاه فرهنگیان به لحاظ این که در جایگاه مهم در بین دانشگاه‌ها قرار دارد، قادر است با کیفیت بخشی و تربیت منابع انسانی آموزش‌وپرورش، زیربنای تحولات نظام تربیتی کشور را فراهم کند (Zojaji & Dorani, 2015: 179). چراکه، آماده کردن معلمان برای دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای با درکی از آنچه می‌گذرد و داشتن چشم‌اندازی از آینده و در نظر گرفتن تغییرات مداوم در سطح ملی و جهانی، نیاز به تدابیری جدی در تمامی زمینه‌ها دارد و در چنین شرایطی نیازهای معلمان و جامعه باید بیشتر شناخته شود (Mahdavi, 2017: 48) که مساله بهره‌وری دانشجو معلمان در عرصه‌های تربیتی، آموزشی و پژوهشی به‌عنوان یک مسئله چالش‌برانگیز در شرایط کرونایی و پساکرونا اهمیتی دوچندان دارد. باین‌همه باید گفت پژوهش‌های بسیار کمی در این عرصه شکل گرفته است تا در جهت

حل این مشکل برآید. بنا بر ضرورت و سودمندی مسئله‌ی پژوهشی حاضر در دانشگاه فرهنگیان، محققان درصدد بوده‌اند تا در جهت خلأ موجود پژوهشی در این ارتباط، به تحلیل تجارب مشترک ذی نفعان از الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجو معلمان در وضعیت کرونایی کشور با رویکرد پدیدارشناسی بپردازند. در ادامه (جدول ۱) به خلاصه برخی از پژوهش‌های پیشین در ارتباط با موضوع بوده است که سؤالات اصلی پژوهش به شرح زیر مفروض است:

- پدیده بهره‌وری دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان با چه الزاماتی قابل فهم است؟

- عوامل تأثیرگذار بر حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی کدام‌اند؟

جدول ۱- خلاصه پژوهش‌های انجام‌یافته (بازه‌ی زمانی ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۲)

ردیف	عنوان پژوهش	سال و نویسنده	روش و ابزار	نتایج
۱	کووید ۱۹: طلوعی جدید در آموزش مجازی دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران	Dastani (2020)	شیوه اسنادی- تطبیقی	به‌کارگیری تجربیات آموزش مجازی دوران بحران کووید-۱۹ کشورهای جهان در جهت ارتقای آموزش مجازی
۲	نقش ویروس کرونا در آموزش مجازی، با تأکید بر فرصت‌ها و چالش‌ها	Salimi & Fardin (2020)	آمیخته متوالی نامه‌زمان اکتشافی	چالش‌ها و فرصت‌ها در سه سطح کلان فراهم کردن زمینه تغییر، توجه به داشتن برنامه‌ریزی راهبردی و توجه به آموزش‌های برخط و مجازی، سطح میانی (خلق فرصت آموزشی برابر و خلق نوآوری آموزشی جدید) و سطح خرد
۳	واکوی تجارب والدین دانش‌آموزان دوره اول ابتدایی از چالش‌های آموزش مجازی	Mohammadi & et al. (2020)	روش پدیدارشناسی	طبقه‌بندی پنج مقوله آموزشی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و فنی به جهت محاسن و معایب آن
۴	امکان‌سنجی استقرار آموزش الکترونیکی در مدارس متوسطه روستایی و عشایری استان لرستان	Tarjoman & Siadat (2019)	توصیفی- پیمایشی (زمینه‌یابی)	با توجه به شرایط، امکان استقرار آموزش الکترونیکی در مدارس متوسطه روستایی و عشایری استان لرستان وجود ندارد.
۵	بهره‌وری پژوهشی و برداشت دانشگاہیان از آن	Brew & et al. (2016)	توصیفی- پیمایشی	پژوهش در ابعاد گروهی را اثربخش‌تر از بعد فردی دانسته‌اند.
۶	بررسی فاکتورهای یادگیری پژوهش، تربیت و آموزش	& et Abele al. (2015)	اسنادی	ماحصل این ارتباط سه‌گانه می‌تواند به تولیدات علمی متناسب با صنعت جامعه منجر شود.
۷	بررسی تأثیر همه‌گیر کووید-۱۹ مؤسسات آموزشی آندونزی	Syauqi & et al. (2020)	توصیفی- پیمایشی	نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که انتظارات استادان در مدیریت یادگیری آنلاین با انتظارات دانشجویان مطابقت ندارند. دانشجویان احساس می‌کنند که یادگیری آنلاین تجربه و بهره‌وری بهتری فراهم نکرده است.
۸	روند انتقال به آموزش آنلاین در مدارس در طی ویروس کرونا و ویروس در جورجیا	Basilaia & Kvavadze (2020)	بررسی میدانی	نسلی از قوانین، مقررات، سیستم‌عامل‌ها و راه‌حل‌های جدید را برای موارد آینده، زمانی که کشورها، دولت و جمعیت آمادگی بیشتری نسبت به امروز دارند، مجبور می‌کند.
۹	تجارب والدین با آموزش از راه دور در تعطیلی مدارس در دوران کووید-۱۹	Garbe & et al. (2020)	نظرسنجی آنلاین	والدین با تعطیلی مدارس موافق بودند و توصیف کردند که در تعادل مسئولیت‌ها، انگیزه یادگیرنده، قابلیت دسترسی و نتایج یادگیری مشکل دارند.
۱۰	یادگیری از تجربه آموزش در خانه تحت کووید-۱۹: تجارب دانش‌آموزان، والدین / مراقبین و معلمان	Bubb & Jones (2020)	نظرسنجی آنلاین	در اثر آموزش مجازی (تجربه آموزش در خانه) یادگیری خلاقانه‌تر، پیشرفت بهتر، بازخورد مفیدتر و استقلال بیشتر دانش‌آموز وجود داشت.
۱۱	چالش‌های منحصر به فرد مربیان، دانش‌آموزان و والدین در یک محیط یادگیری مجازی	Callaway (2020)	روش ترکیبی	ارتباطات، تعیین دانش‌آموزان و مسوولیت‌های نقش هر کدام از آن‌ها علاقه مشترک برای درک سه‌گانه وجود دارد.
۱۲	راهبردهای تحول‌آفرین آموزش عالی برای قرن ۲۱	Mielkov & et al. (2021)	مروری	این روش یادگیری به‌ویژه نیازمندی‌های بالایی بر خود انضباطی و مسوولیت‌پذیری شخصیت دانشجو است.
۱۳	از کلاس درس معکوس تا یادگیری معکوس: تکامل مفهوم و مبانی فلسفی آن	Gnutova (2020)	توصیفی	یادگیری معکوس نوعی فرا استراتژی آموزشی است که شرایط بهینه را برای به‌کارگیری رویکرد شخصی‌سازی شده در یادگیری و همچنین تمامی تاکتیک‌های اساسی یادگیری فعال بر مبنای فناوری را ایجاد می‌کند.
۱۴	کلاس معکوس در دوران کرونا	Rizvani, Mohammadz	توصیفی- تحلیلی	فرآیند یادگیری معکوس در شرایط کرونایی به‌صورت؛ ابداع، نقد، تحلیل و کاربرد در داخل یک کلاس معکوس انجام می‌گیرد و دانش‌آموزان در

		adeh Niaki & Fallah(2019)	خارج از کلاس به فهم و به یاد سپردن مفاهیم می‌پردازند که در آموزش مجازی این شیوه یادگیری قابل اجراست.
۱۵	رابطه آموزش مجازی با اهداف آموزش از دیدگاه فلسفه هستی	Zarghami (2010)	تحلیل تطبیقی تجربه مجازی در آموزش بیشتر مشاهده‌ای و ذهنی است تا تجسم و همراه با درگیری بدنی با واقعیت. در کنار آموزش حضوری، آموزش مجازی برای تسهیل تفکر، نقد و خلاقیت به لحاظ فلسفی ضرورت دارد.
۱۶	ارتباط من-تو در آموزش از راه دور از دیدگاه فلسفه مارتین بوبر	kkkkaviii üèè & et al. (2022)	تحلیل فلسفی از نظر بوبر در شرایط کرونایی اینترنت که مطلق سازی فناوری‌ها و رسانه‌ها تهدیدات زیادی را برای توسعه روابط بین فردی و ارزش‌های معنوی ایجاد می‌کند، می‌توان ارتباط من - تو را در جهت رفع طردشدگی معلم - دانش‌آموز لحاظ نمود.
۱۷	تسهیم دانش: نقش دانشگاهیان در بهره‌وری پژوهشی مؤسسه آموزش عالی	Fauzi, Nya-Ling, Thursamy & Ojo(2019)	مدلسازی رفتار تسهیم دانش دانشگاهیان تأثیر قابل توجهی بر بهره‌وری پژوهش دارد. تعهد دانشگاهی، اعتماد و شبکه اجتماعی بالاترین نقش را در این بین داشته است.

روش شناسی پژوهش

با توجه به هدف پژوهش حاضر که تحلیل تجارب مشترک الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجو معلمان در وضعیت کرونایی کشور است، روش پژوهش از نظر هدف کاربردی است و از آنجا که قصد اصلی پژوهش درک و بررسی تجارب مشترک اساتید و دانشجومعلمان بوده است، کیفی از نوع پدیدارشناسی تفسیری استفاده شده است. پدیدارشناسی مطالعه فلسفی ساختارهای تجربه و آگاهی پیرامون پدیده مورد مطالعه از دیدگاه افراد دست‌اول است. با استفاده از این روش، محقق پدیده مورد بررسی را در بافت، بستر و وضعیت جاری‌اش تحلیل می‌کند و امکان درک و فهم فرآیندهای اجتماعی و ماهیت ذهنی افراد از پدیده مورد بررسی برایش میسر می‌شود (Niazi, Noruzi, Sharifi & Khoramian, 2018). هدف پژوهش حاضر، توضیح صریح و شناسایی پدیده بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی است آن‌گونه که در موقعیتی خاص توسط افراد ادراک می‌شوند. بنا بر اهداف پاسخ‌گویی به سؤالات پژوهش که صرفاً با به‌کارگیری یک تکنیک کمی میسر نیست، با رویکرد تفسیری با نقد اولیه یافته‌ها به جهت نقد درونی و بیرونی با ترکیبی از تحلیل داده‌های حاصل از منابع اطلاعاتی (Creswell & Poth, 2016)، مصاحبه نیمه ساختاریافته با اساتید بدون کار اجرایی و اساتید با کار اجرایی و نیز دانشجو معلمان مستعد پردیس‌های پسرانه و دخترانه در شمال غرب کشور (استان‌های اردبیل، آذربایجان شرقی و زنجان) مطابق با جدول ۱، همچنین با اسناد تجربی موجود در شرایط کرونایی کشور دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۴۰۱ انجام شده است. روش نمونه‌گیری: پدیدارشناسی به توصیف معانی یک مفهوم یا پدیده از دیدگاه عده‌ای از افراد بر اساس تجارت آنان در مورد آن پدیده می‌پردازد؛ بنابراین در پی فهم تجارب و ادراکات مشترک عده‌ای از اساتید با تجربه و دانشجو معلمان مستعد در پردیس‌های شمال غرب کشور، افراد نمونه به تعداد ۲۷ نفر (۱۵ استاد و ۱۲ دانشجومعلم) به صورت هدفمند تا اشباع نظری انتخاب شدند، به طوری که در ابتدا اساتید با تجربه از هر پردیس با توصیه معاونان آموزشی انتخاب، سپس از هر استاد نام دانشجویمان مستعد گرفته شد تا با آن‌ها مصاحبه شود. فرایند مصاحبه تا حصول نتیجه و بعد تکراری بودن داده‌ها تا رسیدن به حد اشباع ادامه یافت. پس از جمع‌آوری داده‌ها از هر پردیس محققان داده‌ها را کدگذاری کرده اند تا حصول اطمینان لازم تا نفر آخر مصاحبه شونده‌گان به محققان معلوم شود. انتخاب ابزارهای گردآوری داده‌ها: مصاحبه نیمه‌هوشمند تحت پروتکلی که سؤالات آن بر مبنای مطالعات پیشینه و تجارب محققان در ارتباط با پدیده موجود بوده است. برخی از این سؤالات در اینجا آورده می‌شود: ماهیت بهره‌وری دانشجو معلم چیست؟ چه احساسی راجع به آن بهره‌وری در عرصه‌های آموزشی، تربیتی و پژوهشی دانشجو معلمان دارید؟ تفکر شما در ارتباط با بهره‌وری فراگیر دانشجو معلم چیست؟ چه معنایی در خصوص احساس شما نسبت به عوامل اثرگذار بهره‌وری دانشجو معلم شکل گرفته است؟ در جلسات مصاحبه که حداقل و حداکثر ۳۰ تا ۵۰ دقیقه صورت پذیرفت، انجام شد که در فضای دانشگاه به صورت حضوری و در برخی موارد به صورت مجازی انجام یافت. تحلیل داده‌ها و تشخیص مضامین اصلی: داده‌های این مطالعه کیفی به روش تحلیل پدیدارشناسی تفسیری اسمیت (Larkin, Flowers & Smith, 2021) تجزیه و تحلیل گردید که روش فرایندی سه مرحله‌ای ۱. خواندن و درک کلیات متن ۲. افقی سازی، تلخیص داده‌ها و تشکیل واحدهای معنایی و ۳. توصیف مضامین را در بر می‌گیرد. بدین صورت، پس از پیاده‌سازی کامل مصاحبه‌ها، هر مصاحبه توسط محقق چندین بار مرور و فعالانه مورد قضاوت قرار گرفت. سپس مصاحبه‌ها به صورت خط به خط مطالعه و نکات اساسی شناسایی و درک گردید. در مرحله‌ی بعد، از آنجا که مصاحبه‌شوندگان ادراکات و تجارب متفاوتی نسبت به بهره‌وری دانشجومعلم در شرایط کرونایی داشتند و افق‌ها و ابعاد متفاوتی از آن را درک کرده‌اند، محقق به شناسایی ابعاد و افق‌های مختلف دانشجومعلمان و استادان پرداخته‌اند. بر همین مبنای، در نهایت مضامین با دو نوع واحد معنایی شامل پدیده محوری و پدیده‌های فرعی شناسایی و توصیف شدند. روایی و اطمینان‌پذیری: با توجه به این که در پژوهش‌های کیفی اطمینان‌پذیری تفسیری مطرح می‌گردد که قضاوت درباره ادعای معرفتی پژوهشگر

هست؛ به این معنا که تا چه حد پژوهش و یافته‌های آن از اعتبار یا پایایی لازم برخوردار است. به‌منظور افزایش اطمینان‌پذیری تفسیری در ارتباط با نتایج بررسی میزان توافق روی کدهای اولیه، مقوله‌ها و مضامین، کدگذاری‌های انجام‌شده برای دو متخصص تعلیم و تربیت در دانشگاه فرهنگیان ارسال شد و ضریب توافق بین کدگذاران برای بررسی میزان توافق کدگذاران از ضریب کاپای کوهن (صفر تا یک) استفاده شد (Rau & Shih, 2021) که ۰/۶۳ به دست آمد که با توجه به تفسیر سطوح متفاوت ضریب کاپا، شدت توافق نسبتاً زیاد است.

جدول ۱- اطلاعات جمعیت شناختی شرکت‌کنندگان

شرکت‌کنندگان	سابقه (سال)	تعداد	توضیحات
عضو هیئت‌علمی دانشگاه	۵-۱۵	۸	صاحب‌نظر و پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت
معاون آموزشی و فرهنگی	۵-۲۵	۴	در دانشگاه فرهنگیان یک معاون برای هر سه حوزه وجود دارد.
مدیر گروه دانشگاه فرهنگیان	۲-۸	۳	گروه علوم تربیتی، گروه دروس معارف اسلامی، گروه زبان و ادبیات
دانشجو معلم	۳	۱۲	گروه آموزش ابتدایی، معارف اسلامی، زبان انگلیسی، زبان و ادبیات فارسی
کل	۲-۲۵	۲۷	-

یافته‌ها

- مرحله اول: خواندن و درک کلیات متن

در این مرحله مستندات مصاحبه، چندین بار مطالعه شد تا دیدگاهی کل نگر نسبت به اطلاعات مندرج در متن مصاحبه‌ها حاصل شود که پس از حذف کدهای غیرمرتبط، ۲۰۱ کد اولیه در این مرحله استخراج گردید.

- مرحله دوم: افقی‌سازی، تلخیص داده‌ها و تشکیل واحدهای معنایی

در این پژوهش، مسئله‌ی اصلی پژوهش تحلیل الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجومعلمان در شرایط کرونایی بود. لذا سؤال اصلی در پژوهش حاضر عبارت بود از: پدیده‌ی بهره‌وری (تربیتی، آموزشی و پژوهشی) دانشجومعلمان در شرایط کرونایی چگونه فهم شده است و چه عواملی در حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجومعلمان دخیل هستند. در اینجا، مضامین اولیه در متون مصاحبه‌ها کدگذاری و فهرستی از کدهای غیرتکراری و بدون هم‌پوشانی تنظیم شد. با چینش کدهای مستخرج غیرتکراری از تجارب و ادراکات مصاحبه‌شوندگان در خصوص بهره‌وری دانشجومعلمان، یک چهارچوب مفهومی مشترک مبتنی بر تحلیل‌های مصاحبه به دست آمد. جدول ۲ خلاصه نتایج به دست آمده از افقی‌سازی، تلخیص داده‌ها و تشکیل واحدهای معنایی را نشان می‌دهد. در این مرحله ۲۰۱ کد اولیه (مفاهیم پایه)، ۱۶ مضمون سازمان دهنده و ۵ مضمون فراگیر هست تحت الزامات فلسفی بهره‌وری، الزامات آموزش تلفیقی، الزامات بستر فناوری، مفهوم‌شناسی بهره‌وری در دانشجومعلم و عوامل اثرگذار بر بهره‌وری دانشجومعلم بر اساس کدهای به‌دست‌آمده، اشاره کرد که به‌واسطه سؤالات اصلی پژوهش پدید آمده است.

جدول ۲- تشکیل واحد معنایی

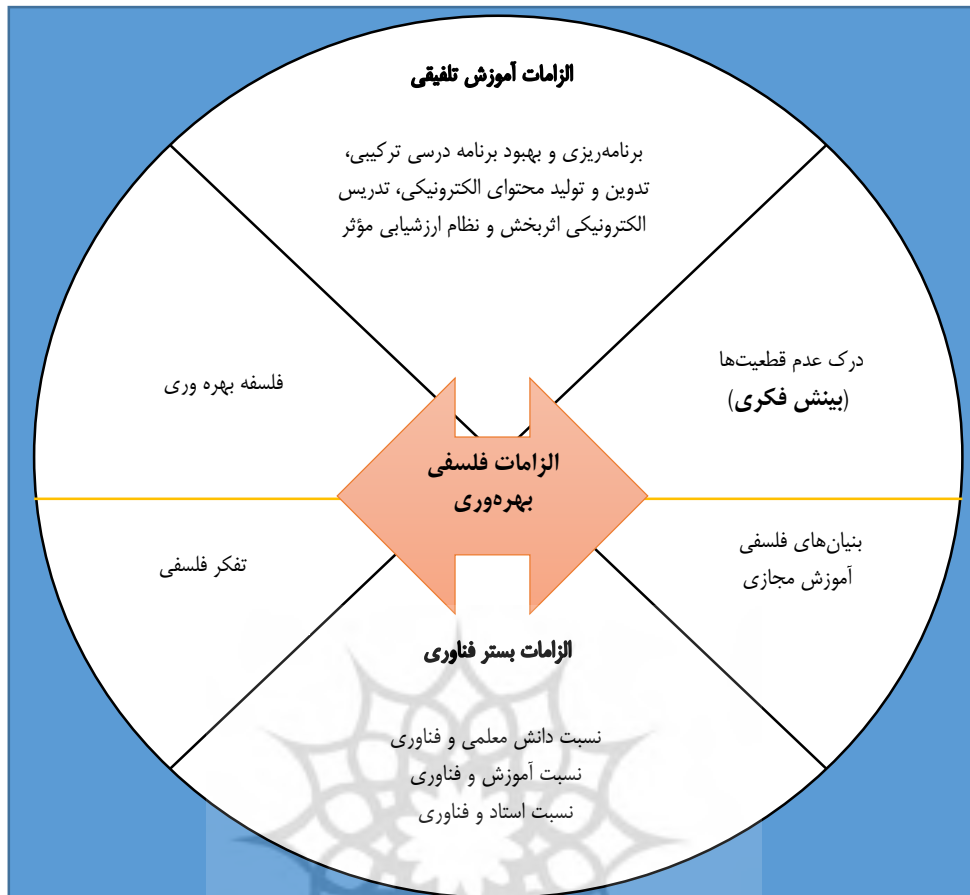
نوع	مضامین فراگیر	مضامین سازمان دهنده	فراوانی	مفاهیم اولیه (کدهای اصلی)
		درک عدم قطعیت‌ها	۸	باور به پیچیدگی عصر حاضر؛ درک شرایط کرونایی و دیگر بحران‌ها؛ عدم قطعیت و فرایپدگی در آینده؛ تهدیدهای بحرانی آینده؛ کرونا و دیگر بحران‌های فرا منطقه‌ای و جهانی
		فلسفه بهره‌وری	۱۲	بهره‌وری یک اصل در فلسفه کیفیت؛ بهره‌وری با نگاه ارزشی و تولید ارزش؛ جهت‌گیری‌های ارزشی و فلسفی نسبت به بهره‌وری؛ بهره‌وری به‌نام یک فلسفه مبتنی بر راهبرد بهبود مستمر؛ بهره‌وری یک باور فلسفی در تضمین کیفیت؛ بهره‌وری یک اصل اخلاقی برای آیندگان
پدیده محوری	بهره‌وری (۴ مؤلفه) با ۵۷ کد	بنیان‌های فلسفی آموزش مجازی	۲۷	آزادی و استقلال در آموزش مجازی به جهت بهره‌وری؛ دیدگاه فلسفی داشتن به آموزش غیرحضوری، فراهم نمودن کلاس معکوس در دوران کرونا و حتی پساکرونا؛ ارتقای فلسفه استقلال در یادگیری الکترونیکی دانشجو معلم؛ تعامل در یادگیری مجازی با مهارت‌های موردنیاز معلمی با گفتمان فلسفه یادگیری
		تفکر فلسفی	۱۰	تسهیل تفکر فلسفی در بین اساتید و دانشجو معلمان نسبت به آموزش مجازی در شرایط موجود؛ نگاه فلسفی داشتن به یادگیری معنادار و مادام‌العمر؛ تشویق به تفکر جمعی در یادگیری و کار پژوهش مشترک
پدیده فرعی	الزامات آموزش تلفیقی (مجازی و حضوری) (۵ مؤلفه)	برنامه‌ریزی و بهبود برنامه درسی ترکیبی	۵	برنامه‌ریزی درسی نیاز محور در آموزش تلفیقی؛ شناخت و کشف فناوری‌های بهبود برنامه درسی؛ استفاده از دانشجو معلمان در بررسی برنامه درسی با محوریت ترکیبی؛ معنا بخشی به یادگیری تلفیقی در قالب برنامه درسی موفق

بهره‌گیری از راهبردهای یادگیری فعال در فضای مجازی و الکترونیکی؛ دادن بازخوردهای الکترونیکی در تدریس؛ ایجاد فضای گفت‌وگو آنلاین در کلاس درس مجازی؛ فراهم نمودن شرایط برخط در ارائه‌ها و برگزاری‌های مفاهیم درسی توسط دانشجو معلم؛ تجهیز ظرفیت‌ها و امکانات کلاس‌های تعاملی برخط برای دانشجو معلم	۱۶	تدریس الکترونیکی اثربخش	با ۵۱ کد	
تولید محتوای آموزشی خارج از کلاس درس؛ آماده‌سازی محتوای هدفمند توسط اساتید با تعامل با دانشجو معلم؛ تولید محتوای الکترونیکی با نرم‌افزارهای استاندارد جهانی	۲۲	تدوین و تولید محتوای الکترونیکی		
بازخوردهای آنلاین به تکالیف و پژوهش‌های دانشجویی؛ نظارت و ارزیابی بر پژوهش‌های دانشجو معلم با انتخاب اساتید موفق؛ ارزیابی به‌موقع در آموزش، تربیت و پژوهش‌های دانشجویی، ایجاد نظام ارزیابی شناختی- معرفتی مؤثر برای دانشجویان پس از استعداد سنجی؛ توانایی درک نظام ارزشیابی مؤثر در فرایند ارزیابی؛ بهبود بخشی مهارت‌های ارزیابی مؤثر برای اساتید مختلف؛ یاددهی ارزیابی هدفمند مجازی دانشجو معلم برای استادان	۲۰	نظام ارزشیابی ترکیبی		
عمق بخشی به نیازهای فناورانه دانش معلمی در دانشجو معلم؛ بالا بردن دانش فناوری دانشجو معلم با نرم‌افزارهای مجازی؛ بالا بردن دانش کامپیوتر در فضاهای مجازی و حضوری؛ ارتقای فناوری در دانش معلمی دانشجومعلمان؛ یاد دادن فناوری‌های نوین منطبق با کلاس درس	۶	نسبت دانش معلمی و فناوری	الزامات بستر فناوری	پدیده فرعی با ۲۰ کد (۳ مؤلفه)
تدریس یک پارچه با فناوری؛ فناوری و آموزش لازم و ملزوم؛ مهارت بخشی و بالا بردن نسبت آموزش و فناوری؛ ارتقای آموزش بر مبنای دیدگاه فناورانه	۱۰	نسبت آموزش و فناوری		
کم بودن سواد فناوری استادان مسن دانشگاه؛ ناهمگی از اثربخش بودن فناوری توسط برخی از استادان؛ عدم توجه به مهارت فناورانه توسط استادان	۴	نسبت استاد و فناوری		
طراحی روش‌های مؤثر آموزش مجازی شامل؛ گفتگوها و پرسش‌های مسئله محور؛ اجرای فعالیت‌های آموزشی بین‌رشته‌ای (تلفیق محور)؛ طراحی برنامه‌ها و کلاس‌های یادگیری معکوس؛ استفاده از برنامه درسی تلفیقی در آموزش مهارت‌های معلمی؛ کم کردن هزینه‌های آموزشی دانشگاه با بهره‌مندی از شیوه‌های جدید آنلاین و دروس پروژه محور؛ بالا بردن بهره‌وری در آموزش‌های معلمی	۲۰	بهره‌وری آموزشی	مفهوم‌سازی بهره‌وری در دانشجومعلم	پدیده فرعی با ۵۷ کد (۳ مؤلفه)
توجه به ایده‌های فرهنگی - تربیتی دانشجو معلم مطابق نیاز تربیتی؛ درک ایده‌های تربیتی بوم محور توسط دانشجو معلم در حین آموزش استادان؛ آموزش و ترویج مسائل تربیتی توسط اساتید و کارکنان دانشگاه مطابق با ظرفیت‌ها؛ طراحی و درک مسائل تربیتی جامعه با ایجاد گفت‌وگوهای تربیتی؛ بهره‌مندی از کارگاه‌های مجازی تربیتی؛ استفاده از دانشجو معلم و استادان د به نام افسران نرم	۲۲	بهره‌وری تربیتی		
تکراری نبودن پژوهش‌های دانشجویی؛ استفاده از اساتید صاحب‌تجربه و پژوهشگر با دیدگاه یاددهی مری‌گری پژوهش‌های دانشجویی؛ دید بهره‌ورانه داشتن نسبت به فعالیت‌های پژوهشی؛ گفت‌وگوهای موضوعات پژوهشی مورد نیاز کشور؛ پوشش خلأهای پژوهشی موجود در مدارس و نظام آموزشی کشور	۱۵	بهره‌وری پژوهشی		
بالا بردن خلاقیت و نوآوری در دانشجو معلم برای حل مشکلات حضوری برخی از دروس؛ به‌کارگیری دانش خلاقانه در فضای مجازی با ابزارهای متداول؛ کشف خلاقیت‌های دانشجویان و تبدیل به نوآوری؛ فراهم کردن زیست خلاقانه دانشجو معلم به‌واسطه تفکر هوشمند	۹	خلاقیت و نوآوری	عوامل اثرگذار بهره‌وری دانشجومعلم	پدیده فرعی با ۱۹ کد (۲ مؤلفه)
ارتقای آگاهی دانشجو معلم از فرهنگ کیفیت؛ اطمینان بخشی به کیفیت برنامه‌های آموزشی؛ تربیتی و پژوهشی؛ تعهد به کیفیت و بهبود آن در دانشگاه؛ همکاری و توافق جمعی بر کیفیت؛ مسئولیت‌پذیری و الزام به بهره‌وری دانشجو معلم در بالا بردن فرهنگ کیفیت	۱۰	فرهنگ کیفیت		
	۲۰۱	۱۶	مجموع	

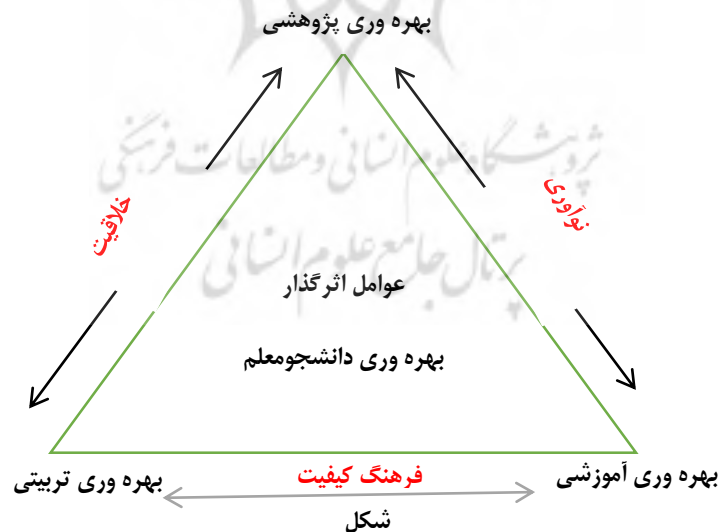
مرحله سوم : توصیف مضامین

در این مرحله، مطابق با مضامین یا واحدهای معنایی که در مرحله‌ی قبل استخراج گردید، به توصیف و تفسیر هر یک از مضمون‌های مستخرج پرداخته شده است. بر این اساس بهره‌وری دانشجومعلمان در دانشگاه فرهنگیان ذیل هر یک از مضمون پنج‌گانه تشریح و برخی از نقل قول‌ها مصاحبه‌شوندگان برای هر یک از مضامین ارائه می‌شود. در این مرحله، برای ایجاد یک فهم جامع در راستای پدیده محوری، اشکال ۱ و ۲

ترسیم شده است که در مفهوم‌سازی الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجو معلم با عوامل اثرگذار آن در شرایط کرونایی کشور می‌تواند برای محققان حوزه آموزش عالی قابل‌درک باشد.



شکل ۱- الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجومعلم (تربیتی، آموزشی و پژوهشی) در شرایط کرونایی



شکل ۲- عوامل تاثیرگذار بر بهره‌وری دانشجومعلم

پدیده بهره‌وری دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان با چه الزاماتی قابل فهم است؟

بر اساس فراوانی به دست آمده از کدهای اولیه، یکی از مهم‌ترین محورهایی که به نوعی می‌توان آن را پدیده محوری در خصوص الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجومعلمان تلقی کرد و به نوعی می‌تواند پیشران سازماندهی ابعاد فوق‌الذکر در محورهای فرعی قلمداد کرد،

الزامات فلسفی بهره‌وری دانشجومعلمان در شرایط کرونایی است که این موضوع به تکرار توسط مصاحبه‌شوندگان مختلف مورد اشاره قرار گرفته، که در ادامه به تشریح آن می‌پردازیم.

درک فلسفه بهره‌وری در دانشگاه

در واری الزامات فلسفی بهره‌وری دانشجو معلم (در عرصه‌های تربیتی، آموزشی و پژوهشی) در شرایط کرونایی کشور که فلسفه‌ای از مدیریت فرآیندمدار را می‌توان از آن درک نمود باید گفت که؛ درک عدم قطعیت‌ها، جهت‌گیری‌های فلسفی خاص، بنیان‌های فلسفی آموزش مجازی و فلسفه یادگیری معکوس به‌عنوان الزامات فلسفی قابل‌بحث هستند. می‌توان اذعان نمود که با الزامات فلسفی ذکرشده بهره‌وری فراگیر دانشجو معلمان در دانشگاه می‌تواند افزایش‌یافته، هزینه کل با بالاترین کیفیت، پایین بیاید. این الزامات فلسفی به ما راه‌ها و چشم‌انداز متفاوتی را از طراحی گرفته تا توسعه فرآیندهای بهره‌وری که به همدیگر متصل باشند، نشان می‌دهد؛ یعنی کلیت عمل و نقشه راه در بهره‌وری دانشگاه را به تصویر می‌کشد.

بر همین مبنای، یکی از صاحب‌نظران عرصه تعلیم و تربیت (مشارکت‌کننده ۳) اذعان نموده است: «... الزامات فلسفی برای محقق‌نمودن بهره‌وری در فعالیت‌های دانشجو باید به‌عنوان یک اصل در دانشگاه دیده شود. با وجود عدم قطعیت‌ها در آینده به‌ویژه شرایط بحرانی (کرونا و ...) جهت‌گیری‌های ارزشی و فلسفی نسبت به بهره‌وری به‌عنوان یک باور فلسفی در تضمین کیفیت آموزشی، تربیتی و پژوهشی باید درک شود...»

هم‌چنین یکی از دانشجومعلمان در اهمیت یادگیری معکوس در شرایط کرونایی (مشارکت‌کننده ۱۶) بیان داشته است: «... من اوایل آموزش مجازی در زمان کرونا یادگیری مطالب برام خیلی درناک و گاهی عصبی می‌شدم تا اینکه برای معنا بخشی به یادگیری در این شرایط از یادگیری تلفیقی با دید فلسفی نسبت به یادگیری معکوس روی آوردم و این نوع از یادگیری باعث شد که در یادگیری محتوای دروس در دانشگاه موفق شوم...»

علاوه بر این مشارکت‌کنندگان، یکی از معاونان آموزشی در دانشگاه فرهنگیان (مشارکت‌کننده ۱۱) در جهت دید فلسفی داشتن نسبت به بهره‌وری چنین اظهار نموده است:

«... در ابتدایی شروع کرونا با توجه به عدم امکانات و ظرفیت‌های فناوری دانشگاه برنامه‌ریزی آموزشی و در کنار آن پژوهشی و فرهنگی دچار مشکلات اساسی گردید، طوری که اکثر استادان گله‌مند بودند و آموزش مجازی را به‌کل غیرمؤثر می‌دانستند و فلسفه آن را زیر سؤال می‌بردند تا اینکه با گذشت زمان با تعاملات و افزایش زیرساخت‌های فناوری دانشگاه خود دانشجومعلمان نیز از رضایت‌مندی بیشتری در برخی از کلاس‌ها برخوردار بودند...»

در کل، با توجه به عدم قطعیت‌ها و فرایبچدگی‌ها در دنیای کنونی (شرایط کرونایی و بحران‌های متشابه) بهره‌وری به‌عنوان یک فلسفه مبتنی بر راهبرد بهبود مستمر در دانشگاه، عاملی که خواهد توانست کارکردهای مختلف یک دانشگاه را در برگیرد و منافع آن‌ها را به یکدیگر پیوند دهد؛ در این بینش انسان به عقیده و باوری دست پیدا خواهد کرد که می‌تواند امروز وظایف خویش را از دیروز بهتر و مطلوب‌تر انجام دهد.

الزامات آموزش تلفیقی

علاوه بر فرا مضمون الزامات فلسفی، در مفهوم‌سازی بهره‌وری دانشجو معلمان می‌توان در دانشگاه به آموزش ترکیبی که در شرایط کرونایی و شرایط مشابه نقطه‌ی مقابل آموزش حضوری هست پناه برد که از نظر مصاحبه‌شوندگان؛ آموزش ترکیبی با نگاه به بهره‌وری دانشجو معلمان بایستی با مفاهیمی همچون؛ برنامه‌ریزی و بهبود برنامه درسی ترکیبی، تدریس الکترونیکی اثربخش، تدوین و تولید محتوای الکترونیکی، نظارت و ارزیابی و هم‌چنین نظام ارزیابی مؤثر تحلیل شوند.

یکی از مدیران گروه در دانشگاه به‌عنوان (مشارکت‌کننده ۱۴) در راستای بهره‌وری آموزشی و تربیتی در فضای مجازی بیان نموده است: «... برای ایجاد نظام ارزیابی شناختی - معرفتی مؤثر دانشجویان در فضای مجازی با اینکه زیرساخت‌های ارزشیابی مؤثر در سامانه LMS وجود دارد، اما برخی از اساتید توانایی درک نظام ارزشیابی مؤثر در فرایند آموزش مجازی را ندارند ... به‌ویژه، حوزه بهره‌وری فرهنگی - تربیتی دانشجویان در دانشگاه فرهنگیان علی‌رغم تلاش‌های زیاد کارشناسان فرهنگی مغفول مانده است...»

یکی از صاحب‌نظران (مشارکت‌کننده ۵) به نقل از یکی از مدیران دانشگاه از یادگیری و آموزشی ترکیبی در شرایط کرونا و پساکرونا چنین اظهار داشته است:

«... در شیوه آموزش و یادگیری آمیخته کلاس محل یادگیری است نه آموزش، بر این اساس معلم باید از مهارت فناورانه برخوردار باشید و ضمن ارائه بسته آموزشی خود پیش از حضور، در کلاس درس بحث و حل مساله داشته باشند...»

یکی از استادان گروه علوم تربیتی (مشارکت‌کننده ۷) در جهت بهره‌وری آموزشی و پژوهشی در شرایط کرونایی اذعان کرده است:

«... برای ایجاد و تولید محتوای الکترونیکی که بتوان هم در تدریس الکترونیکی و هم از ارزشیابی مؤثر ترکیبی باید دقت لازم را داشته باشیم نیازمند همراهی دانشگاه در فراهم کردن فناوری های لازم و بسترهای آن برای بالا بردن بهره‌وری هستیم. چون بدون امکانات لازم و بستر مناسب استاد درس نخواهد توانست در آموزش مجازی در بالا بردن بهره‌وری آموزشی و پژوهشی موفق شود...»

در این مورد یکی از دانشجومعلمان مستعد دانشگاه (مشارکت‌کننده ۲۰) نیز چنین اظهار نظر کرده است:
«... برخی از استادان در این دوران کرونایی در حوزه آموزش و پژوهش برای ما دانشجومعلمان واقعاً کارایی و اثربخشی بالایی را داشتند به طوری که یکی از استادان با شیوه‌های نو در تدریس و کمک در کارهای پژوهشی توانست بهره‌وری ما را خیلی بالا ببرد تا این که توانستم نمرات بسیار بالا و در پژوهش توانستم در یکسال دو تا مقاله در نشریات علمی- تخصصی به ثبت برسانم البته گاهی با حضور در دانشگاه و دریافت راهنمایی‌های حضوری استاد...»

هم چنین یکی از دیگر دانشجومعلمان دانشگاه (مشارکت‌کننده ۱۸) بیان نمود:
«... برخی از دانشجومعلمان به جهت فناوری پایین دانشگاه و روستایی بودنشان نسبت به آموزش مجازی در دانشگاه کاملاً ناراضی هستند، حتی با کمک اساتید نیز نتوانستند همگام با دانشجومعلمان شهری حرکت کنند و این مسأله فناوری به نظر اگر با زیرساخت لازم نباشد بعید است در بهره‌وری دانشجومعلمان در حوزه‌های مختلف مؤثر واقع شود که لازم است آموزش مجازی با آموزش حضوری ترکیب شود...»

الزامات بستر فناوری

همچنین، بستر فناوری در نگاه به بهره‌وری دانشجو معلم در عرصه‌های مختلف در شرایط کرونایی یک اصل مهم تلقی می‌گردد که از نظر مصاحبه‌شوندگان با مفاهیم؛ نسبت دانش با فناوری، نسبت آموزش و استاد با فناوری باید فهم شود تا بتوان شاهد بهره‌وری آموزشی، تربیتی و پژوهشی دانشجو معلم با یک دید و نگاه جامع بر خلاقیت و نوآوری و با در نظر گرفتن کلیت فرهنگ کیفیت در دانشگاه گردید. یکی از مدیران گروه در دانشگاه به عنوان (مشارکت‌کننده ۱۵) در راستای نقش در بستر فناوری بهره‌وری دانشجومعلمان در فضای مجازی بیان کرده است:

«... دانشجومعلمان و استادان به خوبی نقش فناوری را در آموزش مجازی مهم و اساسی می‌پندارند و استادانی که فناوری‌های جدید را در دانشگاه نسبت به درس خود می‌شناسانند باعث تقویت خلاقیت و نوآوری آن می‌شوند...»
یکی از صاحب‌نظران عرصه علوم تربیتی در دانشگاه (مشارکت‌کننده ۱) در راستای بهره‌وری آموزشی، پژوهشی و تربیتی دانشجومعلمان در فضای مجازی در شرایط کرونایی و حتی پساکرونا بیان کرده است:
«... لازم نیست همه دروس دانشجومعلمان بصورت حضوری برگزار شود و دانشگاه باید بستر فناوری تدریس الکترونیکی را برای دانشجومعلمان فراهم سازد تا در کنار آموزش حضوری، آموزش غیرحضوری نیز مدنظر قرار گیرد...»

عوامل اثرگذار بر حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی کدام‌اند؟

عوامل زیادی در حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجو در دانشگاه سهیم باشند، اما با توجه به فهم حاصل شده از مصاحبه‌ها، علاوه بر چگونگی ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی در دانشگاه فرهنگیان اکثر مصاحبه‌شوندگان در هر سه سطح یعنی استادان و صاحب نظر، مدیران گروه و معاونان آموزشی و دانشجو معلم، مضامین خلاقیت، نوآوری و فرهنگ کیفیت را در بستر فناوری را از عوامل اثرگذار بر حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجومعلمان دانسته‌اند.

یکی از صاحب‌نظران عرصه علوم تربیتی در دانشگاه (مشارکت‌کننده ۲) در راستای حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی عامل خلاقیت و نوآوری دانشگاه را مهم دانسته است:

«... تدریس الکترونیکی شرایط خلاقیت و نوآوری را برای دانشجومعلمان فراهم می‌سازد. آن‌ها با تلفیق و تسهیم دانش و تولید آن در عرصه یادگیری به فرهنگ کیفیت در یادگیری دست پیدا کنند تا یادگیری مادام‌العمر برای آن‌ها اتفاق افتد...»

همچنین صاحب‌نظر دیگری که تجربیات زیادی در مدیریت گروه و معاونت آموزشی و حتی ریاست دانشگاه را داشته است (مشارکت‌کننده ۵) در راستای بهره‌وری تربیتی دانشجومعلمان در شرایط کرونایی و بحرانی بیان کرده است:

«... برای اینکه بتوانیم بهره‌وری را در دانشجومعلمان و دانشگاه ارتقاء دهیم لازم است در جذب استادان به جهت دارا بودن ویژگی‌های استاد با کیفیت عمل کنیم تا آنها مطابق با نیاز تربیتی با ایجاد گفتمان‌های تربیتی در دانشجومعلمان اثرات پرباری را فراهم نمایند. اگر استاد ما فرهنگ کیفیت نداشته باشد به نظر هیچ اتفاقی در بهره‌وری دانشجو معلم که در آینده معلم خواهد بود، نخواهد افتاد...»

در راستای ارتقای بهره‌وری فراگیر در دانشگاه فرهنگیان در محقق‌ساختن بهره‌وری دانشجومعلمان یکی از صاحب‌نظران (مشارکت‌کننده ۴) چنین استناد می‌کند:

«... زمانی از کمیّت و روزمرگی {شرایط کرونا و پسا کرونا} در دانشگاه خارج خواهیم شد که کلاس درس محل یادگیری و بحث و تبادل نظر پیرامون بسته آموزشی الکترونیکی و تولید محتوای آماده و ارائه شده دانشجومعلم، پیش از کلاس باشیم و این اصل زمانی اتفاق می‌افتد که گفتمان‌سازی آموزش تلفیقی در دانشگاه آغاز شده باشد؛ این اتفاق یعنی؛ یادگیری معکوس ...»

بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر باهدف واری ادراکات و تجارب مشترک از الزامات حفظ و ارتقاء بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجو معلمان در وضعیت کرونایی (آموزش آنلاین) با رویکرد پدیدارشناسی انجام گرفت. در پاسخ به نتایج پژوهش حاضر در فهم سؤال "پدیده بهره‌وری دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان با چه الزاماتی قابل فهم است؟" باید گفت که الزامات فلسفی، الزامات آموزشی تلفیقی و الزامات بستر فناوری برای درک این پدیده از نظر مصاحبه شونده‌گان مهم هستند. این نتیجه با نتایج مطالعات (Zarghami (2010)، Gnutova (2020) و ... (2022) که به الزامات فلسفی اثرگذاری آموزش مجازی بر فراگیران اشاره داشته اند، همخوانی دارد. در حالت کلی، زمانی که از الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری بحث می‌گردد- این سؤال مطرح می‌شود: با این که فلسفه تحول آنچه قبلاً بوده است برای رسیدن به یک اصل پایان‌ناپذیر که عدم قطعیت‌ها آن را بغرنج می‌سازد، آیا جهت‌گیری‌های فلسفی بهره‌وری برای عبور از بحران‌ها لازم است؟ باید گفت بهره‌وری یک بینش فکری است که به‌طور پیوسته آنچه را که بوده و آنچه را که هست بهبود می‌بخشد (Abodllahi & Bazargan, 2013). با این تفسیر، یکی از مضامینی که در این پژوهش همه مصاحبه‌گران به آن معتقد بودند الزام فلسفی نسبت به بهره‌وری از طرف دانشجو معلمان (در عرصه‌های تربیتی، آموزشی و پژوهشی) در شرایط کرونایی کشور هست. از نظر مصاحبه‌شوندگان با درک عدم قطعیت‌ها، فلسفه بهره‌وری در دانشگاه و درک بنیان‌های فلسفی آموزش مجازی از طریق مضمون الزام فلسفی نسبت به بهره‌وری قابل فهم بوده است و می‌توان گفت با توجه به عدم قطعیت‌ها و فرایبچدگی‌ها در دنیای کنونی بهره‌وری به‌عنوان یک فلسفه مبتنی بر راهبرد بهبود مستمر در دانشگاه تلقی می‌گردد (Mielkov & et al., 2021). با این بینش فکری در ورود به عرصه‌ی آموزش مجازی در شرایط کرونایی (Dastani, 2020) و از همه مهم‌تر تلفیقی از آموزش حضوری و مجازی در شرایط پسا کرونا، دانشجو معلم در راستای حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی نیاز به یک گذر تحولی دارد؛ گذر از یادگیری استاد محور به یادگیری دانشجو محور که دارای جهت‌گیری فلسفی خاصی هست. در این ارتباط (Mielkov & et al. (2021) اذعان داشته است که هر فرد دانشجو باید طبق الزامات فلسفی خود به موضوع فرآیند آموزشی تبدیل شود؛ یعنی تربیت، آموزش و پژوهش دانشجو؛ معنای جدیدی پیدا کند که نتیجه‌اش به بهره‌وری فراگیر در او منجر شود.

هم چنین باید گفت که الزامات دیگری که در حفظ و ارتقای بهره‌وری دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان به جهت درک شرایط بحرانی و خروج از آن قابل درک بود از نظر مصاحبه شونده‌گان، آموزش تلفیقی (حضوری - مجازی) و بستر فناوری ذکر شده است که به اعتقاد آن‌ها راه نجات دانشجو معلمان از عدم بهره‌وری و بی‌انگیزگی از این مفهوم‌واره بوده است که از نظر مصاحبه‌شوندگان؛ آموزش تلفیقی با نگاه به بهره‌وری بایستی با مفاهیمی مانند؛ برنامه‌ریزی و بهبود برنامه درسی ترکیبی، تدریس الکترونیکی اثربخش، تدوین و تولید محتوای الکترونیکی و نظام ارزشیابی مؤثر، می‌تواند محقق گردد و بستر فناوری نیز بعنوان مضمونی دیگر از نظر مشارکت‌کنندگان با مفاهیم؛ نسبت دانش معلمی با فناوری، نسبت آموزش و استاد با فناوری باید فهم شود تا بتوانیم شاهد بهره‌وری فراگیر دانشجو معلمان با دید و نگاه جامع و سیستمی عمل کرد.

در پاسخ به سؤال دوم پژوهش این که "عوامل تأثیرگذار بر حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی کدام‌اند؟" در تحلیل این یافته پژوهشی که مصاحبه شونده‌گان عوامل اثرگذار بر بهره‌وری را در کنار الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری؛ خلاقیت و نوآوری و با در نظر گرفتن فرهنگ کیفیت در دانشگاه اذعان کردند. باید گفت عوامل خلاقیت، نوآوری و فرهنگ کیفیت اثرگذارترین عواملی بودند که از نظر مصاحبه شونده‌گان در راستای ارتقای بهره‌وری فراگیر دانشجومعلمان قابل درک بوده است. این یافته‌ها با نتایج پژوهش‌های Gnutova (2020) مبنی بر یادگیری معکوس در شرایط بحرانی؛ (Zarghami (2010) و Bubba & Jones (2020) مبنی بر تسهیل تفکر، نقد و خلاقیت به لحاظ فلسفی؛ (Fauzi & et al. (2022) ... که مبنی بر مطلق‌سازی فناوری‌ها در شرایط پیچیدگی و عدم اطمینان؛ (2019) مبنی بر تسهیم دانش و نقش دانشگاهیان در بهره‌وری پژوهشی همخوانی دارد. در نتیجه، می‌توان اذعان نمود که بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی در شرایط کرونایی و پسا کرونا بنا بر نتایج این پژوهش و نتایج پژوهش‌های همسو با در نظر گرفتن الزامات فلسفی نسبت به بهره‌وری، آموزش تلفیقی و بستر فناوری در دانشگاه قابل تبیین است. این الزامات با راهکارهای حفظ و ارتقای بهره‌وری فراگیر در عرصه

های یاد شده در سایه خلاقیت، نوآوری و فرهنگ کیفیت قابل تحقق خواهد بود، هر چند برای ارتقای بهره‌وری در دانشگاه موانع زیادی می‌تواند وجود داشته باشد.

در نهایت بر اساس نتایج و یافته‌های پژوهش، پیشنهادات و اقداماتی که می‌توان در خصوص بهبود و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی در شرایط کرونایی و مشابه آن در دانشگاه فرهنگیان انجام داد، عبارتند از:

تهیه الزامات فلسفی بهره‌وری دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان بر اساس تعیین زیرساخت‌هایی بر آموزش مجازی و ترکیبی (یادگیری معکوس) و جهت‌گیری خاص بهره‌ورانه با نگاهی بر درک عدم قطعیت‌ها در دانشگاه

از آنجا که بهره‌وری دانشجومعلم در شرایط کرونایی بر پایه زیرساخت فناوریانه تحقق پذیر است. بنابراین، پیشنهاد می‌گردد نسبت‌های فناوری با دانش، آموزش و استاد حفظ و ارتقاء پیدا کند. چراکه، بدون فناوری‌های نوین روز در آموزش و پژوهش، دانشجومعلم امروز، معلم فناوری آینده نخواهد بود.

از عوامل اثرگذار بر بهره‌وری دانشجومعلم خلاقیت و نوآوری و از همه مهم‌تر فرهنگ کیفیت است که دانشگاه فرهنگیان در این سه عامل اثرگذار بایستی زیرساخت‌های ساختاری و فرهنگی را ایجاد کند. در این خصوص راهکارهای زیادی وجود دارد که به آن‌ها اشاره می‌گردد: به‌کارگیری دانش خلاقانه در فضای مجازی با ابزارهای متداول؛ کشف خلاقیت‌های دانشجویان و تبدیل به نوآوری؛ فراهم نمودن زیست‌خلاقانه دانشجو معلمان به‌واسطه تفکر هوشمند و ...

اطمینان بخشی به کیفیت برنامه‌های آموزشی، تربیتی و پژوهشی در دانشگاه؛ تعهد به کیفیت در آموزش استادان و بهبود روزافزون آن در دانشگاه؛ همکاری و توافق جمعی دانشجومعلمان با استادان تحت تفاهم نامه شغل معلمی مبنی بر کیفیت.

هم‌چنین، بنا بر نتایج یافته‌های پژوهش و محدودیت‌هایی مانند؛ شناسایی مفاهیم، عدم آگاهی برخی از خبرگان از این مفهوم به جهت نوآوری موضوع و نبود پیشینه داخلی مناسب، توصیه می‌گردد در جهت توسعه مفهومی این موضوع؛ محققان سایر دانشگاه‌ها نیز به این عرصه توجه لازم را بکنند. چراکه، با توجه به اهمیت موضوع بهره‌وری در حوزه‌های یادشده نیاز است مدیران و برنامه‌ریزان عرصه‌های فوق در دانشگاه فرهنگیان نتایج این پژوهش را در برنامه‌ریزی‌های آموزشی، تربیتی و پژوهشی خویش در شرایط پسا کرونا نیز ملاحظه عمل قرار دهند. بنابراین، با کاربرد الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری در دانشجومعلمان در شرایط بحرانی جامعه می‌توان شاهد آموزش و یادگیری کارا و اثربخش و در نهایت بهره‌ور در دانشگاه فرهنگیان گردید.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر رضایت آگاهانه تمامی مصاحبه‌شوندگان قبل از انجام مصاحبه فراهم شده بود.

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط دانشگاه فرهنگیان (سازمان مرکزی) تامین شده است. این مقاله از طرح پژوهشی نویسنده مسئول مقاله با عنوان پژوهش "تحلیل الزامات حفظ و ارتقای بهره‌وری تربیتی، آموزشی و پژوهشی دانشجومعلمان در وضعیت کرونایی و آرایه الگوی کارآمد و سازگار با آن" استخراج شده است.

تعارض منافع

مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

- Abele, E., Metternich, J., Tisch, M., Chryssolouris, G., Sihn, W., ElMaraghy, H., ... & Ranz, F. (2015). Learning factories for research, education, and training. *Procedia Cirp*, 32, 1-6.
- Abodllahi, H., & Bazargan, A. (2013). Construction and Validation of a Scale for Measuring Educational Efficiency of Faculty Members. *Quarterly of Educational Measurement*, 3(11), 55-76. [in Persian]
- Abtahi, S. H. & Kazemi, B. (2014). Efficiency, Tehran: Business Research Institute. [in Persian]
- Adibmanesh, M., Mohhamadi, Z., Noori, A., Albokordi, S., & Taheri, M. (2013). The relationship of Big five personality factors and Leadership styles with Productivity among school principals in educational Services. *Journal of Psychological Studies*, 9(2), 83-102. doi: 10.22051/psy.2013.1745 [in Persian]
- Analytical report on governance in the post-corona world; Challenges - strategies. (2019). Vice President of Humanities and Arts, Center for Studies, Planning and Excellence in Humanities and Arts (Studies, Planning and Curriculum Excellence Office), date accessible to report 2021/01/02 [in Persian]
- kkkkviii ü,, , dddrrvvüüüē-Pččuuusken,, Ž., & aaaa. tnn,, , I. (2022). I-Thou communication in distant dduaaooñ from hle prr spcciive of aa rnnrBubrr.s phooöophy. *Filosofija. Sociologija*, 33(1), 22-31.

- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Brew, A., Boud, D., Namgung, S. U., Lucas, L., & Crawford, K. (2016). Research productivity and academics' conceptions of research. *Higher education*, 71(5), 681-697.
- Bubb, S., & Jones, M. A. (2020). Learning from the COVID-19 home-schooling experience: Listening to pupils, parents/carers and teachers. *Improving Schools*, 23(3), 209-222.
- Callaway, J. E. (2020). *Investigating Unique Challenges of Instructors, Students, and Parents in a Virtual Learning Environment: A Mixed-Methods Approach to Understanding the Triad Relationship* (Doctoral dissertation, Concordia University Chicago).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Dabbagh, R. & Baradran Shoraka, H.R. (2008). DETERMINING THE MAIN INDICES OF PRODUCTIVITY PERFORMANCE AND ANALYSIS IN IRAN'S MAJOR PUBLIC UNIVERSITIES. *Journal of Research in Educational Science*, 2(4), 91-113.
- Dabbagh, R. & Javaherian, L. (2016). Productivity of educational units in Iran's comprehensive public universities. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education (QIRPHE)*; 22 (2) :99-123. [in Persian]
- Dastani, M. (2020). COVID 19: A New Beginning in Virtual Education at the Medical Universities of Iran. *Horizons of Medical Education Development*, 11(1), 1-4. doi: 10.22038/hmed.2020.50428.1059 [in Persian]
- Dei, D., Osei-Bonsu, R., & Mmonisah, .. (201/). A handbook on research productivity in the twenty-first century: Challenges and prospects.
- Farmahini Farahani, M. (2008). A research on the pathology of religious and cultural institutions in the last two decades of the Islamic Revolution. *Cultural engineering monthly*. 3(22 and 23), 43-32. [in Persian]
- Fauzi, M. A., Nya-Ling, C. T., Thursamy, R., & Ojo, A. O. (2019). Knowledge sharing: Role of academics towards research productivity in higher learning institution. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*.
- Frederickson, A., Logan, .. , & Cook, P. (2020). Productivity of teachers during COVID-19 school closures. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65.
- Gnutova, I. I. (2020). From Flipped Classroom to Flipped Learning: Evolution of the Concept and Its Philosophical Foundations. *Vyshee obrazovanie v Rossii= Higher Education in Russia*, 29(3), 86-95.
- Hamdallat, T. Y., Abdulraheem, Y., & Amosa, I. G. (2015, July). Emotional intelligence of student-teachers in relation to their future productivity. *The African Symposium: An online journal of the African Educational Research Network*.
- Jameel, A. S., & Ahmad, A. R. (2020). Factors impacting research productivity of academic staff at the Iraqi higher education system. *International Business Education Journal*, 13(1), 108-126.
- Khorshidi, A.; Mahdavi, M. & Salmani Ghahiazhi, A. (2008). Factors and indicators affecting the productivity of universities and higher education centers. *Journal of Research in Educational Science*, 2(5), 75-100. [in Persian]
- Kwiek, M. (2018). High research productivity in vertically undifferentiated higher education systems: Who are the top performers?. *Scientometrics*, 115(1), 415-462.
- Larkin, M., Flowers, P., & Smith, J. A. (2021). Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research. *Interpretative phenomenological analysis*, 1-100.
- Mahdavi hezaveh, M., Maleki, H., Mehrmohammadi, M., Abbaspour, A. (2017). Design of curriculum model for elementary teacher education: In line with the Fundamental Reform Document of Education. *Research in Teacher Education(RTE)*, 1(1), 47-74. [in Persian]
- Mielkov, Y., Bakhov, I., Bilyakovska, O., Kostenko, L., & Nych, T. (2021). Higher education strategies for the 21st century: philosophical foundations and the humanist approach. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), 2.
- Mohammadi M, Keshavarzi F, Naseri Jahromi R, Naseri Jahromi R, Hesampoor Z, Mirghafari F et al . (2020). Analyzing the Parents' Experiences of First course Elementary School Students from the Challenges of Virtual Education with Social Networks in the Time of Coronavirus Outbreak; 7 (40) :74-101. [in Persian]
- Niazi M, Noruzi M, Sharifi E, Khoramian R. (2018). Inefficiency Analysis of Prevention Programs: Qualitative Research . *etiadpajohi*; 12 (47) :73-92. [in Persian]
- Rau, G., & Shih, Y. S. (2021). Evaluation of Cohen's kappa and other measures of inter-rater agreement for genre analysis and other nominal data. *Journal of english for academic purposes*, 53, 101026.
- Rezaei, M., & Noroozi Chakoli, A. (2015). The Identification and Accreditation of the Research Productivity Evaluation Indicators of Iran universities. *Academic Librarianship and Information Research*, 49(2), 213-237. doi: 10.22059/jlib.2015.56984 [in Persian]
- Rizvani, Z., Mohammadzadeh Niaki, F. and Fallah, Z. (2019). Reverse class in the era of Corona, *the fifth national conference of new approaches in education and research*. Mahmudabad. <https://civilica.com/doc/1152994> [in Persian]

- Salimi, S., Fardin, M. (2020). The Role of Corona Virus In Virtual Education, with an Emphasis on Opportunities and Challenges. *Research in School and Virtual Learning*, 8(2), 49-60. doi: 10.30473/etl.2020.53489.3249 [in Persian]
- Sedgy boukany, N., Seyed Abbas zadeh, M., Galeye, A., Mohajeran, B., Bagere majd, R. (2014). Investigating Factors Affecting the Productivity and Quality Enhancement of Islamic Azad University Centers and Branches – Region 2. *The Journal of Productivity Management*, 8(2(29)), 119-142. [in Persian]
- Studies of higher education in the corona and post-corona era. (2019). Published on the website of the Ministry of Science, Research and Technology, from August to October, the date of access to the report is 2021/01/02 [in Persian]
- Syauqi, K., Munadi, S., & Triyono, M. B. (2020). Students' Perceptions toward Vocational Education on Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 881-886.
- Tarjoman, L., & Siadat, S. (2019). Possibility of having E-learning in high schools of rural and nomadic areas in Lorestan province. *Journal of Management and Planning In Educational System*, 12(1), 311-338. doi: 10.29252/mpes.12.1.311 [in Persian]
- Zarghami, S. (2010). The Relation between Virtual Education & the Objectives of Education from Point of View of Existence Philosophy. *Foundations of Education*, 11(1).
- Zojaji, N., & Dorani, K. (2015). Content Analysis of Educators University Statute for Investigating the Compliance of University Goals with Components of Educators Work Life Quality. *Organizational Culture Management*, 13(1), 177-205. doi: 10.22059/jomc.2015.53299 [in Persian]

