

# Role of Parents in Satisfying Basic Psychological Needs of Children: A Systematic Review

Marzieh Sepahi<sup>1</sup> , Mitra Rastgoumoghadam<sup>2</sup> , Mohamad Reza Asadi Younesi<sup>2\*</sup> 

1) MA in Educational Psychology, Department of Psychology, University of Birjand, Birjand, Iran

2) Assistant Professor, Department of Psychology, University of Birjand, Birjand, Iran.

Received: 10/26/2022 Revised: 04/28/2023 Approved: 06/29/2023

## Abstract

**Background:** The theory of self-determination states that satisfying the three basic and universal needs of autonomy, competence and communication causes internal motivation in children and adolescents and plays a central role in their well-being and adaptation. This theory emphasizes that parents, in interaction with other influential people in their children's lives, play an essential role in the socialization of children, and their behavior can mainly be effective in satisfying or inhibiting psychological needs.

**Aim:** The present study was conducted with the aim of systematic review of researches (domestic, Iran, and international) to achieve actions and behaviors of parents that affect the satisfaction of children's basic psychological needs.

**Method:** The research was qualitative that conducted with a systematic review method. The databases includes: ScienceDirect, ERIC, Google Scholar, Research Institute of Scientific Information and Documents of Iran (Irandac), Scientific Information Database of Academic Jihad (Said), Database of Noor Specialized Journals (Nurmaz) and Database of Iranian Magazines and Publications (Iran Mag).

**Results:** After going through the stages of identification, screening, evaluation and inclusion, 23 studies were selected and parental actions aimed at satisfying the basic psychological needs of children were extracted from them. The number of these measures was more than 90 titles of parental behavior or actions, which were presented separately according to the three needs of autonomy, competence, and communication, and were categorized based on similarity.

**Conclusions:** The results of the review can be used to prepare valid educational packages and apply them in order to teach effective parenting measures to parents, to improve their ability to satisfy the basic needs of their children.

**Keywords:** *systematic review, role of parents, basic psychological needs, child rearing, parenting, parental*

---

\* **Corresponding:** Mohamad Reza Asadi Younesi, [yoonesi@birjand.ac.ir](mailto:yoonesi@birjand.ac.ir)

- **Article type:** review article

- **Article APA Reference**

Sepahi, M., Rastgoumoghadam, M., & Asadi Younesi, M. R. (2023). Role of parents in satisfying basic psychological needs of children: A systematic review. *Qualitative Research in Behavioural Sciences*, 2(1), 59-72. <https://doi.org/10.22077/QRBS.2024.7803.1044>

## نقش والدین در ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان: مرور نظام‌مند

مرضیه سپاهی<sup>۱</sup>، میترا راستگو مقدم<sup>۲</sup>، محمدرضا اسدی یونسی<sup>۳\*</sup>(۱) کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی تربیتی، آموزش و پرورش بیرجند  
(۲) استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه بیرجند

دریافت: ۱۴۰۱/۰۷/۰۴ تجدیدنظر: ۱۴۰۲/۰۱/۰۸ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۴/۰۸

## چکیده

**زمینه:** نظریه خودتعیین‌گری بیان می‌دارد که ارضاء سه نیاز اساسی و جهان‌شمول خودمختاری، شایستگی و ارتباط، باعث انگیزش درونی در کودکان و نوجوانان شده و نقش محوری در بهزیستی و سازگاری ایشان دارد. این نظریه تأکید می‌کند که والدین، در تعامل با سایر افراد تأثیرگذار در زندگی فرزندان، نقشی اساسی در اجتماعی کردن فرزندان دارند و شیوه رفتار آنان به طور عمده‌ای می‌تواند بر ارضاء یا بازداری نیازهای روان‌شناختی مؤثر باشد.

**هدف:** پژوهش حاضر با هدف مرور نظام‌مند پژوهش‌ها (داخلی و خارجی) برای دستیابی به اقدامات و رفتارهای والدینی که بر ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان تأثیر می‌گذارند، انجام شد.

**روش:** پژوهش حاضر کیفی و با روش مرور سیستماتیک (مرور نظام‌مند) انجام شده است. پایگاه‌های اطلاعاتی Google Scholar، ERIC، ScienceDirect، پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران (ایرانداک)، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (سید)، پایگاه مجلات تخصصی نور (نورمگز) و پایگاه مجلات و نشریات ایران (مگ ایران) برای یافتن مقالات مرتبط با معیارهای ورود و خروج مشخص جستجو شدند.

**یافته‌ها:** پس از طی مراحل شناسایی، غربال‌گری، ارزیابی و شمول، تعداد ۲۳ مطالعه انتخاب شد و اقدامات والدینی در راستای ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان از آن‌ها استخراج شد. تعداد این اقدامات افزون بر ۹۰ عنوان رفتار یا اقدام والدینی بود که به تفکیک سه نیاز خودمختاری، شایستگی و ارتباط ارائه و بر اساس شباهت، مقوله‌بندی شدند.

**نتیجه‌گیری:** از نتایج این مرور می‌توان برای تهیه بسته‌های آموزشی معتبر و به کارگیری آن در راستای آموزش اقدامات والدینی مؤثر به والدین، برای ارتقای توانایی آن‌ها برای ارضای نیازهای اساسی فرزندان‌شان استفاده شود.

**کلید واژه‌ها:** مرور نظام‌مند، مرور سیستماتیک، نقش والدین، نیازهای اساسی روان‌شناختی، تربیت فرزند، فرزندپروری، اقدامات والدینی

\* نویسنده مسئول مکاتبه: محمدرضا اسدی یونسی، [yoonesi@birjand.ac.ir](mailto:yoonesi@birjand.ac.ir)

– نوع مقاله: مروری

– ارجاع APA مقاله

سپاهی، مرضیه؛ راستگو مقدم، میترا و اسدی یونسی، محمدرضا (۱۴۰۲). نقش والدین در ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان: مرور نظام‌مند. پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری، ۱۱(۳)، ۷۲-۵۹. <https://doi.org/10.22077/QRBS.2024.7803.1044>

سپاهی، م.، راستگو مقدم، م. و اسدی یونسی، م. ر. (۱۴۰۲). نقش والدین در ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان: مرور نظام‌مند. پژوهش‌های کیفی در علوم رفتاری، ۱۱(۳)، ۵۹-۷۲. <https://doi.org/10.22077/QRBS.2024.7803.1044>

## مقدمه

نظریه خودتعیین‌گری (Self-Determination Theory)، یکی از جدیدترین نظریه‌هایی است که نیازهای روان‌شناختی افراد را توضیح می‌دهد (Ummet, 2015) و یک چارچوب گسترده برای مطالعه انگیزه، شخصیت و رشد اجتماعی انسان ارائه داده و مهمترین نظریه انگیزشی پیرامون درونی‌سازی، به شمار می‌رود. خودتعیین‌گری یکی از ظرفیت‌های جهانشمول است و مبنای اعمال و رفتارهای ارادی محسوب می‌شود؛ خودتعیین‌گری، اصالتاً زمانی محقق می‌شود که شخص، احساس می‌کند که می‌تواند رفتارهایش را خودش انتخاب کند و خودش تعیین‌کننده اعمال و هدف‌هایش باشد (Deci & Ryan, 2000). طبق نظریه خودتعیین‌گری، افراد تمایل ذاتی برای رشد و یکپارچگی دارند؛ تمایل به کشف ارتجالی محیط، کنجکاوی و دنبال کردن فعالیت‌های ذاتاً چالش برانگیز و رضایت‌بخش نمودهایی از این تمایل هستند (Deci & Ryan, 2000).

اساس نظریه خودتعیین‌گری را نیازهای اساسی روان‌شناختی، خودمختاری (Autonomy)، شایستگی (Competence) و ارتباط (Communication)، تشکیل می‌دهد که به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود (Deci & Ryan, 2011). معیار اصلی یک نیاز اساسی این است که مستقیماً بر بهزیستی و رشد روان‌شناختی تأثیر بگذارد (Deci & Ryan, 2000). براساس نظریه خودتعیین‌گری، نیازهای اساسی روان‌شناختی، به صورت فطری در تمامی انسان‌ها وجود دارند و برای خودتنظیمی و بهزیستی افراد ضروری هستند و فرد در تلاش است تا این نیازها را در هر مرحله از زندگی، ارضا کند (Deci & Ryan, 2000).

نیاز خودمختاری شامل داشتن احساس انتخاب در شروع، نگهداری و تنظیم فعالیت‌ها است. خودمختاری هنگامی اتفاق می‌افتد که افراد احساس کنند علت رفتارهایشان هستند، یعنی آن‌ها احساس اراده مطمئن در انتخاب‌های خود دارند و قادر به عملکرد مطلوب هستند (Filak & Sheldon, 2003). این احساس در مقابل احساس تحت کنترل و اجبار بودن برای اعمال شخصی قرار می‌گیرد (Deci & Ryan, 2000). شایستگی عبارت است از: نیاز به مؤثر بودن در تعامل با محیط، که بیانگر میل، برای به کار بردن استعدادها و مهارت‌ها در انجام کارها، و دنبال کردن چالش‌های بهینه و تسلط یافتن بر آن‌ها است (Deci & Ryan, 2000). ارتباط نیز نیاز به برقراری پیوندها و دلبستگی‌های عاطفی با دیگران دارد. این نیاز، بیانگر میل به مرتبط بودن عاطفی و درگیر بودن در روابط صمیمانه است (Baumeister & Leary, 1995).

سه نیاز اساسی روان‌شناختی، به هم وابسته هستند و سلامت روان‌شناختی، نیاز به ارضای هر سه نیاز دارد؛ یکی، دو تا کافی نیست (Deci & Ryan, 2000)؛ ارتباط، امنیت مورد نیاز برای اینکه افراد شروع کننده خودمختاری باشند را فراهم می‌کند؛ احساس خودمختاری در انجام تکالیف، باعث افزایش شایستگی می‌شود و شایستگی اعتماد لازم را برای احساس پذیرش و وابسته بودن به محیط پیرامون فراهم می‌کند (Urdan & Schoenfelder, 2006).

ارضای نیازهای روان‌شناختی خودمختاری و شایستگی، اثر مثبت و معنادار بر انگیزش درونی دانش‌آموزان دارند اگر این نیازها در حد مطلوبی ارضا شوند، افراد به طور مؤثر در فعالیت‌ها درگیر می‌شوند و به عملکرد مثبتی دست می‌یابند (Ejei et al., 2009). Deci & Ryan (2008) معتقدند که انرژی حاصل از ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی، «خود» را توانمند می‌سازد و فرد به طور خودانگیزخته در فعالیت‌های مهم، استمرار و پشتکار خواهد داشت. Veronneau et al. (2005) دریافته‌اند که ارضای هر یک از سه نیاز روان‌شناختی در دانش‌آموزان کلاس سوم تا هفتم، با عاطفه مثبت مرتبط است و به صورت هم‌زمان با سطوح بهزیستی رابطه دارد. Deci et al. (2001) به این نتیجه رسیدند که نیازهای اساسی روان‌شناختی اثر مستقیم مثبتی بر عزت نفس افراد و اثر منفی بر اضطراب آنان داشته است.

در مجموع وقتی افراد خودشان را در محیط‌هایی می‌یابند که به برآورده شدن نیازهای روان‌شناختی آن‌ها کمک می‌کند و آن‌ها را پرورش می‌دهد، هیجان‌های مثبت، تجربه بهینه و رشد سالم، از پیامدهای آن است (Deci et al., 2001). نتایج پژوهش Besharat & Asghari (2011) نشان داد که ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی توسط عوامل اجتماعی‌کننده همچون والدین، افزایش انگیزش درونی و در پی آن درونی‌سازی بهینه ارزش‌های والدینی و توانمندی در ارزیابی، خودآگاهی و تنظیم‌گری هیجان‌ها و در نهایت شایستگی‌ها و رفتارهای مطلوب اجتماعی را به دنبال دارد و حمایت والدین از خودمختاری فرزندان، تغییرات مربوط به هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن را پیش‌بینی می‌کند.

نظریه خودتعیین‌گری بر این موضوع تأکید می‌کند که والدین، در تعامل با سایر افراد تأثیرگذار در زندگی فرزندان (به عنوان مثال معلمان و همسالان)، نقشی اساسی در اجتماعی کردن فرزندان دارند و شیوه رفتار آنان به طور عمده‌ای می‌تواند بر ارضای یا بازدارنده نیازهای روان‌شناختی مؤثر باشد (Niemiec et al., 2006؛ Deci et al., 1994؛ Grolnick et al., 2014). از منظر نظریه

خودتعیین‌گری، ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی توسط عوامل اجتماعی کننده همچون والدین، افزایش انگیزش درونی و در پی آن درونی سازی بهینه ارزش‌های والدینی و توانمندی و ارزیابی و خودنظم‌جویی و در نهایت، صلاحیت و رفتارهای مطلوب اجتماعی و بهزیستی را به دنبال دارد (Deci & Ryan, 2000). والدین می‌توانند با فرایند رشد درونی کودکان، همسو شده و یا در آن تداخل ایجاد نمایند، به عبارت دیگر تعامل با والدینی که از نیازهای اساسی کودک حمایت می‌کنند، موجب بهبود در ارتباط والدین - کودک شده و انگیزه کودک برای برقراری ارتباط با والدین، تبعیت از تصمیمات آنان و درونی‌سازی ارزش‌ها و رفتارهای والدین و به عبارت دیگر اجتماعی شدن را افزایش می‌دهد (Grolnick & Ryan, 1989)؛ بر اساس نظریه خودتعیین‌گری روابط خانوادگی و محیط‌های اجتماعی پاسخگو و حمایت‌کننده، خودمختاری را تقویت می‌کنند و به سازگاری بهتر و سطوح بالاتر عملکرد روانی - اجتماعی منجر خواهد شد (Deci & Ryan, 2000)؛ (Soenens & Vansteenkiste, 2005 & 2010)

با توجه به نقش محوری نیازهای اساسی روان‌شناختی در بهزیستی و سازگاری کودکان و نوجوانان و نقش والدین در ارضای این نیازها در فرزندان، سؤال اصلی پژوهش حاضر این است که کدامیک از رفتارهای والدین، در ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان تأثیرگذار است؟

## روش

پژوهش حاضر، در زمره پژوهش‌های کیفی و از نوع مرور نظامند (سیستماتیک) بود. برای جستجوی منابع، کلیه مطالعات کمی و کیفی که با موضوع فرزندپروری یا اقدامات والدینی و نیازهای اساسی روان‌شناختی (نظریه خودتعیین‌گری) انجام شده بودند، بدون در نظر گرفتن محدوده زمانی، در دو زبان فارسی و انگلیسی، مورد جستجو قرار گرفتند. جستجو پیرامون این موضوعات، در پایگاه‌های اطلاعاتی ScienceDirect، ERIC، Google Scholar، پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران (ایراندک)، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (سید)، پایگاه مجلات تخصصی نور (نورمگز) و پایگاه مجلات و نشریات ایران (مگ ایران) انجام شد. برای جستجوی اطلاعات، از چندین کلیدواژه فارسی و انگلیسی استفاده شد که در جدول ۱ ارائه شده است.

### جدول ۱: کلید واژه‌های مورد استفاده در جستجوی اطلاعات

کلید واژه‌های انگلیسی	کلید واژه‌های فارسی
Parental actions and basic psychological needs	اقدامات والدینی و نیازهای اساسی روان‌شناختی
Parental behavior and basic psychological needs	رفتارهای والدینی و نیازهای اساسی روان‌شناختی
Parental practice and basic psychological needs	روش‌های فرزندپروری و نیازهای اساسی روان‌شناختی

در گام بعد، ارزیابی اطلاعات جمع‌آوری شده بر اساس معیارهای ورود و خروج پژوهش انجام شد. در جستجوی اولیه بر اساس کلیدواژه‌ها، به طور کلی ۲۰۵۰۰ عنوان اثر شناسایی شد. در این مرحله، ابتدا عناوین بررسی شد و بسیاری از موارد تکراری و غیر مرتبط حذف گردید و تعداد ۱۰۰۰ مطالعه انتخاب شد. معیارهای ورود و خروج در جدول ۲، ارائه شده است.

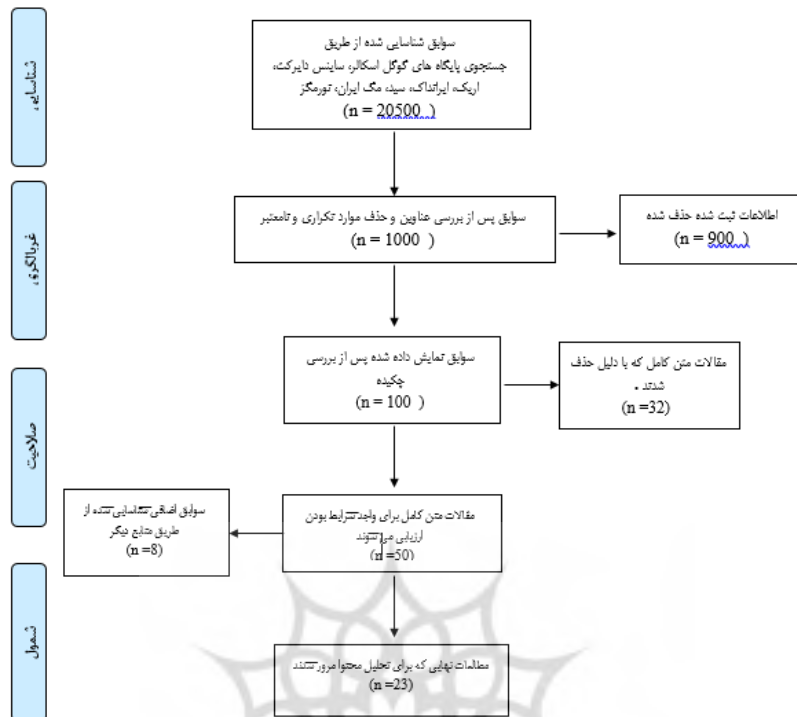
### جدول شماره ۲: معیارهای ورود و خروج مطالعات

معیارهای ورود به مطالعه	معیارهای خروج از مطالعه
مقالات فارسی و انگلیسی زبان	مقالات غیر فارسی و انگلیسی زبان
در حوزه روان‌شناسی	در حوزه سایر رشته‌ها به غیر از روان‌شناسی
در حوزه فرزندپروری و نیازهای اساسی فرزندان (خودتعیین‌گری)	در حوزه‌های غیر از فرزندپروری و نیازهای اساسی فرزندان (خودتعیین‌گری)
چاپ شده در مجلات معتبر	چاپ نشده در مجلات نامعتبر
در دسترس بودن به صورت متن کامل	در دسترس نبودن به صورت متن کامل
پرداختن به اقدام والدینی مشخص	ارائه نکردن اقدام والدینی مشخص

در گام بعدی، بررسی چکیده پژوهش‌های انتخاب شده انجام شد. با بررسی چکیده‌ها، بر اساس ارتباط با موضوع سؤال پژوهش و امکان در دسترس بودن متن کامل، تعداد ۹۰۰ مطالعه دیگر نیز حذف شد و ۱۰۰ مطالعه باقی ماند. سپس در مرحله بررسی متن کامل مطالعات، تأکید بر اینکه در مقاله به اقدام یا اقدامات والدینی مشخص، اشاره شده است یا خیر؛ علاوه بر این که چندین مطالعه دیگر حذف شدند، تعدادی مطالعه جدید که با بررسی منابع برخی از مطالعات، حائز معیارهای ورود، شناخته شدند؛ به مقالات افزوده شدند. سرانجام تعداد ۲۳

مطالعه باقی‌مانده که به مرحله تحلیل محتوای متن کامل راه یافتند. مراحل شناسایی، غربالگری، صلاحیت و شمول مطالعات مورد بررسی، در نمودار ۱ ارائه شده است.

**نمودار ۱:** مراحل ارزیابی اطلاعات جمع‌آوری شده بر اساس معیارهای ورود و خروج



بعد از کامل شدن فرایند غربالگری و انتخاب پژوهش‌های مورد نظر پژوهشگران، تعداد ۲۳ منبع جهت استخراج اقدامات و رفتارهای والدینی استفاده شد. اطلاعات کلی مربوط به مطالعات نهایی که به مرحله استخراج داده‌ها راه یافتند، در جدول شماره ۳ خلاصه شده است.

**جدول ۳:** اطلاعات کلی مربوط به مطالعات انتخاب شده

ردیف	عنوان اثر	نویسندگان	سال
۱	حمایت از خودمختاری و گرمی پدر و مادر پیش‌بینی کننده‌های عزت نفس نوجوانان	Tanhaye reshvanloo & Hejazi	2012
۲	نقش تعدیل‌کننده ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی در رابطه بین سبک‌های فرزندپروری والدین و رضایت زناشویی فرزندان	Besharat et al.	2021
۳	نقش واسطه‌ای نیازهای روان‌شناختی پایه در ارتباط بین سبک‌های والدگری و سلامت روان دانش‌آموزان تیزهوش	Sadati Firoozabadi & Moltafet	2017
۴	تحلیل مفهومی روش‌های والدین در مورد غذا خوردن فرزندان در پرتو نظریه خودتعیین‌گری: افزایش ارتباط، افزایش شایستگی و افزایش خودمختاری	Di Pasquale & Rivolta	2018
۵	پیشایندها و نتایج خودتعیین‌گری در ۳ حیطه زندگی: نقش والدین و پشتیبانی خودمختاری معلمان	Soenens & Vansteenkiste	2005
۶	فرزندپروری حمایتی خودمختاری در نوجوانی: تنوع فرهنگی در ایالات متحده معاصر	Benito-Gomez et al.	2020
۷	چگونه والدین در سلامت روان‌شناختی کودکان نقش دارند: نقش حیاتی حمایت از نیاز روان‌شناختی	Soenens, Deci & Vansteenkiste	2017
۸	چشم‌انداز نظریه خودتعیین‌گری در مورد فرزندپروری	Joussemet, Landry & Koestner	2008
۹	چرا فرزندپروری برای کودکان در قرن ۲۱ اهمیت دارد: چارچوبی مبتنی بر شواهد برای درک فرزندپروری و تأثیر آن بر رشد کودک	Ulferts	2020
۱۰	نظریه خودتعیین‌گری: پیامدهای والدین؛ برگرفته از مقاله سبک فرزندپروری و اقدامات والدینی در رفتارهای چاقی کودکان	Patrick et al.	2013

**ادامه جدول ۳: اطلاعات کلی مربوط به مطالعات انتخاب شده**

سال	نویسندگان	عنوان اثر	ردیف
2016	Wuttke	به سوی نظریه خودتعیین‌گری: انگیزه سیاسی: تأثیر حمایت از نیازها در والدین درگیر نامزدی سیاسی	۱۱
2018	Costa et al.	پیش‌بینی‌ها و پیامدهای کنترل روان‌شناختی والدین و حمایت از خودمختاری	۱۲
2007	Hoang	رابطه بین فرزندپروری و انگیزه نوجوانان	۱۳
2018	Kurt & Tas	روابط بین مشارکت والدین، نیازهای روان‌شناختی اساسی دانشجویان و میزان مشارکت دانشجویان در علوم	۱۴
2010	Farkas & Grolnick	ارزیابی اجزا و همراهان ساختار والدینی در حوزه تحصیلی	۱۵
2015	Soenens et al.	به کارگیری اصل یگانگی بدون وحدت برای حمایت از خودمختاری و فرزندپروری کنترل‌کننده	۱۶
2014	Grolnick et al.	پیش‌بینی والدین از ساختار تحصیلی و انتقال به مدرسه متوسطه	۱۷
2005	Joussemet et al.	مطالعه طولی رابطه حمایت خودمختاری مادران با سازگاری و پیشرفت کودکان در مدرسه	۱۸
2008	Landry et al.	اعتماد به رشد ارگانیک، حمایت از خودمختاری و سازگاری در میان مادران و فرزندان آنها	۱۹
2005	Skinner, Johnson & Snyder	شش بعد فرزندپروری: یک مدل انگیزشی	۲۰
2016	Dinkelmann & Buff	برداشت کودکان و والدین از حمایت والدین و تأثیرات آنها بر انگیزه و پیشرفت کودکان در ریاضیات. یک مدل وساطت پیش‌بینی طولی	۲۱
2013	Flamm & Grolnick	سازگاری نوجوان در زمینه تغییر زندگی: نقش حمایتی تأمین ساختار والدین	۲۲
1984	Koestner, Ryan, Bernieri & Holt	تعیین محدودیت در رفتار کودکان: اثرات افتراقی کنترل در مقابل سبک‌های اطلاعاتی در مورد انگیزه ذاتی و خلاقیت	۲۳

**یافته‌ها**

از متن کامل ۲۳ مطالعه انتخاب شده، اقداماتی از سوی والدین که بر ارضای نیازهای اساسی فرزندان (خودمختاری، شایستگی و ارتباط) تأثیرگذار بودند، انتخاب و بر روی فرم‌های استخراج داده، پیاده شدند و به مرحله تجزیه و تحلیل و ارائه نتایج راه یافتند. اقدامات والدینی استخراج شده از هر یک از مطالعات انتخاب شده، در قالب جداول شماره ۴، ۵ و ۶ به تفکیک سه نیاز خودمختاری، شایستگی و ارتباط ارائه شده است.

**جدول ۴: اقدامات والدینی استخراج شده بر اساس نیاز خودمختاری**

منبع	اقدام والدینی استخراج شده بر اساس نیاز خودمختاری
Sadati Firoozabadi & Moltafet, (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتیب دادن محیط به گونه‌ای که افراد احساس کنند در انتخاب اهداف، انجام رفتارها و تبعیت از قوانین آموزشی و هنجارها آزادند.</li> </ul>
Soenens et al., (2017)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پذیرش بی قید و شرط</li> <li>- اعتماد به روند رشد طبیعی فرزند در جهت مثبت</li> <li>- اعتماد به توانایی طبیعی کودک در پرورش مهارت</li> <li>- استقبال از گفتگو و مذاکره</li> </ul>
Joussemet et al., (2008)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پذیرش بی قید و شرط</li> <li>- اعتماد به تمایل طبیعی کودکان به رشد و درونی‌سازی</li> <li>- استفاده از تکنیک‌های خودمختار محور مانند استدلال</li> <li>- اجازه انتخاب دادن به جای تحمیل برنامه خود</li> </ul>
Patrick et al., (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارائه ساختار در قالب یک فهرست از گزینه‌ها برای انتخاب</li> <li>- ارائه منطقی برای رفتار</li> <li>- استدلال ارائه دادن برای مشورت یا نصیحتی که ارائه می‌دهد</li> </ul>
Wuttke, (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در نظر گرفتن دیدگاه کودک</li> </ul>
Costa et al., (2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتقاء توانایی انتخاب</li> </ul>
Hoang, (2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصمیم‌گیری مشترک</li> </ul>
Kurt & Tas, (2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اجازه تصمیم‌گیری به فرزندان می‌دهند.</li> <li>- به فرزندان مسؤلیت بیشتری نسبت به رفتارهایشان می‌دهند.</li> </ul>
Soenens et al., (2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبادل نظر و تصدیق دیدگاه کودک</li> <li>- ارائه گزینه‌های معنی‌دار</li> </ul>

### ادامه جدول ۴: اقدامات والدینی استخراج شده بر اساس نیاز خودمختاری

منبع	اقدام والدینی استخراج شده بر اساس نیاز خودمختاری
Grolnick et al., (2014)	- اجرای دستورالعمل‌ها به گونه‌ای که از استقلال کودک حمایت شود: ارائه انتخاب در رابطه با آن‌ها
Landry et al., (2008)	- مشاهده رشد کودک به عنوان فرآیندی که تمایل دارد به طور طبیعی گسترش یابد
Skinner et al., (2005)	- به نیازهای فرزند حساس هستند و فرصت انتخاب برای آن‌ها فراهم می‌کنند.
Joussemet et al., (2005)	- ارائه منطقی برای درخواست‌ها - حق انتخاب دادن
Koestner et al., (1984)	- ارائه محدودیت‌های اطلاعاتی در مقابل کنترل رفتاری - ارائه منطقی و توضیح درخواست‌های رفتاری - شناخت احساسات و دیدگاه کودک
Benito-Gomez et al., (2020)	- تشویق فرزندان به تصمیم‌گیری برای خود - تلاش برای درک دیدگاه‌های فرزند

اقدامات والدینی استخراج شده از منابع بر اساس نیاز شایستگی در جدول ۵ ارائه شده است.

### جدول ۵: اقدامات والدینی استخراج شده بر اساس نیاز شایستگی

منبع	اقدام والدینی استخراج شده بر اساس نیاز شایستگی
Sadati Firoozabadi & Moltafet, (2017)	- فراهم کردن موقعیت موفقیت و دادن بازخورد مناسب و به موقع
Di Pasquale & Rivolta, (2018)	- ارائه قوانین شفاف و سازگار در مورد نوع و تعداد غذاهایی که کودک مجاز به استفاده از آن است.
Soenens et al., (2017)	- فرایندگرایی
Joussemet et al., (2008)	- فراهم کردن ساختار به روشی دموکراتیک که به منافع کودکان احترام می‌گذارد.
Ulferts, (2020)	- ساختار متناسب با سن را برای کودک فراهم می‌کنند
Patrick et al., (2013)	- مشخص کردن موانعی که بر سر راه فرزند وجود دارد. - به دنبال ایجاد مهارت‌های مورد نیاز در فرزندان بودن مثلاً مهارت حل مسئله
Wuttke, (2016)	- ارائه راهنمایی‌های روشن
Costa et al., (2018)	- بیان منطقی مربوط به قوانین
Kurt & Tas, (2018)	- با فرزندان درباره چگونگی انجام مسؤلیت‌هایشان صحبت می‌کنند. - دائماً قوانین وضع نمی‌کنند و رفتار سرکوبگرانه ندارند.
Farkas & Grolnick, (2010)	- رهنمودهای روشن و سازگار ارائه می‌کنند - عواقب قابل پیش‌بینی معین می‌کنند - منطق قوانین و انتظارات خود را بیان می‌کنند.
Grolnick et al., (2014)	- استفاده از دستورالعمل‌های روشن و سازگار، منطقی و حمایت از گزینه‌های آن‌ها - درگیر کردن کودکان در تنظیم قوانین و مقررات و
Landry et al., (2008)	- تشویق کودکان به خاطر تلاش برای حل مشکلات خودشان - تسهیل ابتکار عمل در کودکان - استقبال از ابتکارات فرزندان
Dinkelmann & Buff, (2016)	- ارائه ساختار
Flamm & Grolnick, (2013)	- ساختار والدین - ارائه قوانین و انتظارات روشن، سازگار و قابل پیش‌بینی

### ادامه جدول ۵: اقدامات والدینی استخراج شده بر اساس نیاز شایستگی

منبع	اقدام والدینی استخراج شده نیاز شایستگی
Skinner, Johnson & Snyder, (2005)	- علاقه به پیشرفت و ترقی فرزندان - فراهم کردن امکانات رشد و پرورش - نظم، قواعد و انتظارات و بازخوردهای روشن
Koestner et al., (1984)	- تشویق ابتکار

در جدول ۶ اقدامات والدینی استخراج شده از منابع بر اساس نیاز ارتباط ارائه شده است.

### جدول ۶: اقدامات والدینی استخراج شده بر اساس نیاز ارتباط

منبع	اقدام والدینی استخراج شده بر اساس نیاز ارتباط
Tanhaye reshvanloo & Hejazi, (2012)	- حساس بودن به نیازهای فرزندان - رفتار گرم و صمیمی و توأم با تشویق - ایجاد امنیت خاطر
Sadati Firoozabadi & Moltafet, (2017)	- رابطه مبتنی بر گرمی، مراقبت و حمایت
Di Pasquale & Rivolt, (2018)	- ارتباط مثبت و صمیمی در تجربیات مشترک مربوط به غذا خوردن - خوردن وعده‌های غذایی در کنار هم - حضور کامل و درگیری
Soenens et al., (2017)	- گرما و صمیمیت - مشارکت در فعالیت‌های مشترک
Ulferts, (2020)	- گرم و صمیمی هستند.
Patrick et al., (2013)	- در دسترس بودن برای صحبت کردن با فرزند - همدلی با نگرانی‌های فرزند - شناخت و حذف موانع ارتباطی
Wuttke, (2016)	- ایجاد محیط گرم و دلسوزانه
Hoang, (2007)	- دموکراتیک و خونگرم - گرما و استحکام زیاد - درگیری نه خیلی کم و نه خیلی زیاد
Grolnick et al., (2014)	- همدلی
Joussemet et al., (2005)	- صبور بودن
Landry et al., (2008)	- گرما
Dinkelmann & Buff, (2016)	- پاسخگو و خونگرم - رفتار همدلانه نسبت به نیازها و اهداف کودک
Soenens & Vansteenkiste, (2005)	- اختصاص زمان برای فرزندان

برای استفاده منطقی از محتویات جداول اقدامات والدینی استخراج شده از منابع مختلف، در گام بعد و به تفکیک نیازها، اقدامات مشابه مربوط به هر نیاز مقوله‌بندی شدند. در جدول ۷ مقوله‌های اقدامات والدینی استخراج شده که حامی نیاز خودمختاری است ارائه شده است.



**جدول ۷: مقوله‌بندی اقدامات والدینی استخراج شده حامی نیاز خودمختاری**

مقوله استخراج شده	اقدام والدینی حامی نیاز خودمختاری
عدم اجبار و کنترل فرزندان	- ترتیب دادن محیط به گونه‌ای که افراد احساس کنند در انتخاب اهداف، انجام رفتارها و تبعیت از قوانین و هنجارها آزادند. - مجبور نکردن فرزندان به پذیرش خواسته‌های خود - به جای نصیحت و اجبار، دعوت می‌کند و پیشنهاد می‌دهد. - به حداقل رساندن کنترل / دوری از قضاوت
اعتماد و پذیرش فرزندان	- پذیرش بی قید و شرط - اعتماد به توانایی طبیعی کودک در پرورش مهارت - نگرش باز نسبت به احساسات منفی، رفتارهای مخالف و عقاید گوناگون - اعتماد به تمایل طبیعی کودکان به رشد و درونی‌سازی
دادن فرصت انتخاب و تصمیم‌گیری به فرزندان	- اجازه مشارکت در تصمیم‌گیری‌ها - ارتقاء توانایی انتخاب - اجازه تصمیم‌گیری به فرزندان می‌دهند. - فراهم کردن فرصت‌های خودآزمایی برای کودکان - ارائه ساختار در قالب یک فهرست از گزینه‌ها برای انتخاب - اجرای دستورالعمل‌ها به گونه‌ای که از استقلال کودک حمایت شود: ارائه انتخاب در رابطه با آن‌ها - به نیازهای فرزند حساس هستند و فرصت انتخاب برای آن‌ها فراهم می‌کنند. - ارائه گزینه‌ها
استفاده از مهارت‌های ارتباطی دموکراسی محور (گفتگو و مذاکره، تبادل نظر توضیح و تبیین نظرات)	- استقبال از گفتگو و مذاکره - از نظر فرزندان، والدین به دنبال درک دیدگاه کودک بودند. وقت می‌گذارند تا در مورد یک موضوع با آن‌ها صحبت کنند؛ نحوه‌ای را که کودک باید رفتار کند توضیح می‌دادند. - شرکت دادن فرزندان در تدوین قوانین خانگی - در نظر گرفتن دیدگاه کودک - تبادل نظر و تصدیق دیدگاه کودک - برقراری ارتباط منطقی به هنگام معرفی قوانین - فراهم کردن فرصت‌های بحث پیرامون رهنمودها - شناخت دیدگاه‌ها و احساسات کودک
انجام اقداماتی که مهارت‌های تفکر سطح بالا مانند استدلال و منطق و تفکر را در فرزندان تقویت کند.	- ارائه دلیل منطقی برای محدودیت‌ها - تشویق به تفکر مستقل - استفاده از تکنیک‌های خودمختار محور مانند استدلال - ارائه منطقی برای رفتار - استدلال ارائه‌دادن برای مشورت یا نصیحتی که ارائه می‌دهد - ارائه منطق برای درخواست‌ها - ارائه منطقی و توضیح درخواست‌های رفتاری

در جدول ۸ مقوله‌های اقدامات والدینی استخراج شده از منابع که حامی نیاز شایستگی است ارائه شده است.

**جدول ۸: مقوله‌بندی اقدامات والدینی استخراج شده حامی نیاز شایستگی**

مقوله استخراج شده	اقدام والدینی حامی نیاز شایستگی
فراهم کردن فرصت و امکانات	- فراهم کردن موقعیت موفقیت - عرضه کافی غذای سالم - مشخص کردن موانعی که بر سر راه فرزند وجود دارد. - به دنبال ایجاد مهارت‌های مورد نیاز در فرزندان بودن - مثلاً مهارت حل مسأله - ایجاد سطوح مناسبی از چالش برای فرزندان
هدایت‌گری / ارائه سرنخ‌های هدایت‌کننده (نه مداخله)	- ارائه سطحی از کمک که با سطح رشد و امکانات فرزند هماهنگ است. - کنترل رفتار کودک با استفاده از استدلال، درخواست - مؤدبانه، نظرات مثبت، پیشنهادات - با فرزندان درباره چگونگی انجام مسؤلیت‌هایشان صحبت می‌کنند. - با فرزندان مدارا می‌کنند و درباره این که چه چیزی درست و چه چیزی غلط است صحبت می‌کنند.

### ادامه جدول ۸: مقوله‌بندی اقدامات والدینی استخراج شده حامی نیاز شایستگی

مقوله استخراج شده	اقدام والدینی حامی نیاز شایستگی
تشکیل ساختار و ارائه قوانین شفاف	- ارائه شفاف و قوانین سازگار در مورد نوع و تعداد غذاهایی که کودک مجاز به استفاده از آن است.
	- ایجاد ساختار
	- فراهم کردن ساختار به روشی دموکراتیک که به منافع کودکان احترام می‌گذارد.
	- ساختار متناسب با سن را برای کودک فراهم می‌کنند.
	- ارائه راهنمایی‌های روشن
	- بیان منطقی مربوط به قوانین
	- دائماً قوانین وضع نمی‌کنند و رفتار سرکوب‌گرانه ندارند.
	- رهنمودهای روشن و سازگار ارائه می‌کنند.
	- عواقب قابل پیش‌بینی معین می‌کنند.
	- منطقی قوانین و انتظارات خود را بیان می‌کنند.
	- درگیر کردن کودکان در تنظیم قوانین و مقررات و حمایت از گزینه‌های آنها
	- استفاده از دستورالعمل‌های روشن و سازگار، منطقی و با پیامدهای قابل پیش‌بینی
	- ساختار والدین - ارائه قوانین و انتظارات روشن، سازگار و قابل پیش‌بینی
- نظم، قواعد و انتظارات و بازخوردهای روشن	
ارائه بازخورد	- دادن بازخورد مناسب و به موقع
	- حواس‌پرتی به جای استفاده از تهدید، مداخلات فیزیکی سخت و اظهارات منفی
	- بازخورد اطلاعاتی می‌دهند.
	- تشویق کودکان به خاطر تلاش برای حل مشکلات خودشان
	- علاقه به پیشرفت و ترقی فرزندان و نشان دادن آن با تحسین درست
فرایندگرایی	- تشویق صحیح ابتکار
	- فرایندگرایی - تمرکز بر روش انجام کار به جای نتیجه

در جدول ۹ مقوله‌های اقدامات والدینی استخراج شده که حامی نیاز ارتباط است ارائه شده است.

### جدول ۹: مقوله‌بندی اقدامات والدینی استخراج شده حامی نیاز ارتباط

مقوله	اقدام والدینی حامی نیاز ارتباط
گرما و صمیمیت	- رفتار گرم و صمیمی و توأم با تشویق
	- ایجاد محیط گرم و دلسوزانه
	- رابطه مبتنی بر گرمی
اختصاص زمان برای در کنار هم بودن	- ارتباط مثبت و صمیمی
	- خوردن وعده‌های غذایی در کنار هم
	- حضور کامل و درگیری
	- مشارکت در فعالیت‌های مشترک
حمایت	- حساس بودن به نیازهای فرزندان
	- پاسخگو و خونگرم
همدلی	- مراقبت و حمایت
	- همدلی با نگرانی‌های فرزند - همدلی
امنیت	- رفتار همدلانه نسبت به نیازها و اهداف کودک
	- ایجاد امنیت خاطر - شناخت و حذف موانع ارتباطی
- صبور بودن	

## بحث

امروزه، انفجار اطلاعات در جهان، باعث سرعت انتقال دانش در این دهکده جهانی شده است. رشد و انباشت بی‌وقفه و فزاینده تولیدات علمی و پژوهشی در رشته‌های مختلف، باعث شده تا شمار زیادی از پژوهش‌ها درباره یک موضوع در دسترس پژوهش‌گران باشد. این موضوع سبب آن شده تا مطالعات مبتنی بر مدارک علمی موجود و به تبع آن، تحقیقات مروری، اهمیت بیشتری پیدا کند. اصولاً یکی از مزایایی که

مرورهای سیستماتیک برای سیاستگذاران و متخصصان در حوزه‌های مختلف دارند؛ این است که با تلفیق مقادیر زیادی اطلاعات و ایجاد تصویری شفاف‌تر با تطبیق و مقایسه نتایج پژوهش‌ها؛ موانع بر سر راه کاربردی نمودن آن‌ها را برطرف می‌کند. با جستجویی گذرا در پایگاه‌های اطلاعاتی مختلف خارجی و داخلی، حجم بسیار بالای اطلاعات در پژوهش‌های انجام شده در حوزه نظریه خودتعیین‌گری و نیازهای اساسی روان‌شناختی نیز قابل مشاهده است. مخصوصاً در سال‌های اخیر، پیوند این نظریه و فرزند پروری؛ الهام بخش انجام پژوهش‌های بسیاری در این حوزه بوده است. با توجه به اهمیت ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی و تأثیر آن بر بهزیستی و رشد روانی افراد، و نقش بی‌بدیل والدین در ارضای نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان، شناسایی اقدامات والدینی ارضاء‌کننده نیازهای اساسی روان‌شناختی ضرورتی انکارناپذیر دارد.

## نتیجه‌گیری

با انجام مرور سیستماتیک بر روی ۲۳ مطالعه انتخاب شده در پژوهش حاضر، امکان دسترسی پژوهش‌گران به ۹۰ اقدام والدینی حامی نیازهای اساسی روان‌شناختی فرزندان، به صورت خلاصه و طبقه‌بندی شده، فراهم شده است. بررسی ادبیات پژوهش در موضوع حاضر، این نکته را به ذهن متبادر می‌سازد که اکنون زمان آن فرارسیده است که از پژوهش‌های مختلفی که در این زمینه انجام شده است، برای تهیه بسته‌های آموزشی معتبر و به کارگیری آن در راستای آموزش اقدامات والدینی مؤثر به والدین، برای ارتقای توانایی آن‌ها برای ارضای نیازهای اساسی فرزندان‌شان استفاده شود. بنابراین، یکی از کاربردهای نتایج پژوهش حاضر می‌تواند در راستای تدوین و اعتباریابی بسته‌های آموزشی برای والدین باشد. امروز پژوهش‌ها در مورد نظریه خودتعیین‌گری و والدین به اندازه کافی پیشرفت کرده است به طوری که می‌توان با استناد به نتایج آن‌ها، بسته‌های آموزشی والدین را طراحی کرد که به طور مؤثر به والدین آموزش می‌دهد تا از روش‌های حمایت از ارضای نیازهای اساسی با فرزندان خود استفاده کنند.

## محدودیت‌ها

یکی از محدودیت‌های اصلی پژوهش حاضر، کمبود پژوهش به زبان فارسی در این زمینه بود. مرور سیستماتیک انجام شده در پژوهش حاضر بر روی مطالعات توصیفی و مروری که اکثراً خارجی بوده‌اند، انجام شد. از آنجا که این موضوع می‌تواند وابسته به فرهنگ باشد، و با توجه به تفاوت‌های فرهنگی جوامع غربی و شرقی؛ کمبود پژوهش‌های وابسته به فرهنگ در این زمینه کاملاً احساس می‌شود.

## پژوهش‌های آینده

پیشنهاد می‌شود با طراحی پژوهش‌های کیفی دیگر و با استفاده از روش‌هایی مانند مصاحبه ساختارمند و غیرساختارمند با والدین حامی نیازهای اساسی روان‌شناختی، در فرهنگ ایرانی، اقدامات والدینی استخراج گردد. همچنین پیشنهاد می‌شود، با روش کیفی پدیدارشناختی ادراک فرزندان در خصوص حمایت والدین از نیازهای اساسی روان‌شناختی بررسی شود.

## تعارض منافع

نویسندگان مقاله تعارض منافی را گزارش نکرده‌اند.

## References

- Besharat, M. A., & Asghari, M. S. (2011). The relation of perceived parenting with emotional intelligence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 231-235. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.046>
- Besharat, M. A., Hooshmand, S. N., Rezazadeh, S. M. R., & Gholamali Lavasani, M. (2021). The moderating role of basic psychological needs satisfaction on the relationship between parenting styles and children's marital satisfaction. *Journal of Family Psychology*, 2(1), 15-28. [https://www.ijfjournal.ir/article\\_245501.html?lang=en](https://www.ijfjournal.ir/article_245501.html?lang=en)

- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Benito Gomez, M., Williams, K. N., McCurdy, A., & Fletcher, A. C. (2020). Autonomy supportive parenting in adolescence: Cultural variability in the contemporary United States. *Journal of Family Theory & Review*, 12(1), 7–26. <https://doi.org/10.1111/jftr.12362>
- Costa, S., Gugliandolo, M. C., Barberis, N., Cuzzocrea, F., & Liga, F. (2018). Antecedents and consequences of parental psychological control and autonomy support: The role of psychological basic needs. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(4), 1168–1189. <https://doi.org/10.1177/0265407518756778>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli1104\\_01](https://doi.org/10.1207/s15327965pli1104_01)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3–33). University of Rochester Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2011). Levels of analysis, regnant causes of behavior and well-being: the role of psychological needs. *Psychological Inquiry*, 22(1), 17–22. <https://doi.org/10.1080/1047840x.2011.545978>
- Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D. R., Usunov, J., & Kornazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 27(8), 930–942. <https://doi.org/10.1177/0146167201278002>
- Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., & Leone, D. R. (1994). Facilitating internalization: the self-determination theory perspective. *Journal of Personality*, 62(1), 119–142. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1994.tb00797.x>
- Di Pasquale, R., & Rivolta, A. (2018). A conceptual analysis of food parenting practices in the light of self-determination theory: relatedness-enhancing, competence-enhancing and autonomy-enhancing food parenting practices. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02373>
- Dinkelmann, I., & Buff, A. (2016). Children’s and parents’ perceptions of parental support and their effects on children’s achievement motivation and achievement in mathematics. A longitudinal predictive mediation model. *Learning and Individual Differences*, 50, 122–132. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.029>
- Ejei, J., Khezri azar, H., Babaei sangelaji, M., & Amani, J. A. (2009). Structural model of the relationships between the perceived teacher autonomy support, basic psychological needs, intrinsic motivation, and effort. *Journal of Research in Psychological Health*, 2(4), 47-56. <http://rph.khu.ac.ir/article-1-129-en.html>
- Farkas, M. S., & Grolnick, W. S. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34(3), 266–279. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9176-7>
- Filak, V. F., & Sheldon, K. M. (2003). Student psychological need satisfaction and college teacher-course evaluations. *Educational Psychology*, 23(3), 235–247. <https://doi.org/10.1080/0144341032000060084>
- Flamm, E. S., & Grolnick, W. S. (2013). Adolescent adjustment in the context of life change: The supportive role of parental structure provision. *Journal of Adolescence*, 36(5), 899–912. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.07.006>
- Grolnick, W. S., Raftery Helmer, J. N., Flamm, E. S., Marbell, K. N., & Cardemil, E. V. (2014). Parental provision of academic structure and the transition to middle school. *Journal of Research on Adolescence*, 25(4), 668–684. <https://doi.org/10.1111/jora.12161>
- Grolnick W., Deci, E. L., & Ryan, R. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory. In J. E. Gruse & L. Kaczynski (Eds.), *Parenting and children’s internalization of values: A handbook of contemporary theory*. Willey Press.
- Hoang, T. N. (2007). The relations between parenting and adolescent motivation. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2), 1–21. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ847476.pdf>

- Joussemet, M., Landry, R., & Koestner, R. (2008). A self-determination theory perspective on parenting. *Canadian Psychology*, 49(3), 194–200. <https://doi.org/10.1037/a0012754>
- Joussemet, M., Koestner, R., Lekes, N., & Landry, R. (2005). A longitudinal study of the relationship of maternal autonomy support to children's adjustment and achievement in school. *Journal of Personality*, 73(5), 1215–1236. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00347.x>
- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, ., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling vs. informational styles on intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 52(3), 233–248. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1984.tb00879.x>
- Kurt, U., & Tas, Y. (2018). The relationships between parental involvement, students' basic psychological needs and students' engagement in science: A path analysis. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 183–192. <https://doi.org/10.21891/jeseh.436730>
- Grolnick, W.S. & Ryan, R.M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.81.2.143>
- Landry, R., Whipple, N., Mageau, G., Joussemet, M., Koestner, R., DiDio, L., Gingras, I., Bernier, A., & Haga, S. M. (2008). Trust in organismic development, autonomy support, and adaptation among mothers and their children. *Motivation and Emotion*, 32(3), 173–188. <https://doi.org/10.1007/s11031-008-9092-2>
- Niemiec, C. P., Lynch, M. F., Vansteenkiste, M., Bernstein, J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2006). The antecedents and consequences of autonomous self regulation for college: A self determination theory perspective on socialization. *Journal of Adolescence*, 29(5), 761–775. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.11.009>
- Patrick, H., Hennessy, E., McSpadden, K., & Oh, A. (2013). Parenting Styles and Practices in Children's Obesogenic Behaviors: Scientific Gaps and future research Directions. *Childhood Obesity*, 9(1), 86. <https://doi.org/10.1089/chi.2013.0039>
- Sadati Firoozabadi, S., & Moltafet, G. (2017). The mediating role of satisfying basic psychological needs on the relationship between parenting styles and mental health in gifted students. *Iranian Journal Health Education Health Promot*, 5(3), 203-212. <http://journal.ihepsa.ir/article-1-553-en.html>
- Skinner, E., Johnson, S., & Snyder, T. (2005). Six dimensions of parenting: A motivational model. *Parenting. Science and Practice*, 5(2), 175–235. [https://doi.org/10.1207/s15327922par0502\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327922par0502_3)
- Soenens, B., Deci, E. L., & Vansteenkiste, . (2017). How parents contribute to children's psychological health: the critical role of psychological need support. In M. L. Wehmeyer, K. A. Shogren, T. D. Little, & S. J. Lopez (Eds), *Development of self-determination through the life-course* (pp 171-187). Springer eBooks. [https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-94-024-1042-6_13)
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30(1), 74–99. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2005). Antecedents and outcomes of self-determination in 3 life domains: The role of parents' and teachers' autonomy support. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(6), 589–604. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-8948-y>
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Van Petegem, S. (2014). Let us not throw out the baby with the bathwater: Applying the principle of universalism without uniformity to Autonomy-Supportive and controlling parenting. *Child Development Perspectives*, 9(1), 44–49. <https://doi.org/10.1111/cdep.12103>
- Tanhaye reshvanloo, F., & Hejazi, E. (2012). Maternal and paternal involvement, autonomy support and warmth: predictors of adolescence self-esteem. *International Journal of Behavioral Sciences*, 5(4), 343-350. [https://www.behavsci.ir/article\\_67752.html](https://www.behavsci.ir/article_67752.html)
- Veronneau, M., Koestner, R. F., & Abela, J. R. (2005). Intrinsic need satisfaction and well-being in children and adolescents: An application of the self-determination theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(2), 280–292. <https://doi.org/10.1521/jscp.24.2.280.62277>
- Ulferts, H. (2020, June 10). *Why Parenting Matters for Children in the 21st Century: An Evidence-Based Framework for Understanding Parenting and its Impact on Child Development*. OECD Education Working Papers, No. 222. <https://eric.ed.gov/?id=ED605927>

- Ummet, D. (2015). Self Esteem among College Students: A study of satisfaction of basic psychological needs and some variables. *Procedia, Social & Behavioral Sciences*, 174, 1623–1629. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.813>
- Urdu, T., & Schoenfelder, E. (2006). Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs. *Journal of School Psychology*, 44(5), 331–349. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.003>
- Wuttke, A. (2016). *Towards a self-determination theory of political motivation: The influence of need-supportive parenting on political engagement*. <https://ecpr.eu/Events/Event/PaperDetails/29758>

