

Research Paper



A systematic review of classroom management studies; Influential factors and their consequences in the primary education

Seyyed Mohammad Seyyedkalan ^{1*}, Diyar Mazharpour ², Kobra Javan ³

1. Department of Educational Sciences, Farhangian University, PO Box 14665-889, Tehran, Iran.

2. Department of English Language Teaching, Farhangian University, Ardabil, Iran.

3. Graduated in Educational Management, Al-Zahra University, Tehran, Iran.

**Article Info:**

Received: 2024/2/24

Accepted: 2024/3/11

PP: 25

Use your device to scan and read the article online:



DOI:10.22098/AEL.2024.14739.1419

Keywords:

Classroom Management, Classroom Management Style, Primary Education, Systematic Review.

Abstract

Background and Objective: This paper aims to present a clear picture of the state of classroom management, its consequences and influencing factors on teachers and students in Iranian primary schools.

research methodology: Classified as a systematic review, this study's statistical population includes all research exploring primary school classroom management in Iran from various perspectives. After an initial search based on entry criteria and using CASP, 31 articles were selected for systematic review from 68 initially retrieved articles. Cohen's kappa coefficient was employed to assess the quality and reliability of the chosen articles, resulting in a coefficient value of 0.81.

Findings: Findings showed that previous studies in the field of primary school classroom management have mainly focused on four key themes: the conceptualization of classroom management in elementary schools, prevalent classroom management styles among teachers, variables associated with classroom management styles, and Iranian studies have identified 42 concepts across 14 axes within five themes. Notably, the theme of classroom management challenges was relatively underrepresented in the existing literature.

Conclusion: The outcomes of this study are significant for educational policymakers, school administrators, and educational strategists. Creating a dynamic learning environment and fostering enthusiasm among primary school educators to adopt effective classroom management styles, particularly interactive approaches, can enhance psychological, academic,

Citation: Seyyedkalan, S., Mazharpour, D., & Javan, K. (2024). A systematic review of studies of classroom management and its consequences and influencing factors in primary schools. *Applied Educational Leadership*, 5(1), 21-45. Persian [<https://doi.org/10.22098/ael.2024.14739.1419>]

***Corresponding author:** Seyyed Mohammad Seyyedkalan

Address: Department of Educational Sciences, Farhangian University, Ardabil, Iran

Tell: 09141584059

Email: m.siedkalan@gmail.com

Extended Abstract

Introduction:

Effective classroom management is crucial in education for creating a positive learning environment and overcoming obstacles in maintaining order and participation in the classroom distinguishes skilled teachers (Jobirovna, 2023). Adequate classroom management and leadership skills are crucial to preventing disruptive student behavior from affecting learning, when classrooms are well-managed and led, procedures are in place to prioritize learning over discipline and ensure that classroom time is used efficiently (Franklin & Harrington, 2019). Classroom management is seen as a crucial skill for teachers, with many finding it to be the most challenging part of their career (Egeberg et al., 2021). Effective classroom management goes beyond addressing student misbehavior and also encompasses strategies for preventing it, such as fostering positive relationships, implementing engaging activities, and keeping students actively involved in the learning process. (Girardet., 2018). Classroom management is crucial for the overall development of students. Teachers who are familiar with different management styles can have a positive impact on their student's social skills and academic success (Shiravand et al., 2019). Effective classroom management is essential for teacher retention and job satisfaction. It involves organizing, monitoring, and coordinating students and the classroom environment to create a rich educational setting. In addition, understanding management styles is crucial for teachers to improve their effectiveness in the classroom. Research has shown that effective classroom management is a key educational skill for teachers (Egeberg et al., 2021). Teachers are often aware of effective classroom management methods but struggle to implement them, leading to frustration and concerns about student behavior. Many teachers start teaching without proper training in this area (Simonsen et al., 2020). Improving classroom management is crucial for new teachers' well-being and student success. It is a key aspect of their professional skills and essential for successful teaching (Lazarides et al., 2020). Also, classroom management and leadership have often been the main concerns of many beginning teachers and one of the main reasons for leaving this profession (Ingersoll & Smith 2003; Wubbels et al., 2014). Research on classroom management highlights the importance of teacher experience in effectively managing a classroom. Experienced teachers are better equipped to interpret and react to classroom dynamics, monitor activities, and handle student behavior. (Wolff et al., 2021). Classroom management and leadership are important but often overlooked in primary teacher education. Studies have shown gaps in teacher training programs regarding classroom management, including limited content and ineffective strategies taught to manage classrooms effectively (Oliver & Reschly, 2010; O'Neill & Stephenson, 2011). In Iran, past studies have revealed that classroom management has received less attention in comparison to other aspects of teaching (Vafaiemehr et al., 2016). Classroom management in Iran's overcrowded elementary schools is a critical focus. This study aims to review recent research on the topic to prevent duplication and highlight areas for future investigation.

Methodology:

The current study, in terms of the selected implementation method, due to the scattered and heterogeneous nature of the research in the field of classroom management in primary education, has been conducted in the form of a systematic review. In this type of research, instead of collecting new information, data from previous studies are analyzed and re-evaluated (Lacey et al., 2011). The research process involved an extensive search through five Iranian scientific databases to identify relevant findings on the topics of "classroom management in elementary school," "management of the teaching-learning process in elementary school," and "classroom management styles in elementary school." due to the limited availability of English-language related articles in foreign databases, the researchers had to shift their focus to Persian-language articles published in domestic journals. Using the Critical Appraisal Skills Program (CASP) as a guide, the researchers established specific inclusion criteria to ensure the quality and relevance of the selected articles. Out of the initial pool of 68 retrieved articles, 31 were deemed suitable for inclusion based on their indexing in domestic scientific journals. After further screening and elimination of irrelevant articles, a total of 31 articles underwent a systematic review to extract and report their findings on classroom management practices in elementary education. The rigorous selection process allowed the researchers to compile a comprehensive overview of the current state of research on this influential topic within the Iranian educational context. The research uses Sandelowski & Barroso's (2007) seven-stage model to integrate qualitative studies on the topic, enhancing understanding and integrating findings. The model helps identify, select, and evaluate primary research outcomes.

Results:

This study examines various aspects of classroom management among Iranian primary school teachers. A total of 42 concepts were analyzed and grouped into 14 axes with 5 overarching themes, culminating in the creation of a conceptual model (Figure 1). The predominant classroom management styles identified were interventionist, non-interventionist, and interactionist, with the latter being the most prominent approach observed in Iranian studies. Furthermore, findings indicated that the interactionist or collaborative style of classroom management positively impacted students' psychological, cognitive, and functional skills. Some studies explored the relationship between classroom management styles and teachers' fields of study, personality traits, and lifestyle, while others discussed the challenges of classroom management from both teacher-centered and student-centered perspectives. The debate surrounding the adequacy of these two approaches remains a topic for further investigation and discussion.

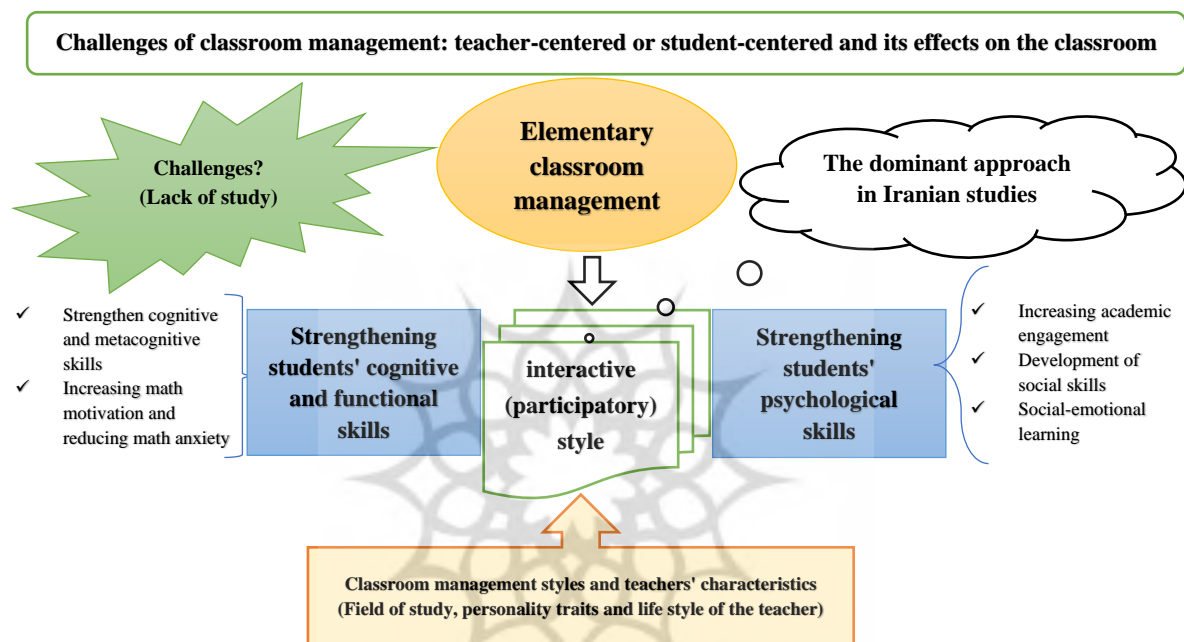


Figure 1: Conceptual model of classroom management in elementary education

Discussion and conclusion

Fostering a positive classroom environment through effective classroom management and communication skills is essential for cultivating relationships and instilling a sense of belonging among students and the chosen classroom management style can significantly influence student motivation, academic progress, performance, and emotional well-being (Shiravand et al., 2019). To achieve educational goals, teachers need specialized knowledge in classroom management. Creating a positive learning environment and addressing challenges is crucial for academic progress and student comfort in the classroom (Safarzadeh & Fani, 2023). Research shows that students taught by experienced teachers with strong classroom management skills and professional interactions are more motivated to participate in homework, pay attention in class, and make an effort. These students are also more likely to engage in educational programs at school (Heydarilaqhab et al., 2019). Creating a student-centered and interactive classroom reflects modern values of individuality, diversity, and inclusion. It empowers students to take responsibility for their learning and promotes collaboration. Interactive classroom management improves academic progress, creates a positive environment, and strengthens teacher-student relationships. Effective communication skills, such as listening, are crucial in predicting academic motivation, and encouraging participation and discussion can enhance students' motivation to learn. (Girardet, 2018; Talebi Khansari, 2020). Excessive teacher intervention can hinder students' learning and prevent them from taking ownership of their education. Instead, teachers should promote effective communication to empower students and be mindful of the negative impact of intervening too much in the classroom (Darabigarglani et al., 2022). In some studies, it has been reported that novice teachers are more inclined to use an interventionist classroom management style compared to experienced teachers (Vafaiemehr et al., 2016). In addition, the management approach of teachers

who have studied subjects related to education has been more interactive, while those who have studied in unrelated fields tend to adopt an interventionist style (Alavilangroudi & Soleimani, 2012). Teachers face challenges due to a lack of knowledge about effective education guidance in the classroom, requiring training in areas such as managing behavioral issues, professional ethics, and communication skills. Successful classroom management greatly impacts teaching outcomes (Heydarilaghhab et al., 2019). Teacher training in classroom management is crucial, especially for novice teachers. Improving their skills in this area can positively impact educational conditions. Effective classroom management goes beyond discipline and involves factors like space, resources, and social conditions and is crucial for successful teaching and learning. (Hasheminejad et al., 2022). Investing in teacher training for classroom management is crucial for creating engaging learning environments in elementary schools. Teaching distinct management techniques through workshops and seminars can improve teachers' effectiveness. Policymakers should promote training in this area and consider teachers' characteristics. Providing support and opportunities for professional development can enhance teachers' skills and contribute to student success.

References:

- Alavi Langroudi, S.K., Soleimani, Z. (2012). Comparison of teachers' beliefs and attitudes about classroom management according to demographic characteristics. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 4(14), 115-136. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.20086369.1392.4.14.7.3>]
- Darabigarghani, B., Sabzeh, B., & Moosapour, N. (2022). The relationship between teachers' classroom management style and students' self-regulation and responsibility Sixth grade elementary. *Pouyesh in Humanities Education*, 8(26), 15-30. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.27172260.1401.8.26.2.5>]
- Egeberg, H., McConney, A., & Price, A. (2021). Teachers' views on effective classroom management: A mixed-methods investigation in Western Australian high schools. *Educational Research for Policy and Practice*, 20, 107-124. [<https://doi.org/10.1007/s10671-020-09270-w>]
- Franklin, H., & Harrington, I. (2019). A review into effective classroom management and strategies for student engagement: Teacher and student roles in today's classrooms. *Journal of Education and Training Studies*. [<https://doi.org/10.11114/2Fjets.v7i12.4491>]
- Girardet, C. (2018). Why do some teachers change and others don't? A review of factors influencing in-service and pre-service teachers' change in classroom management. *Review of Education*, 6(1), 3-36. [<https://doi.org/10.1002/rev3.3104>]
- Hasheminejad, M., Tasbandi, N., IsmailiReza, S. (2022). Examining classroom management style and academic achievement motivation Elementary school students (second period) of Sabzevar city. *Journal of New Strategies in Psychology and Educational Sciences*, 5(16). (In Persian) [<https://www.ijpk.ir/showpaper/138774981964b86b8c522e0>]
- Heydari Laqhab, T., Amin Bidakhti, A.A., and Talae Pasand, S. (2019). The effectiveness of teacher training in effective classroom management on behavioral and cognitive academic engagement of elementary school students in Semnan city. *Education and Evaluation (Educational Sciences)*, 13(51), 51-72. (In Persian) [<https://doi.org/10.30495/jinev.2020.1889674.2097>]
- Ingersoll, R. M., & Smith, T. M. (2003). The wrong solution to the teacher shortage. *Educational leadership*, 60(8), 30-33. [https://www.gse.upenn.edu/pdf/rmi/EL_TheWrongSolution_to_theTeacherShortage.pdf]
- Jobirovna, A. J. (2023). Effective Classroom Management: Strategies for Teachers. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 444-450. [<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2133/1841>]
- Lacey, F. M., Matheson, L., & Jesson, J. (2011). Doing your literature review: Traditional and systematic techniques. *Doing Your Literature Review*, 1-192. [<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4913523>]
- Lazarides, R., Watt, H. M., & Richardson, P. W. (2020). Teachers' classroom management self-efficacy, perceived classroom management and teaching contexts from beginning until mid-career. *Learning and Instruction*, 69, 101346. [<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101346>]
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2010). Special education teacher preparation in classroom management: Implications for students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 35(3), 188-199. [<https://doi.org/10.1177/019874291003500301>]
- O'Neill, S., & Stephenson, J. (2011). Classroom behaviour management preparation in undergraduate primary teacher education in Australia: A web-based investigation. *Australians Journal of Teacher Education (Online)*, 36(10), 35-52. [<https://search.informit.org/doi/10.3316/ielapa.804767844781862>]

A systematic review of classroom management studies: Influential factors and their consequences in the primary education

- Safarzadeh, S., Fani, Y. (2023). The effectiveness of classroom management on the academic progress of primary school students. *Journal of new developments in psychology, educational sciences and education*, 5(57). (In Persian) [<https://jonapte.ir/fa/showart-749047da10c912b6d05c480bab489183>]
- Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative-and-quantitative descriptive findings. *Research in nursing & health*, 30(1), 99-111. [<https://doi.org/10.1002/nur.20176>]
- Shiravand, S., Hoyda, R., & Rajaeipour, S. (2019). Structural equation modeling of the relationship between teachers' classroom management styles with dimensions of social skills and students' academic performance. *Career and organizational counseling*, 12(45), 137-154. (In Persian) [<https://doi.org/10.52547/jcoc.12.4.137>]
- Simonsen, B., Freeman, J., Myers, D., Dooley, K., Maddock, E., Kern, L., & Byun, S. (2020). The effects of targeted professional development on teachers' use of empirically supported classroom management practice. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22(1), 3-14. [<https://doi.org/10.1177/1098300719859615>]
- Talebi Khansari, L. (2020). Relationship between classroom management practices and communication skills with academic achievement motivation of primary school students in Chabaksar. *Management and Educational Perspective*, 2(3), 113-131. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1399.2.3.6.7>]
- Vafaiemehr, M., Karimzadeh, S., & Nazim, F. (2016). Identifying the effective factors on classroom management in order to provide a model (a sample community of all primary teachers in Khoy city). *Educational Management Research*, 27(7), 57-68. (In Persian) [https://jeaq.roudehen.iau.ir/article_318.html]
- Wolff, C. E., Jarodzka, R. H., & Boshuizen, H. P. (2021). Classroom management scripts: A theoretical model contrasting expert and novice teachers' knowledge and awareness of classroom events. *Educational Psychology Review*, 33, 131-148. [<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09542-0>]
- Wubbels, T., Brekelmans, M., Den Brok, P., Wijsman, L., Mainhard, T., & Van Tartwijk, J. (2014). Teacher-student relationships and classroom management. *Handbook of classroom management*, 2, 363-386.





مقاله پژوهشی

مروری نظام مند بر مطالعات مدیریت کلاس درس؛ عوامل اثرگذار و پیامدهای آن در دوره ابتدایی

سیدمحمد سیدکلان^۱، دیار مظهرپور^۲، کبری جوان^۳

۱. گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران.

۲. گروه آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، اردبیل، ایران.

۳. دانش آموخته مدیریت آموزشی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران.



اطلاعات مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۲/۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۲/۲۱

شماره صفحات: ۲۵

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید:



DOI: 10.22098/AEL.2024.14739.1419

چکیده

مقدمه و هدف: هدف این پژوهش ارائه تصویر روشنی از وضعیت مدیریت کلاس درس؛ عوامل اثرگذار و پیامدهای آن بر معلمان و دانش آموزان در مدارس ابتدایی ایران بوده است.

روش شناسی پژوهش: پژوهش حاضر از نظر روش اجرا، مروری نظام مند تلقی می شود. جامعه آماری مطالعه حاضر کلیه مطالعاتی است که از جوانب مختلف به موضوع مدیریت کلاس درس دوره ابتدایی در ایران پرداخته اند. در جستجوی اولیه، با استفاده از CASP و بر اساس معیارهای ورود، ۳۱ مقاله از مجموعه اولیه ۶۸ مقاله بازیابی شده، انتخاب شدند. به منظور بررسی کیفیت پایایی قابل اعتماد بودن، از ضریب کاپای کوهن که ۰/۸۱ به دست آمد، استفاده شد.

یافته ها: یافته ها نشان داد که پژوهش های پیشین در زمینه مدیریت کلاس درس دوره ابتدایی در ایران بر چهار مضمون اصلی متمرکز شده است: مفهوم سازی مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی، سبک غالب مدیریت کلاس درس معلمان، متغیرهای مرتبط با سبک های مدیریت کلاس درس و در نهایت چالش های آن در بین مطالعات ایرانی که ۴۲ مفهوم در ۱۴ محور یا ۵ مضمون مورد توجه بوده است که از بین این مضامین، مضمون چالش های مدیریت کلاس درس با کمبود مطالعه مواجه بوده است.

بحث و نتیجه گیری: نتایج پژوهش حاضر می تواند برای سیاستگذاران آموزشی کاربرد داشته باشد. مدیران مدرسه و برنامه ریزان آموزشی در مدارس برای ایجاد یک محیط پویا و ایجاد شوق در یادگیری دانش آموزان، معلمان دوره ابتدایی را با سبک های مؤثر مدیریت کلاس آشنا سازند و مزیت های سبک مدیریت کلاس تعامل گرا را به معلمان دوره ابتدایی به لحاظ تقویت مهارت های روانشناختی و مهارت های تحصیلی و عملکردی بشناسانند.

واژه های کلیدی:

مدیریت کلاس درس، سبک مدیریت کلاس درس، آموزش ابتدایی، مرور نظام مند

استناد: سیدکلان، سیدمحمد؛ مظهرپور، دیار؛ و جوان، کبری. (۱۴۰۳). مروری نظام مند بر مطالعات مدیریت کلاس درس؛ عوامل اثرگذار و پیامدهای آن در دوره ابتدایی. فصلنامه علمی - پژوهشی رهبری آموزشی کاربردی، ۵ (۱)، ۳۵-۴۱.

*نویسنده مسئول: سیدمحمد سیدکلان

نشانی: گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، اردبیل، ایران.

تلفن: ۰۹۱۴۱۵۸۴۰۵۹

پست الکترونیکی: m.siedkalan@gmail.com

مقدمه

مدیریت و رهبری آموزشی، که مدیریت کلاس درس جزئی از آن است، در میان نظریه‌های مدیریت، جایگاهی استراتژیک دارد، زیرا بر انسان‌ها و روابط آن‌ها تمرکز دارد و هدف آن پرورش انسان‌ها، تبدیل آن‌ها به افراد ماهر، خلاق، خودآگاه و توسعه‌یافته است (Bakhsaish & Azarniad, 2011). در چشم‌انداز پیچیده آموزش، اهمیت مدیریت مؤثر کلاس درس را نمی‌توان نادیده گرفت. چرا که، ایجاد محیطی مساعد برای یادگیری و رشد، متکی بر مدیریت مؤثر کلاس درس است که شامل تعیین انتظارات روشن، ایجاد روابط مثبت، استفاده از سبک‌های آموزشی جذاب و رفع موانع می‌شود. کلاس درس فراتر از اینکه مکانی صرف برای ارائه درس است، به‌عنوان عرصه‌ای پویا عمل می‌کند که در آن ذهن‌ها مجسمه‌سازی می‌شوند، ایده‌ها پرورش می‌یابند، و بذریه‌های یادگیری دائمی کاشته می‌شوند و معلمان در این عرصه به‌عنوان ناقلان خرد، مسئولیت نه‌تنها انتقال دانش، بلکه پرورش فضایی را بر عهده دارند که کنجکاوی، تفکر انتقادی و روحیه مشارکتی را در بین دانش‌آموزان پرورش می‌دهد. اما، معلمان در حفظ نظم و مشارکت در کلاس درس با موانعی مداوم روبرو هستند و توانایی عبور ماهرانه از این موانع است که مهارت معلمان را از یکدیگر متمایز می‌کند. (Jobirovna, 2023). برای مصون کردن یادگیری کلاس درس از تأثیر رفتارهای مخرب دانش‌آموزان، مهارت‌های مؤثر مدیریت و رهبری کلاس درس ضروری است. زیرا، در کلاس‌هایی که به خوبی مدیریت و رهبری می‌شوند، رویه‌ها به‌وضوح و به‌طور یکپارچه برای به حداکثر رساندن بهره‌برداری از زمان کلاس با اولویت‌دادن به یادگیری بر بعد انضباطی ادغام می‌شوند (Franklin & Harrington, 2019). مدیریت کلاس درس شامل؛ آموزش، رشد شخصیت، و همچنین پیشرفت شناختی-عاطفی و آموزشی دانش‌آموزان در کلاس درس است. معلمانی که دارای دانش سبک‌های مدیریت کلاس درس متنوع هستند می‌توانند مهارت‌های اجتماعی و دستاوردهای تحصیلی دانش‌آموزان خود را به‌طور قابل توجهی تحت تأثیر قرار دهند (Shiravand et al., 2019). بر همین مبنا، شناخت مدیریت و سبک‌های متنوع آن عاملی حیاتی در تعیین کارایی و اثربخشی تدریس است و پژوهش‌های متعدد، تأیید کرده‌اند مدیریت کلاس درس یکی از حیاتی‌ترین مهارت‌های آموزشی برای معلمان است (Emmer & Sabornie, 2014). بنابراین، مدیریت کلاس درس به‌عنوان یک جزء اصلی از وظایف معلم شناخته می‌شود و پژوهش‌ها به‌عنوان یک مهارت اساسی تدریس بر آن تأکید نموده‌اند. همزمان، تعداد زیادی از معلمان مدیریت کلاس درس را چالش‌برانگیزترین جنبه‌ی حرفه خود می‌دانند (Egeberg et al., 2021). اساساً، مدیریت موفق کلاس درس امری فراتر از صرف قوانین و نظم است. بلکه، یک سفر سیال و مداوم است که منعکس‌کننده چشم‌انداز دائماً در حال تغییر آموزش است. به‌عبارتی دیگر، مدیریت صحیح کلاس درس در برگیرنده‌ی ذهنیتی انعطاف‌پذیر، تصدیق دستاوردها، کسب بینش از موانع و تقویت مداوم رویکردهایی برای پرورش کلاس‌های درس جهت حمایت و سوق معلم و دانش‌آموزان در جهت انگیزه بیشتر است (Jobirovna, 2023). با وجود این، مدیریت کارآمد کلاس درس نقش مهمی در تدریس معلم ایفا می‌کند و به‌طور قابل توجهی بر حفظ یا ترک شغل نومعلمان تأثیر می‌گذارد. اصطلاح «مدیریت کلاس درس» طیف وسیعی از مسئولیت‌ها را در بر می‌گیرد که از آموزش کلاسی و نظم متمایز است. به‌عبارتی دیگر، «مدیریت کلاس درس فراتر از کنترل رفتار است؛ این مدیریت شامل؛ هماهنگی، سازماندهی و نظارت بر دانش‌آموزان، فرآیند یادگیری و محیط کلاس برای پرورش و حفظ یک فضای آموزشی غنی است» (Egeberg et al., 2021; Doyle, 1986, p. 396). مدیریت کلاس درس یک فرآیند چرخه‌ای نیز محسوب می‌گردد که شامل برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی می‌شود (Tal, 2010). مفهوم مدیریت کلاس درس از صرف تصحیح رفتار دانش‌آموزان فراتر رفته و طیفی از سبک‌های آموزشی را با هدف جلوگیری پیشگیرانه از رفتار نادرست دانش‌آموز را در بر می‌گیرد. این سبک‌ها، ایجاد پیوندهای مثبت بین دانش‌آموز و معلم، ایجاد فعالیت‌هایی برای تشویق مشارکت فعال دانش‌آموزان و حفظ این مشارکت را در بر می‌گیرد (Girardet., 2018). Rubio (2009) اظهار داشته است که مهارت مدیریت و رهبری کلاس درس صرف‌نظر از دانش محتوایی عمیق در موضوع تدریس، یک عامل مهم در موفقیت هر معلم محسوب می‌گردد. پیامدهای مثبتی برای معلمان اعم از؛ افزایش استفاده از روش‌های آموزشی مؤثر و کاهش احتمال ترک خدمت، سطح استرس و رفاه فیزیکی (Ingersoll & Smith, 2003; Fontaine et al., 2011; Hutchings et al., 2013)؛ سازماندهی فضا، مدیریت زمان، برنامه‌ریزی فعالیت، استفاده از مواد آموزشی، تقویت ارتباطات اجتماعی و پرداختن به رفتار دانش‌آموزان را در بر می‌گیرد (Djigic & Stojiljkovic, 2011). همچنین، نقش مهمی در تأثیرگذاری بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و افزایش انگیزه آن‌ها برای یادگیری دارد (Korpershoek et al., Jones, 2013; Voss & Kunter, 2016). با این وصف، آموزش و یادگیری مؤثر در کلاس‌های درس با مدیریت ضعیف نمی‌تواند رخ دهد

(Jones, 2012 &). بر همین مبنا (Martin & Baldwin, 1993) سه سبک اصلی مدیریت کلاس درس را بر مبنای مفاهیم ارائه شده توسط (Wolfgang & Glickman, 1980) طبقه‌بندی کرده‌اند. این سبک‌ها رویکردهای متنوعی را که معلمان در مورد نظم و انضباط دارند را به تصویر می‌کشند و شامل سه رویکرد متمایز از نظر شیوه تعامل معلم با دانش‌آموز است: غیر مداخله‌گرا، مداخله‌گرا و تعامل‌گرا. رویکرد غیر مداخله‌گرایانه بر این باور اساسی بنا شده است که افراد نیازهای منحصر به فرد خود را دارند و ظرفیت بیان و برآورده کردن آن‌ها را دارند و در نتیجه معلم در این رویکرد حداقل کنترل را اعمال می‌کند. برعکس، رویکرد مداخله‌گرایانه ریشه‌ی محکمی در این باور دارد که عوامل بیرونی، از جمله افراد و منابع، به‌طور قابل توجهی رشد انسانی را شکل می‌دهند و در نتیجه معلم را وادار می‌کند تا در جهت کنترل کامل کلاس درس تلاش کند. بین این دو افراط متضاد، رویکرد تعامل‌گرایانه نهفته است، که به‌طور متفکرانه بر اقدامات پیشگیرانه معلم در اصلاح محیط کلاس و تأثیر متقابل محیط بر معلم تأکید دارد. در این رویکرد، مسئولیت مدیریت مؤثر کلاس درس به‌طور هوشمندانه‌ای بین معلم و دانش‌آموزان تقسیم می‌شود و دو طرف در مسیر ایجاد یک محیط یادگیری مشارکتی و توانمند حرکت می‌کنند (Martin & Baldwin, 1993; Wolfgang, 2011 & Glickman, 1980; Djigic & Stojiljkovic, 2011).

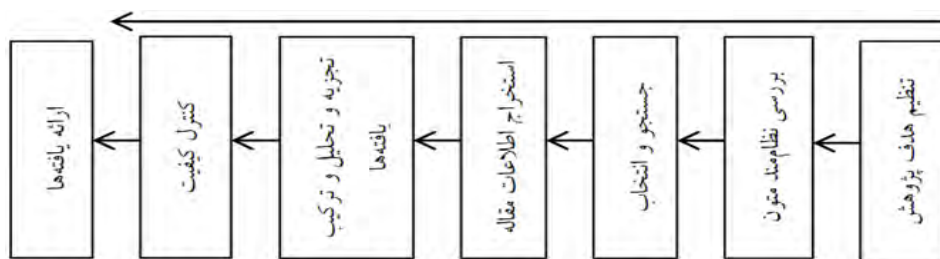
پژوهش‌های متعدد در طول چندین دهه، از جمله (Wang et al., 1993) که نشان دادند میان ۲۲۸ متغیر، بیشترین تأثیر مستقیم را مدیریت کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد؛ بر اهمیت حیاتی آگاهی معلمان از شیوه‌های مدیریت کلاس درس مؤثر و دسترسی به برنامه‌های جامع مدیریت کلاس درس تأکید کرده‌اند و نشان داده‌اند که تأثیر مدیریت کلاس درس بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عمیق است. با این حال، رویکردهای آموزشی برای مدیریت کلاس درس که به‌نوع‌معلمان آموزش داده می‌شود، اغلب تأثیر بافت و فرهنگ بر رفتار دانش‌آموزان را نادیده می‌گیرند و گسست بین مدیریت کلاس درس و تنوع فرهنگی دانش‌آموزان در سبک‌های آموزشی عمومی ارائه شده به‌نوع‌معلمان این موضوع را نیز بیشتر تشدید می‌کند (Caldera et al., 2020; Simonsen et al., 2020). از طرفی دیگر، علی‌رغم این اهمیت و وجود تعداد زیادی از سبک‌های تجربی اثبات‌شده برای مدیریت کلاس درس، شکاف آشکاری بین آگاهی معلم از این شیوه‌ها و کاربرد عملی آن‌ها در محیط‌های آموزشی وجود دارد که منجر می‌شود بسیاری از معلمان بدون آموزش‌های لازم در زمینه مدیریت کلاس درس، تدریس عملی خود را آغاز کنند. در نهایت، این باعث می‌شود که معلمان اغلب نگرانی‌های مداوم خود را در مورد رفتار دانش‌آموزان ابراز کنند و به‌دلیل توانایی ناکافی در مدیریت کلاس دچار ناامیدی شوند (Simonsen et al., 2020). این در حالی است که، بهبود توانایی در مدیریت کلاس درس یک اولویت مهم برای نوع‌معلمان است و نقش مهمی در رفاه آن‌ها و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند و توانایی معلمان در مدیریت کلاس درس و مهارت آن‌ها در به‌کارگیری سبک‌های مختلف مدیریت کلاس درس از جنبه‌های اساسی مهارت‌های حرفه‌ای آن‌ها و شاخصی کلیدی برای تدریسی موفق محسوب می‌شود (Lazarides et al., 2020). همچنین مدیریت و رهبری کلاس درس اغلب دغدغه‌ی اصلی بسیاری از معلمان مبتدی و از دلایل اصلی ترک این حرفه بوده است (Ingersoll & Smith 2003; Wubbels et al., 2014). به‌طور گسترده‌ای پژوهش‌ها نشان داده‌اند معلمان مبتدی که از تجربه پایین‌تری برخوردار هستند مشکلاتی را با شکاف بین دوره‌های تربیت معلم و فعالیت‌های عملی روزمره در کلاس درس، به‌ویژه در زمینه‌ی مدیریت و رهبری کلاس درس تجربه می‌کنند (Evertson & Weinstein, 2015 & Dicke et al., 2006). علاوه بر این، پژوهش‌های مرسوم مدیریت کلاس درس معمولاً بر راهبردهای عملی برای رسیدگی به سناریوهای کلاسی معمولی و روزمره متمرکز شده‌اند و کمتر به چگونگی تأثیرگذاری سنوات تجربی بر شکل‌گیری تخصص معلمان در حوزه مدیریت کلاس درس پرداخته‌اند. قرار گرفتن معلم در پیچیدگی‌های محیط کلاس و رویدادهای بی‌شمار آن می‌تواند چالش بزرگی را او در مدیریت مؤثر کلاس درس ایجاد کند. مهارت معلمان در مدیریت مؤثر این پیچیدگی‌ها به‌شدت تحت تأثیر سطح تجربه آن‌ها است. در نتیجه، نحوه تفسیر و واکنش معلمان به موقعیت‌های کلاس درس، بسته به سنوات تجربی آن‌ها متفاوت است، این تفاوت‌ها در زمینه‌هایی مانند؛ نظارت بر فعالیت‌های کلاس درس، حفظ آگاهی دقیق از پویایی کلاس و تصمیم‌گیری آگاهانه در مورد نحوه رسیدگی به رفتار دانش‌آموزان مشهود است (Wolff et al., 2021). با وجود این، مدیریت و رهبری صحیح کلاس درس برای نوع‌معلمان از این جهت که هم برای رفاه کلی خودشان و هم برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزانشان اهمیت زیادی دارد، موضوعی مهم است (Dicke et al., 2015; Evertson & Weinstein, 2006). بنابراین، مدیریت کلاس درس یکی از دغدغه‌ی اصلی معلمان مبتدی است که چالش‌برانگیز بوده و از اهمیت زیادی برخوردار است. اما، علیرغم اینکه دوره‌های مدیریت کلاس درس بخشی از تمام برنامه‌های آموزش معلمان است، نوع‌معلمان کمترین آمادگی را

در این زمینه خاص ابراز کرده‌اند؛ این در حالی است که شواهد نشان می‌دهد مدیریت مؤثر کلاس درس می‌تواند تأثیر مثبتی بر باورهای معلم در مورد توانایی‌های تدریس، انگیزه و رضایت شغلی داشته باشد و می‌تواند به کاهش استرس، فرسودگی شغلی و میزان فرسایش او کمک کند (Christofferson & Sullivan, 2015; Oliver et al., 2011; Manning & Bucher, 2013; Shook, 2012). همچنین معلمانی که کلاس درس خود را به طور مؤثر مدیریت و رهبری می‌کنند، رابطه بهتری با دانش‌آموزان خود دارند و نتایج شناختی و عاطفی بالاتری را از آن‌ها دارند (Hattie, 2009; Wubbels, 2015, Wubbels et al, 2006). با این سودمندی که این حوزه دارد؛ برای سال‌های متمادی، میزان پژوهش و بحث پیرامون مدیریت و رهبری کلاس درس قابل توجه بوده و خواهد است (Collier-Meek et al., 2019)، اما با وجود اذعان گسترده به اهمیت مدیریت و رهبری کلاس درس، به نظر می‌رسد این مفهوم در برنامه‌درسی تربیت معلمان ابتدایی کمتر مورد توجه واقع شده است. چندین پژوهش به مسائلی در رابطه با کمبود توجه به موضوع مدیریت کلاس در تربیت معلم اشاره کرده‌اند. به‌عنوان مثال، شکاف بین دانش مدیریت کلاسی و محتوای تدریس معلم و برنامه‌های آموزشی تربیت معلم (Freeman et al., 2014)، محتوای محدود مدیریت کلاسی در برنامه‌درسی تربیت معلمان (Jones, 2006; O'Neill & Stephenson, 2011)، عدم نظر گرفتن بحث مدیریت کلاس در برنامه‌درسی تربیت معلم (O'Neill & Stephenson, 2011) و راهبردهای ناکارآمد آموزش داده شده برای مدیریت کلاس (Oliver & Reschly, 2010)، در ایران نیز، پژوهش‌های پیشین صورت‌گرفته نشان داده‌اند که مدیریت کلاس درس در مقایسه با سایر جنبه‌های معلمی کمتر واکاوی شده است (Vafaiemehr et al., 2016). توجه به این حوزه به‌ویژه در مدارس ابتدایی ایران، که در آن کلاس‌های درس اغلب تعداد دانش‌آموزان بیشتری از ظرفیت استاندارد را در خود جای می‌دهند، بسیار مهم است.

بنابر ملاحظات نظری - عملی و دغدغه‌هایی که مطرح شد، محققان در این مطالعه سعی دارند که به یک مطالعه مروری نظام‌مند یکپارچه از نتایج مطالعات پیشین (مطالعات ایرانی در سال‌های اخیر) در ارتباط با مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی بپردازند. چراکه، با این مطالعه از دوباره کاری در این حوزه کاسته خواهد شد؛ همچنین خلأهای موجود در گسترش و توسعه موضوعی مورد توجه پژوهشگران آینده قرار خواهد گرفت.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از منظر روش اجرایی انتخابی، به دلیل ماهیت پراکنده و ناهمگون پژوهش‌ها در زمینه مدیریت کلاس درس، به‌صورت مروری نظام‌مند یکپارچه انجام شده است. در این نوع پژوهش، به‌جای جمع‌آوری اطلاعات جدید، داده‌های مطالعات قبلی مورد تجزیه و تحلیل و ارزیابی مجدد قرار می‌گیرد (Lacey et al., 2011). فرآیند پژوهش با جستجو در ۵ پایگاه علمی در داخل کشور برای یافته‌های پژوهشی با استفاده از کلیدواژه‌های «مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی»، «مدیریت فرایند یاددهی - یادگیری در دوره ابتدایی» و «سبک‌های مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی» جستجو شد. از آنجا که مقالات مرتبط انگلیسی زبان در پایگاه‌های خارجی، به دلیل متمرکز بودن پژوهش حاضر بر مطالعات انجام شده در داخل کشور، در این زمینه بسیار محدود بود، تمرکز در این پژوهش بر مقالات فارسی و منتشر شده در نشریات داخل کشور قرار گرفت. با استفاده از برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (CASP) و بر اساس معیارهای ورود، ۳۱ مقاله از مجموعه اولیه ۶۸ مقاله بازیابی شده، انتخاب شدند. معیارهای ورود به مطالعه شامل مقالات نمایه شده در مجلات علمی داخلی بود. در نهایت، پس از خارج کردن مقالات نامربوط از چرخه پژوهش، در مجموع ۳۱ مقاله وارد پژوهش شدند و طبقه‌بندی شدند و مورد تجزیه و تحلیل نظام‌مند قرار گرفتند و در نهایت یافته‌های آن‌ها گزارش شد. پژوهش حاضر برای تحقق اهداف، از مدل هفت مرحله‌ای Sandelowski & Barroso (2007) استفاده کرده است (شکل ۱)، که چارچوبی جامع برای ترکیب تحقیقات کیفی در مورد موضوع انتخابی ارائه می‌دهد. استفاده از روش ساندلوسکی و باروسو، تأثیر قابل توجهی در افزایش درک در یکپارچه‌سازی یافته‌های پژوهشی دارد. این رویکرد به‌طور مؤثر فرآیند شناسایی، انتخاب و ارزیابی ترکیبی از نتایج تحقیقات اولیه را هدایت می‌کند. نتایج هر یک از مراحل این تحلیل به‌صورت جداگانه در ادامه ذکر شده است.



شکل ۱. مراحل هفت‌گانه فراترکیب سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷)

مرحله ۱، تنظیم هدف پژوهش

مرور نظام‌مند در مورد مدیریت کلاس درس با ارائه بینش‌های ارزشمند و استراتژی‌های مبتنی بر شواهد برای ایجاد محیط‌های یادگیری، پتانسیل خدمت برای رسیدن به یک هدف اساسی در آموزش را دارد. هدف اصلی انجام پژوهش نظام‌مند در این زمینه، شناسایی و درک شیوه‌های فردی است که می‌تواند به مدیریت موفق کلاس درس کمک می‌کند. هدف پژوهشگران با بررسی سبک‌های مختلف مدیریت کلاس درس، توسعه یک بسته جامع از راهبردهایی است که می‌تواند اثربخشی آموزش را در کلاس‌های درس افزایش دهد. اهداف مرور نظام‌مند در زمینه مدیریت کلاس درس چندوجهی است. اولاً، هدف آن شناسایی و ارزیابی مهارت‌های مدیریت کلاس درس است که شواهد کافی برای حمایت از اثربخشی آن‌ها وجود دارد. ثانیاً، به دنبال ارائه بینش‌های مبتنی بر شواهد در مورد اینکه چگونه معلمان می‌توانند به‌طور مؤثر کلاس‌های درس خود را مدیریت کنند، و در نهایت در پی رفع شکاف‌های موجود در دانش فعلی در مورد مؤثرترین مهارت‌های مدیریت کلاس درس است. بنابراین، مسئله پژوهشی حاضر با هدف واکاوی اهمیت مدیریت کلاس درس و سبک‌های آن در دوره ابتدایی و عوامل تاثیرگذار بر آن در مدارس ایران رقم خورده است که در پی پاسخگویی به سؤالات پژوهشی مطرح شده بر اساس هدفی که ذکر شد، است (جدول ۱):

جدول ۱. سؤال‌های پژوهش

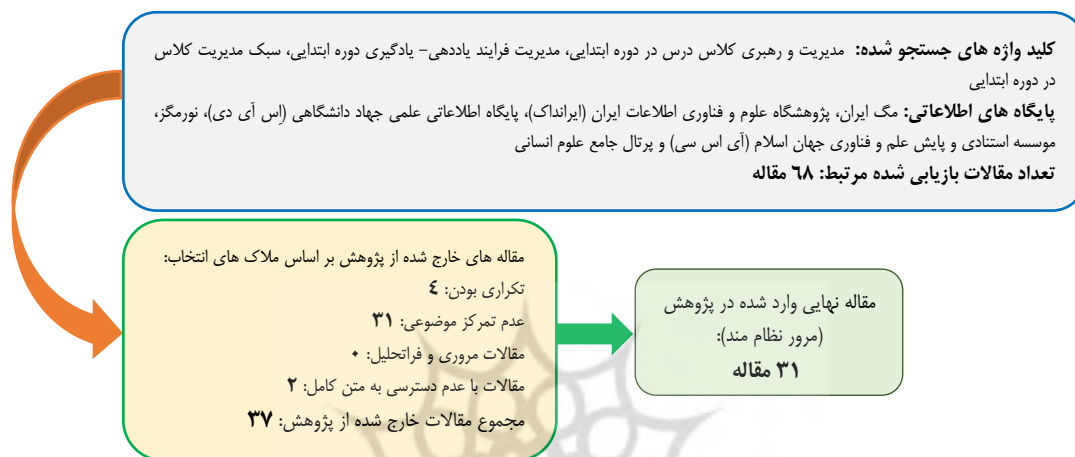
پارامتر	سؤال پژوهشی
چه چیزی (What)	مسئله پژوهش حاضر، واکاوی وضعیت مدیریت کلاس درس و سبک‌های مختلف آن در مدارس ابتدایی ایران است. تمرکز پژوهش بر کاوش عمیق عواملی است که بر مدیریت کلاس درس در این دوره تأثیر می‌گذارند. همچنین، چگونگی تاثیرگذاری مدیریت کلاس درس بر یادگیری دانش‌آموزان نیز بررسی می‌شود. با توجه به اهداف ذکر شده، این مطالعه در پی روشن ساختن پرسش‌های پژوهشی زیر است: ۱- مدیریت کلاس درس معلمان دوره ابتدایی در بین مطالعات ایرانی با چه مفاهیمی درک شده است؟ ۲- سبک مدیریت کلاس درس معلمان دوره ابتدایی در بین مطالعات ایرانی بیشتر با چه سبکی مورد توجه بوده است؟ ۳- سبک‌های مدیریت کلاس درس معلمان دوره ابتدایی با چه متغیرهایی در بین مطالعات ایرانی مرتبط بوده است؟ ۴- چالش‌های مدیریت کلاس درس دوره ابتدایی در بین مطالعات ایرانی کدام‌اند؟
چگونه (What)	مرورهای نظام‌مند به‌طور کامل پژوهش‌های موجود را ارزیابی می‌کند تا خلاصه‌ای جامع از شواهد در مورد یک موضوع ارائه کند، سوگیری را کاهش دهد و قابلیت اطمینان از یافته‌ها را افزایش دهد. این روش با ترکیب داده‌های حاصل از مطالعات متعدد، درک قوی از نتایج، شناسایی الگوها، هدایت پژوهش‌های آینده و اطلاع‌رسانی عملکرد مبتنی بر شواهد در زمینه‌های مختلف را ارائه می‌دهند. به‌طور کلی، مرور نظام‌مند نقش مهمی در ارائه یک تحلیل دقیق از ادبیات موجود برای اطلاع‌رسانی در تصمیم‌گیری ایفا می‌کنند.
چه کسی (Who)	جامعه‌آماری پژوهش حاضر شامل کلیه مطالعات ایرانی در زمینه مدیریت کلاس و سبک‌های آن در مدارس ابتدایی است و در پایگاه‌های علمی داخلی (ایرانداد، مگ‌ایران، نورمگز، ensani.ir، sid.ir و ISC) و موتور جستجوی گوگل اسکالر قابل یافتن می‌باشد.
چه وقت (When)	منابع مورد تجزیه و تحلیل در این پژوهش، مقالات مرتبط نمایه‌شده در مجلات از سال ۱۳۸۷ تا ۱۴۰۲ می‌باشد.

مرحله ۲، بررسی نظام‌مند متون

برای جمع‌آوری داده‌های پژوهشی جامع، از طیف متنوعی از منابع اطلاعات علمی داخل کشور به دقت استفاده شده است. این منابع شامل مقالات مجلات معتبر علمی و زبان فارسی است که به‌طور انحصاری در مجلات علمی داخلی منتشر شده و نمونه‌های پژوهشی آن‌ها منحصراً برگرفته از ایران است. دستیابی به این مقالات از طریق جستجوهای دقیق با استفاده از کلمات کلیدی مرتبط در پایگاه‌های داده علمی داخلی صورت گرفت.

مرحله ۳، جستجو و انتخاب

در این مرحله، از برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (CASP/ Critical Assessment Skills Program)، که معمولاً به‌عنوان روشی متداول برای سنجش کیفیت مطالعه‌های اولیه پژوهش کیفی استفاده می‌شود، برای ارزیابی اجمالی کیفیت پژوهش‌های کیفی یافته‌شده در پایگاه‌های علمی استفاده شد. فرآیند انتخاب شامل ارزیابی مقالات بر اساس معیارهایی مانند اهداف پژوهشی، منطق روش، طرح کلی پژوهش و روش نمونه‌گیری آن‌ها بود. چهار بخش عنوان پژوهش، چکیده، روش‌شناسی، بحث و نتیجه‌گیری هر مقاله، بر اساس مواردی که گفته شد، بررسی و ارزیابی شد و از مجموع ۶۸ مقاله اولیه یافته‌شده، ۳۷ مقاله بر اساس معیارهای ورود (همایشی بودن، تکراری بودن، عدم تمرکز موضوعی، مقالات مروری و فراتحلیل، مقالات با عدم دسترسی به متن کامل) حذف شدند و در نهایت ۳۱ مقاله که با ملاک‌های ورود به چرخه پژوهش نظام‌مند تطابق کامل داشتند، وارد پژوهش شدند (شکل ۲).



شکل ۲. فلوچارت فرایند بررسی و انتخاب مقالات

مرحله ۴، استخراج اطلاعات مقاله

در این مرحله، اطلاعات پژوهش‌های وارد شده به مرور نظام‌مند در جدولی (جدول ۲) طبقه‌بندی شده است. اطلاعات پژوهش‌ها شامل نویسنده و سال نگارش مقاله، روش انجام پژوهش، نمونه‌ی مورد مطالعه، مقیاس طبقه‌بندی داده‌ها و نتیجه‌ی نهایی پژوهش در جدول شماره ۲ بیان شده است.

جدول ۲. معرفی مقالات بررسی شده (خلاصه نتایج مقالات منتخب پژوهش)

ردیف	عنوان	نویسنده / سال	نمونه	روش انجام	ابزار و مقیاس	نتیجه
۱	اثربخشی آموزش معلمان در مدیریت مؤثر کلاس درس بر درگیری تحصیلی رفتاری و شناختی دانش آموزان	حیدری / امین و بیدختی و طالع پسند (۱۳۹۹)	۳۲ معلم زن دارای سابقه زیر ۱۰ سال و دانش‌آموزان آنها در پایه های چهارم تا ششم	روش نیمه آزمایشی بر اساس طرح پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری	پرسشنامه درگیری تحصیلی ریو و تسینگ؛ مقیاس رفتاری- طیف ۵ درجه‌ای لیکرت	آموزش معلمان در مهارت‌های مدیریت کلاس درس منجر به افزایش درگیری تحصیلی دانش‌آموزان در ابعاد درگیری تحصیلی رفتاری و شناختی در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل می‌شود. در مجموع نتایج پژوهش از اهمیت آموزش مدیریت کلاس درس در بهبود درگیری تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد.
۲	رابطه مدیریت کلاس مبتنی بر یادگیری اجتماعی- هیجانی و تعامل معلم-دانش آموز با سواد هیجانی دانش آموزان ابتدایی	آریاپوران و اعتمادی زاده (۱۳۹۹)	۲۴۷ معلم ابتدایی (پایه اول تا ششم)	توصیفی - همبستگی	مدیریت کلاس اجتماعی - هیجانی و ارتباط معلم - دانش	بین نزدیکی معلم-دانش آموز با سواد هیجانی رابطه مثبت و بین تعارض معلم-دانش آموز با سواد هیجانی رابطه منفی وجود داشت. براساس نتایج رگرسیون سهم مدیریت کلاس مبتنی بر یادگیری اجتماعی- هیجانی و نزدیکی معلم-دانش آموز در پیشبینی سواد هیجانی مثبت و معنی دار بوده است.

آموز ؛ طیف لیکرت							
۳	مقایسه باورها و نگرش های معلمان پیرامون مدیریت کلاس با توجه به ویژگی های دموگرافیک	علوی لنگرودی و سلیمانی (۱۳۹۲)	۱۲۰ نفر معلم پایه پنجم ابتدایی	توصیفی - پیمایشی	پرسشنامه سبک های مدیریت کلاس (نگرش ها و باورهای معلم در مورد نگرش های معلمان در مورد کنترل کلاس) - طیف ۵ درجه ای	معلمان تحصیل کرده در رشته های مرتبط با آموزش - پرورش گرایش بیشتری به سبک تعاملی و معلمان تحصیل کرده در رشته های غیرمرتبط با آموزش و پرورش گرایش بیشتری به سبک مداخله گرا دارند. بین باورها و نگرش های معلمان در مورد مدیریت کلاس و مدرک تحصیلی آنان نیز تفاوت معناداری وجود دارد. معلمان دارای مدرک تحصیلی بالاتر تمایل بیشتری به سبک تعامل گرا دارند.	
۴	بررسی تأثیر سبک های مدیریت کلاس بر رشد مهارت های فراشناختی دانش آموزان	امین یزدی و عالی (۱۳۸۷)	۳۰ معلم پایه پنجم و دانش آموز پایه پنجم در ناحیه ۶ مشهد	توصیفی - پیمایشی	پرسشنامه (ABCC) در سه مقیاس (مدیریت رفتار، فراشناخت دانش آموزان و معدل آن ها، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.	دانش آموزان معلمین تعامل گرا در مقایسه با معلمین مداخله گرا از مهارت های فراشناختی بالاتری برخوردار هستند. همچنین ن مهارت نظارت فراشناختی دانش آموزان پسر به طور معناداری بالاتر از دختران است و بین فراشناخت دانش آموزان و معدل آن ها، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.	
۵	رابطه ی سبک مدیریت کلاس معلمان با انگیزش و پیشرفت ریاضی دانش آموزان پنجم ابتدایی	آریاپوران، عزیز و دیناروند (۱۳۹۲)	معلمان پایه پنجم ابتدایی اسلام آباد غرب و ۶۱۲ دانش آموز پایه پنجم	توصیفی - همبستگی	مقیاس گای، مارش داوسون (۲۰۰۵) با سه زیر مقیاس انگیزش خواندن، نوشتن و ریاضی است و بر اساس مقیاس لیکرت	بین سبک مدیریت کلاس تعامل گرای معلمان با انگیزش ریاضی، بین سبک مدیریت کلاس تعامل گرای سبک مداخله گر معلمان با پیشرفت ریاضی دانش آموزان رابطه ی معنی دار وجود دارد. سبک مدیریت کلاس تعامل گرای معلمان قویترین متغیر برای پیش بینی انگیزش ریاضی دانش آموزان و سبک های مدیریت کلاس تعامل گرا و مداخله گر معلمان قویترین متغیرها برای پیش بینی پیشرفت ریاضی دانش آموزان است.	
۶	تأثیر سبک مدیریت تعامل گرایانه کلاس بر خودپنداره تحصیلی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان	رضایی و عبدالرحیمی (۱۴۰۰)	۷۱ نفر دانش آموز دختر پایه ششم ابتدایی	روش شبه آزمایشی	پرسش نامه سازگاری تحصیلی کلارک و خودپنداره تحصیلی - لیکرت	با توجه به اینکه مؤلفه های خودپنداره تحصیلی بعد از اجرای سبک مدیریت تعامل گرایانه، در گروه آزمایش به طور معناداری از گروه کنترل بیشتر شده است، پس می توان گفت اجرای این سبک می تواند بر افزایش سازگاری تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان موثر باشد.	
۷	رابطه سبک های مدیریت کلاس با ویژگی های شخصیتی معلمان مدارس ابتدایی شهر یزد	بخشایش (۱۳۹۲)	۲۴۴ معلم ابتدایی در ناحیه ۲ یزد (۱۴۹ نفر زن و ۹۵ نفر مرد)	توصیفی - همبستگی	پرسشنامه های سبک مدیریت کلاس و پرسشنامه ۵ عاملی شخصیت - مقیاس لیکرت	سبک مدیریت آموزش از بین پنج ویژگی شخصیتی، تنها با ویژگی با وجدان بودن رابطه معناداری داشت. همچنین رابطه معنادار بین سبک مدیریت رفتار با ویژگی روان - آزرده گرایی، سازگاری و وظیفه شناسی وجود داشت. در بررسی سبک مدیریت افراد نیز رابطه مثبت معناداری با برون گرایی، سازگاری و وظیفه شناسی مشاهده شد. اما با روان آزرده گرایی رابطه منفی معنادار داشت.	
۸	شناسایی عوامل موثر بر مدیریت کلاس درس جهت ارائه مدل (معلمان ابتدایی شهر خوی)	وفایی مهر، کریمی زاده و فتاح ناظم (۱۳۹۵)	۵۵۰ معلم ابتدایی شهرستان خوی	توصیفی - پیمایشی	پرسشنامه محقق - ساخته سبک مدیریت کلاس مقیاس فاصله ای لیکرت	سبک های مورد استفاده معلمان در مدیریت کلاس معلم - محور و یا دانش آموز محور بوده است. وادار کردن دانش آموزان به اطاعت بی چون و چرا سبب می شود که معلمان، روزانه با مسائل مدیریت کلاس و انضباط مواجه شوند و به اعمال کنترل بیشتر در مدیریت کلاس پناه ببرند.	

۹	تیین سلامت روان بر اساس مدیریت کلاس معلمان	وفایی مهر (۱۴۰۰)	معلم ۵۵۰ ابتدایی در شهر خوی	توصیفی - همبستگی	پرسشنامه سبک مدیریت کلاس و پرسشنامه سلامت عمومی	بین سبک معلم محور با سلامت جسمانی رابطه منفی و معنی‌دار و با اضطراب با بی‌قراری و با افسردگی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. سبک دانش‌آموز محور، متغیرهای سلامت جسمانی، اضطراب، بی‌قراری، افسردگی را به طور معناداری تبیین و پیش‌بینی می‌کند. همچنین سبک معلم محور، متغیرهای سلامت جسمانی، اضطراب، بی‌قراری، افسردگی را به طور معناداری تبیین و پیش‌بینی می‌کند.
۱۰	مدل‌یابی ساختاری رابطه بین سبک‌های کلاس معلمان با ابعاد مهارت‌های اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان	شیراوند، هویدا و رجایی پور (۱۳۹۹)	۱۹۷ نفر معلم و ۳۹۴ دانش‌آموز ابتدایی	روش توصیفی- همبستگی	پرسشنامه سبک‌های مدیریت کلاس درس، پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی و عملکرد تحصیلی	سبک‌های مدیریت کلاس معلمان با تاکید بر مهارت‌های اجتماعی، مکالمه، فعالیت گروهی، دوست‌یابی، خودتنظیمی و مدیریت بحران و تعارض بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان تاثیرگذار بود و سبک مدیریت تعاملی و مشارکت-گرا بیشترین تاثیر را بر مهارت‌های اجتماعی و سبک حرفه‌ای‌گرا بیشترین تاثیر را بر عملکرد تحصیلی داشته است.
۱۱	اثربخشی آموزش معلمان در مدیریت مؤثر کلاس درس بر پیامدهای شناختی: ادراک از محیط یادگیری و زمان انجام تکلیف	حیدری لقب، امین بیدختی و طالع پسند (۱۴۰۰)	۴۰ نفر از معلمان دوره دوم ابتدایی (پایه چهارم تا پنجم) و دانش‌آموزان	از آزمایشی؛ نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون و پیگیری با گروه گواه و لذت است - طیف لیکرت	پرسشنامه شامل چهار ابعاد: چالش، علاقه، انتخاب، انگیزی، و لذت است - طیف لیکرت	بررسی دو گروه از نظر میانگین ادراک از محیط یادگیری و زمان انجام تکلیف در مرحله پس‌آزمون و پیگیری، حاکی از افزایش در ادراک از محیط یادگیری در ابعاد علاقه، انتخاب و چالش انگیزی بود. توانمندسازی معلمان در راهبردهای مدیریت مؤثر کلاس درس نقش مهمی در افزایش پیامدهای شناختی در دانش‌آموزان دارد.
۱۲	اثربخشی آموزش معلمان در مدیریت مؤثر کلاس درس بر پیامدهای انگیزی و هیجانی: رابطه معلم-شاگرد و هیجانات تحصیلی	حیدری لقب، امین بیدختی و طالع پسند (۱۴۰۰)	۴۰ نفر از معلمان دوره دوم ابتدایی (پایه چهارم تا پنجم) و دانش‌آموزان آن‌ها	دو گروه کنترل و آزمایشی، نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون و پیگیری با گروه گواه	پرسشنامه‌های هیجانات تحصیلی و روابط معلم-شاگرد و مقیاس حمایت و خودبیگانگی - طیف لیکرت	آموزش معلمان در راهبردهای مدیریت مؤثر کلاس درس موجب افزایش هیجانات مثبت، لذت، امیدواری و غرور در دانش‌آموزان می‌شود. به کارگیری راهبردهای مدیریت مؤثر بهبود رابطه معلم-دانش‌آموز را در پی دارد. آموزش معلمان در راهبردهای مدیریت مؤثر کلاس درس ارتباط و حمایت معلم - دانش‌آموز را افزایش داده و از احساس از خود بیگانگی دانش‌آموزان می‌کاهد.
۱۳	رابطه‌ی بین سبک زندگی و میزان آگاهی از روش‌های تغییر رفتار با سبک مدیریت کلاس معلمان	فتوحی زاده و کریمی ثانی (۱۳۹۶)	۲۳۳ معلم دوره ابتدایی (۱۱۰ نفر زن و ۱۲۳ نفر مرد)	توصیفی - همبستگی	پرسشنامه سبک زندگی؛ پرسشنامه سبک مدیریت کلاس و پرسشنامه روش‌های اصلاح رفتار	بین سبک زندگی متعادل و میزان آگاهی از روش‌های اصلاح و تغییر رفتار با سبک مدیریت کلاسی غیرمداخله-گرا معلمان، رابطه مثبت و معنادار وجود دارد و سبک مدیریت کلاسی معلمان بر اساس سبک زندگی و میزان آگاهی از روش‌های اصلاح یا تغییر رفتار، قابل پیش‌بینی است. نوع تلاش‌های فرد در سبک زندگی خود، با میزان سلامت روانی، میزان تضاد و دوسو گرایی، واکنش‌های فرد در اجتماع و محیط آموزشی ارتباط دارد.
۱۴	تاثیر سبک کلاسی تعامل‌گرایانه بر مدیریت کلاس معلمان	نجفی و عظیم‌پور (۱۳۹۴)	۱۰۴ دانش‌آموز پایه ششم ابتدایی	شبه آزمایشی با طرح پیش	پرسشنامه اضطراب ریاضی شکرانی (۱۳۸۱)	اعمال سبک مدیریت کلاسی تعامل‌گرایانه بر کاهش اضطراب ریاضی، کاهش اضطراب آزمون ریاضی و کاهش اضطراب ماهیت ریاضی، مؤثر است. بنابراین

	اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی	آزمون و پس آزمون با گروه های مقایسه	- طیف ۵ درجه - ای لیکرت	اعمال سبک مدیریت تعامل گرایانه می تواند نقش بسزایی در فراهم کردن جو مطلوب در جلسه آموزش درس ریاضی و کاهش اضطراب ریاضی داشته باشد.
۱۵	رابطه مدیریت کلاس معلم با خودکارآمدی دانش آموزان مقطع ابتدایی	۸۸ نفر معلم و ۳۵۲ نفر دانش آموزان پایه پنجم ناحیه ۲ همدان	توصیفی - همبستگی	پرسشنامه مدیریت کلاس و خودکارآمدی کلاس دانش آموز-محور معلمان و رابطه میان مدیریت کلاس معلمان و خودکارآمدی معلمان و خودکارآمدی دانش آموز-محور معلمان و خودکارآمدی دانش آموزان مقطع ابتدایی
۱۶	بررسی سبک مدیریت کلاس و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی (دوره دوم)	۲۳۶ نفر از دانش آموزان دوره دوم ابتدایی سبزوار	توصیفی - همبستگی	دو پرسشنامه استاندارد: انگیزه پیشرفت هرمنس - سبک مدیریت کلاس (مقیاس فاصله ای)
۱۷	ارتباط سبک مدیریت کلاس درس با تعلل و ورزی دانش آموزان ابتدایی	داده متنی	توصیفی با رویکرد مروری - کتابخانه ای	افزایش سطح مدیریت کلاس درس باعث کاهش تعلل- ورزی دانش آموزان می شود. معلمان دوره ابتدایی با شناسایی دانش آموزان معطل می توانند سیاست ها و روش های مدیریت کلاس را به گونه ای تنظیم کنند که تعلل از بین برود.
۱۸	میزان اثربخشی مدیریت کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی	صفرزاده و فانی (۱۴۰۱)	توصیفی با رویکرد مروری - کتابخانه ای	مدیریت موثر کلاس درس شامل سازماندهی فرآیند یاددهی-یادگیری در قالب های مختلف درسی و ایجاد یک محیط مثبت و منضبط است. معلمان باید در حل مسائل رفتاری خلاق باشند تا کلاس را به مکانی جذاب تر برای دانش آموزان تبدیل کنند.
۱۹	تاثیر مدیریت کلاس درس بر اساس رویکرد مشارکتی بر پیشرفت تحصیلی درس علوم	۱۲۰ نفر دانش آموز دختر و پسر پایه ششم ابتدایی	نیمه آزمایشی با گروه پیرسون و روش آمار توصیفی و استنباطی	دانش آموزانی که با روش مدیریت کلاس درس به شیوه همیاری درس علوم تجربی را به طور مشترک یاد گرفتند. یادگیری مشارکتی می تواند محیطی مساعد برای یادگیری مفاهیم علمی، ایجاد کند. یادگیری مشارکتی می تواند منجر به یادگیری عمیق و معنادار شود.
۲۰	ارائه مدل علی هوش سازمانی و نقش ذهنیت فلسفی و خودکارآمدی	۱۵۰ نفر از معلمان ابتدایی فیروزآباد	توصیفی - همبستگی	پرسشنامه (هوش سازمانی، سبک های مدیریت کلاس و ...) - طیف لیکرت
۲۱	بررسی مدیریت کلاس معلمان در مدارس به عنوان جزئی از برنامه درسی پنهان و ارتباط آن با عزت نفس دانش	دو کلاس از دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر آبدانان	ترکیبی کمی - کیفی	مشاهده مستقیم و پرسشنامه محقق ساخته (۲۰ پرسش چندگزینه ای) - استفاده از جدول

آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر آبدانان	دو معلم پایه ششم ابتدایی	و نمودار برای تجزیه و تحلیل داده‌ها	است منجر به تجربه آموزشی مثبت‌تر و جذاب‌تر برای همه طرف‌های درگیر شود.
رابطه سبک مدیریت کلاس درس معلمان با خودتنظیمی و مسئولیت پذیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی	دارابی، گرگلانی، سبزه و موسی‌پور (۱۴۰۱)	۳۱۵ دانش - توصیفی - همبستگی	سبک مدیریت تعاملی در کلاس درس منجر به سطوح بالاتری از خود تنظیمی در بین دانش آموزان می شود. این رویکرد امکان حل مسئله و افزایش موفقیت در کلاس را فراهم می کند. برای معلمان مهم است که از تأثیرات سبک مدیریت خود بر مسئولیت پذیری دانش آموزان آگاه باشند و برای رویکردی تعاملی در کلاس درس تلاش کنند.
بررسی عوامل مؤثر بر افزایش اثربخشی مدیریت کلاس درس از دیدگاه معلمان ابتدایی	محمودی و نصیریان (۱۴۰۲)	۸۶ نفر از معلمان دوره ابتدایی و مدیران آموزگاران	تهیه طرح درس بر مدیریت کلاس درس، به طور معناداری اثربخش است. انگیزه بر مدیریت کلاس درس، به طور معناداری اثربخش است. تعیین راهبردهای تدریس بر مدیریت کلاس درس، اثربخش است. ارزشیابی بر مدیریت کلاس درس اثربخش است.
تدوین الگوی کیفی مدیریت فرآیندهای یادگیری در دوره ابتدایی	جاودانی، اله‌مرزوقی، فولادچنگ، محمدی و ترک‌زاده (۱۳۹۴)	۲۰ نفر از متخصصین علوم تربیتی و روان‌شناسی	مدل مدیریت کیفیت کلاس های دوره ابتدایی شامل ۶ عامل محیط فیزیکی، محیط اجتماعی-روانی، آمادگی، آموزش، ادغام و ارزشیابی است. محیط فیزیکی و محیط روانی-اجتماعی کلید تامین نیازهای اساسی فراگیران است. این مدل فرآیند یاددهی-یادگیری را به ۴ مرحله تقسیم می کند: آماده سازی، آموزش، ادغام و ارزشیابی.
رابطه بین شیوه مدیریت کلاس و مهارت های ارتباطی بانگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر چابکسر	طالبی، خانسری (۱۳۹۹)	۸۰ معلم و ۱۲۰ دانش آموز مقطع ابتدایی در شهرستان چابکسر	شیوه های مؤثر مدیریت کلاس، مانند راهنمایی معلم و مشارکت دانش آموزان، در پیش بینی انگیزه پیشرفت تحصیلی بسیار مهم هستند. این انگیزه برای کمک به دانش آموزان برای مقابله با چالش ها، ایجاد انعطاف-پذیری و انجام وظایف دشوار حیاتی است. تشویق به مشارکت فعال در بحث ها و ایجاد فضای باز برای تبادل نظر می تواند انگیزه دانش آموزان را بیشتر تقویت کند.
پیش بینی سبک مدیریت کلاس معلم بر اساس سبک اسنادی و جو سازمانی در مدارس ابتدایی	خداکرمی (۱۴۰۲)	۲۸۹ معلم مدارس دوره ابتدایی ناحیه ۲ قم	سبک اسنادی معلمان، قادر به پیش‌بینی مستقیم و معنادار سبک‌های مدیریت کلاس درس معلمان، نیست. جو سازمانی مدارس قادر است به میزان ۱۳ درصد از تغییرات سبک مدیریت کلاس معلم، را به صورت مستقیم و معنادار پیش‌بینی کند.
فهم گونه‌های تعامل معلم-شاگردی در کلاس‌های درس از منظر نظریه انسان عامل	بهادری، نیکنام، موسی‌پور و پرست (۱۴۰۲)	۱۶۱ دانش آموز پایه سوم ابتدایی در منطقه ۱۵ تهران	تعاملات معلم-شاگردی شناسایی شده شامل تعامل مراقبتی، مدیریتی، مشارکتی، مخرب و مهندسی اجتماعی است. از این میان تعامل مراقبتی و مشارکتی با نظریه انسان عامل همسویی داشتند. لازم است بین اهداف معلمان، دانش و مهارت‌های حرفه‌ای آنان، مدرسه، جامعه تغییراتی هماهنگ ایجاد شود.

۲۸	تحلیل کانونی رابطه گل‌پرور و ۲۰۷ معلم توصیفی - پرسشنامه‌های میزان آگاهی و باورهای معلمان درباره ماهیت قلدری و باورهای معلم درباره رحیم ابتدایی همبستگی رفتار اجتماعی دانش‌آموز قلدر در انتخاب راهبردهایی که آنها برای قلدری دانش‌آموزان با بدری شهرستان اهر (کانونی) دانش‌آموز، مدیریت رفتارهای کلاس برای می‌برند، تأثیر دارد. انتخاب راهبردهای مدیریت رفتار (۱۳۹۵) های سیاست های راهبردهای نامناسب برای مدیریت بد رفتاری‌های کلاس در کلاس درس	مدیریت کلاس و مداخله با دانش‌آموز قلدر و قربانی به افزایش چنین رفتارهایی در کلاس بینجامد. درجه‌ای ۴
۲۹	بازنمایی تجربه یاددهی- شیرینی و ۳۰ نفر از تفسیری - گردآوری داده‌ها با مصاحبه‌های راهبرد و معلم زن و سیرایداری (۱۴۰۰) مرد دوره کیفی نظریه داده بنیاد به ابتدایی شهر سنجند شیوه با کدگذاری و سیستماتیک نرم‌افزار MAXQDA	معلمان در کلاس های پر ازدحام در زمینه یاددهی به شیوه مهیج و فعال برقراری نظم و انضباط، سنجش و ارزشیابی آموخته‌های فراگیران با چالش روبرو شده بودند. با ازدحام فراگیران در برخی مدارس، پیامدهای اجتناب‌ناپذیری همچون بی‌توجهی به تفاوت‌های فردی فراگیران، یاددهی که موجب به‌حاشیه رانده شدن یادگیری و تمرکز بر نظم و مدیریت کلاس می‌شود.
۳۰	تأثیر منبع کنترل معلم، رضاپور ۳۱۷ نفر از توصیفی - پرسشنامه کلاس منبع کنترل درونی معلم به‌طور غیرمستقیم از راه افزایش خودکارآمدی مدیریت میرصالح، معلمان ابتدایی همبستگی من، خودکارآمدی مدیریت کلاس و نظم، و پورعابدین شهرستان‌های خودکارآمدی در تدریس اردکان و میبد ی اردکانی و موسوی و نوشن (۱۳۹۵) بر جو محیطی کلاس در معلمان دوره ابتدایی	معلم در مدیریت کلاس و نظم، تأثیر گذاشتن بر احساس کارآمدی معلم در تدریس بر جو محیطی کلاس تأثیر معنی‌داری دارد. منبع کنترل معلم - طیف لیکرت
۳۱	ارزیابی تطبیقی مدیریت جاودانی ۵۴ مدرسه توصیفی - مقیاس سنجش میان وضع موجود در ابعاد شش گانه با وضع مطلوب فرایندهای یاددهی- (۱۳۹۶) ابتدایی دولتی پیمایشی الگوی کیفی مدیریت و (آموزش) کمترین توجه را به خود اختصاص داده و تفاوت بین میانگین‌ها معنادار است. بین میزان به کارگیری ابعاد الگو با توجه به مدرک تحصیلی معلم و جنسیت دانش‌آموزان تفاوت معناداری وجود ندارد؛ اما بین میزان به کارگیری ابعاد الگو با توجه به رشته تحصیلی معلمان تفاوت معنادار وجود دارد.	فرایندهای یاددهی - مقیاس هفت درجه‌ای

بررسی تاریخ نمایه‌شدن مقالات وارد شده به چرخه‌ی پژوهش در مجلات علمی در هر سال و مقایسه آن‌ها با یکدیگر نشان می‌دهد که در سال ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ در مقایسه با دیگر سال‌ها، بیشترین تعداد مقالات در مجلات نمایه شده‌اند، همچنین قدیمی‌ترین مقاله مربوط به سال ۱۳۸۷ و جدیدترین مربوط به سال ۱۴۰۲ بود (شکل ۲).



شکل ۲. نمودار خطی تعداد مقاله نمایه شده در سال

مرحله ۵، تجزیه و تحلیل و ترکیب یافته‌ها

بر مبنای کدگذاری انجام‌شده روی یافته‌های پژوهش (مطابق جدول ۲)، ۵ مضمون؛ ۱۴ محور و ۴۲ مفهوم شناسایی شدند که در جدول ۳ طبقه‌بندی شده است.

جدول ۳. دسته‌بندی مفاهیم، محورها و مضامین

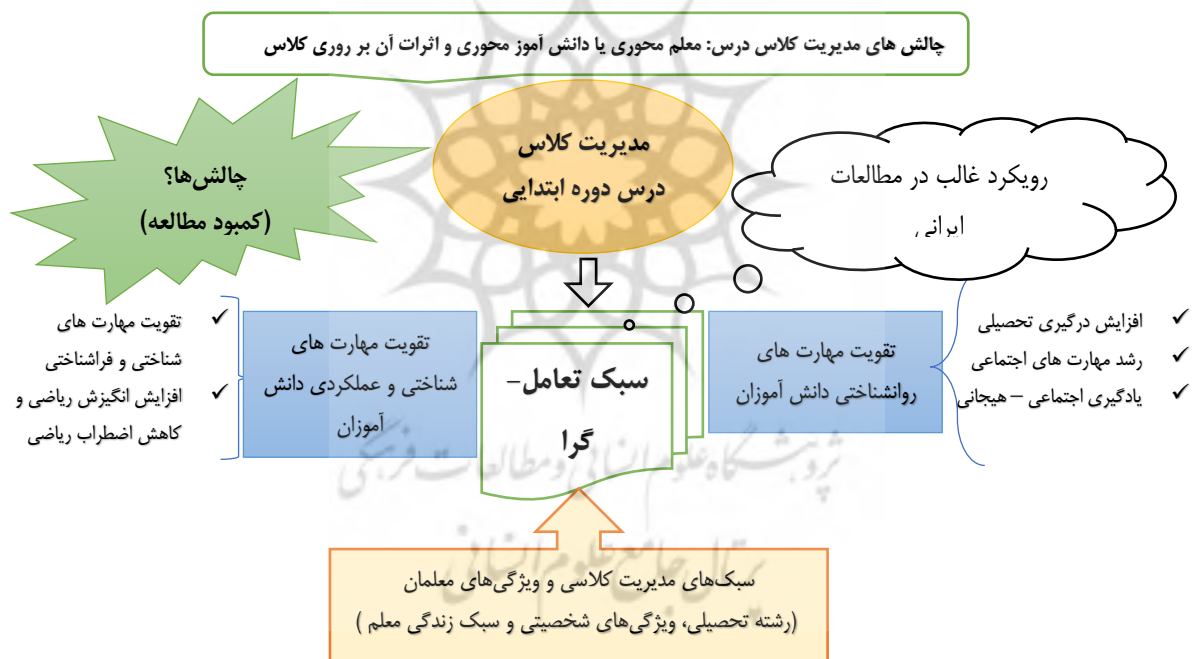
مضامین	محورها	کد اولیه (مفاهیم)	منبع
مفهوم سازی مدیریت کلاس درس	جو و فرهنگ کلاسی	ایجاد فضای مناسب و استفاده از ابزارهای آموزشی مناسب؛ رویکرد بازتر و مستقل‌تر به تدریس؛ تعامل مراقبتی و مشارکتی با نظریه انسان (گونه ای جدید از تعاملات معلم-شاگردی)	هاشمی نژاد و همکاران (۱۴۰۱)؛ ناصرزاده و شیخی (۱۳۹۳)؛ بهادری و همکاران (۱۴۰۲)
	سازماندهی فرآیند یاددهی-یادگیری	سازماندهی فرآیند یاددهی-یادگیری در قالب‌های مختلف درسی و ایجاد یک محیط مثبت و منضبط؛ کیفیت فرایند یاددهی-یادگیری با ابعاد آماده سازی، آموزش، ادغام و ارزشیابی	صفرزاده و فانی (۱۴۰۱)؛ جاودانی و همکاران (۱۳۹۴)
	برنامه درسی پنهان	جزئی از برنامه درسی پنهان به مثابه؛ محیط غیررسمی در یادگیری	ناصرزاده و شیخی (۱۳۹۳)
سبک مدیریت تعاملی و تقویت مهارت‌های روانشناختی دانش آموزان	ارتباط معنادار با ابعاد برنامه درسی (طراحی، اجرا و ارزشیابی)	ارتباط معنادار با ابعاد برنامه درسی (طراحی، اجرا و ارزشیابی)	محمودی و نصیری (۱۴۰۲)
	افزایش درگیری	افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان در ابعاد درگیری تحصیلی رفتاری و شناختی؛ بهبود درگیری تحصیلی دانش آموزان، کاهش تعلل‌ورزی دانش آموزان؛ حل مسائل رفتاری؛ حل مسئله و افزایش موفقیت در کلاس	حیدری لقب و همکاران (۱۳۹۹)؛ شیعی و نوروزی (۱۳۹۹)؛ صفرزاده و فانی (۱۴۰۱)؛ دارابی گرگلانی و همکاران (۱۴۰۱)
	رشد مهارت‌های اجتماعی	مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان (سبک مدیریت تعاملی و مشارکت‌گرا بیشترین تاثیر را بر مهارت‌های اجتماعی)؛ کاستن از احساس از خود بیگانگی؛ کاهش قلنداری دانش آموزان	حیدری لقب و همکاران (۱۴۰۰)؛ شیراوند و همکاران (۱۳۹۹)؛ گل پرور و رحیم بدری (۱۳۹۵)
	یادگیری اجتماعی - هیجانی	یادگیری اجتماعی - هیجانی و نزدیکی معلم-دانش آموز؛ افزایش هیجانات مثبت، لذت، امیدواری در دانش آموزان؛ افزایش عزت‌نفس دانش آموزان	آریاپوران و اعتمادی زاده (۱۳۹۹)؛ حیدری لقب و همکاران (۱۴۰۰)؛ ناصرزاده و شیخی (۱۳۹۳)
	تقویت مهارت‌های شناختی و فراشناختی	معلمان تعامل‌گرا دانش آموزانی با مهارت فراشناختی بالاتر؛ افزایش پیامدهای شناختی در دانش آموزان (ادراک از محیط یادگیری در ابعاد علاقه، انتخاب و چالش‌انگیزی)؛ سطوح بالاتری از خودتنظیمی در بین دانش آموزان	امین بزدی و عالی (۱۳۸۷)؛ حیدری لقب و همکاران (۱۴۰۰)؛ دارابی گرگلانی و همکاران (۱۴۰۱)
سبک مدیریت تعاملی و تقویت مهارت‌های شناختی و عملکردی دانش آموزان	افزایش انگیزش	سبک مدیریت کلاس تعامل‌گرای معلمان قویترین متغیر برای پیش‌بینی انگیزش ریاضی دانش آموزان؛ افزایش سازگاری تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان؛ عملکرد تحصیلی (سبک حرفه‌ای‌گرا بیشترین تاثیر را بر عملکرد تحصیلی)؛ اعمال سبک مدیریت کلاسی تعامل‌گرایانه بر کاهش اضطراب ریاضی؛ پیش‌بینی انگیزه و پیشرفت تحصیلی	آریاپوران و همکاران (۱۳۹۲)؛ رضایی و عبدالرحیمی (۱۴۰۰)؛ شیراوند و همکاران (۱۳۹۹)؛ نجفی و عظیم‌پور (۱۳۹۴)؛ طالبی خانسری (۱۳۹۹)
	ارتباط سبک تعامل - گرا با ویژگی‌های فردی معلم	ارتباط سبک‌های مدیریت کلاس درس با رشته تحصیلی معلمان (تعامل گرا - رشته مرتبط)؛ مدیریت کلاس درس به شیوه مشارکتی؛ افزایش منبع کنترل درونی در معلمان	علوی لنگرودی و سلیمانی (۱۳۹۲)؛ کرامتی و همکاران (۱۳۹۸)؛ رضاپور میرصالح و همکاران (۱۳۹۵)؛ جاودانی (۱۳۹۶)
	ارتباط سبک مدیریت کلاس با سبک زندگی معلم	رابطه سبک مدیریت کلاسی معلمان بر اساس سبک زندگی و میزان آگاهی از روش‌های اصلاح یا تغییر رفتار؛ سبک اسنادی معلمان	فتاحی زاده و کریمی ثانی (۱۳۹۶)؛ خداکریمی (۱۴۰۲)
سبک مدیریت کلاسی و ویژگی‌های معلمان	ارتباط با ویژگی شخصیتی معلم	سبک‌های مدیریت کلاس با ویژگی‌های شخصیتی (با وجدان بودن)؛ ارتباط مدیریت کلاس درس با خودکارآمدی و ذهنیت فلسفی و هوش سازمانی	بخشایش (۱۳۹۲)؛ نگهداری و همکاران (۱۴۰۲)
	چالش‌های دانش آموزان	چالش‌های سبک‌های مورد استفاده معلمان در مدیریت کلاس معلم‌محور و یا دانش‌آموز محور؛ ارتباط سبک مدیریت کلاس با سلامت روان به عنوان چالش جدی	وفایی‌مهر و همکاران (۱۳۹۵)؛ وفایی‌مهر (۱۴۰۰)
چالش‌های معلمان	کلاس‌های پر ازدحام در زمینه یاددهی به شیوه مهیج و فعال برقراری نظم و انضباط، سنجش و ارزشیابی آموخته‌های فراگیران	ناصرزاده و شیخی (۱۳۹۳)؛ شیربیگی و سرایداری (۱۴۰۰)	

مرحله ۶، کنترل کیفیت

برای رسیدن به هدف تضمین و حفظ بالاترین استانداردهای کیفیت در پژوهش حاضر، چندین عنصر کلیدی در نظر گرفته شده است. اولاً، تعهدی استوار به شفافیت در تمام مراحل مطالعه، از جمله انتخاب دقیق مقالات و تحلیل جامع یافته‌ها، حفظ شده است. ثانیاً، مروری جامع بر منابع فارسی مرتبط با مدیریت کلاس در دوره ابتدایی و سبک مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی انجام شده است. علاوه بر این، کاوش گسترده‌ای در مقالات مرتبط در دوره‌های زمانی مختلف انجام شده است که مقایسه نتایج جامع به دست آمده را تسهیل می‌کند و به آن اعتبار می‌بخشد. برای اطمینان از پایایی و روایی یافته‌ها از ضریب کاپای کوهن استفاده شده است. در این مرحله نتایج به دست آمده توسط دو فرد خیره دانشگاهی (متخصص حوزه مدیریت و رهبری آموزشی) به دقت مورد مقایسه قرار گرفته و هر دو متخصص بر روی استخراج مفاهیم، محور و مضامین مجزا توافق کردند. در نتیجه ضریب کاپا برای این تحقیق ۰/۸۴ محاسبه شده است که در سطح معناداری $p \leq 0.05$ تایید شده است.

مرحله ۷، ارائه یافته‌ها

در این مرحله، در پاسخ به سئوالات پژوهش، مبنی بر مفهوم‌سازی مدیریت کلاس درس سبک غالب مدیریت کلاس معلمان، مفاهیم مرتبط با سبک‌های مدیریت کلاس درس و در نهایت چالش‌های این مبحث در بین مطالعات ایرانی، ۴۲ مفهوم در ۱۴ محور با ۵ مضمون مورد توجه قرار گرفت که در اینجا در قالب یک الگوی مفهومی قابل ترسیم است (شکل ۳).



شکل ۳. الگوی مفهومی مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی بر اساس یافته‌های پژوهش

مطابق شکل ۳ نتایج مطالعات نشان داد مدیریت کلاس درس معلمان دوره ابتدایی با مفهومی چندوجهی و با سبک‌های مداخله‌گرا، غیرمداخله‌گر و تعامل‌گرا مورد واکاوی قرار گرفته است که رویکرد غالب در بین این مطالعات ایرانی، سبک تعامل‌گرا یا مشارکتی بوده است. همچنین نتایج بررسی‌ها نشان می‌دهد که سبک تعامل‌گرا در کل مهارت‌های روانشناختی و مهارت‌های شناختی و عملکردی دانش‌آموزان را تقویت می‌کند. در برخی از مطالعات نیز محققان سبک‌های مدیریت کلاس درس را با رشته تحصیلی، ویژگی‌های شخصیتی و سبک زندگی معلمان مرتبط دانسته‌اند، اما مطالعاتی هم بوده‌اند که به چالش‌های مدیریت کلاس درس با دو دیدگاه مدیریت معلم‌محوری و دانش‌آموز‌محوری اکتفا کرده‌اند که خود جای بحث دارد.

بحث و نتیجه گیری

این مطالعه با هدف جامعیت بخشی به مفهوم مدیریت کلاس درس در دوره ابتدایی با روش مرور نظام‌مند بوده است. از آنجا که محیط اجتماعی کلاس درس نقش حیاتی در پرورش روابط و احساس تعلق در بین دانش‌آموزان دارد، داشتن درک عمیق از تکنیک‌های مدیریت کلاس درس و مهارت‌های ارتباطی برای ایجاد یک فضای یادگیری مثبت برای معلمان همواره امری ضروری بوده است؛ چرا که، سبک مدیریت کلاس درس انتخاب شده توسط معلمان تأثیر قابل توجهی بر انگیزه و پیشرفت و عملکرد تحصیلی، همچنین تقویت مهارت‌های روانشناختی دانش‌آموزان دارد (Shiravand et al., 2019). برای رسیدن به اهداف آموزشی کارآمد، معلمان باید دارای دانش تخصصی در زمینه‌ی مدیریت کلاس درس باشند. چرا که، ایجاد یک جو یادگیری مثبت که باعث پیشرفت تحصیلی و راحتی دانش‌آموز می‌شود به مدیریت ماهرانه کلاس درس معلمان بستگی دارد. علاوه بر این، معلمان باید در پرداختن به چالش‌های آموزشی و رفتاری گام‌های نوآورانه را طی کنند تا اطمینان حاصل کنند که کلاس درس، فضایی مشوق و جذاب برای دانش‌آموزان است (Safarzadeh & Fani, 2023). یافته‌های پژوهشی این ادعا را تأیید می‌کنند که دانش‌آموزانی که توسط معلمان با تجربه و با توانایی‌های بالا در مدیریت کلاس و تعامل حرفه‌ای با دانش‌آموزان، آموزش می‌بینند، تمایل و انگیزه بیشتری برای مشارکت فعال در تکالیف خانه، پیگیری دقیق درس‌ها و تلاش روزافزون را نشان می‌دهند. علاوه بر این، این دانش‌آموزان رغبت بیشتری جهت شرکت در برنامه‌های آموزشی و تربیتی مدارس دارند (HeydariIaqhab et al., 2019). مطابق با مطالعات انجام یافته، نتایج در ذیل تفسیر و تبیین می‌گردد.

در ابتدا باید اذعان نمود که مفهوم‌سازی مدیریت کلاس درس امری پیچیده و چندوجهی است و عناصر مختلفی را در بر می‌گیرد که در ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و مؤثر ضروری هستند. این مفهوم‌سازی با محورهای؛ جو و فرهنگ کلاسی، سازماندهی فرآیند یاددهی-یادگیری، برنامه‌دروسی پنهان و برنامه‌دروسی رسمی در پژوهش قابل فهم است. باید گفت در شکل‌گیری فرهنگ کلاس درس با سازماندهی درست فرآیند یاددهی-یادگیری؛ معلمان باید از برنامه درسی پنهان، که شامل ارزش‌ها و باورهای ضمنی شکل‌دهنده رفتار دانش‌آموز است، آگاه باشند تا به فراگیری و برابری در کلاس درس بپردازند. با ادغام برنامه درسی رسمی، که محتوا و مهارت‌های آکادمیک را پوشش می‌دهد، با برنامه درسی پنهان، معلمان می‌توانند رویکردی جامع برای مدیریت کلاس درس اتخاذ کنند که از پیشرفت تحصیلی و توسعه شخصی همه دانش‌آموزان حمایت می‌کند.

در مطالعه‌ای (Vafaiemehr et al., 2016) در تمایز بین سبک‌های مختلف مدیریت کلاس درس به کار گرفته شده توسط معلمان دو سبک اصلی معلم‌محور و دانش‌آموز‌محور را شناسایی کرده‌اند و نشان دادند اتخاذ یک سبک معلم‌محور توسط معلمان ممکن است ناشی از تمایل آن‌ها برای به عهده گرفتن مسئولیت کامل برای تدریس باشد. با این حال، این رویکرد می‌تواند منجر به یک فضای کلاسی مطیع و منفعل شود، جایی که از دانش‌آموزان انتظار می‌رود پاسخ‌های قطعی ارائه دهند و با انتظارات معلم مطابقت داشته باشند. در نتیجه، معلمان ممکن است به طور مکرر با چالش‌های مدیریت کلاس و نظم و انضباط مواجه شوند، که باعث می‌شود کنترل بیشتری بر مدیریت کلاس داشته باشند (Chambers & Armour, 2011). این در حالی است که، اجرای یک رویکرد مدیریت دانش‌آموز محور و تعاملی در کلاس درس، محیط یادگیری پر جنب و جوش و پویا را به وجود می‌آورد. پژوهش‌های نوآورانه آموزشی اهمیت رویکردهای دانش‌آموز محور و سازنده را برای افزایش یادگیری، انگیزه و مشارکت برجسته کرده‌اند. این امر، منعکس‌کننده ارزش‌های اجتماعی در حال تکامل است که از فردیت، تنوع و شمول فرهنگی حمایت می‌کند. امروزه تمرکز بر سبک‌های مدیریت کلاس درس دانش‌آموز‌محور است که دانش‌آموزان را قادر سازد تا مسئولیت جریان یادگیری خود را بر عهده بگیرند و تعاملات مشترک را تقویت کنند (Girardet, 2018). در این سبک، مسائل انضباطی به طرز ماهرانه‌ای از طریق مذاکره معلم-شاگرد مورد توجه قرار می‌گیرد و تأکید زیادی بر ارزش تعاملات گروهی وجود دارد (Najafi & Azimpour, 2015). علاوه بر این، مدیریت‌های کلاس درس دانش‌آموز‌محور با برنامه‌ریزی دقیق، کلاس‌های روان و بدون وقفه را امکان‌پذیر می‌سازد (Franklin & Harrington, 2019). همزمان، یافته‌ها حاکی از تمایز قابل توجهی بین فراشناخت و تنظیم فراشناختی دانش‌آموزان تحت آموزش معلمان تعامل‌گرا در مقابل معلمان مداخله‌گر بوده است، دانش‌آموزان کلاس یک معلم تعامل‌گر در مقایسه با مداخله‌گر از سطوح بالاتری از مهارت‌های فراشناختی برخوردار بوده‌اند. این امر، نشان می‌دهد که یک رویکرد تدریس تعاملی برای توسعه توانایی‌های فراشناختی دانش‌آموزان فضایی مساعد است (Aminyazdi & Aali, 2008). در این راستا، نتایج مطالعه Aryapuran et al. (2011) نیز

نشان می‌دهد وقتی معلمان از رویکرد تعاملی برای مدیریت کلاس درس استفاده می‌کنند، دانش آموزان پیشرفت و عملکرد تحصیلی بیشتری را تجربه می‌کنند. افزون بر این، از لحاظ چگونگی اثرگذاری سبک مدیریت کلاس درس معلم بر انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان، یافته‌ها نشان می‌دهند که وقتی معلمان دانش‌آموزان را از طریق فعالیت‌های یادگیری راهنمایی می‌کنند و پیشرفت آن‌ها را از نزدیک زیر نظر می‌گیرند، دانش‌آموزان انگیزه بیشتری پیدا می‌کنند و برای تکمیل تکالیف احساس مسئولیت می‌کنند. بنابراین، مدیریت و رهبری مؤثر کلاس درس باید شامل ایجاد یک محیط یادگیری جذاب و سازمان‌یافته شود که در آن رابطه معلم و دانش‌آموز مثبت و انتظارات روشن است، همچنین مشخص شده است که مهارت‌های ارتباطی به‌ویژه مهارت‌های شنیداری در پیش‌بینی انگیزه تحصیلی نقش دارد و تشویق دانش‌آموزان به پرسیدن سؤال، شرکت در بحث‌ها و تبادل نظر با همکلاسی‌ها می‌تواند انگیزه آن‌ها را برای یادگیری را افزایش دهد (Talebi Khansari, 2020). با این حال، مداخله‌گری بیش از حد معلم می‌تواند مانع پاسخگویی دانش‌آموزان شود و مانع از آن شود که دانش‌آموزان بر یادگیری خود مالکیت داشته باشند. معلمان باید بر ارتباطات مؤثر برای تقویت مسئولیت یادگیری دانش‌آموز تمرکز کنند و از تأثیرات مخرب مداخله بیش از اندازه بر پویایی کلاس درس آگاه باشند (Darabigarghani et al., 2023). همچنین، مشخص شده است که معلمان دوره ابتدایی با اجرای تکنیک‌های مدیریت کلاس درس موثر می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا بر تعلق‌ورزی خود غلبه کنند (Shafiei & Nowrozi, 2020).

در برخی از مطالعات گزارش شده است که معلمان مبتدی در مقایسه با معلمان با تجربه تمایل بیشتری به استفاده از سبک مدیریت کلاسی مداخله‌گر دارند (Vafaiemehr et al., 2016; Martin, 2006). علاوه بر این، می‌توان اذعان داشت که رویکرد مدیریت معلمانی که در زمینه‌های مرتبط با آموزش تحصیل کرده‌اند بیشتر تعاملی بوده است، در حالی که آن‌هایی که در رشته‌های غیرمرتبط تحصیل کرده‌اند تمایل به اتخاذ سبک مداخله‌گرایانه دارند (Alavilangroudi & Soleimani, 2012). این نتایج با یافته‌های (Dinsmore 2003) نیز منطبق است. وی ضمن بررسی عوامل مؤثر بر نگرش و باورهای معلمان در زمینه مدیریت کلاس، اهمیت میزان آمادگی آن‌ها برای تدریس را برجسته می‌کند که به نوبه خود بر سبک مدیریت آن‌ها در کلاس درس تأثیر می‌گذارد. بنابراین، هر چه رشته تحصیلی معلم با حرفه‌ی خود هماهنگ‌تر باشد؛ آن‌ها را برای کارهای کلاسی مجهزتر می‌کند و توانایی آن‌ها برای مدیریت مؤثر کلاس و ایجاد یک محیط یادگیری مساعد بیشتر می‌شود. از طرفی دیگر، مشخص شده است که سبک زندگی و ویژگی‌های شخصیتی معلمان نیز تأثیر عمیقی بر رویکرد آن‌ها در اصلاح و تغییر رفتار دانش‌آموزان در محیط مدرسه دارد. همبستگی بین سبک زندگی معلمان، آگاهی آن‌ها از روش‌های اصلاح رفتار و سبک مدیریت کلاس نه تنها مثبت، بلکه بسیار معنادار است. با بررسی دقیق سبک زندگی معلمان و سطح تخصص آن‌ها در این حوزه، می‌توان رویکرد مطلوب آن‌ها را در مدیریت کلاس درس پیش‌بینی کرد. منطقی است انتظار داشته باشیم که افراد با سبک زندگی سالم‌تر از سبک مدیریتی استفاده کنند که ایجاد شرایط بهینه یادگیری را برای دانش‌آموزان خود در اولویت قرار می‌دهد (Karimithani, 2016) (Fathizadeh &).

بنا بر نتایج پژوهش‌ها، باید اذعان نمود تأکید بر استفاده از رویکردهای تعاملی در مدیریت کلاس درس، یک محیط یادگیری کارآمد را تضمین می‌کند که در آن دانش‌آموزان می‌توانند پیشرفت کنند و حواس‌پرتی را به حداقل برسانند (Heydarilaqhab et al., 2021a; Heydarilaqhab et al., 2021b; Sadik, 2017). از سوی دیگر، بنا بر وجود چالش‌های مدیریت کلاس درس که تعارضات بین معلمان و دانش‌آموزان نه تنها بین آن‌ها شکاف ایجاد می‌کند، بلکه مانع از بیان و مدیریت صحیح احساسات نیز می‌شود. یکی از چالش‌های مهم در حوزه مدیریت کلاس درس دوره ابتدایی، شلوغی کلاس‌ها و محیط یادگیری است. در چنین شرایطی که معلمان در تلاش هستند تا دانش‌آموزان را به‌طور هیجان‌انگیز و فعال درگیر کنند، ارائه تدریس و توجه فردی به دانش‌آموزان می‌تواند دشوار باشد. علاوه بر این، ایجاد نظم و انضباط در کلاس‌های شلوغ می‌تواند امری سخت باشد و حفظ کنترل و مدیریت مؤثر رفتار دانش‌آموز خود می‌تواند یک چالش قلمداد شود. به‌طور کلی، معلمان در کلاس‌های شلوغ با موانع مختلفی روبرو هستند و یافتن راهبردهای مدیریت کلاس مؤثر برای غلبه بر این چالش‌ها برای ایجاد یک محیط یادگیری کارآمد بسیار مهم است. برای پرداختن به این موضوع، معلمان می‌توانند راهبردهای مدیریت کلاس درس صحیح را که مبتنی بر سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان است، اجرا کنند. با انجام این کار، آن‌ها نقشی محوری در پرورش حس شایستگی دانش‌آموزان، بازگشایی توانایی‌های بالقوه آن‌ها و شکل دادن به هویت آن‌ها ایفا می‌کنند. علاوه بر این، معلمان با نشان دادن رفتار مناسب با دانش‌آموزان و ایجاد فضایی از امنیت اجتماعی و عاطفی، می‌توانند اعتماد به نفس و انگیزه را در دانش‌آموزان ایجاد کنند و آن‌ها را برای پیگیری اهداف شخصی خود توانمند سازند (Aryapouran & Etimadzadeh, 2019). در کل، باید گفت معلمان از نظر کمبود دانش در مورد هدایت مؤثر

آموزش در کلاس نیز با چالش‌های مهمی روبرو هستند که نیازمند پژوهش هست. آن‌ها به آموزش‌هایی نیاز دارند که موضوعات مختلفی مانند؛ مدیریت مسائل رفتاری، درک اخلاق حرفه‌ای و افزایش مهارت‌های ارتباطی را پوشش دهد. با توجه به اینکه مدیریت موفق کلاس درس به شدت بر نتایج تدریس تأثیر می‌گذارد (Heydarilaqhab et al., 2019; Sadik, 2017)، برای برنامه‌های تربیت معلم، به‌ویژه برای معلمان مبتدی و دانشجو معلم، اولویت‌بندی این جنبه بسیار مهم است. افزایش آگاهی و شایستگی معلمان در این زمینه می‌تواند گامی مثبت در جهت بهبود شرایط آموزشی باشد.

در نتیجه، می‌توان اذعان نمود که معلمان راهبردهای مدیریت کلاس درس خود را بر اساس طیف وسیعی از عواملی مانند؛ فضا، محتوای آموزشی، منابع و شرایط اجتماعی و اقتصادی کلاس تطبیق می‌دهند. در حالی که حفظ نظم برای تدریس مؤثر ضروری است، ولی مدیریت مؤثر کلاس درس مفهومی فراتر از صرف نظم و انضباط بوده و جزئی حیاتی از آموزش و یادگیری موفقیت‌آمیز است (Hasheminejad et al., 2022). بنابراین، کلاس درس باید محیطی محرک و فراگیر باشد و معلمانی که بتوانند کلاس درس را ماهرانه مدیریت کنند و دانش‌آموزان را برای کشف ایده‌های جدید ترغیب کنند، در نقش آموزشی خود برتر و موفق خواهند بود.

با الهام از نتایج این پژوهش که محدود به تحلیل حاصل از یک مطالعه مرور نظام‌مند بود و محققان در این مطالعه یک خلاء اساسی را مورد شناسایی قرار دادند و آن ضعف مطالعات در خصوص چالش‌های مدیریت کلاس درس بوده است. یافته‌های پژوهش حاضر مهم است زیرا محدودیت‌های مطالعات قبلی در حوزه مدیریت کلاس درس را روشن می‌کند. محققان با تأکید بر نیاز به مطالعات آتی برای رفع این کمبود، شکاف مهمی را پیرامون چالش‌های پیش‌روی این حوزه ذکر کردند. این مسئله، فرصت ارزشمندی را برای پژوهشگران آینده فراهم می‌کند تا با استفاده از روش‌های کیفی مانند پدیدارشناسی و تحقیق‌روایی، در پیچیدگی‌های مدیریت و رهبری کلاس درس عمیق‌تر توجه کنند و از این طریق دانش موجود در این زمینه را غنی سازند.

برای اطمینان از حاصل شدن درکی جامع از موضوع پژوهش، اجرای پیشنهاد‌های عملی که می‌تواند تجربه کلی مدیریت کلاس درس را بهبود بخشد، ضروری است، بنابراین، براساس یافته‌های پژوهش حاضر، پیشنهادات کاربردی زیر ارائه می‌شود:

برای تقویت دانش معلمان در مدیریت کلاس درس در مدارس دوره ابتدایی، مدیران مدارس و برنامه‌ریزان آموزشی باید در آموزش و توسعه معلمان در این زمینه ضروری سرمایه‌گذاری کنند. ارائه کارگاه‌ها، سمینارها و منابع متمرکز بر سبک‌ها و تکنیک‌های مختلف مدیریت و رهبری کلاس درس می‌تواند به معلمان در داشتن درک جامعی از مزایای سبک‌های مدیریت کلاس درس تعامل‌گرا ارائه دهد. زیرا، این سبک نه تنها یک فضای یادگیری پویا و جذاب را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کند، بلکه شور و انگیزه را نیز در بین آن‌ها را افزایش می‌دهد. علاوه بر این، سیاست‌گذاران باید نقش حیاتی آموزش مدیریت کلاس درس در مراکز تربیت معلم را در نظر بگیرند. با در نظر گرفتن عواملی مانند؛ ویژگی‌های شخصیتی معلم، سبک زندگی آن‌ها و سایر متغیرهای مرتبط با شغل معلمی، سیاست‌گذاران می‌توانند سیاست‌ها و ابتکاراتی را طراحی کنند که معلمان را در مدیریت مؤثر کلاس‌هایشان یاری کند. این حمایت‌ها می‌تواند در قالب فرصت‌های آموزشی اضافی، منابع و برنامه‌های توسعه حرفه‌ای باشد. در نهایت، مدارس با به‌کارگیری معلمان کارآموده در جهت تقویت مهارت‌های روان‌شناختی، تحصیلی و عملی دانش‌آموزان، می‌توانند محیط یادگیری پویا را ایجاد کنند که باعث موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان و رشد شخصی آن‌ها شود.

ملاحظات اخلاقی

تمامی اصول اخلاقی اعم از سرقت علمی و ادبی در این مطالعه در نظر گرفته شده است.

حامی مالی

این مقاله هیچگونه حامی مالی نداشته است.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

- Alavi Langroudi, S.K., Soleimani, Z. (2012). Comparison of teachers' beliefs and attitudes about classroom management according to demographic characteristics. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 4(14), 115-136. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.20086369.1392.4.14.7.3>]
- Amin Yazdi, S. A., & Aali, A. (2008). Investigating the effect of classroom management styles on the development of students' metacognitive skills. *Educational and Psychological Studies*, 9(1), 73-90. (In Persian) [<https://doi.org/10.22067/ijap.v9i1.6818>]
- Aryapouran, S., & Etimadzadeh H. (2019). The relationship between classroom management based on social-emotional learning and teacher-student interaction with emotional literacy of elementary students. *Teaching Research*, 8(1), 59-79. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.24765686.1399.8.1.4.9>]
- Aryapouran, S., Azizi, F., & Dinarund, H. (2011). The relationship between teachers' classroom management style and the motivation and mathematical progress of fifth grade students. *School Psychology*, 2(1), 23-41. (In Persian) [https://jssp.uma.ac.ir/article_54_be48881200c4a3060e295559a726166e.pdf]
- Bahadori, B., Niknam, Z., Mosapoure, N., & Bagheri Noaparast, K. (2023). Teacher-Student Classrooms Interactions from the Perspective of "Human as an Agent" Theory. *Journal of Curriculum Studies*, 18(69), 1-36. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.17354986.1402.18.69.10.3>]
- Bakshaish, A. (2012). The relationship between classroom management styles and personality traits of primary school teachers in Yazd city. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 4(14), 185-198. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.20086369.1392.4.14.11.7>]
- Bakshaish, A., & Azarniad, A. (2011). The relationship between managers' management styles and teachers' job satisfaction and mental health. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 3(9), 63-82. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.20086369.1391.3.9.4.3>]
- Caldera, A., Whitaker, M. C., & Conrad Popova, D. A. (2020). Classroom management in urban schools: Proposing a course framework. *Teaching Education*, 31(3), 343-361. [<https://doi.org/10.1080/10476210.2018.1561663>]
- Chambers, F. C., & Armour, K. M. (2011). Do as we do and not as we say: teacher educators supporting student teachers to learn on teaching practice. *Sport, Education and Society*, 16(4), 527-544. [<https://doi.org/10.1080/13573322.2011.589648>]
- Christofferson, M., & Sullivan, A. L. (2015). Preservice teachers' classroom management training: A survey of self reported training experiences, content coverage, and preparedness. *Psychology in the Schools*, 52(3), 248-264. [<https://doi.org/10.1002/pits.21819>]
- Collier Meek, M. A., Johnson, A. H., Sanetti, L. H., & Minami, T. (2019). Identifying critical components of classroom management implementation. *School Psychology Review*, 48(4), 348-361. [<https://doi.org/10.17105/SPR-2018-0026.V48-4>]
- Darabigarghani, B., Sabzeh, B., & Moosapour, N. (2022). The relationship between teachers' classroom management style and students' self-regulation and responsibility Sixth grade elementary. *Pouyesh in Humanities Education*, 8(26), 15-30. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.27172260.1401.8.26.2.5>]
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and teacher education*, 48, 1-12. [<https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.013>]
- Dinsmore, T. S. (2003). Classroom Management. [<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED478771.pdf>]
- Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 819-828. [<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.310>]
- Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. *Handbook of research on teaching*, 3(1), 392-431. [<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED315883.pdf>]
- Egeberg, H., McConney, A., & Price, A. (2021). Teachers' views on effective classroom management: A mixed-methods investigation in Western Australian high schools. *Educational Research for Policy and Practice*, 20, 107-124. [<https://doi.org/10.1007/s10671-020-09270-w>]
- Emmer, E., & Sabornie, E. J. (Eds.). (2014). *Handbook of classroom management*. Routledge. [<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203074114-2/introduction-second-edition-edmund-emmer-edward-sabornie>]
- Everton, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). Classroom management as a field of inquiry. *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*, 3(1), 16. [<https://doi.org/10.4324/9780203874783>]
- Fathizadeh, M., & Karimi Thani, P. (2016). The relationship between the lifestyle and the level of awareness of the methods of changing and modifying behavior with the classroom management style of elementary school

- teachers in Shebstar city. *Women and Family Studies*, 9(35), 103-117. (In Persian) [https://journals.iau.ir/article_533179_c2a30fc3ff1caad6666d023299721bba.pdf]
- Fontaine, S., Kane, R., Duquette, O., & Savoie-Zajc, L. (2011). New teachers' career intentions: Factors influencing new teachers' decisions to stay or to leave the profession. *Alberta Journal of Educational Research*, 57(4), 379-408. [<https://doi.org/10.11575/ajer.v57i4.55525>]
- Franklin, H., & Harrington, I. (2019). A review into effective classroom management and strategies for student engagement: Teacher and student roles in today's classrooms. *Journal of Education and Training Studies*. [<https://doi.org/10.11114%2Fjets.v7i12.4491>]
- Freeman, J., Simonsen, B., Briere, D. E., & MacSuga-Gage, A. S. (2014). Pre-service teacher training in classroom management: A review of state accreditation policy and teacher preparation programs. *Teacher Education and Special Education*, 37(2), 106-120. [<https://doi.org/10.1177/0888406413507002>]
- Girardet, C. (2018). Why do some teachers change and others don't? A review of studies about factors influencing in service and pre service teachers' change in classroom management. *Review of Education*, 6(1), 3-36. [<https://doi.org/10.1002/rev3.3104>]
- Golparvar, F., & Badri, R. (2016). Canonical Analysis of The Relationship between Teachers' Beliefs about Bullying of Students with Behavior management strategies in Classroom. *Journal of Educational Psychology Studies*, 13(24), 127-150. (In Persian) [<https://doi.org/10.22111/jeps.2016.2781>]
- Hasheminejad, M., Tasbandi, N., IsmailiReza, S. (2022). Examining classroom management style and academic achievement motivation Elementary school students (second period) of Sabzevar city. *Journal of New Strategies in Psychology and Educational Sciences*, 5(16). (In Persian) [<https://www.ijpk.ir/showpaper/138774981964b86b8c522e0>]
- Hattie, J. (2009). The black box of tertiary assessment: An impending revolution. *Tertiary assessment & higher education student outcomes: Policy, practice & research*, 259, 275. [<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=ef18bd57b49bf1cb99b4b7fd150c893e607c6b6b>]
- Heydari Laqhab, T., Amin Bidakhti, A.A., and Talae Pasand, S. (2019). The effectiveness of teacher training in effective classroom management on behavioral and cognitive academic engagement of elementary school students in Semnan city. *Education and Evaluation (Educational Sciences)*, 13(51), 51-72. (In Persian) [<https://doi.org/10.30495/jinev.2020.1889674.2097>]
- Heydari Laqhab, T., Amin Bidakhti, A.A., and Talae Pasand, S. (2021a). The effectiveness of teacher training in effective classroom management on cognitive outcomes: perception of the learning environment and homework time. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 12(2), 93-107. (In Persian) [<https://doi.org/10.30495/jedu.2021.24268.4874>]
- Heydari Laqhab, T., Amin Bidakhti, A.A., and Talae Pasand, S. (2021b). The effectiveness of teacher training in effective classroom management on motivational and emotional consequences: teacher-student relationship and academic emotions. *New Educational Thoughts*, 17(4), 149-166. (In Persian) [<https://doi.org/10.22051/jontoe.2021.32141.3088>]
- Hutchings, J., Martin-Forbes, P., Daley, D., & Williams, M. E. (2013). A randomized controlled trial of the impact of a teacher classroom management program on the classroom behavior of children with and without behavior problems. *Journal of school psychology*, 51(5), 571-585. [<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2013.08.001>]
- Ingersoll, R. M., & Smith, T. M. (2003). The wrong solution to the teacher shortage. *Educational leadership*, 60(8), 30-33. [https://www.gse.upenn.edu/pdf/rmi/EL_TheWrongSolution_to_theTeacherShortage.pdf]
- Javdani, M., Marzooghi, R., FooladChang, M., Mohammadi, M., & Torkzadeh, J. (2016). Development of Qualitative Pattern of Teaching-Learning Processes Management in Primary School. *Teaching and Learning Research*, 12(2), 133-148. (In Persian) [<https://doi.org/10.22070/2.7.133>]
- Javedani, M. (2014). A Comparative assessment of Teaching – Learning Process Management in Primary Schools of Shiraz City Based On Qualitative Model. *Educational and Scholastic studies*, 3(3), 55-79. (In Persian)
- Jobirovna, A. J. (2023). Effective Classroom Management: Strategies for Teachers. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 444-450. [<https://gmjournal.us/index.php/STEM/article/view/2133/1841>]
- Jones, V. (2006). How Do Teachers Learn to be Effective Classroom Managers? In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 887-907). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. [<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203874783-45/teachers-learn-effective-classroom-managers-vern-jones>]
- Jones, V. F., & Jones, L. S. (2012). *Comprehensive Classroom Management, Creating Communities of Support and Solving Problems* (10th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. [<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/comprehensive-classroom-management-creating-communities-of-support-and-solving-problems/P200000001315/9780136874799>]

- Karamati, M., Ansarizadeh, F., Izan, M. (2019). The effect of classroom management based on a collaborative approach on the academic progress of science courses. *Applied studies in management and development sciences*, 5(19). (In Persian) [<https://ensani.ir/file/download/article/1582616238-10117-19-5.pdf>]
- Khedrikhanabadi, A. R., Pourshafi, H. (2014). The relationship between teachers' classroom management and elementary school students' self-efficacy. *Education Quarterly*, 30(3), 157-176. (In Persian) [<http://dorl.net/dor/20.1001.1.10174133.1393.30.3.7.3>]
- Khodakarmi, M. (2023). Prediction of teacher's classroom management style based on documentary style and organizational climate in elementary schools. *Journal of new developments in psychology, educational sciences and education*, 6(62), 412-426. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1399.2.3.6.7>]
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680. [<https://doi.org/10.3102/0034654315626799>]
- Lacey, F. M., Matheson, L., & Jesson, J. (2011). Doing your literature review: Traditional and systematic techniques. *Doing Your Literature Review*, 1-192. [<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4913523>]
- Lazarides, R., Watt, H. M., & Richardson, P. W. (2020). Teachers' classroom management self-efficacy, perceived classroom management and teaching contexts from beginning until mid-career. *Learning and Instruction*, 69, 101346. [<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101346>]
- Mahmoudi, A., Nasirian, K. (2023). Investigation of effective factors on increasing the effectiveness of classroom management from the point of view of primary teachers of Sarein city. *Cultural Leadership Studies Quarterly*, 5(1). (In Persian) [<https://clsj.ir/issue5/jcls14020101.pdf>]
- Manning, M. Lee and Bucher, Katherine Toth, "Classroom Management: Models, Applications, and Cases" (2013). *Teaching & Learning Faculty Books*. 11. [https://digitalcommons.odu.edu/teachinglearning_books/11/]
- Martin, N. K., & Baldwin, B. (1993). An Examination of the Construct Validity of the Inventory of Classroom Management Style. [<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED365723.pdf>]
- Martin, N. K., Yin, Z., & Mayall, H. (2006). Classroom Management Training, Teaching Experience and Gender: Do These Variables Impact Teachers' Attitudes and Beliefs toward Classroom Management Style? *Online Submission*. [<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED494050.pdf>]
- Najafi, Z., & Azimpour, E. (2015). The effect of interactive classroom management style on math anxiety of sixth grade students. *Educational Leadership and Management Quarterly*, 9(4), 95-110. (In Persian) [https://journals.iau.ir/article_536559_987142c75ce9c614cc7e592c2ed70ba1.pdf]
- Naserzadeh, N., Sheikhi, S. (2015). Examining teachers' class management in schools as a part of the hidden curriculum and its relationship with the self-esteem of sixth grade female students in Abdanan city. *Nama Two educational studies quarterly*, 5(p9-21). (In Persian) [<https://nama.ajaums.ac.ir/article-1-115-fa.html>]
- Negahdari, S., Saif, M. H., Talebi, S., Ahmadabadi, E. (2023). Presenting a causal model of organizational intelligence and classroom management: the mediating role of philosophical mindset and self-efficacy among teachers in Firozabad city. *Applied educational leadership*, 4(3), 147-161. (In Persian) [<https://www.doi.org/10.22098/ael.2023.11982.1202>]
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2010). Special education teacher preparation in classroom management: Implications for students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 35(3), 188-199. [<https://doi.org/10.1177/019874291003500301>]
- Oliver, R. M., Wehby, J. H., & Reschly, D. J. (2011). Teacher classroom management practices: Effects on disruptive or aggressive student behavior. *Campbell Systematic Reviews*, 7(1), 1-55. [<https://doi.org/10.4073/csr.2011.4>]
- O'Neill, S. C., & Stephenson, J. (2011). Classroom behaviour management preparation in undergraduate primary teacher education in Australia: A web-based investigation. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 36(10), 35-52. [<https://search.informit.org/doi/10.3316/ielapa.804767844781862>]
- Rezaei, S., & Abdurrahimi, M. (2021). The effect of interactive classroom management style on students' academic self-concept and academic adjustment. *Education in law enforcement science*, 9(32), 71-96. (In Persian) [<https://www.sid.ir/files/server/jf/4022814003203.pdf>]
- Rezapour Mirsaleh, Y., Pourabedini Ardakani, M., & Mousavi Nodushan, S. (2016). Effect of Teacher Locus of Control, Teacher Self-Efficacy in Classroom Management and Discipline, and Teaching Self-Efficacy on Classroom Climate among Primary School Teachers. *New Educational Approaches*, 11(1), 125-145. (In Persian) doi: 10.22108/nea.2016.21061
- Rubio, C. M. (2009). Efective teachers-profesional and personal skills. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (24), 35-46. [<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3282843.pdf>]
- Sadik, F. (2017). Investigating the views of high school teachers about classroom management & Lise öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 14(2), 1441-1468. [<https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/4412>]

- Safarzadeh, S., Fani, Y. (2023). The effectiveness of classroom management on the academic progress of primary school students. *Journal of new developments in psychology, educational sciences and education*, 5(57). (In Persian) [<https://jonapte.ir/fa/showart-749047da10c912b6d05c480bab489183>]
- Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in nursing & health*, 30(1), 99-111. [<https://doi.org/10.1002/nur.20176>]
- Shafiei, S., Nowrozi, S. (2020). The relationship between classroom management style and procrastination of elementary school students. *Journal of New Achievements in Humanities Studies*, 3(29). (In Persian) [<https://www.jonahs.ir/showpaper/128721246064b81f59b5406j>]
- Shiravand, S., Hoyda, R., & Rajaeipour, S. (2019). Structural equation modeling of the relationship between teachers' classroom management styles with dimensions of social skills and students' academic performance. *Career and organizational counseling*, 12(45), 137-154. (In Persian) [<https://doi.org/10.52547/jcoc.12.4.137>]
- Shirbaygi, N., & Seraydari, A. (2022). Representation of teaching-learning experience in overcrowded classrooms from the perspective of teachers: a qualitative research. *Journal of Education and Learning Studies*, 13(2), 262-286. (In Persian) [<https://doi.org/10.22099/jsli.2022.6571j>]
- Shook, A. C. (2012). A study of preservice educators' dispositions to change behavior management strategies. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 56(2), 129-136. [<https://doi.org/10.1080/1045988X.2011.606440j>]
- Simonsen, B., Freeman, J., Myers, D., Dooley, K., Maddock, E., Kern, L., & Byun, S. (2020). The effects of targeted professional development on teachers' use of empirically supported classroom management practices. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22(1), 3-14. [<https://doi.org/10.1177/1098300719859615j>]
- Tal, C. (2010). Case studies to deepen understanding and enhance classroom management skills in preschool teacher training. *Early Childhood Education Journal*, 38, 143-152. [<https://doi.org/10.1007/s10643-010-0395-zj>]
- Talebi Khansari, L. (2020). Relationship between classroom management practices and communication skills with academic achievement motivation of primary school students in Chabaksar. *Management and Educational Perspective*, 2(3), 113-131. (In Persian) [<https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1399.2.3.6.7j>]
- Vafaiemehr, M. (2021). Explaining mental health based on teachers' classroom management styles. *Educational Management Research*, 48(12), 165-182. (In Persian) [https://sanad.iau.ir/journal/jeaq/article_1973.htmlj]
- Vafaiemehr, M., Karimzadeh, S., & Nazim, F. (2016). Identifying the effective factors on classroom management in order to provide a model (a sample community of all primary teachers in Khoy city). *Educational Management Research*, 27(7), 57-68. (In Persian) [https://jeaq.roudehen.iau.ir/article_318.htmlj]
- Voss, T., & Kunter, M. (2013). Teachers' general pedagogical/psychological knowledge. In *Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: Results from the COACTIV project* (pp. 207-227). Boston, MA: Springer US [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5_10j]
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of educational research*, 63(3), 249-294. [<https://doi.org/10.3102/00346543063003249j>]
- Wolff, C. E., Jarodzka, H., & Boshuizen, H. P. (2021). Classroom management scripts: A theoretical model contrasting expert and novice teachers' knowledge and awareness of classroom events. *Educational Psychology Review*, 33, 131-148. [<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09542-0j>]
- Wolfgang, C. H., & Glickman, C. D. (1980). *Solving Discipline Problems: Strategies for Classroom Teachers*. Allyn and Bacon, Inc., Longwood Division, College and Professional Publications, 470 Atlantic Avenue, Boston, MA 02210. [<https://eric.ed.gov/?id=ED216788j>]
- Wubbels, T. (2015). A cross-cultural perspective on classroom management. *The SAGE handbook of research in international education*, 261-274. [<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5018783#page=282j>]
- Wubbels, T., Brekelmans, M., den Brok, P., & van Tartwijk, J. (2006). An Interpersonal Perspective on Classroom Management in Secondary Classrooms in the Netherlands. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 1161-1191). Lawrence Erlbaum Associates Publishers. [<https://dspace.library.uu.nl/bitstream/handle/1874/12661/handbook?sequence=1j>]
- Wubbels, T., Brekelmans, M., Den Brok, P., Wijsman, L., Mainhard, T., & Van Tartwijk, J. (2014). Teacher-student relationships and classroom management. *Handbook of classroom management*, 2, 363-386.