

The Quarterly Journal of Approach to
Philosophy in Schools and Organizations

فصلنامه رویکرد فلسفه در مدارس و سازمان‌ها
سال دوم، شماره چهارم، زمستان ۱۴۰۲

Year 2, Number 4, Winter 2024, Pages 41 to 58

نوع مقاله: پژوهشی

Original Article

ISSN: 2980-891X

The impact of quantum leadership and foresight of the country's educational system on the academic performance of elementary school students in Boushehr city

Mohammad Mousari Khorshidi: Ph.D. Department of Educational Management, Bushehr Branch, Islamic Azad University, Bushehr, Iran.

Abstract

Introduction: The current research was conducted with the aim of the impact of quantum leadership and foresight of the country's educational system on the academic performance of elementary school students in Bushehr city.

Method: The statistical population of the current study was 220 elementary school teachers in Bushehr city in the academic year 1402-1401, of which 140 were selected according to Morgan's table and using available sampling method. The data collection tools included Azimi and Rozavi's Quantum Management Skills Questionnaire (2013), Future Leadership Questionnaire by Kanger and Kanango (1988), Pham and Taylor's Academic Performance Questionnaire (1999) and Rahmani's Student Learning Quality Assessment Questionnaire (2016). It was provided electronically to the subjects and data analysis was done using Spearman's correlation test and regression analysis in SPSS software.

Findings: The results showed that according to the Spearman correlation test, the correlation between quantum leadership and foresight with academic performance was 0.998 and 0.932, respectively, and also the correlation between quantum leadership and foresight with the students' learning level. It was equal to 0.869 and 0.729 respectively. The results of the regression test showed that about 88.3 and 97% of the changes in the academic performance variable were explained by the changes in the quantum leadership variable, respectively. But in connection with the discussion of students' learning, it was found that about 29.6 and 38.6 percent of the changes were explained by quantum leadership and foresight, respectively. Finally, all research hypotheses were confirmed and the relationship between variables was positive and significant.

Conclusion: The general conclusion of the research showed that by strengthening the teaching of positive thinking skills among teachers, it is possible to improve their job satisfaction in schools.

Keywords: quantum leadership, foresight, educational system, academic performance.

*Corresponding author: Ph.D. Department of Educational Management, Bushehr Branch, Islamic Azad University, Bushehr, Iran.

Email: m.khorshidi59@gmail.com

DOI: [10.22034/esbam.2024.432143.1041](https://doi.org/10.22034/esbam.2024.432143.1041)

The impact of quantum leadership and foresight of the country's educational system on the academic performance of elementary school students in Boushehr city

Detailed Abstract

Introduction: The current research was conducted with the aim of the impact of quantum leadership and foresight of the country's educational system on the academic performance of elementary school students in Bushehr city.

Materials and methods: The statistical population of the current study was 220 elementary school teachers in Bushehr city in the academic year 1402-1401, of which 140 were selected according to Morgan's table and using available sampling method. The data collection tools included Azimi and Rozavi's Quantum Management Skills Questionnaire (2013), Future Leadership Questionnaire by Kanger and Kanango (1988), Pham and Taylor's Academic Performance Questionnaire (1999) and Rahmani's Student Learning Quality Assessment Questionnaire (2016). It was provided electronically to the subjects and data analysis was done using Spearman's correlation test and regression analysis in SPSS software.

Results and discussion: The results showed that according to the Spearman correlation test, the correlation between quantum leadership and foresight with academic performance was 0.998 and 0.932, respectively, and also the correlation between quantum leadership and foresight with the students' learning level. It was equal to 0.869 and 0.729 respectively. The results of the regression test showed that about 88.3 and 97% of the changes in the academic performance variable were explained by the changes in the quantum leadership variable, respectively. But in connection with the discussion of students' learning, it was found that about 29.6 and 38.6 percent of the changes were explained by quantum leadership and foresight, respectively. Finally, all research hypotheses were confirmed and the relationship between variables was positive and significant.

Almost all education specialists believe that the current time and the current era is the era of management and leadership. Because they believe that the success of educational institutions and organizations depends on the efficiency and effectiveness of its managers. We all know that today's education is completely different from the past and requires its own special and appropriate behavior. Today's school cannot be compared with the last half century or even the last decade. The social functions of the society and the information institutions and the existence of its amazing tools and the abundant access of the students to the communication facilities that can be useful in the right place, schools and education are pushing us in the direction that if the system Our education should not grow and excel along with it. The distance between administrators and teachers and students is increasing day by day and its angle is also increasing drastically. It is not possible to claim the management and

educational leadership of schools but not take steps to reduce the distance between teacher and student.

It is impossible not to pay attention to the scientific information of managers and their individual skills in the field of using new technologies, but it is expected that they will be effective in school management and work with high efficiency. In many jobs, trial and error for learning and experience may not be associated with risks, but in education and school management, every trial and error is accompanied by great and irreparable losses. Here we refer to the discussion of quantum leadership and foresight based on school and education centers. The impact of the quantum approach, in addition to areas such as computers, internet, nuclear energy, etc., on human sciences, especially in the field of management science and organization theories, specifically in the areas of organizational behavior and human resources, and specifically in the field of leadership as The public and organizational leadership in particular have been wonderful and seriously effective. Many leaders have known that stability in organizations is an old and outdated idea and that controlling and predicting something is futile. Still, to a large extent, management practices are not immune from these changing assumptions about reality. This research has defined seven quantum skills, skills that are rooted in the new scientific perspective, which has introduced the world as a complex, living and highly connected system, instead of a mechanical and clock-like system. These skills provide 21st century leaders with a set of brain skills for managing people and conflict. The quantum leadership model for leadership in the complex, ambiguous and imprecise organizations of today has special capabilities and features; This leadership cultivates the leadership talent of their followers and shares the leadership. According to the conducted studies and the research literature, the major difference of quantum leadership can be stated as such that in no theory has such emphasis been placed on the accuracy and microvision of the manager; That is, this theory states that you should monitor the organization at the quantum (particle) level as well. In general, there are many and different definitions of management in education, but the most complete one is the definition that considers management based on leadership. Today, our schools do not need a principal, but an educational leader. The characteristics that lie in the leadership of the educational unit are rare and perhaps one can say that they are unique. The leadership functions of the educational unit are very positive and active. The level of acceptability of this method based on experiences and facts is much more than other functions and roles that have been defined for the manager.

Conclusion: The general conclusion of the research showed that by strengthening the teaching of positive thinking skills among teachers, it is possible to improve their job satisfaction in schools.

Keywords: quantum leadership, foresight, educational system, academic performance.

تاثیر رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

محمد موسی خورشیدی: دکتری گروه مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران.

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف تاثیر رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام شده است. **روش کار:** جامعه آماری پژوهش حاضر ۲۲۰ نفر از معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بودند که از بین آنها تعداد ۱۴۰ نفر طبق جدول مورگان و با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه مهارتهای کوانتومی مدیریت عظیمی و رضوی (۱۳۹۳)، پرسشنامه رهبری آینده نگر توسط کانگر و کانگو (۱۹۸۸)، پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹) و پرسشنامه ارزیابی کیفیت یادگیری دانش آموزان رحمانی (۱۳۸۹) بود که به صورت الکترونیکی در اختیار آزمودنی ها قرار گرفت و تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از آزمون همبستگی اسپیرمن و تحلیل رگرسیون در نرم افزار SPSS انجام شد. **نتایج:** نتایج نشان داد که با توجه به آزمون همبستگی اسپیرمن، میزان همبستگی بین رهبری کوانتومی و آینده نگری با عملکرد تحصیلی به ترتیب برابر با ۰/۹۹۸ و ۰/۹۳۲ بود و همچنین همبستگی بین رهبری کوانتومی و آینده نگری با سطح یادگیری دانش آموزان نیز به ترتیب برابر با ۰/۸۶۹ و ۰/۷۲۹ بود. نتایج آزمون رگرسیون نشان داد که به ترتیب حدود ۸۸/۳ و ۹۷ درصد تغییرات متغیر عملکرد تحصیلی، توسط تغییرات در رهبری کوانتومی تبیین گردید. اما در ارتباط با بحث یادگیری دانش آموزان مشخص شد که به ترتیب حدود ۲۹/۶ و ۳۸/۶ درصد تغییرات توسط رهبری کوانتومی و آینده نگری تبیین گردید. در نهایت اینکه تمامی فرضیه های تحقیق مورد تایید قرار گرفتند و رابطه بین متغیرهای از نوع مثبت و معنی دار بود. **نتیجه گیری:** نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که با تقویت رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور در بین معلمان می توان به بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی در مدارس کمک فراوانی نمود.

واژگان کلیدی: رهبری کوانتومی، آینده نگری، نظام آموزشی، عملکرد تحصیلی.

*نویسنده مسؤول: دکتری گروه مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران.

Email: m.khorshidi59@gmail.com

DOI: [10.22034/esbam.2024.432143.1041](https://doi.org/10.22034/esbam.2024.432143.1041)

مقدمه

امروزه آموزش و پرورش به عنوان یکی از اساسی‌ترین نهادهای انسان‌ساز، تمدن‌آفرین و حیات‌بخش نظام فرهنگی است و تأثیر کلیدی آن در توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی هر جامعه‌ای بر کسی پوشیده نیست. اهمیت این نهاد از آن روست که از بالاترین میزان عناصر فرهنگی برخوردار است و فرهنگ بیشترین سهم را در معماری آن دارد. لذا نظر به اهمیت این نهاد و تأکیدات حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، رهبر معظم انقلاب اسلامی، در زمینه تحول بنیادین آموزش و پرورش و ضرورت آن، تدوین سند تحول بنیادین، سند ملی برنامه درسی و سایر برنامه‌های تحول بنیادین در دستور کار این وزارت‌خانه و به تبع آن، در برنامه پنجم توسعه کشور قرار گرفت. بدیهی است دستیابی به اهداف این نهاد تحول‌آفرین، بدون طراحی نظام مدیریت و رهبری تحولی در مدرسه وافی به مقصود نیست و نمی‌تواند نقش مؤثر خود را در مسیر انتظارات ترسیم شده در سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایفا کند. مروری بر وضع موجود نظام آموزش و پرورش کشور و مشکلات آن نشان می‌دهد که با ادامه روند کنونی و حتی ایجاد تغییرات جزئی، دستیابی به نظام آموزشی پویا و متحول در راستای چشم‌انداز بیست ساله کشور بسیار دشوار خواهد بود. در این مسیر با نارسایی‌ها و مشکلات و موانع بسیاری رو به رو هستیم؛ مشکلاتی مانند ضعف نظام مدیریتی، تمرکز گرایی، بوروکراسی اداری، نبود هماهنگی و مشارکت میان بخش‌های تشکیل دهنده نظام آموزشی، کم‌اهمیت بودن اجرای تحقیقات آموزشی و کاربست آن‌ها در سطوح مختلف تصمیم‌گیری، نارسایی در برقراری عدالت آموزشی، وجود فرهنگ سازمانی طایفه‌ای، سنتی و بسته حاکم بر نظام آموزش و پرورش، فقدان نظام نظارتی مناسب و علمی، اعتبارات ناکافی، پایین بودن جایگاه معلم به لحاظ آموزشی، مالی و معیشتی، و کمبود فضا و تجهیزات آموزشی از جمله عوامل بازدارنده دستیابی به چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴ هستند (اردلان و همکاران، ۱۳۹۲). ادامه روند موجود در درون و بیرون نظام آموزشی، به‌ویژه در حوزه مدیریت و رهبری، واکنش‌های سریع و سلسله‌واری را شکل خواهد داد که با گسترش دامنه هریک از آن‌ها و همگرا شدن و به هم پیوستنشان، در افق زمانی نه‌چندان دور، بنیادهایی در نظام آموزشی بنا خواهد شد که به ناچار با تحولات سریع و عمیق پیرامون خود سازگاری بیشتری نشان خواهند داد. این در حالی است که دستیابی به اهداف چشم‌انداز، ما را بر آن می‌دارد که با برنامه ریزی هوشمندانه در جهت تحول و نه همگام با تغییرات ناخواسته، بلکه مؤثر بر آن‌ها برای هدایتشان گام برداریم. در این راستا، یکی از اساسی‌ترین موضوعات برون‌رفت از آینده‌ای مبهم، علاوه بر داشتن برنامه جامع تحول بنیادین، برخورداری از نظام مدیریت و رهبری تحولی و کوانتومی و آینده‌نگری در سطوح کلان به‌ویژه مدارس، برای ساماندهی حرکت تحول در جهت ساختن تمدن بزرگ اسلامی- ایرانی و عملکرد تحصیلی در مدارس و افکار مدیران و معلمان و کارکنان است (افجه و حمزه پور، ۱۳۹۳). عملکرد تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان و عوامل مؤثر بر آن به عنوان یکی از متغیرهای محوری و اساسی در آموزش و پرورش همواره مورد توجه محققان و روانشناسان تربیتی

بوده است. در واقع، می‌توان گفت عملکرد تحصیلی دانش آموزان، سهم عظیمی از پژوهش‌های موجود در حیطه روان‌شناسی تربیتی را به خود اختصاص داده است. تعاریف گوناگونی از عملکرد تحصیلی وجود دارد. اتکینسون، عملکرد تحصیلی را توانایی آموخته شده یا اکتسابی فردی می‌داند. نتایج پژوهش‌ها بیانگر این است که به منظور افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان باید بر راهبردهای یادگیری دانش آموزان متمرکز شویم و برنامه‌هایی را برای آموزش و توسعه این راهبردها فراهم کنیم. یکی از متغیرهای مرتبط با عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان، سبک رهبری کوانتومی است. رهبری کوانتومی سبکی از رهبری است که به دنبال افزایش اعتماد، امنیت، ارتباط پویا و یادگیری و کاهش ارتباطات عمودی و افزایش ارتباطات افقی در سازمان است (نظریوری و همکاران، ۱۳۹۷). در ایفای نقش خود، رهبران کوانتومی، در مدیریت اطلاعات، پویایی‌های انسانی، تفاوت‌ها، ارتباطات و شرایط بیرونی و زمینه‌ای تلاش می‌کنند موازنه بین نظم و آشوب را حفظ نمایند. آنها به جای پیش بینی دقیق و ساده رویداد یا پدیده‌های مورد نظر فقط می‌توانند بر اساس موضوعات، روندها یا مسیرها احتمال وقوع آنها را تخمین بزنند (افجه و حمزه پور، ۱۳۹۳). رهبران کوانتومی برای رهبری در سازمان‌های پیچیده عصر حاضر به ویژه معلمان، از قابلیت‌ها و ویژگی‌های خاصی برخوردارند. آنها سیال، پویا و انعطاف پذیرند و در نقش مربی عمل می‌کنند. گئوک و علی^۱ (۲۰۲۱) یک چارچوب سبک رهبری کوانتومی برای ارتقاء یادگیری مادام‌العمر در بین کارکنان از طریق علم مدیریت بیان کردند. رهبران کوانتومی پیامدهای یادگیری سازمانی در محل کار را در مواقع چالش برانگیز درک کردند. یادگیری مادام‌العمر برای بهبود سودآوری، ثبات و رشد سازمانی با محیط یادگیری مساعد ترویج شد. همچنین هریس^۲ و همکاران (۲۰۱۶) بیان کردند که رهبری موثر مدرسه با شایستگی‌های چند وظیفه‌ای همیشه استراتژی و رویکرد متفاوتی را در بهبود کیفیت مدرسه ایجاد می‌کند. این شایستگی‌های چند وظیفه‌ای را می‌توان با نزدیک شدن به رهبری کوانتومی درک کرد. اگر چه نزدیک شدن به رهبری کوانتومی برای ایجاد یک مدرسه عالی کافی نیست، اما مدیریت موثر از طریق مهارت‌های کوانتومی برای اداره یک مدرسه خوب لازم است، به ویژه در تغییر ماهیت مدیریت مدرسه. این نوع رهبری که بر اساس بهترین تصمیم در شرایط پیچیده بنا نهاده شده است مستلزم داشتن هفت مهارت کوانتومی است که رهبران سازمان‌ها را قادر به تفکرات پویا و شهودی می‌کند. به عبارت دیگر نمی‌توان رهبری را به عنوان نفوذ بر دیگران، جهت تحقق اهداف مشخص، تعریف کرد؛ بلکه باید آن را به عنوان فرآیندی که جستجوی هدف و حرکت در مسیر هدف، از تحقق خود هدف، مهمتر و ارزشمندتر است که در بحث رهبری کوانتومی مولفه‌های مشخصی به جهت اندازه‌گیری این متغیر تعریف شده است که شامل احساس کوانتومی، شناخت کوانتومی، اعتماد کوانتومی، تفکر کوانتومی، دیدن کوانتومی، عمل کوانتومی،

1- Geok & Ali

2- Haris

وجود کوانتومی می‌شود. یکی دیگر از متغیرهای مرتبط با عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان، آینده نگری است. استراتژی آینده‌نگری مدیران و معلمان مدارس را قادر می‌سازد که وجود، بقاء، رشد و ترقی مناسب در چشم‌انداز سازمان لحاظ شود و ارتقای بینش در روش‌های مفید سازمانی مورد استفاده قرار گیرد (تقوایی یزدی و نیازآذری، ۱۳۹۹). آینده نگری تلاشی نظام‌مند است که می‌کوشد کم و کیف تغییرات یا عدم تغییرات کنونی و تأثیر آنها را در به وجود آوردن واقعیت‌های آینده ترسیم نماید و بر آن است تا منبع، الگوها و علل تغییر و ثبات را برای تقویت، پیشبینی و ترسیم آینده‌های جایگزین مورد تحلیل قرار دهد. آینده اندیشان به ما می‌گویند که امکان وقوع چه رویدادهایی در آینده است که می‌تواند در راستای عملکرد تحصیلی انجام شود. آینده نگری تلاش دارد به منظور اصلاح تصمیمات امروز، تصورات و شقوق مختلف آینده را پیشروی تصمیم‌سازان و سایر افراد قرار دهد. هدف اصلی مطالعات آینده، پیش‌بینی کردن نیست، بلکه بیشتر کسب نوعی دیدگاه در مورد وضعیت امروز بشر جهت روشن ساختن آینده‌های دیگر است. از این رو، بررسی آینده نگری همیشه در شکل انتخاب‌ها، عملکردها، سیاست‌ها و غیره، به سمت حال باز می‌گردد. توصیف یک وضعیت خاص آینده، صرفاً کاری آینده پژوهانه یا نوعی پیش‌بینی نیست، بلکه نوعی فرایند تفسیری است مرکب از مراحل که بررسی محیطی، تعیین نشانه‌ها، تفسیر، تصمیم‌سازی، ارزیابی و عملی ساختن را در بر می‌گیرد (تقوایی یزدی و نیازآذری، ۱۳۹۹). آینده‌پژوهی‌ها مبتنی بر فرضیات مشروعی هستند که در تحلیل دقیق تجربه گذشته جای دارند. اگر شرایط اولیه حفظ شوند و روندهای کنونی اصلاح گردند، آنگاه نتیجه‌ای خاص با سطح معینی از اطمینان انتظار می‌رود. این نوع استدلال باید مبتنی بر فهم کامل سیستم یا سیستم‌های درگیر باشد. عملکرد گذشته یک سیستم، مبنایی عقلانی برای قضاوت وضعیت احتمالی آینده به دست می‌دهد. روش‌شناسی‌های دخیل در کار آینده‌پژوهی، مورد استفاده گسترده دولت‌ها، تجارت و صنعت هستند. اندیشه بلندمدت تنها برای هدف‌گذاری برای افق زمانی دورتر نیست. حتی هدف آن تنها یافتن میدان نوآوری و تغییر روال گذشته هم نیست. کاوش در بلندمدت یا آینده نگری، که با برنامه‌های بلندمدت سنتی فرق اساسی دارد، به دلیل دیگری انجام می‌گیرد و آن شناخت آینده‌های ممکن و حتی انتخاب میان آن‌ها برای تعیین تکلیف اقدامات امروز است. با اندیشه جبری هم فرق دارد. در آینده نگری فرض بر آینده‌شناسی این است که آینده‌ها متعدد بوده و در انتخاب میان آنها انسان‌ها کم و بیش آزاد هستند. آینده لزوماً ادامه گذشته هم نیست. زیرا در شکل‌گیری آینده بازیگران بسیاری مشغول به کار هستند که عمل امروزشان بستگی زیاد به طرح‌های آینده آنان دارد. از جمله بهترین مولفه‌ها به لحاظ سنجش آینده نگری میتوان به چهار بعد چشم انداز و فن بیان، حساسیت محیطی، حساسیت به نیازهای اعضا و انعطاف پذیری در تغییر اشاره کرد. در دو دهه‌ی اخیر آموزش در مدارس به عنوان یکی از مهمترین عناصر تشکیل‌دهنده جوامع پیشرفته و حتی کشورهای در حال توسعه نقش مهم و حیاتی در رشد و توسعه علوم، فناوری اطلاعات و ارتباطات شبکه اینترنت ایفاء کرده است. در

قرن بیست و یکم که جهان به سمت محوری شدن دانش پیش می‌رود و نیاز به متخصصان و مدیران آشنا به علوم پیشرفته بیش از پیش احساس می‌شود، سیستم آموزشی نیز مسئولیت سنگینی را در قبال اجتماع و جامعه جهانی بر دوش خود احساس می‌کند. به همین منظور آینده جوامع تا حدود زیادی به آینده رهبری و آینده نگری اعضای یک سیستم آموزشی نظیر مدیران و معلمان و مسئولیت و نهاد های متعالی دانش وابسته است و آینده نهادهای مختلف نیز در مدارس ترسیم می‌گردد. در این میان نظام آموزشی در ایران با توجه به وضعیت خاص محیطی خود رسالت‌های سنگینی را در ساختن ایران برای آینده به عهده دارد. در ایران متاسفانه موضوع کلیدی و سرنوشت سازی همچون رهبری کوانتومی و آینده‌نگری، آنگونه که شایسته است مورد توجه واقع نگردیده و صرفاً در برخی قلمروهای خاص آن هم به شکل محدود بدان اشاره گردیده است. این موضوع حتی در مورد مجامع علمی و محافل دانشگاهی و مدارس ایران نیز صادق است و منابع موجود که عمدتاً مقاله هستند از حجم ناچیزی برخوردارند. از این رو در تحقیق حاضر سعی شده است که به بررسی تاثیر رهبری کوانتومی و آینده نگری بر عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر پرداخته شود و به این سوال پاسخ داده شود که رهبری کوانتومی و آینده نگری تا چه میزان بر عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر موثر هستند؟

ادبیات تحقیق

عملکرد تحصیلی:

اساسی‌ترین هدف نظام آموزشی، ارتقاء سطح دانش، مهارت و تخصص بطور کلی، باروری اندیشه، افراد تحت تعلیم می‌باشد. اهمیت اندازه‌گیری عملکرد در آموزش بسیار حائز اهمیت است. هاومن و ولف (۱۹۹۵) گزارش کردند بودجه اختصاص یافته به آموزش در آمریکا در سال ۱۹۹۱ حدود ۶/۶ درصد از درآمد ناخالص ملی را تشکیل داده است. اساسی‌ترین هدف نظام آموزش عالی ارتقاء سطح دانش، مهارت و تخصص دانشجویان است. ارزیابی عملکرد تحصیلی دانشجویان میزان تحقق این هدف را آشکار می‌کند. از همین رو مطالعه رابطه میان عوامل تأثیر گذار بر موفقیت تحصیلی و میزان تاثیرگذاری آن‌ها، باعث تسهیل و مؤثر بودن ارزیابی خواهد شد. عملکرد تحصیلی همواره از اهداف مهم سیستم آموزشی هر کشوری است و یکی از کاربردی‌ترین ملاک‌های آن معدل دانش آموزان است (فاتحی خشک‌ناب، ۱۳۸۲: ۹۱). بهبود وضعیت تحصیلی دانش آموزان یکی از اهداف اساسی نظام های آموزشی معاصر است. از حدود یک قرن گذشته و با پدید آمدن رشته‌های تخصصی علوم تربیتی و روان شناسی تربیتی، مطالعه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عوامل مؤثر بر آن بخش برجسته از پژوهش‌های متخصصان این دو رشته را تشکیل داده است. کارد (۱۹۹۹)، در میان سیاستمداران و جامعه تحصیلی علاقه قابل ملاحظه‌ای به اندازه گیری عملکرد تحصیلی وجود دارد. این به این دلیل است که یادگیری برای عمل در زندگی رو زمره دارای اهمیت است: به عنوان مثال خواندن دستورالعمل های ابزار های الکترونیکی خانگی، دنبال کردن مسیرها بر روی نقشه) و

برای داخل شدن در جامعه (به عنوان مثال دنبال کردن اخبار، رأی گیری)، و برای تحصیل مهارت ها (مثل بدست آوردن مدارک آموزشی و تحصیلی). اقتصاددانان نیز به فرایند یادگیری علاقمندند. با اینحال به خوبی معلوم شده است که آموزش بیشتر بطور عالی به یادگیری های عالی تر مرتبط است. عملکرد تحصیلی، برای ذینفعان مختلف بصورت متفاوتی تعریف می شود اما قطعاً هم متخصصان آموزشی و عموم مردم می خواهند مطمئن شوند که آیا دلراهایی که به عنوان مالیات اختصاص داده می شود و اینکه دانش آموزان امروزه بخوبی آموزش داده می شوند؟ بخوبی آمادگی پیدا کرده که در آینده عملکرد تحصیلی سودمندی داشته باشند. رابرت گانیه (۱۹۷۷) بیان می دارد: «برای کسب اطلاع از میزان یادگیری فرد به رفتار قابل مشاهده یابه اصطلاح دقیق تر به عملکرد او مراجعه می کنیم. عملکردها رفتارهایی هستند که بر حسب تاثیراتشان دسته بندی و نامگذاری می شوند». عملکرد تحصیلی مطلوب، محصول نهایی فرایند یادگیری فعال است که با کمک آموزش و فعالیت های تربیتی انجام می شود.

رهبری کوانتومی:

با ورود به قرن بیست و یکم، سازمان ها با تغییرات شدیدی مواجه شده اند. انطباق و هماهنگی با روند این تغییرات، از طریق انطباق خطی (سازگاری با تغییر) میسر نیست و نیازمند انطباق خلاق (پیش نگری تغییر) است. انطباق خلاق، نتیجه طبیعی سازگاری و وفق پذیری الگوی سازمانی جدیدی است که در مواجهه به عدم قطعیت های موجود در محیط کسب و کار ایجاد شده و سازمان آینده گرا (سازمان هایی که تغییر کننده و عامل تغییر هستند) نام گرفته است. اجرای این الگوی جدید سازمانی، مستلزم نوع جدیدی از رهبری است که رهبری کوانتومی نامیده می شود. در ایفای نقش خود، رهبران کوانتومی، در مدیریت اطلاعات، پویایی های انسانی، تفاوتها، ارتباطات و شرایط بیرونی و زمینه ای تلاش می کنند موازنه بین نظم و آشوب را حفظ نمایند. آن ها به جای پیش بینی دقیق و ساده رویداد یا پدیده های مورد نظر فقط می توانند بر اساس موضوعات، روندها یا مسیرها احتمال وقوع آن ها را تخمین بزنند (افجه و حمزه پور، ۱۳۹۳: ۱۶۴). رهبران کوانتومی برای رهبری در سازمان های پیچیده عصر حاضر، از قابلیت ها و ویژگی های خاصی برخوردارند. آن ها سیال، پویا و انعطاف پذیرند و در نقش مربی عمل می کنند رهبران کوانتومی، استعداد رهبری پیروانشان را پرورش می دهند و رهبری را به اشتراک گذاشته و تسهیم می نمایند. در این پژوهش با توجه به پیچیدگی های گوناگون عصر کوانتوم، علاوه بر بررسی مفاهیم رهبری و سازمان های کوانتومی، تأثیرات پارادایمی نظریه کوانتومی بر نظریه های سازمان و مدل های مرتبط با نظریه کوانتوم نیز بررسی شد. نخستین گام در تشریح پارادایم کوانتومی، شناخت ماهیت آن، در نقش یک پارادایم است. پارادایمها از محتوا و کارکردهای معینی برخوردارند و این محتوا و کارکردها را از تعاریفی که از پارادایم ارائه شده، می توان استنباط نمود. به طور کلی پارادایم توضی حککننده لایه ای از حقیقت است. هر پارادایم، محدودهای از عالم و قواعد آن را تبیین می کند. در واقع، پارادایم، شیوه های مقبول و مرسوم تطبیق

قوانین بنیادین، به چندین وضعیت گوناگون را شامل می‌شود. به زعم توماس کوهن، خصوصیتی که علم را از غیر علم متمایز می‌سازد وجود پارادایمی است که بتواند سنت علم عادی را حفظ کند و استمرار بخشد. از نظر کوهن در غیاب پارادایم، فعالیت‌های علمی، بیشتر شبیه به یک فعالیت تصادفی است تا فعالیتی در جهت توسعه دانش. پارادایم کوانتومی، استعاره‌ها و روش‌های ارزشمندی ارائه می‌دهد که می‌توانند در دوران کنونی، پژوهش‌های مدیریت را به چالش بکشند؛ لیکن کاربرد این پارادایم در مدیریت، صرفاً به مباحث پژوهشی و نظری محدود نیست. هم‌اکنون روش‌های منبعث از نظریه کوانتوم، در مباحث آشنای مدیریت، همچون ارزیابی عملکرد و بودجه بندی به کار گرفته می‌شود (توکلی و همکاران، ۱۳۹۶: ۳۴). این نوع رهبری که بر اساس بهترین تصمیم در شرایط پیچیده بنا نهاده شده است مستلزم داشتن هفت مهارت کوانتومی است که رهبران سازمانها را قادر به تفکرات پویا و شهودی می‌کند. به عبارتی دیگر نمی‌توان رهبری را به عنوان نفوذ بر دیگران، جهت تحقق اهداف مشخص، تعریف کرد؛ بلکه باید آن را به عنوان فرآیندی که جستجوی هدف و حرکت در مسیر هدف، از تحقق خود هدف، مه‌تر و ارزشمندتر است، تعریف نمود ابعاد کلان رهبری کوانتومی به شرح زیر است:

کاشف بودن: رهبر کوانتومی از پیروان درخواست می‌کند که سؤالات و مشکلات خود را بیان کنند و از طریق گفتمان درباره تنیدگی‌های سازمان، نیازهای افراد مشخص می‌شوند.

قابل اعتماد بودن: این صفت، صفت کاشف بودن را معنی دار می‌سازد. تا رهبر اعتماد پیروان را جلب نکند نمی‌تواند به کشف مشکلات آنها بپردازد.

سرشار از شور و هیجان: انسان اگر شور و هیجان نداشته باشد عاملی برای ادامه زندگی ندارد. حال اگر رهبر این صفت را نداشته باشد چگونه می‌تواند پیروانش را به حرکت و ادارد، به آنها کمک کند تا بر ترس‌هایشان غلبه کنند و دارای ابتکار و قدرت دگرگون سازی شوند.

خلاقیت: ما باید همیشه در راستای دنیا حرکت کنیم؛ در دنیای آینده به راه‌های جدید فکر کردن، خلق تفکرات و چیزهای جدید نیاز داریم. ما «نمی‌دانیم که چه نمی‌دانیم» اگر بتوانیم فکر کنیم، می‌توانیم خلق کنیم (گوان مک‌کاو). خلاقیت کارکنان برای موفقیت سازمان‌ها حیاتی است

برقرار کننده ارتباط: ارتباط بین انسان‌ها و مدیر در عصر کوانتوم تغییر یافته است. باید آگاه باشیم که نمی‌توانیم به طور مجزا زندگی کنیم پس باید یاد بگیریم که چگونه ارتباط برقرار کنیم و در ارتباطات گسترده از شکاف‌های فرهنگی و زبانی عبور کنیم. در رهبری کوانتومی به ارتباط و آگاهی از محصولات، خدمات و فرایندها توجه می‌شود.

پژوهشگر: پژوهش ابزار توسعه پارادایم اکتشاف است. باید به افراد در مقابل طرح سؤالاتشان جایزه داد چرا که آنها عامل محرک پژوهش و کشف حقایق هستند. آنها مشخص می‌کنند که سازمان چه نیازهایی در آینده دارد تا نوع پژوهش برای کشف و رشد عوامل اثربخش را دریابند.

زیرکی مالی: هسته رهبری کوانتومی زیرکی و حسابگری مالی است (نظرپوری و همکاران، ۱۳۹۶: ۱۴۱-۱۳۸).

- آینده‌نگری:

آینده‌نگری تقریباً معادل لفظ تدبیر در عربی است. تدبیر در اصل از دَبْر (بر وزن ابر) به معنای پشت سر و عاقبت چیزی است. بنابراین، تدبیر به معنای بررسی کردن عواقب کارها و مصالح را سنجیدن و بر طبق آن عمل کردن است. آینده‌نگری یعنی گسترش افق دید خود و دیدن پشت پرده مسائل و هم چنین زمانی که شخص در آن است؛ یعنی در زمان حال، آینده را دیدن که نتیجه آن، چاره اندیشی برای رخدادهای احتمالی است. امام علی (ع) در بیان تعریف دوران‌اندیشی می‌فرماید: (الحزم النظر فی العواقب ومشاوره ذوی العقول؛ دوران‌اندیشی، نگاه کردن به عاقبت‌های کار و مشورت کردن با خردمندان است) (جلالیان، ۱۳۹۴: ۴۲).

- یادگیری:

یادگیری را می‌توان به صورت مختلفی از جمله کسب اطلاعات و تفکرات جدید، عادت‌های مختلف، مهارت‌های گوناگون و راه‌های متنوع حل مسئله و همچنین کسب رفتار و اعمال پسندیده و یا حتی ناپسند تعریف نمود. این در حالی است که هرگنهان و السون^۳ معتقدند یادگیری با وجودی که یکی از مهم‌ترین زمینه‌ها در علم روانشناسی به حساب می‌آید از مشکل‌ترین مفاهیم برای تعریف نیز می‌باشد اما آنچه که به عنوان معروف‌ترین تعریف یادگیری شناخته شده است: یادگیری به فرآیند ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است گفته می‌شود و نمی‌توان آن را به حالت‌های موقتی بدن مانند آنچه بر اثر بیماری، خستگی یا داروها پدید می‌آید نسبت داد. تعریف گانیه از یادگیری نیز بسیار شبیه تعریف فوق می‌باشد: یادگیری تغییری است که در توانایی انسان ایجاد می‌شود و برای مدتی باقی می‌ماند و نمی‌توان آن را به سادگی به فرآیندهای رشد و نمو نسبت داد. هم چنین یادگیری با آموزش تفاوت دارد. آموزش را صاحب نظران به عنوان فعالیت‌هایی تعریف کرده‌اند که با هدف آسان ساختن یادگیری از سوی مدرس طرح ریزی می‌شود، و بین مدرس و یک یادگیرنده به صورت کنش متقابل جریان می‌یابد. بدین ترتیب مشخص می‌شود که یادگیری همیشه معطوف به یادگیرنده است اما آموزش وسیله رسیدن به یادگیری (هدف) است. معلم در آموزش تسهیل کننده یادگیری است ولی یادگیری فعالیت است که فقط منوط به یادگیرنده و تمایلات و خواسته‌های او برای یادگیری می‌باشد. و یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که موقعیت محرک همراه با محتوای حافظه بر یادگیرنده به گونه‌ای تأثیر گذارد که عملکرد او بعد از قرار گرفتن در آن موقعیت نسبت به قبل از آن تغییر یابد. این تغییر در عملکرد همان چیزی است که ما را به این استنباط که یادگیری اتفاق افتاده است، هدایت می‌کند. (گانیه، ترجمه نجفی زند ۳۴) ۱۳۹۳: آنچه ما را

از وقوع یادگیری مطلع می‌سازد رفتار قابل مشاهده فرد است که به آن عملکرد نیز گفته می‌شود. در حقیقت مقیاس ما جهت سنجش وقوع یادگیری عملکرد فرد است.

پیشینه تحقیق

جمع بندی پیشینه پژوهش های مرتبط با موضوع این تحقیق برابر جدول زیر است:

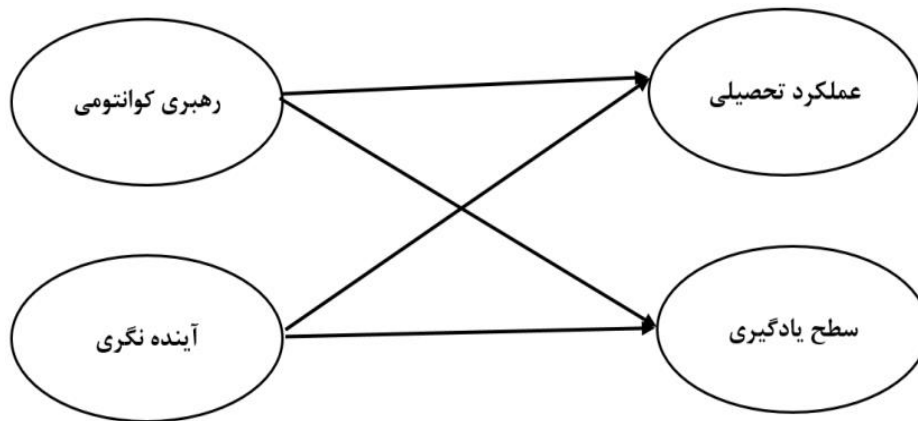
جدول ۱: خلاصه پیشینه پژوهش

الف: خلاصه پیشینه داخلی		
نویسندگان	عنوان	نتایج
جامه بزرگی و همکاران (۱۴۰۲)	تیر مهارت‌های مدیریت کوانتومی مدیران در چابکی سازمانی کارکنان وزارت ورزش و جوانان	مهارت‌های مدیریت کوانتومی مدیران به میزان ۰/۷۰ بر چابکی سازمانی و هوش سازمانی به میزان ۰/۲۱ بر چابکی سازمانی تأثیرگذار می‌باشد.
عمادی و همکاران (۱۴۰۱)	تأثیر تکنیک یادگیری کوانتومی فاینمن بر مهارت‌های شناختی و فراشناختی، خودکارآمدی تحصیلی و عملکرد تحصیلی	تکنیک یادگیری کوانتومی فاینمن بر عملکرد تحصیلی دانشجویان در سطح تأثیر دارد.
جامه بزرگی و همکاران (۱۴۰۱)	اثر مهارت‌های مدیریت کوانتومی مدیران در عملکرد سازمانی با نقش میانجی هوش سازمانی در وزارت ورزش و جوانان	هوش سازمانی در اثر مهارت‌های مدیریت کوانتومی مدیران بر عملکرد سازمانی ۰/۱۳ تأیید گردید.
سارانی و عادل‌نسب (۱۴۰۰)	نقش برنامه ریزی درسی و آینده نگری در مدارس آینده	یادگیری های ملزم برای مواجهه با تغییرات آینده، فراتر از یادگیری دانش محور در مدارس سنتی خواهد بود.
هادیزاده و همکاران (۱۴۰۰)	مروری بر شیوه مدیریت در بستر پارادایم کوانتومی در دانشگاه‌های علوم پزشکی	پیاپی سازی مهارت‌های هفت گانه مدیریت کوانتومی، در رشد و توسعه آموزش کشور برای رسیدن به یک توسعه متوازن و پایدار کمک کنند.
قنبری و نامدارزنگنه (۱۳۹۹)	بررسی مولفه های مدیریت کوانتومی و نقش آن بر کارکرد شغلی آموزگاران مدارس ابتدایی	ابعاد مولفه های مدیریت کوانتومی رابطه مثبت و معناداری را با کارکرد شغلی دارند.
کمال اردکانی و همکاران (۱۳۹۹)	رهبری کوانتومی رویکرد دانشگاه های آینده	تعداد ۱۵ مولفه در قالب ۷ بعد برای رهبری دانشگاهی مبتنی بر رویکرد کوانتومی تأیید شد.
محمدی قشلاق (۱۳۹۹)	طراحی و تدوین مدل مهارت های مدیریت کوانتومی با رویکرد خودکارآمدی در آموزش و پرورش	مدل مهارت های مدیریت کوانتومی با رویکرد خودکارآمدی به میزان ۸۱/۷ درصد ترکیب مطلوب خواهد بود.
غفاری و همکاران (۱۳۹۸)	تأثیر رهبری کوانتومی بر یادگیری سازمانی با نقش میانجی تسهیم دانش	رهبری کوانتومی و تسهیم دانش به عنوان متغیرهای تأثیرگذار بر یادگیری سازمانی از اهمیت فراوانی برخوردار است.

شناسایی و تقویت مهارت‌های کوانتومی در میان کارکنان و ایجاد انگیزه و تمایل به انتقال دانش در میان سطوح مختلف کارکنان دانشگاه است تا از این طریق بتوانند عملکرد نوآورانه کارکنان دانشگاه را بهبود بخشند.	بررسی تأثیر مهارت‌های کوانتومی مدیریت بر عملکرد نوآورانه کارکنان با توجه به نقش ظرفیت جذب دانش و تسهیم دانش	قربانی و همکاران (۱۳۹۸)
رهبری با دادن شخصیت و اعتبار به دانش-آموزان، فرصت‌سازی، برانگیختن و نفوذ در دانش‌آموزان، کلاس یادگیرنده را نهادی و سطح عملکرد دانش‌آموزان را تا حد منحصر به فرد شدن آن ارتقا می‌دهد.	بررسی و تحلیل یادگیری کوانتومی در بهینه‌سازی آموزش منابع انسانی	محمدهادی (۱۳۹۶)
مولفه‌های جهت‌گیری هدف عملکرد گرایش و جهت‌گیری هدف تسلط گرایش به نحو مثبت و معنی‌داری عملکرد تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی کرد.	نقش رهبری آموزشی در اثربخشی یادگیری دانش‌آموزان و ایجاد یادگیری فعال	شمس و همکاران (۱۳۹۴)
داشتن آینده‌ای روشن با فشار و کنترل تضعیف می‌شود. بنابراین باید به شاگردان فرصت انتخاب و تصمیم‌گیری داد.	رابطه آینده‌نگری و عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز: سهم واسطه‌گری متغیر جهت‌گیری هدف	ترکزاده و کشاورزی (۱۳۹۴)
مهارت‌های مدیریت کوانتومی مدیران به میزان ۰/۷۰ بر چابکی سازمانی و هوش سازمانی به میزان ۰/۲۱ بر چابکی سازمانی تأثیرگذار می‌باشد.	نقش آینده‌نگری در انگیزش و عملکرد یادگیرنده: جستجوی ریشه‌های عملکرد و انگیزش در دورنمای آینده	هاشمی و کارشکی (۱۳۹۳)
ب: خلاصه پیشینه خارجی		
نتایج	عنوان	نویسندگان
پیشرفت‌های سریع در فناوری کوانتومی کمبود نیروی کار کوانتومی متنوع، فراگیر و پایدار را تشدید کرده است.	تعریف چشم‌انداز نیروی کار کوانتومی	کائور و ونگاز-گومز (۲۰۲۲)
چارچوب سبک رهبری کوانتومی برای ترویج یادگیری مادام‌العمر در میان کارکنان از طریق علم مدیریت ارائه شد.	اهمیت رهبری کوانتومی برای ترویج یادگیری مادام‌العمر در سازمانها	گنوک و علی (۲۰۲۱)
سران از فرآیند رهبری دموکراتیک بیشتر در مدارس خود استفاده می‌کردند.	اثربخشی رهبری و عملکرد تحصیلی در موسسات آموزشی دوره دوم: تحلیل مقایسه‌ای مناطق مرکزی و شمالی غنا	سیمپسون (۲۰۲۰)
رهبری کوانتومی مربی می‌تواند یک هولوگرام در آموزش باشد، بنابراین به راهنمای دانش‌آموزان تبدیل می‌شود.	رهبری کوانتومی معلم در ارتقای کیفیت آموزش بر اساس پسانترن	موندیری و نینگتاس (۲۰۱۹)
مدیران مدارس اغلب رفتار رهبری کوانتومی را انجام می‌دهند، معلمان سطوح خلاقیت خود را بالا می‌دانند	رابطه بین رفتار رهبری کوانتومی مدیران مدارس و سطوح خلاقیت معلمان	یوسار و کوسوگلو (۲۰۱۸)

مدلی مفهومی تحقیق

مدل مفهومی تحقیق با توجه به مطالعات و مبانی بررسی شده و همچنین متغیرهای مورد بررسی به شرح زیر است:



شکل ۱: مدل مفهومی تحقیق

روش تحقیق

تحقیق حاضر بر اساس هدف از نوع کاربردی است. تحقیق کاربردی تلاشی برای پاسخ دادن به یک معضل و مشکل عملی است که در دنیای واقعی وجود دارد. این تحقیق از لحاظ نحوه گردآوری داده ها از نوع توصیفی است، زیرا تحقیق توصیفی شامل مجموعه روش هایی است که هدف آن ها توصیف کردن شرایط یا پدیده های مورد بررسی است. همچنین این تحقیق از شاخه همبستگی است که در این نوع تحقیق رابطه بین متغیرها بر اساس هدف تحقیق تحلیل می گردد. جامعه آماری این تحقیق شامل معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۲۲۰ نفر بود. که برای انتخاب نمونه آماری جهت استفاده از روش های تحلیلی آمار استنباطی، از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شد یعنی هیچ گونه گزینش ذهنی از قبل وجود ندارد که با توجه به حجم زیاد جامعه آماری و پراکنده شدن مدارس در مناطق مختلف شهر برای جمع آوری اطلاعات از روش نمونه گیری تصادفی استفاده شد. نمونه گیری به روش تصادفی و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران محاسبه شد که با استفاده از این فرمول تعداد ۱۴۰ معلم در نمونه مورد مطالعه شرکت داشتند. همچنین، در این پژوهش ابزار جمع آوری اطلاعات در خصوص رهبری کوانتومی و آینده نگری با عملکرد تحصیلی و یادگیری در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر شامل موارد زیر می باشد.

جهت سنجش عملکرد تحصیلی دانش آموزان از پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور استفاده شده است. پرسشنامه عملکرد تحصیلی توسط فام و تیلور در سال ۱۹۹۹ ساخته شد و دارای ۴۸ سوال در ۵

مولفه بوده و هدف آن ارزیابی عملکرد تحصیلی از حوزه های مختلف (خودکارآمدی، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی، فقدان کنترل پیامد، انگیزش) می باشد. با استفاده از طیف لیکرت (هیچ تا خیلی زیاد) نمره گذاری شده است و آلفای کرونباخ کل پرسشنامه به دست آمده ۰/۷۴ باشد. گفتنی است، در این پژوهش روایی پرسشنامه ها از نظر روایی صوری و محتوایی مورد تایید اساتید و کارشناسان قرار گرفت. از طرفی، برای ارزیابی پایایی پرسشنامه ها نیز ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه ها به کمک نرم افزار SPSS اندازه گیری شد. یک پرسشنامه هنگامی پایایی بالایی دارد که ضریب آلفای کرونباخ آن بالاتر از ۰/۷ باشد. پرسشنامه های تحقیق حاضر به طور آزمایشی بر روی ۳۰ نفر از افراد جامعه که بصورت تصادفی انتخاب شده بودند اجرا گردید و برخی سؤالات بدلیل مبهم بودن مورد تجدید نظر قرار گرفت. برای محاسبه پایایی پرسشنامه تدوین شده بعد از انتخاب ۳۰ نفر از جامعه آماری، پرسشنامه توزیع و جمع آوری شد و سپس بر اساس آلفای کرونباخ پایایی پرسشنامه عملکرد تحصیلی ۹۳/۱ بدست آمد.

پرسشنامه رهبری کوانتومی، دارای ۳۴ سؤال بوده است، دارای آلفای کرونباخ در سطح ۰/۸۵۶ از سطح پایایی خوبی برخوردار است. پرسشنامه آینده نگری که به ترتیب دارای ۳۳ سؤال بوده است، دارای آلفای کرونباخ در سطح ۰/۸۷۸ از سطح پایایی خوبی برخوردار است. پرسشنامه عملکرد تحصیلی که به ترتیب دارای ۴۸ سؤال بوده است، دارای آلفای کرونباخ در سطح ۰/۹۳۵ از سطح پایایی خوبی برخوردار است. پرسشنامه یادگیری دانش آموزان که به ترتیب دارای ۲۵ سؤال بوده است، دارای آلفای کرونباخ در سطح ۰/۸۵ از سطح پایایی خوبی برخوردار است.

بحث و نتیجه گیری

تقریباً تمامی متخصصان تعلیم و تربیت معتقدند که زمان کنونی و عصر حاضر، عصر مدیریت و رهبری است. زیرا بر این باورند که موفقیت نهاد ها و سازمان های آموزشی به کارایی و اثر بخشی مدیران آن بستگی دارد. همه می دانیم که تعلیم و تربیت امروز با گذشته کاملاً متفاوت بوده و شیوه رفتار خاص و مناسب خود را می طلبد. نمی توان مدرسه امروز را با نیم قرن گذشته و حتی دهه گذشته مقایسه نمود. کارکردهای اجتماعی جامعه و نهاد های اطلاع رسانی و وجود ابزارهای شگفت انگیز آن و دسترسی فراوان دانش آموزان به امکانات ارتباطی که خود می تواند در جایگاه درست آن مفید واقع شود مدارس و تعلیم و تربیت ما را به سمت و سویی سوق می دهد که اگر نظام آموزشی ما هم پای آن رشد و تعالی پیدا نکنند فاصله مدیران و معلمان از دانش آموزان روز به روز بیشتر شده و زاویه آن نیز به شدت افزایش می یابد. نمی توان ادعای مدیریت و رهبری آموزشی مدارس را نمود ولی در راه کاهش فاصله معلم و دانش آموز گام برداشت. نمی توان به اطلاعات علمی مدیران و مهارت های فردی آنها در زمینه استفاده از فناوری های جدید نپرداخت ولی انتظار داشت که آنها در مدیریت مدارس اثر بخش باشند و با کارایی بالایی عمل نمایند. در بسیاری از شغل ها ممکن است آزمایش و خطا برای یادگیری و تجربه کردن همراه با خطرات نباشد اما در

تعلیم و تربیت و مدیریت مدارس هر آزمایش و خطایی همراه با زیان های بزرگ و جبران ناپذیری است. در اینجا به بحث رهبری کوانتومی و آینده نگری مبتنی بر مدرسه و مراکز آموزش اشاره می نمایم. تأثیر رویکرد کوانتوم علاوه بر حوزه هایی همچون رایانه ها، اینترنت، انرژی های هسته ای و غیره، بر علوم انسانی و به ویژه در حیطه علم مدیریت و نظریه های سازمان و به طور دقیق در حوزه های رفتار سازمانی و منابع انسانی و به طور تخصصی در حوزه رهبری به طور عموم و رهبری سازمانی به طور اخص نیز شگرف و به طور جدی اثرگذار بوده است. بسیاری از رهبران دانسته اند که ثبات در سازمان ها، عقیده ای قدیمی و منسوخ است و کنترل و پیش بینی چیزی بیهوده و عبث است. هنوز هم تا حدود زیادی، شیوه های مدیریت، از این فرضیات متغیر در مورد واقعیت، مصون نمانده است. این تحقیق هفت مهارت کوانتومی را تعریف کرده است مهارت هایی که ریشه در دیدگاه علمی جدید دارند، که جهان را به عنوان یک سیستم پیچیده، زنده و با ارتباطات بالا، به جای سیستمی ماشینی و ساعت وار معرفی کرده است. این مهارت ها رهبران قرن بیست و یکم را با مجموعه مهارت های مغزی برای اداره افراد و تعارض رو به رو می کند. الگوی رهبری کوانتومی برای رهبری در سازمان های پیچیده، مبهم و نادقیق عصر حاضر، از قابلیت ها و ویژگی های خاصی برخوردار است؛ این رهبری، استعداد رهبری پیروانشان را پرورش می دهند و رهبری را به اشتراک گذارده و تسهیم می نماید. با توجه به مطالعات صورت گرفته و ادبیات پژوهش، تفاوت عمده رهبری کوانتومی را چنین می توان بیان کرد که در هیچ نظریه ای به دقت و ریزبینی مدیر این چنین تأکید نشده است؛ یعنی این نظریه چنین بیان می کند که سازمان را در حد کوانتوم (ذره) نیز تحت نظر داشته باشید. به طور کلی، در آموزش و پرورش تعاریف زیاد و متفاوتی از مدیریت وجود دارد اما کامل ترین آن تعریفی است که مدیریت را مبتنی بر رهبری بداند. امروزه مدارس ما به مدیر نیاز ندارند بلکه به رهبر آموزشی نیازمندند. ویژگی هایی که در رهبری واحد آموزشی نهفته، کم نظیر و شاید بتوان گفت که بی نظیر است. کارکردهای رهبری واحد آموزشی بسیار مثبت و فعال است. میزان مقبولیت این روش بر اساس تجارب و واقعیت ها بسیار فراوان تر از سایر کارکردها و نقش هایی است که برای مدیر تعریف کرده اند. در این تحقیق، داده ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تحلیل قرار گرفتند. در سطح توصیفی از جداول فراوانی و درصد فراوانی، نمودار درصد فراوانی و جدول شاخص های گرایش مرکزی و پراکندگی برای ارائه وضعیت متغیرهای جمعیت شناختی و متغیرهای مستقل و وابسته استفاده شد. در سطح استنباطی از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف جهت مشخص کردن نرمال یا غیر نرمال بودن داده ها؛ همبستگی پیرسون جهت سنجش رابطه بین متغیرها و همچنین سایر آزمون های پیش فرض رگرسیون و همچنین آزمون رگرسیون چندگانه جهت پیش بینی متغیر وابسته بر اساس متغیرهای مستقل بطور همزمان استفاده شد. کلیه تحلیل ها با نرم افزار آماری SPSS در سطح معنی داری ۰/۰۵ در نظر گرفته شد و خروجی های آماری پیوست شد؛ لذا فرضیه اصلی پژوهش یعنی رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان

مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر معنی داری دارد. به عبارت دیگر، نتایج این تحقیق نشان داد که در سطح معنی داری متغیر عملکرد تحصیلی و یادگیری عنوان متغیرهای وابسته در سطح معنی داری $0/05$ آزمون F اسپیرمن برابر با $0/000$ بوده و این سطح از حداقل سطح معنی داری ($0/05$) کوچک تر می باشد و نیز باتوجه به مقدار F محاسبه شده که $0/998$ و $0/869$ با رهبری کوانتومی و به ترتیب $0/932$ و $0/729$ با آینده نگری می باشد و این مقدار از مقدار بحرانی اسپیرمن با درجه آزادی 38 که $0/138$ می باشد، بزرگ تر است، رابطه معنی داری بین متغیر وابسته و دو متغیر مستقل تحقیق وجود دارد. پس فرضیه اصلی تحقیق که بیان می کند که رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر همبستگی معنی داری دارد، مورد تایید قرار می گیرد.

جدول ۲: خلاصه نتایج فرضیه های پژوهش

نتیجه	فرضیه	ردیف
تأیید و مثبت	رهبری کوانتومی و آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر معنی داری دارد.	فرضیه اصلی
تأیید و مثبت	رهبری کوانتومی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر مثبت و معنی داری دارد.	فرضیه فرعی اول
تأیید و مثبت	رهبری کوانتومی بر سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر مثبت و معنی داری دارد.	فرضیه فرعی دوم
تأیید و مثبت	آینده نگری نظام آموزشی کشور بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر مثبت و معنی داری دارد.	فرضیه فرعی سوم
تأیید و مثبت	آینده نگری نظام آموزشی کشور بر سطح یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بوشهر تاثیر مثبت و معنی داری دارد.	فرضیه فرعی چهارم

با امید به اینکه که روش اداره واحد های آموزشی کشور، با توجه به ساختار قانونی آنها، به سمت تعمیق رفتارهای رهبری پیش برود. البته، این امر تحقق نخواهد یافت، مگر آن که همه دست اندرکاران تعلیم و تربیت، ارزش های اصولی رهبری آموزشی را درک نموده و به آن معتقد باشند.

References

- Ardalan, Mohammadreza, Ghanbari, Siros, Nasiri, Walik Nabi, Fakhr al-Sadat, (2012), The role of servant leadership in promoting organizational trust with the intermediary role of empowerment, *Educational Measurement and Evaluation Studies Quarterly*, Volume 1, Number 4: 55-81. .
- Afjeh, Seyyed Ali Akbar and Hamzepour, Mehdi, (2014), A comprehensive approach to quantum leadership theory and its applications in the organization, *Strategic Management Thought Journal*, Year 8, Number 2: 161-204.
- Fatehi Khoshkanab, Leila, (2012), investigating the relationship between self-esteem and academic progress of Shahid students (martyr and martyr's children), in East Azerbaijan province, Master's thesis, Faculty of Psychology and Educational Sciences of Al-Zahra University (S).
- Geok, S. W., & Ali, M. B. B, (2021), A Journey of a Thousand Miles Begins with A Quantum Step: The Importance of Quantum Leadership to Promote Lifelong Learning in Organisations. *Ilkogretim Online*, 20 (3).
- Geok, S. W., & Ali, M. B. B, (2021), A Journey of a Thousand Miles Begins with A Quantum Step: The Importance of Quantum Leadership to Promote Lifelong Learning in Organisations. *Ilkogretim Online*, 20 (3)
- Jalalian, Najmeh, (2014), Foresight and Strategic Thinking, Third International Conference on Management of Challenges and Solutions, Shiraz.
- Nazarpuri, Amir Hoshang, Shariatnejad, Ali, (2017), Designing a Quantum Leadership Model in Government Organizations Using Interpretive Structure Modeling. *Public Administration Perspectives*, 8(29): 135-153.
- Taqvai Yazdi, Maryam, Niazazri, Marzieh, (2019), the relationship of foresight with organizational intelligence, organizational creativity and academic performance and levels of students in Islamic Azad Universities of Mazandaran province in order to present a model. *Bimonthly scientific-research journal of a new approach in educational management*, 11(42): 167-192.
- Tawakli, Abdullah, Mohammadi, Alireza and Khodayi, Arshiya, (2016), Quantum Leadership: Why, What and How. *Organizational Behavior Studies*, 6(1): 33-56.