



### Designing the development model of martial sports and personal defense in Imam Khomeini University of Marine Sciences Nowshahr

Ali Mohsenifar <sup>1</sup>

#### Abstract

**Purpose:** The purpose of the present research is to design a model for the development of combat sports and personal defense in Imam Khomeini University of Marine Sciences, Nowshahr.

**Method:** The current research is a descriptive-analytical research which is mixed in terms of the method of data collection and practical in terms of its purpose. The research community included marine science commanders, combat sports trainers, administrators, physical education experts of the University of Marine Sciences, and students of the University of Marine Sciences who were selected using a targeted and accessible sampling method. In the first stage, the relevant codes were extracted through the content analysis of the conducted researches, and in the second stage, after interviewing the experts, the development factors were identified. In the first and second stages, the factors identified in the Delphi group were examined; In these two stages, the factors that had at least 70% positive answers remained for the next stage. In the final stage, the ranking of the factors identified in the previous two stages was done using a five-choice Likert questionnaire, and in this stage, the questionnaire was distributed among 25 people, including martial arts trainers, managers, physical education experts, and students of the University of Marine Sciences. became.

**Findings:** According to the findings of this research, the most important part of the identified factors in the education dimension, making combat sports mandatory in the University of Marine Sciences, has the highest average rank (10.63), also in the planning dimension, the use of job incentives. and welfare for continuous participation in combat sports activities among the employees of the University of Marine Sciences, has the highest average rating (8.95), in the dimension of human resources, the selection and employment of sports commanders, has the highest average rating (8.26), in the aspect of management, follow-up and strong supervision of physical education officials of the University of Maritime Sciences in the field of martial sports development, has the highest average rating (7.33), in the dimension of budget and finance, budget allocation and investment attitude in the field of martial sports in the university. Has the highest ranking average (4.17), in the cultural dimension, the Supreme Leader's measures regarding the sports of the armed forces, has the highest ranking average (4.20), in the system and technology dimension, the promotion of university athletes using The organization's media capacities have the highest average rating (4.21) and in terms of infrastructure, development and standardization of sports equipment and facilities of the University of Marine Sciences in the field of combat sports, they have the highest average rating (3.14).

**Conclusion:** According to the findings of the research, it can be used as an analytical tool for the effective factors on the development of combat sports and personal defense of Imam Khomeini Naushahr University of Marine Sciences in order to logically and principledly solve the challenges of this field and develop combat sports and self defense in the university. Naushahr Imam Khomeini marine science.

**Keywords:** Development, combat sports, personal defense, University of Marine Sciences, Nowshahr.

Dhd in Sports Management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Mazandaran, Babolsar, Iran.

**Corresponding Author:** Email: [a.mohsenifar@stu.umz.ac.ir](mailto:a.mohsenifar@stu.umz.ac.ir)

Journal of maritime management sciences ,2023,vol. 4,No 4,pp.29-48

**Doi:** <https://doi.org/10.22034/MMR.2023.316600.1100>

Article Type: Research-based Published by Faculty of Management and Marine Commissary

Received: March, 5 2024;

Accepted: October 23, 2023





### طراحی مدل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام

#### خمینی (ره) نوشهر

علی محسنی فر<sup>۱</sup>

#### چکیده

**هدف:** هدف از پژوهش حاضر، طراحی مدل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر است. **روش:** پژوهش حاضر یک پژوهش توصیفی - تحلیلی است که برحسب نحوه گردآوری داده‌ها، آمیخته و از نظر هدف، کاربردی است. جامعه پژوهش شامل فرماندهان علوم دریایی، مربیان ورزش‌های رزمی، مدیران، کارشناسان تربیت‌بدنی دانشگاه علوم دریایی و دانشجویان دانشگاه علوم دریایی بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و در دسترس انتخاب شدند. در مرحله اول از طریق تحلیل محتوای پژوهش‌های انجام‌شده، کدهای مربوطه استخراج شد و در مرحله دوم پس از مصاحبه با متخصصان، عوامل توسعه شناسایی شد. در مرحله اول و دوم، عوامل شناسایی‌شده در گروه دلفی بررسی شد؛ در این دو مرحله عواملی که حداقل ۷۰ درصد دارای پاسخ مثبت بودند برای مرحله بعد باقی ماندند. در مرحله نهایی رتبه‌بندی عوامل شناسایی‌شده در دو مرحله قبل با استفاده از پرسشنامه پنج گزینه‌ای لیکرت انجام شد و در این مرحله پرسشنامه در بین ۲۵ نفر از جمله مربیان ورزش‌های رزمی، مدیران، کارشناسان تربیت‌بدنی و دانشجویان دانشگاه علوم دریایی پخش شد. برای روایی محتوایی پرسشنامه با ۶ تن از اساتید مدیریت ورزشی مشورت شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد.

**یافته‌ها:** بر اساس یافته‌های این تحقیق مهم‌ترین بخش عوامل شناسایی شده در بعد آموزش، اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه علوم دریایی، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۱۰/۶۳)، همچنین در بعد برنامه‌ریزی، استفاده از مشوق‌های شغلی و رفاهی برای حضور مستمر در فعالیت‌های ورزش‌های رزمی در بین کارکنان دانشگاه علوم دریایی، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۸/۹۵)، در بعد منابع انسانی، گزینش و به‌کارگیری فرماندهان ورزشی، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۸/۲۶)، در بعد مدیریت، پیگیری و نظارت قوی مسئولان تربیت‌بدنی دانشگاه علوم دریایی در زمینه توسعه ورزش‌های رزمی، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۷/۳۳)، در بعد بودجه و مالی، تخصیص بودجه و نگرش سرمایه‌گذاری در زمینه ورزش‌های رزمی در دانشگاه، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۴/۱۷)، در بعد فرهنگی، تدابیر مقام معظم رهبری نسبت به ورزش نیروهای مسلح، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۴/۲۰)، در بعد سیستم و فناوری، مطرح‌شدن ورزشکاران دانشگاه با استفاده از ظرفیت‌های رسانه‌ای سازمان، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۴/۲۱) و در بعد زیرساخت، توسعه و استانداردسازی تجهیزات و اماکن ورزشی دانشگاه علوم دریایی در زمینه ورزش رزمی، دارای بالاترین میانگین رتبه‌ای (۳/۱۴) می‌باشند.

**نتیجه‌گیری:** با توجه به یافته‌های پژوهش می‌توان به عنوان ابزار تحلیلی پیرامون عوامل مؤثر بر توسعه ورزش رزمی و دفاع شخصی دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر مبنای عمل قرار گیرد تا به گونه‌ای منطقی و اصولی به حل چالش‌های این حوزه و توسعه ورزش رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر پرداخت.

**کلیدواژه‌ها:** توسعه، ورزش رزمی، دفاع شخصی، دانشگاه علوم دریایی، نوشهر.

**استناد:** محسنی فر، علی. (۱۴۰۲). طراحی مدل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر. *مطالعات علوم مدیریت دریایی*، ۴(۴).

<sup>۱</sup> دکتری تخصصی مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران نویسنده مسئول، ایمیل: a.mohsenifar@stu.umz.ac.ir

نوع مقاله: علمی و پژوهشی ناشر: دانشکده مدیریت و کمپسردریایی دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره)

Doi: <https://doi.org/10.22034/MMR.2023.316600.1100>

## مقدمه

سازمان‌های ورزشی نیروهای مسلح ج.ا. ایران مانند بسیاری از سازمان‌های دیگر در جستجوی راهکاری برای حفظ و ارتقای آمادگی و توانمندی جسمانی کارکنان و توان رزم نیروهای دفاعی و نیز حضور موفق در عرصه رقابت‌های ملی و بین‌المللی، بهبود چرخه حیات، مدیریت عملکرد و اجرای راهبردهای سازمان‌های وابسته می‌باشند؛ بدون شک اگر برنامه توسعه ورزش و تربیت‌بدنی در نیروهای مسلح ج.ا. ایران بر هدف‌های آمادگی جسمانی و توانمندی دفاعی متمرکز گردند، در هر دو زمینه بهره‌وری کارکنان نیروهای مسلح و مقابله با نفوذ دشمنان و حفظ امنیت و تمامیت ارضی کشور مؤثر واقع خواهند شد، شاید تا اواخر قرن بیستم دغدغه مهم بسیاری از سازمان‌های ورزشی تدوین راهبرد بود، اما در حال حاضر یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های این‌گونه سازمان‌ها برای دستیابی به چشم‌انداز و مأموریت سازمانی، مدیریت عملکرد به شمار می‌رود (منوچهری و همکاران، ۱۳۹۸: ۱۲۵).

ورزش به عنوان بخش مهمی از تعلیم و تربیت، جایگاه سرنوشت‌سازی در مأموریت‌های نیروهای نظامی دارد، موفقیت توأم با سلامت در انجام مأموریت‌های نظامی ارتباط نزدیکی با آمادگی جسمانی و توان رزمی مأموران دارد. ورزش از آنجا که موجب افزایش امید به زندگی از طریق ارتقای سلامت کارکنان نظامی می‌شود یکی از زیر شاخص‌های توسعه انسانی محسوب می‌شود؛ توجه به تربیت‌بدنی و ورزش در طول دوران خدمت کارکنان نظامی می‌تواند نتایج ارزنده و مثبتی داشته باشد زیرا به واسطه ارتقای سلامت جسمانی و روانی و نشاط در نیروهای نظامی، هزینه‌های درمانی و بهداشتی کاهش یافته و بهره‌وری و بازدهی و توان رزمی کارکنان افزایش پیدا کرده و از این راه به توسعه همه جانبه ارگان‌های نظامی کمک می‌کند. فعالیت‌های بدنی بخش اساسی سلامت عمومی جامعه و نیروهای نظامی بوده و در کاهش بیماری‌های قلب، پیشگیری و تأخیر در بروز پرفشار خونی، سندرم متابولیک، کاهش ابتلا به پوکی استخوان، کاهش چاقی، برخی سرطان‌ها و مشکلات ذهنی مؤثر است و در افزایش طول عمر نیز مفید و اثرگذار است همچنین کارایی شغلی، عملکرد شناختی و سلامت ذهنی نیز با ورزش افزایش می‌یابد (خزایی، ۱۳۹۵: ۴۳). در اصل سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران دولت موظف شده تا به‌منظور نیل به اهداف متعالی انسانی، تمامی امکانات خود را برای تربیت‌بدنی در کنار مسئله آموزش و پرورش مدنظر قرار دهد که این امر خود حاکی از اهمیت توجه به تربیت‌بدنی و ورزش در قانون اساسی کشور می‌باشد.

اقدامات در حوزه تربیت‌بدنی از عوامل مؤثر بر نشاط و شادابی و سلامت روحی و روانی کارکنان نیروهای نظامی می‌باشد، فعالیت‌های ورزشی در نیروهای نظامی زمانی موفق خواهد بود که متناسب با نیازهای کارکنان طراحی شود و به‌اصطلاح نیاز محور باشد، در این صورت استقبال و مشارکت بالای مدیران و کارکنان را به دنبال خواهد داشت، بنابراین ساماندهی و برنامه‌ریزی برای نهادینه کردن و توسعه ورزش در نیروهای نظامی و اجرای فعالیت‌های ورزشی در حوزه نیروهای نظامی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. استفاده از فناوری و تکنولوژی‌های پیشرفته در نیروهای نظامی انجام وظایف پلیسی و ابعاد مأموریت‌های آن‌ها از جمله تحرک نیروهای نظامی را به‌ویژه در بخش‌های ستادی متأثر کرده است. پیشرفت روزافزون این فناوری‌های مدرن پدیده‌ای به نام فقر حرکتی را با خود همراه دارد. سطوح بی‌حرکتی در سطح نیروهای مسلح کشور در حال افزایش می‌باشد و طی سال‌های گذشته در سطح نیروهای مسلح، ناداجا و حتی در سطح ملی بیشتر به ورزش قهرمانی فکر می‌شود تا ورزش همگانی و آموزش رشته‌هایی از جمله هنرهای رزمی و دفاع شخصی؛ و بخش زیادی از اعتبارات ورزشی برای ورزش قهرمانی هزینه شده و کمتر به ورزش همگانی و آموزشی توجه می‌شود؛

در حالی که پایه و اساس ورزش قهرمانی ورزش‌های همگانی و آموزشی می‌باشد (خزایی، ۱۳۹۵: ۴۷). هنرهای رزمی و توسعه آن به صورت خاص در کشور ما، مرهون کار اولیه نظامیان است، به طوری که موضوع اشاعه رشته‌های مختلف ورزشی مانند جودو، کاراته و تکواندو توسط نیروهای نظامی به ویژه پلیس از داخل مراکز آموزش انتظامی و نظامی شروع و بدین ترتیب ورزش‌های رزمی در سطوح مختلف در جامعه بسط و گسترش یافت (مدبری و همکاران، ۱۴۰۰، ۳۱۴). نیروهای نظامی از جمله نیروهای اجتماعی است که وظایف متعددی در سطح جامعه دارد و به نظر می‌رسد اگر شایستگی‌های اخلاقی، اجتماعی، انسانی و بدنی را یکجا در خود پرورش دهد، می‌تواند در صحنه انجام وظایف با قدرت زیاد، با فراست منحصر به فرد و تحمل شرایط دشوار فیزیکی و روانی حاضر شود، از آنجا که نیروهای نظامی گسترده‌ترین سازمان اجتماعی است که بیشترین قابلیت دسترسی را برای شهروندان دارد؛ بنابراین امنیت و احساس امنیت شهروندان در رابطه با حوادث و وقایع مختلف، به نیروهای نظامی است. بر همین اساس، نیروهای نظامی به عنوان ملجا و پناهگاه مردم بایستی از ضریب اطمینان قابل قبولی برخوردار باشد تا قابلیت اتکاء اعتماد داشته باشد. اگرچه اعتماد به نیروهای نظامی به طور خاص، تمامی زوایا و سطوح زندگی را تحت تأثیر قرار داده و به عنوان یکی از پدیده‌های اجتماعی مطرح است اما خود نیز تحت تأثیر متقابل بسیاری از عوامل اجتماعی قرار می‌گیرد که از میان آن‌ها می‌توان به نقش کنترل اجتماعی، بی‌هنجاری و امنیت اجتماعی اشاره کرد؛ بنابراین پژوهش حاضر با هدف طراحی مدل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر می‌باشند.

### پیشینه پژوهش

رحیمی و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی که به طراحی الگوی توسعه آموزش تربیت‌بدنی در ناجا پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که نتایج تحقیق نشان داد عوامل مدیریتی، امکانات و تجهیزات آموزشی، تحقیق و پژوهش، بودجه و مالی، عوامل اجرایی و افراد، ارزشیابی و بازخورد و روابط عمومی از عوامل مهم ایجاد و توسعه آموزش تربیت‌بدنی هستند؛ بنابراین فرماندهان و مدیران ناجا بایستی در مورد آموزش تربیت‌بدنی موارد مذکور را مدنظر قرار دهند. مدبری و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی که به طراحی مدل توسعه ورزش دفاع شخصی در نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که از میان ۲۶۷ شاخص موجود، ۳۸ مفهوم اصلی شناسایی شدند بر اساس شاخص‌ها و مؤلفه‌های پدیده اصلی، شرایط علی، بازدارنده و تسهیل کننده و همچنین راهبردها و پیامدها بر اساس مستندات پژوهشی و مصاحبه با خبرگان شناسایی شدند.

رضایی (۱۳۹۹) در پژوهشی که به «بررسی وضعیت اجرای برنامه‌های آمادگی جسمانی فراگیران مراکز آموزش درجه‌داری (مطالعه موردی مرکز آموزش درجه‌داری شهید چمران)» پرداخته بود به این نتیجه رسید که برنامه‌ریزی انجام فعالیت‌های آمادگی جسمانی فراگیران آموزش درجه‌داری، مناسب نیست و تناسب لازم بین اماکن و تجهیزات ورزشی با تعداد فراگیران مراکز آموزش درجه‌داری ناجا در اجرای برنامه‌های آمادگی جسمانی وجود ندارد. حسنی و همکاران (۱۳۹۹) نیز در پژوهشی که به «طراحی و تدوین استراتژی توسعه مدیریت منابع انسانی تربیت‌بدنی ناجا با استفاده از دو مدل BSC و SWOT» پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که در مجموع ۱۳ قوت، ۱۳ ضعف، ۱۲ فرصت و ۸ تهدید احصاء گردید و به لحاظ موقعیت استراتژیک، جایگاه تهاجمی به دست آمد. برای تدوین استراتژی‌ها از روش تجزیه و تحلیل سوات استفاده گردید و ۵ استراتژی تدوین گردید. برای اولویت‌بندی استراتژی‌ها از تکنیک ماتریس برنامه‌ریزی استراتژیک کمی استفاده شد. استراتژی‌های موقعیت استراتژیک نشان داد که تربیت‌بدنی ناجا می‌بایست نسبت به طراحی

نظام توسعه و توانمندسازی مدیران و کارکنان، معیارها و شاخص‌های استاندارد جهت شناسایی و جذب نیروهای موردنظر و ایجاد و استقرار طرحی در زمینه تعدیل نیرو، اقدام لازم را انجام دهد.

کیان‌ب و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی که به بررسی مدل عوامل عملیاتی مؤثر بر توان رزم در نیروی انتظامی (مورد مطالعه: فرماندهی انتظامی استان آذربایجان غربی) پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که ابعاد مؤثر در ارتقاء توان رزمی کارکنان فرماندهی انتظامی استان آذربایجان غربی می‌تواند سه بعد توان فیزیکی، توان غیر فیزیکی و عوامل برتری‌ساز باشد. همتی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی که به «تدوین مدل ارتباطی تأثیرات تصویرپردازی جمعی و دیده‌بانی بر توسعه ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران» پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که مؤلفه تصویرپردازی از آینده بر ورزش همگانی با ضریب مسیر ۰/۷۵۱ و ورزش قهرمانی با ضریب مسیر ۰/۲۴۴ و متغیرهای ورزش همگانی و قهرمانی با ضریب مسیر ۰/۳۸۴ معنادار هستند. همچنین مؤلفه دیده‌بانی ورزشی بر ورزش همگانی با ضریب مسیر ۰/۶۵۲ و ورزش قهرمانی با ضریب مسیر ۰/۴۶۶ و متغیرهای همگانی و قهرمانی با ۰/۵۳۳ نیز معنی‌دار هستند. ورزش قهرمانی بر توسعه ورزش نیروهای مسلح با ۰/۶۷۱ بیش‌ترین تأثیر و پس از آن ورزش همگانی با ۰/۳۸۳ رتبه بعدی و در نهایت ورزش قهرمانی و همگانی با ۰/۲۸۰ تأثیرگذاری دارند. همچنین شیروانی و همکاران (۱۳۹۹) نیز در پژوهشی که با عنوان «شناسایی و رتبه‌بندی عوامل توسعه ورزش کارکنان رسته بهداشت و درمان نیروهای مسلح» پرداخته بودند بیان می‌کنند که مهم‌ترین ابعاد توسعه ورزش به ترتیب شامل، زیرساخت، توسعه مشارکت، مدیریت، عوامل محیطی و عوامل فردی می‌باشد و همچنین بیان می‌کنند که به وجود آوردن زیرساخت‌های لازم در حوزه ورزش در بخش‌های مختلف برای افزایش مشارکت کارکنان ضروری است.

آقایی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی که به «بررسی رابطه آمادگی جسمانی با چابک‌سازی کارکنان در انجام مأموریت‌های یگان ویژه تهران بزرگ» پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که بین آمادگی جسمانی با چابک‌سازی کارکنان و نیز مؤلفه‌های چابک‌سازی (شایستگی، پاسخگویی، انعطاف‌پذیری و سرعت) با چابک‌سازی کارکنان در انجام مأموریت‌ها رابطه معنی‌داری وجود داشته است. قادری و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی که به «بررسی الگوی راهبردی توسعه ورزش در نیروی انتظامی» پرداخته بودند بیان می‌کنند که در بخش علی ۶ مقوله اصلی شناسایی شد که شامل مؤلفه نیازها و انتظارات ذینفعان، الزامات قانونی و نظارتی، توسعه مشارکت ورزشی، عوامل ساختاری، نیاز به منابع مالی و زیرساخت‌ها و نیاز به توسعه ارتباطات است. در بخش زمینه‌ای نیز ۶ مفهوم اصلی و ۴۱ مقوله شناسایی شد؛ همچنین در بخش مداخله‌گر نیز ۶ مفهوم اصلی و ۴۱ مقوله شناسایی شد و در بخش راهبردها ۵ مفهوم اصلی که عبارت‌اند از توسعه ساختاری، سیستم‌ها و فرایندها، توسعه زیرساخت‌ها، توسعه بازاریابی، توسعه تعامل‌ها و آموزش و فرهنگ‌سازی و در نهایت در بخش پیامدها، ۵ مقوله اصلی شناسایی شد که عبارت‌اند از نتایج مرتبط با کارکنان، توسعه مالی و زیرساخت‌ها، نتایج جامعه، توسعه ارتباطات و بهبود عملکرد داخلی می‌باشند.

مارتینسکو<sup>۱</sup> (۲۰۲۰) در پژوهشی که به «بررسی مطالعه تطبیقی اجرای ورزش‌های رزمی در تربیت‌بدنی دانشجویان نظامی» پرداخته بود بیان می‌کند که امروزه دسته‌های بزرگی از نیروهای مسلح جهان از هنرهای رزمی به‌عنوان بخشی از آموزش‌های بدنی عمومی استفاده می‌کنند، باهدف دفاع از خود در برابر دشمن، نظم و انضباط، بهبود وضعیت جسمی و روحی، بهبود توانایی ارتش در انطباق با شرایط سخت و همچنین جنگیدن بدون استفاده از سلاح. تورس<sup>۲</sup> (۲۰۲۰) نیز در

1Martinescu

2Torres

پژوهشی که به «بررسی پیش‌بینی اعتماد به نفس اجرای قانون در مورد دستیابی به موفقیت و تأثیر آموزش هنرهای رزمی، خود کارآمدی، انگیزه در نیروهای پلیس» پرداخته بود بیان می‌کند که در اجرای قانون، موقعیت‌هایی وجود دارد که به پلیس این اجازه را می‌دهد که با دست و بدون نیاز به دستبند شخص مجرم را تحت کنترل خود در بیاورند. اگرچه توجه زیادی به اقدامات کشنده‌تر و استفاده از قدرت معطوف شده است، در مورد دستیابی به این موضوع اطلاعات کمی وجود دارد. این مورد به هنگام استفاده از نیرو می‌باشد، فقط با استفاده از دست، مشت یا پا استفاده می‌شود؛ و همچنین نتایج نشان می‌دهد که آموزش هنرهای رزمی و تأثیرپذیری با درک بالا، با اطمینان می‌تواند اعتماد به نفس مأموران پلیس را افزایش دهد.

وراجمیز و همکاران<sup>۱</sup> (۲۰۲۰) در پژوهشی که به «بررسی ارزیابی روش‌های تاکتیکی عملیاتی پلیس برای کاهش صدمات افسران ناشی از درگیری با مجرمان در بازداشت‌های مشکل‌ساز» پرداخته بودند بیان می‌کنند که برای تأیید سودمندی از آموزش‌های ویژه پلیس بر اساس روش‌های ابتکاری برای اهدافی مانند کاهش صدمات در بین شهروندان استفاده شده است؛ همچنین بیان می‌کنند که برای کاهش تعداد جراحت ناشی از درگیری با مجرمان در بازداشت‌های مشکل‌ساز توسط افسران پلیس، یک برنامه آموزشی خاص در سال‌های ۲۰۰۳ تا ۲۰۱۳ انجام شده است. بنگ<sup>۲</sup> (۲۰۲۰) در پژوهشی که به «تحلیل دفاع از خود در محاصره: جرم و جنایت خفیف دفاع شخصی در ارتش ایالات متحده» پرداخته بود بیان می‌کند که همه‌ی حوزه‌های قضایی ایالات متحده دفاع از خود را به‌عنوان یک حق ذاتی متعلق به هر شخص می‌شناسند و به‌عنوان یک حق ذاتی، دفاع از خود ریشه محکم در قانون طبیعی دارد، همچنین نتایج نشان می‌دهد که تشخیص حقوقی قبلی چنین حق ذاتی مانع حاکمیت از محدود کردن یک‌جانبه فعالیت نظامی یک فرد یا ادعای دفاع از خود می‌شود.

وانگ و همکاران<sup>۳</sup> (۲۰۱۹) در پژوهشی که به «بررسی مدیریت امنیتی در تأسیسات بحرانی کره جنوبی: نگرش دانشجویان دانشگاه نسبت به افزایش تقاضا برای پرسنل امنیتی و گزینه‌های جایگزین برای پلیس» پرداخته بودند بیان می‌کنند که با سیاست دولت مبنی بر تبدیل کارگران پیمانکاری به کارمندان تمام وقت، تغییرات قابل توجهی در مورد پرسنل امنیتی در امکانات مهم کشور از جمله ساختمان مجلس شورای ملی و فرودگاه‌ها به وجود آمده است. علاوه بر این، انحلال برنامه‌ریزی شده نیروی انتظامی سربازی در سال ۲۰۲۳ موجب نگرانی در مورد مدیریت امنیتی در سازمان‌های مختلف دولتی شده است. برای بررسی برداشت دانشجویان از گزینه‌های احتمالی برای پر کردن شکاف امنیتی مورد انتظار، ۲۳۴ دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت و حفاظت از امنیت در کلان‌شهر سئول مورد بررسی قرار گرفت. به‌ویژه، یک تحلیل مقایسه‌ای در مبانی حقوقی و نظارت، نوع کار و حقوق و دستمزد انجام شده است و دامنه مسؤلیت و اختیارات گزینه‌های پیشنهادی مقایسه شده است. نتایج نشان داد که استفاده از نیروهای پلیس خصوصی به‌عنوان مؤثرترین گزینه تصور می‌شود؛ و بر اساس یافته‌های تحقیق، ادارات دانشگاه باید یک برنامه درسی با کیفیت را تدوین و حفظ کنند تا دانش آموزان خود را به‌عنوان متخصصین امنیتی با تمرکز بر توانایی‌های واکنش اضطراری و هنرهای رزمی از جمله دوره‌های مربوط به قانون پلیس خصوصی و نجات اضطراری و احیاء قلبی و ریوی آماده کنند و حفظ کنند.

1 Vera Jiménez et al

2 Bengs

3 Wang et al

دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در راستای نیل به خودکفایی نظامی، علمی و فرهنگی، با بازگشت افسران در حال تحصیل در خارج از کشور در سال ۱۳۵۹ و به دنبال آن در سال ۱۳۶۰ با جذب اولین دوره دانشجویی از طریق برگزاری آزمون ورودی فعالیت خود را آغاز کرده است و با وجود فضاهای ورزشی از جمله (سالن‌های سرپوشیده چند منظوره، استخر، سالن بدن‌سازی، سالن تیراندازی، زمین چمن فوتبال، زمین‌های بلااستفاده، سواحل اختصاصی دانشگاه و ...) جهت گسترش و توسعه ورزش در دانشگاه و همچنین قرار گرفتن در شرایط بسیار خوب آب و هوایی و برخورداری از حدوداً هزار دانشجو، علی‌رغم پتانسیل مناسب جهت استفاده از این فرصت‌ها، در این امر به خوبی عمل نکرده است و حتی در مسابقات المپیاد فرهنگی و ورزشی دانشجویان نیروهای مسلح و همچنین مسابقات دانشجویان دانشگاه‌های افسری ارتش‌های جهان سیزم نیز نتایج جالب توجهی در رشته‌های ورزشی کسب نکرده است؛ همچنین و از طرفی در زمینه توسعه یا پیشرفت ورزش رزمی دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر تاکنون پژوهش‌های کمی انجام شده است؛ پژوهش‌های انجام شده به صورت پراکنده به نقش ورزش رزمی و دفاع شخصی در نیروهای نظامی در ایران اشاره کرده‌اند، یافته‌های این پژوهش می‌تواند راهنمای مناسبی برای برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران ورزش نیروی‌های نظامی و در جهت توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در این سازمان‌ها باشد؛ و با شناسایی عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر و اجرایی کردن این عوامل باعث توسعه این ورزش در این دانشگاه می‌شود که ترغیب کارکنان دانشگاه، دانشجویان و همچنین سربازان به شرکت در ورزش‌های رزمی، ارتقای آمادگی جسمانی، توان رزم و به‌خصوص رشد مهارت‌های دفاع شخصی در سطح دانشگاه افزایش می‌یابد؛ بنابراین هدف این پژوهش طراحی مدل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر می‌باشند.

### روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر یک پژوهش توصیفی - تحلیلی است که برحسب نحوه گردآوری داده‌ها، آمیخته و از نظر هدف، کاربردی است. جامعه پژوهش در مرحله کیفی شامل فرماندهان علوم دریایی، مربیان ورزش‌های رزمی، مدیران، کارشناسان تربیت‌بدنی دانشگاه علوم دریایی و دانشجویان دانشگاه علوم دریایی، بودند. روش نمونه‌گیری هدفمند و در دسترس بود. در مرحله اول تحلیل محتوای پژوهش‌های فارسی مرتبط با توسعه ورزش نیروهای مسلح انجام شد و عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی دسته‌بندی شد. در مرحله دوم، مصاحبه نیمه ساختاریافته با مشارکت‌کنندگان انجام و پس از اشباع نظری (۲۵ نفر)، مصاحبه‌ها متوقف شد. در این مرحله نیز عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی شناسایی شد. در مرحله اول و دوم بخش دلفی پرسشنامه حاصل از عوامل شناسایی‌شده در مصاحبه و پیشینه پژوهش‌های انجام‌شده، با پاسخ بلی/ خیر برای استخراج عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در بین گروه دلفی (۲۵ نفر) توزیع شد. در این مراحل پس از اعمال نظر گروه دلفی، عواملی که حداقل دارای ۷۰ درصد پاسخ مثبت بودند برای مرحله بعد در پرسشنامه باقی ماندند و سایر عوامل حذف شدند و عوامل جدید که گروه دلفی به آن‌ها اشاره کردند به پرسشنامه مرحله بعد دلفی اضافه شد. در مرحله سوم دلفی، پرسشنامه ساخته شده حاصل از مرحله کیفی و دلفی دور اول و دوم که پاسخ آن به صورت طیف پنج گزینه‌ای لیکرت بود، در اختیار ۲۵ نفر از نمونه آماری پژوهش که شامل فرماندهان علوم دریایی، مربیان ورزش‌های رزمی، مدیران، کارشناسان تربیت‌بدنی دانشگاه علوم دریایی و دانشجویان دانشگاه علوم دریایی بودند، قرار گرفت و آن‌ها نظرات خود را درباره پرسش‌ها بیان نموده‌اند و سپس محقق از پاسخ‌ها

برای رتبه‌بندی عوامل اصلی توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر، استفاده نموده است. برای تعیین روایی محتوایی پرسشنامه با ۶ تن از اساتید مدیریت ورزشی مشورت شد و بعد از اعمال کلیه پیشنهادات اصلاحی و تغییرات ضروری، پرسشنامه توزیع شد. همچنین پایایی پرسشنامه از طریق محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمد. برای رتبه‌بندی داده‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد؛ و در انتها با توجه به نتایج پژوهش مدل طراحی شده است.

### یافته‌های پژوهش

در جدول شماره ۱ توزیع فراوانی ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در بخش کیفی ارائه شده است.

جدول شماره ۱. توزیع فراوانی ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان در بخش کیفی

متغیر	فراوانی	درصد
سن	۲۰-۳۰	۴۸
	۳۱-۴۰	۳۲
	۴۱-۵۰	۲۰
جنسیت	مرد	۱۰۰
	زن	-
رشته	تربیت بدنی	۲۰
	غیر تربیت بدنی	۸۰
سابقه	۱-۱۰	۶۸
	۱۱-۲۰	۲۰
	۲۱-به بالا	۱۲
تحصیلات	لیسانس	۵۲
	کارشناسی ارشد	۴۰
	دکتر	۸
سمت	مربیان ورزشی	۳۲
	مدیران و کارشناسان تربیت بدنی	۲۰
	دانشجویان ورزشکار	۴۸

### تجزیه و تحلیل مراحل دلفی:

همه عوامل در دور اول دلفی دارای پاسخ مثبت بیشتر از ۷۰ درصد می‌باشد و همه آن‌ها برای دور دوم دلفی باقی می‌ماند؛ همچنین در دور اول بر اساس نظرات گروه دلفی برای مرحله دوم آن عامل تعامل با باشگاه‌های رزمی در سطح استان جهت آموزش و تمرین پرسنل دانشگاه علوم دریایی نوشهر به عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر اضافه شد و عامل تقویت و ارتقای ورزش رزمی سربازان به منظور گسترش شمار نیروی انسانی توانمند؛ اصلاح و به تقویت و ارتقای ورزش رزمی به منظور افزایش آمادگی جسمانی در بین کارکنان تغییر یافت. همچنین در دور دوم دلفی همه عوامل شناسایی شده دارای پاسخ مثبت بیشتر از ۷۰ درصد می‌باشد و همه آن‌ها برای دور سوم دلفی (رتبه‌بندی) باقی ماندند.



جدول شماره ۲. رتبه‌بندی ابعاد عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر

عوامل	آموزش	برنامه‌ریزی	منابع انسانی	مدیریت بودجه و مالی	فرهنگی و فناوری	سیستم زیرساخت	رتبه
میانگین	۷/۹۰	۶/۹۵	۵/۸۷	۵/۲۲	۳/۰۵	۲/۹۷	۱/۱۴

طبق جدول شماره ۲ و با توجه به میانگین رتبه‌ای به دست آمده عوامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر، به طور کلی بعد آموزش با میانگین رتبه‌ای ۷/۹۰ مؤثرترین و بعد زیرساخت با میانگین رتبه‌ای ۱/۱۴ کم اثرترین عوامل در توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر می‌باشند.

جدول شماره ۳. رتبه‌بندی عوامل توسعه در بعد آموزش

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه‌های درونی بعد آموزش
۱	۱۰/۶۳	اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه
۲	۱۰/۵۹	اختصاص ساعات سازمانی به برنامه‌های ورزش رزمی در دانشگاه
۲	۱۰/۵۹	تأکید بر مفرح بودن برنامه‌های ورزشی جهت کاهش استرس و درگیری‌های ذهنی کارکنان
۳	۱۰/۵۲	برگزاری تست‌های آمادگی جسمانی در هر ترم
۳	۱۰/۵۲	استفاده از رشته‌های کاربردی ورزش رزمی در دانشگاه
۴	۱۰/۴۲	رونق دادن ورزش همگانی در دانشگاه
۵	۱۰/۲۹	تمرین و تکرار زیاد توسط کارکنان در کلاس‌های آموزشی
۶	۱۰/۲۳	اجرای طرح‌های آموزش ورزش رزمی با توجه به رشته‌های کارکنان
۷	۱۰/۲۱	اجرای برنامه‌های آموزشی به صورت مستمر و منظم
۸	۱۰/۱۷	به روز نمودن فرآیندها، شاخص‌ها و برنامه‌های ارزیابی عملکرد و افزایش سهم آمادگی جسمانی در ارزیابی عملکرد
۹	۱۰	طراحی ساختارهای آموزشی توسط مربیان
۱۰	۹/۸۹	اولویت قرار گرفتن آموزش ورزش رزمی و دفاع شخصی به عنوان یکی از اولویت‌های آموزشی دانشگاه
۱۱	۹/۷۷	افزایش ساعات آموزش برای ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی
۱۱	۹/۷۷	برگزاری کلاس‌های مربیگری و داوری در رشته ورزش رزمی
۱۲	۹/۳۳	آموزش کاربردی کلاس‌های رزمی و دفاع شخصی توسط مربیان
۱۳	۹/۳۰	برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی مربیان ورزش‌های رزمی در دانشگاه
۱۳	۹/۳۰	برگزاری مسابقات رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه
۱۴	۹/۲۵	افزایش تعداد برنامه‌های ورزشی در زمینه ورزش رزمی در دانشگاه
۱۵	۹/۲۲	برگزاری دوره‌های ارتقای مربیان ورزش‌های رزمی

همان طور که در جدول شماره ۳ مشاهده می شود، با توجه به میانگین رتبه های مؤلفه های درونی بعد آموزش، اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه، با میانگین رتبه ای ۱۰/۶۳، مؤثرترین و برگزاری دوره های ارتقای مربیان ورزش های رزمی با میانگین رتبه ای ۹/۲۲، کم اثرترین عامل توسعه ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می باشند.

#### جدول شماره ۴. رتبه بندی عوامل توسعه در بعد برنامه ریزی

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه های درونی بعد برنامه ریزی
۱	۸/۹۵	استفاده از مشوق های شغلی و رفاهی برای حضور مستمر در فعالیت های ورزش های رزمی در دانشگاه
۲	۸/۸۰	بروز رسانی برنامه های ورزشی دانشگاه
۳	۸/۷۹	به کارگیری نتایج ارزیابی عملکرد ورزش رزمی در انتصاب و ارتقاء جایگاه کارکنان
۴	۸/۷۶	تدوین و اجرای برنامه های علمی استعدادیابی برای ارتقای ورزش رزمی در دانشگاه
۵	۸/۷۳	توضیح اهمیت ورزش رزمی و دفاع شخصی در بین کارکنان
۶	۸/۶۹	تحقیق و پژوهش در زمینه توسعه ورزش های رزمی در دانشگاه های نظامی
۷	۸/۶۷	فراهم کردن سالن های ورزشی و برنامه ریزی جهت ورزش پرسنل
۸	۸/۶۰	وضع قوانین و ایجاد نظام تشویق و تنبیه برای ارتقای ورزش رزمی در دانشگاه
۹	۸/۵۷	برنامه ریزی اصولی تمرین و ایجاد تنوع در فعالیت های ورزش رزمی
۱۰	۸/۴۸	تشکیل کمیته فنی ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه
۱۱	۸/۴۶	استفاده از کارگروه علمی تربیت بدنی در دانشگاه
۱۲	۸/۲۸	سیاست گذاری و برنامه ریزی بلندمدت، کوتاه مدت و عملیاتی جهت توسعه ورزش رزمی
۱۳	۸/۲۲	برنامه ریزی جهت حضور مستمر و گردش مربیان در دانشگاه
۱۴	۸/۱۶	برگزاری کلاس های فوق برنامه
۱۵	۸/۰۳	توجه به دانشکده هایی که ورزش آن کمتر توسعه یافته است
۱۶	۷/۸۲	طرح درس و سرفصل یکسان درس ورزش رزمی و دفاع شخصی در دانشکده های مختلف

همان طور که در جدول شماره ۴ مشاهده می شود، با توجه به میانگین رتبه ای مؤلفه های درونی بعد برنامه ریزی، استفاده از مشوق های شغلی و رفاهی برای حضور مستمر در فعالیت های ورزش های رزمی در دانشگاه، با میانگین رتبه ای ۸/۹۵، مؤثرترین و طرح درس و سرفصل یکسان درس ورزش رزمی و دفاع شخصی در دانشکده های مختلف با میانگین رتبه ای ۷/۸۲، کم اثرترین عامل توسعه ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می باشند.

#### جدول شماره ۵. رتبه بندی عوامل توسعه در بعد منابع انسانی

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه های درونی بعد منابع انسانی
۱	۸/۲۶	گزینش و به کارگیری فرماندهان ورزشی
۲	۷/۹۲	شرکت فرماندهان و مدیران ارشد در دوره های ورزش های رزمی

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه‌های درونی بعد منابع انسانی
۳	۷/۸۲	تربیت و آموزش اساتید دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه
۳	۷/۸۲	تأمین نیروی موردنیاز دانشکده‌های مختلف
۴	۷/۷۶	حمایت از مربیان و ورزشکاران ورزش‌های رزمی در دانشگاه
۵	۷/۵۸	انگیزش و حمایت از کارکنان جهت تمرینات ورزش‌های رزمی
۶	۷/۴۳	حضور مستمر فرماندهان و مدیران در فعالیتهای ورزشی رزمی به عنوان الگو و مشوق
۷	۷/۳۶	قرار گرفتن ورزش رزمی و دفاع شخصی به عنوان یکی از دروس مهارتی کارکنان بدو خدمت
۸	۷/۳۳	حضور ورزشکاران رزمی دانشگاه در مسابقات رسمی مانند لیگ کشور، سیزم و...
۹	۷/۲۴	توسعه منابع انسانی از طریق برگزاری دوره‌های آموزشی و بازآموزی
۱۰	۷/۱۵	استفاده از مربیان برون سازمانی ممتاز و برند جهانی برای ارتقای سطح دانش فنی مربیان رزمی دانشگاه
۱۱	۷/۱۳	بهره‌گیری از توانمندی دانشکده‌های تربیت‌بدنی استان در حوزه ورزش‌های رزمی
۱۲	۷/۰۹	استفاده از مشاوران و منابع دانشگاه‌های دیگر برای توسعه ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر
۱۲	۷/۰۹	تقویت و ارتقای ورزش رزمی سربازان به منظور گسترش شمار نیروی انسانی توانمند

همان‌طور که در جدول شماره ۵ مشاهده می‌شود، با توجه به میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌های درونی بعد منابع انسانی، گزینش و به‌کارگیری فرماندهان ورزشی، با میانگین رتبه‌ای ۸/۲۶، مؤثرترین و تقویت و ارتقای ورزش رزمی سربازان به منظور گسترش شمار نیروی انسانی توانمند با میانگین رتبه‌ای ۷/۰۹، کم‌اثرترین عامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می‌باشند.

#### جدول شماره ۶. رتبه‌بندی عوامل توسعه در بعد مدیریت

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه‌های درونی بعد مدیریت
۱	۷/۳۳	پیگیری و نظارت قوی مسئولان تربیت‌بدنی دانشگاه در زمینه توسعه ورزش‌های رزمی
۲	۷/۳۰	تعامل و همکاری با دیگر سازمان‌های نیروهای مسلح در زمینه ورزش
۳	۷/۲۱	ارزیابی مداوم کارکنان در حوزه آموزش دفاع شخصی از سوی فرماندهان
۳	۷/۲۱	تعامل با باشگاه‌های رزمی در سطح استان جهت آموزش و تمرین پرسنل دانشگاه
۴	۷/۱۷	پیگیری فرماندهان برای چرایی عدم حضور پرسنل در کلاس‌های ورزشی
۵	۷/۰۶	تعامل و ارتباط مستمر مدیران تربیت‌بدنی دانشگاه با معاونت آموزش نداجا و اداره کل تربیت‌بدنی نیروهای مسلح
۶	۷	همدلی و همکاری مدیران ورزشی جهت توسعه ورزش‌های رزمی در دانشگاه
۷	۶/۹۵	همکاری و تعامل با دانشگاه‌های نظامی سایر استان‌ها جهت توسعه ورزش رزمی
۸	۶/۹۴	تعامل با هیئت رزمی استان مازندران
۹	۶/۷۵	تعامل و ارتباط مداوم با مدیران تربیت‌بدنی استان جهت توسعه ورزش رزمی
۱۰	۶/۶۵	برگزاری مسابقات و اردوهای ورزش رزمی در دانشگاه
۱۱	۶/۵۸	بهینه‌سازی ورزش در بین پرسنل

همان‌طور که در جدول شماره ۶ مشاهده می‌شود، با توجه به میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌های درونی بعد مدیریت، پیگیری و نظارت قوی مسئولان تربیت‌بدنی دانشگاه در زمینه توسعه ورزش‌های رزمی، با میانگین رتبه‌ای ۷/۳۳، مؤثرترین و

بهینه سازی ورزش در بین پرسنل با میانگین رتبه ای ۶/۵۸، کم اثرترین عامل برای توسعه ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می باشند.

#### جدول شماره ۷. رتبه بندی عوامل توسعه در بعد بودجه و مالی

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه های درونی بعد بودجه و مالی
۱	۴/۱۷	تخصیص بودجه و نگرش سرمایه گذاری در زمینه ورزش های رزمی در دانشگاه
۲	۴	سرمایه گذاری بخش خصوصی در ساخت اماکن ورزشی دانشگاه
۲	۴	تأمین اعتبار به موقع برای آموزش ورزش های رزمی
۳	۳/۹۹	بهبود سطح درآمد و رفاه زندگی کارکنان
۴	۳/۹۶	جذب منابع مالی جهت توسعه سرانه ورزشی با تأکید بر دانشکده های کم برخوردار
۵	۳/۸۶	پرداخت به موقع حق الزحمه مربیان ورزش های رزمی

همان طور که در جدول شماره ۷ مشاهده می شود، با توجه به میانگین رتبه ای مؤلفه های درونی بعد بودجه و مالی، تخصیص بودجه و نگرش سرمایه گذاری در زمینه ورزش های رزمی در دانشگاه، با میانگین رتبه ای ۴/۱۷، مؤثرترین و پرداخت به موقع حق الزحمه مربیان ورزش های رزمی با میانگین رتبه ای ۳/۸۶، کم اثرترین عامل توسعه ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می باشند.

#### جدول شماره ۸. رتبه بندی عوامل توسعه در بعد فرهنگی

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه های درونی بعد فرهنگی
۱	۴/۲۰	تدابیر مقام معظم رهبری نسبت به ورزش نیروهای مسلح
۲	۴/۰۶	اجرای برنامه های فرهنگی برای نهادینه کردن ورزش رزمی
۳	۴/۰۳	رواج الگوی اخلاقی و فرهنگی مناسب در ورزش دانشگاه
۴	۳/۹۵	ارزش گذاری ورزش رزمی در بین کارکنان دانشگاه
۴	۳/۹۵	تأثیر گذاری بر روی ارزش ها و باورهای دانشگاه بر میزان مشارکت کارکنان در تمرینات دفاع شخصی
۵	۳/۹۱	ایجاد بستر و زمینه فرهنگی جهت مشارکت و علاقه مندی کارکنان
۶	۳/۹۰	ایجاد الگوهای ورزشی، نمادها و سمبل های ورزش رزمی در دانشگاه

همان طور که در جدول شماره ۸ مشاهده می شود، با توجه به میانگین رتبه ای مؤلفه های درونی بعد فرهنگی، تدابیر مقام معظم رهبری نسبت به ورزش نیروهای مسلح، با میانگین رتبه ای ۴/۲۰، مؤثرترین و ایجاد الگوهای ورزشی، نمادها و سمبل های ورزش رزمی در دانشگاه با میانگین رتبه ای ۳/۹۰، کم اثرترین عامل توسعه ورزش های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می باشند.

#### جدول شماره ۹. رتبه بندی عوامل توسعه در بعد سیستم و فناوری

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه های درونی بعد سیستم و فناوری
۱	۴/۲۱	مطرح شدن ورزشکاران دانشگاه با استفاده از ظرفیت های رسانه ای سازمان
۲	۴/۱۸	تهیه شناسنامه ورزشی برای کارکنان و دانشجویان دانشگاه

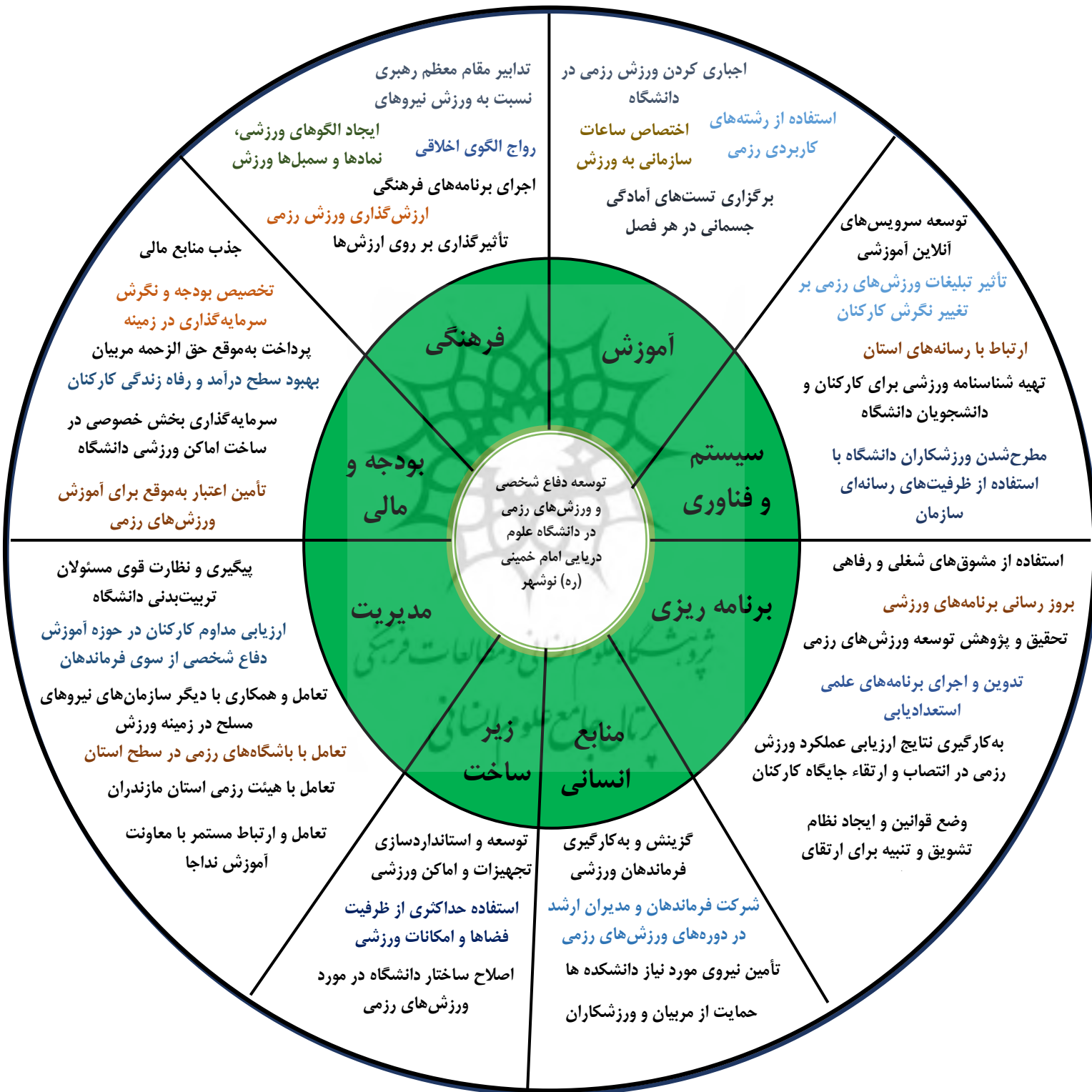
رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه‌های درونی بعد سیستم و فناوری
۳	۴/۰۳	تأثیر رسانه بر تغییر نگرش کارکنان به ورزش رزمی و دفاع شخصی
۴	۴	نقش پر رنگ روابط عمومی دانشگاه در اطلاع‌رسانی اخبار ورزشی به کارکنان
۵	۳/۹۳	ارتباط با رسانه‌های استان جهت اطلاع‌رسانی ورزش‌های رزمی دانشگاه در سطح استان
۶	۳/۹۱	تأثیر تبلیغات ورزش‌های رزمی بر تغییر نگرش کارکنان
۷	۳/۷۴	توسعه سرویس‌های آنلاین آموزشی و آموزش مجازی و از راه دور جهت توسعه ورزش‌های رزمی در دانشگاه

همان‌طور که در جدول شماره ۹ مشاهده می‌شود، با توجه به میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌های درونی بعد سیستم و فناوری، مطرح‌شدن ورزشکاران دانشگاه با استفاده از ظرفیت‌های رسانه‌ای سازمان، با میانگین رتبه‌ای ۴/۲۱، مؤثرترین و توسعه سرویس‌های آنلاین آموزشی و آموزش مجازی و از راه دور جهت توسعه ورزش‌های رزمی در دانشگاه با میانگین رتبه‌ای ۳/۷۴، کم‌اثرترین عامل توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می‌باشند.

#### جدول شماره ۱۰. رتبه‌بندی عوامل توسعه در بعد زیرساخت

رتبه	میانگین رتبه	مؤلفه‌های درونی بعد زیرساخت
۱	۳/۱۴	توسعه و استانداردسازی تجهیزات و اماکن ورزشی دانشگاه در زمینه ورزش رزمی
۲	۳/۰۴	اصلاح ساختار دانشگاه در مورد ورزش‌های رزمی
۳	۳	استفاده حداکثری از ظرفیت فضاها و امکانات ورزشی دانشگاه در زمینه توسعه ورزش‌های رزمی
۴	۲/۷۵	تهیه لباس فرم جهت آموزش ورزش رزمی و دفاع شخصی برای کارکنان

همان‌طور که در جدول شماره ۱۰ مشاهده می‌شود، به طور کلی با توجه به میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌های درونی بعد زیرساخت، توسعه و استانداردسازی تجهیزات و اماکن ورزشی دانشگاه در زمینه ورزش رزمی، با میانگین رتبه‌ای ۳/۱۴، مؤثرترین و تهیه لباس فرم جهت آموزش ورزش رزمی و دفاع شخصی برای کارکنان با میانگین رتبه‌ای ۲/۷۵، کم‌اثرترین عامل برای توسعه ورزش‌های رزمی و دفاع شخصی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در این بعد می‌باشند.



شکل ۱. مدل توسعه دفاع شخصی و ورزش های در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر

## بحث و نتیجه‌گیری

تحقیق حاضر به طراحی مدل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر پرداخته است. مسئله تحقیق حاضر این است که دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر با وجود پتانسیل بالقوه‌ای که دارد، نتوانسته آن‌طور که باید در ورزش رزمی پیشرفت داشته باشد. یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد آموزش، اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه علوم دریایی است. پیچیدگی و تنوع مأموریت‌های نیروهای دریایی ایجاب می‌کند که دانشجویان و کارکنان برای انجام موفقیت‌آمیز مأموریت‌های محوله از آمادگی و توان رزمی بالایی برخوردار باشند؛ برخوردار از آمادگی جسمانی و همچنین مهارت دفاع شخصی در صحنه عملیات موجب کاهش خطاهای نیروهای نظامی و در نتیجه کاهش خسارت وارده به آن‌ها می‌شود؛ که می‌توان با اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر به این مهم دست‌یافت. مدبری و همکاران (۱۴۰۱) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که در نیروی انتظامی با توجه به مأموریت‌های محوله برنامه‌های مختلفی در جهت آموزش و اجرای ورزش‌های کاربردی از جمله دفاع شخصی برای کارکنان اجرا شده و نسبت به طراحی و تدوین فنون دفاع شخصی ویژه پلیس ایران با تشکیل کمیته فنی متشکل از اساتید خبره ورزش‌های رزمی اقدام شده است؛ اما در زمینه مدیریت و برنامه‌ریزی برای توسعه ورزش دفاع شخصی از یک مدل بهینه و راهبردی بلندمدت، برخوردار نیست و فعالیت‌های جاری به برنامه‌های سالیانه و تقویم اجرایی خلاصه می‌شوند، علی‌رغم تأیید و تأکید فرماندهان ارشد نیروی انتظامی مبنی بر برنامه‌ریزی و آموزش ورزش‌های کاربردی پلیس از جمله دفاع شخصی و اقدامات مدیران آموزشی و تربیت‌بدنی در این خصوص، در حال افزایش آمار سال‌های اخیر مانند استفاده از سلاح و تیراندازی‌های غیرضروری، تعدی و تعرض نسبت به مأمورین در نیروی انتظامی نشان‌دهنده آن است که بعضاً عدم اعتماد به نفس و عدم برخوردار از مهارت‌های رزمی منجر به درگیری و ایراد خسارت به شهروندان، مجرمین و کارکنان پلیس در انجام مأموریت‌ها می‌شود. بیگلری و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی که به مقایسه اثربخشی دو شیوه تمرین اجباری و اختیاری بر منتخبی از شاخص‌های آمادگی جسمانی و سلامت جسمی و روانی کارکنان ناجا پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که ۸ هفته تمرین اجباری، منجر به افزایش معنادار عملکرد هوازی و چابکی کارکنان ناجا می‌شود. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های رحیمی و همکاران (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، عباسی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و همکاران (۱۳۹۸) و منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد برنامه‌ریزی، استفاده از مشوق‌های شغلی و رفاهی برای حضور مستمر در فعالیت‌های ورزش‌های رزمی در سطح دانشگاه علوم دریایی است. شیروانی همکاران (۱۳۹۹) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که استفاده از مشوق‌های فردی مانند جوایز مادی و معنوی یکی از عوامل توسعه ورزش کارکنان رسته بهداشت و درمان نیروهای مسلح می‌باشد. منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که ایجاد نظام جامع پاداش و دستمزد و ارتقای مناسب در جهت حمایت از ورزشکاران در نیروهای مسلح به عنوان راهبردهای اساسی توسعه ورزش قهرمانی می‌باشند. مدبری و همکاران (۱۴۰۱) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که ارائه طرح‌هایی برای تشویق کارکنان برای فراگیری فنون دفاع شخصی یکی از عوامل توسعه این رشته می‌باشد. همچنین قادری و همکاران (۱۳۹۷) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که پیش‌بینی پاداش برای قهرمانان

حرفه‌ای ورزشی ناجا مانند تشویق در دستور، ارشدیت و پاداش نقدی یکی از عوامل توسعه ورزش نیروی نظامی می‌باشد. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های رحیمی و همکاران (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و همکاران (۱۳۹۸) و مصطفایی (۱۳۹۳) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد منابع انسانی، گزینش و به‌کارگیری فرماندهان ورزشی است. اینورنیزی و همکاران<sup>۱</sup> (۲۰۲۰) در پژوهشی که با هدف آموزش‌های پایدار در کلاس‌های تربیت‌بدنی در سازمان‌های نظامی پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که منابع انسانی نقش مهمی در بهبود آموزش‌های تربیت‌بدنی در کلاس‌های تربیت‌بدنی سازمان‌های نظامی دارد و سبب بهبود کیفیت آموزش‌ها در این حوزه می‌گردد. قادری و همکاران (۱۳۹۹) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که یکی از تهدیدهای متوجه ورزش در نیروی نظامی استفاده نامناسب از کارشناسان، اساتید و متخصصان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی است. مدبری و همکاران (۱۴۰۰) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که استفاده از نیروهای متخصص و تحصیل‌کرده در اداره کل تربیت‌بدنی نیروی نظامی باعث توسعه ورزش دفاع شخصی در نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران می‌شود. منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که تربیت مربی و نیروی انسانی موردنیاز جهت توسعه و ارتقای آمادگی جسمانی کارکنان و خانواده‌های نیروهای مسلح یکی از عوامل توسعه ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران می‌باشد. محمدی و همکاران (۱۳۹۶) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که بسترسازی مناسب برای تغییر در دانش و نگرش افراد نسبت به مفهوم شایستگی در مدیران ورزشی صورت بگیرد و همچنین با توجه به تأثیر مدیریت دانش بر جانشین پروری به‌کارگیری افراد شایسته و دانشی به عنوان جانشین در جهت آمادگی برای احراز پست‌های آتی معاونت آموزش ناجا پیشنهاد می‌شود. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های رحیمی و همکاران (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹) و حسینی و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد مدیریت، پیگیری و نظارت قوی مسئولان دانشگاه علوم دریایی در زمینه توسعه ورزش‌های رزمی است. قادری و همکاران (۱۳۹۷) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که باید نظارت کافی توسط واحدهای تربیت‌بدنی برای اجرای منسجم‌تر برنامه‌های ورزش صبحگاهی کارکنان در کلیه سطوح یگان‌های ناجا انجام گیرد. مدبری و همکاران (۱۴۰۱) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که مسئولین و مدیران با برقراری نظام ارزشیابی نسبت به نظارت و بازخورد گیری کلاس‌های آموزشی، نظارت و ارزیابی مناسب مربیان ورزشکاران ورزش دفاع شخصی و ارزیابی نقاط قوت و ضعف توسعه ورزش دفاع شخصی اقدام کنند. رحیمی و همکاران (۱۴۰۰) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که نظارت و پیگیری مدیران ورزشی یکی از عوامل مهم در ایجاد و توسعه آموزش ورزش پلیس می‌باشد و همچنین بیان می‌کنند که مسئولین و مدیران معاونت تربیت و آموزش ناجا با برقراری نظام ارزشیابی نسبت به نظارت و بازخورد گیری کلاس‌های آموزشی، نظارت و ارزیابی مناسب مربیان و سایر موارد لازم در توسعه آموزش تربیت‌بدنی اقدام کنند. مصطفایی (۱۳۹۳) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که پیگیری و نظارت فرماندهان و مدیران در اجرای ورزش‌های رزمی باعث گسترش ورزش‌های رزمی مصوب در دانشگاه‌ها

<sup>1</sup>. Invernizzi et al



و آموزشگاه‌های آجا می‌شود. حسینی و همکاران (۱۳۹۸) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که پیگیری و نظارت مسئولان تربیت‌بدنی نیروی انتظامی در توسعه ورزش باعث مشارکت ورزشی بیشتر کارکنان اجرایی نیروی انتظامی می‌شود. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های نیازی پور و همکاران (۱۳۹۸)، محسنی فر (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، دوستی و همکاران (۱۳۹۸)، رضایی و همکاران (۱۳۹۹)، شیروانی و همکاران (۱۳۹۹) و منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد بودجه و مالی، تخصیص بودجه و نگرش سرمایه‌گذاری در زمینه ورزش‌های رزمی در دانشگاه و سرمایه‌گذاری بخش خصوصی در ساخت اماکن ورزشی دانشگاه است. هر سازمانی برای ادامه حیات خود نیازمند منابع مالی می‌باشد؛ یکی از روش‌های جذب منابع مالی، استفاده از حامیان مالی است، بنابراین دانشگاه می‌تواند شرایطی را فراهم آورد که این حامیان بتوانند در ورزش و ساخت اماکن ورزشی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر سرمایه‌گذاری کنند. قادری و همکاران (۱۳۹۸) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که توجه به بخش خصوصی به ورزش در نیروی انتظامی از عوامل توسعه ورزش در نیروی انتظامی می‌باشد. شیروانی و همکاران (۱۳۹۹) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که سرمایه‌گذاری بخش خصوصی در ورزش کارکنان نیروهای مسلح و حامیان مالی سازمان‌ها و نهادهای ورزشی و غیرورزشی از مهم‌ترین ابعاد مالی در توسعه ورزش کارکنان رسته بهداشت و درمان نیروهای مسلح می‌باشد. دوستی و همکاران (۱۳۹۸) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که وجود اسپانسر برای تیم‌های ورزشی، وجود حامی برای ساخت اماکن و فضاهای ورزشی و قرار دادن بودجه مشخص برای ورزش دانشگاه در اختیار مدیر تربیت‌بدنی از عوامل مهم توسعه ورزش در دانشگاه مازندران می‌باشد. شعبانی (۱۳۹۶) در پژوهشی که به مطالعه تحلیل محیطی ورزش قهرمانی و حرفه‌ای نیروهای مسلح کشور پرداخته بودند بیان می‌کنند که استفاده از حامیان ورزشی یکی از فرصت‌های توسعه ورزش در نیروهای مسلح می‌باشد. باران چشمه و همکاران (۱۳۹۹) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که جذب سرمایه‌گذاری بخش‌های اقتصادی دولتی و خصوصی در رویدادهای ورزش نظامی باعث توسعه دیپلماسی ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران می‌شود. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های مدبری و همکاران (۱۴۰۰)، رحیمی و همکاران (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و همکاران (۱۳۹۸) و منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد فرهنگی، تدابیر مقام معظم رهبری نسبت به ورزش نیروهای مسلح است. رهنمودهای رهبر کبیر انقلاب حضرت امام خمینی (ره) تأکید دارد که ورزش جسمانی بسیار مهم است و باید همراه با ورزش روحی باشد و ورزشکاران باید حضرت علی (ع) را الگوی خود قرار دهند و با قهرمانی در مسابقات بین‌المللی توانمندی‌های جمهوری اسلامی را به رخ جهانیان بکشند. رهبر معظم انقلاب اسلامی و فرماندهی معزز کل قوا حضرت امام خامنه‌ای (مدظله‌العالی) نیز پرداختن به ورزش را برای همه ضروری دانسته و زیربنای ورزش را ایمان، پرداختن به آن را عمل صالح و نتیجه آن را معنویت می‌دانند. پور عبدی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی که بررسی ورزش قهرمانی در نظام جمهوری اسلامی با تأکید بر اندیشه آیت‌الله خامنه‌ای (مدظله‌العالی) پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که رهبر معظم انقلاب ورزش قهرمانی را یکی از مؤلفه‌های راهبردی برای ترویج فرهنگ و هویت انقلاب

اسلامی در دنیا معرفی می‌کنند؛ و از نخبگان ورزشی به‌عنوان سفیران اخلاق، معنویت و فرهنگ ایرانی - اسلامی یاد می‌کنند. همچنین معظم‌له ورزشکاران قهرمان را الگویی برای جوانان نظام جمهوری اسلامی دانسته و ضرورت استقامت و کسب معنویات در این ورزشکاران را واجب می‌دانند. قادری و همکاران (۱۳۹۷) نیز در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که تدابیر مقام معظم رهبری، احادیث، روایات و آیات قرآنی نسبت به ورزش یکی از عوامل فرهنگی و اجتماعی تأثیرگذار در توسعه ورزش ناجا می‌باشد. ظهراپی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی که به بررسی اهمیت تربیت‌بدنی در سلامت و سبک زندگی کارکنان آجا از دیدگاه مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که بر اساس بیانات مقام معظم رهبری، ضرورت سیاست‌گذاری کلان در حوزه تربیت‌بدنی و آمادگی جسمانی در سطح جامعه و سازمان بیش از پیش احساس می‌شود که این امر مستلزم برنامه‌ریزی مسئولین و مشارکت افراد در سطح جامعه و کارکنان در سطح سازمان است که در راه رسیدن به این هدف متعالی در سازمان می‌بایست انگیزاننده‌های مناسبی برای کارکنان به منظور شرکت در برنامه‌های تربیت‌بدنی و آمادگی جسمانی در سازمان و در سطح نیروهای مسلح فراهم نمود و فرهنگ ورزش و تربیت‌بدنی را در سازمان نهادینه نمود. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های مدبری و همکاران (۱۴۰۰)، حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، رحیمی و همکاران (۱۴۰۰) و علی دوست و همکاران (۱۴۰۰) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر در بعد سیستم و فناوری، مطرح‌شدن ورزشکاران دانشگاه با استفاده از ظرفیت‌های رسانه‌ای سازمان است. رسانه‌ها تأثیر معنی‌داری روی نگرش و ورزش کردن افراد دارند. بر اساس نتایج تحقیق به نظر می‌رسد رسانه‌ها و تبلیغات بالاترین نقش را در امر افزایش آگاهی اجتماعی و فرهنگی، تغییر نگرش اجتماع، اطلاع‌رسانی، مطرح‌شدن کارکنان ورزشکار و در نهایت توسعه ورزش در دانشگاه علوم دریایی را دارند. رحیمی و همکاران (۱۴۰۰) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که نقش رسانه‌های داخلی سازمان بر مشارکت کارکنان در دوره‌های آموزشی تربیت‌بدنی پلیس مهم می‌باشد. قادری و همکاران (۱۳۹۷) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که انجام تبلیغات مناسب از طریق صدا و سیما و دیگر رسانه‌ها از عوامل توسعه ورزش ناجا می‌باشد. شیروانی و همکاران در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که اطلاع‌رسانی بیشتر در مورد ورزش از طریق فناوری‌های ارتباطی و توسعه رسانه‌ای و تبلیغات برای ورزش و برنامه‌های آن از عوامل توسعه ورزش کارکنان رسته بهداشت و درمان نیروهای مسلح می‌باشد. علی آبادی و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهشی که به بررسی نقش رسانه‌های جمعی در توسعه ورزش قهرمانی پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که ۶ عامل "کارکرد رسانه‌های جمعی در توسعه منابع انسانی ورزش قهرمانی"، "کارکرد رسانه‌های جمعی در توسعه منابع مالی ورزش قهرمانی"، "کارکرد رسانه‌های جمعی در توسعه اماکن و زیرساخت‌های ورزش قهرمانی"، "کارکرد رسانه‌های جمعی در توسعه محیط علمی ورزش قهرمانی"، "کارکرد رسانه‌های جمعی در توسعه محیط فرهنگی ورزش قهرمانی" می‌توانند در توسعه ورزش قهرمانی نقش ایفا کنند. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های مدبری و همکاران (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۸)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و همکاران (۱۳۹۸)، میر یوسفی (۱۳۹۹) و منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

یافته‌های تحقیق بر اساس آزمون فریدمن نشان داد که از نظر گروه دلفی، مهم‌ترین عوامل توسعه دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر در بعد زیرساخت، توسعه و استانداردسازی تجهیزات و اماکن ورزشی

دانشگاه علوم دریایی در زمینه ورزش رزمی است. قادری و همکاران (۱۳۹۸) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که تعیین سرانه ورزشی برای کلیه کارکنان نیروی انتظامی را می‌توان به عنوان شاخصی برای توسعه اماکن و تجهیزات ورزشی در مجموعه نیروی انتظامی در نظر گرفت و همچنین با تعیین ردیف‌های مشخص در بودجه ورزشی در بخش‌های جاری، عمرانی و سرمایه‌ای: از طریق این راهبرد می‌توان کمبودهای تربیت‌بدنی را در بخش اعتبارات برای زیرساخت‌ها از جمله تجهیزات و امکانات و اماکن ورزشی را تا حدی زیادی برطرف کرد و ضمانت اجرایی برای پیاده‌سازی برنامه‌های تدوین شده ایجاد کرد. حسینی و همکاران (۱۳۹۸) در نتایج پژوهش خود بیان می‌کنند که با توجه به نتایج بررسی و مقایسه عوامل مدیریتی و زیرساختی بر مشارکت ورزشی کارکنان اجرایی نیروی انتظامی، این‌گونه می‌توان نتیجه‌گیری کرد که هر دو دسته عوامل مدیریتی و زیرساختی دارای تأثیری معنی‌دار بر روی مشارکت ورزشی کارکنان هستند و تأثیر عوامل زیرساختی بیشتر بوده است، لذا با تقویت عوامل زیرساختی در وهله اول و سپس ارتقا عوامل مدیریتی، می‌توان زمینه افزایش مشارکت ورزشی کارکنان را فراهم ساخت. همچنین نتایج این بخش با نتایج پژوهش‌های مدبری و همکاران (۱۴۰۰)، محسنی فر (۱۴۰۰)، قادری و همکاران (۱۳۹۷)، امیر حسینی و همکاران (۱۳۹۹)، رحیمی و همکاران (۱۴۰۰)، شیروانی و همکاران (۱۳۹۹) و منوچهری و همکاران (۱۳۹۸) هم‌راستا می‌باشد.

#### پیشنهادات:

۱. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد زیرساخت توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند توسعه و استانداردسازی تجهیزات و اماکن ورزشی دانشگاه علوم دریایی در زمینه ورزش رزمی توجه بیشتر داشته باشند.
۲. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد مدیریت توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند استفاده از مدیران رشته تربیت‌بدنی در پست‌های مدیریت ورزشی و همکاری فرماندهان با مربیان ورزش‌های رزمی توجه بیشتر داشته باشند.
۳. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد سیستم و فناوری توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند و مطرح‌شدن ورزشکاران دانشگاه با استفاده از ظرفیت‌های رسانه‌ای سازمان و ارتباط با رسانه‌های استان جهت اطلاع‌رسانی ورزش‌های رزمی دانشگاه علوم دریایی نوشهر در سطح استان توجه بیشتر داشته باشند.
۴. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد بودجه و مالی توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند سرمایه‌گذاری در زمینه ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر و تأمین اعتبار به‌موقع برای آموزش ورزش‌های رزمی توجه بیشتر داشته باشند.
۵. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد آموزش توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند اجباری کردن ورزش رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر و اختصاص ساعات سازمانی به برنامه‌های ورزش رزمی در دانشگاه توجه بیشتر داشته باشند.
۶. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد منابع انسانی توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند گزینش و به‌کارگیری فرماندهان ورزشی و شرکت فرماندهان و مدیران ارشد در دوره‌های ورزش‌های رزمی و تربیت و آموزش اساتید دفاع شخصی و ورزش‌های رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر توجه بیشتر داشته باشند.
۷. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد برنامه‌ریزی توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند بروز رسانی برنامه‌های ورزشی و به‌کارگیری نتایج ارزیابی عملکرد ورزش رزمی در انتصاب و ارتقاء جایگاه کارکنان و تدوین و اجرای برنامه‌های علمی استعدادیابی برای ارتقای ورزش رزمی در دانشگاه علوم دریایی نوشهر توجه بیشتر داشته باشند.

۸. با توجه به یافته‌های این تحقیق در بعد فرهنگی توصیه می‌شود که مسئولان به عوامل مهمی مانند رواج الگوی اخلاقی و فرهنگی مناسب در ورزش دانشگاه و ارزش‌گذاری ورزش رزمی در بین کارکنان دانشگاه و تأثیرگذاری بر روی ارزش‌ها و باورهای دانشگاه بر میزان مشارکت کارکنان در تمرینات دفاع شخصی توجه بیشتر داشته باشند.

### منابع

- آقایی، اصغر؛ مدبری، بهنام و مختاری، اکبر (۱۳۹۸). بررسی رابطه آمادگی جسمانی با چابک سازی کارکنان در انجام مأموریت‌های یگان ویژه تهران بزرگ. *نشریه علمی پلیس ویژه*، ۹، ۲۰۰-۱۶۰.
- باران چشمه، مهر علی؛ صفانیا، علی محمد، باقریان فرح آبادی، محسن و نقش‌بندی، صلاح الدین (۱۳۹۹). تدوین چارچوب توسعه دیپلماسی ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران. *پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی*، ۱۰ (۲۰)، ۲۰۲-۱۷۴.
- پور عبدی، جاوید؛ خداپرست، سیاوش و ساعتچیان، وحید (۱۳۹۹). ورزش قهرمانی در نظام جمهوری اسلامی با تأکید بر اندیشه آیت‌الله خامنه‌ای (مدظله‌العالی). *فصلنامه علمی - پژوهشی مطالعات انقلاب اسلامی*، ۱۷ (۶۲)، ۱۶۱-۱۸۲.
- حسینی، مهدی؛ امیر حسینی، سید احسان و نوذری، ولی (۱۳۹۹). طراحی و تدوین استراتژی توسعه مدیریت منابع انسانی تربیت‌بدنی ناجا با استفاده از دو مدل BSC و SWOT. *فصلنامه علمی منابع انسانی ناجا*، ۱۱، ۱۵۶-۱۲۹.
- حسینی، مهدی؛ نوذری، ولی و امیر حسینی، سید احسان (۱۳۹۹). طراحی و تدوین برنامه راهبردی توسعه مدیریت منابع انسانی تربیت‌بدنی یک سازمان نظامی با رویکرد آموزشی، *آموزش در علوم انتظامی*، ۸ (۲۹)، ۲۱۰-۱۹۱.
- حسینی، حسین؛ قهرمان تبریزی، کوروش و شریفیان، اسماعیل (۱۳۹۸). بررسی و مقایسه تأثیر عوامل مدیریتی و زیرساختی بر مشارکت ورزشی کارکنان اجرایی نیروهای انتظامی، *فصلنامه مطالعات مدیریت بر آموزش انتظامی*، ۴۷، ۶۸-۵۱.
- خزایی، هوشنگ (۱۳۹۵). نقش ورزش صبحگاهی در ارتقای آمادگی جسمانی و رزمی کارکنان ستاد ناجا با رویکرد پدافند غیرعامل، *نشریه آموزش در علوم انتظامی*، ۱۲، ۶۰-۴۱.
- دوستی، مرتضی؛ درویشی، ابوالفضل و محسنی فر، علی (۱۳۹۸). شناسایی و رتبه‌بندی عوامل توسعه ورزش دانشگاه مازندران، *نشریه مدیریت ورزشی*، ۱۱ (۴)، ۸۳۱-۸۰۹.
- رحیمی، علیرضا؛ قربانی، سعید و دانا، امیر (۱۴۰۰). طراحی الگوی توسعه آموزش تربیت‌بدنی در ناجا. *آموزش در علوم انتظامی*، ۹ (۳۳)، ۱۱۶-۸۵.
- رضایی نیارکی، محمدرضا (۱۳۹۹). بررسی وضعیت اجرای برنامه‌های آمادگی جسمانی فراگیران مراکز آموزش درجه‌داری ناجا، *آموزش در علوم انتظامی*، ۸، ۴۰-۲۱.
- شعبانی، عباس (۱۳۹۶). مطالعه تحلیل محیطی ورزش قهرمانی و حرفه‌ای نیروهای مسلح کشور، *فصلنامه مدیریت نظامی*، ۱۷ (۶۶)، ۱۱۴-۹۳.
- شیروانی، حسین؛ بهادری، محمد کریم؛ رنجبر، محسن و درویشی، ابوالفضل (۱۳۹۹). شناسایی و رتبه‌بندی عوامل توسعه ورزش کارکنان رسته بهداشت و درمان نیروهای مسلح، *مجله طب نظامی*، ۲۲، ۵۱-۳۹.
- ظهرابی، احمدرضا؛ محمدیاری، سجاد و محبی، امیر (۱۳۹۸). اهمیت تربیت‌بدنی در سلامت و سبک زندگی کارکنان آجا از دیدگاه مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)، *فصلنامه مدیریت نظامی*، ۱۹ (۷۵)، ۱۰۶-۹۵.
- عباسی، بهمن و باغین زاده، مهدی (۱۳۹۹). تأثیر فعالیت ورزشی کراس فیت بر جنبه‌های مختلف آمادگی جسمانی، با تأکید بر آمادگی جسمانی نیروهای نظامی: مروری روایتی. *مجله طب نظامی*، ۲۲ (۹)، ۹۹۰-۹۸۰.
- علی آبادی، سعید؛ سجادی، سید نصرالله؛ قاسمی، حمید و کردی، محمدرضا (۱۳۹۷). نقش رسانه‌های جمعی در توسعه ورزش قهرمانی و ارائه الگو، *مطالعات مدیریت ورزشی*.

- علی دوست قهفرخی، ابراهیم و شریعتی، جمال‌الدین (۱۴۰۰). بررسی نقش فضای مجازی در جرائم علیه امنیت ملی در محیط ورزش، پژوهشنامه نظم و امنیت انتظامی، ۱۴ (۵۶)، ۳۲-۱.
- قادری، جعفر علی؛ غفوری، فرزاد و هنری، حبیب (۱۳۹۷). شناسایی عوامل تأثیرگذار در توسعه ورزش ناجا، فصلنامه مدیریت منابع در نیروی انتظامی، ۶ (۲۴)، ۱۶۲، ۱۳۷.
- قادری، جعفر علی؛ غفوری، فرزاد؛ هنری، حبیب و محمدی مقدم، یوسف (۱۳۹۸). الگوی راهبردی توسعه ورزش در نیروی انتظامی، پژوهش‌های مدیریت انتظامی، ۱، ۷۴-۵۳.
- کیانی، جواد؛ نایب پور، محمد و ویسیان، محمد (۱۳۹۹). مدل عوامل عملیاتی مؤثر بر توان رزم در نیروی انتظامی (مورد مطالعه: فرماندهی انتظامی استان آذربایجان غربی). پژوهش‌های مدیریت انتظامی، ۱۵ (۴)، ۵۷۷-۵۹۸.
- محسنی فر، علی (۱۴۰۰). طراحی مدل توسعه و آموزش ورزش دانشگاه علوم دریایی امام خمینی (ره) نوشهر، آموزش علوم دریایی، ۸ (۳)، ۱۹۸-۱۸۱.
- محمدی، علی؛ کلاته سیفری، معصومه؛ فرزاد، فرزاد و رضوی، سید محمد حسین (۱۳۹۶). طراحی الگوی پارادایمی ورزش دانشگاه فنی و حرفه‌ای بر اساس نظریه داده‌بنیاد، پژوهش در ورزش تربیتی، ۵ (۱۳)، ۲۳۰-۲۱۵.
- محمدی، مرتضی؛ اسمعیلی، محمدرضا و سجادی هزاره، سید حمید (۱۳۹۶). تحلیل ساختاری میانجی‌گری شایستگی‌های مدیران ورزشی ناجا بر مدیریت دانش و جانشین‌پروری، فصلنامه مدیریت منابع در نیروی انتظامی، ۲۰، ۴۸-۲۵.
- مدبری، بهنام؛ هنری، حبیب و صفانیا، علی محمد (۱۴۰۱). اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر توسعه ورزش دفاع شخصی در نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران. فصلنامه توسعه مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی، ۳، ۲۲۲-۱۸۹.
- مدبری، بهنام؛ هنری، حبیب و صفانیا، علی محمد (۱۴۰۰). طراحی مدل توسعه ورزش دفاع شخصی در نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران، فصلنامه مدیریت منابع در نیروی انتظامی، ۲، ۳۴۰-۳۰۷.
- مصطفایی، مهرداد (۱۳۹۳). گسترش ورزش‌های رزمی مصوب در دانشگاه‌ها و آموزشگاه‌های آجا، فصلنامه علوم و فنون نظامی، ۲۹، ۹۱-۱۱۵.
- منوچهری، جاسم؛ باران چشمه، مهر علی و منوچهری، محمدقاسم (۱۳۹۸). فرا تحلیل راهبرد توسعه ورزش نیروهای مسلح ج.ا.ایران، فصلنامه علمی راهبرد دفاعی، ۶۷، ۱۵۰-۱۲۳.
- میر یوسفی، سید جلیل (۱۳۹۸). نقش رسانه‌های جمعی در توسعه فرهنگ اجتماعی ورزش قهرمانی، فصلنامه علمی مدیریت ارتباطات در رسانه‌های ورزشی، ۷ (۱)، ۱۰۹-۹۷.
- نیازی، علی (۱۳۹۸). تدوین برنامه راهبردی توسعه ورزش همگانی نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران، آموزش در علوم انتظامی، ۷ (۲۷)، ۱۴۳-۱۳۱.
- همتی عقیف، علی؛ قربانی، محمد حسین؛ محمودی، احمد و کشاورز ترک، عین الله (۱۳۹۹). تدوین مدل ارتباطی تأثیرات تصویر پردازی جمعی و دیده‌بانی بر توسعه ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران، فصلنامه مدیریت منابع در نیروی انتظامی، ۲، ۲۴-۱.

- Bengs, B. L. (2020). Self-Defense Under Siege: Creeping Criminalization of Individual Self-Defense in the US Military. *California Western Law Review*, 56(2), 3.
- Invernizzi, P. L., Signorini, G., Pizzoli, M., Alberti, G., Formenti, D., & Bosio, A. (2020). Circuit Training during Physical Education Classes to Prepare Cadets for Military Academies Tests: Analysis of an Educational Project. *Sustainability*, 12(12), 5126.
- Martinescu-Bădălan, F. (2020). Comparative Study on the Implementation of Combat Sports–Martial Arts–in the Physical Training of Military Students. *Land Forces Academy Review*, 25(1), 22-30.

- Torres, J. (2020). Predicting law enforcement confidence in going 'hands-on': the impact of martial arts training, use-of-force self-efficacy, motivation, and apprehensiveness. *Police Practice and Research*, 21(2), 187-203.
- Vera Jiménez, J. C., Fernández, F., Ayuso Vilacides, J., & Lorente Acosta, J. A. (2020). Evaluation of the police operational tactical procedures for reducing officer injuries resulting from physical interventions in problematic arrests. *The case of the Municipal Police of Cádiz* (Spain).
- Wang, S. W., & Choi, Y. J. (2019). Perceptions of the Security Management at Critical Facilities in South Korea: College students' attitudes toward increasing demand for security personnel and the alternatives to police. *Korean Security Journal*, (61), 87-107.

