

Needs Assessment of Activities Educational- Sport in the Public And Championship Sections of Farhangian University from the Perspective of Student-Teachers

Abbas Ardestani^{1*}, Afsaneh Sharifi²

1. Department of Physical Education, Farhangian University, Tehran, Iran
2. Ph.D. in Sports Management, Physical Education Teacher, Education of the Cities of Tehran Province, Pardis, Tehran, Iran

(Received: January 9, 2022; Accepted: September 10, 2022)

Abstract

The purpose of the study was to Needs assessment of activities educationals- sport in the public and championship sections of Farhangian University from the perspective of student-teachers. The statistical population was the fourth and higher semester teachers of the university in the academic year 1399-400. Sample According to Morgan's table, 400 people were randomly selected. A researcher-made questionnaire with hardware and software components of sport for all and championship sports was used to collect data. The validity of the questionnaire was confirmed by experts and exploratory and confirmatory factor analysis. Single sample t and independent t were used to analyze the data. The results showed that in general, students had priority in walking and volleyball in sport for all and football in championship sports, respectively. From the student's point of view, the current situation of hardware and software facilities of public and championship sports was not in a favorable situation ($<sig0.05$). Also, there was no significant difference between the views of girls and boys regarding the hardware and software facilities of sport for all. There was a difference between the views of boys and girls regarding the hardware facilities of championship sports ($t = 5.313$, $sig > 0.05$) and the software facilities of championship sports ($t = 7.146$, $0.05 sig < 0.05$). Therefore, in order to achieve success, increase the health and excellence of student teachers, and to be effective in extracurricular sports activities and meeting the needs, university sports officials are expected to pay more attention to selecting specialized officials and experienced coaches, students' interests, using scientific information and equipping necessary facilities. To be.

Keywords: Championship sports, Hardware facilities, Software facilitie, Sport for all.

* Corresponding Author, Email: ardestani.ab@gmail.com

نیازسنجی فعالیت‌ها و دوره‌های آموزشی - ورزشی دانشگاه فرهنگیان در بخش همگانی و قهرمانی از دیدگاه دانشجومعلم

عباس اردستانی^{۱*}، افسانه شریفی^۲

۱. گروه تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

۲. دکتری مدیریت ورزشی، دبیر تربیت بدنی، آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران، پردیس، تهران، ایران

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۰/۱۹؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۶/۱۹)

چکیده

هدف پژوهش حاضر، نیازسنجی فعالیت‌ها و دوره‌های آموزشی - ورزشی دانشگاه فرهنگیان در بخش همگانی و قهرمانی از دیدگاه دانشجو معلم بود. جامعه آماری شامل دانشجومعلمان ترم‌های چهار و بالاتر دانشگاه فرهنگیان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۴۰ بود (۷۰۰۰ نفر). براساس جدول مورگان، اعضای نمونه ۴۰۰ نفر به صورت تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق‌ساخته نیازسنجی در دو بخش وضعیت موجود و وضعیت مطلوب با چهار مؤلفه (سخت‌افزاری ورزش همگانی، نرم‌افزاری ورزش همگانی، سخت‌افزاری ورزش قهرمانی و نرم‌افزاری ورزش قهرمانی) استفاده شد. روایی پرسشنامه با نظر متخصصان و تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی تأیید شد. برای تحلیل داده‌ها از t تک‌نمونه و t مستقل استفاده شد. نتایج نشان داد در بخش ورزش همگانی پیاده‌روی و والیبال، و در بخش ورزش قهرمانی فوتبال و فوتسال در اولویت بود. از دیدگاه دانشجومعلمان وضعیت موجود امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی و قهرمانی در وضعیت مطلوب نمی‌باشد. همچنین، بین دیدگاه دختران و پسران نسبت به امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی تفاوت معناداری مشاهده نشد. اما بین دیدگاه پسران و دختران نسبت به امکانات سخت‌افزاری ورزش قهرمانی و امکانات نرم‌افزاری ورزش قهرمانی تفاوت وجود داشت. بنابراین، انتظار می‌رود مسئولان ورزش دانشگاهی به منظور کسب موفقیت، افزایش سلامت و تعالی دانشجومعلمان و برای اثربخشی فعالیت ورزشی فوق برنامه و تأمین ارضای نیازهای آن‌ها به انتخاب مسئولان متخصص و مربیان مجرب، علائق دانشجویان، به‌کارگیری اطلاعات علمی و تجهیز امکانات لازم توجه بیشتری داشته باشند.

واژگان کلیدی: امکانات سخت‌افزاری، امکانات نرم‌افزاری، ورزش قهرمانی، ورزش همگانی.

مقدمه

گسترش زندگی شهری، تغییر الگوی حرکتی روزانه و کاهش فعالیت‌های حرکتی، افراد جوامع را در معرض خطر جدی کم‌ تحرکی و ضعف‌های جسمانی قرار داده است (مظفری و همکاران، ۱۳۸۹). برای پیشگیری از چنین عارضه‌ای باید ورزش در بین اقشار مختلف جامعه گسترش یابد (البیرانی^۱، ۲۰۰۶). از آنجا که برگزاری هر برنامه، به خصوص برنامه‌های ورزشی که با سلامت جامعه در ارتباط است، نیازمند شناخت دقیق شرایط و نیازهای موجود آن جامعه است. لذا بی‌توجهی به انتظارات استفاده‌کنندگان از خدمات، موجب اتلاف هزینه، زمان و نیروی انسانی خواهد بود (نومترو^۲، ۲۰۰۹). برای رفع این مسئله باید نیازسنجی انجام شود.

نیازسنجی یکی از مهم‌ترین مفاهیم مطرح در حوزه خدمات اجتماعی و تعلیم و تربیت است و تحلیلی است که دو وضعیت قطبی را شناسایی می‌کند؛ وضعیت حال (در کجا هستیم) و وضعیت مطلوب (کجا باید باشیم) (فتحی و اجارگاه، ۱۳۹۰).

در میان دانشجویان، دانشجومعلمانی به عنوان جزئی از نظام تعلیم و تربیت با یکی از پرمسئولیت‌ترین و دشوارترین وظایف در جامعه سر و کار دارند. وظیفه مهم آموزش، پرورش و اداره دانش‌آموزان، بر عهده آنهاست. نظر به اینکه دانشجومعلمانی محور اصلی تمام برنامه‌های توسعه فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هستند، بنابراین، یکی از ملزومات اولیه توسعه انسانی برای نیل به مدارج کمال، برخورداری از سلامت جسمانی، نشاط جسمی و روانی و فضایل اخلاقی آنها است.

یکی از امور مهم در بخش دانشجویی، توجه به ورزش و فعالیت‌های بدنی است تا دانشجویان بتوانند با روحیه سرشار از شادابی و نشاط و سلامت جسمانی در رسیدن به رسالت‌ها و اهداف وسیع مؤسسه آموزشی تلاش کرده و باانگیزه عمل کنند. اینکه از دانشجو خواسته شود تا به خوبی از عهده وظایفش برآید، مستلزم آن است تا از لحاظ جسمی و روحی در آمادگی کامل و خوبی بسر ببرد. نهادینه کردن ورزش و فعالیت‌های بدنی در بین دانشجویان یکی از مؤثرترین راه‌های دستیابی به این آمادگی است (داودی، شهلایی و غفوری، ۱۳۹۴). دانشجومعلمانی می‌توانند با رهایی خود از

1. Albirini
2. Numerato

کارهای طاقت‌فرسا از طریق پرکردن اوقات فراغت با فعالیت‌های ورزشی همگانی و قهرمانی به زندگی همراه با آرامش و سعادت دست پیدا کند (جلالی فراهانی، ۱۳۸۸).

از آنجا که مشارکت دانشجویان در ورزش‌های تفریحی به صورت داوطلبانه است و بیشتر در وقت آزاد انجام می‌گیرد، گسترش موفقیت‌آمیز اینگونه برنامه‌ها ایجاب می‌کند مسئولان و برنامه‌ریزان دانشگاه از انگیزه‌ها یا دلایل مختلف مشارکت یا عدم مشارکت دانشجویان در برنامه‌های ورزشی آگاه شوند. از این رو برگزاری هر برنامه‌ای از جمله برنامه‌های ورزشی نیازمند شناخت دقیق شرایط و نیازهای موجود آن جامعه است (فتیحی و اجارگاه، ۱۳۹۰).

در این بین ادارات تربیت بدنی دانشگاه‌ها به منظور ارائه خدمات رضایت‌بخش به دانشجویان، باید از نیازها و انگیزه‌های ورزشی آنان به درستی آگاه باشند و اطلاعاتی را در مورد نگرش مخاطبان خود کسب کنند تا بتوانند خدمات با کیفیت‌تر و مطابق با میل و رغبت ورزشی دانشجویان ارائه دهند. این شیوه روش بهینه‌ای است برای خدمات‌دهی و رسیدگی به پیشنهادها و نظرهای دانشجویان که موجب ارتقای توجه عمومی دانشگاه در این زمینه می‌شود و مسئولان می‌توانند با آگاه‌شدن از نیازها و خواسته‌های دانشجویان، با توجه به علاقه آنان فعالیت‌های ورزشی را برنامه‌ریزی کنند و در نتیجه، از هدررفت هزینه‌های اختصاص داده شده در این زمینه جلوگیری کنند.

در این زمینه پژوهش‌های متعددی انجام شده است؛ حسینی و همکاران (۱۳۹۸) عامل مدیریتی، اجتماعی و فرهنگی را مهمترین عوامل اثرگذار بر فعالیت بدنی دانشجویان دانست. حفظ اللسان و بداله‌زاده (۱۳۹۸) نشان دادند عوامل ساختاری، رفتاری، روان‌شناختی و جمعیتی تأثیرگذارترین عوامل بر ورزش دانشگاهی هستند. اتقیا (۱۳۹۷) با نیازسنجی ورزشی زنان اقشار مختلف نشان داد نیازهای آنان معطوف به کمبود امکانات ورزشی ویژه بانوان، گران‌بودن فضاهای ورزشی برای استفاده، کمبود مربیان زن آگاه و باتجربه است. هانگ و هامفریس^۱ (۲۰۲۰) بیان می‌دارند افرادی که در شهرهایی با امکانات ورزشی بالا و دسترسی آسان به آن زندگی می‌کنند، در فعالیت‌های بدنی مشارکت بیشتری داشته و همچنین از زندگی رضایت بیشتری دارند.

با نظری اجمالی به نتایج تحقیقات انجام‌شده در زمینه نیازسنجی ورزشی، به این نکته پی می‌بریم

که نیازهای انسان به تبع شرایط فرهنگی، سیاسی و اجتماعی تغییر می‌کند. باید در نظر داشتن هدف تربیت بدنی به عنوان شاخه‌ای از علوم تربیتی، ارائه خدمات مختلف آموزشی و پرورشی به افراد اولین مرحله در برنامه‌ریزی ورزشی و شناسایی نیازهای یک جامعه است (میلوری^۱، ۲۰۱۰). بنابراین، توجه به نیاز دانشجوی معلمان در زمینه‌های ورزشی تسهیل‌گر برنامه‌ریزی در این خصوص خواهد بود.

با اطلاعات حاصله از نیازسنجی از دانشجوی معلمان در زمینه ورزش‌های همگانی و قهرمانی، می‌توان فضایی را طراحی کرد تا دانشجوی معلمان با توجه به مختصات و شرایط ویژه جاری در محیط دانشگاه خود، در راستای فعالیت‌های روزانه و چالش‌هایی که به طور عمومی ضمن تحصیل و کارکردن با آن‌ها درگیر هستند، به شکلی کارآمدتر، سریع‌تر و سلامت‌تر به لحاظ فیزیکی و روانی ظاهر شوند و ایفای نقش کنند.

همچنین، می‌تواند بستری را فراهم کند تا ضمن ارتقای سطح سلامت، نشاط، روحیه، تلقی و ادراک آن‌ها را درباره نقش خویش در شغل و سازمان خود توسعه داده تا رضایتمندی بیشتری نسبت به شغل و زندگی خود داشته و به مراتب فعالیت مؤثرتری ارائه کنند. علاوه بر آن، به‌کارگیری نخبگان و استعداد‌های ورزشی در زمینه ورزش قهرمانی می‌تواند موجب مدال‌آوری و معرفی بیشتر باشد و خود باعث افزایش روحیه معلمان و الگویی مناسب برای دانش‌آموزان شده تا با پرکردن اوقات فراغت در محیط‌ها و فضاها سالم و مفرح ورزشی، موجب کاهش هزینه‌های درمانی، کاهش هزینه مبارزه با مشکلات فردی و اجتماعی فراهم شده و بالاخره منجر به تأمین سلامت جامعه خواهد شد. با توجه به اینکه دانشگاه فرهنگیان از مهمترین و بزرگ‌ترین مراکز تعلیم و تربیت نیروی انسانی کشور محسوب می‌شود و وظیفه خطیر آموزش دانشجوی معلمان است که در آینده، سکان آموزش و پرورش دانش‌آموزان کشور را عهده‌دار هستند، محقق بر آن است که با بررسی عوامل شرکت و انتظارات و علایق دانشجوی معلمان از شرکت در این تحقیق، بتواند کمک مؤثری به مسئولان و برنامه‌ریزان در زمینه ورزش همگانی و قهرمانی، به منظور شکوفایی استعدادها و بازسازی اندیشه‌ها و اعتلای شخصیت دانشجوی معلمان، با توجه به نیازهای ورزشی آن‌ها در ارائه بهتر این برنامه‌ها کند.

روش‌شناسی پژوهش

از آنجا نتایج این تحقیق راه گشای ورزش دانشجویی است؛ بنابراین، این تحقیق از نظر هدف کاربردی، از نظر روش توصیفی-پیمایشی و از نظر زمان حال‌نگر است که جمع‌آوری داده‌ها با روش میدانی و به صورت کتابخانه‌ای انجام گرفته است. با توجه به شرایط کرونا و مجازی‌بودن سه ترم دانشگاه، جامعه آماری پژوهش را دانشجویان ترم چهارم و بالاتر ۹۵ پردیس دانشگاهی کشور تشکیل می‌دهند (۷۰۰۰۰ نفر). حجم نمونه با توجه به حجم جامعه و در نظر گرفتن حداقل جدول مورگان، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای ۴۰۰ نفر انتخاب شدند به این صورت که تعداد دانشجویان هر پردیس مشخص شد، سپس، تعداد نمونه را به نسبت تعداد دانشجویان هر پردیس، از پردیس‌ها انتخاب شدند و بعد از آن پرسشنامه‌ها به صورت تصادفی در اختیار دانشجویان قرار داده شد، که با توجه به شرایط کرونا و صرفاً دسترسی مجازی، تعداد ۳۷۴ پرسشنامه کامل دریافت، و داده‌های آن تجزیه و تحلیل شد.

جمع‌آوری داده‌های پژوهش، از پرسشنامه محقق‌ساخته حاوی مؤلفه‌های نیازسنجی در دو بخش وضعیت موجود و وضعیت مطلوب با چهار مؤلفه سخت‌افزاری ورزش همگانی، نرم‌افزاری ورزش همگانی، سخت‌افزاری ورزش قهرمانی و نرم‌افزاری ورزش قهرمانی استفاده شد. سخت‌افزاری شامل فضا و تجهیزات ورزشی، استاندارد و به‌روزر بودن فضا و امکانات، داشتن بیمه ورزشی و... و نرم‌افزاری شامل: بعد فرهنگی-اجتماعی، بهداشت و سلامت؛ برگزاری دوره‌ها، کارگاه‌ها و کلاس‌های فوق برنامه، اطلاع‌رسانی‌ها، استعدادیابی و دانش‌افزایی مربیان و داوران و... است. به منظور تأمین روایی پرسشنامه، از تحلیل عاملی تأییدی^۱ و برای محاسبه پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب آلفای کرونباخ هر یک از ابعاد متغیرهای اصلی تحقیق بالای ۰٫۷۰ است، که حاکی از پایایی بالای سؤالات پرسشنامه بود.

تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو بخش آمار توصیفی شامل میانگین، فراوانی و درصدها و در بخش استنباطی از آزمون کلوموگروف-اسمیرنوف، تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی، t-تک‌نمونه، t-مستقل؛ به کمک نرم‌افزار آماری SPSS26 و PLS انجام گرفت.

یافته‌های پژوهش

اطلاعات مربوط به جنسیت آزمودنی‌ها در جدول ۱ بیان شده است.

جدول ۱. توزیع فراوانی شرکت‌کنندگان بر حسب جنسیت

جنسیت	فراوانی	درصد فراوانی
دختر	۱۱۴	۳۰,۵
پسر	۲۵۴	۶۷,۹
بدون پاسخ	۶	۱,۶
تعداد کل	۳۷۴	۱۰۰

جدول ۱ نشان می‌دهد از میان دانشجویان، ۱۱۴ نفر دختر و ۲۵۴ نفر پسر بوده و ۶ نفر هم جنسیت خود را مشخص نکرده بودند. سوابق ورزشی دانشجویان در جدول ۲ به طور خلاصه آورده شده است.

جدول ۲. توزیع فراوانی شرکت‌کنندگان بر حسب سابقه ورزشی

سابقه ورزشی (میانگین سابقه)	دختران		پسران	
	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی
بدون سابقه	۱۰	۱۱,۴	۲۷	۱۰,۶۴
۱-۵ سال	۴۵	۵۱,۳	۸۵	۳۳,۴۹
۶-۱۰ سال	۲۴	۲۷,۳۶	۸۱	۳۱,۹۱۴
۱۱-۱۵ سال	۱۱	۱۲,۵۴	۲۵	۹,۸۵
۱۶-۲۰ سال	-	-	۸	۳,۱۵۲
بدون پاسخ	۱۴	۱۵,۹۶	۲۸	۱۱,۰۳۲
تعداد کل	۱۱۴	۱۰۰	۲۵۴	۱۰۰

همانطور که در جدول ۲ ملاحظه می‌شود، ۱۱,۴ درصد از دختران و ۱۰,۶۴ درصد از پسران فعالیت ورزشی را در سابقه خود ثبت نکرده‌اند. ۲۷,۳۶ درصد دختران و ۳۱,۹۱۴ درصد پسران بین ۶ تا ۱۰ سال سابقه ورزشی داشتند که بیشترین درصد را به خود اختصاص داده است.

با توجه به بیشترین فراوانی رشته‌های ورزشی استخراج شده، نتیجه کلی داده‌ها در جدول ۳ خلاصه شده است. اولویت رشته‌های ورزشی در بخش همگانی و بخش قهرمانی از نظر کل دانشجویها (دختر و پسر) و به تفکیک جنسیت می‌تواند چشم‌انداز بهتری را از داده‌ها ترسیم کند.

جدول ۳. اولویت‌های هفتگانه رشته‌های ورزشی بخش همگانی و بخش قهرمانی از دیدگاه دانشجویان

	کل	دختران	پسران	کل	دختران	پسران
اول	پیاده‌روی	دو و میدانی	پیاده‌روی	فوتبال	والیبال	فوتبال
دوم	والیبال	والیبال	والیبال	فوتسال	والیبال	فوتسال
سوم	والیبال	کوهنوردی	والیبال	والیبال	والیبال	والیبال
چهارم	طناب‌زنی	طناب‌زنی	طناب‌زنی	بسکتبال	بسکتبال	والیبال
پنجم	طناب‌زنی	بدنسازی	طناب‌زنی	تنیس روی میز	دو و میدانی	تنیس روی میز
ششم	تنیس روی میز	تنیس روی میز	شطرنج	تنیس روی میز	تنیس روی میز	تنیس روی میز
هفتم	شنا	آمادگی جسمانی	شنا	شنا	تنیس روی میز	شنا

همانطور که از اطلاعات جدول ۳ قابل مشاهده است، در بخش ورزش همگانی اولویت اول کل دانشجویان پیاده‌روی است؛ در صورتی که دانشجویان دختر به دو و میدانی و دانشجویان پسر به پیاده‌روی علاقمندی بیشتری نشان داده‌اند.

در اولویت دوم، بیشترین فراوانی در کل دانشجویان، دانشجویان دختر و دانشجویان پسر به والیبال تعلق دارد و نشان‌دهنده علاقه دانشجویان به این رشته است.

اولویت سوم رشته‌های ورزشی همگانی در کل دانشجویان و دانشجویان پسر به والیبال تعلق دارد، در حالی که در دانشجویان دختر، کوهنوردی مدنظر است.

همچنین، در بخش ورزش قهرمانی، اولویت اول کل دانشجویان و دانشجویان پسر فوتبال است؛ در صورتی که دانشجویان دختر به والیبال علاقمندی بیشتری نشان داده‌اند.

در اولویت دوم، بیشترین فراوانی در کل دانشجویان و دانشجویان پسر مربوط به فوتسال و دانشجویان دختر مربوط به والیبال است.

اولویت سوم رشته‌های ورزشی قهرمانی در کل دانشجویان و همچنین دانشجویان پسر و دختر به والیبال تعلق دارد.

برای مشخص شدن وضعیت نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف بهره گرفته شد. نتایج این آزمون در جدول ۴ بیان شده است. با توجه به نتایج جدول ۴ و سطح معناداری به دست آمده ($\text{Sig} = 0,338$)، توزیع داده‌ها در نمونه‌های این تحقیق نرمال یا طبیعی است و می‌توان از آمار پارامتریک برای تحلیل داده‌ها استفاده کرد.

از آنجا که پرسشنامه مورد استفاده در تحقیق، محقق‌ساخته است، برای اینکه بتوان متغیرهای مربوط به پرسشنامه را به چند عامل قابل بررسی تبدیل کرد، لازم است تا با استفاده از تحلیل عاملی به این امر مبادرت ورزید. به همین منظور ابتدا از تحلیل عاملی اکتشافی به کشف عوامل از بین متغیرهای فراوان پرداخته و سپس با استفاده از تحلیل عاملی تأییدی ارتباط بین عوامل مورد بررسی قرار می‌گیرد.

جدول ۵ تحلیل عاملی پرسشنامه در قسمت ورزش همگانی را نشان می‌دهد.

جدول ۵. شاخص کفایت حجم نمونه (KMO)

میزان KMO	تفسیر
۰,۹۴۲	حجم نمونه مکفی، بسیار مناسب و ایده‌آل است.

با توجه به نتایج جدول ۵ اندازه کیزر - میر - الکین (KMO) که همبستگی مشاهده‌شده را با مقادیر همبستگی جزئی مقایسه می‌کند، برابر با ۰,۹۴۲ است که از ۰,۵ بیشتر است. بنابراین، از لحاظ کفایت نمونه‌برداری، برای انجام تحلیل عاملی مشکلی وجود ندارد. جدول ۶ حداقل شرط لازم برای انجام تحلیل عاملی را نمایش می‌دهد.

جدول ۶. بررسی میزان کرویت

میزان تقریب مجذور خی	درجه آزادی	سطح معناداری
۳۲۰۲,۸۳۲	۱۰۵	۰,۰۰۰

در تحلیل جدول ۶، مقدار آزمون کرویت بارتلت با مقدار مجذور کای برابر با ۳۲۰۲,۸۳۲ در سطح $\alpha = 0,0001$ معنادار و بیان‌کننده آن است که حداقل شرط لازم برای انجام تحلیل عاملی درباره ماتریس داده‌های تحقیق در قسمت ورزش همگانی وجود دارد.

در بخش سؤالات مربوط به قسمت ورزش قهرمانی نیز همین مراحل طی شد که نتایج استخراج شده در جدول ۷ نشان داده شده است. جدول ۷ تحلیل عاملی پرسشنامه در قسمت ورزش قهرمانی را نشان می‌دهد.

جدول ۷. شاخص کفایت حجم نمونه (KMO)

تفسیر	میزان KMO
حجم نمونه مکفی، بسیار مناسب و ایده‌آل است	۰٫۹۷۵

با توجه به نتایج جدول ۷ اندازه کیزر - میر - الکین (KMO) که همبستگی مشاهده شده را با مقادیر همبستگی جزئی مقایسه می‌کند، برابر با ۰٫۹۴۲ است که از ۰٫۵ بیشتر است. بنابراین، از لحاظ کفایت نمونه‌برداری، برای انجام تحلیل عاملی مشکلی وجود ندارد. جدول ۸ حداقل شرط لازم برای انجام تحلیل عاملی را نمایش می‌دهد.

جدول ۸. بررسی میزان کرویت

میزان تقریب مجذور خی	درجه آزادی	سطح معناداری
۹۴۴۵٫۰۲۲	۲۷۶	۰٫۰۰۰

در تحلیل جدول ۸، مقدار آزمون کرویت بارتلت با مقدار مجذور کای برابر با ۹۴۴۵٫۰۲۲ در سطح $\alpha=۰٫۰۰۰۱$ معنادار و بیان‌کننده آن است که حداقل شرط لازم برای انجام تحلیل عاملی درباره ماتریس داده‌های پژوهش در قسمت ورزش قهرمانی وجود دارد. در ادامه، متغیرهای مربوط به قسمت ورزش همگانی و قهرمانی با توجه به درصد تجمعی بررسی شد و با توجه به مبنای تصمیم‌گیری، این متغیرها در دو عامل (سخت‌افزاری و نرم‌افزاری) خلاصه شده‌اند. پس از آن، با استفاده از چرخش عوامل سؤالاتی که واریانس‌ها کمتر از (۰٫۶) بود از مجموعه سؤالات کنار گذاشته شدند. جدول ۹ وضعیت موجود امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری ورزش همگانی از دیدگاه دانشجومعلم‌ان را نشان می‌دهد.

جدول ۹. نتایج آزمون t تک‌نمونه‌ای

اختلاف میانگین	سطح معناداری	درجه آزادی	t	امکانات نرم‌افزاری ورزش همگانی
-۲,۰۷۶۲	۰,۰۰۰	۳۷۳	-۴۷,۷۸۸	امکانات نرم‌افزاری ورزش همگانی
-۲,۰۳۸۲	۰,۰۰۰	۳۷۳	-۵۱,۳۶۴	امکانات سخت‌افزاری ورزش همگانی

نتایج جدول ۹ نشان می‌دهد در بخش نرم‌افزاری ورزش همگانی، مقدار آزمون معادل $-۴۷,۷۸۷$ و در بخش سخت‌افزاری ورزش همگانی، مقدار آزمون معادل $-۵۱,۳۶۴$ است که این مقدار در سطح $۰,۰۵$ معنادار است ($Sig=۰,۰۰۰$). یعنی بین وضعیت موجود و مطلوب ورزش همگانی در بخش نرم‌افزاری و سخت‌افزاری اختلاف معنادار وجود دارد. همچنین، با توجه به میانگین به دست آمده، در بخش نرم‌افزاری ورزش همگانی، میانگین به میزان $۲,۰۷۶۲$ و در بخش سخت‌افزاری ورزش همگانی، میانگین به میزان $۲,۰۳۵۲$ از میانگین استاندارد (عدد ۵) کمتر بوده یعنی از دید دانشجوی معلمان وضعیت موجود نرم‌افزاری ورزش همگانی در سطح مطلوبی قرار ندارد. جدول ۱۰ وضعیت موجود امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری ورزش قهرمانی از دیدگاه دانشجوی معلمان را نشان می‌دهد.

جدول ۱۰. نتایج آزمون t تک‌نمونه‌ای

اختلاف میانگین	سطح معناداری	درجه آزادی	t	امکانات نرم‌افزاری ورزش قهرمانی
-۲,۰۷۵۳	۰,۰۰۰	۳۷۳	-۳۸,۶۱۳	امکانات نرم‌افزاری ورزش قهرمانی
-۲,۰۵۲۷۱	۰,۰۰۰	۳۷۳	-۴۷,۱۱۹	امکانات سخت‌افزاری ورزش قهرمانی

نتایج جدول ۱۰ نشان می‌دهد در بخش نرم‌افزاری ورزش قهرمانی، مقدار آزمون معادل $-۳۸,۶۱۳$ و در بخش سخت‌افزاری ورزش قهرمانی، مقدار آزمون معادل $-۴۷,۱۱۹$ است که این مقدار در سطح $۰,۰۵$ معنادار است ($Sig=۰,۰۰۰$). یعنی بین وضعیت موجود و مطلوب ورزش قهرمانی در بخش نرم‌افزاری و سخت‌افزاری اختلاف معنادار وجود دارد. همچنین، با توجه به میانگین به دست آمده، در بخش نرم‌افزاری ورزش قهرمانی، میانگین به میزان $۲,۰۷۵۳$ و در بخش سخت‌افزاری ورزش قهرمانی، میانگین به میزان $۲,۰۵۳۲۷۱$ از میانگین استاندارد (عدد ۵) کمتر بوده یعنی از دید دانشجوی معلمان وضعیت موجود نرم‌افزاری ورزش قهرمانی در سطح مطلوبی قرار ندارد.

در ادامه، وضعیت سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی و قهرمانی با توجه به جنسیت با استفاده از آزمون تی مستقل بررسی می‌شود.

جدول ۱۱ نتایج آزمون تی مستقل گروه پسران و دختران را در خصوص امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی نشان می‌دهد.

جدول ۱۱. نتایج آزمون t مستقل

	t	درجه آزادی	سطح معناداری	اختلاف میانگین
امکانات نرم‌افزاری ورزش همگانی	۱,۶۸۱	۳۶۶	۰,۰۹۴	۰,۱۴۴۶۹
امکانات سخت‌افزاری ورزش همگانی	۲,۷۱۱	۳۶۶	۰,۰۷	۰,۲۵۳۷۵

در جدول (۱۱) نتایج مقدار آزمون معادل ۱,۶۸۱ و اختلاف میانگین ۰,۱۴۴۶۹ در بخش نرم‌افزاری و مقدار آزمون ۲,۷۱۱ و اختلاف میانگین ۰,۲۵۳۷۵ در بخش سخت‌افزاری ورزش همگانی را نشان می‌دهد که با توجه به سطح معناداری به دست آمده در سطح ۰,۰۵ معنادار نیست ($Sig=0,094$). در نتیجه بین دیدگاه پسران و دختران نسبت به وضعیت موجود امکانات سخت‌افزاری ورزش همگانی تفاوت معناداری وجود ندارد.

در نتیجه، بین دیدگاه پسران و دختران نسبت به وضعیت موجود امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری ورزش همگانی تفاوت معناداری وجود ندارد. جدول ۱۲ نتایج آزمون تی مستقل گروه پسران و دختران را در خصوص امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش قهرمانی نشان می‌دهد.

جدول ۱۲. نتایج آزمون t مستقل

	t	درجه آزادی	سطح معناداری	اختلاف میانگین
امکانات نرم‌افزاری ورزش قهرمانی	۷,۱۴۶	۳۶۶	۰,۰۰۰	۰,۷۸۵۶۸
امکانات سخت‌افزاری ورزش قهرمانی	۵,۳۱۳	۳۶۶	۰,۰۰۰	۰,۹۲۰۶

در جدول ۱۲ نتایج مقدار آزمون معادل ۷,۱۴۶ و اختلاف میانگین ۰,۷۸۵۶۸ در بخش نرم‌افزاری و مقدار آزمون ۵,۳۱۳ و اختلاف میانگین ۰,۹۲۰۶ در بخش سخت‌افزاری ورزش قهرمانی را نشان می‌دهد با توجه به سطح معناداری به دست آمده در سطح ۰,۰۵ معنادار نیست ($Sig=0,094$). در

نتیجه، بین دیدگاه پسران و دختران نسبت به وضعیت موجود امکانات سخت‌افزاری ورزش همگانی تفاوت معناداری وجود دارد.

در نتیجه، بین دیدگاه پسران و دختران نسبت به وضعیت موجود امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری ورزش قهرمانی تفاوت معناداری وجود ندارد.

بحث و نتیجه‌گیری

مخاطبان اصلی دانشگاه‌ها را دانشجویان به عنوان اصلی‌ترین سرمایه ملی و منبع جوشان رشد و توسعه اجتماعی و اقتصادی تشکیل می‌دهند و پیشرفت و ترقی هر کشوری، در دست نسل‌های آینده به ویژه معلمان کشور است، ورزش و فوق برنامه‌های ورزشی به منظور گذران اوقات فراغت و ایجاد لحظات شاد و احساس آرامش و آسودگی می‌تواند به عنوان راه حل بسیاری از مشکلات جسمی و روحی افراد باشد. در این راستا، این تحقیق با هدف نیازسنجی فعالیت‌ها و دوره‌های آموزشی - ورزشی دانشگاه فرهنگیان در بخش همگانی و قهرمانی از دیدگاه دانشجومعلمان انجام شد.

نتایج نشان داد بین وضع موجود و مطلوب امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی از دیدگاه دانشجومعلمان تفاوت معنادار وجود دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش سوادی و همکاران (۱۳۹۶) که امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری را در بعد قوانین و مقررات از عامل مدیریتی و منابع شامل منابع انسانی، مالی، تکنولوژی و تجهیزات دارای توزیع غیر طبیعی دانستند، همسو می‌باشد که دلیل این همسویی، تشابه در جامعه آماری این دو پژوهش است.

بنابراین، با توجه به نامطلوب بودن شرایط برای ورزش‌های همگانی از دید دانشجومعلمان در خصوص فعالیت‌های تأثیرگذار باید با در نظر گرفتن عوامل سخت‌افزاری و نرم‌افزاری اثرگذار بر فعالیت‌های ورزشی - آموزشی همگانی به تقویت و ایجاد عوامل مؤثر در این زمینه پرداخت. به طور مثال می‌توان با توجه به موقعیت پردیس‌های دانشگاهی به مواردی مانند برگزاری سفرهای تفریحی - ورزشی (کوه‌گشت، پیست اسکی و...)، انجام فعالیت‌های ورزشی همراه خانواده، آموزش رشته‌های مختلف ورزشی، ارائه برنامه‌های جذاب و متنوع ورزشی (دارت، طناب‌کشی و...)، بخش موسیقی

همراه با فعالیت‌های ورزشی، برگزاری کلاس‌های آموزشی - ورزشی (حرکات اصلاحی، آسیب‌شناسی و...)، برگزاری مسابقات ورزشی به طور منظم، ارائه برنامه‌های جذاب و متنوع ورزشی و تأمین فضاها و امکانات ورزشی مناسب اشاره کرد که در افزایش سطح روحیه شرکت در فعالیت‌های ورزش همگانی دانشجویان مؤثر است و از آن‌ها می‌توان به عنوان راهکارهای مفید به منظور مشارکت بیشتر دانشجویان در فعالیت‌های ورزشی همگانی استفاده کرد.

همچنین، نتایج نشان داد بین وضع موجود و مطلوب امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش قهرمانی از دیدگاه دانشجویان تفاوت معنادار وجود دارد.

در واقع، دانشجویان علت حضور کم‌رنگ خود در ورزش قهرمانی را امکانات دانشگاهی می‌دانند. هرچند حضور در زمینه قهرمانی دلایل دیگری مثل استعداد و پشتکار را می‌توان مؤثر دانست. البته حضور دانشجویان در سطح ورزش حرفه‌ای و قهرمانی، نیاز به صرف هزینه و زمان است و برنامه‌ریزی در این زمینه شرایط خاص خود را دارد. بنابراین، برای اجرای چنین برنامه‌ای، توجه ویژه به امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری قهرمانی دارای اهمیت است. هرچند ایجاد شرایط ورزش همگانی دانشگاهی می‌تواند پایه تقویت ورزش قهرمانی دانست، اما بعضی دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه در سطح پیشرفته ورزشی قرار دارند. بنابراین، ادامه فعالیت آن‌ها نیازمند امکانات و وجود مربی مجرب است. همان‌طور که کریمیان و تندنویس (۱۳۸۳) امکانات، بودجه و نیروی انسانی را از عوامل مهم و تأثیرگذار بر اثربخشی، مشارکت و رضایت‌مندی دانشجویان از فعالیت‌های فوق برنامه ورزشی دانشگاه‌های ایران می‌دانند.

علاوه بر این، مسئولان باید بدانند کسب مقام در زمینه ورزش قهرمانی از سوی دانشجویان، باعث افتخار و امتیاز برای دانشگاه خواهد بود. بنابراین، تلاش در جهت ایمنی، بهداشت و تجهیز اماکن ورزشی و امکان دسترسی تمام وقت به این اماکن، افزایش دانش و مهارت مربیان، میزان تخصص و اصلاح رفتار و برخورد مسئولان، همچنین، ایجاد انگیزه در دانشجویان از طریق فراهم کردن شرایط میزبانی مسابقات از عواملی است که وضع مطلوب فعالیت‌های ورزشی دانشگاه‌ها را از دید دانشجویان برای ورزش قهرمانی بهبود می‌بخشد. در بعد سخت‌افزاری این نتیجه با نتایج

هانگ و هامفریس (۲۰۲۰) که بیان داشتند افراد با امکانات ورزشی بالا و دسترسی آسان در فعالیت‌های بدنی مشارکت بیشتری داشته و همچنین، از زندگی رضایت بیشتری دارند، همسو است. بنابراین، هر چه فعالیت‌های ورزشی فوق برنامه جدی‌تر دنبال شود و عوامل مسئول در این زمینه از طریق عوامل نرم‌افزاری و سخت‌افزاری تأثیرگذار بر ورزش قهرمانی به این مهم اهمیت بیشتری قائل باشند، امید کسب موفقیت در میادین مسابقات ورزشی بیشتر می‌شود و این به نوبه خود، افزایش سلامت، امید به زندگی، اعتماد به نفس، هویت بخشی و در نهایت، توسعه ورزش قهرمانی را در پی دارد.

نتایج این تحقیق نشان داد بین وضع موجود و مطلوب سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش همگانی با توجه به جنسیت تفاوت معنادار وجود ندارد. در واقع، دختران و پسران به یک اندازه از امکانات موجود رضایت دارند و نقاط قوت و ضعف این امکانات برای هر دو گروه جنسیتی، یکسان بوده است. با وجود این برای افزایش رضایت دانشجویان از خدمات ورزشی، بهتر است ادارات تربیت بدنی پردیس‌های دانشگاهی، از نیازها و توقعات دانشجویان درباره ورزش و تفریحات سالم به‌درستی آگاه شده و اطلاعاتی را درباره نگرش مخاطبان خود کسب کنند تا بتوانند خدمات با کیفیت‌تر و مطابق با میل و رغبت ورزشی دانشجویان ارائه دهند. این امر موجب ارائه خدمات و ارتقاء توجه عمومی دانشگاه می‌شود. این نتیجه، با یافته‌های تحقیق فتحی، صیادی و سیدعامری (۱۳۹۴) که بیان داشتند نیازهای سخت‌افزاری و نرم‌افزاری به ورزش همگانی بر حسب جنسیت و وضعیت تاهل، سن و تحصیلات تفاوت معنادار وجود ندارد، همسو است.

با توجه به نتایج تحقیق، بین دیدگاه دانشجویان معلمان نسبت به وضعیت موجود امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری قهرمانی با توجه به جنسیت تفاوت وجود دارد. یعنی می‌توان گفت که میزان رضایت دختران و پسران نسبت به وضعیت امکانات آموزشی - ورزشی قهرمانی دانشجویان متفاوت است. از این رو با توجه به اینکه میانگین پسران از میانگین دختران بالاتر است، می‌توان گفت که پسران بیشتر از دختران اعتقاد دارند که امکانات در مشارکت ورزشی در فعالیت‌های ورزشی - تفریحی مؤثر است. که با نتایج تحقیق عظیمی (۱۳۸۸) و میلوری (۲۰۱۰) که نیاز به ورزش در مردان بیشتر از زنان است، مشابهت دارد. یافته‌های تحقیق کریمی (۱۳۹۶) که به این نتیجه رسید

شرکت در فعالیت‌های ورزشی دختران و پسران در دانشگاه‌های مورد مطالعه به شکل معنادار با هم تفاوت دارند و پسران بیشتر از دختران در دانشگاه‌ها به فعالیت ورزشی می‌پردازند و یافته‌های داودی، شهلائی و غفوری (۱۳۹۴) که نشان دادند بین فوق برنامه ارائه شده در دانشگاه‌های دولتی با نیازهای ورزشی و تفریحی دانشجویان تفاوت وجود دارد و جنسیت نقش اساسی در میزان مشارکت دانشجویان در ورزش‌های دانشگاهی دارد، نیز همسو است. سارجیت سینگ^۱ (۱۹۹۷) نیز نشان داد دانشجویان پسر اغلب بیشتر از دانشجویان دختر در فعالیت‌های فوق برنامه (به ویژه فعالیت‌های ورزشی) شرکت می‌کنند. به همین دلیل میزان استفاده و رضایت پسران و دختران از امکانات موجود ورزش قهرمانی در دختران و پسران متفاوت است. اما فتحی، صیادی، و سیدعامری (۱۳۹۴) بیان داشتند نیازهای سخت‌افزاری و نرم‌افزاری به ورزش همگانی بر حسب جنسیت و وضعیت تاهل، سن و تحصیلات تفاوت معنادار وجود ندارد، که با نتایج این تحقیق ناهمسو است. دلیل این ناهمخوانی می‌تواند این باشد که در تحقیق آنان تنها به ورزش همگانی پرداخته شده است؛ اما در تحقیق حاضر اختلاف نظر دختران و پسران نسبت به امکانات آموزشی - ورزشی و ورزش قهرمانی می‌باشد. همچنین، در این تحقیق علاوه بر امکانات ورزشی به امکانات آموزشی نیز پرداخته شده است.

بنابراین، می‌توان گفت که دلایل زیادی بر تفاوت وضع موجود و مطلوب امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ورزش دانشگاهی در بخش همگانی و قهرمانی وجود دارد که با توجه به نتایج تحقیق حاضر، مشکلات و کاستی‌هایی ناشی از کمبود تجهیزات و فضاهای ورزشی ویژه دختران و پسران، استاندارد و ایمن نبودن برخی وسایل، تجهیزات و اماکن، دسترسی نداشتن به فضاهای ورزشی؛ در بخش سخت‌افزاری و کمبود نیرو و مربی کارآموده و با تجربه در زمینه آموزش رشته‌های مختلف ورزش، گران بودن هزینه شرکت در کلاس‌ها، اطلاع‌رسانی ضعیف مسابقات و بخشنامه‌ها؛ در بخش نرم‌افزاری است.

سایر یافته‌های تحقیق حاکی از آن است که اولویت‌بندی کلی نیازهای ورزشی دانشجویان در بخش همگانی، پیاده‌روی و والیبال و در بخش قهرمانی فوتبال و والیبال طرفداران استمی باشد که

علاقمندی بیشتر در رشته‌های توپی است تا رشته‌های غیر توپی. همچنین، یافته‌ها نشان می‌دهد که دانشجویان بین ورزش‌های همگانی و ورزش‌های قهرمانی برای خود تفاوتی قائل نیستند و در هر دو بخش به ورزش‌های خاصی تمایل دارند. نکته حائز اهمیت دیگر اینکه ورزش‌های مورد نظر دانشجویان عمدتاً سالنی است و کمتر به ورزش‌های نوظهور مثل اسکواش و... می‌پردازند و در نهایت، تنوع پرداختن به رشته‌های ورزشی در دانشگاه فرهنگیان در سطح پایینی قرار دارد.

بنابر نتایج تحقیقات، سولیوان و ملکو^۱ (۲۰۱۸)، داودی، شهلائی و غفوری (۱۳۹۴) نیز رشته‌های ورزشی فوتبال در پسران و شنا و والیبال در دختران جز اولویت‌های اول افراد مورد مطالعه بوده است. در نتیجه، تا حدودی با نتایج این تحقیق همسو می‌باشند. این موضوع می‌تواند بحث تأثیر جذابیت و محبوبیت این رشته ورزشی در بین تقریباً اکثریت مردم دنیا باشد. فوتبال و والیبال به علت خاصیت هیجانی و انگیزشی بالا، همیشه محبوب افراد در تمامی گروه‌های سنی بوده و به همین علت، این رشته‌های ورزشی در تمامی سازمان‌ها گسترده شده است. همچنین، برای برگزاری آن‌ها امکانات کمتری نیاز است. وجود بستر، تأسیسات و تجهیزات مربوط به رشته ورزشی فوتبال و والیبال در دانشگاه‌ها را می‌توان علت این امر تلقی کرد. توسعه این رشته‌ها در سطح دانشگاه‌ها می‌تواند شادابی و نشاط خوبی را برای دانشجویان ایجاد کند. البته باید در نظر داشت براساس نتایج و مواردی که در این تحقیق ذکر شد، باید برنامه‌ریزی به منظور انجام فعالیت ورزشی والیبال (که مشترک بین ورزش همگانی و قهرمانی است) فوتبال و پیاده‌روی و شنا توسط دانشجویان در رأس امور برنامه‌های ورزشی دانشگاهی قرار گیرد، این برنامه‌ریزی‌ها می‌تواند مواردی چون احداث سالن‌های ورزشی جدید، انعقاد قرارداد با سالن‌های خصوصی، برگزاری کلاس‌های آموزشی برای دختران و پسران و برگزاری مسابقات منظم والیبال و فوتبال به منظور استعدادیابی و تشکیل تیم در سطح دانشگاهی باشد.

بنابراین، در برنامه‌ریزی فعالیت‌های ورزشی دانشجویان، برای اثربخشی فعالیت ورزشی فوق برنامه و تامین ارضای نیازهای آن‌ها پیشنهاد می‌شود از طریق انتخاب مسئولان متخصص و مربیان مجرب، توجه به علایق همه دانشجویان، به کارگیری اطلاعات علمی و بروشورهای آموزشی،

برگزاری کارگاه‌های علمی، تشکیل انجمن‌های ورزشی، اجرای منظم برنامه‌های ورزشی، استفاده از دانشجویان قهرمان در بخش مربیگری درون‌دانشگاهی، امتیاز شرکت رایگان در کلاس‌های مربیگری و داوری، تجهیز امکانات و... موجبات کسب موفقیت و در نتیجه، افزایش سلامت و توسعه و تعالی دانشجو معلمان فراهم شود. همچنین، به محققان بعدی پیشنهاد می‌شود مواردی که در این تحقیق مورد مطالعه قرار نگرفته است از جمله، تأثیر رشته‌های ورزشی بر مشارکت در ورزش همگانی و قهرمانی، مقایسه میزان مشارکت دختران و پسران دانشجومعلم در ورزش‌های همگانی و قهرمانی، اهمیت سلامت در دانشجومعلمان و استمرار آن در بین دانش‌آموزان را مورد مطالعه قرار دهند.



منابع

- اتقیا، ناهید (۱۳۹۷). نیازسنجی از اقصاء مختلف زنان ایرانی در زمینه ورزش‌های همگانی. پژوهش در علوم ورزشی، ۱۷، ۳۱-۱۵.
- جلالی فراهانی، مجید (۱۳۸۸). مدیریت اوقات فراغت و ورزش‌های تفریحی. تهران: مؤسسه انتشارات دانشگاه تهران.
- حسینی، سیدعماد، و پورکیانی، محمد، جامی‌الاحمدی، عبدالرحمان، و افروزه، علی (۱۳۹۶). تعیین عوامل مؤثر بر افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های بدنی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۲(۵)، ۹۷-۱۱۴.
- حفظ‌اللسان، مهرداد، و یداله‌زاده، رباب (۱۳۹۶). تعیین عوامل مؤثر بر سطح رفتاری ورزش همگانی دانشگاه‌های دولتی ایران. مطالعات مدیریت ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی)، ۹(۴۶)، ۵۱-۶۸.
- داودی، کریم، شهبایی، جواد، و غفوری، فرزاد (۱۳۹۴). مقایسه و تعیین نیازهای ورزشی و تفریحی دانشجویان با برنامه‌های ورزشی ارائه‌شده در دانشگاه‌های دولتی شهر تهران. مدیریت ورزشی، ۷(۴)، ۵۳۱-۵۱۳.
- سوادی، مهدی، همتی‌نژاد، مهرعلی، حسن‌قلی‌زاده، محمدحسن، و گوهر رستمی، حمیدرضا (۱۳۹۵). ارزیابی عوامل مؤثر در توسعه گردشگری تفریحی-ورزشی با تأکید بر ورزش همگانی. جغرافیا (برنامه‌ریزی منطقه‌ای)، ۶(۲۵)، ۲۱۰-۲۰۱.
- فتحی و اجارگاه، کوروش (۱۳۹۰). نیازسنجی پژوهشی مسئله‌یابی پژوهشی و اولویت‌بندی طرح‌های تحقیقاتی ویژه مدیران و کارشناسان واحدهای پژوهشی. تهران: آبیژ.
- فتحی، فریبرز، صیادی، محمدامین، و سیدعامری، میرحسن (۱۳۹۴). نیازسنجی شهروندان ارومیه‌ای به ورزش همگانی. پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی. دوره ۵. شماره ۲. (پیاپی ۱۴). ۷۴-۶۳.
- کریمی، علی (۱۳۹۶). ارائه مدل تأثیر عوامل اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی بر گرایش دانشجویان به ورزش همگانی (مطالعه موردی: دانشجویان دانشگاه پیام نور استان کرمانشاه). مطالعات علوم اجتماعی ایران، ۱۴(۳)، ۳۱-۴۶.

کریمیان، جهانگیر، و تندنویس، فریدون (۱۳۸۳). روابط بین نیروی انسانی، بودجه هزینه‌شده، مساحت اماکن و تأسیسات بر افزایش فعالیت‌های فوق برنامه ورزشی دانشگاه‌ها. علوم حرکتی و ورزش، ۱(۳)، ۷۹-۶۵.

مظفری، سید امیراحمد، کلاته آهنی، کامیار، شجاع، امیررضا، و هادوی، فریده (۱۳۸۹). توصیف نگرش و گرایش مردم به فعالیت‌های حرکتی و ورزشی در جمهوری اسلامی ایران. المپیک، ۸۱-۶۹.

- Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47(4), 373-398.
- Huang, H., & Humphreys, B. R. (2020). Sports participation and happiness: Evidence from US microdata. *Economic Psychology*, 33(4), 776-793.
- Milroy, J. J. (2010). *Behavior, theory and practice: Promoting physical activity among American college students*. The University of North Carolina at Greensboro.
- Numerato, D. (2009). The institutionalisation of regional public sport policy in the Czech Republic. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 1(1), 13-30 .
- Sargit, S. (2017). Sport Malaysia: policies and development strategies for the populace. *2nd International Sport for All Congress*, Tehran.
- Sullivan, L., & Molcho, M. (2018). What do coaches want to know about sports-related concussion? A needs assessment study. *Sport and Health Science*, 7, 102-108.