



Investigating the Mediating Role of Information Literacy in the Impact of Modern Educational Technology on The Improvement of Human Resources (Case Study: Physical Education Teachers in Karaj)

Akbar Mahdavi^{1*}, Abbas Naghizadeh Baghi², Mehrdad Moharramzadeh³

1 Ph.D Student of Sports Management, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

2 Associate Professor of Sports Management, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

3 Professor of Sports Management, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran

* Corresponding author: mahdaviakbar@gmail.com

Received: 2024-02-16

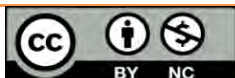
Accepted: 2024-03-19

Abstract

The purpose of the research was to investigate the mediating role of information literacy in the impact of modern educational technology on the improvement of human resources (case study: physical education teachers in Karaj). descriptive-analytical research method was field method. The current research population is 683 physical education teachers in Karaj. The sample size of the present study was determined by using Morgan's table of 246 people. The sampling method of the above research was stratified random. The measurement tools included new educational technology questionnaires human resources improvement questionnaire and information literacy questionnaire. The content and form validity of the questionnaires were confirmed by the professors and then the Cronbach's alpha reliability of the modern educational technology questionnaire was 0.70, the Cronbach's alpha reliability of the human resources improvement questionnaire was 0.81, and the Cronbach's alpha reliability of the information literacy questionnaire was 0.76. In order to analyze the data of the present research, structural equation modeling method was used. The entire process of analysis was done using spss19 and Amose23 software. The findings of the research showed that information literacy plays a mediating role in the impact of modern educational technology on the improvement of human resources. Therefore, it can be concluded that if human resources have sufficient information literacy, modern educational technology can create an environment that enriches the educational environment, skills, behavior, learning style and improvement of human resources.

Keywords: New educational technology, Improvement of human resources, Information literacy, Karaj

© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Mahdavi, A. (2023). Investigating the Mediating Role of Information Literacy in the Impact of Modern Educational Technology on The Improvement of *JNACE*, 5(3): 97-107.





بررسی نقش واسطه ای سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی (مطالعه موردی: معلمان تربیت بدنی کرج)

اکبر مهدوی*^۱، عباس نقی زاده باقی^۲، مهرداد محرم زاده^۳

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

^۲ دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

^۳ استاد مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

* نویسنده مسئول: mahdaviakbar@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۱۲/۲۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۲۷

چکیده

زمینه و هدف: هدف تحقیق بررسی نقش واسطه ای سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی (مطالعه موردی: معلمان تربیت بدنی کرج) بود.

روش پژوهش: روش تحقیق توصیفی-تحلیلی به روش میدانی بود. جامعه پژوهش حاضر معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش کرج به تعداد ۶۸۳ نفر می باشد. حجم نمونه پژوهش حاضر با استفاده از جدول مورگان ۲۴۶ نفر تعیین شدند. روش نمونه گیری پژوهش فوق به صورت تصادفی طبقه ای بود. ابزار اندازه گیری شامل پرسشنامه های تکنولوژی نوین آموزشی (یاووز، ۲۰۰۵)، پرسشنامه بهسازی منابع انسانی (ولبا و جانسن، ۲۰۱۰) و پرسشنامه سواد اطلاعاتی (سیامک و داورپناه، ۱۳۸۵) بود. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه ها به وسیله اساتید تایید و سپس پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه تکنولوژی نوین آموزشی ۰/۷۰، پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه بهسازی منابع انسانی ۰/۸۱ و پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه سواد اطلاعاتی ۰/۷۶ بدست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده های تحقیق حاضر از روش مدلسازی معادلات ساختاری استفاده گردید. تمامی روند تجزیه و تحلیل با استفاده از نرم افزار spss19 و Amose23 انجام گرفت.

یافته ها: یافته های تحقیق نشان داد که سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی نقش میانجی دارد. **نتیجه گیری:** بنابراین می توان نتیجه گرفت که اگر منابع انسانی از سواد اطلاعاتی کافی برخوردار باشند تکنولوژی نوین آموزشی می تواند فضایی را به وجود بیاورد که محیط آموزشی، مهارت ها، رفتار، نحوه یادگیری و بهسازی منابع انسانی را غنی تر سازد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی نوین آموزشی، بهسازی منابع انسانی، سواد اطلاعاتی، کرج

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شبهه استناد به این مقاله: مهدوی، ا (۱۴۰۲) بررسی نقش واسطه ای سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی (مطالعه موردی: معلمان تربیت بدنی کرج). فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۵(۳): ۹۷-۱۰۷.

مقدمه

برخوردارند[۱]. بکارگیری رویکرد نوین در تدریس، به عنوان یک ضرورت در دوران حال و هماهنگی با نیازهای فراگیران این روزها، بسیار اهمیت دارد[۲]. شرایط اخیر جامعه جهانی نیازمند نوآوری و بهره گیری از ابعاد نوآورانه در زمینه های مختلف است.

یکی از مهمترین موارد در فلسفه آموزش و پرورش و در فعالیت های فلسفی پیرامون تربیت، بررسی این است که روش های آموزش و یادگیری از چه اصول و ارزش های فلسفی

این نیاز به وجود آمده است تا امکان رشد و توسعه در زمینه‌های مختلف فراهم شود و جوامع از دست رفتن پیشرفت در این زمینه‌ها را تجربه نکنند. از جمله حقوق اساسی هر انسان، آموختن و فراگیری علم و دانش است، اما این حق اساسی اجباری نیست؛ زیرا یادگیری درونی بر اساس نیازها و انگیزه‌های ذاتی فرد است و با اجبار تضاد دارد. همچنین، یادگیری محدود به زمان و مکان خاصی نیست و در شرایط آموزشی جدید، به صورت مادام‌العمر مطرح است. در این دیدگاه، یادگیری همگانی از جمله عمومی و خصوصی، برانگیخته می‌شود و محدودیت‌های زمانی و مکانی را نادیده می‌گیرد. به عنوان مثال، آموزش از راه دور و آموزش الکترونیکی به عنوان نتایجی از رویکردهای مدرن، مرزهای زمانی و مکانی را لغو می‌کند و انقلابی در آزادی آموزش از محدودیت‌ها و نقش‌ها به حساب می‌آید. بنابراین، روش‌های نوین آموزش گامی است برای گسترش و تسهیل فرصت‌های یادگیری در نظام آموزش سنتی، به طوری که تدریس در زمان، مکان و برنامه درسی معین و مشخص نیامند حضور و امتحان در زمان تعیین شده نیست و همه یادگیرندگان بدون استثنا باید در این فرآیند شرکت کنند [۳]. رسانه‌های نوین تأثیرگذاری گسترده‌ای بر ابعاد مختلف آموزش دارند. استفاده از فناوری‌های نوین در مدارس، قابلیت‌های بسیاری را در فرآیند یاددهی و یادگیری به ارمغان می‌آورد؛ از جمله: فردی‌سازی آموزش، بهبود کیفیت تدریس، ایجاد فرصت‌های برابر برای آموزش، فراهم کردن آموزش پیوسته، تقویت نقش معلم، تأکید بر جنبه انسانی آموزش، ظرفیت گسترده برای ذخیره و دستکاری اطلاعات، تکرار زمانی مفاهیم و مهارت‌ها، افزایش رقابت بین دانش‌آموزان برای حضور در مدرسه، ارائه آموزش قابل اعتماد برای دانش‌آموزان، کنترل یادگیری توسط دانش‌آموزان و کمک به کاهش فاصله عملکرد بین گروه‌های دانش‌آموزی. بنابراین، استفاده از رسانه‌های نوین در شرایط فعلی (مانند شرایط کرونایی و آموزش غیرحضوری) ضروری و اجباری است برای تسهیل فرآیند آموزش توسط معلمان و سایر افراد مشغول به کار در حوزه آموزش و پرورش [۴]. تکنولوژی‌های نوین آموزشی می‌توانند به عنوان ابزار و روشی برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش استفاده شوند که باعث تغییر در روش‌های سنتی آموزش می‌شوند و به معلمان کمک می‌کنند تا وضعیت آموزش و یادگیری را بهبود بخشند. بسیاری از نوآوری‌ها در زمینه آموزش به دانش و مهارت حرفه‌ای معلم وابسته‌اند، اما هدف اصلی تکنولوژی آموزشی بهبود و گسترش یادگیری بهتر و عمیق‌تر است، و یکی از راه‌های رسیدن به این هدف استفاده کامل از توانایی‌های شناختی است که معلمان در این فرآیند نقش مهمی دارند. از

آنجایی که می‌توانند از تکنولوژی‌های نوین به بهترین شکل برای تدریس خود استفاده کنند [۵]. قبل از استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی در تدریس، معلمان باید به طور کامل مسلط بر مهارت‌های استفاده از این تکنولوژی‌ها باشند، بنابراین نیاز است که آموزش‌های مربوط به این مهارت‌ها برای معلمان ابتدایی در نظر گرفته شود. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که ادراکات و نگرش‌های معلمان نسبت به فناوری، در استفاده موثر آنها از این فناوری‌ها در فرآیند تدریس و یادگیری تأثیرگذار است. همچنین، در مدرسی که از تکنولوژی‌های نوین آموزشی استفاده می‌شود، نقش جدیدی برای معلمان پیش می‌آید که این نقش جدید وظیفه‌ای است که بر عهده معلمان برای تولید محتوای آموزشی قرار می‌گیرد [۶]. بهبود نیروی انسانی از طریق بهسازی فعالیت‌های سازمانی، با بهبود قابلیت‌ها و توانمندی‌های کارکنان از طریق بهینه‌سازی شرایط، امکانات و فضای کاری فراهم می‌شود. عملکرد نیروی انسانی ستون اصلی موفقیت هر سازمان است. ارزیابی عملکرد سازمان باید به منظور بهبود توانمندی نیروی انسانی طراحی و اجرا شود [۷]. اهمیت و ضرورت بهبود و بهسازی نیروی انسانی بر هیچکس پوشیده نیست. دیگر زمان آن نیست که تنها از اهمیت بهبود نیروی انسانی سخن گفت. بلکه باید راه‌کارهای عملی برای آن ارائه کرده و در عمل نیز از آن استفاده کرد. برای نیل به این منظور ابتدا باید مؤلفه‌ها و عناصر بهبود نیروی انسانی را شناسایی کرد. بهسازی نیروی انسانی به عنوان بهبود مهارت‌ها، دانش و توانمندی کارکنان در ابعاد ادراکی و عملیاتی جهت افزایش بازدهی عملکرد تعریف می‌شود. این برنامه بخشی از برنامه‌های مدیریت تحول سازمان و مدیریت عملکرد استراتژیک می‌باشد. در واقع رسیدن به اهداف سازمان بستگی به توانایی کارکنان در انجام وظایف محوله و انطباق با محیط متغیر دارد. اجرای آموزش و بهسازی نیروی انسانی سبب می‌شود تا افراد بتوانند متناسب با تغییرات سازمانی و محیط به طور موثر فعالیت‌شان را ادامه دهند و بر کارایی خود بیفزایند. از طرفی از مهمترین خصیصه سازمان‌های امروزی تغییر و تحول می‌باشد، لذا نیاز به یادگیری سازمانی امروزه به خوبی در تمامی سطوح سازمان ثابت شده است [۸]. سواد اطلاعاتی مجموعه‌ای از قابلیت‌ها و توانایی‌هایی است که به افراد کمک می‌کند بفهمند چه زمانی نیاز به اطلاعات دارند و چه زمانی نیاز ندارند. این مهارت از مفاهیمی است که اصلی‌ترین ریشه‌هایش را در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد. با بهبود این مهارت و توانمندی، می‌توان با مسائلی مانند فناوری‌های هراسی مقابله کرد. داشتن سواد اطلاعاتی که به عنوان توانایی خواندن و نوشتن در فضای مجازی به افراد آموزش داده می‌شود، گاهی اوقات پدیده‌های

تأثیر تکنولوژی نوین آموزش بر کارایی معلمان از این منظر قابل بحث است که معلمان موثر، کسانی هستند که دارای دانش و مهارت‌های لازم برای دستیابی به اهداف آموزشی هستند و توانایی ایجاد بیشترین تأثیر بر یادگیری دانش‌آموزان را دارند. استفاده از تکنولوژی آموزشی، نه تنها مفاهیم سنتی معلم، دانش آموز و فضای کلاس را تغییر می‌دهد، بلکه اساساً رویکرد آموزشی را از آموزش به یادگیری تبدیل می‌کند. به کارگیری تکنولوژی آموزشی باعث تحول در روش‌های تدریس و تعامل معلم و دانش‌آموز می‌شود. به عبارت دیگر، معلمانی که قادر به بهره‌گیری از فناوری‌های نوین در آموزش هستند، می‌توانند به مراتب مؤثرتر باشند. این امر باعث می‌شود که دانش‌آموزان بهترین تجربه‌های یادگیری را داشته باشند، همچنین معلمان خود نیز مهارت‌های تدریس خود را ارتقا دهند و به عملکرد آموزشی بهتری دست یابند. به طور کلی، استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی می‌تواند به بهبود کارایی معلمان و افزایش موفقیت در فرایند آموزش و پرورش کمک کند [۱۰]. آموزش و بهسازی نیروی انسانی، افراد را قادر می‌سازد تا با تغییرات در سازمان و محیط، فعالیت‌های خود را به‌طور مؤثر ادامه دهند و کارایی خود را افزایش دهند. این فرآیند، با ارائه آموزش‌های مداوم و برنامه‌ریزی‌شده توسط مدیریت، به بهبود توانمندی کارکنان و کارایی سازمانی کمک می‌کند و عملکرد مناسبی را ارائه می‌دهد، به‌ویژه در سازمان‌های علمی-پژوهشی. اگر آموزش و بهسازی با منظم و هدف‌مند بوده و با نیازهای واقعی کارکنان هماهنگ شود، نه تنها به عملکرد کارکنان و سازمان کمک می‌کند، بلکه مهارت‌های مدیران را نیز بهبود می‌بخشد و رضایت کارکنان و ارباب‌رجوع را افزایش می‌دهد. امروزه، آموزش و بهسازی منابع انسانی به‌عنوان یکی از راهبردهای اصلی سازمان‌ها برای دستیابی به اهداف و سازگاری مثبت با شرایط تغییر مورد استفاده قرار می‌گیرد. حیات سازمان‌ها به دانش و مهارت‌های متنوع کارکنان بستگی دارد؛ هرچه این زمینه‌ها به موقع و بهتر باشند، سازگاری سازمان با محیط متغیر نیز بیشتر خواهد شد [۱۱]. درست است، آموزش و بهسازی نیروی انسانی سبب می‌شود که افراد بتوانند با تغییراتی که در سازمان و محیط کاری رخ می‌دهد، به‌طور مؤثر فعالیت‌های خود را ادامه داده و کارایی خود را افزایش دهند. این فرآیند، که باید به‌صورت مداوم و با برنامه‌ریزی شده توسط مدیریت اجرا شود، بهبود سطوح شایستگی کارکنان و عملکرد سازمانی را هدف قرار می‌دهد. بنابراین، دوره‌های آموزش ضمن خدمت و آموزش کارکنان باید به‌عنوان یک امر حیاتی و مستمر تلقی شوند، زیرا تنها از طریق آموزش می‌توان تلاش‌های کارکنان را با امکانات

منفی مانند سایبرلوفینگ (پرسه‌زنی اینترنتی) را به وجود می‌آورد. در کل، داشتن سواد رسانه‌ای و توانمندی استفاده از شبکه، از ضروریات عصر حاضر است. سیستم‌های آموزشی و مؤسسات باید با این چالش‌های عصر اطلاعاتی به شکل جدی برخورد کنند. این شامل بازسازی ساختار فرآیند آموزشی برای استفاده از اطلاعات در جهان واقعی است. نقش معلم از یک فراهم‌کننده حقایق پیش ساخته به یک فعال آموزشی تسهیل‌کننده تغییر یافته است [۹]. در هر دوره از تاریخ، آموزش و پرورش با بهره‌گیری از تکنولوژی و روش‌های آموزشی آن دوره که معلمان و دانش‌آموزان با آنها آشنایی داشتند، کوشیده‌اند تا نیازهای آنان را برآورده کند. امروزه دانش‌آموزان در دنیای شنیداری، دیداری و جنبشی متولد می‌شوند بنابراین تلاش معلمان برای آموزش آنان با بهره‌گیری از روش‌ها و رسانه‌های آموزشی دوره گذشته بی‌نتیجه خواهد بود یا چندان ثمره‌ای به همراه نخواهد داشت. بنابراین معلمان باید درباره تکنولوژی و رسانه‌های نوین آموزشی هم خوب بدانند و هم با نگرشی مثبت با آن برخورد کنند و آموزش و پرورش نقش برجسته و حساس در تربیت نسل جدید به عهده دارد. از طرفی نیروی انسانی (معلم) به عنوان محور اصلی آموزش از جایگاهی ویژه برخوردارند؛ بطوری که دقت و تعمق در مورد هر یک از عناصر مذکور و پرداختن به زوایای کمتر شناخته شده و مبهم نظام آموزشی می‌تواند کمکی هرچند ناچیز، در جهت بهبود تعلیم و تربیت باشد، عمده‌ترین فعالیت‌های آموزشی توسط معلم صورت می‌پذیرد. شکل دادن به هر عمل و فرایندی، مستلزم وجود روش‌های ویژه آن عمل است که استفاده از آن روش‌ها راه را برای رسیدن به اهداف مورد نظر هموار می‌سازد. عمل آموزشی و یاددهی معلم در کلاس درس نیز که از اصلی‌ترین راه‌ها برای آموزش به دانش‌آموزان است، دارای شرایط و روش‌های مخصوص به خود می‌باشد که انتقال تجارب و دانش به فراگیران و ترتیب دادن فرصت‌های یادگیری برای آنها می‌تواند بر پایه آن قرار گیرد. بنابراین آموزش و بهسازی و داشتن سواد اطلاعاتی کافی و به روز منابع انسانی همواره یکی از مهمترین دغدغه‌های آموزش و پرورش جهت نیل به اهداف والاتر بوده و هست که این موضوع در سازمان‌های متولی امر تعلیم و تربیت خصوصاً آموزش و پرورش بسیار مهم و حائز اهمیت است. لذا با استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی می‌توان بر بهسازی منابع انسانی و سواد اطلاعاتی معلمان تأثیر بسزایی گذاشت. بنابراین محقق در این تحقیق به دنبال این سوال است که سواد اطلاعاتی در تأثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی کرج نقش میانجی دارد؟

موجود و پیشرفت‌های علمی جدید هماهنگ کرد و به نتایج مطلوب دست یافت [۱۲].

بیانیه انجمن کتابداری آمریکا در مورد جامعه سواد اطلاعاتی جهانی در قرن ۲۱، توضیحی مهم و کاملی ارائه می‌دهد. این بیانیه تاکید دارد که سواد اطلاعاتی در این دوران قابلیت برای جستجو و تأثیرگذاری بر روی منابع اطلاعاتی کاربران دارد. این شامل مهارت‌هایی مانند مهارت در جستجوی اطلاعات، استفاده از دانش و فناوری‌های موجود و توانایی تجزیه و تحلیل اطلاعات ذخیره شده می‌شود. در واقع، سواد اطلاعاتی در قرن ۲۱ بیشتر از خواندن و نوشتن متن‌ها و کتب به معنای یافتن و ارزیابی منابع اطلاعاتی در دنیای دیجیتال است، و افراد باید بتوانند اطلاعات را با هوش و انتقادی بررسی کنند تا از آن به درستی استفاده کنند [۱۳]. بیانیه جامعه اطلاعاتی براساس نظرات کارشناسان و اساتید، سواد اطلاعاتی را به عنوان نتیجه توسعه فناوری اطلاعات و کاربردهای آن در زندگی انسان تعریف می‌کند. این کاربردها شامل تجارت الکترونیکی، دولت الکترونیکی، بانکداری الکترونیکی و آموزش الکترونیکی است و نقش مهمی در الکترونیکی شدن شهرها دارند. پل ژوکروفسکی، در طرح پیشنهادی خود در سال ۱۹۷۴، سواد اطلاعاتی را به دستیابی به توانایی استفاده از منابع اطلاعاتی و حل مسائل با آنها تعریف کرد. او باور داشت که افرادی که این مهارت را دارند، دارای سواد اطلاعاتی هستند. لی پورچینال^۱ در سال ۱۹۷۶ سواد اطلاعاتی را به عنوان مهارت یافتن و استفاده از اطلاعات برای حل مسائل تعریف کرد و بر اهمیت شناخت منابع و کنترل اطلاعات تولید شده توسط رایانه‌ها و رسانه‌های ارتباط جمعی تأکید کرد. در ایران نیز، این مفهوم مورد توجه ویژه قرار گرفته است و نیاز به توجه جدی‌تر در آموزش این مهارت‌ها را برای بالندگی جامعه و همگامی با فناوری‌های جدید مورد تأکید قرار داده‌اند [۱۴]. با توجه به اهمیت آموزش روزآمد و کافی برای کارکنان و صرف هزینه‌های زیاد برای اجرای دوره‌های آموزش حضوری در سازمان‌ها و سیاست‌های اشاره شده در اسناد بالادستی ایشان در این خصوص، محققان سعی بر آن دارند تا نحوه بهره‌گیری از فناوری‌ها و رویکردهای نوین آموزشی برای بهسازی و سواد اطلاعاتی سرمایه‌های انسانی سازمان را مورد بررسی قرار دهند. هر چند شرایط خودجوش و رو به توسعه یادگیری فناورانه محور، نویدبخش همگامی سازمان‌های دولتی و خصوصی به این رویکرد است، اما موانع و عوامل بازدارنده این توسعه نیز در جای خود قابل تأمل است. محدودیت عناوین و کیفیت محتواهای آموزشی یک عامل بازدارنده به‌شمار می‌آید. این موضوع در کنار محدود بودن تعداد استادان و مدرسانی سازمانی که آمادگی فنی و انگیزه فعالیت در این حوزه را داشته

باشند قابل تأمل است. اینها برخی مواردی هستند که سرعت و فراگیری توسعه رویکردهای نوین آموزش سازمانی را محدود می‌سازد. درست است که به‌کارگیری آموزش سازمانی فناورانه محور زمان‌بر است، لیکن طراحی و به‌کارگیری صحیح آموزش-های رسمی و غیررسمی (فردی و گروهی) فناورانه سبب بهسازی و سواد اطلاعاتی سرمایه‌های انسانی سازمان خواهد شد. بنابراین با توجه به مطالب گفته شده محقق در این تحقیق به دنبال بررسی نقش واسطه‌ای سواد اطلاعاتی در تأثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی (مطالعه موردی: معلمان تربیت بدنی کرج) می‌باشد.

مهدی زاده رستم و همکاران [۱۵] در پژوهش‌های خود به این نتیجه رسیدند که بهره‌گیری از این فناوری‌ها در آموزش علاوه بر آن که می‌تواند بخشی از نیازهای آموزشی متقاضیان را بر طرف سازد قطعاً عامل موثری در ایجاد زمینه‌های شغلی و مهارتی نوین در سطح جامعه خواهد بود. نورآبادی در تحقیق خود در سال ۱۳۹۹ به این نتیجه رسید که ایرادهایی در نظام آموزشی کشور ما وجود دارد که مانع از تحقق اهداف والا تعیین شده نظام آموزشی می‌شود. رضائی سیروس و همکاران [۱۶] در تحقیقات خود به این نتیجه رسیدند که فرهنگ سازمانی و صلاحیت حرفه‌ای بر بازگشت سرمایه در آموزش و بهسازی منابع انسانی شهرداری تهران تأثیر داشت. با توجه به یافته‌های پژوهش مولفه‌های فرهنگ سازمانی، صلاحیت حرفه‌ای، به عنوان عوامل پیش‌بینی کننده بازگشت سرمایه در آموزش و بهسازی می‌باشند. احمد و همکاران [۱۷] در پژوهش‌های خود به این نتیجه رسیدند که داشتن سواد اطلاعاتی کارکنان نقش مهم و اساسی بر نوآوری سازمانی و بهبود عملکرد نیروی انسانی دارد. اسفندیاری و کاویانی [۱۸] در تحقیق خود به این نتیجه رسیدند که انعطاف‌پذیری سازمانی تأثیر مثبت و معناداری بر عملکرد سازمانی دارد. به عبارت دیگر هر چه انعطاف سازمانی افزایش یابد، عملکرد مدیران افزایش می‌یابد. بنابراین، نتایج نشان داد که متغیرهای برونزا مانند انعطاف‌پذیری سازمانی و سواد سازمانی می‌توانند تغییرات عملکرد مدیران را پیش‌بینی کنند. اینان و همکاران [۱۹] در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که استفاده از نرم افزارهای کامپیوتری برای ارائه دروس موجب می‌شود کلاس درس دانش آموزمحور شود و معلم تنها نقش یک تسهیل‌گر را به عهده می‌گیرد و یادگیری بر مبنای تحقیق و فرایندی مستقل صورت می‌گیرد. خوش منظر و دو هزاری [۲۰] در تحقیقی با عنوان رابطه تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکر و زندگی جدیدالتالیف در دوره کرونا به این نتیجه رسیدند که بین مولفه‌های مهارت‌های سبک تفکر و زندگی با کلیه مولفه‌های

است. ابزار اندازه گیری شامل پرسشنامه های تکنولوژی نوین آموزشی، پرسشنامه بهسازی منابع انسانی و پرسشنامه سواد اطلاعاتی بود. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه ها به وسیله اساتید مدیریت و روانشناسی بعد از اصلاحات جزئی تایید و سپس پایایی آلفای کرونباخ به ترتیب برای پرسشنامه تکنولوژی نوین آموزشی ۰.۸۵، برای پرسشنامه بهسازی منابع انسانی ۰.۶۶ و برای پرسشنامه سواد اطلاعاتی ۰.۷۸ بدست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های آماری از روش‌های آمار توصیفی چون محاسبه میانگین، انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از آزمون کلموگراف اسمیرنوف برای تشخیص نرمال بودن جامعه آماری استفاده شد برای تجزیه و تحلیل فرضیه های تحقیق از مدل معادلات ساختاری و به وسیله نرم افزار ایموس و اس پی اس اس استفاده شد.

یافته ها

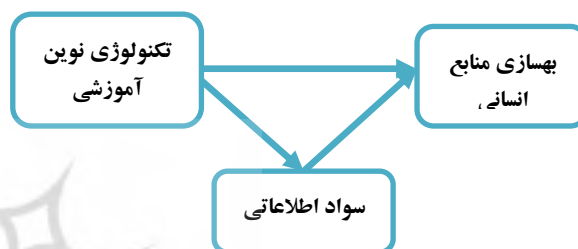
توزیع پاسخگویان برحسب جنسیت نشان داد که ۱۳۶ نفر یعنی ۵۵/۲ درصد شامل مرد و ۱۱۰ نفر یعنی ۴۴/۸ درصد شامل زن می باشند. توزیع پاسخگویان برحسب وضعیت تاهل نشان داد که ۷۲ نفر یعنی ۲۹/۳ درصد مجرد و ۱۷۴ نفر یعنی ۷۰/۷ درصد متاهل می باشند. توزیع پاسخگویان براساس سن را نشان داد که کمترین محدوده سنی کمتر از ۳۰ سال با فراوانی ۷ نفر یعنی ۲/۶ درصد و بیشترین محدوده سنی بین ۳۵ تا ۴۰ سال با فراوانی ۱۰۵ نفر یعنی ۳۹/۶ درصد می باشند. توزیع پاسخگویان برحسب سطح تحصیلات را نشان داد که دکتری با فراوانی ۹ نفر یعنی ۳/۴ درصد و لیسانس با فراوانی ۱۳۹ نفر یعنی ۵۲/۵ درصد به ترتیب کمترین و بیشترین سطح تحصیلات پاسخگویان را شامل می شوند. توزیع پاسخگویان براساس مقطع تدریس را نشان داد که مقطع تدریس ابتدایی دوره با فراوانی ۳۴ نفر یعنی ۱۳/۸، مقطع ابتدایی دوره دوم ۴۲ نفر یعنی ۱۷ درصد و متوسطه اول با فراوانی ۹۱ نفر یعنی ۳۶/۹ درصد و متوسطه دوم با فراوانی ۷۹ نفر یعنی ۳۲/۳ درصد می باشند. تحلیل توصیفی متغیرهای تحقیق براساس پارامترهای مرکزی (میانگین، میانه، مد) و پارامترهای پراکندگی (انحراف معیار، واریانس و دامنه تغییرات) برای عامل‌های اصلی تحقیق در جدول ۱ ارائه شده است.

در این تحقیق با استفاده از نرم افزار Spss آلفای کرونباخ محاسبه شده است. براساس قوانین و قواعد آماری ضریب آلفای کرونباخ عددی مابین صفر و یک به دست می آید، تحلیل آلفای کرونباخ نیز به این صورت است که خروجی این آزمون در صورت قرار گرفتن در بازه بیش ۰.۷ می تواند مبین پایایی متغیر مورد بررسی باشد. از این رو نسبت به توزیع ۳۰ پرسشنامه به صورت پایلوت اقدام و

تکنولوژی آموزشی در بین دانش آموزان دوره اول متوسطه در منطقه رودهن رابطه معنادار وجود دارد.

فرضیات تحقیق

فرضیه اصلی: سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی نقش میانجی دارد. فرضیه اول: تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی کرج تاثیر دارد. فرضیه دوم: تکنولوژی نوین آموزشی بر سواد اطلاعاتی معلمان تربیت بدنی کرج تاثیر دارد. فرضیه سوم: سواد اطلاعاتی بر تکنولوژی نوین آموزشی معلمان تربیت بدنی تاثیر دارد.



شکل ۱. مدل مفهومی تحقیق

روش پژوهش

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش واسطه ای سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی (مطالعه موردی: معلمان تربیت بدنی کرج) بود. این تحقیق با توجه به این که به بررسی تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی با نقش میانجی گری سواد اطلاعاتی معلمان تربیت بدنی کرج می‌پردازد از نوع کاربردی می‌باشد و از نظر روش جمع آوری داده‌ها، توصیفی-پیمایشی است که به صورت میدانی اجرا شد. همچنین با در نظر گرفتن معیار زمان، پژوهش حاضر از نوع تحقیقات مقطعی می‌باشد زیرا این پژوهش فقط در یک مقطعی از زمان صورت گرفت. جامعه هدف پژوهش حاضر شامل معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش بود. جامعه در دسترس پژوهش حاضر شامل معلمان تربیت بدنی شاغل در مدارس آموزش و پرورش کرج می باشد که براساس مرکز آمار و اطلاعات آموزش و پرورش نواحی چهارگانه شهر کرج تعداد معلمان ۶۸۳ نفر بودند. حجم نمونه براساس جدول مورگان ۲۴۶ نفر تعیین شدند. روش نمونه گیری پژوهش فوق به صورت تصادفی طبقه ای بود برای گرد آوری اطلاعات از ابزارها و روش های متعددی بهره گرفته شد که در تحقیق حاضر از منابع کتابخانه ای و اینترنتی، مقالات، پایان نامه ها و پرسشنامه ها برای جمع آوری اطلاعات استفاده شده

میزان آلفای کرونباخ مورد تایید قرار گرفت. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنف متغیرهای پژوهش در جدول ۱ آورده شده است.

جدول ۱. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنف

متغیرها	کلموگروف اسمیرنف	سطح معناداری	وضعیت
تکنولوژی نوین آموزشی	۰/۱۳۴	۰/۰۰۰	نرمال
بهسازی نیروی انسانی	۰/۱۴۸	۰/۰۰۰	نرمال
سواد اطلاعاتی	۰/۱۴۹	۰/۰۰۰	نرمال

با توجه به جدول ۲ تمام شاخص های برازش مطلق و نسبی در سطح بسیار خوب و نزدیک و بالاتر از ۰/۹ قرار گرفته است. همچنین شاخص برازش RMSEA برابر با ۰/۰۲۸ است. بنابراین مدل مورد برازش از برازش خوبی برخوردار است.

با توجه به جدول ۱ کلموگروف اسمیرنف و سطح معنی داری متغیر تکنولوژی نوین آموزشی ۰/۱۳۴ و ۰/۰۰۰، کلموگروف اسمیرنف و سطح معنی داری متغیر بهسازی نیروی انسانی ۰/۱۴۸ و ۰/۰۰۰ و در نهایت کلموگروف اسمیرنف و سطح معنی داری متغیر سواد اطلاعاتی ۰/۱۴۹ و ۰/۰۰۰ گزارش گردید.

جدول ۲. شاخص های نیکویی برازش مدل ترسیمی نهایی

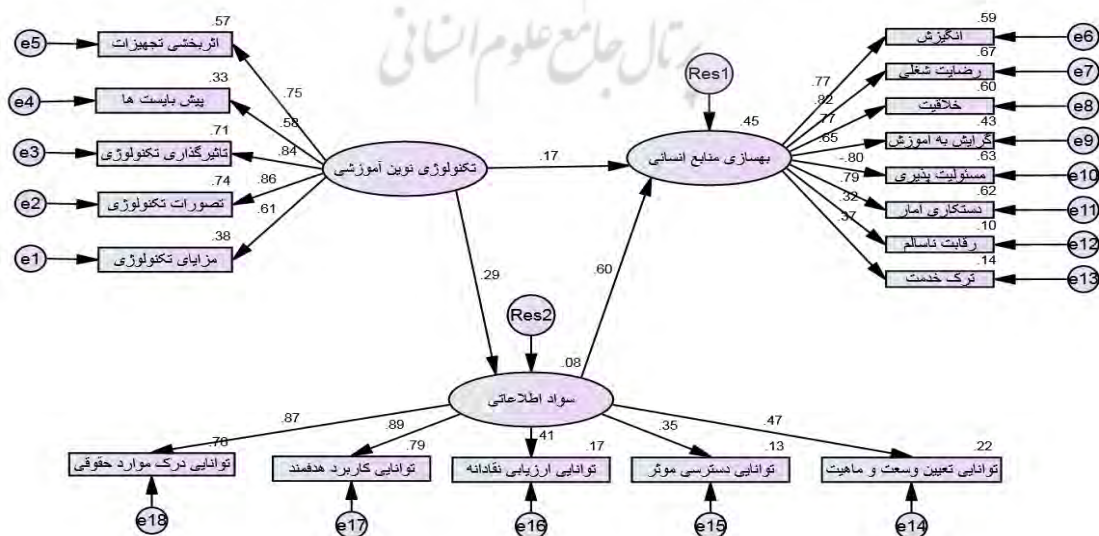
شاخص برازش	GFI	AGFI	TLI	IFI	NFI	CFI	RMSEA
مدل پیشنهادی	۰/۹۹۵	۰/۹۷۱	۰/۹۳۳	۰/۹۸۱	۰/۹۲۵	۰/۹۷۴	۰/۰۲۸

جدول ۳. آزمون چولگی و کشیدگی

متغیرهای پژوهش	تعداد	چولگی	کشیدگی
تکنولوژی نوین آموزشی	۲۴۶	-۱/۷۱۰	۱/۴۴۷
بهسازی منابع انسانی	۲۴۶	-۱/۰۲۷	۱/۹۳۰
سواد اطلاعاتی	۲۴۶	-۱/۸۶۴	۱/۲۶۲

مدل ساختاری پژوهش که به بررسی رابطه بین متغیرهای مکنون و آشکار می پردازد در نرم افزار ایموس ورن ۲۳ اجرا گردید و در حالت تخمین استاندارد در شکل ۲ قابل مشاهده است.

در حالت کلی چنانچه چولگی و کشیدگی در بازه (۲ ، -۲) نباشند داده ها از توزیع نرمال برخوردار نیستند. براساس نتایج جدول ۳ در تمامی موارد مقدار چولگی و کشیدگی در رنج قابل قبول بدست آمده است.



شکل ۲. تحلیل عاملی تاییدی در حالت تخمین ضرایب استاندارد

جدول ۴. نتایج آزمون فرضیات تحقیق

نتایج	سطح معناداری	نسبت بحرانی	ضریب رگرسیون	تاثیر	فرضیه
تایید	۰/۰۰۰	۳/۴۸۱	۰/۱۷	تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی	اول
تایید	۰/۰۰۰	۵/۹۳۶	۰/۲۹	تکنولوژی نوین آموزشی بر سواد اطلاعاتی	دوم
تایید	۰/۰۰۵	۲/۷۶۵	۰/۶۰	سواد اطلاعاتی بر بهسازی منابع انسانی	سوم

بنابراین در تبیین یافته فوق می توان گفت که آموزش صحیح و راهبردی نیروی انسانی یکی از عوامل اساسی توسعه و پیشرفت سازمانها است. با توجه به پیشرفت فناوریها و نیاز به تطبیق با آنها، فرایند آموزش و یادگیری نیز باید با تغییرات همراه شود. گسترش فناوری اطلاعات و رونق روشهای الکترونیکی در آموزش، امکانات بسیاری را برای سازمانها به ارمغان آورده است. بهره‌گیری از تکنولوژی‌های نوین آموزشی می‌تواند به بهسازی و ارتقاء منابع انسانی کمک کند. با استفاده از تکنولوژی‌های نوین آموزشی، می‌توان به سرعت و به روز بودن محتوای آموزشی، افزایش دسترسی به آموزش، ارتقاء کیفیت آموزش و ارزیابی بهتر عملکرد آموزشی دست یافت. این تکنولوژی‌ها می‌توانند برای آموزش‌های بلندمدت و کوتاه‌مدت، آموزش‌های آنلاین و حضوری، آموزش‌های مهارتی و تخصصی، و همچنین آموزش‌های متناسب با نیازهای خاص سازمانها استفاده شوند. بنابراین، سواد اطلاعاتی و تسلط بر تکنولوژی‌های نوین آموزشی از اهمیت بسیاری برخوردار است. این امر موجب بهسازی و ارتقاء نیروی انسانی سازمانها و در نهایت رسیدن به اهداف و سیاست‌های آنها می‌شود. در واقع، نیروی انسانی به عنوان یکی از دارایی‌های اصلی هر سازمان، نقش بسیار مهمی در تحقق اهداف و پیشرفت آن دارد.

فرضیه فرعی اول نشان داد که تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی کرج تاثیر دارد. یافته های این فرضیه با یافته های مهدی زاده رستم و همکاران [۱۵]، غزنوی و همکاران [۱۰] همسو می باشد. بنابراین در تبیین یافته فوق می توان گفت که آموزش و بهسازی نیروی انسانی با استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی می‌تواند بهبود سطوح توانمندی کارکنان و کارایی سازمانی را به دنبال داشته باشد. این فرایند، باعث ارتقاء عملکرد کارکنان و بهبود مهارت‌های آنها می‌شود که در نهایت باعث افزایش رضایت معلمان، ارباب رجوع و دانش‌آموزان خواهد شد. وزارت آموزش و پرورش، به عنوان مسئول اصلی آموزش و پرورش در کشور، باید توجه ویژه‌ای به این موضوع داشته باشد. تدوین و اجرای برنامه‌های بازسازی و بهسازی سرمایه‌های انسانی با استفاده از روش‌های جدید و به‌روز، می‌تواند در ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و بهبود عملکرد سازمانی تأثیرگذار باشد. استفاده از تکنولوژی نوین

فرضیه اول پژوهش بیان می کند که تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی تاثیر معناداری دارد. یافته های پژوهش نشان داد که ضریب رگرسیون ۰/۱۷ می باشد و از آنجا که مقدار سطح معناداری (P) ۰/۰۰۰ است و با توجه به اینکه نسبت بحرانی برابر با ۰/۴۸۱ می باشد و به دلیل قرار نگرفتن در بازه $+1/96$ و $-1/96$ فرضیه اول تایید می شود و با توجه به مثبت بودن ضریب رگرسیون می توان اذعان داشت که تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی تاثیر معناداری دارد.

فرضیه دوم پژوهش بیان می کند که تکنولوژی نوین آموزشی بر سواد اطلاعاتی تاثیر معناداری دارد. یافته های پژوهش نشان داد که ضریب رگرسیون ۰/۲۹ می باشد و از آنجا که مقدار سطح معناداری (P) ۰/۰۰۰ است و با توجه به اینکه نسبت بحرانی برابر با ۵/۹۳۶ می باشد و به دلیل قرار نگرفتن در بازه $+1/96$ و $-1/96$ فرضیه اول تایید می شود و با توجه به مثبت بودن ضریب رگرسیون می توان اذعان داشت که تکنولوژی نوین آموزشی بر سواد اطلاعاتی تاثیر معناداری دارد.

فرضیه سوم پژوهش بیان می کند که سواد اطلاعاتی بر سواد اطلاعاتی تاثیر معناداری دارد. یافته های پژوهش نشان داد که ضریب رگرسیون ۰/۶۰ می باشد و از آنجا که مقدار سطح معناداری (P) ۰/۰۰۵ است و با توجه به اینکه نسبت بحرانی برابر با ۲/۷۶۵ می باشد و به دلیل قرار نگرفتن در بازه $+1/96$ و $-1/96$ فرضیه اول تایید می شود و با توجه به مثبت بودن ضریب رگرسیون می توان اذعان داشت که سواد اطلاعاتی بر سواد اطلاعاتی تاثیر معناداری دارد.

در نهایت براساس جدول بارون و کنی با توجه به اینکه هر سه فرضیه معنادار بدست آمد می توان گفت که سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی میانجی جزئی دارد. و نمی توان گفت که سواد اطلاعاتی به طور کامل نقش میانجی در این تاثیر دارد.

نتیجه گیری

فرضیه اصلی نشان داد که سواد اطلاعاتی در تاثیر تکنولوژی نوین آموزشی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی کرج نقش میانجی دارد. یافته های این فرضیه با یافته های مهدی زاده رستم و همکاران [۱۵]، نورآبادی [۲۱]، همسو می باشد.

بنمایند و در صورت لزوم اطلاعات خود را با دیگر همکاران به اشتراک بگذارند. لذا در این راستا داشتن سواد اطلاعاتی معلمان به آنان کمک می‌کند تا از اطلاعات و منابع دانشی به روزتری در جهت دستیابی به اهداف و سیاست‌های سازمانی برخوردار گردند که این امر منجر به بهبود فرایند آموزش و یادگیری و یاددهی در سیستم آموزش می‌شود.

به طور کلی می‌توان نتیجه گرفت که تکنولوژی آموزشی با ارائه ابزارها و روش‌های نوین به معلمان و دانش‌آموزان، می‌تواند به بهسازی و ارتقاء منابع انسانی در زمینه آموزش و یادگیری کمک کند. استفاده از فناوری‌های پیشرفته مانند رایانه، اینترنت، نرم‌افزارهای آموزشی و وسایل دیجیتالی، می‌تواند فرصت‌هایی برای یادگیری مفید و موثر فراهم کند و به عملکرد معلمان و دانش‌آموزان کمک کند. اما نقش مهم سواد اطلاعاتی در این فرایند اغفال نمی‌شود. سواد اطلاعاتی به معلمان و دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا به طور کارآمد از فناوری‌های آموزشی استفاده کنند، منابع اطلاعاتی معتبر را شناسایی و استفاده کنند، و اطلاعات را به طور مؤثر مدیریت کنند. این در نهایت به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، افزایش عملکرد معلمان و دانش‌آموزان، و بهسازی منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی و غیرآموزشی منجر می‌شود. به طور کلی، تعامل میان تکنولوژی آموزشی، سواد اطلاعاتی، و بهسازی منابع انسانی نشان می‌دهد که ترکیب این سه عنصر می‌تواند بهبود چشمگیری در کیفیت آموزش و یادگیری و عملکرد سازمانی داشته باشد. این بحث نشان می‌دهد که استفاده هوشمندانه از تکنولوژی آموزشی با سواد اطلاعاتی مناسب معلمان و دانش‌آموزان، می‌تواند به بهسازی منابع انسانی و ارتقاء سطح آموزش و یادگیری کمک کند.

استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی در زمینه تربیت بدنی می‌تواند به بهسازی و ارتقاء سواد اطلاعاتی معلمان تربیت بدنی کمک کند از طریق:

ارتقاء دسترسی به منابع آموزشی: استفاده از تکنولوژی، معلمان را قادر می‌سازد تا به منابع آموزشی غنی‌تر و متنوع‌تری دسترسی داشته باشند. این منابع می‌توانند شامل ویدیوهای نرم‌افزارهای آموزشی، وبسایت‌های تخصصی، و منابع دیگری باشند که اطلاعات کاربردی و به‌روز در زمینه تربیت بدنی را فراهم می‌کنند.

تسهیل در آموزش مفاهیم پیشرفته: تکنولوژی آموزشی ابزارهایی را فراهم می‌کند که به معلمان اجازه می‌دهد تا مفاهیم پیشرفته‌تری را به دانش‌آموزان خود آموزش دهند. از جمله این ابزارها می‌توان به شبیه‌سازی‌های واقعیت مجازی، ویدیوهای

آموزشی می‌تواند به دسترسی آسان‌تر و بهبود فرایند آموزش و یادگیری کمک کند و به سازمان‌ها کمک می‌کند تا با چالش‌های روزمره مواجه شده و نیازهای واقعی کارکنان خود را برآورده کنند. این تدابیر می‌تواند باعث افزایش اثربخشی آموزش و پرورش شده و بهبود عملکرد کارکنان و سازمان به دنبال داشته باشد.

فرضیه فرعی دوم نشان داد که تکنولوژی نوین آموزشی بر سواد اطلاعاتی معلمان تربیت بدنی کرج تاثیر دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های غزنوی و همکاران [۱۰]، همسو می‌باشد. بنابراین در تبیین یافته فوق می‌توان گفت که تکنولوژی‌های نوین آموزشی می‌توانند به عنوان ابزاری برای ارتقاء سطح سواد اطلاعات معلمان استفاده شوند. این ابزارها می‌توانند به معلمان کمک کنند تا بهبودی چشمگیری در روش‌های آموزشی خود داشته باشند و در نتیجه، بهبود وضعیت آموزش و یادگیری را تجربه کنند. استفاده از تکنولوژی نوین آموزشی باعث تغییر شیوه‌های سنتی آموزش توسط معلمان می‌شود. این تکنولوژی‌ها معلمان را قادر می‌سازند تا به نحوی خلاقانه‌تر و موثرتر با دانش‌آموزان خود تعامل کنند و روش‌های آموزشی خود را بهبود بخشند. به عنوان مثال، استفاده از رسانه‌های دیجیتالی، نرم‌افزارهای آموزشی، وسایل تعلیمی هوشمند و دیگر فناوری‌های آموزشی می‌تواند به معلمان کمک کند تا مفاهیم را به دانش‌آموزان بهتر انتقال دهند و روند یادگیری را تسریع کنند. با این رویکرد، تکنولوژی نوین آموزشی نه تنها سطح سواد و اطلاعات معلمان را افزایش می‌دهد، بلکه بهبود مهارت‌های آن‌ها در استفاده از فناوری‌های مدرن را فراهم می‌کند. این امر نه تنها به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک می‌کند، بلکه به دانش‌آموزان نیز کمک می‌کند تا بهترین نتایج را از فرایند یادگیری خود بدست آورند.

فرضیه فرعی سوم نشان داد که سواد اطلاعاتی بر بهسازی منابع انسانی معلمان تربیت بدنی کرج تاثیر دارد. یافته‌های این فرضیه با یافته‌های رضائی سیروس و همکاران [۱۶]، اسفندیاری و کاویانی [۱۸] همسو می‌باشد. بنابراین در تبیین یافته فوق می‌توان گفت که سواد اطلاعاتی یکی از عوامل مهم محیطی در عصر حاضر می‌باشد که نیروی انسانی و سازمان را تحت تاثیر قرار می‌دهد. لذا توسعه مهارت‌های سواد اطلاعاتی در کارکنان می‌تواند زمینه افزایش مهارت‌ها و بهسازی و بهره‌وری آنان را نیز فراهم سازد. براین اساس، وزارت آموزش و پرورش می‌تواند با آموزش‌های مهارت‌های سواد اطلاعاتی به معلمان به ارتقای مهارت‌های شغلی آنان کمک نماید. تا آنان قادر شوند، نیاز اطلاعاتی خود را به خوبی تشخیص داده، منابع اطلاعاتی معتبر را شناسایی و بازیابی نمایند و استفاده موثرتری از اطلاعات

- [3] Niromand G, Bakhtawar N. The position of new communication technologies (smart schools) in education and training, *Media Studies Quarterly*, 2018; 6(15): 95-110. [Persian]
- [4] Bagherianpour, Mustafa. The use of technology in the teaching of thinking skills, *Roshd Educational Technology Magazine*. 2014; (8). [Persian]
- [5] Ahadian M, Mohammadi D. Specialized topics in educational technology, Tehran, Ghoqnos Badpar Publications. 1998. [Persian]
- [6] Ghalavandi H. Factors affecting the use of computers among teachers: a test of the integrated theory of acceptance and use of technology, *New Educational Ideas*, 2014; (11) 3: 9-27. [Persian]
- [7] Boekhorst AK, Horton FW. Training-the-trainers in information literacy (TTT) Workshops Project, Final Report to UNESCO. 2009.
- [8] Bruce CS, Candy PC. (Eds) *Information Literacy Around the World: Advances in programs and research*. Charles Sturt University, Centre for Information Studies. ISBN 0-949060- 88-7. This has chapters by authors reporting on different sectors and different countries. 2000.
- [9] Pollard R, Pollard C. "Research Priorities in Educational Technology: A Delphi Study", *Jornal of Reserch on Technology in Education*. 2005.
- [10] Ghaznavi M, Najari M, Rahimi AM. Examining the role of new educational technology in teachers' teaching efficiency, *Proceedings of the National Conference on New Psychology with an emphasis on its applications in work and life*, Higher Education Institute, Isfahan. 2017. [Persian]
- [11] Mahdavi A. Investigating information and communication technology with the development of physical education lessons and academic progress of students in Ardabil province, master's thesis, Islamic Azad University, Tabriz branch. 2014. [Persian]
- [12] Daniel L, Prajogo, Amirik S, Sohal. The Relationship between organization Strategy, total quality managment (TQM), and organization performance- the mediating role of TQM, *European journal of operational research*. 2006.
- [13] Topaloglu M, Tekkanat E. Identifying the usage of information technologies and

آموزشی سه‌بعدی، و نرم‌افزارهای تعاملی اشاره کرد که به نمایش و توضیح مفاهیم پیچیده تر کمک می‌کنند.

تعامل بیشتر با دانش‌آموزان: با استفاده از تکنولوژی، معلمان می‌توانند بهترین روش‌های تعامل با دانش‌آموزان را کشف کنند. از طریق استفاده از پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، فعالیت‌های تعاملی مانند تمرین‌های تعاملی، آزمون‌های آنلاین، و ارتباط مستقیم با دانش‌آموزان راه‌هایی برای بهبود فرآیند آموزش و یادگیری ارائه می‌شود.

ارتقاء مهارت‌های فنی: استفاده از تکنولوژی آموزشی به معلمان کمک می‌کند تا مهارت‌های فنی لازم برای استفاده از ابزارهای دیجیتال را بیاموزند. این شامل مهارت‌های مربوط به استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی، تولید محتوای آموزشی، و مدیریت کلاس آنلاین است

موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

۱. لی پورچینال
۲. اینان

فهرست منابع

- [1] Asman Dareh A, Bakht M. Educational management in the perspective of pragmatism, a new approach quarterly in educational sciences, 2021; (4)1: 1-7. [Persian]
- [2] Almasi M, Abedini M. A comparative look at the new model of second secondary teaching in Iran and advanced countries, *Quarterly Journal of a new approach in educational sciences*, 2019; (2) 3: 25-32. [Persian]

- Organizational Literacy in the Performance of School Managers, *Journal of school administration*, 2020; 7(3):161-178.
- [19] Inan FA, Lowther DL, Ross SM, Strahl D. Pattern of classromm activities during student's use of computers: retentions between instructional strategies and computer applications, *Teaching and teacher education Journal*, 2018; 26(3):540-546.
- [20] Khoshmanar M, Dohazari A. The relationship of educational technology in individual education, Bloom's point of view in the new style of thinking and life book authored in the era of Corona, a new approach in educational sciences quarterly, 2022; (5) 2: 1-8. [Persian]
- [21] Noorabadi S. How to efficiently benefit from new educational technology in Iran's educational system, *Proceedings of International Science and Knowledge Conference*, Sydney, Australia. 2019. [Persian]
- literacy levels. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2015; 182(3): 574-583. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.784
- [14] Stec E, Varlejs J. Factors affecting students' information literacy as they transition from high school to college. *School Library Media Research*. 2014.
- [15] Mehdizadeh Rostam M, Eshairi Nasab M, Karmi S. Development of human resources using electronic training, *Accounting and Management Perspective Quarterly*, 2019; 3(33): 143-161. [Persian]
- [16] Rezaei Siros S, Imani MN, Sharifi A. Presentation of the prediction model of return on investment in education and improvement of human resources based on the components of organizational culture and professional competence, *Iranian Association of Sociology of Education*, 2019; (13) 2: 92-102. [Persian]
- [17] Ahmad F, Widén G, Huvila I. The impact of workplace information literacy on organizational innovation: An empirical study. *International Journal of Information Management*, 2020; 51: 102041.
- [18] Esfandiyari M, Kaveani E. Investigating The Role of Organizational Flexibility and

