



# The Relationship of Educational Technology in Individual Education, Bloom's Point of View, in the Book of the New Style of Thinking and Life, Authored by Al-Talifi in the Era of Corona

Mohammad Khoshmanzar <sup>1\*</sup>, Esmail Dohezari <sup>2</sup>

1 Master of Science, Educational Research, Islamic Azad University, Roudhen branch, Roudhen, Iran

2 Master of Science, Clinical Psychology, Islamic Azad University, Research Sciences Unit, Tehran, Iran.

\* Corresponding author: psy.m.karalin@gmail.com

Received: 2023-02-15

Accepted: 2023-03-18

## Abstract

The purpose of this research was to investigate the relationship between educational technology in individual education, Bloom's view, in the book of the new style of thinking and life, authored by the author of the first year of the seventh grade of secondary school in Rodhen region during the Corona period. This research is considered to be a correlational research in terms of its purpose and a descriptive survey in terms of its method. The statistical population of this research consists of all the students of the first year of secondary schools in Roudhen region who were in the academic year of 2019-2020, according to the Morgan table and with the stratified random sampling method, 286 people were selected as a sample. A researcher-made questionnaire was used to collect information. In order to determine the validity and reliability of the questionnaire, using Cronbach's alpha coefficient, 87% was obtained for thinking and life style skills. The statistical method in this research was inferential statistics, and Pearson's correlation coefficient and regression tests were used to analyze the data. The results of the research showed that there is a significant relationship between the components of thinking and lifestyle skills with all the components of educational technology among the first year high school students in Rodhen region.

**Keywords:** The book of thinking and life style, Educational technology, First year high school students and Corona

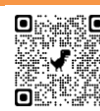
© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Khoshmanzar , M. (2023). The Relationship of Educational Technology in Individual Education, Bloom's Point of View, in the Book of the New Style of Thinking and Life, Authored by Al-Talifi in the Era of Corona. *JNACE*, 5(2): 1-8.





## رابطه ی تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکرو زندگی جدید التالیف در دوره کرونا

محمد خوش منظر<sup>۱</sup>، اسماعیل دو هزاری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، رودهن، ایران  
<sup>۲</sup> کارشناسی ارشد، روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران  
\* نویسنده مسئول: psy.m.karalin@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۱۲/۲۷

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۱۱/۲۶

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه ی تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکرو زندگی جدید التالیف دوره ی اول متوسطه پایه ی هفتم در منطقه رودهن در دوره کرونا بود. این پژوهش از حیث هدف در زمره تحقیقات همبستگی و از حیث روش توصیفی پیمایشی محسوب می شود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مدارس دوره ی اول متوسطه منطقه رودهن را تشکیل می دهند که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند که طبق جدول مورگان و با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی، ۲۸۶ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. جهت تعیین روایی و پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرانباخ ۰.۸۷٪ برای مهارت های سبک تفکرو زندگی بدست آمد. روش آماری در این پژوهش آمار استنباطی بود و برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده گردید. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که بین مولفه های مهارت های سبک تفکرو زندگی با کلیه مولفه های تکنولوژی آموزشی در بین دانش آموزان دوره اول متوسطه در منطقه رودهن رابطه معنادار وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** کتاب سبک تفکرو زندگی، تکنولوژی آموزشی، دانش آموزان دوره اول متوسطه و کرونا

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شبهه استناد به این مقاله: خوش منظر، محمد (۱۴۰۲) رابطه ی تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکرو زندگی جدید التالیف در دوره کرونا. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۵(۲): ۸-۱.

### مقدمه

تعلیم و تربیت متناسب با آن دچار دگرگونی شده است در قرن اخیر که دوره گذر از عصر صنعتی به عصر ارتباطات و اطلاعات می باشد تعلیم و تربیت نیز به دوران گذشته هم از لحاظ کمیت و هم لحاظ کیفیت و سرعت ارائه به طور چشمگیری دچار تحول شده است [۱]. جوامع بشری با سرعتی شگفت انگیز در جنبه های

تعلیم و تربیت همزاد با آفرینش انسان می باشد یعنی هم زمان با پیدایش انسان و زندگی جمعی تعلیم و تربیت نیز با او بوده است اما در گذر زمان به طور مستمر شکل و روش ارائه آن در حال تغییر بوده است یعنی با پیدایش هر وسیله یا صنعت و فناوری

است و در ضمن این گونه برنامه ها از جذابیت بیشتری برای مخاطب برخوردارند.» [۴].

«بسیاری از مربیان و دانش آموزان برای اطمینان از ادامه یادگیری آنلاین در طی بیماری همه گیر ویروس کرونا به فناوری متکی بودند. با این وجود، زیرساختهای ضعیف از جمله، شبکه، مشکلات دسترسی و عدم دسترسی و مهارتهای دیجیتال ضعیف مانع آموزش آنلاین گردیده است.» [۵].

در فضای مجازی به واسطه امکان استفاده از محتوای چند رسانه ای و سامانه ها و نرم افزارهای متنوع یادگیری می توان با توجه به هرم یادگیری بلوم از روش های متنوع و جذاب برای تعمیق یادگیری و اثر بخش کردن آموزش بهره برد.

در زیر به چند نوع از نرم افزارها اشاره می کنیم:

۱. نرم افزارهای خودآموز
۲. نرم افزارهای مکمل آموزشی (مکمل آموزش یا نرم افزارهای همراه کتاب)
۳. نرم افزارهای ابزار معلم (راهنمای معلم، ارائه مطلب و ابزار طراحی و نمایش)
۴. نرم افزارهای دایرةالمعارف و فرهنگ (دانشنامه)
۵. نرم افزارهای بازی و سرگرمی های آموزشی
۶. نرم افزارهای کتا بهای الکترونیکی (کیف الکترونیک)
۷. نرم افزارهای تکلیف و تمرین های الکترونیکی
۸. نرم افزارهای شبکه های آموزشی، و بگاهاها و وبلا گهای آموزشی
۹. نرم افزارهای آزمون ساز و برگزار کننده آزمون
۱۰. نرم افزارهای شبیه ساز کارگاه یا آزمایشگاه
۱۱. نرم افزارهای اجزای آموزشی [۶]

بلوم در رده بندی خود، یادگیری را به سطوح مختلفی تقسیم می کند و به این ترتیب به آموزشگران این امکان را می دهد که به طور آگاهانه آموزش خود را پیرامون مباحث درسی با اهداف آموزشی و سطح انتظار خود از دانش آموزان/ دانشجویان منطبق سازند. رده بندی بلوم، نه تنها در درک مراحل و سطوح یادگیری که حتی در تعیین اهداف آموزشی دروس و عمقی که آموزشگران می خواهند مباحث درسی را منتقل نمایند، کمک می کند [۷].

۱- سطح یادگیری به یادسپاری (دانش): نخستین سطح یادگیری مبتنی بر حافظه و به خاطر سپردن معلومات کسب شده است. به این ترتیب، دانش آموزان باید مواد درسی را به طور دقیق و بی کم و کاست به حافظه بسپارند و به یاد آورند. در این زمینه می توان به یادگیری اسامی، تاریخ ها، مکان ها و برخی از فرمول ها اشاره کرد. واضح است که این سطح از یادگیری، پائین ترین و سطحی ترین میزان یادگیری را فراهم می کند.

مختلف زندگی در حال توسعه تغییر و تحولات پیشرفت علوم و فنون به همراه خود نیازهای جدیدی هم ایجاد می کند بنابراین آموزش هم باید با سرعت و کیفیت بیشتر انجام شود امروز بیشتر از هر زمان دیگری تکنولوژی آموزشی در آموزش و پیوند دادن دانش آموزان به فرصت های جدید یادگیری نقش ایفا می کند انباشت اطلاعات و در دسترس بودن آنها در فضای اینترنت و همچنین قابل حمل بودن لپ تاپها فرصتی است برای مدارس از طریق تکنولوژی یادگیری در کلاس درس را ارتقا بخشند و مکملی برای آن به وجود آورند استفاده از تکنولوژی هایی مانند محیط های یادگیری مجازی به دانش آموزان امکان می دهد که در کلاس های فراتر از دیوارهای کلاسشان شرکت کند استفاده از برنامه های درسی آنلاین کانال رسانه های اجتماعی آکادمی های یادگیری مجازی و ابزار تکنولوژی مکمل دسترسی تمام دانش آموزان به آموزش پیشرفته را فراهم آورده است. [۲]. در عصر حاضر با پیشرفت ارتباطات اجتماعی، امکان تعامل اجتماعی و اطلاعاتی بین همه افراد جامعه به وجود آمده است و اینترنت به عنوان عامل پیوند بین فردی در فضای مجازی محسوب می شود. به منظور ارتقای کیفیت آموزش در مراکز علمی و آموزشی در کشورهای توسعه یافته دنیا، استفاده از فناوری های ارتباطی به خصوص استفاده از اینترنت تشویق و تبلیغ می شود. محیط های آموزشی آنلاین، یکی از محرک ترین و مهیج ترین و غنی ترین ابزارهای آموزشی و یادگیری است. محیط های آموزشی آنلاین وابسته به اینترنت، فرصت های دراز مدت فراهم می آورند و موجب افزایش کارایی فرآیند یاددهی-یادگیری و همچنین افزایش اعتماد به نفس دانش آموز می شوند [۳].

«آموزش الکترونیکی نسبت به آموزش سنتی دارای مزایای عمده ای است. فراگیران قادر به تنظیم آهنگ یادگیری با توجه به شرایط خود هستند. اکثر برنامه های آموزش الکترونیکی را میتوان در زمان نیاز به آن استفاده کرد. آموزش الکترونیکی باعث افزایش قدرت نگه داری اطلاعات در فراگیران میشود که در این راستا از عناصر متفاوتی نظیر: صوت، تصویر، امتحانات کوتاه مدت، و تعامل با فراگیر و سایر موارد برای تأکید مجدد در فراگیری هدفمند استفاده میشود. در صورتیکه فراگیران یک بخش از یک مطلب را فرا نگیرند میتوانند در زمان مناسب به آن رجوع کرده و آن را فرا گیرند و یادگیری هر بخش جواز ورود به بخش بعدی است. آموزش الکترونیکی از متغیرهای زمان و مکان مستقل است. وقتی مطالب به صورت متن، تصویر، صدا، و حرکت ارائه میشود دیگر نیاز کمتری به یادداشت برداری با کاغذ و قلم است که خود باعث صرفه جویی در تولید چنین وسایلی

آن و تشخیص و تمیز دادن ارکان و اجزای آن از طریق طرح سوالات تحلیلی در قالب رسم و تحلیل نمودارها و مدل ها، طبقه بندی کردن اطلاعات و دسته بندی عناصر تشکیل دهنده و جوانب مختلف موضوع می تواند این سطح از یادگیری را مورد سنجش قرار دهد.

هدف: دانشجو قادر باشد الگوریتم های عددی/ ریاضی را تحلیل کند.

مثال: الگوریتم غربال اراتستن (کشف اعداد اول زیر ۱۰۰) را تحلیل کنید.

۵- سطح یادگیری نقد و ارزیابی (ترکیب): نقد و ارزیابی، یکی از بالاترین سطوح یادگیری را شامل می شوند از آنجایی که رسیدن به این مرحله مستلزم درک کامل از موضوع، و تحلیل دقیق جوانب آن است، یادگیرنده در این مرحله قابلیت نقد و ارزشیابی موضوعات را پیدا می کند. به طور معمول رسیدن به این سطح از یادگیری در مراحل پیشرفته تحصیلی حاصل می آید و معمولاً در سطح کارشناسی ارشد و یا دکترا بیشتر از سایر سطوح، رسیدن به این مرحله از یادگیری مد نظر طراحان دروس است. گرچه لزوماً رسیدن به مرحله نقد و ارزشیابی منوط و محدود به تحصیلات تکمیلی در سطوح بالا نیست و می توان در سایر رشته ها و زمینه های آموزشی نیز به این سطوح دست یافت که البته این مسئله بیشتر بر استعداد و قابلیت های فردی مبتنی خواهد بود. برای ارزیابی این سطح از یادگیری طرح سوالاتی که بر نقد و ارزیابی متکی هستند، می تواند موثر باشد برای مثال نقد یک ژانر ادبی یا هنری، نقد یک اثر هنری، نقد تئوری ها و یا ارزیابی یک نظام آموزشی یا خدماتی و....

هدف آموزشی: دانشجو قادر باشد ژانرهای سینمایی را نقد کند. مثال: آثار هیچکاک را از نظر ژانر سینمایی نقد کنید.

۶- سطح یادگیری خلق (ارزشیابی و قضاوت): بالاترین سطح یادگیری در نظریه بلوم به خلق و آفرینش اختصاص دارد یعنی فرد یادگیرنده به چنان درک و احاطه ای نسبت به موضوع رسیده که قادر است در زمینه آن، به خلق آثار و آفرینندگی جلوه های نو و حرف های تازه دست بزند. به این ترتیب بالاترین سطح یادگیری، که در بردارنده تمام سطوح قبلی است، زمانی رخ می دهد که فرد با اشراف کامل نسبت به تمام جوانب، کاربردها، برداشت ها و نقدهای موضوع، می تواند به خلق جدیدی در آن زمینه مبادرت ورزد. تقریباً تمام تئوریسین ها و نظریه پردازان در حوزه های مختلف جزو این دسته از یادگیرندگان هستند که با وجود احاطه به مطلب و سایر تئوریها،

متأسفانه اغلب دروسی که در دوران مدرسه یا حتی دانشگاه طراحی می شوند در همین سطح متوقف می شوند.

هدف آموزشی: دانشجو قادر باشد اسامی پادشاهان، سلسله ها و وقایع تاریخی را به خاطر سپارد.

مثال: نام پادشاهان سلسله ساسانی را به ترتیب زمانی فهرست کنید.

۲- سطح یادگیری فهمیدن (درک و فهم): درک مطلب، سطح دوم از یادگیری را شامل می شود که فرد یادگیرنده، به طور عمیق تر در مورد مبحث درسی فکر کرده و جوانب آن را درک می کند. در این صورت می تواند مبحث مورد نظر را به زبان خود توضیح بدهد و از سطح حافظه فراتر رود. طرح سوالات تشریحی، به ایجاد و ارزیابی این سطح از یادگیری کمک می کند.

هدف آموزشی: دانشجو قادر باشد نظریه های روان شناسی را به زبان خود توضیح دهد. مثال: نظریه رفتارگرایی را توضیح دهید.

۳- سطح یادگیری کاربرد (کاربرد): یادگیری کاربردی، وارد سطح بالاتری از یادگیری می شود به این ترتیب فرد یادگیرنده از سطح معمولی و ابتدایی آموختن فراتر می رود و می تواند آنچه را که آموخته است در عمل پیاده کند و خود به آزمون آموخته هایش بپردازد. در این مرحله آموزش از حد نظری و تئوریک، وارد فاز کاربرد و عمل می شود. تکالیفی نظیر رسم نمودارها، انجام پروژه ها، انجام آزمایشات علمی و غیره، به ارزشیابی سطح یادگیری کاربرد کمک می کنند.

هدف آموزشی: دانش آموز قادر باشد معادلات دو مجهولی را حل کند.

مثال: یک مرد روستایی تعدادی خرگوش و مرغ دارد و همگی را داخل یک قفس قرار داده است. اگر در مجموع ۷۲ سر و ۲۰۰ دست و پا داخل این قفس باشد، آیا می توانید بگویید این مرد روستایی چند خرگوش و چند مرغ دارد؟

۴- سطح یادگیری تحلیل (تجزیه و تحلیل): در این سطح، فرد یادگیرنده قابلیت تجزیه و تحلیل مباحث درسی را می یابد و می تواند موضوع را از جنبه های مختلف بررسی کند. تحلیل یک مدل ریاضی یا آماری، تحلیل یک کیس از دیدگاه روان شناختی یا تحلیل یک پدیده اجتماعی همه می تواند در این سطح از یادگیری قرار بگیرد. تحلیل یک مبحث به عناصر تشکیل دهنده

اقتصاد، پزشکی و جامعه‌شناسی محسوب می‌شود [۱۳] و بر تحلیل محتوا در علوم اجتماعی و انسانی [۱۴].

از آنجایی که به تدریج استفاده از تکنولوژی آموزشی در مراکز آموزشی در دوره کرونا در بین دانش‌آموزان رو به افزایش است و این مشکلات اگر به موقع تشخیص داده نشوند، می‌توانند پیامدهای منفی بسیاری برای آموزش و پرورش چه در زمان حال و چه در زمان آینده به وجود آورند، پژوهشگر در پژوهش حاضر به دنبال بررسی رابطه‌ی تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بوم در کتاب سبک تفکر و زندگی جدید التالیف دوره‌ی اول متوسطه پایه‌ی هفتم در منطقه رودهن در دوره کرونا است تا بتوان از این طریق به راهبردهایی دست یافت و از آنها در مراکز آموزشی، پژوهشی در دوره کرونا بهره‌برد و بهداشت روانی و اعتماد بنفس دانش‌آموزان را ارتقا بخشید.



شکل ۱: مفهوم نظری

### روش تحقیق

از روش توصیفی - پیمایشی بهره گرفته شده است.

### جامعه آماری

۸۶۰ نفر بر آورد شده. حجم نمونه ۲۷۰ نفر (طبق جدول مورگان) و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. ۳۰۰ پرسشنامه بین افراد نمونه پخش گردید، که در نهایت ۲۸۶ پرسشنامه کامل مورد تحلیل نهایی قرار گرفت. روش و ابزار گرد آوری اطلاعات یافته‌های میدانی و کتابخانه‌ای را گرد آوری می‌کند.

### ابزار جمع‌آوری داده‌ها

در این تحقیق، برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شده است. در این پژوهش با توجه به هدف پژوهش، نوع فرضیات و نوع پرسش‌نامه (۵ درجه‌ای) و نیز سهولت در ساختن و تفسیر نتایج از طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت استفاده شد. به طوری که در مقابل هر سؤال پنج گزینه به شرح کاملاً مخالف

قادرند حرف تازه‌ای بزنند و راه جدیدی را پیش روی دیگران بکشایند و از منظر نویی به مفاهیم نگاه کنند.

هدف آموزشی: دانشجو قادر باشد داروهای (ترکیبات شیمیایی) جدید بسازد.

مثال: برای مهار سلولهای سرطانی، یک داروی شیمیایی جدید بسازید.

مطالعات مربوط به سبک تفکر و زندگی کتاب جدیدالتالیف دوره‌ی اول متوسطه با تقویت نگرش انسانی به زندگی سالم، نشان دهنده تعدد سبک تفکر و زندگی کتاب جدیدالتالیف در حوزه‌های حرفه‌ای متفاوت همچون تقویت نگرش در زندگی سالم را در بر می‌گیرد [۸]. ضرورت آموزش سبک تفکر و زندگی بصورت یک امر بدیهی درآمده است. پیشرفت و توسعه جوامع، سازمان‌ها و موسسات در گرو ارتقای سطح دانش، مهارت، رفتار و بینش منابع انسانی است [۹]. از طرف دیگر مطالعات مربوط به کیفیت زندگی نشان دهنده تعدد تعاریف این مفهوم است که چه بسا برآمده از سه عامل مختلف باشد: یک، چندبعدی بودن آن؛ دیگری کاربرد آن در حوزه‌های حرفه‌ای متفاوت همچون پزشکی، روانشناسی، جغرافیای انسانی، مطالعات توسعه، اقتصاد و جامعه‌شناسی و سرانجام، سطح تحلیل که ممکن است به عاملان، فرایندها، موقعیت‌ها و یا ساختارها مربوط باشد [۱۰]. دیوید فیلیپس<sup>۱</sup> در تعریفی جامع، کیفیت زندگی را در ابعادی فردی و جمعی مورد بررسی قرار می‌دهد که سطح فردی آن را مولفه‌های عینی و ذهنی در بر می‌گیرد. آنچه در اصطلاح شاخص‌های عینی کیفیت زندگی نامیده می‌شود، عموماً بر متغیرهای اجتماعی و اقتصادی متمرکز است [۱۱]. اما شاخص‌های ذهنی کیفیت زندگی بر اطلاعات بدست آمده از گزارش‌های شخصی افراد از تجارب زندگی خود تمرکز دارد و در واقع مکمل شاخص‌های اجتماعی و اقتصادی به شمار می‌روند. کیفیت زندگی در بعد جمعی آن بر ثبات و پایداری محیط فیزیکی و اجتماعی، منابع اجتماعی درون‌گروه‌ها و جوامعی که در آن زندگی می‌کنند شامل انسجام مدنی، همکوشی و یکپارچگی، روابط شبکه‌ای گسترده و پیوندهای موقتی در تمامی سطوح جامعه، هنجارها و ارزش‌هایی اعم از اعتماد، نوع دوستی و رفتار دگرخواهانه، انصاف، عدالت اجتماعی و برابری طلبی تاکید دارد [۱۲].

بنابر این کیفیت زندگی مفهومی پیچیده و چند بعدی با مهارت‌های فردی است که تحت تأثیر مؤلفه‌هایی همچون زمان و مکان و ارزش‌های فردی و اجتماعی قرار دارد و وضعیت آن به میزان توسعه یافتگی جوامع وابسته است [۱]. این مفهوم موضوعی مهم در رشته‌های مختلف از جمله روانشناسی،

### یافته ها

فرضیه : رابطه ی تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکرو زندگی جدید التالیف دوره ی اول متوسطه پایه ی هفتم در منطقه رودهن در دوره کرونا رابطه معناداری وجود دارد؟

برای بررسی این سوال پژوهشی از ضریب همبستگی پیرسون در بررسی رابطه ساده بین دو متغیر و نیز برای تعیین تبیین کننده ترین متغیر از مولفه های کتاب سبک تفکرو زندگی بر روی تکنولوژی آموزشی سالم از رگرسیون چند متغیره استفاده شده است.

(۱)، مخالف (۲)، نظری ندارم (۳)، موافق (۴)، و کاملاً موافق (۵) استفاده شد.

روش تجزیه و تحلیل داده ها: در بخش آمار توصیفی با رسم جداول فراوانی و نمودار به توصیف جامعه آماری از نظر سن، سطح تحصیلات، توصیف شده است. در آمار استنباطی برای تعمیم نتایج بدست آمده از گروه نمونه به تمامی جامعه ضروری است از آمار استنباطی استفاده شود. در تجزیه و تحلیل تمامی سوالات گویه های این پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون<sup>۳</sup> و رگرسیون چند گانه در سطح آلفای ۵٪ استفاده شده است، جهت آزمون تمامی روش های فوق از نرم افزار SPSS بهره گرفته شده است.

جدول ۱: نتایج ماتریس همبستگی پیرسون در مورد رابطه بین کتاب سبک تفکرو زندگی و تکنولوژی آموزشی

۶	۵	۴	۳	۲	۱		
					۱	فلسفه تفکر	۱
				۱	۰/۴۸۶**	نگرش فردی	۲
			۱	۰/۴۵۳**	۰/۲۲۸**	انعطاف پذیری	۳
		۱	۰/۴۹۹**	۰/۵۶۸**	۰/۳۴۱**	فرهنگ سبک تفکرو زندگی	۴
	۱	۰/۷۸۷**	۰/۶۷۲**	۰/۸۳۲**	۰/۷۲۶**	کل مهارتهای سبک تفکرو زندگی	۵
۱	۰/۶۶۱**	۰/۴۱۹**	۰/۳۹۸**	۰/۵۲۹**	۰/۶۱۶**	تکنولوژی آموزشی	۶

\*\* معناداری در سطح ۰/۰۱.

سبک تفکرو زندگی در سازمان مناسب تر باشد، بر میزان تکنولوژی آموزشی افزوده می گردد. لازم به ذکر است که در کلیه موارد رابطه معناداری به صورت مستقیم و مثبت به این معنی است که هرچه مهارت های سبک تفکرو زندگی در مولفه های یاد شده بیشتر وجود داشته باشد، بر میزان تکنولوژی آموزشی افزوده می گردد.

با توجه به داده های جدول ۱ چون مقدار  $r = ۰/۶۶۱$  در رابطه بین سبک تفکرو زندگی و تکنولوژی آموزشی در بین دانش آموزان در سطح ۰/۰۵ معنادار است، بنابر این فرض صفر (عدم وجود رابطه بین دو متغیر) رد و فرض تحقیق (وجود رابطه بین دو متغیر) تایید می گردد. به عبارت دیگر بین سبک تفکرو زندگی با تکنولوژی آموزشی در بین دانش آموزان رابطه معناداری به صورت مستقیم و مثبت وجود دارد. و هرچه مهارت های

جدول ۲: نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیره تکنولوژی آموزشی از روی مهارت های سبک تفکرو زندگی

سطح معناداری	F	میانگین مجذورات	درجات آزادی	مجموع مجذورات	شاخص منابع تغییرات	مدل
۰/۰۰۰ <sup>a</sup>	۶۵/۱۹۵	۱۴/۸۰۲	۴	۵۹/۲۰۸	رگرسیون	۱
		۰/۲۲۷	۲۸۱	۶۳/۷۹۹	باقی مانده	
			۲۸۵	۱۲۳/۰۰۷	کل	

به عبارت دیگر این نتیجه نشان می دهد که ضرایب رگرسیون معنادار است و شواهد کافی برای تأیید فرضیه وجود دارد. به عبارت دیگر بین مولفه های مهارت های سبک تفکرو زندگی با تکنولوژی آموزشی رابطه معنادار از لحاظ آماری وجود دارد.

نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون در جدول ۲ نشان می دهد که رگرسیون مولفه تکنولوژی آموزشی از روی مولفه های مهارت های سبک تفکرو زندگی، از لحاظ آماری معنادار است و این مولفه ها بخشی از واریانس تکنولوژی آموزشی را تبیین می کند



جدول ۳: نتایج ضرایب رگرسیون چند گانه تکنولوژی آموزشی از روی مولفه های مهارت های سبک تفکر و زندگی

sig	t	ضرایب استاندارد بتا	ضرایب غیر استاندارد		پیش بین	متغیر ملاک
			خطای ضرایب غیر استاندارد	B		تکنولوژی آموزشی
۰/۰۳۲	۲/۱۵۰		۰/۱۶۳	۰/۳۵۰	اثر ثابت	مهارت های سبک تفکر و زندگی
۰/۰۰۰	۹/۳۵۶	۰/۴۶۲	۰/۰۳۹	۰/۳۶۲	فلسفه تفکر	
۰/۰۰۱	۳/۲۳۹	۰/۱۸۸	۰/۰۵۳	۰/۱۷۲	نگرش فردی	
۰/۰۰۱	۳/۴۰۶	۰/۱۷۴	۰/۰۵۸	۰/۱۹۸	انعطاف پذیری	
۰/۲۲۴	۱/۲۱۹	۰/۰۶۸	۰/۰۵۱	۰/۰۶۲	فرهنگ سبک تفکر و زندگی	
۰/۴۸۱		R <sup>2</sup>	۰/۶۹۴		R	۱

مولفه فلسفه تفکر، مولفه نگرش فردی و مولفه انعطاف پذیری نیز به ترتیب اهمیت در تبیین واریانس تکنولوژی آموزشی نقش معناداری داشت. نتایج پژوهش حاضر به نوعی با نتایج پژوهش های قدیمی علمداری (۱۳۹۳) [۸]، غلام پور و کلیچ (۱۳۹۱) [۹]، مقیمی (۱۳۹۰) [۱۰] و اقلیما (۱۳۸۳) [۱۲] همسو است. بنابراین تکنولوژی آموزشی یکی از دستاوردهای درخشان و طلایی عصر ما می باشد. با استفاده از تکنولوژی آموزشی بسیاری از محدودیت های آموزش سنتی رفع خواهد شد و می توان تکنولوژی آموزشی را مقدمه ای برای تحقق یکی از جنبه های حقوق بشر دانست که عبارت است از "ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای همگان". بنابراین تکنولوژی آموزشی علاوه بر رفع محدودیت ها، محرومیت ها را نیز می تواند رفع نماید. شعار یا هدف اصلی آموزش الکترونیکی آموزش در هر زمان و در هر مکان می باشد. صرفه جویی در زمان، کاهش هزینه ها، تبدیل آموزش به یادگیری با انگیزه و افزایش کارایی از مهم ترین علل رشد و موفقیت این روش نوین در توسعه آموزش و یادگیری می باشد.

#### پیشنهادات

- پژوهش در مقوله های سبک تفکر و زندگی و آشنایی با تحقیقات صورت گرفته.
- انجام پژوهش هایی در زمینه تکنولوژی آموزشی که دربرگیرنده مولفه های جامع تری از این متغیر باشد و از طریق بررسی نظریه های مربوط به افراد صاحب نظر در این زمینه گردآوری شود.
- بررسی تک تک مولفه های مربوط به کتاب سبک تفکر و زندگی جدیدالتالیف دوره ی اول متوسطه در بین کارکنان آموزش و پرورش به عنوان پژوهش هایی مجزا.

با توجه به میزان R<sup>2</sup> موجود در جدول ۳ می توان نتیجه گرفت که مولفه های مهارت های سبک تفکر و زندگی در مدل ارائه شده در حدود ۴۸/۱ درصد از واریانس متغیر تکنولوژی آموزشی را تبیین می کند. مقدار بتا درمدل ارائه شده نشان دهنده میزان تبیین واریانس متغیر های پیش بین روی ملاک است. بر اساس همین ضرایب استاندارد بتا بیشترین نقش و تبیین روی تکنولوژی آموزشی بر عهده مولفه فلسفه تفکر از مهارت های سبک تفکر و زندگی می باشد؛ به طوری که با هر واحد تغییر در واریانس مولفه فلسفه تفکر از مهارت های سبک تفکر و زندگی به اندازه ۴۶۲/۰ در واریانس نمره تکنولوژی آموزشی تغییر ایجاد می گردد. مولفه نگرش فردی از مهارت های سبک تفکر و زندگی نیز به اندازه ۱۸۸/۰ و مولفه انعطاف پذیری نیز به اندازه ۱۷۴/۰ در تبیین واریانس تکنولوژی آموزشی نقش معناداری دارد. در این مدل مولفه فرهنگ سبک تفکر و زندگی نقش معناداری در تبیین واریانس متغیر تکنولوژی آموزشی دارد.

#### بحث و نتیجه گیری

فرضیه: برای بررسی فرضیه پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون در بررسی رابطه ساده بین دو متغیر و نیز برای تبیین تبیین کننده ترین متغیر از مولفه های مهارت های سبک تفکر و زندگی بر روی تکنولوژی آموزشی از رگرسیون چند متغیره استفاده شده است.

نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین تکنولوژی آموزشی در آموزش انفرادی دیدگاه بلوم در کتاب سبک تفکر و زندگی جدید التالیف دوره ی اول متوسطه پایه ی هفتم در منطقه رودهن در دوره کرونا رابطه معناداری به صورت مستقیم و مثبت وجود داشت. و هرچه مهارت های سبک تفکر و زندگی در مدارس مناسب تر باشد، بر میزان تکنولوژی آموزشی افزوده می گردد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون چند گانه نشان داد

- [4] Shahbeigi F, Nazari S. Virtual education: advantages and limitations. Journal of Yazd Center for Studies and Development of Medical Sciences Education, 2012; 47-54. [Persian]
- [5] Qarari M, Mohammadi R, Ghorbani. Examining the damage and challenges of the spread of the corona disease on education. Specialized Journal of Iranian Epidemiology. 2019; 29-37. [Persian]
- [6] Badii S. All kinds of educational software. Bud growth. 2015; (52). [Persian]
- [7] Shabani H. Educational and educational skills, Tehran, Samit publications. 2012. [Persian]
- [8] Qadiri Alamdari G. Essay on the style of thinking and life of the new book authored by the first year of high school by strengthening the human attitude to a healthy life. 2013. [Persian]
- [9] Gholampour Z, Klich M. Evaluating the effectiveness of short-term training courses on thinking and life style skills on students and graduates of Mazandaran province, Research and Planning Quarterly in Higher Education, 2013; (63): 129-151. [Persian]
- [10] Moghimi SM. Thinking and life style and environmental factors affecting it, management culture quarterly, 2010; 2(15): 77-107. [Persian]
- [11] Imani M. Teaching social and economic variables of thinking in universities: (a framework for planning, implementing and evaluating thinking programs). Educational Management Research Quarterly, 2010; 1: 23-24. [Persian]
- [12] Eghlima M. The quality of life in the collective dimension and the stability of the physical and social environment within the groups, Tehran: Samit Publications. 2005. [Persian]
- [13] Mckee, James B. Introduction to sociology, Holt Rinehar T & Winston Inc. 1969.

- بررسی کتاب سبک تفکر و زندگی و ارائه مدلی بهینه در جهت ارتقاء سطح زمینه تکنولوژی آموزشی در آموزش و پرورش ایران.

### موازین اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

### تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

### تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

### واژه نامه

دیوید فیلیپس  
مورگان  
پیرسون

1. David Phillips
2. Morgan
3. Pearson

### فهرست منابع

- [1] Mehrmohammadi M. Essay Quality of life is a complex and multi-dimensional concept with individual skills. 2012. [Persian]
- [2] Safarzaei H, Heydarzadegan A. Redefining virtual space based on the fundamental transformation document in the education system. The 9<sup>th</sup> Conference of the Philosophy of Education Association of Iran, Zahedan. 2017. [Persian]
- [3] Rasouli A. Investigating the relationship between information and communication technology with students' academic adjustment and learning, master's thesis of the Department of Educational Sciences, Saveh Azad University. 2017. [Persian]