

Identifying Effective Factors in the Development of Sports and Physical Activity in Children (a Contextual Approach)

Asra Ershad¹ , Maryam Aziziani² , Ahmad Mahmoudi³ 

1. Department of Sport Management, Faculty of Sport Sciences and Health, University of Tehran, Tehran, Iran.
E-mail: asra.ershad@ut.ac.ir
2. Department of Sport Management, Faculty of Sport Sciences and Health, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.
E-mail: maryamaziziani93@gmail.com
3. Corresponding Author, Department of Sport Management, Faculty of Sport Sciences and Health, University of Tehran, Tehran, Iran.
E-mail: ah.mahmoudi@ut.ac.ir

Article Info

Article type:

Research Article

Article history:

Received:

22 September 2021

Received in Revised form:

23 January 2022

Accepted:

24 January 2022

Published:

23 October 2023

Keywords:

Background,
Children's health,
Children's social relations,
Development of sports,
Individual and family.

ABSTRACT

Introduction: The current research was conducted with the aim of identifying the effective factors in the development of children's sports and physical activity -a contextual model and was conducted using the qualitative research method and data-based strategy based on Strauss and Corbin's approach (systematic method).

Methods: The method of conducting the current research was qualitative, which was used to build the conceptual model of the research using the foundational data theory method and a systematic design. The statistical population of the research was all the experts who were knowledgeable in the field of children's sports development and physical activities, who were in two scientific and executive groups. Sampling was done in a targeted manner, and theoretical saturation was achieved with 16 interviews. Finally, the information obtained from the interview was analyzed in MAXQDA software version 2020.

Results: The results of this research indicate the identification of 3 main categories in the field of causal conditions (family factor, health factor and social relations factor) and 5 cases in contextual conditions (individual and family, infrastructural and equipment, support, economic and managerial conditions). Intervenor (manpower, organization, media activities, control and evaluation and legislation) 7 strategies (sports facilities and equipment, evaluation and control, human power, culture and information, encouragement and motivation, financial and organization) and 5 consequences (physical and mental, social, educational, educational and development of championship sports).

Conclusion: It seems that considering the identified factors in the development of sports and children's activities in childhood and trying to promote sports culture, it can solve some problems in the field of children's sports and lead the society to a healthy life.

Cite this article: Ershad, Asra; Aziziani, Maryam; and Mahmoudi, Ahmed (2023). Identifying effective factors in the development of children's sports and physical activity (a contextual model). *Journal of sports management*. 15(3); 177-194.
[DOI:http://doi.org/10.22059/JSM.2022.330967.2821](http://doi.org/10.22059/JSM.2022.330967.2821).



Journal of Sport Management by University of Tehran Press is licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
| web site: <https://jrm.ut.ac.ir/> | Email: jrm@ut.ac.ir.

Extended Abstract

Introduction

The current research was conducted with the aim of identifying the effective factors in the development of children's sports and physical activity - a contextual model and was conducted using the qualitative research method and data-based strategy based on Strauss and Corbin's approach (systematic method).

Methods

The method of conducting the current research was qualitative, which was used to build the conceptual model of the research using the foundational data theory method and a systematic design. The statistical population of the research was all the experts who were knowledgeable in the field of children's sports development and physical activities, who were in two scientific and executive groups. Sampling was done in a targeted manner, and theoretical saturation was achieved with 16 interviews. Finally, the information obtained from the interview was analyzed in MAXQDA software version 2020.

Results

The results of this research indicated the identification of 3 main categories in the field of causal conditions (family factor, health factor and social relations factor) and 5 cases in contextual conditions (individual and family, infrastructural and equipment, support, economic and managerial conditions). Intervenor (manpower, organization, media activities, control and evaluation and legislation) 7 strategies (sports facilities and equipment, evaluation and control, human power, culture and information, encouragement and motivation, financial and organization) and 5 consequences (physical and mental, social, educational, educational and development of championship sports).

Conclusion

In the current research, 18 subcategories were obtained, which were placed in 3 main categories of family, social relations, and health. These items were summarized in the concept of "causal factors". Another factor that the research samples mentioned is the child's social relations. How children get to know the outside environment, improving the child's social relations, increasing interaction with peers, increasing the spirit of teamwork, learning social norms are among the factors that are achieved by the development of children's sports and physical activity. And perhaps the most important issue is establishing children's communication and getting to know the outside environment, which is under specific education and rules and learning order and getting to know the society.

In the concept of "background conditions", 31 subcategories were obtained, which were placed in 5 main categories of: individual and family, infrastructure and equipment, support, economic and management. But according to the mentioned factors, the most vital issue can be the correct and efficient culture building in families through the support of the media, such as informing and preparing and creating sports programs for children in television programs, holding family sports festivals in which information and raising awareness plans of families are implemented in the importance of sports and physical activity of children, knowing that it can have a great contribution to the development of sports and physical activity of children. A number of 23 subcategories were obtained, which were included in the 5 main categories of human power, organization, media activities, control and evaluation, and legislation in the concept of "intervening conditions."

The main categories with the titles of sports facilities and equipment, assessment and control, human resources, culture and information, encouragement and motivation, financial and organizational were summarized with 31 subcategories in the concept of "effective strategies."

In the last stage of the results obtained in the concept of "effective consequences", the number of 24 subcategories with the main titles of physical and mental, social, educational, educational and development of championship sports were summarized. In this matter, the development of children's public relations, finding recognition towards the society, acquiring the spirit of resistance to problems, increasing the spirit of competitiveness in children, increasing the spirit of teamwork, improving the spirit of friendship, developing championship sports in the future, discovering sports talents among children. he's got a special place.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines: The authors undertake that all ethical issues have been observed in this research.

Funding: The research was done without using financial resources

Authors' contribution: The authors have no conflicts of interest

Acknowledgments: We are grateful to the respected referees for their structural and scientific comments. From all participants in the interview and all the people who cooperated in the implementation of this article as best as possible are appreciated and thanked

شناسایی عوامل مؤثر در توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان (یک مدل زمینه‌ای)

اسری ارشاد^۱، مریم عزیززانی^۲، احمد محمودی^۳

۱. گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی و تندرستی، دانشگاه تهران، تهران، ایران. رایانامه: asra.ershad@ut.ac.ir
۲. گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: maryamaziziani93@gmail.com
۳. نویسنده مسؤؤل، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی و تندرستی، دانشگاه تهران، تهران، ایران. رایانامه: ah.mahmoudi@ut.ac.ir

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: پژوهشی	مقدمه: پژوهش حاضر با هدف شناسایی عوامل مؤثر در توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان- یک مدل زمینه‌ای صورت گرفت و از روش پژوهش کیفی و استراتژی داده‌بنیاد بر مبنای رویکرد استراوس و کوربین (روش نظام‌مند) انجام شد.
تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۶/۳۱	روش پژوهش: روش انجام پژوهش حاضر، کیفی بود که برای ساخت مدل مفهومی پژوهش از روش نظریه داده‌بنیاد استفاده شد و از طرح سیستماتیک استفاده گردید. جامعه آماری پژوهش کلیه صاحب‌نظران مطلع با حوزه توسعه ورزش و فعالیت‌های بدنی کودکان بودند که در دو گروه علمی و اجرایی قرار داشتند. نمونه‌گیری به صورت هدفمند انجام شد که با ۱۶ مصاحبه، اشباع نظری صورت گرفت. در نهایت، اطلاعات به دست آمده از مصاحبه در نرم‌افزار مکس کیو دی ای (MAXQDA) نسخه ۲۰۲۰ مورد تحلیل قرار گرفت.
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۱/۱۰/۱۲	یافته‌ها: نتایج این پژوهش حاکی از شناسایی ۳ مقوله اصلی در حوزه شرایط علی (عامل خانوادگی، عامل سلامتی و عامل روابط اجتماعی) و ۵ مورد در شرایط زمینه‌ای (زمینه فردی و خانوادگی، زیرساختی و تجهیزاتی، حمایتی، اقتصادی و مدیریتی) و ۵ مورد در شرایط مداخله‌گر (نیروی انسانی، سازمانی، فعالیت‌های رسانه‌ای، کنترل و ارزشیابی و قانون‌گذاری) و ۷ راهبرد (اماکن و تجهیزات ورزشی، ارزیابی و کنترل، نیروی انسانی، فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی، تشویقی و انگیزشی، مالی و سازمانی) و ۵ پیامد (جسمی و روحی، اجتماعی، تربیتی، آموزشی و توسعه ورزش قهرمانی) می‌باشد.
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۱۱/۰۱	نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد با توجه به عوامل شناسایی شده در توسعه ورزش و فعالیت بدنی در دوران کودکی و تلاش برای ارتقای فرهنگ، ورزش می‌تواند برخی از معضلات را در حیطه ورزش کودکان حل نماید و جامعه را به سمت زندگی سالم سوق دهد.
تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۰۸/۰۱	

کلیدواژه‌ها:

توسعه ورزش،
روابط اجتماعی کودکان،
زمینه فردی و خانوادگی،
سلامتی کودکان.

استناد: ارشاد، اسری؛ عزیززانی، مریم؛ و محمودی، احمد (۱۴۰۲). شناسایی عوامل مؤثر در توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان (یک مدل زمینه‌ای). نشریه مدیریت ورزشی، (۳) ۱۵، ۱۹۴-۱۷۷.

DOI: <http://doi.org/10.22059/JSM.2022.330967.2821>

این نشریه علمی رایگان است و حق مالکیت فکری خود را بر اساس لایسنس کرییتیو کامنز (CC BY-NC 4.0) به نویسندگان واگذار کرده است. | آدرس نشریه: <https://jsm.ut.ac.ir/> | ایمیل: jsm@ut.ac.ir



ناشر: انتشارات دانشگاه تهران. © نویسندگان.

مقدمه

عصر حاضر، شاهد جامعه‌ای مدرن^۱ و ماشینی^۲ و سبک زندگی شهرنشینی^۳ می‌باشد که این عوامل تمامی ابعاد زندگی بشر را تحت تأثیر قرار می‌دهد. یکی از پیامدهای زندگی ماشینی و پیشرفت تکنولوژی^۴ در قرن حاضر، فقر حرکتی^۵ و کاهش فعالیت‌های بدنی^۶ مناسب در افراد است (معینی و همکاران، ۲۰۱۰). خانواده‌ها در چنین جوامعی مسئولیت سخت و نفس‌گیری در رسیدن به هدف‌هایشان دارند که بخش بزرگی از این دغدغه‌ها، شامل فرزندانشان می‌شود. پس می‌توان به جرئت رشد ذهنی و جسمی کودکان را یکی از مهم‌ترین مسائل روز دنیا دانست، چرا که این کودکان هستند که با آموزش و فرهنگ‌سازی درست در زمینه‌های فکری و جسمانی، در نسل‌های آینده می‌توانند تأثیرگذار باشند. از این‌رو فعالیت‌بدنی کودکان یکی از مهم‌ترین اولویت‌های هر جامعه‌ای برای رسیدن کل جامعه به آرمان‌هایشان می‌باشند. پس فعالیت‌بدنی و تقویت قوای جسمی و ذهنی کودکان می‌تواند برای رشد یک جامعه از همان پایه مهم باشد و بی‌حرکی و عدم فعالیت نسل جوان و کودکان امروزه برای یک جامعه خطر بزرگی است. بر اساس گزارش بخش بهداشت سازمان ملل در سال ۲۰۱۱ جهان نیازمند سیاست‌های جهانی، ملی و منطقه‌ای در راستای ارتقای فعالیت‌بدنی و جلوگیری از بیماری‌ها است. بر اساس گزارش‌های عدم فعالیت‌بدنی در گروه‌های سنی کودک و نوجوان و جوان پیش‌بینی می‌شود آن‌ها نسبت به والدین‌شان عمر کوتاه‌تری داشته باشند (درپر^۷ و همکاران، ۲۰۱۴).

در بسیاری از کشورهای صنعتی از جمله آلمان در چند دهه اخیر، اضافه‌وزن و چاقی مفرط در کودکان و بزرگسالان شیوع زیادی پیدا کرده است و این مسئله منجر به شیوع بیماری‌های متابولیک و قلبی و عروقی گشته است که در گذشته فقط در بزرگسالان شایع بود. از عوامل مرتبط با اضافه‌وزن در کودکان و نوجوانان، می‌توان به آمادگی جسمانی پایین، کم‌حرکی و چاقی، کم‌حرکی و موقعیت اجتماعی والدین‌شان اشاره کرد (درنوواتز^۸ و همکاران، ۲۰۱۳). پس در نتیجه کودکان سالم به‌عنوان سرمایه‌های اجتماعی یک جامعه می‌توانند در ارتقای ساختارهای محیطشان تأثیر قابل توجهی داشته باشند. لذا لازم است عواملی که در توسعه ورزش مؤثر است شناسایی شوند و اقداماتی در این زمینه صورت گیرد. برای داشتن تغییرات اثربخش، ما باید دانش خود را نسبت به فرآیند توسعه ورزش افزایش دهیم که استمرار یا بقای برنامه‌های قبلی را دنبال می‌کند. باید ببینیم در ابتدا سن کودک^۹ چه سنی است و توسعه چیست و چه عواملی را توسعه ورزش^{۱۰} می‌گویند؟ طبق گفته مجله آمریکایی تغذیه بالینی^{۱۱} در سال ۲۰۲۰، تقسیم‌بندی رشد و سن افراد را می‌توان این‌طور تعریف کرد که نوزادی (لحظه تولد تا ۱ سالگی)، نوپایی (۲ تا ۳ سالگی)، کودکی (۴ تا ۸ سالگی)، بلوغ (۹ تا ۱۳ سالگی)، نوجوانی (۱۴ تا ۱۸ سالگی)، جوانی یا بزرگسالی (۱۹ تا ۳۱ سالگی)، میان‌سالی (۳۱ تا ۵۰)، کهن‌سالی (۵۱ به بالا) را شامل می‌شود. همچنین تقسیم‌بندی دیگری در رابطه با رشد مراحل را معرفی می‌کند: کودکی شامل شیرخوارگی، ۰-۲ سالگی، سن بازی، ۲-۶ سالگی، میان کودکی، ۷-۱۱ سالگی، جوانی شامل: نوجوانی، ۱۲-۱۵ سالگی، میان جوانی، ۱۶-۱۸ سالگی، آخر جوانی، ۱۹-۲۲ سالگی، بزرگسالی یا بلوغ شامل: نوجزگسالی، ۲۳-۴۰ سالگی، میان سالگی، ۴۰-۶۵ سالگی، پیری: بالای ۶۵ سالگی را شامل می‌شود (سازمان بهداشت آمریکا، ۲۰۲۱).

1. Modern Society

2. Machine society

3. Urban lifestyle

4. Technological advancement

5. Motor poverty

6. Decreased physical activity

7. Draper

8. Drenowatz

9. Child's age

10. Sports Development

11. American Journal of Clinical Nutrition

12. American Health organization

همچنین باید یادآور شد که توسعه فرآیندی است که مرحله جدیدی از یک وضعیت در حال تغییر را شکل می‌دهد و باعث ایجاد رشد، پیشرفت، تغییر مثبت و تحولات اجتماعی مثبت می‌شود (چیموآ و همکاران، ۲۰۱۹). توسعه قابل‌مشاهده و مفید است، نه لزوماً سریع؛ جنبه‌ای از تغییر کیفیت و ایجاد شرایط برای ادامه آن تغییر است (گیبونز^۲ و همکاران، ۲۰۲۰). توسعه ورزش به سیاست‌ها، فرآیندها و اقداماتی گفته می‌شود که از ترکیب آن‌ها تلاش می‌شود فرصت‌ها و تجارب ورزشی برای همه افراد جامعه به وجود آید. مفهوم توسعه ورزش، اولین گام در طراحی سیاست ورزش هر کشوری است.

علاوه بر خود کودک، خانواده‌ها به‌ویژه والدین نیز از طریق سازوکارها بر رفتار فعالیت‌بدنی کودکان نفوذ دارند (ادوارسون و گورلی^۳، ۲۰۱۰). تحقیقات نشان می‌دهد شرکت والدین در فعالیت‌های بدنی می‌تواند سبب افزایش شرکت فرزندان در فعالیت شود (هورن و هورن^۴، ۲۰۰۷). خانواده اولین نهادی است که کودک در آن رشد می‌کند و فرهنگ غالب در خانواده در وجود فرزندان نهادینه خواهد شد. در ادامه در سنین نوجوانی نیز در کنار خانواده، گروه‌های همسالان نقش مهمی در شکل‌گیری رفتار کودکان ایفا می‌نماید، رفتار ورزشی والدین و همسالان باعث گرایش فرزندان به فعالیت‌های ورزشی می‌شود. اگر کودکان به انجام فعالیت‌های ورزشی تشویق شوند و موردحمایت مالی، عاطفی، شناختی و رفتاری قرار گیرند، به این نکته پی خواهند برد که ورزش کردن ارزشمند است (منوچهری‌نژاد و همکاران، ۲۰۱۶). در پژوهش‌ها والدین دلایلی مانند دسترسی نداشتن به امکانات ورزشی در محل، مشکلات رفت‌وآمد به زمین بازی، بالا بودن هزینه استفاده از امکانات ورزشی، امن نبودن محیط خارج از خانه و نداشتن وقت را به‌عنوان موانع موجود بر سر راه حضور فرزندان در برنامه‌های ورزشی برشمرده‌اند (سپ و هاونستریکر^۵، ۱۹۷۸). قرائن حاکی از آن است که والدین به‌خصوص در جوامع توسعه‌نیافته به دلیل شرایط حاکم بر کشور (شرایط اقتصادی و اجتماعی مثل کمبود درآمدها، کمبود امکانات، کمبود فرهنگ مطالعه) -به‌استثنای برخی موارد- در سوق دادن فرزندان به ورزش موفقیت کمتری داشته‌اند. شاید یکی از علل این امر، عدم آگاهی از موانع، نیازها و نگرش‌های واقعی فرزندان هم از نظر جسمانی و هم از نظر روان‌شناختی نسبت به ورزش و فعالیت بدنی می‌باشد (بابایی‌زارچ و صالحی، ۲۰۲۰).

مشارکت کودکان در ورزش به‌واسطه ۵ عامل اصلی درک شایستگی، سرگرمی و لذت بردن، والدین، یادگیری مهارت‌های جدید و دوستان و همسالان مشخص می‌شود. علاوه بر این، عوامل روان‌شناختی و بافت فرهنگی -اجتماعی که کودکان در آن بازی می‌کنند بر انگیزه‌های آنان در مشارکت تأثیر می‌گذارد. مهم است که رفتارها و عملکرد مربیان با نیازهای کودکان مطابقت داشته باشد (بیلی^۶ و همکاران، ۲۰۱۵). همچنین چشم‌انداز کشورها نشان داد در دو کشور انگلستان و هلند فعالیت‌های کودک مبتنی بر آموزش سبک زندگی سالم و فعال قرار گرفته است و تأثیر چشم‌گیری در سالم زیستی کودکان دارد. به نظر می‌رسد این روش کودکان سالم‌تر و پرتوان‌تری را در جامعه تولید می‌کند (وگمانز^۷ و همکاران، ۲۰۱۸).

تحقیقات بسیاری در مورد ابعاد مختلف ورزش دانش‌آموزی کشور انجام گرفته است. همچنین می‌توان گفت درباره نقش والدین، عوامل اقتصادی و اجتماعی و مربیان به‌عنوان واحد ارتقادهنده سلامت، با تأکید بر فعالیت‌بدنی مطالعاتی انجام شده است اما نتایج، بیشتر به بررسی موانع ورزش کودکان پرداخته است (عبدی‌مقدم و همکاران، ۲۰۱۸). استالسبرگ و پدرسن (۲۰۱۰)^۸، در پژوهش خود دریافتند که خانواده‌هایی با سطح سواد و درآمد بالاتر، فرزندان با فعالیت جسمانی بهتری دارند. همچنین کومووا^۹ و همکاران (۲۰۱۵)، در پژوهشی بیان کردند که الزامات توسعه ورزش مدارس در روسیه را امکانات، تجهیزات و زیرساخت‌های ورزشی مناسب، معلمان و مربیان ورزش متخصص، مشارکت

1. Chimhowu

2. Gibbons

3. Edwardson and Gorely

4. Horn

5. Sapp and Haubenstricker

6. Bailey

7. Weggemans

8. Stalsberg and Pedersen

9. Komova

و مسئولیت‌پذیری بیشتر والدین و جامعه و افزایش ساعت درس تربیت‌بدنی در مدارس بیان کردند. علاوه بر این، پیچی و کوهن (۲۰۱۶)، عناصر حیاتی برای تحقق موفقیت‌آمیز توسعه ورزش را برنامه‌ریزی استراتژیک، ارتباط سازمان‌های ورزشی ملی و منطقه‌ای، مشخص کردن نقش‌ها و مسئولیت‌های سازمان‌های ورزشی ملی و منطقه‌ای، کار تیمی ذینفعان و ارزیابی مستمر از اجرای فرآیندهای توسعه ورزش بیان کردند. نظری (۲۰۱۷)، با هدف تدوین راهبردهای المپیاد دانش‌آموزی و ارائه ۸ هدف کلان و همچنین سایبرت^۲ و همکاران (۲۰۱۸)، با هدف ارائه استراتژی‌های فعالیت‌بدنی در کودکان دوره راهنمایی و ارائه استراتژی‌های فعالیت‌بدنی برای افزایش سطح آمادگی قلبی عروقی، اشاره نمودند. شریعتی و همکاران (۲۰۱۹)، با هدف تدوین برنامه راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران در استان گلستان مشخص کردند ورزش دانش‌آموزی استان گلستان در منطقه تهاجمی قرار دارد و راهبرد دانش‌بنیان کردن ورزش دانش‌آموزی را ارائه کردند. میرزایی کالار و همکاران (۲۰۲۰)، در پژوهشی تحت عنوان طراحی مدل توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران بر اساس نتایج پژوهش می‌توان بیان کرد توسعه ورزش دانش‌آموزی فرآیندی پویا است و برای تحقق آن و حصول پیامدهای توسعه، ذینفعان، استراتژی‌ها، فرایندها و مسیرهای توسعه ورزش با هم عمل می‌کنند. از این‌رو سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان باید به هنگام تدوین سیاست‌ها و برنامه‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی به ذینفعان، استراتژی‌ها، فرایندها و مسیرهای توسعه ورزش توجه کنند و آن‌ها را مدنظر قرار دهند. شهوالی کوهشوری و همکاران (۲۰۲۰)، در پژوهشی تحت عنوان تدوین استراتژی‌های ورزش تربیتی ایران مبتنی بر سناریو بر اساس یافته‌ها، تحلیل ۳۰ عامل اصلی به‌دست‌آمده در نهایت منجر به تولید دو عدم قطعیت کلیدی "شبکه‌سازی در بین بازیگران کلیدی" و "هم‌افزایی خانواده و اجتماع" شد که پایه و اساس چهار سناریوی اصلی ورزش تربیتی ایران گردیدند.

انگوتن^۳ و همکاران (۲۰۲۱)، در پژوهشی تحت عنوان باورهای مربیان در مورد کودکان و نوجوانان خجالتی در ورزش‌های گروهی، دریافتند که مربیان اغلب مهارت‌های اجتماعی را به‌عنوان مزایای اصلی مشارکت در ورزش‌های گروهی برای اعضای خجالتی تیم ذکر کردند. مربیان غالباً ترویج مشارکت اجتماعی، رهبری خاموش^۴ و مشارکت در همکاری را به‌عنوان انواع مشارکت خاص اعضای خجالتی تیم ذکر می‌کنند. اپلکوویست^۵ و همکاران (۲۰۲۱)، در پژوهشی تحت عنوان ورزش دوران کودکی در ارتباط با کیفیت زندگی سالم در مردان جوان، دریافتند که مشارکت ورزشی بیشتر، انجام ورزش‌های رقابتی بیشتر؛ انجام ورزش‌های تیمی، استقامتی یا ورزش‌های شدید؛ و حتی بازی در حیاط منزل در دوران کودکی همه بر میزان سلامت جسمی و روانی در بزرگسالی تأثیر فزاینده‌ای دارند. پونیت^۶ و همکاران (۲۰۲۱)، در پژوهشی تحت عنوان مشارکت ورزشی کم در ارتباط با ظهور علائم انزوا و افسردگی در کودکان شهری در سن مدرسه، دریافتند که مشارکت ورزشی پایین با علائم انزوا و افسردگی بیشتری در کودکان شهری _ در سن مدرسه _ همراه است. شارما^۷ (۲۰۲۱)، با بررسی ورزش و شخصیت: تأثیر مشارکت ورزشی دوران کودکی بر رشد شخصیت سالم، بیان می‌دارد که صرف‌نظر از جنسیت، کسانی که در دوران کودکی از ورزش لذت می‌بردند در بزرگسالی شخصیت‌های سالمی از خود نشان می‌دهند. نتایج همچنین نشان داد که صرف‌نظر از جنسیت، کسانی که در دوران کودکی از ورزش لذت می‌بردند نسبت به افرادی که از ورزش لذت نمی‌بردند برون‌گراتر بوده و کمتر دچار عصبانیت می‌شوند.

علاوه بر این تحقیقاتی که تاکنون در زمینه ورزش کودکان انجام شده است، بیشتر تمایل به بررسی رفتارهای تفریحی ورزشی یا ورزش مدارس داشته است و پژوهشی که در آن توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان به‌طور هم‌زمان بررسی شده باشد بسیار کم و اندک است. زمانی که کودکان فعالیت بدنی پویایی دارند، دنیا را دوباره از نو می‌سازند. آن‌ها چیزی که هست را با چیزی که ممکن است اتفاق بیافتد ترکیب می‌کنند و رخدادها را به‌گونه‌ای جلوه می‌دهند که هرگز در تاریخ بشر نظیر آن وجود نداشته باشد. از همین‌رو، آن‌ها اصول نوآوری

1. Peachey and Cohen

2. Seibert

3. Nguyen

4. Quiet leadership

5. Appelqvist

6. Punit

7. Sharma

و تحول را به‌گونه‌ای مجسم می‌کنند که در پس هر خلاقیت در دوره تمدن بشری نهفته است. حال با عنایت به شکل‌گیری ساختار جسمانی و تربیتی افراد جامعه در دوران کودکی و با توجه به اینکه اقشار مختلف جامعه از لحاظ توانایی اقتصادی، سطح فرهنگ، رده اجتماعی و حد معیشتی، متفاوت از هم می‌باشند پس می‌توان گفت هر یک از این اقشار متناسب با وضعیت خویش، نگاه و رویکردی متفاوت نسبت به نحوه تربیت و فعالیت بدنی و ورزش کودکان و فرزندان خود دارند. با توجه به پیشرفت تکنولوژی و روی آوردن کودکان و نسل جدید به بازی‌های رایانه‌ای و کم‌تحرك شدن کودکان، همچنین زندگی آپارتمان‌نشینی، تک‌فرزندی، شاغل بودن پدر و مادر به دلیل مشکلات اقتصادی و در نتیجه عدم داشتن فرصت مناسب والدین در جهت تفریح و ورزش و تخلیه انرژی کودکان، نسل جدید به نسلی کم‌تحرك و در نتیجه آن تضعیف قوای جسمانی و دوری از ورزش و تفریحات سالم سوق داده می‌شوند و این خود زنگ خطر بزرگی برای جامعه است. همچنین عدم توجه مسئولین امر نسبت به ورزش و اماکن مربوط به ورزش و فعالیت‌بدنی کودکان، سبب گردیده است تا بسیاری از خانواده‌ها دسترسی کافی به محیط‌های ورزشی مناسب را نداشته باشند و علاوه بر آن باید اشاره کرد که توجه به امر مهم ورزش و فعالیت‌بدنی کودکان در ایران نسبت به کشورهای پیشرفته بسیار پایین‌تر است که این خود عامل بزرگی در کسب نتایج المپیک‌ها و سلامتی و پویایی نسل جوان می‌باشد و می‌توان بیان کرد که سرمایه‌گذاری برای سلامتی و قوای جسمی و حرکتی نسل‌های آینده از همین دوران طلایی کودکی آغاز می‌شود که حداقل پیامد آن کاهش هزینه‌های درمان برای دولت و جامعه است. از این‌رو پژوهش حاضر در پی پاسخ به این سؤال است که مهم‌ترین عوامل مؤثر در توسعه ورزش و فعالیت‌بدنی کودکان در ایران کدام‌اند؟

روش‌شناسی پژوهش

روش انجام پژوهش حاضر، کیفی بود که برای ساخت مدل مفهومی پژوهش از روش نظریه داده‌بنیاد^۱ استفاده شد. در این پژوهش از طرح سیستماتیک استفاده گردید. در ابتدا مطالعه و کسب دانش از متغیر پژوهش به صورت کتابخانه‌ای به اجرا درآمد و توصیف و تحلیل پژوهش‌های مرتبط با ورزش کودکان و به‌طور کلی تحقیقات مربوط به توسعه ورزش، انجام گرفت. تحلیل‌های انجام‌شده توسط پژوهشگر در مرحله اول منجر به ارتقاء دانش و نیز تدوین راهنمای مصاحبه‌ها برای مرحله دوم شد. سایت‌ها و پورتال‌های اطلاعاتی اینترنتی، کتاب‌ها و مقالات فارسی و انگلیسی. بررسی مبانی نظری و پیشینه پژوهش‌های گذاشته بر اساس مطالعات کتابخانه‌ای شامل کتاب، مقالات و سایت‌های مرتبط است. این موارد در خلال مصاحبه‌های کیفی به‌عنوان راهنمای مصاحبه مدنظر قرار گرفت.

در مرحله دوم (مصاحبه‌های کیفی)، برای ساخت الگوی پیشنهادی پژوهش از روش نظریه برخاسته از داده‌ها (گردند تئوری) استفاده شد. جامعه آماری پژوهش کلیه صاحب‌نظران مطلع با حوزه توسعه ورزش و فعالیت‌های بدنی کودکان بودند که در دو گروه علمی و اجرایی قرار داشتند. در گروه علمی اساتید رشته مدیریت ورزشی قرار دارند و گروه اجرایی شامل مربیان رشته‌های ورزشی در حوزه کودک بودند. نمونه‌گیری به صورت هدفمند^۲ انجام شد که با ۱۶ مصاحبه، اشباع نظری صورت گرفت. مصاحبه با سؤالات باز این امکان را برای شرکت‌کنندگان به وجود می‌آورد که تجربیات خود را در مورد پدیده موردبررسی کاملاً توضیح دهند. در این پژوهش، پژوهشگر به‌منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت رئوس مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه‌شونده به ضبط مصاحبه با استفاده از دستگاه ویژه ضبط صدا اقدام نمود. با شرکت‌کنندگان بالقوه برای انجام مصاحبه تماس گرفته شد و کسانی که مایل به شرکت در مصاحبه بودند، در مورد زمان مصاحبه توافق صورت گرفت. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال گردید که دربرگیرنده عنوان، اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه بود تا با مصاحبه‌شونده‌ها با موضوع بحث آشنا شوند. مدت‌زمان انجام هر مصاحبه به‌طور میانگین ۴۰ دقیقه بود؛ که به دلیل شرایط پاندمی کرونا در کشور تعداد ۴ مصاحبه به‌صورت تلفنی، تعداد ۷ مصاحبه به‌صورت تماس تصویری و تعداد ۵

^۱ Grounded Theory

^۲ Purposive sampling

مصاحبه به درخواست مصاحبه‌شونده و با رعایت تمامی پروتکل‌های بهداشتی به صورت حضوری انجام شد. در نهایت اطلاعات به دست آمده از مصاحبه در نرم‌افزار مکس کیو دی ای نسخه ۲۰۲۰ مورد تحلیل قرار گرفت.

در مطالعات کمی تجزیه و تحلیل اطلاعات بعد از جمع‌آوری اطلاعات انجام خواهد شد؛ اما در مطالعات کیفی تحلیل و تفسیر اطلاعات می‌تواند در طی فرآیند جمع‌آوری داده‌ها انجام شود چراکه تحلیل نهایی کار سنگین و دشواری است (کرسول و پات، ۱۹۹۸)؛ بنابراین مهم است که یک روش نظام‌مند برای دسته‌بندی کردن داده‌های به دست آمده از پژوهش را طراحی کرد و سپس آن‌ها را به کدهای شناسایی شده در پژوهش تبدیل کرد. قالب مطالعات، الگوی کُدگذاری پارادایمی را برای تحلیل داده‌های حاصل از نظریه داده بنیاد معرفی می‌کنند که در قالب یک فرآیند کُدگذاری سیستماتیک شامل سه مرحله باز، محوری و انتخابی منجر به ایجاد این الگو می‌شود (بازرگان، ۲۰۰۸).

در ذیل به بررسی این سه مرحله در این پژوهش پرداخته می‌شود: کُدگذاری باز نخستین مرحله کُدگذاری محسوب می‌شود. در کُدگذاری باز پژوهشگر با ذهنی باز به نام‌گذاری مفاهیم می‌پردازد. این مرحله باز نامیده می‌شود چراکه پژوهشگر بدون هیچ محدودیتی به نام‌گذاری مفاهیم می‌پردازد. در این مرحله پژوهشگر با مرور داده‌ها تلاش کرد تا مفاهیم پنهان در داده‌ها را از طریق نشانه‌ها، باز شناسد و این مفاهیم را در مقوله‌های اصلی و فرعی، مشخص نماید. در مرحله بعد که کُدگذاری محوری نامیده می‌شود فرآیند اختصاص کُد به مفاهیم موجود در داده از حالت کاملاً باز خارج می‌شود و شکلی گزیده به خود می‌گیرد. به بیان دیگر کُدگذاری باز به بروز محورهای مشترکی در مجموعه داده گردآوری شده منجر می‌شود که این محورها به مرحله بعدی کُدگذاری جهت‌گیری‌های تازه‌ای می‌بخشد. در این مرحله پژوهشگر مقوله اصلی کُدگذاری باز را انتخاب نمود و آن‌ها را در مرکز فرآیند مورد بررسی قرار داد. سپس سایر مقوله‌ها را به آن مرتبط می‌سازد. سومین مرحله کُدگذاری شامل کُدگذاری انتخابی یا گزینشی است. در این مرحله، پژوهشگر به تکوین نظریه‌ای درباره رابطه میان مقوله‌های به دست آمده در الگوی کُدگذاری محوری می‌پردازد. در حقیقت این مرحله فرآیند یکپارچه‌سازی و بهبود نظریه است (کوربین و استراوس، ۲۰۱۴).

در پژوهش کنونی برای محاسبه پایایی باز آزمون، از بین مصاحبه‌های انجام گرفته به صورت تصادفی، تعداد ۳ مصاحبه انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها دو بار در یک فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر کُدگذاری شده‌اند. (استملر، ۲۰۰۱)، در پژوهش خود میزان پایایی بیشتر از ۶۰ صدم را مورد تأیید و قابل قبول بیان نمود. نتایج حاصل از این کُدگذاری‌ها در جدول ۲ آمده است:

$$\text{درصد پایایی} = \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} \times 100\%$$

جدول ۱. محاسبه پایایی مصاحبه‌ها به روش باز آزمون

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد کل کد	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی باز آزمون
۱	P1	۳۱	۱۴	۳	۹۰ درصد
۲	P6	۲۶	۱۰	۶	۷۷ درصد
۳	P11	۱۹	۸	۳	۸۴ درصد
کل	۷۶	۷۶	۳۲	۱۲	۸۴ درصد

1. MAXQDA

2. Creswell & Poth

3. Corbin & Strauss

4. Stemler

همان‌طور که در جدول ۱، مشاهده می‌شود تعداد کل گدھا در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۷۶، تعداد کل توافقات بین گدھا در این دو زمان برابر ۳۲، و تعداد کل عدم توافقات در این دو زمان برابر ۱۲ بود. پایایی باز آزمون مصاحبه‌های انجام‌گرفته در این پژوهش با استفاده از فرمول ذکر شده، برابر ۸۴ صدم است. با توجه به اینکه این میزان پایایی بیشتر از ۶۰ صدم است، قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید و قابل قبول است (استومل و ویلز، ۲۰۰۴).

یافته‌های پژوهشی

مشخصات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان بخش کیفی در جدول ۲ آورده شده است.

جدول ۲. اطلاعات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان

تعداد مصاحبه‌شوندگان	جنسیت		سابقه پژوهشی یا اجرایی در حوزه ورزش کودک		محل اشتغال	تحصیلات
	زن	مرد	کمتر از ۵ سال	۱۰ تا ۱۵ سال		
۱۶	۷	۹	۲	۶	۸	۶
	۳	۴	۵	۶	۷	۱۳

در ادامه، منابع مورد استفاده برای استخراج مبانی نظری پژوهش، در جدول ۳ گزارش شده‌اند.

جدول ۳. مبانی نظری مورد استفاده در تحقیق

سال انتشار	دسته‌بندی (مقاله، کتاب یا پایان‌نامه)	عنوان	مبانی نظری مورد استفاده در تحقیق
۲۰۱۵	مقاله	Sport Education at Russian High Schools (from 18th to 21st century)	M1
۲۰۱۹	مقاله	شناسایی و تحلیل عوامل مؤثر بر نهادینه‌سازی فرهنگ ورزش در کودکان و نوجوانان از دیدگاه معلمان تربیت‌بدنی	M2
۲۰۱۸	مقاله	Comparison of the Physical Education Course Educational Position from the Viewpoints of Principals, Teachers, Parents, and High School Students.	M3
۲۰۲۰	مقاله	تدوین استراتژی‌های ورزش تربیتی ایران مبتنی بر سناریو	M4

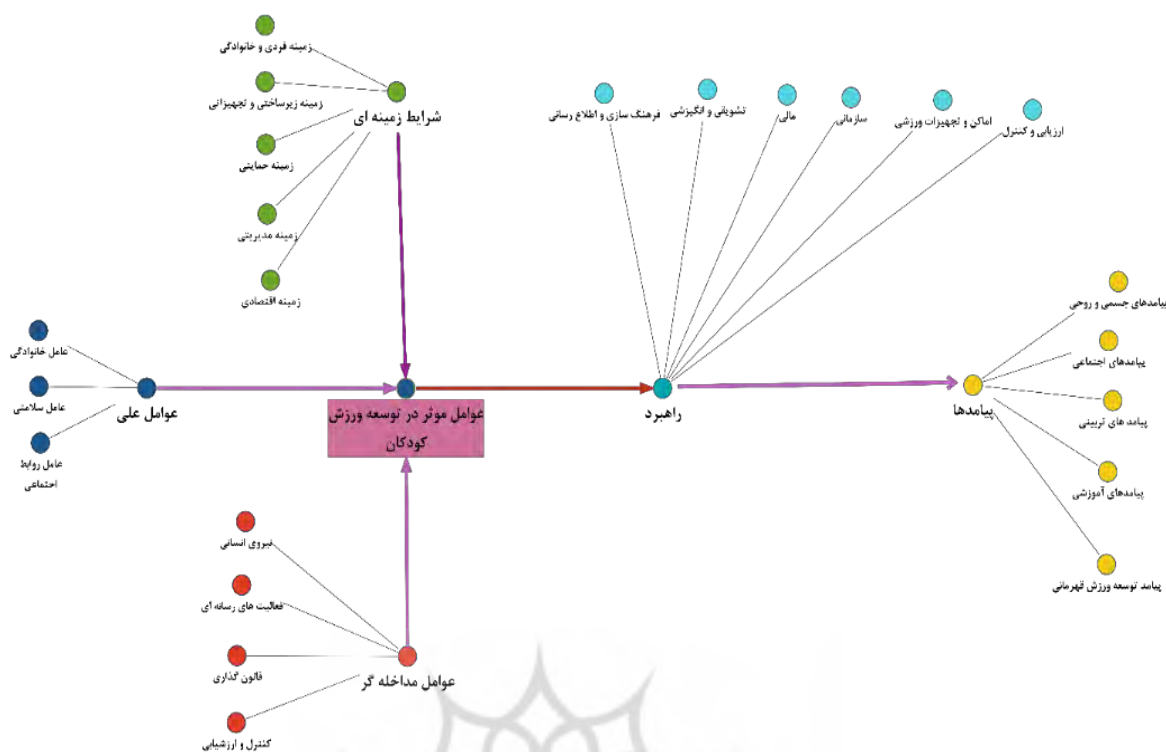
جدول ۴، عوامل مؤثر بر توسعه‌ی ورزش کودکان را به‌طور کامل نشان می‌دهد.

جدول ۴. عوامل مؤثر بر توسعه ورزش کودکان

ردیف	کدهای اولیه	مقوله	مفهوم
۱	وابستگی زیاد کودکان به خانواده/ شاغل بودن والدین که وقتی برای بازی با کودک نمی گذارند/ وقت نگذاشتن والدین برای فعالیت بدنی کودکان/ سیستم تک فرزندی/ کم تحرک بودن والدین کودک	عامل خانوادگی	
۲	لزوم فراگیری مهارت های حرکتی پایه/ لزوم تقویت مهارت های بنیادی کودک/ افزایش ترشح هورمون رشد، شیوع اضافه وزن و چاقی/ افزایش ناهنجاری های اسکلتی/ افزایش فقر حرکتی کودکان/ افزایش اعتماد به نفس کودک/ دور کردن کودک از افسردگی/ رشد توانایی های ذهنی کودک/ رشد ویژگی های شخصیتی/ افزایش نشاط در کودکان/ تخلیه انرژی کودکان	عامل سلامتی	عوامل علی
۳	آشنا شدن کودک با محیط بیرون، بهبود روابط اجتماعی کودک/ افزایش تعامل با همسالان/ افزایش روحیه کار تیمی/ یادگیری هنجارهای اجتماعی	عامل روابط اجتماعی	
۴	میزان آگاهی خانواده ها از اهمیت فعالیت بدنی در کودکان/ فرهنگ حاکم بر محیط خانواده درباره ورزش کودک/ سطح درآمد خانواده ها/ علاقه کودک به شرکت در فعالیت های بدنی/ سواد ورزشی موجود در خانواده/ میزان روحیه ورزشی در محیط و روابط اطراف کودک/ وضعیت توانایی های جسمانی و مهارتی کودکان	زمینه فردی و خانوادگی	
۵	وجود پایگاه های فعالیت بدنی و ورزش ویژه کودکان/ کمیت و کیفیت فضاهای ورزشی متناسب با نیاز کودکان/ جذابیت وسایل بازی و فعالیت بدنی کودکان/ عدالت در خصوص توزیع تجهیزات و اماکن ورزشی برای کودکان سراسر کشور/ ایمنی و امنیت وسایل بازی و فعالیت بدنی کودکان/ وجود فضاهای ورزشی در پارک ها مخصوص کودکان، کیفیت وسایل و تجهیزات ورزشی کودک/ بهداشت محیطی فضاهای ورزشی کودکان	زمینه زیرساختی و تجهیزاتی	شرایط زمینه ای
۶	میزان حمایت رسانه ها از اهمیت فعالیت های بدنی در کودکان/ میزان حمایت وزارت ورزش/ آموزش و پرورش و شهرداری ها از ورزش کودکان/ میزان حمایت والدین از توسعه و ترویج فعالیت های بدنی کودکان/ میزان کمک های خیرین و حامیان محلی از ترویج ورزش و فعالیت بدنی در کودکان	زمینه حمایتی	
۷	سرانه فعالیت بدنی و ورزش کودکان ۳ تا ۷ سال/ نرخ گذاری بهای ارائه خدمات ورزشی بر اساس ها به هزینه ارزش درک شده/ همسو شدن خدمات با نرخ تورم موجود در کشور/ میزان توجه خانواده و سرمایه گذاری برای هدایت فرزندان خود به سمت ورزش و فعالیت بدنی/ هزینه تجهیزات و لوازم ورزشی	زمینه اقتصادی	
۸	دیدگاه مدیران وزارتخانه و مدیران مدارس نسبت به ورزش و فعالیت بدنی کودک/ میزان سواد ورزشی مدیران/ معلمان پیش دبستان و مهدکودک ها/ تفکر و فلسفه برنامه ریزان ورزش کودکان	زمینه مدیریتی	
۹	استفاده از دانش آموختگان تربیت بدنی و افراد سرشناس در حوزه فعالیت بدنی و ورزش کودکان/ در حوزه ورزش کودکان وجود مربی متخصص با انگیزه و در دسترس/ تعداد مربی های متخصص آموزش دیده در حوزه ورزش کودک	نیروی انسانی	
۱۰	میزان ارتباط مدیران آموزش پرورش با کلیه ذینفعان ورزش کودکان/ میزان همکاری وزارت بهداشت های بدنی در کودکان/ میزان و آموزش و پرورش با نهادهای مردم نهاد و خیرین برای افزایش فعالیت های ها و باشگاه های محلی ذی ربط (مانند شهرداری همکاری وزارت آموزش و پرورش با سازمان ورزشی) برای برگزاری فعالیت های بدنی کودکان/ قوانین موجود در ارتباط با نهادینه کردن ورزش و فعالیت بدنی در بین کودکان/ میزان دسترسی کودکان به فضاهای ورزشی بازی گونه	سازمانی	عوامل مداخله گر
۱۱	تابلوه و بیلبردهای در ارتباط با ضرورت و اهمیت فعالیت های بدنی کودکان برای خانواده ها/ فیلم های بدنی و ورزشی کودکان/ های کودک درباره ورزش و فعالیت بدنی/ پوشش رسانه ای فعالیت ها و صداوسیما در خصوص پخش برنامه های ورزشی برای کودکان/ تبلیغات و همکاری وزارت خانه برندیگ مناسب بر روی ورزش کودکان	فعالیت های رسانه ای	
۱۲	های سنجش و ارزیابی اسکلتی نظام ارزشیابی موجود در بحث فعالیت بدنی و ورزش کودکان/ نرم کودکان/ سیستم ارائه بازخورد به خانواده های کودکان	کنترل و ارزشیابی	
۱۳	وجود قوانین رسمی برای فعالیت بدنی برای کودکان در پیش دبستان ها و مهدکودک ها/ وجود قوانین ها برای اختصاصی برنامه های برای فعالیت بدنی کودکان/ وجود قوانینی در رسمی در شهرداری حمایت از بهزیستی و سلامت جسمی کودکان در وزارت ورزش و جوانان	قانون گذاری	

۱۴	توسعه فضاهای ورزشی در پیش‌دبستان‌ها و مهدکودک‌ها/ راه‌اندازی اماکن ورزشی بازی گونه برای کودکان/ توسعه محیط‌های ورزش و فعالیت بدنی در آموزش و پرورش/ ایجاد باشگاه‌های ورزشی مخصوص کودکان/ افزایش ایمنی و امنیت اماکن و تجهیزات ورزشی کودکان/ استقرار تجهیزات ورزشی و فعالیت بدنی برای کودکان در مناطق مختلف	اماکن و تجهیزات ورزشی
۱۵	برگزاری دوره‌های آسیب‌شناسی و غربالگری برای کودکان/ بهره‌گیری از سیستم ارزیابی مستمر و های بدنی کودک/ نظارت مداوم مسئولین از اماکن و رویدادهای ورزشی کودک‌فرآیندی در امر فعالیت	ارزیابی و کنترل
۱۶	استفاده از مربیان متخصص رشد بازی‌های حرکتی در پیش‌دبستان و مهدکودک‌ها/ استفاده از مربیان متخصص ورزش کودک در فضاهای ورزشی شهرداری برای کودکان/ به کار گماردن مدیران متخصص و دلسوز در حوزه ورزش کودک	نیروی انسانی
۱۷	انجام تبلیغات محیطی از اهمیت ورزش در کودکان/ برگزاری همایش‌های برای ورزش کودکان/ طراحی اپلیکیشن‌های اختصاصی مربوط به فعالیت‌های بدنی کودکان/ الگوسازی مناسب برای کودکان/ ترغیب کودکان به فعالیت‌های بدنی از طریق برنامه‌های تلویزیونی مختص کودک/ امکان فعالیت بدنی والدین به همراه کودکان	راهبردها فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی
۱۸	های خرید کالاها و تجهیزات ورزشی برای برگزاری فستیوال‌های ورزشی رایگان خانوادگی/ ارائه بُن کودکان/ کاهش هزینه کلاس‌های ورزشی و فعالیت بدنی برای کودکان	تشویقی و انگیزشی
۱۹	ایجاد بودجه ورزش و فعالیت بدنی در حوزه ورزش کودک/ جذب حامیان مالی به فعالیت‌های بدنی و سرمایه‌گذاری بر روی ورزش کودکان/ دادن وام به باشگاه‌های مخصوص کودک	مالی
۲۰	ایجاد معاونت ورزش کودکان در وزارت ورزش و جوانان/ ایجاد یک معاونت در شهرداری‌ها در حوزه ورزش کودکان/ ایجاد کمیته ورزش کودکان در فدراسیون‌ها و هیئت‌های ورزشی	سازمانی
۲۱	جلوگیری از چاقی و اضافه‌وزن/ افزایش قوای بدنی کودک/ برخورداری از فیزیکی بدنی مناسب/ افزایش آمادگی جسمانی کودکان/ افزایش رشد حرکتی کودکان/ افزایش عزت‌نفس در کودکان/ افزایش اعتمادبه‌نفس/ افزایش کیفیت زندگی و سلامت روانی	جسمی و روحی
۲۲	توسعه روابط عمومی کودک/ پیدا کردن شناخت نسبت به جامعه/ کسب روحیه مقاومت در برابر مشکلات/ افزایش روحیه رقابت‌پذیری در کودکان/ افزایش روحیه کار تیمی/ بهبود روحیه دوستی	اجتماعی
۲۳	یادگیری قانون‌مداری از طریق ورزش/ یادگیری هنجارهای اجتماعی در غالب بازی/ یادگیری نظم و انضباط/ یادگیری احترام به حقوق دیگران	تربیتی
۲۴	افزایش سواد حرکتی در کودکان/ افزایش سواد جسمانی در کودکان/ افزایش سواد تغذیه‌ای/ افزایش دانش بهداشتی در کودکان	آموزشی
۲۵	توسعه ورزش قهرمانی در آینده/ کشف استعدادها و ورزشی از بین کودکان	توسعه ورزش قهرمانی

در نهایت، عوامل مؤثر در توسعه‌ی ورزش و فعالیت بدنی کودکان در شکل ۱ و در قالب نمودار درختی ارائه گردیده است.



شکل ۱. نمودار درختی عوامل مؤثر در توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان

بحث و نتیجه‌گیری

نحوه مشارکت کودکان در فعالیت‌های ورزشی و بدنی مسئله پیچیده‌ای است که عوامل زیادی در آن دخالت دارند. این که کودکان چه فعالیت بدنی و ورزشی را انتخاب می‌کنند و چگونه آن را پیش می‌برند، نیاز به بررسی همه عواملی دارد که به صورت عوامل علی، عوامل زمینه‌ای و بستر ساز، عوامل مداخله‌گر، راهبردهای مدیریتی و پیامدهای حاصل از این توسعه ورزش و فعالیت بدنی روی این انتخاب‌ها تأثیر می‌گذارد. با توجه به این که کودکان آینده‌سازان جامعه هستند، سلامت جسمانی و روانی آن‌ها از اهمیت بسزایی برخوردار است. در پژوهش حاضر از تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی تعداد ۱۸ مقوله فرعی به دست آمد که در ۳ مقوله اصلی خانوادگی، روابط اجتماعی و سلامتی قرار گرفت این موارد در مفهوم «عوامل علی مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان» خلاصه شد. در پژوهش‌ها نمونه‌های پژوهش دلایلی مانند وابستگی زیاد کودکان به خانواده، شاغل بودن والدین، وقت نگذاشتن والدین برای فعالیت بدنی کودکان، سیستم تک‌فرزندی، کم‌تحرک بودن والدین کودک از جمله عوامل مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان بود که با تحقیقات بابایی زارچ و صالحی (۲۰۲۰) همسو بود. این پژوهشگران نیز در پژوهش‌های خود عواملی همچون دسترسی نداشتن به امکانات ورزشی در محل، مشکلات رفت‌وآمد به زمین بازی، بالا بودن هزینه استفاده از امکانات ورزشی، امن نبودن محیط خارج از خانه و نداشتن وقت را به عنوان موانع موجود بر سر راه حضور فرزندان در برنامه‌های ورزشی بر شمرده‌اند (سپ و هوبسترینگر، ۱۹۷۸). قرائن حاکی از آن است که والدین به خصوص در جوامع توسعه نیافته به دلیل شرایط حاکم بر کشور (شرایط اقتصادی و اجتماعی مثل کمبود درآمدها، کمبود امکانات، کمبود فرهنگ مطالعه) - به استثنای برخی موارد - در سوق دادن فرزندان به ورزش موفقیت کمتری داشته‌اند. در بخش دیگری از عوامل مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان، موضوع سلامتی در هر دو بعد جسمی و روحی برای کودکان می‌باشد که نمونه‌ها پژوهش به مواردی مانند، لزوم فراگیری مهارت‌های حرکتی پایه / لزوم تقویت مهارت‌های بنیادی کودک / افزایش ترشح هورمون رشد، شیوع اضافه وزن و چاقی / افزایش ناهنجاری‌های اسکلتی / افزایش فقر حرکتی کودکان / افزایش اعتماد به نفس کودک / دور کردن کودک از افسردگی / رشد توانایی‌های ذهنی کودک / رشد ویژگی‌های شخصیتی / افزایش نشاط در کودکان / تخلیه انرژی کودکان است که والدین باید از موانع، نیازها و نگرش‌های

واقعی فرزندان‌شان هم از نظر جسمانی و هم از نظر روان‌شناختی نسبت به ورزش و فعالیت بدنی آگاهی داشته باشند که این قسمت پژوهش با تحقیقات بابایی زارچ و صالحی (۲۰۲۰)، همسو بود. عامل دیگری که نمونه‌های پژوهش به آن اشاره کردند در بحث روابط اجتماعی کودک می‌باشد. چگونگی آشنایی کودکان با محیط بیرون، بهبود روابط اجتماعی کودک، افزایش تعامل با همسالان، افزایش روحیه کار تیمی، یادگیری هنجارهای اجتماعی از عواملی است که با توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان حاصل می‌شود. و شاید مهم‌ترین مسئله ایجاد ارتباط کودکان و آشنایی با محیط بیرون است که تحت آموزش و قواعد مشخص و یادگیری نظم و آشنایی با جامعه است.

در مفهوم «شرایط زمینه‌ای مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان» با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی تعداد ۳۱ مقوله فرعی به دست آمد که در ۵ مقوله اصلی فردی و خانوادگی، زیرساختی و تجهیزاتی، حمایتی، اقتصادی و مدیریتی قرار گرفت. در پژوهش‌ها نمونه‌های پژوهش دلایلی مانند سطح درآمد خانواده‌ها، عدالت در خصوص تجهیزات و اماکن ورزشی برای کودکان در همه مناطق کشور، میزان سواد ورزشی مربیان کودک و حمایت والدین از توسعه و ترویج ورزش و فعالیت بدنی کودکان وجود داشت که با تحقیقات دامن‌ا و همکاران (۲۰۱۰) و ادوارسون و گورلی (۲۰۱۰)، همسویی داشت و این پژوهشگران عوامل دیگری مانند گروه‌های همسالان که نقش مهمی در شکل‌گیری رفتار کودکان ایفا می‌نماید، رفتار ورزشی والدین و همسالان که باعث گرایش فرزندان به فعالیت‌های ورزشی می‌شود را ذکر نموده‌اند و همچنین بیان کرده‌اند که اگر کودکان به انجام فعالیت‌های ورزشی تشویق شوند و مورد حمایت مالی، عاطفی، شناختی و رفتاری قرار گیرند، به این نکته پی خواهند برد که ورزش کردن ارزشمند است (منوچهری نژاد و همکاران، ۲۰۱۶). یکی از مشکلاتی که در این زمینه وجود مربیان ناکارآمد و فاقد تخصص لازم است که با انجام تمرینات نامناسب تنها سبب دل‌زدگی و بی‌حوصلگی فرد هنگام ورزش می‌شوند. حضور فعال‌تر افراد کارآزموده و گذراندن دوره‌های تخصصی توسط افراد متقاضی و توجه به ابعاد روانی ورزشکاران جوان، می‌تواند در جلب اعتماد کودکان و نوجوانان مفید باشد. در بخش دیگری از شرایط زمینه‌ای توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان عواملی مانند میزان آگاهی خانواده‌ها از اهمیت فعالیت بدنی در کودکان، فرهنگ حاکم بر محیط خانواده درباره ورزش کودک، سطح درآمد خانواده‌ها، علاقه کودک به شرکت در فعالیت‌های بدنی، سواد ورزشی موجود در خانواده میزان روحیه ورزشی در محیط و روابط اطراف کودک، وضعیت توانایی‌های جسمانی و مهارتی کودکان بود که با توجه به عوامل ذکر شده توسط پژوهشگران می‌توان آن را با پژوهش بابلی، کوپه و پرس (۲۰۱۳)، که بیان می‌دارد مشارکت کودکان در ورزش به واسطه ۵ عامل اصلی درک شایستگی، سرگرمی و لذت بردن، والدین، یادگیری مهارت‌های جدید و دوستان و همسالان مشخص می‌شود. علاوه بر این عوامل روان‌شناختی و بافت فرهنگی-اجتماعی که کودکان در آن بازی می‌کنند بر انگیزه‌های آنان در مشارکت تأثیر می‌گذارد. مهم است که رفتارها و عملکرد مربیان با نیازهای کودکان مطابقت داشته باشد، همسو دانست. عامل دیگری که نمونه‌های پژوهش به آن اشاره کردند سرانه فعالیت بدنی و ورزش کودکان ۳ تا ۷ سال، نرخ‌گذاری بهای ارائه خدمات ورزشی بر اساس ارزش درک شده، همسو شدن خدمات با نرخ تورم موجود در کشور، میزان توجه خانواده‌ها به هزینه و سرمایه‌گذاری برای هدایت فرزندان خود به سمت ورزش و فعالیت بدنی، هزینه تجهیزات و لوازم ورزشی و دیدگاه مدیران وزارتخانه و مدیران مدارس نسبت به ورزش و فعالیت بدنی کودک، میزان سواد ورزشی مدیران، معلمان پیش‌دبستان و مهدکودک‌ها، تفکر و فلسفه برنامه ریزان ورزش کودکان از عوامل زمینه‌ای مهم در توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان می‌باشد. اما با توجه به عوامل ذکر شده، حیاتی‌ترین موضوع را می‌توان فرهنگ‌سازی درست و کارآمد در خانواده‌ها از طریق حمایت رسانه‌ها مانند اطلاع‌رسانی و تهیه و ایجاد برنامه‌های ورزشی مخصوص کودکان در برنامه‌های تلویزیونی، برگزاری فستیوال‌های ورزشی خانوادگی که در آن طرح‌های اطلاع‌رسانی و بالا بردن آگاهی خانواده‌ها در اهمیت ورزش و فعالیت بدنی کودکان اجرا می‌شود، دانست که کمک شایانی به توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان می‌تواند داشته باشد.

تعداد ۲۳ مقوله فرعی با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی به دست آمد که در ۵ مقوله اصلی نیروی انسانی، سازمانی، فعالیت‌های رسانه‌ای، کنترل و ارزشیابی و قانون‌گذاری در مفهوم «شرایط مداخله‌گر مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان» گنجانده شد.

نمونه‌های به‌دست‌آمده مانند میزان دسترسی، قوانین موجود، تبلیغات رسانه‌ای و توسعه فضاهای ورزشی با پژوهش‌های پژوهشگرانی مانند مرادی و همکاران (۲۰۱۱) و قاسمی و همکاران (۲۰۰۷)، همسویی داشته است. علاوه بر آن می‌توان نتایج حاصل را با مفهوم شرایط مداخله‌گر، با تحقیق نظری (۲۰۱۷)، همسو دانست که برنامه‌ها و فعالیت‌های اجرایی معاونت تربیت‌بدنی و سلامت را بررسی کرده‌اند. علاوه بر موارد ذکر شده می‌توان از عواملی مانند کمبود امکانات و فضاهای ورزشی، کمبود نیروهای متخصص، کمبود منابع مالی، کمبود آموزش و تحقیقات و عدم استفاده صحیح از فناوری را از عوامل مهم بازدارنده توسعه ورزش کودکان در پژوهش‌های ایشان نام برد. در عوامل مداخله‌گر علاوه بر ویژگی‌های نیروی انسانی، سازمانی و فعالیت‌های رسانه‌ای می‌توان بر اهمیت قانون‌گذاری و کنترل و ارزیابی تأکید نمود چرا که بدین‌وسیله می‌توان به بهترین حالت ممکن شرایط و عوامل مداخله‌گر را شناسایی و از پیشرفت آن جلوگیری نمود. همچنین سازمان‌های فرهنگ‌ساز جامعه نظیر آموزش و پرورش و همچنین صداوسیما باید گام‌هایی را در جهت اصلاح دید افراد نسبت به ورزش بردارند بابایی زارچ و صالحی (۲۰۲۰). از جمله مشکلات دیگر در این زمینه نبود امکانات و یا عدم دسترسی آسان به مکان‌های ورزشی بود. این یافته مشابه پژوهش‌های قبلی در این زمینه بود. سالیس^۱ و همکاران (۱۹۹۲)، عنوان کردند که دسترسی به فضاهای ورزشی به‌طور قابل توجهی با سطح فعالیت بدنی کودکان و نوجوانان مرتبط است.

مقوله‌های اصلی با عناوین اماکن و تجهیزات ورزشی، ارزیابی و کنترل، نیروی انسانی، فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی، تشویقی و انگیزشی، مالی و سازمانی با تعداد ۳۱ مقوله فرعی در مفهوم «راهبردهای مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان» خلاصه شد. عوامل به‌دست‌آمده مانند توسعه فضاهای ورزشی با تحقیقات هژبری (۲۰۱۴) و عبیدی مقدم و همکاران (۲۰۱۸)، به بررسی رفتارهای تفریحی ورزشی یا فضاهای مناسب ورزش مدارس داشته است همسو بوده است همچنین چشم‌انداز کشورها نشان داد در دو کشور انگلستان و هلند فعالیت‌های کودک مبتنی بر آموزش سبک زندگی سالم و فعال قرار گرفته است و تأثیر چشم‌گیری در سالم زیستی کودکان دارد. به نظر می‌رسد این روش کودکان سالم‌تر و پرتوان‌تری را در جامعه تولید می‌کند، وگمانز و همکاران (۲۰۱۸)، که این موضوع در رابطه با عوامل سازمانی، فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی همسویی دارد. علاوه بر موارد مذکور می‌توان به اهمیت و جایگاه ویژه عواملی مانند توسعه فضاهای ورزشی، افزایش ایمنی و امنیت اماکن و تجهیزات ورزشی کودکان، بهره‌گیری از سیستم ارزیابی مستمر و فرآیندی در امر فعالیت‌های بدنی کودک، نظارت مداوم مسئولین از اماکن و رویدادهای ورزشی کودک، استفاده از مربیان متخصص رشد بازی‌های حرکتی در پیش‌دبستان و مهدکودک‌ها، انجام تبلیغات محیطی از اهمیت ورزش در کودکان، طراحی اپلیکیشن‌های اختصاصی مربوط به فعالیت‌های بدنی کودکان، ترغیب کودکان به فعالیت‌های بدنی از طریق برنامه‌های تلویزیونی مختص کودک، برگزاری فستیوال‌های ورزشی رایگان خانوادگی اشاره کرد که هر کدام در جایگاه خود می‌توانند راهبرد و راهکاری مفید به جهت توسعه درست ورزش و فعالیت بدنی کودکان باشند.

در آخرین مرحله از نتایج به‌دست‌آمده در مفهوم «پیامدهای مؤثر بر توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان» تعداد ۲۴ مقوله فرعی با عناوین اصلی جسمی و روحی، اجتماعی، تربیتی، آموزشی و توسعه ورزش قهرمانی خلاصه شد. عواملی مانند نداشتن چاقی و اضافه‌وزن، فیزیکی بدنی مناسب، افزایش رشد حرکتی، افزایش کیفیت زندگی و سلامت روانی به دست آمد که با تحقیقات معینی و همکاران (۲۰۱۰)، همسویی داشت. عواملی مانند افزایش سواد حرکتی در کودکان، افزایش سواد جسمانی در کودکان، افزایش سواد تغذیه‌ای، افزایش دانش بهداشتی در کودکان با نظریه سازمان بهداشت جهانی ۲۰۱۰ با از بین رفتن بی‌تحركی و کم‌تحركی همسویی دارد. همچنین با توجه به تحقیقات درنواتر و همکاران (۲۰۱۴)، که می‌گوید بسیاری از کشورهای صنعتی از جمله آلمان در چند دهه اخیر، اضافه‌وزن و چاقی مفرط در کودکان و بزرگسالان شیوع زیادی پیدا کرده است و این مسئله منجر به شیوع بیماری‌های متابولیک و قلبی و عروق گشته است که در گذشته فقط در بزرگسالان شایع بود. از عوامل مرتبط با اضافه‌وزن در کودکان و نوجوانان، می‌توان به آمادگی جسمانی پایین، کم‌تحركی و چاقی، کم‌تحركی و موقعیت اجتماعی والدینشان اشاره کرد، می‌توان همسویی پیامدهای به‌دست‌آمده درباره توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان را نشان داد. در این مهم توسعه روابط عمومی کودک، پیدا کردن شناخت نسبت به جامعه، کسب روحیه مقاومت در برابر مشکلات،

¹. Sallis

افزایش روحیه رقابت‌پذیری در کودکان، افزایش روحیه کار تیمی، بهبود روحیه دوستی، توسعه ورزش قهرمانی در آینده، کشف استعداد‌های ورزشی از بین کودکان از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است.

متولیان امر ورزش کودکان در کشور از قبیل وزارت ورزش و جوانان و معاونت تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش و پژوهشگاه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در راستای برنامه‌ریزی و اجرای سیاست‌ها و فراهم نمودن امکانات برای توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان نقش مهمی ایفا می‌نمایند. موضوع فعالیت بدنی کودکان موضوعی بسیار حیاتی است و اگر مدیران و برنامه‌ریزان ورزشی به این مهم توجه نداشته باشند در آینده با خطرات غیرقابل جبرانی مواجه خواهند شد، در حقیقت توجه به مقوله ورزش و فعالیت بدنی در دوران کودکی و تلاش برای ارتقای فرهنگ ورزش می‌تواند بسیاری از معضلات را در آینده کشور حل نماید. الگوهای توسعه برای هر یک از انواع فعالیت‌های جسمانی با توجه شرایط اجتماعی - فرهنگی می‌باید مبتنی بر واقعیت‌های موجود در جامعه و نیازهای واقعی باشد. نتایج پژوهش حاضر می‌تواند در راستای توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان مورد توجه والدین و مسئولان ورزش قرار گیرد تا گام‌های مناسب در راستای انجام ورزش در کودکان و تداوم آن در آینده برداشته شود.

سیاست‌گذاران در این زمینه در ابتدا باید جو مساعدی را برای انجام چنین فعالیت‌هایی فراهم کنند و با افزایش طرفداران و مخالفت با برداشت‌های منفی از طریق شناسایی و پرورش مدیران و مربیان خلاق و همچنین حمایت از آن‌ها در حوزه فعالیت بدنی و ورزش کودکان و همچنین از بین بردن موانع موجود و هموار کردن مسیر برای علاقه‌مندان به فعالیت در زمینه ورزش کودکان و آگاهی رساندن درست به خانواده‌ها می‌توانند به راهکارهای ارائه‌شده در این پژوهش جامعه عمل ببوشانند و بخشی از مشکلات توسعه ورزش و فعالیت بدنی کودکان را مرتفع سازد.

در انجام این پژوهش محدودیت‌هایی شامل حال پژوهشگر شد که می‌توان به عواملی مانند عدم دسترسی به برخی از متخصصان این امر به دلیل نبود وقت مناسب به جهت مشغله کاری و همچنین شرایط سخت دوران پاندمی کوید-۱۹ اشاره نمود که تعدادی از مصاحبه‌ها لغو گردید، اما باید متذکر شد که با همین تعداد مصاحبه انجام‌شده (۱۶ مصاحبه)، اهداف تحقیق به اشباع نظری رسید. علاوه نتایج این پژوهش می‌تواند زمینه‌ای برای انجام پژوهش‌های دیگر و جلب توجه جامعه علمی کشور به چالش‌های ورزش و فعالیت بدنی کودکان را فراهم کند.

تقدیر و تشکر

تیم تحقیق از نظرات ساختاری و علمی داوران محترم کمال تشکر را دارد. همچنین از همه شرکت‌کنندگان در مصاحبه و از تمامی افرادی که در اجرای هرچه‌بهرتر این پژوهش همکاری کردند، تقدیر و تشکر می‌شود.

References

- Abdimoghdam, S., Ramzaninejad, R., & Pursoltani, H. (2018). "A Comparison of Educational Position of Physical Education Course from the Viewpoints of High School Principals, Teachers, Parents and Students". *Sport Physiology & Management Investigations*, 10(1), 129-143. (In Persian). https://www.sportrc.ir/article_63351.html?lang=en
- Appelqvist-Schmidlechner, K., Kyröläinen, H., Häkkinen, A., Vasankari, T., Mäntysaari, M., Honkanen, T., & Vaara, J. P. (2021). "Childhood Sports Participation Is Associated With Health-Related Quality of Life in Young Men: A Retrospective Cross-Sectional Study". *Front Sports Act Living*, 3, 642993. DOI: 10.3389/fspor.2021.642993.

- Babaei Zarch, G., & Salehi, H. (2020). *"Examining the Motivational Barriers to Youth Sport: A Qualitative Study"*. *Research in Sports Management and Motor Behavior*, 10(20), 63-79. (In Persian). DOI: [10.29252/JRSM.10.20.63](https://doi.org/10.29252/JRSM.10.20.63)
- Bailey, R., Cope, E. J., & Pearce, G. (2013). *"Why do children take part in, and remain involved in sport? Implications for children's sport coaches"*. *International Journal of Coaching Science*, 7(1), 55-74. <http://www.icce.ws/international-journal-of-coaching-science.html>
- Bazargan, A. (2008). *"Introduction to Qualitative and Mixed Research Methods: Common Approach in Behavioral Sciences"*. Ketab Didavar Publishing. (In Persian). <https://www.gisoom.com/book/11142442>
- Chimhowu, A., Hulme, D., & Munro, L. (2019). *"The 'New' national development planning and global development goals: Processes and partnerships"*. *World Development*, 120, 76-89. DOI: [10.1016/j.worlddev.2019.03.013](https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.03.013)
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *"Basics of qualitative research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory (4th Edition)"*. Sage Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/basics-of-qualitative-research/book235578>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *"Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th Edition)"*. Sage Publication. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246896>
- Dahmann, N., Wolch, J., Joassart-Marcelli, P., Reynolds, K., & Jerrett, M. (2010). *"The active city? Disparities in provision of urban public recreation resources"*. *Health & Place*, 16(3), 431-45. DOI: [10.1016/j.healthplace.2009.11.005](https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2009.11.005)
- Draper, C. E., Bassett, S. H., De Villiers, A., Lamber, E. V., et al. (2014). *"uuuults fmmuuuth Afii'' s 1114 Report Card on Physical Activity for Children and Youth"*. *Journal of Physical Activity and Health*, 11(1), 98-104. DOI: [10.1123/jpah.2014-0185](https://doi.org/10.1123/jpah.2014-0185)
- Drenowatz, C., Steiner, R. P., Brandstetter, S., Klenk, J., Wabitsch, M., & Steinacker, J. M. (2013). *"Organized sports, overweight, and physical fitness in primary school children in Germany"*. *Journal of obesity*, 43-85. DOI: [10.1155/2013/935245](https://doi.org/10.1155/2013/935245)
- Edwardson, C. L., & Gorely, T. (2010). *"Parental influences on different types and intensities of physical activity in youth: A systematic review"*. *Psychology of Sport and exercise*, 11(6), 522-535. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.05.001>
- Ghasemi, H., Mozaffari, A. A., & Amirtash, A. M. (2007). *"Development of sports by TV in Iran"*. *Research in Sports Sciences*, 5(17), 131-148. (In Persian). <https://www.sid.ir/paper/68166/fa>
- Gibbons, L. V., Pearthree, G., Cloutier, S. A., & Ehlenz, M. M. (2020). *"The development, application, and refinement of a Regenerative Development Evaluation Tool and indicators"*. *Ecological Indicators*, 108:105-698. <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.105698>
- Manocheri Nezhad, M., Hemmati Nezhad, M., Sharifiyan, E., & Rahmati, M. M. (2016). *"Exploration of the Background Factors of Family, Peers, School, and Media in the Internalization of Sports Culture in Children and Adolescents: A Qualitative Study"*. *Journal of Qualitative Research in Health Sciences*, 5(1), 83-95. (In Persian). https://jqr1.kmu.ac.ir/article_90848.html
- Horn, T. S., & Horn, J. L. (2007). *"Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychosocial responses"*. *Handbook of Sport Psychology, Third Edition*. DOI: [10.1002/9781118270011.CH31](https://doi.org/10.1002/9781118270011.CH31)
- Komova, E., Litvinov, S., & Skotnikova, A. (2015). *"Sport Education at Russian High Schools (from 18th to 21st century)"*. *International Journal of Sport Culture and Science*, 3(2), 55-63. DOI: [10.14486/IJSCS256](https://doi.org/10.14486/IJSCS256)

- Mirzaei Kalar, A., Hematinezhad, M., & Ramezanezhad, R. (2020). *"Designing the Model of student sport development in Iran"*. *Research on Educational Sport*, 8(18), 41-62. (In Persian). doi: [10.22089/res.2019.6508.1557](https://doi.org/10.22089/res.2019.6508.1557)
- Moeini, B., Rahimi, M., Hazaveie, S., Allahverdi Pour, H., Moghim Beigi, A., Mohammadfam, I. (2010). *"Effect of education based on trans-theoretical model on promoting physical activity and increasing physical work capacity"*. *J Mil Med*, 12(3), 123-30. (In Persian). https://militarymedj.bmsu.ac.ir/article_1000408_222fe0ef1a59cf0d439b0e2a7ce7861b.pdf
- Moradi, M., Honari, H., & Ahmadi, A. (2011). *"A Survey of Fourfold Role of Sport Media in Development of Sport for All Culture"*. *Sport Management Journal*, 3(9), 167-180. (In Persian). https://jsm.ut.ac.ir/article_23790_en.html
- Nazari, R. (2017). *"Strategic Perspective for the Development of Sport in the School Olympiads in Isfahan Province"*. *Research on Educational Sport*, 5(13), 231-248. (In Persian). doi: [10.22089/res.2017.3878.1270](https://doi.org/10.22089/res.2017.3878.1270)
- Nguyen, K., Coplan, R. J., Archbell, K. A., & Rose-Krasnor, L. (2021). *"Chhhhss' Ill iefs uuuuu yyy Cii lrr nn and Adolescents in the Context of Team Sports"*. *International Sport Coaching Journal*, 1(3), 1-10. DOI: [10.1123/iscj.2020-0078](https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0078)
- Peachey, J. W., & Cohen, A. (2016). *"Research partnerships in sport for development and peace: Challenges, barriers, and strategies"*. *Journal of Sport Management*. 30(3), 282-397. DOI: [10.1123/jsm.2014-0288](https://doi.org/10.1123/jsm.2014-0288)
- Sallis, J. F., Simons-Morton, B. G., Stone, E. J., Corbin, C. B., Epstein, L. H., Faucette, N., et al. (1992). *"Determinants of physical activity and interventions in youth"*. *Medicine and science in sports and exercise*, 24(6), 248-257. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1625550/>
- Sapp, M., & Haubenstricker, J. (1978). *"Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sports programs in Michigan"*. Kansas City, MO: Paper presented at the annual meeting for the American Alliance for Health, Ophysical Education, Recreation, and Dance. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02139076>
- Seibert, T. S., Allen, D. B., Eickhoff, J., & Carrel, A. L. (2018). *"CDC childhood physical activity strategies fail to show sustained fitness impact in middle school children"*. *Prev Med Rep*, 12, 60-65. doi: [10.1016/j.pmedr.2018.08.007](https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.08.007)
- Shahvali Kohshouri, J., Askari, A., Nazari, R., & Naghsh, A. (2021). *"The Formulation Iranian Educational Sports Strategies: Scenario-based"*. *Research on Educational Sport*, 8(21), 223-250. (In Persian). doi: [10.22089/res.2020.8611.1834](https://doi.org/10.22089/res.2020.8611.1834)
- Shariati, H., Tayebi Sani, M., Fahiminejad, A., & Kazemnejad, A. (2019). *"Developing Sports Strategic Plan for Girls Students of High Schools in Golestan Province"*. *Human Resource Management in Sports*, 6(2), 315-331. (In Persian). DOI: [10.22044/shm.2019.6956.173951-102](https://doi.org/10.22044/shm.2019.6956.173951-102)
- 29.Sharma, S. (2021). *"Sports and Personality: The Effects of Childhood Sports Participation on Healthy Personality Development"*. Thesis, Oregon State University. https://ir.library.oregonstate.edu/concern/honors_college_theses/t148fq34t
- Stalsberg, R., & Pedersen, A. V. (2010). *"Effects of socioeconomic status on the physical activity in adolescents: a systematic review of the evidence"*. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 20(3), 368-383. DOI: [10.1111/j.1600-0838.2009.01047.x](https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01047.x)
- Stemler, S. (2001). *"An overview of content analysis"*. *Practical assessment, research & evaluation*, 7(17), 137-146. <https://doi.org/10.7275/z6fm-2e34>
- Stommel, M., & Wills, C. (2004). *"Clinical research: Concepts and principles for advanced practice nurses"*. Lippincott Williams & Wilkins. <https://www.amazon.com/Clinical-Research-Concepts-Principles-Advanced/dp/0781735181>

[Weggemans, R. M., Backx, F. J., Borghouts, L., Chinapaw, M., Hopman, M. T., Koster, A., & et al. \(2018\). "The 2017 Dutch physical activity guidelines". International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 15\(1\), 1-12. https://doi.org/10.1186/s12966-018-0661-9](https://doi.org/10.1186/s12966-018-0661-9)

