



ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از دیدگاه مدیران و

معاونین مدارس ابتدایی استان اصفهان

Performance appraisal of Farhangian University graduate novice teachers from the perspective of principals and deputies of primary schools in Isfahan province

تاریخ دریافت مقاله: ۲۷/۱۲/۱۴۰۱؛ تاریخ پذیرش مقاله: ۲۰/۴/۱۴۰۲

A. Soorani Yancheshmehآمنه سورانی یانچشمه^۱**A. Kalbasi (Ph.D)**افسانه کلباسی^۲**S. M. Mirhadii (Ph.D)**سیدمهدی میرهادی^۳

Abstract: The purpose of this study was to evaluate the professional performance of novice teachers in Isfahan province through a descriptive-survey method. The statistical population was 533 novice teachers in Isfahan province. From this population 255 individuals were selected by random stratified sampling method. The research tool was a questionnaire based on Gharemani Fard and Seyyed Abbaszadeh's model (2017). The validity of the questionnaire was confirmed by experts and its reliability was confirmed with Cronbach's alpha coefficient which was above 0.8. The data analysis was conducted by descriptive and inferential statistics. The results of the study revealed that the average professional performance of novice teachers, in all nine components of the learning environment, classroom leadership, teaching planning and design knowledge and skills, teaching knowledge and skills and presentation Opportunities for learning, monitoring and evaluation and feedback in the classroom, knowledge and skills of using technology in the classroom, legal, ethical and professional responsibilities and knowledge and skills of professional growth and development of the teacher were above average; however, it was far from ideal. The training of student teachers in Teacher Training University as well as the training of novice teachers in the early years of service requires attending to quality and effective teaching standards.

چکیده: هدف مقاله حاضر، ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلمان مدارس ابتدایی استان اصفهان به روش توصیفی-پیمایشی بود. جامعه آماری ۵۳۳ دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بود. ۲۵۵ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای مبتنی بر منطقه تدریس انتخاب و عملکرد آن‌ها توسط مدیران و معاونین ارزیابی شد. ابزار پژوهش پرسشنامه بود که بر اساس مدل قهرمانی فرد و سید عباس‌زاده (۱۳۹۷) تنظیم شد. روایی پرسشنامه توسط متخصصین و پایایی آن با ضریب آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۸ تأیید شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی انجام شد. نتایج نشان داد، عملکرد حرفه‌ای نومعلمان در مؤلفه‌های محیط یادگیری، رهبری، دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی، دانش و مهارت‌های تدریس، نظارت و ارزشیابی، استفاده از فناوری، مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و دانش و مهارت‌های توسعه حرفه‌ای از حد متوسط بالاتر بود؛ اما با وضعیت مطلوب فاصله داشت. لذا آموزش دانشجو معلمان و همچنین آموزش نومعلمان در سال‌های اولیه خدمت نیازمند بذل توجه به استانداردهای تدریس کیفی و اثربخش می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: ارزیابی عملکرد حرفه‌ای، نومعلمان، دانشگاه فرهنگیان

Keyword: professional performance appraisal, novice teachers, Teacher Training University

۱. کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی. آموزگار شاغل در آموزش و پرورش اصفهان sooranikiamars@gmail.com

۲. دکتری برنامه‌ریزی درسی. استادیار گروه علوم تربیتی. دانشگاه فرهنگیان. اصفهان. ایران (نویسنده مسئول)

a.kalbasi@cfu.ac.ir

۳. دکتری فلسفه تعلیم و تربیت. استادیار گروه علوم تربیتی. دانشگاه فرهنگیان. اصفهان. ایران mmirhadii@gmail.com

معلمان از مهم‌ترین اجزای سیستم تعلیم و تربیت هستند به طوری که هر پیشرفت در کیفیت آموزشی فراگیران و اثربخشی آموزشی، به طور مستقیم به عملکرد حرفه‌ای معلمان بستگی دارد. در حال حاضر دانشگاه فرهنگیان بستر اصلی تأمین نیروی انسانی کارآمد آموزش و پرورش است. این دانشگاه از سال ۱۳۹۲ بازننگری برنامه‌های درسی تربیت معلم را در دستور کار خود قرار داده و در این راستا برنامه درسی بازننگری شده رشته آموزش ابتدایی را به تصویب رسانده و اجرا نموده است. این دانشگاه رسالت مهمی در ایجاد صلاحیت‌های لازم برای ایفای نقش حرفه‌ای دانش‌آموختگان دارد و موظف به تربیت افرادی است که دانش و مهارت کافی برای آموزش دانش‌آموزان را دارند. توجه به ارزیابی به عنوان یکی از مؤلفه‌های زیرنظام تربیت معلم، ایجاب می‌کند عملکرد حرفه‌ای دانش‌آموختگان دانشگاه فرهنگیان، بر اساس استانداردها در سطح ملی ارزیابی شود.

عملکرد حرفه‌ای، مجموعه‌ای از الگوهای رفتاری و عملکردی حاوی دانش، مهارت‌ها و شایستگی، مدیریت، وجدان و توانایی ادراکی در محیط شغلی است (پلاتیس، رکلیت و زیمراس^۱، ۲۰۱۵؛ فو و دشپانده^۲، ۲۰۱۴). عملکرد حرفه‌ای معلمان مجموعه‌ای از اعمال و فعالیت‌هایی است که در مدرسه و در حین تدریس برای رسیدن به اهداف جامعه و آموزش و پرورش انجام می‌دهند که نتیجه عملکرد آن‌ها تأثیر قابل توجهی بر آموزش و تربیت دانش‌آموزان و میزان یادگیری آن‌ها دارد (ساکي، عصاره و شعبانی، ۱۳۹۴).

ارزیابی عملکرد فرایندی است که به وسیله آن یک مدیر رفتار کارکنان را از طریق سنجیدن و مقایسه آن‌ها با معیارهای از پیش تنظیم شده ارزیابی می‌کند، سپس نتایج حاصل را ثبت می‌کند و در نهایت آن را به کارکنان سازمان اطلاع‌رسانی می‌کند. منظور از ارزیابی عملکرد کارکنان، جمع‌آوری اطلاعات برای کاربردهای سازمانی مانند برنامه‌ریزی نیروی انسانی، پرداخت حقوق و مزایا، آموزش و بهسازی است (چیانگ و شای^۳، ۲۰۱۲).

-
1. Platis, Reklits & Zimeras
 2. Fu & Deshpande
 3. Chiang & Shieh

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

ارزیابی معلمان با دو هدف انجام می‌شود. هدف اول حصول اطمینان از آن که معلمان بهترین عملکردشان را برای یادگیری فراگیران به کار می‌برند و هدف دوم این که با شناسایی نقاط ضعف و قوت عملکرد معلمان، زمینه رشد حرفه‌ای آن‌ها فراهم شود (ایسوره، ۲۰۰۹).

ارزیابی عملکرد معلمان نه تنها اطلاعاتی درخور برای دانش‌آموزان و همچنین خود معلمان در بر دارد؛ بلکه کمک شایانی به مدیریت انسانی آموزش و پرورش خواهد کرد تا با آگاهی از میان روش‌های جذب و استخدام معلمان، بهترین روش را برای تأمین منابع انسانی به کار گیرند (مکنزی و لانزبری^۱، ۲۰۱۳). همچنین از آنجا که ارزیابی عملکرد معلمان نقاط قوت و ضعف عملکرد آنان را مشخص می‌کند، نتایج این ارزیابی می‌تواند بازخورد مناسبی را برای دوره‌های تربیت معلم در برداشته باشد (نویدی نیا و همکاران، ۱۳۹۲). از آنجاکه ارزیابی معلمان بعد از فارغ‌التحصیلی یکی از شیوه‌های ارزشیابی از شایستگی‌های مورد انتظار در برنامه درسی آن‌ها است (خروشی، نصراصفهانی و میرشاه جعفری، ۱۳۹۷)، لذا میزان رضایت طراحان و برنامه‌ریزان کلان‌تعلیم و تربیت در برهه‌های زمانی خاص نیز متأثر از برنامه‌ها و مقررات ارزیابی معلمان می‌باشد. یادگیری تدریس به دلیل نقش‌ها و مسئولیت‌هایی که معلمان باید ایفا کنند، ماهیت مدارس و کلاس‌های درس و تنوع دانش‌آموزان فرایندی پیچیده است و نوع آموزش معلمان قبل از خدمت در این امر تأثیرگذار است (نایلر، کمپل و مائونی^۲، ۲۰۱۵).

برآیند پژوهش‌های بین‌المللی، منطقه‌ای و محلی موجود، همگی از اثر مستقیم و بی‌بدیل دانشگاه‌های تربیت معلم بر عملکرد حرفه‌ای معلمان حکایت دارد (ایسوره، ۲۰۰۹؛ سایکز، برد و کندی^۳، ۲۰۱۰؛ دارلینگ-هاموند^۴، ۲۰۰۰؛ لتاندره و وایزمن^۵، ۲۰۱۵؛ چن، ژو، میسن، هاموند - بنت و کلمبو - دوگوایتو^۶، ۲۰۱۶).

شاید این سؤال مطرح گردد که چرا بر ارزیابی نو معلمان بیش از سایر معلمان توجه می‌شود؟ نتایج پژوهش‌ها نشان داده که حدود ۴۰ درصد از معلمان تازه‌کار در دو سال اول، شغل معلمی را رها می‌کنند. به علاوه، مدیران مدارس گزارش کردند، مدت زیادی از وقت خود

-
1. Mckenzie& Lounsbery
 2. Naylor,Campbel& Maoney
 3. Sykes, Bird & Kennedy
 4. Darling-Hammond
 5. LeTendre& Wiseman
 6. Chen, Zhu, Mason, Hammond-Bennett & Colombo-Dougovito
- ۲۷۷

را برای پرداختن به مشکلات معلمان تازه‌کار صرف کردند (الیوت، ۲۰۱۵). گانال، آندایا و گیاب^۱ (۲۰۱۵) نیز مطالعه‌ای در فیلیپین تحت عنوان «مشکلاتی که دانشجو معلمان با آن مواجه می‌شوند» انجام دادند. نتایج مطالعه آن‌ها حاکی از این است که مشکلاتی که دانشجو معلمان با آن روبرو هستند، بیشتر مربوط به مدیریت کلاس درس، مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های آموزشی بوده است.

در ایالات متحده آمریکا شایستگی معلمان مبتدی توسط ارزیابی‌های دولتی در برنامه‌های آماده‌سازی معلم ارزیابی می‌شود و انتظار می‌رود که معلمان شایستگی‌های موضوعی و مهارت‌های تربیتی را قبل از اعطای مجوز حرفه‌ای تدریس دارا باشند. همچنین به‌منظور کمک و حمایت از نومعلمان، دولت موظف است که برای هر معلم جدید یک معلم راهنما^۲ در منطقه تعیین کند، اما در کشور ژاپن باور بر این است که یادگیری تدریس با تأکید بر منتورینگ در طول اولین سال تحصیلی از طریق توسعه حرفه‌ای و به تدریج در یک جامعه حرفه‌ای انجام می‌شود و بدین ترتیب که هر نومعلم در سال اول خدمت یک معلم راهنما دارد که معمولاً بازنشسته است و مسئولیت آموزش حرفه‌ای به آن‌ها را در طول ۶۰ روز داخل دانشگاه که نومعلم در هفته دو روز به تدریس می‌پردازد و ۳۰ روز خارج از دانشگاه که شامل شرکت در سخنرانی‌ها، کارگاه‌ها، مشاهده مدارس و فعالیت‌های گروهی می‌شود را بر عهده دارد (مارتین، ۲۰۱۲؛ خروشی، لیاقتدار و کلباسی، ۱۳۹۵). در حال حاضر در کشور ایران ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلمان به صورت سیستماتیک و مبتنی بر استانداردهای تدریس انجام نمی‌شود و برنامه‌ریزی مدونی برای حمایت نومعلمان در سال‌های اولیه خدمت وجود ندارد.

بیان مسئله و چارچوب نظری

با توجه به اینکه هدف اصلی نظام تربیت معلم از آموزش معلمان، آماده نمودن آن‌ها برای داشتن مدیریت موفق کلاس درس، نحوه برخورد با دانش‌آموز در داخل و خارج کلاس، انتخاب سبک تدریس مناسب، جو کلاس و بهبود کیفیت تدریس می‌باشد؛ از این رو اغلب اصلاحات آموزشی از طریق آموزش معلمان انجام می‌شود (اولا، ۲۰۱۶). امروزه در دنیا

1. Ganal, Andaya & Guiab
2. mentor teacher

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ... شناخت قوت معلمان و جنبه‌هایی که نیاز به بهبود و توسعه دارند امری اجتناب‌ناپذیر است. از این منظر، ارزیابی معلمان گامی حیاتی در تلاش برای بهبود اثربخشی آموزش و یادگیری و ارتقای استانداردهای آموزشی است. تحقیقات نشان می‌دهد که نظارت آکادمیک یک جنبه مهم در بهبود عملکرد معلم است و مدیریت مستقیم مدیران بر عملکرد معلمان تأثیر مثبت دارد. همچنین نظارت آکادمیک مدیر مؤثر مستلزم تمایل وی برای برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی نظارت مشارکتی است (حکیم، سویا، فیتریانتی و پردانا، ۲۰۲۰). این امر مستلزم تدوین استانداردهای ارزیابی است تا ارزیابی مناسب و درستی از تدریس معلمان صورت گیرد (گالانکو، ۲۰۱۸). استانداردهای تدریس معیارهایی هستند که بر اساس آن‌ها معلمان مورد قضاوت یا ارزیابی قرار می‌گیرند. بنابراین تعیین معیارهای ارزیابی کیفیت، مهم‌ترین امر برای یک سیستم ارزیابی مؤثر معلمان است (ژانگ و ان جی، ۲۰۱۷). از آنجایی که در کشورهای پیشرفته، تدوین استانداردهای حرفه‌ای و معیارهای اثربخشی معلم در محیط‌های یاددهی-یادگیری مدارس در دستور کار انجمن‌های استانداردسازی، اعتبارگذاری و سنجش صلاحیت نهادهای آموزش عمومی و عالی قرار دارد، لیکن به استناد کاوش‌های تحلیل اسنادی، بررسی‌ها نشان می‌دهد حداقل نظام آموزشی کشور ایران فاقد مدل جامع و بومی مدون و انتشاریافته متناسب با معیارها و شرایط فرهنگی کشور بوده است تا بتواند هم ملاک عملکرد حرفه‌ای معلمان با تکیه بر استانداردهای معین و هم ابزاری برای ارزیابی اثربخشی تدریس معلم و همچنین معیاری برای نظارت مدیران و ارزیابی اثربخشی معلم در محیط‌های یاددهی - یادگیری کلاس درس قرار گیرد (قهرمانی فرد و عباس‌زاده، ۱۳۹۷).

دنیلسون^۳ مؤلفه‌های معلم اثربخش را در قالب استانداردهای حرفه‌ای عملکرد معلمان در چهار حوزه شامل طراحی و برنامه‌ریزی، محیط و جو کلاس درس؛ آموزش و تدریس؛ وظایف و مسئولیت‌های حرفه‌ای، ۲۲ مؤلفه اصلی و ۱۲۰ نشانگر طبقه‌بندی کرده است (دنیلسون، ۲۰۱۳). در ارتباط با این چارچوب، نتایج یک تحقیق با هدف تحلیل محتوای برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان از نظر توجه به مؤلفه‌های حرفه‌ای‌گری نشان داده که در برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی به حوزه

1. Hakim , Sowiyah , Fitriyanti & Perdana

2. Zhang& Ng

3. Danielson

برنامه‌ریزی و آماده‌سازی بیشترین توجه را داشته و حوزه مسئولیت حرفه‌ای، حوزه آموزش پس از آن و کمترین توجه به حوزه محیط کلاس درس شده است. از بین مؤلفه‌های حوزه برنامه‌ریزی و آماده‌سازی بیشترین توجه به «نشان دادن دانش موضوعی و تربیتی و کمترین توجه به «شناخت و دانش در مورد منابع» شده است. از بین مؤلفه‌های حوزه محیط کلاس درس بیشترین توجه به مؤلفه «سازماندهی فضای فیزیکی و کمترین توجه به مؤلفه «ایجاد محیطی همراه با احترام و حمایت» شده است. از بین مؤلفه‌های حوزه آموزش، بیشترین توجه به مؤلفه «برقراری ارتباط با دانش‌آموزان» و کمترین توجه به «استفاده از فنون پرسشگری و مباحثه» شده است. از بین مؤلفه‌های حوزه مسئولیت‌های حرفه‌ای، بیشترین توجه به مؤلفه «شرکت در جوامع حرفه‌ای» و کمترین توجه به مؤلفه «ثبت و نگهداری دقیق سوابق» شده است (کلباسی، آقا حسینی و جلالی (۱۳۹۹). از نظر دانش‌آموختگان رشته آموزش ابتدایی نیز درس کارورزی توان حرفه‌ای دانشجو‌معلمان را با تقویت سواد رسانه‌ای، کسب دانش‌ها و مهارت‌های علمی و پژوهشی موردنیاز معلمی، کسب فضائل اخلاقی و ایده‌پروری، آمادگی برای تدریس افزایش می‌دهد (خروشی، ۱۴۰۱).

انجمن کالج‌های تربیت‌معلم در آمریکا^۱ برای ارزیابی عملکرد نومعلمان توسط ناظران، استانداردهای تدریس را در چهار حوزه یادگیری و یادگیرنده، محتوا، عمل آموزش و مسئولیت حرفه‌ای، معرفی نموده است (فینستر، ۲۰۱۷). در این راستا دپارتمان آموزش ویرجینیا^۲، با بهره‌گیری از مدل دنیلسون، استانداردهای عملکردی و معیارهای ارزیابی را برای معلمان تعیین نموده تا به عنوان یک دستورالعمل برای مدیران مدارس در اجرای ارزیابی معلمان باشد. این استانداردهای هفت‌گانه عبارتند از: دانش حرفه‌ای^۳، برنامه‌ریزی آموزشی^۴، توزیع آموزشی^۵، ارزیابی از/ برای یادگیری دانش‌آموزان^۶، محیط یادگیری^۷، حرفه‌ای‌گری^۸ و پیشرفت تحصیلی^۹، (دپارتمان آموزش ویرجینیا، ۲۰۲۱).

1. American Association of Colleges for Teacher Education
2. Virginia Department of Education
3. Professional Knowledge
4. Instructional Planning
5. Instructional delivery
6. Assessment of/for Student Learning
7. Learning environment
8. Professionalism

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...
قهرمانی فرد و سید عباس‌زاده (۱۳۹۷) با الهام از استانداردهای مختلف، یک مدل استاندارد حرفه‌ای معلمان را در قالب مدل بومی شامل ۱۰ مولفه و ۳۷ نشانگر ارائه کرده‌اند. مؤلفه‌ها عبارتند از: ۱- مدیریت و اداره کلاس درس؛ ۲- محیط یادگیری و جو کلاس درس؛ ۳- رهبری کلاس درس؛ ۴- دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس؛ ۵- دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری؛ ۶- نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس؛ ۷- دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس؛ ۸- مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم؛ ۹- دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم و نگرش‌ها و ۱۰- دیدگاه‌های فلسفی تربیتی معلم.

مرور ادبیات موجود نشان دهنده این است که در کشور ایران در مورد ارزیابی نومعلمان دانشگاه فرهنگیان در سال‌های اولیه خدمت از دیدگاه مدیران مدارس آن‌ها پژوهشی در مورد شناسایی نقاط قوت و ضعف احتمالی آن‌ها انجام نشده است؛ اما پژوهش‌هایی به ارزیابی و مقایسه معلمان برحسب نوع دانشگاه و استخدام پرداخته‌اند که در ادامه به چند مورد از آنها اشاره می‌گردد.

پژوهش دهقان منشادی، قادری مقدم و ساکی (۱۴۰۱) که با هدف مقایسه عملکرد نومعلمان دانش‌آموخته کارشناسی پیوسته و مهارت‌آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان بر اساس ملاک‌های مورد انتظار مبتنی بر چارچوب ارزشیابی آموزش دبیران با چهار دامنه برنامه‌ریزی و آماده‌سازی، محیط کلاس درس، آموزش و مسئولیت‌های حرفه‌ای انجام گرفته نشان داد میانگین عملکرد نومعلمان دانش‌آموخته کارشناسی پیوسته دانشگاه فرهنگیان در همه مولفه‌ها در سطح متوسط (۲/۹-۳/۳) بوده و نسبت به نومعلمان ماده ۲۸، در همه ۲۲ مؤلفه از چهار دامنه عملکرد، میانگین بیشتری داشتند که در ۱۴ مؤلفه، تفاوت معنادار بود.

نتایج حاصل از پژوهش آقاخانی، موسی‌پور و نجفی (۱۳۹۹) تحت عنوان «مقایسه معلمی کردن نومعلمان مدارس ابتدایی: آیا نوع دانشگاه محل تحصیل مهم است؟» نشان داده که «معلمی کردن» نومعلمان وارد شده با شیوه‌های متفاوت به مدارس ابتدایی، فاقد تفاوت معنی‌دار است. یعنی نومعلمانی که دوره چهارساله یا دوره یک‌ساله تربیت معلم را سپری کرده‌اند همانند معلمانی معلمی می‌کنند که دوره‌های رسمی تربیت معلم را سپری نکرده‌اند. این بدان معناست

که تأسیس دانشگاه خاص تربیت معلم، نتوانسته است دستاوردی بیشتر از دانشگاه‌های دیگر داشته باشد که آموزش رشته مربوط را برعهده دارند. همچنین داده‌های میدانی نشان می‌دهد که موفقیت دوره چهارساله تربیت معلم برای کسب شایستگی شغلی فعالیت در آموزش ابتدایی، برای دفاع از آن کافی نیست.

واحدی کوچنق، کریمی، رضایی و اسماعیل‌پور (۱۳۹۷) در تحقیقی به «بررسی صلاحیت حرفه‌ای معلمان فارغ‌التحصیل دانشگاه فرهنگیان و سایر دانشگاه‌ها» پرداخته‌اند. نتایج بیانگر آن است که از نظر صلاحیت شناختی، فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان وضعیت بالاتری در مقایسه با دو گروه دیگر دارند. از نظر صلاحیت مدیریتی تفاوت فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان با فارغ‌التحصیلان مراکز تربیت معلم معنی‌دار نیست، اما از فارغ‌التحصیلان سایر دانشگاه‌ها بالاتر است. در مورد صلاحیت نگرشی تفاوت بین گروه‌ها معنی‌دار نمی‌باشد.

نظری، حلاجی و زرین‌پر (۱۳۹۷) در پژوهش خود تحت عنوان «مقایسه اثربخشی معلمان تربیت بدنی جذب‌شده از طریق آزمون‌های استخدامی و معلمان تعهد دبییری مدارس مناطق شهر تهران» به این نتیجه رسیدند که از دیدگاه مدیران/ معاونان مدارس، هر دو گروه معلمان تربیت بدنی اثربخشی داشته‌اند و نوع استخدام ارتباطی با اثربخشی آن‌ها ندارد.

گراوند و عباسپور (۱۳۹۱) در پژوهش خود تحت عنوان «مقایسه اثربخشی معلمان جذب‌شده از مراکز تربیت معلم و حق‌التدریس از دیدگاه مدیران مدارس راهنمایی شهر تهران» پنج شاخص دانش علمی؛ تجربه؛ تعامل و همکاری؛ تدریس مطلوب و مسئولیت‌پذیری را برای سنجش عملکرد در نظر گرفته‌اند. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که اثربخشی معلمان جذب‌شده از طریق مراکز تربیت معلم در چهار شاخص دانش علمی، تجربه، تعامل و همکاری، تدریس مطلوب تفاوت وجود دارد و در شاخص مسئولیت‌پذیری تفاوت معناداری ملاحظه نگردیده و از این نظر، هر دو گروه حد مسئولیت‌پذیری نزدیک به یکدیگر را نشان دادند.

با توجه به ارتباط تنگاتنگ آموزش‌های دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان پیش از خدمت و عملکرد حرفه‌ای آن‌ها در مدارس در سال‌ها اولیه خدمت، پژوهش حاضر با هدف ارزیابی عملکرد نومعلمان از دیدگاه مدیران آن‌ها بر اساس استانداردهای مشخص و از طریق سؤالات زیر، می‌تواند به طور غیر مستقیم نقاط قوت و ضعف آموزش‌های دانشگاه فرهنگیان را نیز مورد بررسی قرار دهد.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

پرسش‌ها

- ۱- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه مدیریت و اداره کلاس چگونه است؟
- ۲- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه محیط یادگیری و جو کلاس چگونه است؟
- ۳- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه رهبری کلاس چگونه است؟
- ۴- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس چگونه است؟
- ۵- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری چگونه است؟
- ۶- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس چگونه است؟
- ۷- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس چگونه است؟
- ۸- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم چگونه است؟
- ۹- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم چگونه است؟

روش پژوهش

این پژوهش از حیث هدف، کاربردی و به روش توصیفی - پیمایشی انجام شد. جامعه آماری آن تعداد ۵۳۳ نو معلم رشته آموزش ابتدایی بودند که بین مهر و موم‌های ۱۳۹۵ تا ۱۳۹۷ از دانشگاه فرهنگیان دانش‌آموخته شده و در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در نواحی و مناطق استان اصفهان با میانگین سابقه ۳ سال مشغول به تدریس بودند. بر اساس جدول کرجسی - مورگان ۲۵۵ نفر به شیوه تصادفی طبقه‌ای مبتنی بر منطقه تدریس انتخاب و به ازای هر یک

نفر نومعلم، عملکرد آن‌ها توسط ۲۵۵ نفر مدیر یا معاون مدرسه مورد نظرسنجی قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها یک پرسشنامه بسته پاسخ شامل ۳۷ سؤال ۵ درجه‌ای بر مبنای طیف لیکرت (بیش از حد انتظار=۵، در حد انتظار=۴، متوسط=۳، کمتر از حد انتظار=۳ و بسیار کمتر از حد انتظار=۱) بود. ۹ مورد از ۱۰ استاندارد عملکرد حرفه‌ای قهرمانی فرد و عباس زاده (۱۳۹۷) به صورت سوالی در قالب پرسشنامه طراحی شد. یافته‌های به‌دست‌آمده از پژوهش آن‌ها نشان می‌دهد متخصصان روی ۱۰ حیطه استاندارد حرفه‌ای با ۴۴ زیرمؤلفه یا سنجه عملکرد حرفه‌ای بومی برای معلمان متوسطه به توافق و اجماع نسبی دست یافته‌اند که در قالب الگویی مفهومی-تجربی برای مدل بومی استانداردهای حرفه‌ای معلمان متوسطه اعتباربخشی و ارائه شده است. در این تحقیق به تعداد نشانگرهای هر استاندارد حرفه‌ای مدل بومی، یک سؤال متناظر نوشته شد. استاندارد دهم که نگرش‌ها و دیدگاه‌های فلسفی-تربیتی معلم بود به دلیل عدم مشاهده‌پذیری و اندازه‌گیری حذف شد. برای تعیین روایی محتوایی پرسشنامه در اختیار پنج نفر از متخصص علوم تربیتی قرار گرفت و از نظر همگی آن‌ها مورد تأیید واقع شد. همچنین پایانی ابزار توسط محاسبه ضریب آلفای کرونباخ پس از اجرای پرسشنامه برای ۳۰ نفر از معاونان مدارس تعیین شد. ضرایب پایایی در جدول شماره یک حاکی از پایایی مناسب در تمامی مؤلفه‌های پرسشنامه بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار spss21 در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی با بهره‌گیری از آزمون تی تک گروهی و تفاوت میانگین گروه‌های مستقل انجام شد.

جدول ۱: ضرایب پایایی سؤالات پرسشنامه ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلمان

میزان پایایی	تعداد سؤالات	استانداردها
۰/۸۱۷	۵	مدیریت اداره کلاس
۰/۸۲۳	۴	محیط یادگیری و جو کلاس درس
۰/۹۰۵	۵	رهبری کلاس درس
۰/۸۹۶	۵	دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس
۰/۹۳۸	۴	دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری
۰/۹۰۹	۳	نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس
۰/۹۰۳	۳	دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس
۰/۹۴۲	۴	مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم
۰/۸۴۹	۴	دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم

گزارش یافته‌ها

الف) یافته‌های توصیفی

مدیریت کلاس درس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد مدیریت کلاس درس در جدول شماره ۲ آمده است.

جدول ۲: توزیع فراوانی نشانگرهای مدیریت کلاس درس

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۳	۴	۹۲/۲	۲/۴	۰/۴	۰	۰	۱- طراحی و تدوین مجموعه‌ای از دستورالعمل‌های ساده، صریح و انعطاف‌پذیر کلاسی درباره باید و نبایدهای رفتاری.
۲۵۵	۰/۴۵	۴	۱۱/۸	۷۹/۶	۸/۶	۰	۰	۲- سازماندهی، گروه‌بندی، مسئولیت‌دهی و تفویض اختیارات فردی و گروهی به دانش‌آموزان با هدف ارتقای روحیه همکاری.
۲۵۵	۰/۵۵	۳/۹	۱۰/۲	۶۹/۸	۱۹/۶	۰/۴	۰	۳- تخصیص منابع، مواد، وسایل، محتوا، زمان و فضا با هدف استفاده کارآمد و مؤثر از منابع گوناگون
۲۵۵	۰/۶۲	۳/۹	۱۲/۵	۶۸/۲	۱۶/۵	۲/۷	۰	۴- ثبت منظم و دقیق حضور و غیاب، نمرات و همچنین فعالیت‌های کلاسی دانش‌آموزان.
۲۵۵	۰/۶۳	۳/۸	۱۲/۵	۶۵/۱	۲۰/۴	۲	۰	۵- استفاده از سبک‌های مدیریتی پرورش‌دهنده خود انضباطی و مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان.
۲۵۵	۰/۳۲	۳/۹۴						میانگین کلی

جدول شماره ۲ نشان می‌دهد که میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر می‌باشد و میانگین کلی این متغیر ۳/۹۴ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است، اما تا وضعیت مطلوب فاصله دارد.

محیط یادگیری و جو کلاس درس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلم‌ان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد محیط یادگیری و جو کلاس درس در جدول شماره ۳ آمده است.

جدول ۳: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به محیط یادگیری و جو کلاس

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۶۷	۳/۸	۱۲/۵	۶۳/۱	۲۰/۸	۳/۵	۰	۶- ایجاد و حفظ محیط یادگیری سالم، ایمن، نشاط انگیز، حمایتی، تسهیل کننده، توأم با اعتماد.
۲۵۵	۰/۶۲	۳/۹	۱۳/۳	۶۸/۶	۱۵/۳	۲/۷	۰	۷- ایجاد فضای کلاسی مثبت، آرام، بدون تنش و تهدید، و سرشار از رقابت سالم از طریق توجه همزمان به نیازهای عاطفی، اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان و برقراری روابط عاطفی توأم با رفتار صمیمانه، دوستانه، محترمانه، مؤدبانه و گشاده‌رویی با دانش‌آموزان
۲۵۵	۰/۶۳	۳/۸۶	۱۰/۲	۶۹/۸	۱۶/۱	۳/۹	۰	۸- گروه‌بندی دانش‌آموزان در کلاس
۲۵۵	۰/۶۳	۳/۸۶	۱۱/۴	۶۶/۳	۱۹/۶	۲/۷	۰	۹- حفظ محیط یادگیری فعال و پر جنب و جوش با خلق راهبردهای خود مدیریتی و ارائه تکالیف تفکر برانگیز
۲۵۵	۰/۴۳	۳/۸۷						میانگین کلی

جدول شماره ۳ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر می‌باشد و میانگین این متغیر ۳/۸۷ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است، اما تا وضعیت مطلوب فاصله دارد.

رهبری کلاس درس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلمان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد رهبری کلاس درس در جدول شماره ۴ آمده است.

جدول ۴: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به رهبری کلاس درس

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۶۴	۳/۸۱	۹	۶۷/۸	۱۸/۸	۴/۳	۰	۱۰- داشتن رفتارها و حرکات حمایت‌آمیز، بدون تبعیض، عادلانه و منصفانه در کلاس و غیره
۲۵۵	۰/۶۱	۳/۸۹	۱۱	۷۰/۲	۱۵/۷	۳/۱	۰	۱۱- انتقال علاقه و شوق خود به موضوع درسی به دانش‌آموزان به منظور ایجاد کشش قلبی نسبت به پیام آموزشی و تربیتی درس و غیره
۲۵۵	۰/۶	۳/۸۶	۸/۶	۷۲/۵	۱۵/۳	۳/۵	۰	۱۲- تشخیص و کنترل بدرفتارهای دانش‌آموزان
۲۵۵	۰/۵۳	۳/۸۹	۷/۵	۷۶/۵	۱۴/۱	۲	۰	۱۳- آگاهی و درک اصول روان‌شناختی تشویق و تنبیه به منظور داشتن نظام جامع تشویق و تنبیه در کلاس درس
۲۵۵	۰/۵۳	۳/۹۲	۱۲/۹	۶۸/۶	۱۶/۹	۱/۶	۰	۱۴- به کار بردن مهارت‌های ارتباط کلامی و غیرکلامی.
۲۵۵	۰/۳۵	۳/۸۷						میانگین کلی

جدول شماره ۴ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر می‌باشد. میانگین کلی

این متغیر ۳/۸۷ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است، اما تا وضعیت مطلوب فاصله دارد.

دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلم‌ان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس در جدول شماره ۵ آمده است.

جدول ۵: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس

گویه‌ها	درصد فراوانی					میانگین	انحراف استاندارد	حجم نمونه
	۱	۲	۳	۴	۵			
۱۵- تمرکز برنامه‌ریزی تدریس و برنامه‌های آموزشی معلم بر انتظارات علمی دانش‌آموزان و توانایی شناختی آن‌ها.	۰	۲	۲۰	۷۳/۷	۴/۳	۳/۸	۰/۵۳	۲۵۵
۱۶- توجه به سطوح مختلف حیطه‌های چندگانه (شناختی، فراشناختی، عاطفی و نگرشی، روانی-حرکتی و رفتاری) در طراحی آموزش.	۰	۲/۷	۲۰/۸	۷۰/۶	۵/۹	۳/۷۹	۰/۵۷	۲۵۵
۱۷- شناسایی و درک چگونگی سازمان دادن و مرتب کردن محتوا و مفاهیم و تمرکز برنامه.	۰	۲/۴	۱۴/۱	۷۵/۷	۷/۸	۳/۹	۰/۵۵	۲۵۵
۱۸- برنامه‌ریزی به موقع فعالیت‌های آموزش و تدریس در قالب سناریو.	۰	۳/۵	۲۱/۶	۷۰	۵/۹	۳/۷۷	۰/۶	۲۵۵
۱۹- ایجاد آمادگی شناختی، روحی و روانی در دانش‌آموزان قبل از برنامه تدریس.	۰	۱/۶	۱۷/۳	۷۵/۷	۵/۵	۳/۸۵	۰/۵۱	۲۵۵
میانگین کلی						۳/۸۲	۰/۳۶	۲۵۵

جدول شماره ۵ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر است و میانگین کلی این متغیر ۳/۸۲ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است؛ اما تا وضعیت مطلوب فاصله دارد.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری در جدول شماره شش آمده است.

جدول ۶: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۵۶	۳/۸۶	۷/۸	۷۲/۹	۱۶/۹	۲/۴	۰	۲۰- استفاده بهینه و اثربخش از زمان، مواد، منابع، فناوری‌ها و راهبردهای گوناگون.
۲۵۵	۰/۵۵	۳/۹	۸/۶	۷۵/۷	۱۳/۳	۲/۴	۰	۲۱- حفظ سرعت، پیوستگی و نشاط در فرایند تدریس و همزمان رعایت چارچوب زمان‌بندی کلاس و بودجه‌بندی تعیین‌شده برای کتاب درس
۲۵۵	۰/۵۲	۳/۸۷	۷/۱	۷۴/۹	۱۶/۹	۱/۲	۰	۲۲- طرح نکات کلیدی کاربردی، تربیتی و اخلاقی مرتبط با موضوع درس به دانش‌آموزان در خلال فرایند تدریس
۲۵۵	۰/۵۶	۳/۸۷	۸/۲	۷۳/۷	۱۵/۷	۲/۴	۰	۲۳- ارائه تمرینات، تکالیف و فعالیت‌های یادگیری انفرادی، مشارکتی و گروهی متناسب با نیازها.
۲۵۵	۰/۳۵	۳/۸۸						میانگین کلی

جدول شماره ۶ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر و میانگین این متغیر ۳/۸۸ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است.

نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلم از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس در جدول شماره هفت آمده است.

جدول ۷: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۵	۳/۸۹	۶/۷	۷۷/۳	۱۴/۹	۱/۲	۰	۲۴- به‌کارگیری ابزارهای ارزیابی چندگانه و معتبر متناسب با محتوای درس، اهداف آموزشی.
۲۵۵	۰/۵	۳/۹	۷/۱	۷۷/۳	۱۴/۵	۱/۲	۰	۲۵- اعمال نظارت و ارزیابی منظم و از نزدیک نسبت به انجام فعالیت‌های درسی فرایند تدریس
۲۵۵	۰/۴	۳/۹	۶/۷	۷۸/۴	۱۳/۳	۱/۶	۰	۲۶- طراحی و تنظیم آزمون‌های مرحله‌ای و پایانی مناسب (از نظر تعداد، نوع باز پاسخ- بسته پاسخ، تناسب، دشواری و بارم‌بندی) و تصحیح، نمره‌گذاری و تحلیل نتایج آزمون‌ها
۲۵۵	۰/۳	۳/۹						میانگین کلی

جدول شماره ۷ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر و میانگین این متغیر ۳/۹ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است.

دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نومعلم از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس در جدول شماره (۸) آمده است.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

جدول ۸: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۶۵	۴/۲۲	۳۴/۵	۵۴/۱	۱۰/۶	۰/۸	۰	۲۷- تسلط بر دانش و مهارت استفاده از فناوری‌های رایانه و اینترنت (پایگاه‌های اطلاعاتی، نرم‌افزارهای ارائه و تدریس، نرم‌افزارهای کمک‌آموزشی، وبلاگ، ایمیل و غیره)
۲۵۵	۰/۵	۳/۹	۸/۶	۷۷/۳	۱۳/۷	۰/۴	۰	۲۸- توانایی خلق فرصت‌های یادگیری که دانش‌آموزان فعالانه فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات را فردی یا به‌صورت گروهی تجربه کنند.
۲۵۵	۰/۵	۳/۸۵	۵/۵	۷۵/۷	۱۷/۶	۱/۲	۰	۲۹- آگاهی بخشی و هدایت دانش‌آموزان در استفاده صحیح، ایمن، اخلاقی و قانونی از فناوری‌های آموزشی و رسانه‌های ارتباطی نوین.
۲۵۵	۰/۵	۴						میانگین کلی

جدول شماره ۸ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر و میانگین کلی این متغیر ۴ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است. بنابراین در کل این مولفه در وضعیت مطلوب قرار دارد.

مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم در جدول شماره نه آمده است.

جدول ۹: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین از ۵	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۵	۳/۹	۷/۵	۷۷/۳	۱۴/۱	۱/۲	۰	۳۰- تعهد درونی معلم به ارزش‌های ملی، دینی، شعائر و هنجارهای اجتماعی و نیز احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی، مذهبی، تاریخی ملی و محلی دانش‌آموزان
۲۵۵	۰/۴	۳/۹	۴/۷	۸۱/۲	۱۳/۷	۰/۴	۰	۳۱- همکاری و مشارکت فعال معلم در عملی‌ساختن برنامه‌های تحولات بنیادین نظام آموزشی.
۲۵۵	۰/۵	۳/۸	۵/۵	۷۸/۸	۱۳/۷	۰/۲	۰	۳۲- ارائه بازخورد درباره وضعیت فیزیکی، ایمنی، انضباطی و پیشرفت تحصیلی کلاس خود به مسئولان مدرسه و همکاری با آن‌ها در بهبود اوضاع مدرسه.
۲۵۵	۰/۴۶	۴	۸/۶	۷۸/۴	۱۲/۹	۰	۰	۳۳- مسئولیت‌پذیری و توجه به حقوق متقابل نظام آموزشی، معلم، اولیا و دانش‌آموزان و همچنین انتقال ندادن تأثیر مشکلات فردی، خانوادگی، شغلی و زندگی خود به داخل کلاس درس.
۲۵۵	۰/۳۱	۳/۹						میانگین کلی

جدول شماره ۹ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر و میانگین کلی این متغیر

۳/۹ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است. با این حال با وضعیت مطلوب فاصله دارد.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم

توصیف وضعیت ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان از منظر مدیران و معاونین مدارس در نمونه مورد بررسی در استاندارد دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم در جدول شماره ۱۰ آمده است.

جدول ۱۰: توزیع فراوانی گویه‌های مربوط به دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم

حجم نمونه	انحراف استاندارد	میانگین	درصد فراوانی					گویه‌ها
			۵	۴	۳	۲	۱	
۲۵۵	۰/۵	۳/۸۹	۵/۹	۸۰	۱۱/۸	۲/۴	۰	۳۴- بررسی نقاط قوت و ضعف خود، برنامه‌ریزی اولویت‌های رشد حرفه‌ای.
۲۵۵	۰/۵	۴	۱۰/۲	۷۸/۴	۱۰/۲	۱/۲	۰	۳۵- شرکت در کلاس‌ها و کارگاه‌های آموزشی ضمن خدمت و برنامه‌های آموزشی معلم پژوهنده.
۲۵۵	۰/۵	۳/۹	۷/۸	۷۹/۲	۱۱/۸	۱/۲	۰	۳۶- دسترسی و مطالعه کتب، نشریات، مقالات و یافته‌های تحقیقاتی منتشرشده در مجلات مرتبط با رشته تحصیلی و تدریس خود.
۲۵۵	۰/۳	۳/۶	۴/۷	۶۳/۵	۲۷/۵	۳/۴	۰	۳۷- انجام فعالیت‌های علمی، پژوهشی، مطالعاتی، شرکت در کنفرانس‌ها و تقویت پایه‌های تخصصی- آکادمیک.
۲۵۵	۰/۳۷	۳/۸						میانگین کلی

جدول شماره ۱۰ نشان می‌دهد میانگین تمامی گویه‌ها از ۳/۵ بیشتر و میانگین کلی این متغیر ۳/۸ می‌باشد که از حد متوسط (۳) بیشتر است، اما با این حال با وضعیت مطلوب فاصله دارد.

ب) یافته‌های استنباطی

در این بخش جهت پاسخگویی به سؤالات تحقیق ابتدا با استفاده از آزمون میانگین تک گروهی به ارائه وضعیت موجود و نظری عملکرد حرفه‌ای نو معلمان پرداخته شده و سپس

عملکرد نومعلممان برحسب متغیرهای نه‌گانه اولویت‌بندی شده است که نتایج آن در جدول ۱۱ ارائه شده است. لازم به ذکر است که بر اساس استانداردهای عملکرد حرفه‌ای، میانگین نظری عملکرد مورد انتظار در پرسشنامه استفاده شده معادل ۴ در نظر گرفته شده است. بنابراین میانگین‌ها در همه جداول با عدد ۴ مقایسه شده است.

جدول ۱۱: نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای

متغیر	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	حد انتظار
مدیریت کلاس	-۰/۰۵	۴	۲۵۴	-۲/۶	۰/۰۱	x
محیط یادگیری و جو کلاس درس	-۰/۱۲۵	۴	۲۵۴	-۴/۵۶	۰/۰۰۱	x
رهبری کلاس درس	-۰/۱۲۱	۴	۲۵۴	-۵/۵۱	۰/۰۰۱	x
دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس	-۰/۱۷۷	۴	۲۵۴	-۷/۸۲	۰/۰۰۱	x
دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری	-۰/۱۱۸	۴	۲۵۴	-۵/۴	۰/۰۰۱	x
نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس	-۰/۱	۴	۲۵۴	-۴/۲۳	۰/۰۰۱	x
دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس	-۰/۰۰۶	۴	۲۵۴	۰/۲۸	۰/۷۸	✓
مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم	-۰/۰۸۸	۴	۲۵۴	-۴/۴۴	۰/۰۰۱	x
دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم	-۰/۱۲۶	۴	۲۵۴	-۵/۳۴	۰/۰۰۱	x
عملکرد کلی نومعلممان	-۰/۱	۴	۲۵۴	-۶/۲۲	۰/۰۰۱	x

مطابق آنچه در جدول ۱۱ مشاهده می‌شود بین وضعیت موجود و وضعیت نظری تمامی متغیرهای عملکرد حرفه‌ای نومعلممان در سطح $p < ۰/۰۵$ به غیر از دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس تفاوت معنادار وجود دارد. تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی هست که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت نظری می‌باشد. بدین

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

معنا که عملکرد نو معلمان در ۸ بعد، کمتر از حد انتظار بوده اما در بعد دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس درس در حد انتظار است.

سؤال ۱: عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه مدیریت و اداره کلاس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟ به منظور بررسی تفاوت عملکرد نو معلمان در نشانگرهای مؤلفه مدیریت کلاس درس از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد. نتایج آزمون در جدول ۱۲ گزارش شده است.

جدول ۱۲: نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نو معلمان در مؤلفه مدیریت و اداره کلاس درس

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	حد انتظار
۱- طراحی و تدوین مجموعه‌ای از دستورالعمل‌های ساده، صریح و انعطاف‌پذیر کلاسی درباره بایدونبایدهای رفتاری.	-۰/۰۲	۴	۲۵۴	۱/۰۴	۰/۲۹	✓
۲- سازماندهی، گروه‌بندی، مسئولیت دهی و تفویض اختیارات فردی و گروهی به دانش‌آموزان با هدف ارتقای روحیه همکاری.	-۰/۰۳	۴	۲۵۴	۱/۱۱	۰/۲۶	✓
۳- تخصیص منابع، مواد، وسایل، محتوا، زمان و فضا با هدف استفاده کارآمد و مؤثر از منابع گوناگون.	-۰/۱	۴	۲۵۴	-۲/۹۵	۰/۰۰۳	x
۴- ثبت منظم و دقیق حضور و غیاب، نمرات و همچنین فعالیت‌های کلاسی دانش‌آموزان.	-۰/۰۹	۴	۲۵۴	-۲/۴	۰/۰۱۷	x
۵- استفاده از سبک‌های مدیریتی پرورش‌دهنده خود انضباطی و مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان.	-۰/۱۱۷	۴	۲۵۴	-۳/۰۱	۰/۰۰۳	x

($p > 0.05$)

مطابق آنچه در جدول ۱۲ مشاهده می‌شود تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت نظری می‌باشد. بین وضعیت موجود و وضعیت نظری گویه‌های ۱ و ۲ تفاوت معنا دار وجود ندارد. بدین معنا که عملکرد نومعلمان در این مؤلفه‌ها در حد انتظار است اما تفاوت میانگین در بقیه گویه‌ها معنی‌دار است. بدین معنا که عملکرد نومعلمان در گویه‌های مشخص شده کمتر از حد انتظار است.

سؤال ۲: عملکرد حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه محیط یادگیری و جو کلاس درس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

به منظور بررسی تفاوت عملکرد نومعلمان در نشانگرهای مؤلفه محیط یادگیری و جو کلاس درس از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۳ گزارش شده است.

جدول ۱۳: نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نومعلمان در مؤلفه محیط یادگیری و جو کلاس درس

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۶- ایجاد و حفظ محیط یادگیری سالم، ایمن، نشاط‌انگیز، حمایتی، تسهیل‌کننده، توأم با اعتماد.	-۰/۱۵۲	۴	۲۵۴	-۳/۶۳	۰/۰۰۱	x
۷- ایجاد فضای کلاسی مثبت، آرام، بدون تنش و تهدید، و سرشار از رقابت سالم از طریق توجه همزمان به نیازهای عاطفی، اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان	-۰/۰۷	۴	۲۵۴	-۱/۹	۰/۰۵۹	✓
۸- گروه‌بندی دانش‌آموزان در کلاس	-۰/۱۴	۴	۲۵۴	-۳/۴۵	۰/۰۰۱	x
۹- حفظ محیط یادگیری فعال و پر جنب و جوش با خلق راهبردهای خودمدیریتی و ارائه تکالیف تفکربرانگیز	-۰/۱۴	۴	۲۵۴	-۳/۴۵	۰/۰۰۱	x

($p < 0.05$)

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ... مطابق آنچه در جدول ۱۳ مشاهده می‌شود تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت در حد انتظار می‌باشد. بین وضعیت موجود و وضعیت نظری گویه‌های ۶، ۸ و ۹ در سطح معناداری تفاوت معنادار وجود دارد بدین معنا که از نظر معاونان و مدیران مدارس عملکرد حرفه‌ای نو معلمان در گویه‌های مشخص شده کمتر از حد انتظار است، اما تفاوت میانگین گویه ۷ معنی دار نبوده و عملکرد نو معلمان در حد انتظار می‌باشد.

سؤال ۳: عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه رهبری کلاس درس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟
به منظور بررسی تفاوت عملکرد نو معلمان در نشانگرهای مؤلفه رهبری کلاس درس از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۴ گزارش شده است.

جدول ۱۴: آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد

حرفه‌ای نو معلمان در مؤلفه رهبری کلاس درس

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی داری	در حد انتظار
۱۰- داشتن رفتارها و حرکات حمایت‌آمیز، بدون تبعیض، عادلانه و منصفانه در کلاس و غیره.	-۰/۱۸	۴	۲۵۴	-۴/۵۹	۰/۰۰۰	x
۱۱- انتقال علاقه و شوق خود به موضوع درسی به دانش‌آموزان به منظور ایجاد کشش قلبی نسبت به پیام آموزشی	-۰/۱۱	۴	۲۵۴	-۲/۸۳	۰/۰۰۵	x
۱۲- تشخیص و کنترل بديرفتارهای دانش‌آموزان	-۰/۱۳	۴	۲۵۴	-۳/۶۳	۰/۰۰۰	x
۱۳- آگاهی و درک اصول روان‌شناختی تشویق و تنبیه به منظور داشتن نظام جامع تشویق و تنبیه در کلاس درس	-۰/۱۰۶	۴	۲۵۴	-۳/۱۷	۰/۰۰۲	x
۱۴- به کار بردن مهارت‌های ارتباط کلامی و غیرکلامی.	-۰/۰۷	۴	۲۵۴	-۱/۸۸	۰/۰۶	✓

($p < 0.05$)

مطابق آنچه در جدول ۱۴ مشاهده می‌شود بین وضعیت موجود و وضعیت نظری گویه‌های ۱۰ تا ۱۳، تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار می‌باشد، اما تفاوت میانگین در گویه ۱۴ معنادار بوده و بدین معناست که در این مؤلفه، عملکرد نومعلمان در حد انتظار می‌باشد.

سؤال ۴ - عملکرد حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

به منظور بررسی تفاوت عملکرد نومعلمان در نشانگرهای مؤلفه دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۵ گزارش شده است.

جدول (۱۵): آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نومعلمان (دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس)

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۱۵- تمرکز برنامه‌ریزی تدریس بر انتظارات علمی دانش‌آموزان و توانایی شناختی آن‌ها.	-۰/۲	۴	۲۵۴	-۵/۸۷	۰/۰۰۱	x
۱۶- توجه به سطوح مختلف حیطه‌های چندگانه (شناختی، فراشناختی، عاطفی و نگرشی، روانی-حرکتی و رفتاری) در طراحی آموزش.	-۰/۲	۴	۲۵۴	-۵/۶۱	۰/۰۰۱	x
۱۷- شناسایی و درک چگونگی سازمان دادن و مرتب کردن محتوا و مفاهیم و تمرکز برنامه.	-۰/۱۱	۴	۲۵۴	-۳/۱۸	۰/۰۰۱	x

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۱۸- برنامه‌ریزی به‌موقع فعالیت‌های آموزش و تدریس در قالب سناریو.	-۰/۲۳	۴	۲۵۴	-۶	۰/۰۰۱	x
۱۹- ایجاد آمادگی شناختی، روحی و روانی در دانش‌آموزان قبل از برنامه تدریس.	-۰/۱۵	۴	۲۵۴	-۵/۵۸	۰/۰۰۱	x

($p < ۰/۰۵$)

مطابق آنچه در جدول ۱۵ مشاهده می‌شود تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار می‌باشد. بدین معنا که از نظر معاونان و مدیران مدارس عملکرد حرفه‌ای نو معلمان در تمامی گویه‌های این مؤلفه کمتر از حد انتظار است.

سؤال ۵: عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

به‌منظور بررسی تفاوت عملکرد نو معلمان در نشانگرهای مؤلفه دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۶ گزارش شده است.

جدول (۱۶): آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نو معلمان (دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری)

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۲۰- استفاده بهینه و اثربخش از زمان، مواد، منابع، فناوری‌ها و راهبردهای گوناگون.	-۰/۱۴	۴	۲۵۴	-۳/۸۵	۰/۰۰۱	x

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی داری	در حد انتظار
۲۱- حفظ سرعت، پیوستگی و نشاط در فرایند تدریس و همزمان رعایت چارچوب زمان بندی کلاس و بودجه بندی تعیین شده برای کتاب درس	-۰/۰۹	۴	۲۵۴	-۲/۷۱	۰/۰۰۷	x
۲۲- طرح نکات کلیدی کاربردی، تربیتی و اخلاقی مرتبط با موضوع درس به دانش آموزان در خلال فرایند تدریس	-۰/۱۲	۴	۲۵۴	-۳/۷۱	۰/۰۰۱	x
۲۳- ارائه تمرینات، تکالیف و فعالیت های یادگیری انفرادی، مشارکتی و گروهی متناسب با نیازها.	-۰/۱۲	۴	۲۵۴	-۳/۴۳	۰/۰۰۱	x

($p < 0.05$)

مطابق آنچه در جدول ۱۶ مشاهده می شود بین وضعیت موجود و وضعیت نظری در تمامی گویه های دانش و مهارت های تدریس و ارائه فرصت های یادگیری، تفاوت معنادار وجود دارد. تفاوت میانگین ها در کلیه ابعاد منفی می باشد که حاکی از پایین تر بودن عملکرد حرفه ای معلمان از وضعیت مورد انتظار است.

سؤال ۶- عملکرد حرفه ای نومعلمان دانش آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

به منظور بررسی تفاوت عملکرد نومعلمان در نشانگرهای مؤلفه نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس از آزمون تی تک نمونه ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۷ گزارش شده است.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

جدول (۱۷): آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نو معلمان (نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس)

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی داری	در حد انتظار
۲۴- به‌کارگیری ابزارهای ارزیابی چندگانه و معتبر متناسب با محتوای درس، اهداف آموزشی.	-۰/۱۱	۴	۲۵۴	-۳/۳۶	۰/۰۰۱	x
۲۵- اعمال نظارت و ارزیابی منظم و از نزدیک نسبت به انجام فعالیت‌های درسی فرایند تدریس	-۰/۹۸	۴	۲۵۴	-۳/۱	۰/۰۰۲	x
۲۶- طراحی و تنظیم آزمون‌های مرحله ای و پایانی مناسب (از نظر تعداد، نوع بازپاسخ- بسته پاسخ، تناسب، دشواری و بارم بندی) و تصحیح، نمره‌گذاری و تحلیل نتایج آزمون‌ها	-۰/۹۸	۴	۲۵۴	-۳/۱	۰/۰۰۲	x

($p < ۰/۰۵$)

مطابق آنچه در جدول ۱۷ مشاهده می‌شود بین وضعیت موجود و وضعیت نظری در تمامی گویه‌های ارزشیابی و بازخورد در کلاس، تفاوت معنادار وجود دارد. تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار می‌باشد. بدین معنا که از نظر معاونان و مدیران مدارس عملکرد حرفه‌ای نو معلمان در گویه‌های مشخص شده کمتر از حد انتظار است.

سؤال ۷- عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

به منظور بررسی تفاوت عملکرد نو معلمان در نشانگرهای مؤلفه دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد. نتایج آزمون در جدول ۱۸ گزارش شده است.

جدول (۱۸): آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نومعلمان (دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس)

تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار	گویه
۰/۱۴	۴	۲۵۴	-۵/۴۲	۰/۰۰	✓	۲۷- تسلط بر دانش و مهارت استفاده از فناوری‌های رایانه و اینترنت (پایگاه‌های اطلاعاتی، نرم‌افزارهای ارائه و تدریس، نرم‌افزارهای کمک‌آموزشی، وبلاگ، ایمیل و غیره)
-۰/۰۹	۴	۲۵۴	-۱/۹۳	۰/۰۰۵	x	۲۸- توانایی خلق فرصت‌های یادگیری که دانش‌آموزان فعالانه فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات را فردی یا به صورت گروهی تجربه کنند.
-۰/۱	۴	۲۵۴	-۴/۵۵	۰/۰۰۰	x	۲۹- آگاهی بخشی و هدایت دانش‌آموزان در استفاده صحیح، ایمن، اخلاقی و قانونی از فناوری‌های آموزشی و رسانه‌های ارتباطی نوین.

($p < 0/05$)

بر اساس آنچه در جدول ۱۸ مشاهده می‌شود بین وضعیت موجود و وضعیت نظری در تمامی گویه‌ها تفاوت معنادار وجود دارد. تفاوت میانگین‌ها در گویه ۲۷ مثبت است که نشان از بالاتر بودن نمره میانگین عملکرد نومعلم در این زمینه می‌باشد. در سایر گویه‌ها نمره منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار می‌باشد.

سؤال ۸ - عملکرد حرفه‌ای نومعلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی شهر اصفهان چگونه است؟

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...
 به منظور بررسی تفاوت عملکرد نومعلمان در نشانگرهای مؤلفه مسئولیت‌های قانونی،
 اخلاقی و حرفه‌ای معلم از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۱۹
 گزارش شده است.

جدول (۱۹): آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد

حرفه‌ای نومعلمان (مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم)

گویه	تفاوت میانگین نظری	میانگین نظری آزادی	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۳۰- تعهد درونی معلم به ارزش‌های ملی، دینی، شعائر و هنجارهای اجتماعی و نیز احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی، مذهبی، تاریخی ملی و محلی دانش‌آموزان	-۰/۰۹	۴	۲۵۴	-۲/۸۴	۰/۰۰۵	x
۳۱- همکاری و مشارکت فعال معلم در عملی‌ساختن برنامه‌های تحولات بنیادین نظام آموزشی.	-۰/۰۹۸	۴	۲۵۴	-۳/۵۸	۰/۰۰۲	x
۳۲- ارائه بازخورد درباره وضعیت فیزیکی، ایمنی، انضباطی و پیشرفت تحصیلی کلاس خود به مسئولان مدرسه و همکاری با آن‌ها در بهبود اوضاع مدرسه.	-۰/۱۲	۴	۲۵۴	-۵/۸۳	۰/۰۰۰	x
۳۳- مسئولیت‌پذیری و توجه به حقوق متقابل نظام آموزشی، معلم، اولیا و دانش‌آموزان و همچنین انتقال ندادن تأثیر مشکلات فردی، خانوادگی، شغلی و زندگی خود به داخل کلاس درس.	-۰/۰۴	۴	۲۵۴	-۱/۴۹	۰/۱۳۸	✓

($p < 0.05$)

براساس نتایج جدول شماره ۱۹ بین وضعیت موجود و وضعیت نظری در تمامی گویه‌های مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای معلم، تفاوت معنادار وجود دارد. تفاوت میانگین‌ها در کلیه ابعاد منفی می‌باشد که حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد

انتظار می‌باشد، اما این تفاوت در گویه ۳۳ معنی‌دار نمی‌باشد و عملکرد نومعلم‌ان در حد انتظار است.

سؤال ۹: عملکرد حرفه‌ای نومعلم‌ان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان بر اساس مؤلفه دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم از دیدگاه مدیران و معاونان مدارس ابتدایی استان اصفهان چگونه است؟

به منظور بررسی تفاوت عملکرد نومعلم‌ان در نشانگرهای مؤلفه دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شد که نتایج آن در جدول ۲۰ گزارش شده است.

جدول ۲۰: آزمون تی تک نمونه‌ای جهت بررسی تفاوت میانگین وضعیت موجود و نظری وضعیت عملکرد حرفه‌ای نومعلم‌ان (دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم)

گویه	تفاوت میانگین	میانگین نظری	درجه آزادی	نسبت t	سطح معنی‌داری	در حد انتظار
۳۴- بررسی نقاط قوت و ضعف خود، برنامه‌ریزی اولویت‌های رشد حرفه‌ای.	-۰/۱	۴	۲۵۴	-۳/۳۱	۰/۰۰۱	x
۳۵- شرکت در کارگاه‌های آموزشی ضمن خدمت و برنامه‌های آموزشی معلم پژوهنده.	-۰/۰۲	۴	۲۵۴	-۰/۷۴۹	۰/۴۵	✓
۳۶- دسترسی و مطالعه کتب، نشریات، مقالات و یافته‌های تحقیقاتی منتشرشده در مجلات مرتبط با رشته تحصیلی و تدریس خود.	-۰/۰۶	۴	۲۵۴	-۲/۰۴	۰/۰۴	x
۳۷- انجام فعالیت‌های علمی، پژوهشی، مطالعاتی، شرکت در کنفرانس‌ها و تقویت پایه‌های تخصصی- آکادمیک.	-۰/۳۱	۴	۲۵۴	۷/۹۴	۰/۰۰۰	x

($p < 0.05$)

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...
براساس آنچه در جدول ۲۰ مشاهده می‌شود بین وضعیت حاضر و وضعیت نظری در
تمامی گویه‌ها به جز مورد ۳۵ که عملکرد نو معلمان در این مورد در حد انتظار است، پایین‌تر
از وضعیت مورد انتظار است.

بحث و نتیجه‌گیری

در نظام آموزش و پرورش، زیر نظام تأمین و تربیت معلم، مسئول جذب، آماده‌سازی، حفظ و
ارتقا و ارزیابی معلمان است. از این رو، ارزیابی عملکرد معلمان می‌تواند بازخوردهای
سازنده‌ای برای بهبود آموزش معلمان و فرایندهای آن فراهم کند. پژوهش حاضر با هدف
ارزیابی عملکرد حرفه‌ای معلمان مبتدی از دیدگاه مدیران و معاونین مدارس ابتدایی استان
اصفهان در راستای مدل بومی استانداردهای حرفه‌ای انجام شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که
از نظر مدیران و معاونان مدارس، عملکرد حرفه‌ای نو معلمان در هشت مؤلفه کمتر از حد
انتظار بوده و فقط عملکرد آن‌ها در بعد دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس در
حد انتظار است. با توجه به یافته‌های هر سؤالات پژوهش به تبیین یافته‌ها پرداخته می‌شود:

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه مدیریت کلاس درس حاکی از این بود که عملکرد نو معلمان در
نشانگرهای طراحی و تدوین مجموعه‌ای از دستورالعمل‌های ساده، صریح و انعطاف‌پذیر
کلاسی درباره بایدها و نبایدهای رفتاری، سازماندهی، گروه‌بندی، مسئولیت‌دهی و تفویض
اختیارات فردی و گروهی به دانش‌آموزان با هدف ارتقای روحیه همکاری در حد انتظار بوده
است، اما عملکرد آن‌ها در نشانگرهای تخصیص منابع، مواد، وسایل، محتوا، زمان و فضا با
هدف استفاده کارآمد و مؤثر از منابع گوناگون، ثبت منظم و دقیق حضور و غیاب، نمرات و
همچنین فعالیت‌های کلاسی دانش‌آموزان و استفاده از سبک‌های مدیریتی پرورش‌دهنده
خودانضباطی و مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان کمتر از حد انتظار است. این یافته با پژوهش
دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) که عملکرد نو معلمان را در شیوه‌های مدیریت کلاس و
رفتار دانش‌آموزان در سطح متوسط ارزیابی نموده همسومی باشد. لازم به ذکر است که در
برنامه درسی این گروه از دانشجوی معلمان دانش‌آموخته، واحد درسی به نام مدیریت
آموزشگاهی وجود داشته که بیشتر به مباحث علم مدیریت و روش‌های مدیریت آموزشی
می‌پرداخته است، اما در بازنگری برنامه‌های درسی جدید رشته آموزش ابتدایی واحد درسی به
نام مدیریت کلاس درس تغییر یافته که مهارت‌های اداره کلاس درس به دانشجوی معلمان

آموزش داده می‌شود. البته چون صحنه اجرای این آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی کارورزی دانشجویان است پیشنهاد می‌شود در برنامه درسی کارورزی به پرورش مهارت‌های مدیریت کلاس درس بیشتر تأکید شود. به نظر می‌رسد بازدید از کلاس نومعلمان در بازه‌های زمانی منظم توسط راهبر آموزشی یا مدیر مدرسه همراه با راهنمایی‌های صمیمانه سبب ارتقاء وضعیت سبک‌های مدیریتی نومعلمان خواهد شد.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه محیط یادگیری و جو کلاس درس، حاکی از این است که عملکرد نومعلمان در نشانگرهای ایجاد و حفظ محیط یادگیری سالم، ایمن، نشاط‌انگیز، حمایتی، تسهیل‌کننده، توأم با اعتماد، گروه‌بندی دانش‌آموزان در کلاس و حفظ محیط یادگیری فعال و پرجنب‌وجوش با خلق راهبردهای خودمدیریتی و ارائه تکالیف تفکر برانگیز، کمتر از حد انتظار است. این یافته با نتایج تحقیق کلباسی، آقاحسینی و اسماعیلی (۱۳۹۹) در این که در برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی بین مؤلفه‌های حوزه محیط کلاس درس بیشترین توجه به مؤلفه سازماندهی فضای فیزیکی و کمترین توجه به مؤلفه ایجاد محیطی همراه با احترام و حمایت شده است همسو می‌باشد. همچنین با یافته پژوهش دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) که عملکرد نومعلمان در ایجاد محیطی همراه با احترام را در سطح متوسط ارزیابی نموده همسو می‌باشد. پیشنهاد می‌شود در سرفصل دروس برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان، طراحی انواع تکالیف مهارت محور و خلاقانه و طراحی محیط‌های یادگیری فعال گنجانده شود و برای نومعلمان نیز فرصت‌های لازم جهت استفاده از تجارب معلمان با سابقه و خلاق فراهم شود.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه رهبری کلاس درس حاکی از این است که نشانگرهای داشتن رفتارها و حرکات حمایت‌آمیز، بدون تبعیض، عادلانه و منصفانه در کلاس، انتقال علاقه و شوق خود به موضوع درسی به دانش‌آموزان به منظور ایجاد کشش قلبی نسبت به پیام آموزشی و تربیتی درس، تشخیص و کنترل بدرفتارهای دانش‌آموزان، آگاهی و درک اصول روانشناختی تشویق و تنبیه به منظور داشتن نظام جامع تشویق و تنبیه در کلاس درس، پایین‌تر از وضعیت مورد انتظار می‌باشد. پیشنهاد می‌شود برای دانشجو معلمان علاوه بر ساعات کارورزی، ساعاتی هم اختصاص داده شود که در مراکز مشاوره حضور داشته باشند و به صورت کاربردی با انواع ناهنجاری‌های رفتاری و دلایل احتمالی آن آشنا شوند. اما عملکرد آن‌ها در نشانگر به کار بردن

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...
مهارت‌های ارتباط کلامی و غیرکلامی، در حد انتظار می‌باشد. از سویی دیگر عملکرد بالای عملکرد نومعلمان در برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی می‌تواند ناشی از وجود ۳ واحد کارگاهی هنر خوشنویسی، نقاشی و همچنین انواع هنرهای آوایی شنیداری و نمایشی در برنامه درسی آنها باشد و قطعاً این آموزش‌ها در برقراری ارتباط کلامی و غیرکلامی آن‌ها بی‌تأثیر نبوده است.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه دانش و مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس حاکی از آن است که عملکرد نومعلمان در کلیه نشانگرها پایین‌تر از حد انتظار بوده است. این یافته با نتایج تحقیق دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر عملکرد پایین نومعلمان در شناخت دانش‌آموزان و شناخت منابع همسو می‌باشد. با توجه به اینکه نتایج تحقیق کلباسی، آقاحسینی و اسماعیلی (۱۳۹۹) نشان دهنده این بوده که در برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی بیشترین توجه به حوزه برنامه‌ریزی و آماده‌سازی شده شاید بایستی در تدریس این دروس تجدید نظر شود و با تأکید بر اجرا در میدان عمل در کارورزی به سناریونویسی توجه شود. همچنین پیشنهاد می‌شود در کارگاه‌های رشد حرفه‌ای به صورت سالانه و با نظارت آموزش و پرورش، موضوعاتی چون روش‌های نوین تدریس و سناریو نویسی به نومعلمان آموزش داده شود تا برنامه‌ریزی به موقع فعالیت‌های آموزشی و تدریس در قالب سناریو تقویت و موجب افزایش مهارت‌های برنامه‌ریزی و طراحی تدریس در آنها گردد.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه دانش و مهارت‌های تدریس و ارائه فرصت‌های یادگیری حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار بوده است. این یافته با نتایج تحقیق کلباسی، آقاحسینی و اسماعیلی (۱۳۹۹) که نشان داد که در برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی به حوزه آموزش و مؤلفه «استفاده از فنون پرسشگری و مباحثه» کمتر توجه شده و نتایج پژوهش دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر پایین بودن عملکرد حرفه‌ای در این مورد همسو می‌باشد. به‌رحال دانش و مهارت‌های تدریس در طول سال‌های خدمت مرتباً در حال افزایش است و پایین بودن آن در نومعلمان دور از انتظار نیست. مع‌الوصف بایستی در برنامه‌های درسی کارورزی دانشجو معلمان به این استاندارد و مؤلفه‌های آن توجه بیشتری شود. پیشنهاد می‌شود دوره‌های مدیریت زمان، مهارت حل مساله و مهارت‌های ارتباطی برای نومعلمان برگزار شود.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه نظارت و ارزشیابی و بازخورد در کلاس درس، حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای معلمان از وضعیت مورد انتظار بوده است. این یافته با نتیجه پژوهش دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) که میانگین این عملکرد را متوسط ارزیابی نموده همسو می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت با توجه به اینکه مهارت نظارت و ارزشیابی و بازخورد در واحدهای درسی ارزشیابی از یادگیری و ارزشیابی کیفی - توصیفی برای دانشجو معلمان آموزش ابتدایی ارائه می‌شود، این آموزش‌ها نتوانسته مهارت لازم را در دانشجو معلمان ایجاد کند. به نظر می‌رسد برنامه‌های درسی کارورزی بایستی بیشتر به انواع مهارت‌های ارزشیابی و چگونگی بازخورد به دانش‌آموزان تأکید داشته باشد. بنابراین توجه به تقویت مهارت طراحی آموزشی نومعلمان می‌تواند به کاهش شکاف وضعیت موجود و مطلوب بیانجامد.

یافته‌های ارزیابی در مؤلفه دانش و مهارت‌های استفاده از فناوری در کلاس نشان داد به غیر از نشانگر «تسلط بر دانش و مهارت استفاده از فناوری‌های رایانه و اینترنت (پایگاه‌های اطلاعاتی، نرم‌افزارهای ارائه و تدریس، نرم‌افزارهای کمک‌آموزشی، وبلاگ، ایمیل و غیره) عملکرد نومعلمان پایین‌تر از وضعیت مورد انتظار می‌باشد. این یافته با تحقیق کلباسی و همکاران (۱۳۹۹) و دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر در حد متوسط بودن سازماندهی فضای فیزیکی کلاس درس همسو می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت که به دلیل ارائه ۳ واحد کارگاهی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی دانشجومعلمان، عملکرد آن‌ها در مهارت‌های استفاده از فناوری‌های رایانه‌ای و اینترنت مطلوب است، اما در هدایت دانش‌آموزان در استفاده صحیح، ایمن، اخلاقی و قانونی از فناوری‌های آموزشی و رسانه‌های ارتباطی نوین عملکرد بالایی نداشتند. البته در واحدهای درسی دانشجو معلمان واحدی به نام «سواد رسانه‌ای» وجود نداشته تا به دانش‌آموزان آگاهی‌های لازم در این زمینه را بدهند. البته در برنامه درسی جدید رشته آموزش ابتدایی که از سال ۱۳۹۹ مصوب شده است این واحد درسی به سرفصل دروس دانشجو معلمان رشته آموزش ابتدایی اضافه شده است.

یافته‌های ارزیابی نومعلمان در مؤلفه مسئولیت‌های قانونی، اخلاقی و حرفه‌ای حاکی از پایین‌تر بودن عملکرد حرفه‌ای آن‌ها از وضعیت مورد انتظار می‌باشد. نومعلمان در ارائه

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ... بازخورد درباره وضعیت فیزیکی، ایمنی، انضباطی و پیشرفت تحصیلی کلاس به مسئولان مدرسه و همکاری با آن‌ها در بهبود اوضاع مدرسه، پایین‌ترین رتبه عملکردی را داشته‌اند. این یافته با پژوهش کلباسی و همکاران (۱۳۹۹) که در برنامه درسی رشته آموزش ابتدایی از بین مؤلفه‌های حوزه مسئولیت‌های حرفه‌ای، بیشترین توجه به مؤلفه «شرکت در جوامع حرفه‌ای» و کمترین توجه به مؤلفه «ثب و نگهداری دقیق سوابق» شده است و پژوهش دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) در عملکرد پایین دانش‌آموختگان دانشگاه فرهنگیان در نگهداری دقیق سوابق دانش‌آموزان همسو می‌باشد. پیشنهاد می‌شود در مدارس یا شبکه‌های اجتماعی، گروه‌های همیاری و همکاری معلمان دایر شده و با اعتمادسازی زمینه تعامل و همفکری برای نو معلمان با سایر همکاران فراهم آید.

عملکرد نو معلمان در مؤلفه دانش و مهارت‌های رشد و توسعه حرفه‌ای معلم در کلیه نشانگرها به غیر از شرکت در کلاس‌ها و کارگاه‌های آموزشی ضمن خدمت و برنامه‌های آموزشی معلم پژوهنده، عضویت در کتابخانه‌ها، مشارکت و همکاری در جامعه حرفه‌ای معلمان، گروه‌های آموزشی، با هدف رشد و توسعه حرفه‌ای، که از مطلوبیت برخوردار بوده، پایین‌تر از وضعیت مورد انتظار بوده است. این یافته با تحقیق دهقان منشادی و همکاران (۱۴۰۱) مبنی بر عملکرد متوسط نو معلمان در مشارکت در جامعه حرفه‌ای همسو می‌باشد. در تبیین این یافته می‌توان گفت به دلیل تازه‌کار بودن نو معلمان و احساس نیاز به ارتباط با همکاران، برای حل مشکلات مختلف در تدریس در جامعه حرفه‌ای معلمان بیشتر شرکت می‌کنند، اما فعالیت‌های علمی پژوهشی به دلیل عدم نیاز و مشوق‌های لازم مورد استقبال آن‌ها قرار نمی‌گیرد. از سویی دیگر به طور قطع آشنایی نو معلمان با اصول پژوهش و معلم پژوهنده می‌تواند در ارتقای توسعه حرفه‌ای معلمان اثربخش باشد به‌ویژه اختصاص مشوق‌های بیرونی در این راستا تأثیر بسزایی دارد.

منابع

آقاخانی، زهره؛ موسی پور، نعمت‌اله و نجفی، یوسف. (۱۳۹۹). مقایسه «معلمی کردن» نو معلمان مدارس ابتدایی: آیا نوع دانشگاه محل تحصیل مهم است؟ مطالعات برنامه درسی. ۱۵(۵۶). صص ۴۱-۶۴.

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، شماره ۷۰، سال هجدهم، پاییز ۱۴۰۲

خروشی، پوران؛ لیاقت دار، محمدجواد و کلباسی، افسانه. (۱۳۹۵). بررسی تطبیقی آموزش پیش از خدمت معلمان، آموزش معلمان مبتدی و آموزش ضمن خدمت معلمان در ایران و چند کشور

جهان. نظریه و عمل در تربیت معلمان ۲(۴). صص ۵۰-۲۵

خروشی، پوران؛ نصر اصفهانی، احمد رضامیرشاه جعفری، ابراهیم. (۱۳۹۷). مدل مفهومی ارزشیابی از شایستگی‌های مورد انتظار از دانشجوی معلمان در برنامه درسی تربیت معلم شایسته محور. مطالعات برنامه درسی. ۱۳(۵۰) صص ۴۴-۵.

خروشی، پوران. (۱۴۰۱). بررسی دیدگاه فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان از میزان کارآمدی درس کارورزی در افزایش توان حرفه‌ای دانشجوی معلمان. مطالعات برنامه درسی. ۱۷(۶۴). صص ۲۴۸-۲۱۷.

دهقان منشادی، منصور؛ قادری مقدم، محمد ابراهیم، و ساکی، رضا. (۱۴۰۱). بررسی و مقایسه عملکرد نومعلمان دانش‌آموخته کارشناسی پیوسته و مهارت‌آموز ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۱(۲). صص ۴۴۸-۴۱۹.

ساکی، رضا؛ عصاره، علیرضا و شعبانی مشکول، روح الله (۱۳۹۴). بررسی رابطه اخلاق حرفه‌ای مدیران و رهبری تحولی با عملکرد شغلی معلمان در مدارس متوسطه شهرستان ملارد. مجله رهبری و مدیریت آموزشی. شماره ۳۱، صص ۲۷-۵۰.

قهرمانی فرد، کامیار و سید عباس زاده، میرمحمد. (۱۳۹۴). طراحی و اعتباربخشی مدل بومی استانداردهای حرفه‌ای معلمان دوره دوم متوسطه (مطالعه‌ای آمیخته با جنبه‌های کیفی و کاربرد تکنیک دلفی). مطالعات آموزشی و آموزشگاهی. ۴(۲). صص ۵۰-۲۷.

کلباسی، افسانه؛ آقاحسینی، تقی و اسماعیلی جلال‌آبادی، زهره. (۱۳۹۹). تحلیل محتوای برنامه درسی دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان از نظر توجه به مؤلفه‌های حرفه‌ای‌گری. مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۹(۱). صص ۱۴۷-۱۲۳.

نظری، شهرام؛ حلاجی، محسن؛ زرین پر، علیرضا (۱۳۹۷). مقایسه اثربخشی معلمان تربیت بدنی جذب شده از طریق آزمونهای استخدامی و معلمان تعهد دبیری مدارس مناطق جنوب شهر تهران، فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۱۳۶، صص ۱۵۱-۱۳۷.

ارزیابی عملکرد حرفه‌ای نو معلمان دانش‌آموخته دانشگاه فرهنگیان از ...

نویدی نیا، حسین؛ کیانی، غلامرضا؛ اکبری، رامین و غفارثمر، رضا (۱۳۹۲). شناسایی ملزومات و اجرای الگویی برای ارزشیابی معلمان زبان انگلیسی در دبیرستانهای ایران؛ دومهنامه جستارهای زبانی، دوره ششم، شماره ۲۳، صص ۲۶۶-۲۳۵.

واحدی کوچنق، حسین؛ کریمی، ناصر؛ رضایی، رسول و اسماعیل پور، ایوب (۱۳۹۷). مقایسه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان، فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم سابق و سایر دانشگاه‌ها، نشریه فناوری آموزش، شماره ۱، صص ۹۰-۸۳.

Chen, W., Zhu, W., Mason, S., Hammond-Bennett, A., & Colombo-Dougovito, A. (2016). Effectiveness of quality physical education in middle schools. *Health Science*, 5(2), 231-238.

iii ggg hhhhh 2211)) p
Organizational Support and Psychological Empowerment on Job Performance: The Mediating Effects of Organizational Citizenship Behavior. *Journal of Business Ethics*, 111(1): 180-190.

Danielson, C. (2013). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument, 2013 Instructionally Focused Edition*.

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1).

Elliott, K. (2015). Teacher Performance Appraisal: More about Performance or Development? *Australian Journal of Teacher Education*, 40(9). 102-116.

Finster, M. (2017). *Development and Validation of a Novice Teacher and Supervisor Survey*. Westat. An employee-owned research corporation. 1600 Research Boulevard Rockville, Maryland.

Fu, W. & Deshpande, S. P. (2014). The impact of caring climate, job satisfaction, and organizational commitment on job performance of employees. *Journal of Business Ethics*, 124 (2), 339-349.

Galangco, R. B. (2018). Teacher Evaluation Practices of Evaluators in the University of Baguio. *International Journal of Education Research for Higher Learning*, 22(1).

Ganal, N. N., Andaya, O, F. Guiab M, R. (2015). Problems and difficulties encountered by student teachers of Philippine Normal University Isabela Campus. *International Journal of Science and Engineering*. Vol.1, Issue9.

Hakim, S, Sowiyah, S, Fitriyanti, Z, & Perdana, R, (2020). The effect of academic supervision in improving teacher performance: A literature review. *International Conference on Progressive Education (ICOPE 2020)*, October 16-17, Indonesia. Available from: <https://eprints.eudl.eu/id/eprint/2652/1/eai.16-10-2020.2305197.pdf>.

- Isoré, M. (2009). Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review. OECD Education Working Paper No. 23.
- Joseph, B. (2013). Teacher effectiveness and professional competency among higher secondary school teachers in Kottayam district Kerala. Doctoral dissertation, Department of Education, College of Arts and Commerce, Andhra University, Visakhapatnam.
- Kaye M. M. (2004) Assuring Novice Teacher Competency in Ohio and Japan, *Action in Teacher Education*, 26:3, 52-58, DOI: 10.1080/01626620.2004.10463332
- LeTendre, G.K., & Wiseman, A.W. (2015). Introduction: The challenges of teacher effectiveness and quality worldwide. In G.K. LeTendre, & A.W. Wiseman (Eds.), *Promoting and sustaining a quality teacher workforce (International perspectives on education and society series, Vol. 27, pp. 1-38)*. Emerald Group Publishing Limited.
- Martin, K. M. (2004) Assuring Novice Teacher Competency in Ohio and Japan, *Action in Teacher Education*, 26:3, 52-58
- Mckenzie, T.L., & Lounsbery, M.A.F. (2013). Physical education teacher effectiveness in a public health context. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84(4).
- Naylor, D. A., Campbell-Evans, G., & Maloney, C. (2015). Learning to Teach: What Do Pre-service Teachers Report. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11).
- Platis, C. Reklits, P. Zimeras, S. (2015). Relation between job satisfaction and job performance in healthcare Services.
- Sykes, G., Bird, T., & Kennedy, M. (2010). Teacher Education: Its Problems and Some Prospects. *Journal of Teacher Education*, 61(5): 464-476.
- Ulla, M. (2016). Pre-service Teacher Training Programs in the Philippines: The Student-teachers Practicum Teaching Experience. *EFL Journal*, 1(3), 235-250.
- Virginia Department of Education (2021). Guidelines for Uniform Performance Standards and Evaluation Criteria for Teachers. Available from: https://cdn5-ss7.sharpschool.com/UserFiles/Servers/Server_92164/File/Departments/Human%20Resources/2020%20MCPS%20Certified%20Evaluation%20Handbook%20August%202020.pdf
- Walsh, K. M., & Mathews, B. P. (2010). Queensland College of Teachers annual lecture 2010: child protection. Queensland College of Teachers Annual Lecture.
- Zhang, X-f., Ng, H-m. (2017). An effective model of teacher appraisal: Evidence from secondary schools in Shanghai, China. *Educational Management Administration & Leadership*, 45(2). pp. 196-218.