

Research Paper

The explanatory role of human health and organizational health on female students' academic vitality in second grade high schools in east of Gilan province

Esmail Kazempour^{*1}, Hossein Rahimi², Sahar Gholami³ and Somayeh Kazempour⁴

1. Associate Professor, Department of Education, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran, *Corresponding Author: (kazempour.edu@gmail.com)
2. M.A. Agricultural Management, Rasht Branch, Islamic Azad University, Rasht, Iran.
3. M.A. Educational Management, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran.
4. M.A. Educational Management, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran.

Received: 14/01/1402

Accepted: 28/03/1402

PP:76-86

Use your device to scan and read the article online

DOI:

10.30495/ee.2023.1987641.1175

Keywords:

Organizational health, human health, students, academic vitality

Abstract

Introduction: The general purpose of this research is to determine the relationship between the organizational health of schools and human health with the academic vitality of female students in second grade high schools in east of Gilan province.

research methodology: The current research was conducted using a correlational method, in which human health and organizational health were considered as predictor variables and academic vitality was considered as a criterion variable. The statistical population of this research included all the female students of the second grade high schools in east of Gilan province, numbering 10392 people. According to the table of Krejcie and Morgan, 373 people were selected as a sample through stratified random sampling method. To collect data, three researcher-made human health questionnaires (Hedayati et al., 2021) with a reliability of 0.96, a standard organizational health questionnaire by Hoy and Feldman (1997) with a reliability of 0.91, and an academic vitality questionnaire (Dehghanizadeh et al., 2014) were used with a reliability of 0.80, which had good validity and reliability. The obtained data were analyzed using spss software. At the descriptive and inferential level, the K-S test was used for the normality of the data and the Pearson correlation coefficients and step-by-step regression were used to test the research hypotheses.

Findings: The findings of this research indicated that there is a direct relationship between predictor and criterion variables in this research.

Conclusion: As a result, it can be said that there is a relationship between the organizational health of schools and the human health of students with their academic vitality, so that if organizational health in schools and human health in students increases, students' academic vitality will also increase.

Citation: Esmail Kazempour, Hossein Rahimi, Sahar Gholami and Somayeh Kazempour; The explanatory role of human health and organizational health on students' academic vitality in high School Girls in East of Gilan. Journal of Transcendent Education, Vol 3, No 1, Spring, 2023, Pp

Corresponding author: Esmail Kazempour

Address: Associate Professor, Department of Education, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

Email: kazempour.edu@gmail.com

مقاله پژوهشی

نقش تبیین کنندگی سلامت انسانی و سلامت سازمانی بر سرزندگی تحصیلی دانش

آموزان دختر دوره دوم متوسطه شرق گیلان

اسماعیل کاظم پور^{1*}، حسین رحیمی²، سحر غلامی³ و سمیه کاظم پور⁴

1. دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران. نویسنده مسئول: kazempour.edu@gmail.com

2. کارشناس ارشد مدیریت کشاورزی، واحد رشت، دانشگاه آزاد اسلامی، رشت، ایران

3. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

4. کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: هدف کلی این تحقیق، تعیین رابطه سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شرق گیلان است.

روش شناسی پژوهش: پژوهش حاضر به روش توصیفی از نوع همبستگی انجام شد که در آن سلامت انسانی و سلامت سازمانی به عنوان متغیرهای پیش بین و سرزندگی تحصیلی به عنوان متغیر ملاک در نظر گرفته شد. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شرق گیلان به تعداد 10392 نفر بود. با توجه به جدول کرجسی و مورگان 373 نفر به عنوان نمونه به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از سه پرسشنامه سلامت انسانی محقق ساخته (Hedayati et al, 2021) با پایایی 0/96، پرسشنامه استاندارد سلامت سازمانی هوی و فیلدمن (1997) با پایایی 0/91 و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (Dehghanizadeh et al, 2014) با پایایی 0/80 استفاده شد که از روایی و پایایی مناسب برخوردار بودند. داده های به دست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS در سطح توصیفی و استنباطی، از آزمون کولموگروف اسمیرنف برای نرمال بودن داده ها و ضریب های همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام جهت آزمون فرضیه های پژوهش استفاده شد.

یافته ها: نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که بین متغیرهای پیش بین و ملاک در این تحقیق، رابطه مستقیم وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری: در نتیجه می توان گفت که بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش آموزان با سرزندگی تحصیلی آنها رابطه وجود دارد. به طوری که اگر سلامت سازمانی در مدارس و سلامت انسانی در دانش آموزان افزایش یابد، سرزندگی تحصیلی دانش آموزان نیز افزایش می یابد.

تاریخ دریافت: 1402/01/14

تاریخ پذیرش: 1402/03/28

شماره صفحات:

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

DOI:

10.30495/ee.2023.1987641.1175

واژه های کلیدی:

سلامت سازمانی مدارس، سلامت انسانی دانش آموزان، سرزندگی تحصیلی

استناد: کاظم پور اسماعیل، رحیمی حسین، غلامی سحر و کاظم پور سمیه، 1400، نقش تبیین کنندگی سلامت انسانی و سلامت سازمانی بر سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شرق گیلان، فصلنامه آموزش و پرورش متعالی، دوره سوم شماره 1، شماره صفحات 76-86

* نویسنده مسئول: اسماعیل کاظم پور

نشانی: دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.

پست الکترونیکی: kazempour.edu@gmail.com

مقدمه

سازمان‌های آموزشی یکی از مهم‌ترین، موثرترین و گسترده‌ترین سازمان‌ها می‌باشند و مدارس به عنوان یک نظام اجتماعی حساس و مهم، در صورتی خواهند توانست وظیفه خطیری را که به دوش آنهاست به نحو احسن انجام دهند که سازمان‌های سالم و پویایی باشند (Parsa & Mehni, 2012). سازمان‌ها بدون وجود نیروی انسانی نمی‌توانند به حیات خود ادامه دهند و انسان‌ها بخش عظیمی از زندگی خود را در سازمان‌ها می‌گذرانند و طبیعی است که توجه به آن‌ها سازمان را در اجرای اهدافش یاری می‌کند. همچنین بهره‌وری انسانی اغلب در محیط سازمانی سالم امکان‌پذیر است؛ از این رو سنجش و توسعه سلامت انسانی، همواره باید مورد توجه قرار گیرد. سلامت سازمانی از طریق بهبود روابط کاری و افزایش اثربخشی کارکنان سازمان بر عملکرد کارکنان تأثیرات مثبتی می‌گذارد. (Bahrami, 2016)

با توجه به اینکه دانش‌آموزان منابع انسانی بسیار مهم در ارتقای سلامت و انتقال مفاهیم به دیگران و سلامت جامعه می‌باشند، توجه به هر دو بعد سلامت اعم از سازمانی و انسانی ضروری به نظر می‌رسد. مدارس در افق چشم‌انداز 1404 جلوه‌ای از تحقق حیات طیبه، پاک و سالم‌اند و به عنوان کانون عرضه خدمات و فرصت‌های آموزشی و تربیتی مسیر این حرکت را باید هموار نمایند (Supreme Council of Cultural Revolution, 2011). سلامت سازمانی و سلامت منابع انسانی برای هر سازمانی از جمله مدارس دارای‌هایی محسوب می‌شود که فی‌نفسه ارزشمند هستند و به طور مستقیم و غیرمستقیم متغیرهای دیگری مانند یادگیری، اثربخشی و ... را تحت تأثیر قرار می‌دهند. (Qashqaizade, Mohammadi & Masoudian, 2013) در رابطه با اهمیت موضوع، می‌توان اشاره کرد که اگر مدارس خواهان افزایش اثربخشی خود هستند، باید به بررسی سلامت سازمانی خود اقدام کنند؛ زیرا سازمان سالم، موجبات انگیزش و علاقه به کار را در کارکنان به وجود آورده و از این طریق اثربخشی سازمانی خود را بالا خواهد برد. امروزه سازمان‌ها در همه کشورها به مدیران و کارکنان کارآمد نیاز دارند تا بتوانند به اهداف خود در جهت رشد و توسعه همه‌جانبه دست یابند. یکی از مهمترین بسترهای مورد نیاز برای این مهم، وجود سلامت سازمانی می‌باشد. (Nasr Esfahani, Farokhi, Amiri & Salahshori, 2015) طبق نظر انجمن سلامت مدارس آمریکا (2013) مدرسه سالم مکانی است که امکان ارتقای سلامت را فراهم می‌کند و با ایجاد نیرویی متعادل در دانش‌آموزان به آن‌ها کمک می‌نماید. (Hedayati, 2022) از طرفی در هر سازمان، منابع انسانی بی‌تردید، مهم‌ترین سرمایه آن به شمار می‌رود و رمز ماندگاری سازمان‌ها در دنیای بسیار رقابتی امروز همین نیروی انسانی هستند. سلامتی انسانی راه دیگر نگرستن به شخص دارای کارکرد کامل و یا خودتحقق‌یابی کامل است. خودشکوفایی آنچنان که بوسیله آبراهام مزلو، نظریه‌پرداز شده گرایشی در جهت تحقق یافتن خود است. یعنی آن‌توانایی و استعداد بالقوه‌ای که فرد باید برای شدن از خود بروز دهد (Hedayati, Kazempour & Hedayati, 2021)، (Nakamura, 2000).

مفهوم سلامت سازمانی از چهارچوب نظریه‌های سیستم‌های اجتماعی پارسونز (1970) گرفته شده است. به عقیده‌ی پارسونز همه‌ی سیستم‌های اجتماعی برای بقا و رشد و توسعه‌ی خود نیازمند حل چهار مشکل اساسی انطباق، کسب هدف، یکپارچگی و نهفتگی هستند. سلامت سازمانی عبارت است از توانایی سازمان در حفظ بقا و سازش با محیط و بهبود این توانایی (Mirkamali & Malekinia, 2007). سلامت سازمانی نه تنها شامل توانایی سازمان برای انجام وظایف به طور مؤثر است؛ بلکه شامل توانایی سازمان در رشد و بهبود عملکرد نیز می‌گردد. (Kabiri, Ghaleie, Talebi & Sheikhloo, 2019) سلامت سازمان در سه بعد جسمی، فکری و روحی کارکنان قابل تبیین است و سازمان سالم و پویا دارای جوی مطلوب و سالم بوده و موجبات انگیزش، تحرک و علاقه‌مندی به کار را در کارکنان سالم فراهم می‌آورد. (Mohammadi moghaddam, Jouri & Nouri zadeh, 2019) سازمان سالم سازمانی است که برای ادامه حیات خود قادر است به هدفها و مقاصد انسانی خود دست یابد، موانعی را که در دستیابی به هدفهایش با آن مواجه می‌شود، بشناسد و این موانع را از پیش پای خود بردارد. (Saatchi, 2019) سلامت انسانی در برگیرنده عناصر و عوامل مؤثر بر آن است که هم درون شخص و هم بیرون از او و هم در جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کند قرار دارد. این عناصر و عوامل بر هم اثر گذارند و از این برهمکنش، ممکن است سلامت ارتقاء یا کاهش یابد و از این رو سلامت کل جامعه و افراد را می‌توان نتیجه برهمکنش‌های بسیار دانست. لایه‌های مؤثر بر سلامت انسانی عبارتند از: رفتارهای شخصی و شیوه زندگی؛ حمایت‌ها و تأثیرات جامعه که می‌تواند تداوم بخش یا مخرب سلامت باشد؛ وضع زندگی و کار و دسترسی به خدمات و تسهیلات؛ وضع اقتصادی، فرهنگی و زیست محیطی مانند استانداردهای زندگی، بازار کار و ... (Sajjadi & Sadr, 2013).

از عوامل مرتبط با سلامت سازمانی و انسانی، سرزندگی تحصیلی است. در سیستم آموزشی دنیای امروز مدارس مهم‌ترین منبع کسب دانش، ارتقا استعداد و بینش در افراد به ویژه در دانش‌آموزان به حساب می‌آیند که مورد توجه دولت مردان، متخصصان بهداشت روان و مشاوران قرار گرفته است. در همین راستا، پژوهش‌ها نشان می‌دهند که پویایی مدارس به محیط مناسب آموزشی، دبیران توانمند، داشتن دانش‌آموزان با انگیزه و پرتلاش وابسته است. در این بین توجه به دانش‌آموزان به عنوان سرمایه‌های اصلی مدارس، بیشتر مورد تأکید مسئولان مدارس می‌باشد و هر چه دانش‌آموز در مقاطع تحصیلی بالاتر باشد، نیازمند توجه و سرمایه‌گذاری بیشتر است (Yavari, Dortaj

(Asadzadeh, 2017) و سرزندگی به عنوان یکی از مولفه‌های بهزیستی در بسیاری از نظام‌های پژوهشی مطرح می‌باشد. اهمیت توجه به این مساله تا حدی هست که امروزه در مورد بهزیستی ذهنی شاخص‌های ملی تهیه می‌شود و آن قدر این مساله اهمیت دارد که هر کشور یک شاخص ملی بهزیستی ذهنی را برای جامعه خود تدوین کرده است. (Khalkhali & Golestaneh, 2011) سرزندگی تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم در یادگیری موفق و ثمربخش است که باعث اثبات توانایی‌ها و پیشرفت‌های علمی می‌شود. سرزندگی تحصیلی به معنای توانایی موفقیت‌آمیز دانش‌آموزان در مواجهه با موانع و چالش‌های تحصیلی و فائق آمدن بر آنها می‌باشد (Fouladi, Kajbaf & Ghmmani, 2018). سرزندگی تحصیلی به صورت توانایی دانش‌آموزان برای موفقیت در برخورد با موانع و چالش‌های تحصیلی که در مسیر زندگی تحصیلی معمول هستند، تعریف شده است. سرزندگی انرژی نشأت گرفته از خود فرد است که این انرژی از منابع درونی و نه از تهدید اشخاص در محیط، نشأت می‌گیرد. به هر میزان که افراد کمتر دچار تعارض باشند از ساز و کار سرکوب‌رهای یافته و احساس سرزندگی، خلاقیت، خودشکوفایی و انرژی در آن‌ها بیشتر است.

یکی از مهم‌ترین دوران‌های زندگی هر فرد دوران تحصیلی او است که در آن هر دانش‌آموز با ویژگی‌های منحصر به فرد خود با مسائل و مشکلات در حیطه تحصیلی مواجه می‌شود و نحوه برخورد مناسب با آنها موجب سازگاری دانش‌آموز و ارتقاء عملکرد تحصیلی و در نهایت موفقیت نظام آموزشی خواهد شد. یکی از گرایش‌های بدیع روان‌شناسی روان‌شناسی مثبت‌نگر است که از سازه‌های کلیدی آن در زمینه تحصیل، سرزندگی تحصیلی می‌باشد. (Ebrahimi Bkht, Yarahmadi, Asadzadeh & Ahmadian, 2018)

در همین راستا، پژوهش‌ها نشان می‌دهند که پویایی مدارس به محیط مناسب آموزشی دبیران توانمند، داشتن دانش‌آموزان با انگیزه و پرتلاش وابسته است و در این بین توجه به دانش‌آموزان به عنوان سرمایه‌های ملی مدارس، بیشتر مورد تأکید مسئولان مدارس می‌باشد و هر چه دانش‌آموز در مقاطع تحصیلی بالاتر باشد، نیازمند توجه و سرمایه‌گذاری بیشتر است. (Yavari, Dortaj & Asadzadeh, 2017) از توانمندی‌هایی که در سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان به آن توجه شده است سرزندگی تحصیلی است. در واقع این متغیر تأثیر شگرفی بر افزایش توان مقابله‌ای دانش‌آموزان در مقابل مشکلات تحصیلی آنها خواهد داشت. دانش‌آموزان مقطع متوسطه به علت تجربه انتقال از دوره کودکی به نوجوانی و تحولات ناشی از آن دستخوش تغییرات زیادی می‌شوند. این تغییرات می‌تواند منابع مختلفی استرسی به همراه داشته باشد که پیشرفت تحصیلی و موفقیت دانش‌آموزان را در حال و آینده تحت تأثیر قرار دهد و در واقع یکی از مهمترین نگرانی در زمینه روانشناسی مدرسه، فهم چگونگی تلاش دانش‌آموزان برای مواجهه با مشکلات تحصیلی و مدرسه‌ای است. توانایی که موجب ارتقا سازگاری دانش‌آموزان در شرایط آسیب‌زا، نامالیمی‌ها، مشکلات و استرس می‌شود، سرزندگی تحصیلی است. (Yavari, Dortaj & Asadzadeh, 2017).

سرزندگی تحصیلی، توانایی برخورد با چالش‌ها و موانع زندگی روزانه تحصیلی است. مدارس و دیگر محیط‌های آموزشی مکان‌هایی هستند که در آنها چالش‌های تحصیلی، موانع و فشارها، حقیقت‌پایدار زندگی تحصیلی هستند و پژوهش‌های انجام شده به طور واضح این امر را حمایت می‌کنند. در دیدگاه‌های مختلف مجموعه توانایی‌ها و استعدادها درونی که در نحوه‌ی این سازگاری دخالت دارند مورد توجه قرار گرفته است. از جمله این توانایی‌ها و استعدادها که موجب سازگاری افراد در برابر تهدیدها و فشارها در حیطه‌ی تحصیلی می‌شود، سرزندگی تحصیلی است. سؤالات چالش‌برانگیزی در زمینه‌ی تحصیلی وجود دارد که نیازمند توجه جدی هستند (Dehghanizadeh, Hossienchari, Moradi & Soleymani Khashab, 2014). در واقع سرزندگی تحصیلی راهی ساده و مفید برای درک و مفهوم سازی بهزیستی دانش‌آموزان بافت تحصیلی است. (Tavaslinia, Azimi & Samadi Bezcheloi, 2018) سرزندگی تحصیلی احتمال شکست و ترک تحصیل را در دانش‌آموزان پایین می‌آورد و با رفتارهای سازگارانه در مدرسه همبستگی بالایی دارد. سرزندگی تحصیلی با تاب‌آوری تحصیلی در ارتباط است و دانش‌آموزان دارای این ویژگی نمرات بالاتری در دروس مدرسه‌ای کسب می‌کنند. سرزندگی تحصیلی با احساس کنترل در دانش‌آموزان در ارتباط است و نقش اساسی در کنترل دارد. (Yavari, Dortaj & Asadzadeh, 2017)

بر اساس آنچه گفته شد در پژوهش حاضر در پی جستجوی پیشینه پژوهش‌های مرتبط با این تحقیقات انجام شده مواجه شدیم؛ (Dehghanizadeh, Hossienchari, Moradi & Soleymani Khashab, 2014) در تحقیقی به بررسی تأثیر ادراک از الگوهای ارتباطات خانواده و ساختار کلاس بر روی سرزندگی تحصیلی با بررسی نقش واسطه‌ای خودکارآمدی پرداخته‌اند. نتایج حاکی از آن بود که برخی از ابعاد الگوهای ارتباطات خانواده و ساختار کلاس به صورت مستقیم قدرت پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی را دارند. و ابعاد خودکارآمدی نقش واسطه‌ای میان الگوی ارتباطی گفت و شنود، جذابیت تکلیف و مرجعیت از یک سو و سرزندگی تحصیلی از سوی دیگر دارد. (Nastizae, Nouruzikuhdasht & Samare, 2017) در پژوهشی به پیش‌بینی تعهد سازمانی دبیران مقطع متوسطه دوم زاهدان بر اساس الگوی سلامت سازمانی هوی و فیلمن پرداخته‌اند. بر اساس یافته‌ها، میانگین نمرات سلامت سازمانی مدرسه و تعهد سازمانی دبیران، در سطح بالاتری از میانگین نظری قرار داشت. بین سلامت سازمانی مدرسه و مولفه‌های آن (نفوذ مدیر، پشتیبانی منابع، تأکید علمی، روحیه، یگانگی نهادی، ملاحظه‌گری و ساخت‌دهی) با تعهد سازمانی دبیران، رابطه مثبت و معناداری وجود داشت. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد

که تمام مولفه‌های سلامت سازمانی به جز مولفه ساخت دهی و پشتیبانی منابع توان پیش‌بینی تعهد سازمانی دبیران را دارند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که سلامت سازمانی مدرسه باعث می‌شود دبیران نسبت به مدرسه احساس تعهد سازمانی بیشتری داشته باشند و در راستای تحقق اهداف آن گام بردارند (Montazeri & Ferdosipour, 2018). در پژوهشی به بررسی تاثیر سلامت سازمانی بر عملکرد شغلی کارکنان پرداخته‌اند. یافته‌های بدست آمده حاکی از وجود رابطه بین سلامت سازمانی و عملکرد شغلی کارکنان با نقش میانجی توانمندسازی روانشناختی است. همچنین بین سلامت سازمانی و عملکرد شغلی و بین سلامت سازمانی و توانمندسازی کارکنان و عملکرد شغلی کارکنان رابطه معنی‌داری وجود دارد (Ebrahimi Bkht et al, 2018). در تحقیقی به تدوین مدل سرزندگی تحصیلی براساس خشنودی از نیازهای بنیادین روانشناختی، جهت‌گیری انگیزشی، یادگیری خودراهبر پرداختند. یافته‌ها بیانگر تاثیر مستقیم و معنادار نیازهای بنیادین روانشناختی، جهت‌گیری انگیزشی، یادگیری خودراهبر بر سرزندگی تحصیلی بود. نتایج پژوهش نشان داد که خشنودی از نیازهای بنیادین روانشناختی، جهت‌گیری انگیزشی و یادگیری خودراهبر می‌تواند پیش‌بین مناسبی برای سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان باشد (Fakharian et al, 2019). در تحقیقی به تدوین مدل علی سرزندگی تحصیلی بر اساس جو عاطفی خانواده، محیط یادگیری سازنده‌گرایی اجتماعی و درگیری تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه پرداختند. نتایج معادلات ساختاری نشان داد که ادراک از محیط یادگیری سازنده‌گرایی اجتماعی و جو عاطفی خانواده اثر مستقیم بر خودکارآمدی تحصیلی ندارند اما درگیری تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی اثر مستقیم دارد. درگیری تحصیلی و جو عاطفی خانواده اثر مستقیم بر سرزندگی تحصیلی ندارند در حالی که ادراک از محیط یادگیری سازنده‌گرایی اجتماعی بر سرزندگی تحصیلی اثر مستقیم دارد. خودکارآمدی تحصیلی بر سرزندگی تحصیلی اثر مستقیم و معنادار دارد. نتایج روابط غیرمستقیم نشان داد که فقط درگیری تحصیلی با میانجی‌گری خودکارآمدی بر سرزندگی تحصیلی اثر دارد.

شواهدی در مورد ارتقای سلامت روانی از طریق اجرای یک فراتحلیل بر روی 213 برنامه یادگیری اجتماعی و عاطفی بر روی بیش از 270000 دانش‌آموز بدست آمد. از طریق این فراتحلیل دریافته شد که چنین برنامه‌هایی به صورت مثبت و قابل توجهی با سطوح بالاتری از موفقیت تحصیلی در ارتباط هستند و به طور بالقوه باعث افزایش 11 درصدی نمرات آزمون دانش‌آموزان می‌شوند (Martin, 2014). ضمن پژوهشی درباره سرزندگی تحصیلی و پیامدهای تحصیلی به این نتیجه رسید که در دانش‌آموزان اختلال نقص توجه/بیش فعال و در دانش‌آموزان عادی، بین سرزندگی تحصیلی و موفقیت تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد. در تحقیقی درباره سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان دریافته شد که سرزندگی تحصیلی با احساس کنترل در دانش‌آموزان در ارتباط است و نقش اساسی در کنترل رفتاری و هیجانی دارد. افراد دارای سرزندگی تحصیلی بالاتر، انگیزش تحصیلی بیشتری دارند و به آینده تحصیلی خود امیدوارترند و خودکارآمدی بالاتری نیز احساس می‌کنند (Saricom, 2015). ضمن پژوهشی درباره نقش واسطه‌ای خودکارآمدی در رابطه با سرزندگی و فرسودگی مدرسه به این نتیجه رسید که سرزندگی با فرسودگی مدرسه رابطه معنادار معکوس و با خودکارآمدی رابطه معنادار مستقیم دارد (Uysal, 2016). Satici, Satici, Akin, در تحقیقی به رابطه بین رضایت از زندگی و شادی ذهنی با میانجی‌گری سرزندگی ذهنی پرداختند. نتایج تحلیل رگرسیون سلسله‌مراتبی نشان داد که سرزندگی ذهنی تا حدی واسطه رابطه بین رضایت از زندگی و شادی ذهنی است (Allen, 2017). Kern, Vella-Brodrick & Waters, در پژوهش خود در رابطه با سلامت روان، به موارد زیر اشاره می‌کنند. در مقیاس مدرسه، ارتقا سلامت روان ممکن است از طریق کمپین‌های ارتقا سلامت روان، برنامه‌های یادگیری عاطفی اجتماعی و اجرای خدمات مشارکتی که پرورش‌دهنده سلامتی کامل می‌باشند، ایجاد شود. نوجوانانی که نگرانی‌های سلامتی روان را در دوران دبیرستان تجربه می‌کنند در مقاطعی از دوران تحصیلی با نقص تحصیلی از جمله دستیابی به موفقیت روبرو می‌شوند.

با توجه به مبانی نظری و پیشینه پژوهشی ذکر شده، برای اینکه آموزش و پرورش به هدف نهایی خود که بالندگی و ارتقای دانش‌آموزان است دست یابد، با بررسی سه متغیر سلامت سازمانی، سلامت انسانی و سرزندگی تحصیلی، پژوهش حاضر بر آن شد نقش تبیین‌کنندگی سلامت سازمانی و سلامت انسانی بر سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان را بررسی نماید. در این راستا فرضیه‌های زیر مورد بررسی قرار گرفتند؛

فرضیه اصلی؛ سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان می‌تواند سرزندگی تحصیلی آنها را تبیین کند.

فرضیه‌های ویژه؛ (1) بین سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. (2) بین سلامت انسانی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. (3) بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.

روش‌شناسی پژوهش

روش: پژوهش حاضر با توجه به هدف آن کاربردی بوده و بر اساس روش انجام، توصیفی از نوع همبستگی بوده که در آن سلامت انسانی و سلامت سازمانی به عنوان متغیرهای پیش‌بین و سرزندگی تحصیلی به عنوان متغیر ملاک در نظر گرفته شدند. جامعه: جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شرق گیلان به تعداد 10392 نفر بود. نمونه و روش نمونه‌گیری: به استناد

جدول کرجسی و مورگان، حجم نمونه 373 نفر به روش تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. ابزار: ابزار گردآوری داده‌ها در این تحقیق شامل سه پرسشنامه سلامت انسانی محقق ساخته (Hedayati et al, 2021) با پایایی 0/96، پرسشنامه استاندارد سلامت سازمانی هوی و فیلمن (1997) با پایایی 0/91 و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (Dehghanizadeh et al, 2014) با پایایی 0/80 بود. داده‌های به دست آمده با استفاده از نرم افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. روش تحلیل: در سطح توصیفی به وسیله میانگین، انحراف استاندارد، خطای استاندارد، فراوانی و در سطح استنباطی از آزمون کولموگروف اسمیرنوف برای نرمال بودن داده‌ها و همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام جهت آزمون فرضیه‌های پژوهش به کار گرفته شد.

یافته‌ها

تحلیل توصیفی داده‌ها

جدول 1. وضعیت متغیر سلامت سازمانی، سلامت انسانی و سرزندگی تحصیلی

متغیر	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار
سلامت سازمانی	70	220	146/92	47/61
سلامت انسانی	40	115	78/22	23/86
سرزندگی تحصیلی	10	45	30/25	10/09

تحلیل استنباطی

بررسی نرمال بودن متغیرهای تحقیق

جدول 2. آزمون کولموگروف-اسمیرنوف

سطح معناداری	آماره آزمون	سطح معناداری
0/333	0/946	سلامت سازمانی
0/093	1/238	سلامت انسانی
0/340	0/940	سرزندگی تحصیلی

با توجه به جدول 2 مشاهده می‌شود که سطح معناداری‌های بدست آمده بیشتر از 0/05 می‌باشد در نتیجه تمامی متغیرهای تحقیق در نمونه مورد بررسی دارای توزیع نرمال می‌باشند.

آزمون فرضیه‌ها:

آزمون فرضیه اصلی: سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان می‌تواند سرزندگی تحصیلی آنها را تبیین کند.

جدول 3. بررسی رابطه بین متغیرهای تحقیق

سرزندگی تحصیلی	سلامت انسانی	سلامت سازمانی
0/631	0/807	1
0/588	1	0/807
1	0/588	0/631

با توجه به جدول 3 مشاهده می‌شود که سطح معناداری بدست آمده کمتر از 0/05 می‌باشد در نتیجه این رابطه معنی‌دار می‌باشد. شدت همبستگی بین متغیرها بیانگر رابطه مستقیم بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک می‌باشد. بنابراین بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان با سرزندگی تحصیلی آنها رابطه مثبت وجود دارد.

جدول 4. بررسی قابلیت تبیین سرزندگی تحصیلی براساس سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی

مدل	T		سطح معنی‌داری
	ضرایب استاندارد	ضرایب	
B	Beta	خطای برآورد استاندارد	
1 ثابت	10/596	1/318	8/038
سلامت سازمانی	0/134	0/009	15/675
سلامت انسانی	0/096	0/028	3/385

سرزندگی تحصیلی: متغیر وابسته a.

نتایج به دست آمده از آزمون رگرسیون بین این دو متغیر حاکی از آن است که در بین 373 پاسخگوی مورد مطالعه در این تحقیق ضریب تعیین رگرسیون گام به گام با ورود متغیر سلامت سازمانی 0/398 می‌باشد که این نشان می‌دهد متغیر سلامت سازمانی با ورود به مدل رگرسیونی به اندازه 39/8 درصد سرزندگی تحصیلی را پیش‌بینی کرده و سپس با ورود متغیر سلامت انسانی به مدل رگرسیونی ضریب تعیین 0/416 شده است که نشان‌دهنده تاثیر 41/6 درصدی بر سرزندگی تحصیلی می‌باشد. با توجه به وزن بتا، معادله رگرسیونی به صورت زیر می‌شود:

$$E(Y) = (10.596) + 0.131 X_1 + 0.096 X_2$$

مقدار beta (0.226) نشان می‌دهد که این دو متغیر نقش مثبتی در سرزندگی تحصیلی دارند و از آنجا که سطح معنی‌داری بدست آمده از سطح معنی‌داری مورد نظر تحقیق ($\alpha=0/05$) کوچکتر است، در نتیجه فرضیه صفر پذیرفته نشد و فرضیه تحقیق پذیرفته شد در نتیجه می‌توان گفت که:

«بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان با سرزندگی تحصیلی آنها رابطه وجود دارد و سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان می‌تواند سرزندگی تحصیلی آنها را تبیین کند».

جدول 5. تعیین رابطه بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان

نتیجه	سطح معناداری	ضریب همبستگی	تعداد	
تایید فرضیه	0/000	0/631	373	سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی
تایید فرضیه	0/000	0/588	373	سلامت انسانی و سرزندگی تحصیلی
تایید فرضیه	0/000	0/807	302	سلامت سازمانی و سلامت انسانی

فرضیه ویژه اول: بین سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. با توجه به جدول 5 مشاهده می‌شود که سطح معناداری بدست آمده کمتر از 0/05 می‌باشد در نتیجه این رابطه معنی‌دار می‌باشد. شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان 0/631 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین دو متغیر می‌باشد. بنابراین بین سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت وجود دارد.

فرضیه ویژه دوم: بین سلامت انسانی دانش‌آموزان و سرزندگی تحصیلی آنها رابطه وجود دارد. با توجه به جدول 5 مشاهده می‌شود که سطح معناداری بدست آمده کمتر از 0/05 می‌باشد در نتیجه این رابطه معنی‌دار می‌باشد. شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت انسانی دانش‌آموزان و سرزندگی تحصیلی 0/588 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین دو متغیر می‌باشد. بنابراین بین سلامت انسانی دانش‌آموزان و سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد.

فرضیه ویژه سوم: بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. با توجه به جدول 5 مشاهده می‌شود که سطح معناداری بدست آمده کمتر از 0/05 می‌باشد در نتیجه این رابطه معنی‌دار می‌باشد. شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان 0/807 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین دو متغیر می‌باشد. بنابراین بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان رابطه مثبت وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

فرضیه اصلی؛ یافته‌های حاصل از آزمون‌های همبستگی نشان می‌دهد که بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک رابطه مستقیم وجود دارد. در نتیجه می‌توان گفت که بین سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان با سرزندگی تحصیلی آن‌ها رابطه مستقیم وجود دارد. و سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان می‌تواند سرزندگی تحصیلی آنها را تبیین کند. بنابراین اگر سلامت سازمانی در مدارس و سلامت انسانی در دانش‌آموزان افزایش یابد سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان نیز افزایش یافته و سازگاری بیشتری جهت مواجهه با چالش‌ها و موانع تحصیلی خواهند داشت. نتایج پژوهش حاضر با یافته‌های (Dehghanizadeh et al, 2014; Nastizae et al, 2017; Montazeri & Ferdosipour, 2018; Ebrahimi Bkht et al, 2018; Fakharian et al, 2019; Martin, 2014; Saricom, 2015; Uysal et al, 2016; Allen et al, 2017) همسویی داشت.

فرضیه ویژه اول؛ نتایج به دست آمده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین این دو متغیر حاکی از آن است که شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت سازمانی مدارس و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان 0/631 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین دو متغیر می‌باشد. بنابراین با افزایش سلامت سازمانی در مدارس، سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان نیز افزایش می‌یابد و با کاهش سلامت سازمانی در

مدارس، سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان نیز کاهش می‌یابد. نتیجه حاضر با یافته‌های (Nastizae et al, 2017; Montazeri & Ferdosipour, 2018; Fakharian et al, 2019; Martin, 2014;) همسویی داشت.

فرضیه ویژه دوم؛ نتایج به دست آمده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین این دو متغیر نشان می‌دهد که شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت انسانی دانش‌آموزان و سرزندگی تحصیلی 0/588 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین دو متغیر می‌باشد. بنابراین با افزایش سلامت انسانی دانش‌آموزان سرزندگی تحصیلی آنان افزایش یافته و با کاهش سلامت انسانی دانش‌آموزان سرزندگی تحصیلی آنان نیز کاهش می‌یابد. در واقع هرچه دانش‌آموزان به عنوان سرمایه‌های اصلی مدارس از سلامت انسانی (روانی عاطفی، فکری عقلانی، جسمی، اجتماعی، معنوی) بیشتری بهره‌مند باشند، توانایی بیشتری در مواجهه با چالش‌ها و موانع تحصیلی خواهند داشت، در نتیجه سرزندگی تحصیلی در آن‌ها بیشتر خواهد بود (Ghasemian & Raghfar, 2019). نیز در پژوهش خود بیان کردند بهبود سلامت در نیروی انسانی، انگیزه ادامه تحصیل و کسب مهارت‌های بهتر را به دنبال خواهد داشت. نتیجه حاضر با یافته‌های (Montazeri & Ferdosipour, 2018; Ebrahimi Bkht et al, 2018; Saricom, 2015; Ghasemian & Raghfar, 2019) همسویی داشت.

فرضیه ویژه سوم؛ نتایج به دست آمده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بین این دو متغیر نشان می‌دهد که شدت همبستگی بین دو متغیر سلامت سازمانی مدارس و سلامت انسانی دانش‌آموزان 0/807 می‌باشد که این بیانگر رابطه مستقیم بین این دو متغیر می‌باشد. به این معنا که با افزایش سلامت سازمانی در مدارس، سلامت انسانی دانش‌آموزان افزایش می‌یابد. هم‌چنین با کاهش سلامت سازمانی در مدارس سلامت انسانی دانش‌آموزان نیز کاهش می‌یابد. از آنجایی که سلامت سازمانی موجب می‌شود تا محیطی دلپذیر برای رشد و سازندگی فراهم شود، در نتیجه دانش‌آموزان با انگیزه بیشتری در محیطی امن و سالم جهت دستیابی به اهداف تحصیلی تلاش می‌کنند و از سلامت بیشتری بهره‌مند می‌شوند. همانطور که در ادبیات مدیریت نیز مطرح شده، سلامت سازمانی عمدتاً به سلامت کارکنان وابسته است. (Ansari, Ostadi, Javeri, 2009) نتایج پژوهش حاضر با یافته‌های (Ansari et al, 2009; Nastizae et al, 2017; Montazeri & Ferdosipour, 2018; Fakharian et al, 2019; Uysal et al, 2016; Allen et al, 2017) همسویی داشت.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش

با توجه به اینکه سلامت انسانی دانش‌آموزان یکی از عوامل موثر بر سرزندگی تحصیلی آنها می‌باشد، پیشنهاد می‌شود که تمام ابعاد سلامت انسانی اعم از روانی عاطفی، فکری عقلانی، جسمی، اجتماعی، معنوی در دانش‌آموزان پایش شده و مورد بررسی و توجه قرار گیرد. - پیشنهاد می‌شود در برنامه‌های آموزشی مدارس مهارت‌هایی از قبیل مسئولیت‌پذیری، شادکامی و ... جهت بهبود عملکرد و سازگاری دانش‌آموزان در مواجهه با مشکلات تحصیلی آموزش داده شود.

- پیشنهاد می‌شود با تقویت روابط مدیر و کارکنان با دانش‌آموزان، زمینه افزایش احساسات و عواطف در میان آن‌ها فراهم شده و احساس سرزندگی و شادکامی در آن‌ها ایجاد شود.

- در باب سلامت سازمانی پیشنهاد می‌شود؛ ایجاد تعادل و هدایت در اثرگذاری و مشارکت گروه‌های والدین در فضای مدرسه؛ توجه به پیشنهادها و کارگزاران و مجریان آموزشی از سوی مدیران و رؤسای ادارات؛ رفع و تقلیل موانع و دشواری‌های اداری و نظام بوروکراتیک از سوی رؤسا و مدیران؛ تأمین و فراهم‌سازی مواد و لوازم آموزشی مکمل جهت دسترسی دانش‌آموزان به اطلاعات آموزشی مورد نیاز؛ تلاش در جهت برقراری روحیه دوستانه و حس اعتماد و اطمینان در فضای آموزشی مدرسه میان دانش‌آموزان و کارگزاران آموزشی.

- در باب سلامت انسانی پیشنهاد می‌شود؛ پرورش توانایی برقراری ارتباط صمیمی با دوستان و پیوستن به گروه همسالان؛ پرورش توانایی حس کنجکاو و طرح سوال از سوی دانش‌آموزان در مورد محیط پیرامون خود و رویدادهای جاری؛ تلاش در جهت شناساندن حقوق دیگران و ادای احترام نسبت به حقوق آنها؛ تلاش در جهت ارتقای مدارای رفتاری با دیگران و ترویج مهارت‌های خشونت‌پرهیز.

- و در باب سرزندگی تحصیلی پیشنهاد می‌شود؛ پرورش مهارت غلبه بر استرس در زمان خواندن و یادگیری دروس و حفظ روحیه لذت؛ پرورش مهارت اعتماد به نفس و مدیریت زمان یادگیری در آزمون‌ها.

نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک، رابطه مستقیم وجود دارد. از این رو، می‌توان گفت در صورتی که سلامت سازمانی در مدارس و سلامت انسانی در دانش‌آموزان افزایش یابد، سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان نیز افزایش می‌یابد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر فرم‌های رضایت نامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی‌ها تکمیل شد.

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

- Allen, K. A., Kern, M. L., Vella-Brodrick, D., & Waters, L. (2017). School Values: A Comparison of Academic Motivation, Mental Health Promotion, and School Belonging With Student Achievement. *The Educational and Developmental Psychologist*, 34(1), 31 – 47.
- Ansari M E, Ostadi H, Javeri F. (2009). The Relationship between Organizational Health and Working Positive Attitudes in Isfahan Tax Affairs Head Offices. *J Tax Res* 2009; 17 (6):41-66URL: <http://taxjournal.ir/article-1-131-fa.html> .[in persian]
- Bahrami, Bahman. (2016). *The role of succession planning and organizational learning on the organizational health of the first and second term secondary schools in Sanandaj*, M.A Dissertation. Shahid Madani University of Azerbaijan. Faculty of Education and Psychology. [in persian]
- Bahrami, F., & Badri, M. (2018). The Relationship between the Perception of Learning Environment and Academic Buoyancy through Mediating cognition, metacognition, achievement motive and self-efficacy among students. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 5(9), 189-212. Doi: 10.22084/j.psychogy.2018.13668.1590. [in persian]
- Dehghanizadeh, M., Hossienchari, M., Moradi, M., & Soleymani Khashab, A. (2014). Academic Buoyancy and Perception of Family Communication Patterns and Structure of Class: The Mediator Role of Self-Efficacy Dimensions. *Educational Psychology*, 10(32), 1-30. [in persian]
- Ebrahimi Bkht, H., Yarahmadi, Y., Asadzadeh, H., & Ahmadian, H. (2018). Codifying the Academic Buoyancy Model Based on the Satisfaction of Psychological Needs, Motivational Orientation and Self-Directed Learning. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 6(11), 135-153. Doi: 10.22084/j.psychogy.2018.14791.1661. [in persian]
- Fakharian, Jamileh, Yaghabi, Abolghasem, Zargham Hajebi, Majid & Mohagheghi, Hosein. (2019). The designing of academic buoyancy model based on family emotional climate, social constructive learning environment, and academic engagement mediated by academic self-efficacy in high school girl students. *RESEARCH IN TEACHING*, 7(3), 1-28. SID. <https://sid.ir/paper/262620/en>. [in persian]
- Fouladi, A., Kajbaf, M. B., & Ghmrani, A. (2018). Effectiveness of Academic Buoyancy Training on Academic Success and Academic Self-Efficacy of Girl Students. *Journal of Instruction and Evaluation*, 11(42), 37-53. [in persian]
- Ghasemian, N., & Raghfar, H. (2019). Spatial Analysis of Health Expenditure Effects of labor on Economic Growth in Iran (2011-16). *Iranian Economic Development Analyses*, 7(1), 235-260. Doi: 10.22051/edp.2020.25036.1195. [in persian]
- Hedayati, Fereshteh. (2022). *Changing the face of education in future schools*. Tehran: Novin Poya Publications. [in persian]

Hedayati, Fereshteh; Kazempour, Esmaeil & Hedayati, Masoumeh. (2021). *Healthy school (convergence of two dimensions of organizational and human health)*. Mazandaran: Academic Jihad Publishing Organization. [in persian]

Kabiri, A; Ghaleie, A; Talebi, M & Sheikhloo. M. (2019). Relationship between Dimensions of Spirituality (as ethics) in the Workplace with Organizational Health and Organizational Trust. *Ethics in Science and Technology* 2019; 14 (2):83-91 URL: <http://ethicsjournal.ir/article-1-1451-fa.html>. [in persian]

Khalkhali, V.& Golestaneh ,S. M.(2011). Examining the impact of teacher motivational style and competition result on student's subjective vitality and happiness in physical education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 15, 2995-2989. [in persian]

Martin, A. J. (2014). Academic buoyancy and academic outcomes: towards a further understanding of students with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), students without ADHD, and academic buoyancy it-self. *British journal of educational Psychology*, 84(1): 86-107.

Mirkamali, Mohammad and Malekinia, Imad. (2007). Investigation between employee participation and organizational health of public high schools for boys in Tehran. *New Thoughts in Educational Sciences Quarterly*, 3 (4), 113-133. [in persian]

Mohammadi moghaddam, Y., Jouri, B., & Nouri zadeh, F. (2019). Investigating the Mediating Role of Organizational Spirituality in the Relationship between Organizational Alacrity and Organizational Health. *Quartely Journal of Logistics & Human Resources Management*, 1398(51), 113-139. [in persian]

Montazeri, M., & Ferdosipour, L. (2018). The Effect of Organizational Health on Employee's Performance. *Management Studies in Development and Evolution*, 27(90), 45-64. Doi: 10.22054/jmsd.2019.9395. [in persian]

Nakamura, Raymond. (2000). *Healthy classroom management: motivation, communication and communication* (translated by Haider Mohammadi Baghmolaei). (2008). Tehran: Tolo Danesh Publication.

Nasr Esfahani, A., Farokhi, M., Amiri, Z., & Salahshori, R. (2015). The Effects of Organizational Health on Organizational Entrepreneurship with an Emphasis on the Mediatory Role of Creative Climate. *Innovation Management Journal*, 4(2), 135-153. [in persian]

Nastizae, N., Nouruzikudasht, R., & Samare Mir, A. (2017). Predicting Second High School Teachers' Organizational Commitment based on Hoy & Feldman's Organizational Health in the academic years 2014-2015. *Journal of Educational Psychology Studies*, 14(25), 105-122. Doi: 10.22111/jeps.2017.3097. [in persian]

Parsa, Abdullah and Mehni, Omid. (2012). A comparative study of the quality of work life of managers and organizational health of public and non-government schools in Ahvaz city. *Journal of Educational Leadership and administration*, 7(4), 23-40. [in persian]

Qashqaizade, N., Mohammadi, B., & Masoudian, P. (2013). University Organizational Health Model Based on Islamic Teachings. *Juornal of Management in Islamic university*, 2(5), 157-173. [in persian]

Saatchi, Mahmoud. (2019). *Applied Psychology for Home Managers; School and organization*. Tehran: Nesharish. [in persian]

Sajadi, Homeira and Sadr al-Sadat, Seyyed Jalal. (2013). Social health indicators. *Political-Economic Information Quarterly*, No. 207 and 208, 244-253. [in persian]

Saricom, H. (2015). Mediating role of a self-efficacy on the relationship between subjective vitality and school burnout in Turkish adolescents. *International Journal of Educational Research*, 6(1), 1-12.

Supreme Council of Cultural Revolution and Education. (2011). Theoretical foundations of the fundamental transformation in the public formal education system of the Islamic Republic of Iran. [in persian]

Tavaslinia, Saeed; and Azimi, Dariush; and Samadi Bezcheloi, Ali. (2018). The relationship between self-efficacy and academic vitality with the mediation of the sense of belonging to the school, *the first national conference of the School of Tomorrow*, Ardabil, Mohaghegh University of Ardabili. [in persian]

Uysal, Recep; Satıcı, Seydi Ahmet; Satıcı, Begüm; Akin, Ahmet. (2016). Subjective Vitality as Mediator and Moderator of the Relationship between Life satisfaction and Subjective Happiness, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.

Yavari, H., Dortaj, F., & Asadzadeh, H. (2017). Effectiveness of Hope Education on Academic Liveliness of Secondary School Students. *Journal of Research in Educational Science*, 10(35), 21-34. [in persian]