




Examining the Relationship between Perfectionism and Academic Success of Students in Second Secondary School in Tehran

Zahra Sadeghi ^{1*}

1. MA, Department of Educational Sciences, Science and Research Unit, Tehran, Iran (Corresponding Author)
❖ Corresponding Author Email: sadeghi@yahoo.com

Journal Info:

Volume 1, Issue 4 Winter 2023
Pages: 47-54

Article Dates:

Receive: 2022/10/12
Accept: 2023/12/12
Published: 2023/02/20

Keywords:

Perfectionism, Academic
Achievement, Secondary
School Students

The present study was conducted with the aim of identifying the relationship between perfectionism and academic progress of second-secondary students in Tehran. This research is practical in terms of its purpose and its research method is descriptive correlation type. The statistical sample is 96 male and female secondary school students of Tehran city in 1400, who were selected using available sampling method. The tool for collecting information is Frost's 35-question perfectionism questionnaire. In this research, spss22 software was used to analyze the data obtained from descriptive indices (mean, variance, standard deviation and frequency charts) and inferential indices (Pearson's correlation coefficient) and to measure the relationship between variables. The results indicate that the worry about mistakes dimension of the perfectionism construct is not related to academic success. Then, doubt about applying the perfectionism structure has no relationship with academic success. The parental expectations aspect of the perfectionism construct is related to academic success. The dimension of parental criticism of the perfectionism construct is related to academic success. Then, the individual standards of the perfectionism structure are not related to academic success, and finally, the order (organization) of the perfectionism structure is not related to academic success. Therefore, it is recommended to hold meetings on the topic of family and children for parents with their children, so that parents realize that if they have high expectations from their children, it can have a lot of negative effects on them.

Article Cite:

Sadeghi Z. (2023). Examining the Relationship between Perfectionism and Academic Success of Students in Second Secondary School in Tehran, *Psychological Dynamics in Mood Disorders*; 1(4): 47-54





بررسی رابطه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران

زهرا صادقی^۱*

۱. کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران (نویسنده مسئول).
✦ ایمیل نویسنده مسئول: sadeghi@yahoo.com

اطلاعات نشریه:

دوره ۱، شماره ۴، زمستان ۱۴۰۱
صفحات: ۵۴-۴۷

تاریخ های مقاله:

دریافت: ۱۴۰۱/۰۷/۲۰
پذیرش: ۱۴۰۱/۰۹/۲۱
انتشار: ۱۴۰۱/۱۲/۰۱

واژگان کلیدی:

کمال گرایی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان متوسطه دوم

پژوهش حاضر با هدف شناسایی رابطه کمال گرایی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی است و روش تحقیق آن توصیفی از نوع همبستگی است. نمونه آماری ۹۶ نفر از دانش آموزان دختر و پسر متوسطه دوم شهر تهران در سال ۱۴۰۰ هستند که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه کمال گرایی ۳۵ سوالی فراست است. در این پژوهش جهت تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده از شاخص های توصیفی (میانگین، واریانس، انحراف استاندارد و نمودارهای فراوانی) و شاخص های استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون) و جهت سنجش رابطه بین متغیرها از نرم افزار SPSS22 استفاده شد. نتایج حاکی از آن است که بعد نگرانی درباره اشتباهات سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه ندارد. بعد تردید نسبت به اعمال سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه ندارد. بعد انتظارات والدینی سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. بعد انتقاد والدین سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. بعد استانداردهای فردی سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه ندارد و در آخر خود نظم و ترتیب (سازماندهی) سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه ندارد. بنابراین توصیه می‌گردد جلساتی با موضوع خانواده و فرزند برای والدین به همراه فرزندشان برگزار شود تا والدین متوجه شوند که در صورت داشتن توقعات زیادی از فرزندانشان می‌توانند تاثیراتی منفی زیادی در آن‌ها ایجاد کند.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

استناد به مقاله:

صادقی ز. (۱۴۰۱). بررسی رابطه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر تهران، پویایی روانشناختی در اختلالات خلقی؛ (۴): ۴۷-۵۴



مقدمه

دوره نوجوانی یکی از حساس‌ترین و مهم‌ترین دوره‌های رشد هر انسان می‌باشد. در این دوره فرد به بلوغ می‌رسد و در پی کشف هویت خود به دنبال استقلال و جدایی از وابستگی‌های دوران کودکی است. به همین دلیل نوجوانی گاه‌گاه دارای وضعیت روانی بی‌ثباتی است. (منصوری، موسوی نسب و شمس‌الدین لری ۱۳۹۳) نوجوانی دوره‌ای است که تصمیم‌های مهم بر اساس تجربه کمی از زندگی اتخاذ می‌شود و عواقب مادام‌العمر دارند. (ایوانز، براون، کیلیان ۲۰۰۲).

اغلب نوجوانان دوره نوجوانی را با کمی آشفتگی پشت سر می‌گذارند. به نظر می‌رسد در نوجوانی بسیاری از تصمیم‌گیری‌ها همانند بزرگسالان است اما، باید متذکر شد که هنوز تصمیم‌گیری نوجوانان ناپایدار و در برخی از موارد ممکن است به رفتارهای ناکارآمد و خطرناک منتهی شود. (کریمی و همکاران ۱۳۹۴) در نتیجه گاهی نوجوانان ممکن است تصمیمات خود را صرفاً به جهت برآورده کردن انتظارات دیگران از جمله والدین انجام دهند و یا به جهت داشتن استانداردهای فردی بسیار بالا و غیرقابل‌درست‌رس رفتارها و تلاش‌های افراطی کرده و در صورت نرسیدن به آنان‌ها خود را تنبیه و سرزنش کرده و مدام احساس گناه را با خود حمل کنند.

امروزه سوالات بسیاری در رابطه با تاثیر کمال‌گرایی در ابعاد مختلف زندگی از جمله امید به زندگی، رضایت‌مندی از رابطه زناشویی، تحصیلات، تربیت فرزندان و... مطرح است. یکی از مسائل مهم و تاثیرگذار در زندگی هر فرد تحصیلات او است که به نوعی بیان‌گر دانش و مهارت‌های تخصصی فرد است. گاهی اوقات شنیده می‌شود که افراد بسیار کمال طلب در تصمیم‌گیری‌های زندگی خود دچار مشکل می‌شوند و حتی در عمل به دلیل سخت‌گیری‌های بیش از حد و عدم رضایت از خود دچار آسیب‌هایی از جمله افسردگی و اضطراب می‌شوند. بنابراین مسئله کمال‌گرایی از جمله مسائل حائز اهمیت در روانشناسی است.

روانشناسان کمال‌گرایی را این‌گونه تعریف کردند: «گرایش افراطی فرد به بی‌عیب و نقص بودن. کوچکترین اشتباه خود را گناهی نابخشودنی پنداشتند و مضطربانه انتظار پیامدهای شوم شکست را می‌کشند. منظور از کمال‌گرایی توقع بیش از حد داشتن از خود و دیگران است که با خود ارزشیابی‌های انتقادی همراه است.» (هولندر ۱۹۷۸) افراد کمال‌گرا معیارهای بالایی دارند و اگر به آن‌ها دست پیدا نکنند، خود را شکست خورده تلقی می‌دانند. معمولاً افراد کمال‌گرا به عوامل دخیل در نتیجه بی‌توجه هستند و از شکست به شدت هراس دارند.

تدوین استانداردهای سطح بالا و عدم اطمینان در دستیابی به آن‌ها، ترس از قضاوت شدن توسط دیگران و ترس از شکست (و با توجه به این‌که اهداف افراد کمال‌گرا بسیار دور از واقعیت زندگی و فراتر از حد توانمندی آنان است؛ احتمال شکست بیشتر است.) از موارد اضطراب‌ساز در زندگی این افراد است. فروید، کمال‌گرایی را علامت عمومی روان‌نژندی و وسواس می‌دانست که فرامن‌تنبیه‌گر آن را در جهت رسیدن به اهداف آرمانی کمال و برتری به کار می‌بندند. در دهه پایانی قرن بیست کمال‌گرایی از حالت تک‌بعدی خارج شده و به صورت سازه چند بعدی مطرح گردیده. (بشارت ۱۳۸۳) نوجوانان اصلی‌ترین آینده‌سازان جامعه هستند و پرداختن به مسائل آنان و حل مشکلاتشان از اولویت‌های مهم هر اجتماعی است. موفقیت در زمینه تحصیلی در دوران متوسطه می‌تواند به شدت بر روی اعتماد به نفس و احساس خودکارآمدی نوجوانان تاثیر داشته باشد. همچنین بعد از دوران متوسطه دوم دانش‌آموزان باید انتخاب رشته کرده و به دانشگاه بروند و برخی هم وارد بازار کار می‌شوند و دوران متوسطه دوم به نوعی پایه و زیربنای ورود به زندگی بزرگسالی است و تغییرات مثبت در این برهه سنی می‌تواند بسیار سودمند باشد. اهمیت موضوع این پژوهش به خصوص در سال‌های اخیر مشهود است زیرا اکثر جوامع و فرهنگ‌ها موفقیت‌مدار هستند و پیروزی را ارج می‌دهند بدون اینکه به تفاوت‌های توانایی، ذهنی و ویژگی‌های شخصیتی افراد توجه کنند. حال سوال این است که آیا کمال‌گرایی با موفقیت دانش‌آموزان رابطه دارد یا خیر؟

روش پژوهش

این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل ۱۰۰ دانش‌آموز دبیرستانی است که در مقطع متوسطه دوم در سال ۱۴۰۰ در شهر تهران مشغول به تحصیل بودند. روش نمونه‌گیری پژوهش بصورت نمونه‌گیری در دسترس صورت پذیرفته است. علت انتخاب این روش سهولت دسترسی به نمونه‌ها بوده است. به دلیل شیوع بیماری COVID_19 پرسشنامه‌ها بصورت آنلاین توزیع گردید و پس از اتمام خروجی به دست آمده وارد نرم‌افزار SPSS.22 گردید. تعداد ۶ شرکت‌کننده از ثبت پاسخ در پرس‌لاین خودداری کرده که به علت پاسخ‌های ناقص جزو داده Missing دسته‌بندی شده و پژوهش با تعداد ۹۴ نفر تحلیل گردید.

ابزار پژوهش

مقیاس کمال‌گرایی

در سال ۱۹۹۰ توسط فراست و همکاران بر پایه مقیاس کمال‌گرایی چند بعدی فراست مدل چند بعدی کمال‌گرایی ساخته شد. مدل چند بعدی کمال‌گرایی که توسط فراست و همکاران در سال ۱۹۹۰ معرفی شده است شامل شش مولفه است. نگرانی درباره اشتباه‌ها، شک درباره اعمال، انتظارات

والدینی، انتقادگری والدینی، استانداردهای شخصی و سازماندهی مقیاس کمال گرایی چند بعدی فراست نیز شامل ۶ زیر مقیاس است و این شش زیرمقیاس با استفاده از ۳۵ سوال سنجیده می‌شوند. (استوبر، ۱۹۹۸) در این پرسشنامه دو بعد مثبت و چهار بعد منفی وجود دارند.

ابعاد مثبت پرسشنامه: استانداردهای شخصی و سازماندهی.

ابعاد منفی پرسشنامه: نگرانی درباره اشتباه‌ها، شک درباره اعمال، انتظارات والدینی، انتقادگری والدینی. (هاوکینز، وات و سینکلیر، ۲۰۰۶)

نمره‌گذاری این پرسشنامه به این صورت است که ابتدا باید به گزینه کاملاً مخالفم نمره ۱، به گزینه مخالفم نمره ۲، گزینه نظری ندارم نمره ۳، گزینه موافقم نمره ۴ و گزینه کاملاً موافقم نمره ۵ بدهید. سپس نمرات زیرمقیاس‌ها را به ترتیب زیر به دست بیاورید.

۱. نگرانی درباره اشتباه‌ها: (CM) سوالات ۹-۱۰-۱۳-۱۴-۱۸-۲۱-۲۳-۲۵-۳۴

۲. شک درباره اعمال: (D) سوالات ۱۷-۲۸-۳۲-۳۳

۳. انتظارات والدینی: (PE) سوالات ۱-۱۱-۱۵-۲۰-۲۶

۴. انتقادگری والدینی: (PC) سوالات ۳-۵-۲۲-۳۵

۵. استانداردهای شخصی (PS) سوالات ۴-۶-۱۲-۱۶-۱۹-۲۴-۳۰

۶. سازماندهی: (O) سوالات ۲-۷-۸-۲۷-۲۹-۳۱

۷. نمره کل: جمع زیرمقیاس‌ها به جز زیرمقیاس سازماندهی (O)

بر طبق نظر فراست و همکاران (۱۹۹۰، به نقل از استوبر، ۱۹۹۸) زیرمقیاس سازماندهی ارتباط کمی با کل پرسشنامه دارد و برای به دست آوردن نمره کل پرسشنامه نباید سوالات مربوط به این زیرمقیاس یعنی ۲-۷-۸-۲۷-۲۹-۳۱ را محاسبه کرد.

تجزیه و تحلیل داده‌ها

در این پژوهش جهت تجزیه و تحلیل داده‌های به دست آمده از شاخص‌های توصیفی (میانگین، واریانس، انحراف استاندارد و نمودارهای فراوانی) و شاخص‌های استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون جهت سنجش رابطه بین متغیرها) و برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار تخصصی spss.22 استفاده شد.

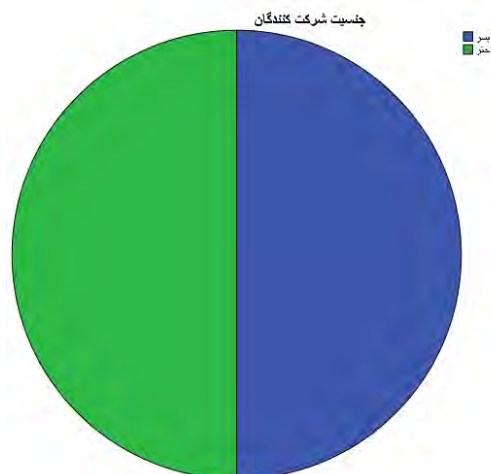
ملاحظات اخلاقی پژوهش

تمامی اطلاعات جمع‌آوری شده و به دست آمده در این پژوهش محرمانه و فقط به صورت گروهی و بدون نام در پرس‌لاین ثبت شده و به صورت خروجی کلی تحلیل و بررسی شده است. تمامی آزمودنی‌ها با رضایت شخصی در پژوهش مشارکت کردند و طبق اصول اخلاقی تعیین شده توسط انجمن روانشناسان آمریکا آزمودنی‌ها مجاز بودند در هر زمان که مایل بودند بدون هیچ محدودیتی از شرکت در پژوهش انصراف دهند و از ثبت پاسخ در پرسشنامه آنلاین خودداری کنند.

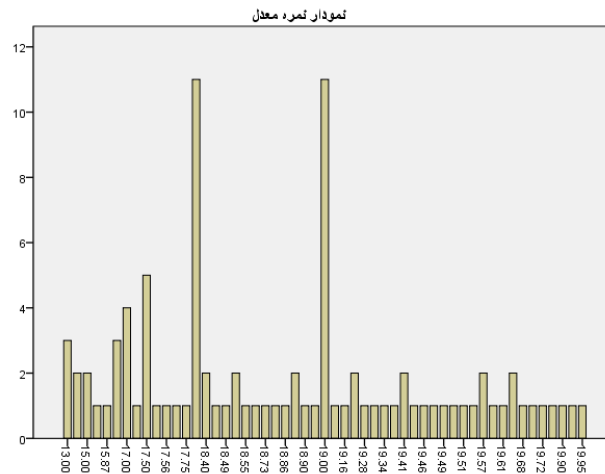
یافته‌های پژوهش

شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

همانطور که در نمودار دایره‌ای جنسیت شرکت‌کنندگان مشاهده می‌شود، از ۹۴ دانش‌آموز شرکت‌کننده در این پژوهش ۴۷ نفر از آنها یا نیمی از شرکت‌کنندگان را دانش‌آموزان پسر و ۴۷ نفر دیگر یا نیم دیگر را دانش‌آموزان دختر تشکیل داده‌اند.



در نمودار میله‌ای معدل دانش آموزان شرکت کننده در پژوهش مشاهده می‌شود که بیشتر دانش آموزان معدل ۱۷ تا ۱۹ را کسب نموده اند و فراوانی نمره معدل ۱۸ به بالا در دانش آموزان شرکت کننده مشاهده می‌شود که نشان می‌دهد بیشتر دانش آموزان جزو دانش آموزان درس خوان بوده و درصد پایینی از دانش آموزان نمره معدل ۱۷ به پایین را کسب کرده‌اند. این نمودار نشان می‌دهد که دانش آموزانی که در سال ۱۴۰۰ در این پژوهش شرکت کرده‌اند دانش آموزان کوشا و درس خوانی هستند.



در جدول فراوانی شرکت کنندگان می‌توان مشاهده نمود که میانگین معدل دانش آموزان شرکت کننده در آزمون ۱۸,۱۹ بوده است که واریانس ۲,۵۹، انحراف استاندارد ۱,۶۱ و خطای میانگینی ۰,۱۶ را به خود اختصاص داده است.

جدول ۱. شاخص‌های توصیفی نمره معدل دانش آموزان

میانگین نمره معدل	خطای استاندارد میانگین	انحراف استاندارد	واریانس
۱۸,۱۹	۰,۱۶	۱,۶۱	۲,۵۹

جهت سنجش رابطه بین متغیرهای پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. با توجه به فرضیه‌های پژوهشی، پژوهشگر نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون نشان می‌دهد که کمال گرایی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان در سطح اطمینان ۰,۰۵، رابطه منفی دو دامنه دارد. بنابراین کمال گرایی منفی و نابهنجار می‌تواند باعث کاهش موفقیت تحصیلی دانش آموزان گردد و افت تحصیلی ممکن است باعث ایجاد کمال گرایی منفی در دانش آموزان گردد.

کمال گرایی همچنین با خرده مقیاس انتظارات والدین رابطه منفی دو دامنه‌ای در سطح اطمینان ۰,۰۱، داشته که نشان می‌دهد انتظارات گاه غیرمنطقی والدین از فرزندان خود می‌تواند منجر به شکل گیری کمال گرایی در آنها شود. اما کمال گرایی با سایر خرده مقیاس‌های نگرانی در مورد اشتباهات، تردید، انتقاد والدین، استاندارد های فردی و سازماندهی رابطه معناداری ندارد. با توجه به یافته ها و نتایج به دست آمده از فصل چهارم پژوهش می‌توان به رد یا تأیید فرضیه های آماری پژوهشگر پرداخت. فرضیه اصلی پژوهش حاضر به شرح زیر بود:

کمال گرایی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان در دوره متوسطه دوم رابطه معنادار دارد.

با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون، از آنجا که ضریب همبستگی پیرسون به دست آمده از رابطه سنجی دو متغیر موفقیت تحصیلی و کمال گرایی ۰,۲۲- بوده و در سطح ۰,۰۵ معنادار است، بنابراین فرضیه اصلی پژوهشگر تأیید می‌شود.

جدول. ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و موفقیت تحصیلی

کمال گرایی و موفقیت تحصیلی	ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و موفقیت تحصیلی
	۰,۲۲-

فرضیه های فرعی پژوهشگر نیز به شرح زیر بودند:

بعد نگرانی در مورد اشتباهات سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون میان نگرانی در مورد اشتباهات و موفقیت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد. بنابراین فرضیه پژوهشی تأیید نشد.

جدول ۳: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و نگرانی در مورد اشتباهات

-۰,۰۰

کمال گرایی و نگرانی در مورد اشتباهات

بعد تردید نسبت به اعمال سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون بین تردید نسبت به اعمال و موفقیت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد. بنابراین فرضیه پژوهشگر رد شد.

جدول ۴: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و تردید

-۰,۰۴

کمال گرایی و تردید

بعد انتظارات والدین سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون بین انتظارات والدین و موفقیت تحصیلی رابطه معنادار ۰,۳۵ در سطح معناداری ۰,۰۱ یافت شد که این فرض را تأیید می‌کند.

جدول ۵: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و انتظارات والدین

-۰,۳۵

کمال گرایی و انتظارات والدین

بعد انتقاد والدین سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون بین بعد انتقاد والدین و موفقیت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد و بنابراین فرضیه پژوهشگر تأیید نمی‌گردد.

جدول ۶: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و انتقاد والدین

-۰,۱۶

کمال گرایی و انتقاد والدین

بعد استانداردهای فردی سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون بین استاندارد های فردی و موفقیت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد و فرض پژوهشی رد می‌شود.

جدول ۷: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و استانداردهای فردی

-۰,۱۸

کمال گرایی و استانداردهای فردی

بعد نظم و ترتیب (سازماندهی) سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده از جدول ضریب همبستگی پیرسون بین نظم و ترتیب (سازماندهی) و موفقیت تحصیلی رابطه معناداری یافت نشد و فرضیه پژوهشی تأیید نمی‌گردد.

جدول ۸: ضریب همبستگی پیرسون کمال گرایی و سازماندهی

-۰,۱۹

کمال گرایی و سازماندهی

بحث و نتیجه گیری

فرضیه اصلی پژوهشگر مبتنی بر اینکه بین کمال گرایی با موفقیت تحصیلی دانش آموزان در دوره متوسطه دوم رابطه منفی و معنادار دارد تأیید گردید. این یافته با یافته‌های داوری، لواسانی، اژه‌ای (۱۳۹۱)، روری (۲۰۱۷) همسو و مرتبط و با یافته‌های سایر پژوهشگران ناهمسو و نامرتبط بوده است. در تبیین این یافته می‌توان بیان کرد که کمال گرایی همیشه یک متغیر مثبت و سودمند نیست. زمانی که این سازه شکل منفی به خود بگیرد و کمال گرایی نابهنجار گردد، دانش آموز با مسائلی از جمله تردید، اضطراب، بی‌انگیزگی و دزدگی از مدرسه و گاهی رفتارهای تکانشگرانه روبه‌رو می‌شود و باعث شکل دهی کمال گرایی منفی در فرد می‌گردد که در فرد ایجاد ترس از شکست و نرسیدن به بهترین جایگاه مناسب کرده، مدام از انرژی فرد می‌کاهد و باعث می‌شود که استرس فراوانی به او وارد شود. کمال گرایی منفی باعث اضطراب و نگرانی می‌شود. همین امر باعث افت و گاهی شکست تحصیلی در دانش آموز می‌شود و ممکن است طرد از سوی خانواده و همسالان را به همراه داشته باشد. برای جلوگیری از این مشکل می‌توان از مشاوران مدرسه کمک گرفت تا با سنجش دانش آموزان با استفاده از آزمون‌های شخصیتی به آنان کمک کنند تا درگیر این سری مشکلات نشوند.

فرضیه فرعی اول: بُعد نگرانی در مورد اشتباهات سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده فرضیه پژوهشی تأیید نشد. در تبیین این یافته می توان گفت اشتباهات همیشه عاملی تاثیرگذار بر موفقیت تحصیلی دانش آموز نیستند، زیرا گذرا و قابل جبران هستند. بنابراین نمی توان گفت که اشتباهات باعث عدم موفقیت تحصیلی در فرد می گردد.

فرضیه فرعی دوم: بعد تردید نسبت به اعمال سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده فرضیه پژوهشگر تأیید نشد. در تبیین این یافته می توان بیان کرد که شک و تردید نسبت به انجام بعضی از کارها نمی تواند عامل موثری بر افت یا پیشرفت تحصیلی دانش آموز باشد. زیرا نگرانی در مورد هر چیزی از اضطراب ناشی می شود و فرد با کمی تمرین می تواند این نگرانی را متوقف کند.

فرضیه فرعی سوم: بعد انتظارات والدین، سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. این پژوهش با پژوهش علی یاری، ۱۳۹۵-۱۳۹۴ همسو و مرتبط و با سایر پژوهش ها انجام پذیرفته در فصل دوم همسو نمی باشد. در تبیین این یافته می توان بیان کرد که والدین با وجود اینکه برای فرزند خودشان بهترین ها را می خواهند، گاهی بدون اینکه متوجه باشند باری بر دوش فرزند می گذارند که منجر به ایجاد استرس و ناامیدی در دانش آموز می گردد. گاهی اوقات انتظاراتی که والدین از فرزند خود دارند بدون در نظر گرفتن توانایی حقیقی اوست و باعث می شود تا دانش آموز دچار سردرگمی و بهم ریختگی گردد. بهتر است والدین با آگاهی از توانایی های فرزندشان آن ها را به انجام کاری تشویق کنند و همچنین در صورت شکستشان آن ها را مورد سرزنش قرار ندهند و والدین آرزوهای خود را روی فرزندش بدون در نظر گرفتن و شخصیت و علاقه او پیاده نکنند.

فرضیه چهارم فرعی: بعد انتقاد والدین، سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده فرضیه پژوهشگر تأیید نشد. در تبیین این یافته می توان گفت که اگر والدین با در نظر گرفتن شیوه های درست و سازنده و روحیه فرزندشان از او انتقاد کنند، این موضوع می تواند نه تنها اثر مثبت بلکه اثر سازنده ای در فرد بگذارد. گاهی انتقاد بیش از اندازه مایه از بین بردن انگیزه می شود، اما فرد با باور توانایی های خود می تواند با این مسئله روبه رو شود.

فرضیه پنجم فرعی: بعد استانداردهای فردی، سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده فرضیه پژوهشی تأیید نشد. در تبیین این یافته می توان گفت که استانداردهای فردی زمانی که با برنامه و هدف گذاری شده باشد می تواند نتیجه و اثربخش باشد. گاهی استانداردهای غلط می تواند باعث بروز مشکلات دیگری نه صرفاً تحصیلی در فرد شود و گاهی می تواند هیچ تاثیر شگرفی در وضعیت فرد ایجاد نکند. بعد نظم و ترتیب (سازماندهی)، سازه کمال گرایی با موفقیت تحصیلی رابطه دارد. با توجه به نتایج به دست آمده فرضیه پژوهشی تأیید نشد. در تبیین این یافته می توان گفت که همیشه برای موفق شدن نیاز به نظم و ترتیب خاصی وجود ندارد. بسیاری از افراد توانمند ممکن است نظم، ترتیب و سازماندهی درستی نداشته باشند اما این نظم در ذهن فرد بسیار پیچیده و کمال یافته است که فرد می تواند عملکرد مفیدی از خود نشان دهد.

محدودیت پژوهش: به دلیل شیوع بیماری کووید-۱۹ نمونه برداری پژوهش بصورت آنلاین انجام پذیرفت و نظارت کافی بر نحوه پر کردن پرسشنامه ها صورت نگرفت. همچنین به دلیل شیوع بیماری کووید-۱۹ پژوهشگر قادر به استفاده از روش های میدانی نبود و به ناچار از روش های کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات مورد نظر پژوهش و نمونه ها استفاده کرد.

تضاد منافع: بدینوسیله نویسندگان اعلام می کنند که این اثر حاصل یک پژوهش مستقل بوده و هیچگونه تضاد منافی با سازمان ها و اشخاص دیگری ندارد.

تقدیر و تشکر: نویسندگان مقاله از تمام مشارکت کنندگان در پژوهش، تقدیر و تشکر به عمل می آورند.

References

- Burke, Laura, (2002), translated by Seyed Mohammadi and Yahya. Arsbaran Publications.
- Fejgin Naomi. Factors contributing to the academic excellence of American jewish and Asian student (1995) sociology-of Education; vol 68(1)18-30.
- Hewitt, P.L; Felt, G.L. perfectionism in the self and social context: conceptualization, assessment and association with Psychopatlogy, Personality and social psychology, 60, 456-470, 1991.
- Hormozinejad, Masoumeh, simple and multiple relationship of self-esteem, social anxiety and perfectionism variables with self-expression of students, master's thesis, Shahid Chamran University of Ahvaz, 2019.
- Hortacsu , Nuran , Parents education levels , parents beliefs , and child outcome (1995). Journal of Genetic psychology. Vol Hollender, M.H. Perfectionism, comprehensive psychiatry, 6, 94, 1965.
- Hosseini, Seyyed Ali Akbar, (2011). Comparison of two groups of successful and unsuccessful students of Shiraz University. Journal of psychology. Third year number 7
- Mir Sadouqi, Seyyed Hossein, investigating the relationship between documentary, scientific styles, mental health, perfectionism and students' academic progress. Master's thesis. Tabriz University, 1378.
- Molnar, S. Daniel; Reker, L. Dana; Culp, A. Neil; Sadava, W. Stan; Decourvill, H Nancy. A meditated model of perfectionism, affect and physical helth, research in article, 10, 21-39, 2006.
- perfectionism, Staudards for academic achievement, and Stump, H; Parker, D. Wayne. A hierarchical structural analysis of perfectionism and its relation to other personality characteries, personality and individual differences,28, 827-852, 2000.
- Sarason, Irwin J., (1998). Psychological psychology, translated by Bahman Najarian and colleagues, Rushd Publications
- Shafiabadi, Abdullah, Naseri, Gholamreza. (2017). Theories of counseling and psychotherapy. Academic publication: Tehran.

