



Modeling the Relationship Between Self-Esteem and Differentiation with the Mediation of Early Self-Expression and Identity for the Purpose of Adolescent Educational Cultural Pathology

Farshad. Ferdowsi¹ & Najmeh. Vakili^{2*}

1. PhD student, Department of Educational Sciences, Central Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

2. *Corresponding Author: Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Central Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

ARTICLE INFORMATION	ABSTRACT
Article type Original research Pages: 195-205 Corresponding Author's Info Email: Najmeh_vakili@yahoo.com	Background and Aim: One of the most important characteristics of adolescence is early puberty and identity changes, in the meantime, if the management of identity changes and educational and cultural issues of adolescents are not addressed, they may suffer many injuries in the next period of life. Therefore, the main goal of the present study was to model the relationship between self-esteem and differentiation with the mediation of early self-expression and identity for the purpose of cultural pathology of adolescence. Methods: This research was applied in terms of quantitative method (descriptive-correlation) and in terms of purpose. The statistical population included the second high school students of district 1 of Tehran, 384 of whom were randomly selected based on Cochran's formula. The data collection tool also included a researcher-made questionnaire, which was used to verify the formal and content validity of the researcher-made questionnaire from the opinions of experts, and for the validity of the interviews, the method of transferability and review by members was used. Cronbach's alpha formula was used to calculate reliability in the quantitative part. Descriptive statistics and inferential statistics (structural equivalent modeling) were used for experiment and data analysis. Results: The findings showed that self-esteem with differentiation had a beta coefficient and a significant level ($R^2=0.101$ and $P<0.05$). Self-expression with differentiation had a beta coefficient and significance level ($R^2=0.133$ and $P<0.05$) and early identity also had a beta coefficient and significance level with differentiation ($R^2=0.369$ and $P<0.05$). Conclusion: Based on the findings, it can be concluded that self-esteem has a significant relationship with the mediation of early self-expression and identity, and therefore, the planners of the country's educational and cultural system can reduce the cultural and educational damage to self-esteem and Pay attention to the differentiation of young people along with other factors.
Article history: Received: 2022/11/01 Revised: 2023/02/21 Accepted: 2023/03/04 Published online: 2023/07/27	
Keywords: self-esteem, differentiation, self-expression, early identity, pathology.	



This work is published under CC BY-NC 4.0 licence.

© 2023 The Authors.

How to Cite This Article:

Ferdowsi, F., & Vakili, N. (2023). Modeling the Relationship Between Self-Esteem and Differentiation with the Mediation of Early Self-Expression and Identity for the Purpose of Adolescent Educational Cultural Pathology. *Jayps*, 4(5): 195-205.



مدل‌یابی رابطه عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس به منظور آسیب‌شناسی فرهنگی تربیتی نوجوانی

فرشاد فردوسی^۱ و نجمه وکیلی^{۲*}

۱. دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
۲. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: پژوهشی صفحات: ۱۹۵-۲۰۵	زمینه و هدف: از مهمترین خصوصیات دوره نوجوانی بلوغ زودرس و تغییرات هویتی است که در این میان اگر به مدیریت تغییرات هویتی و مسائل تربیتی و فرهنگی نوجوانان پرداخته نشود ممکن است در دوره بعدی زندگی دچار آسیب‌های فراوانی شوند. بنابراین هدف اصلی پژوهش حاضر مدل‌یابی رابطه عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس به منظور آسیب‌شناسی فرهنگی تربیتی نوجوانی بود. روش پژوهش: این پژوهش از جهت روش کمی (توصیفی-همبستگی) و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان متوسطه دوم ناحیه ۱ شهر تهران بودند که به صورت تصادفی تعداد ۳۸۴ نفر بر اساس فرمول کوکران انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها نیز شامل پرسشنامه محقق ساخته بود که جهت تأیید روایی صوری و محتوایی پرسشنامه محقق ساخته از نظرات کارشناسان استفاده گردید و جهت روایی مصاحبه‌ها از روش قابلیت انتقال و بررسی توسط اعضاء استفاده گردید. برای محاسبه پایایی در بخش کمی از فرمول آلفای کرونباخ استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (مدل‌یابی معادل ساختاری) استفاده شد. یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که عزت نفس با تمایز یافتگی دارای ضریب بتا و سطح معناداری ($R^2=0/101$ و $P<0/05$) بود. همچنین ابراز وجود با تمایز یافتگی دارای ضریب بتا و سطح معناداری ($R^2=-/133$ و $P<0/05$) و هویت زودرس نیز با تمایز یافتگی دارای ضریب بتا و سطح معناداری ($R^2=0/369$ و $P<0/05$) بود. نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس دارای رابط معناداری است و لذا برنامه ریزان نظام آموزشی و فرهنگی کشور می‌توانند به منظور کاهش آسیب‌های فرهنگی و تربیتی به عزت نفس و تمایز یافتگی جوانان در کنار عوامل دیگر توجه کنند.
اطلاعات نویسنده مسئول ایمیل: Najmeh_vakili@yahoo.com سابقه مقاله	
تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۸/۱۰	
تاریخ اصلاح مقاله: ۱۴۰۱/۱۲/۰۳	
تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۱/۱۲/۱۳	
تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۰۵/۰۵	
واژگان کلیدی عزت نفس، تمایز یافتگی، ابراز وجود، هویت زودرس، آسیب‌شناسی	

انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC 4.0 صورت گرفته است.

تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است.



شیوه استناد به این مقاله

فردوسی، فرشاد، و وکیلی، نجمه. (۱۴۰۲). مدل‌یابی رابطه عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس به منظور آسیب‌شناسی فرهنگی تربیتی نوجوانی. *مطالعات روان‌شناختی نوجوان و جوان*، ۴(۵): ۱۹۵-۲۰۵.

مقدمه

نوجوانی، یکی از چالش‌برانگیزترین، تنش‌زاترین، جذاب‌ترین و درعین حال مشکل‌سازترین دوران زندگی هم برای نوجوانان و هم برای والدین، معلمان و متخصصان سلامت جامعه است. درعین حال، نوجوانی دوره‌ای با بهترین خوشی‌ها، تفریحات، تهییج‌ها، آرمان‌گرایی‌ها و خوش‌بینی‌هایی است که طی آن نوجوان لذت استقلال، صمیمیت و برنامه‌ریزی برای آینده را می‌چشد و به اوج تحول جسمانی، عاطفی و ذهنی خود دست می‌یابد (توماوا^۱ و همکاران، ۲۰۲۱). موضوع سلامت نوجوانان را می‌توان به صورت حوزه‌های خطرناک تحولی مدنظر قرار داد. نوجوانان امروزه بر خلاف کودکان دیروز، باید با مجموعه‌ای از خطرهای سلامتی جدید دست‌وپنجه نرم کنند. این خطرها شامل مواد مخدر و بیماری‌های قابل انتقال جنسی تا اختلالات خودکشی و افسردگی می‌شود (کیث، جامیسون و بننتو^۲، ۲۰۱۹). خطرهایی از این نوع، ضرورت و فوریت درک سلامت نوجوانان را خاطر نشان می‌سازد، همچنین بینش‌ها و نگرش‌های جدیدی نیز نسبت به ابعاد و جنبه‌های مثبت رفتار سالم و توام با سلامت که نسل نوجوان را از نسل کودکان و بزرگسالان متمایز می‌سازد، ایجاد می‌کند (پروین، ۱۳۹۲).

امروزه سرمایه‌گذاری بر روی سلامت نوجوانان در محیط‌های آموزشی و خارج از محیط‌های آموزشی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین مداخلات نظام‌های سلامت مطرح بوده به طوری که توسط سازمان بهداشت جهانی نیز این مهم در قالب برنامه‌های فراگیر از قبیل "مدارس مروج سلامت" در حوزه ارتقای سلامت نوجوانان توصیه شده است (آماگیر، گروت، ماسن و ویلشات^۳، ۲۰۱۸). برنامه‌های مدارس از لحاظ فلسفی باید آئینه تمام نمای ارزش‌ها، خواست‌ها و انتظارات اجتماعی باشند و به همین دلیل، شناسایی مسائل و نیازهای اساسی اجتماعی

محوری‌ترین عنصر در تصمیم‌گیری محسوب می‌شود؛ به‌عبارت‌دیگر، هدف اصلی برنامه‌های مدارس این است که دانش آموزان را جامعه‌پذیر کرده و آن‌ها را با دانش، ارزش‌ها، گرایش‌ها و مهارت‌های ضروری برای زیست در جامعه آماده سازند. استحکام و انسجام هر جامعه‌ای، توجه به قانون و رعایت آن است و قانون‌پذیری و قانون‌گرایی در جامعه به‌منزله منطق قانون است (اسکارف، هایه‌ارت، بویس، روفمن و هانت^۴، ۲۰۱۷).

آسیب‌های اجتماعی در همه جوامع وجود دارد. بیش از نیمی از جمعیت جهان در شهرها زندگی می‌کنند. قانون‌گریزی در شهرها یکی از کج‌روی‌های اجتماعی است که بسیاری از انواع آسیب‌ها از آن نشات می‌گیرد. آن نوع از کج‌روی‌ها و نا‌همنوایی‌هایی که در قانون برای عامل آن ضمانت اجرایی رسمی تدارک دیده شده است، قانون‌گریزی محسوب می‌شود. با نگاهی کوتاه به اخبار و گزارش‌های رسانه‌ها، بخصوص چند ماه اخیر وجود انواع قانون‌گریزی‌ها مانند: کم‌فروشی، گران‌فروشی، مردم‌آزاری، اختلاس، جعل مدارک دانشگاهی و دو شغله بودن آدم‌ها تا آدم کشی‌ها و قانون‌شکنی‌های خشن، بی‌اعتنایی به قانون در جامعه مشخص می‌شود. ضعف قانون‌گرایی و قانون‌گریزی امروزه از مسائلی است که در سطح خرد و کلان یا مصادیق کوچک و بزرگ در بخش زیادی از کشور ایران وجود دارد (پروین، ۱۳۹۲).

بنابراین یک تصویر کامل از جامعه شامل همه هنجارشکنی‌ها و هم‌نمایانگر نظم‌گرایی‌هاست که مشخص می‌کند قانون‌گریزی و قانون‌گرایی، دو روی سکه زندگی اجتماعی است. همان‌گونه وحدت و همدلی و کشمکش و برخورد دو روی سکه اجتماعی بشر بوده است. به همین خاطر است که گفته می‌شود: "هر جا قانون وجود دارد، جرم هم وجود دارد" هرچند بشر قرن‌های متمادی بدون وجود قوانین امروزی زندگی کرده

1. Tomova
2. Keith, Jamieson & Bennetto
3. Amagir, Groot, Maassen & Wilschut

4. Scarf, Hayhurst, Boyes, Ruffman & Hunter

نهاد فرهنگی، به نوجوان و جوان جهان‌بینی، مهارت و دانش خاصی را منتقل می‌کند (فراسر^۱، ۲۰۱۹).

در برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز تأکید شده است که «برنامه‌های درسی و تربیتی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران در راستای فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی، با تکیه بر میراث گران‌بها و ماندگار رسول ... (ص) - قرآن کریم و عترت (ع) - طبق جامعه عدل مهدوی (عج) و چشم‌انداز نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴ با بهره‌گیری از الگوی پیشرفته و بومی، زمینه تربیت نسلی موحد، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، سالم و باشناط، حقیقت‌جو و خردمند، علاقه‌مند به علم و آگاهی، عدالت‌خواه و صلح‌جو، قانون‌مدار و نظم‌پذیر و وفادار به ارزش‌های اسلامی، ملی و انقلابی و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی را فراهم سازند» (سند تحول بنیادین، ۱۳۹۰).

عزت نفس نیز را می‌توان مجموعه‌ای از افکار، احساسات، عواطف و تجربه‌ها تصور کرد که در فرآیند زندگی اجتماعی شکل می‌گیرند. مجموعه هزاران برداشت، ارزیابی و تجربه‌ای که فرد از خود دارد، باعث می‌شود که نسبت به خود احساس خوشایند، ارزشمند بودن یا برعکس آن را داشته باشد. تمایز یافتگی را توانایی فرد در جدا کردن احساسی و فیزیکی از خانواده خود و همین‌طور رسیدن به استقلال عاطفی در عین ماندن در جو عاطفی خانواده تعریف می‌کند (رضوی و لیوارجانی، ۲۰۲۰). تمایز یافتگی خود پلی برای فهم وضعیت وابستگی متقابل افراد و بیانگر میزان توانایی فرد برای تعادل بین تفکر و احساس و بین صمیمیت و استقلال در خانواده است. هویت زودرس (بازدارندگی) را افرادی دارند که خود را به ارزش‌ها و اهدافی متعهد ساخته‌اند بدون

است اما امروزه انسان مدرن نمی‌تواند با بی‌نظمی، ناامنی و هرج و مرج به آرمان‌ها دست یابد (خدایاری و جهان‌بخش، ۲۰۲۰).

اجرای قانون از دیدگاه اسلام و قرآن نیز جایگاه بسیار ویژه‌ای دارد، همان‌طور که در قرآن کریم در سوره نساء، آیات ۶۵ و ۱۰۵ و در سوره نور، آیات ۴۸ و ۴۹ به آن اشاره شده است. در احادیث و روایات نیز تأکید بسیار بالایی بر قانون مداری شده است. پیامبر اکرم (ص)، توجه ویژه‌ای به قانون مداری در امور حکومتی خودشان داشتند. پیامبر اعظم (ص) در خطبه‌ای بعد از فتح مکه فرمود: "ای مردم! آگاه باشید که پروردگارتان یکی است و پدرتان یکی است. بدانید که نه عرب بر عجم و نه عجم بر عرب، نه سیاه بر سفید و نه سفید بر سیاه برتری دارد، مگر به تقوا". پای بندی یا گریز از قانون می‌تواند دلایل متعددی داشته باشد. تحقیقات نشان داده است که قانون‌گریزی در هر جامعه‌ای دلایل خاص خود را دارد و در کشور ایران نیز عوامل مختلفی چون عوامل سیاسی (علوی تبار، ۱۳۷۶؛ قاضی مرادی، ۱۳۷۸)، ویژگی‌های شخصیتی (قادری، ۱۳۸۱؛ عبدی، ۱۳۸۱؛ حق شناس، ۱۳۸۱)، خاص‌گرایی فرهنگی (رضایی، ۱۳۸۱؛ علی خواه، ۱۳۷۸)، نابرابری اقتصادی (رفیع پور، ۱۳۷۷؛ رزاقی، ۱۳۷۸)، عدم کفایت مجریان قانون (رضایی، ۱۳۸۴)، حق شناس، ۱۳۸۱)، نامناسب بودن قوانین (شیری، ۱۳۸۳؛ حاجی صفرعلی، ۱۳۸۱)، هویت‌یابی‌های زودرس و دلایل دیگر موجب آن می‌شود.

اساس نظم اجتماعی در هر جامعه‌ای مجموعه‌ای از ارزش‌ها و هنجارهای رسمی و غیررسمی است که افراد در زندگی روزمره آن‌ها را رعایت می‌کنند. در فرآیند قانون‌پذیری چند عامل نقش بنیادین دارند: خانواده، آموزش و پرورش (مدرسه)، رسانه‌ها (وسایل ارتباط جمعی) و گروه‌های همسالان. در این میان مراکز آموزش رسمی مانند مدارس و دانشگاه‌ها، عامل مهمی در روند قانون‌پذیری و قانون‌مند شدن نوجوانان است. مدرسه به‌مثابه

هنوز مشخص نشده است. علاوه بر این، هرچند کودکانی که مورد بدرفتاری قرار گرفته‌اند و از مراقبت‌های خارج از خانه بهره‌مند شده‌اند دارای تجربیات مختلف در زمینه سکونت (مانند انواع متفاوت محل‌های استقرار، تعداد متفاوت دفعات استقرار) هستند. میشل و دلیسی (۲۰۱۷) در پژوهشی نتیجه گرفتند گرچه انرژی در همه اشکال زندگی جریان دارد و عامل اساسی عملکرد جسمانی و ذهنی است، اما نقش آن در رفتارهای جامعه‌ستیزانه هنوز مشخص نشده است. علی‌رغم انجام برخی مطالعات در مورد موضوع حاضر ولی هنوز خلأ مطالعاتی وجود دارد. زیرا دوره نوجوانی و جوانی نسبت به گذشته دچار تغییرات و تحولات گسترده‌ای شده است. بنابر نظر صاحب‌نظران موضوع هویت نوجوانان و جوانان در دوره مدرن پیچیده‌تر شده و شناخت آن‌ها به مطالعات زیادی نیاز دارد. بنابراین انجام مطالعه حاضر می‌تواند به تبیین بهتر موضوع عزت‌نفس و تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس به منظور آسیب‌شناسی فرهنگی تربیتی نوجوانی کمک نماید. لذا، هدف اصلی پژوهش حاضر نیز بررسی همین موضوع بود.

روش پژوهش

این پژوهش از جهت روش، کمی (توصیفی - همبستگی) و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان (۲۲۱۰ نفر) متوسطه دوم ناحیه ۱ شهر تهران بودند که به صورت تصادفی تعداد ۳۸۴ نفر بر اساس فرمول کوکران انتخاب شدند.

ابزار پژوهش

۱. پرسشنامه محقق‌ساخته. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه محقق‌ساخته‌ای بود که بر اساس مطالعات پیشین و جمع‌آوری حاصل شد. این پرسشنامه دارای ۴ متغیر اصلی شامل عزت‌نفس با ۱۵ گویه؛ ابراز وجود با ۱۲ گویه؛ تمایز یافتگی با ۲۴ گویه و هویت زودرس با ۱۵ گویه بود. در این پژوهش از مقیاس ۵ بخشی لیکرت به شکل خیلی کم (۱)، کم (۲)، متوسط (۳)، زیاد (۴) و خیلی

این که گزینه‌های دیگر را بررسی کرده باشند. در عوض آن‌ها هویت حاضر و آماده‌ای را می‌پذیرند و ضبط می‌کنند که یک فرد معتقد را معمولاً والدین اما گاهی معلمان، رهبران مذهبی یا مشوق‌ها هستند. آن را برای ایشان برگزیده است. (برک، ۲۰۰۱). مطلق‌گرایی مفهومی است که توسط فلاسفه معاصر به کاررفته است. از آنجاکه هیچ حدومرز مشخصی بین فلسفه و علوم سیاسی وجود نداشت، بنابراین این اصطلاح هم در سیاست و هم در فلسفه ریشه دارد. با توجه به دیدگاه فلسفی، مطلق‌گرایی از عدسی متفاوتی به عنوان واقعیتی تعریف می‌شود که از دانش انسان فراتر می‌رود و از این رو یک واقعیت مطلق را ایجاد می‌کند.

در مورد پژوهش حاضر مطالعاتی انجام شده است. مسعود نیا (۱۳۹۶) در پژوهشی نتیجه گرفت که هنجار تقابل اجتماعی و مؤلفه‌های آن، نقش مهمی در کاهش و پیشگیری از تمایل استفاده‌کنندگان از موتورسیکلت در شهر یزد در ارتکاب قانون‌گریزی دارند؛ بنابراین به‌منظور کاهش نرخ قانون‌گریزی در میان استفاده‌کنندگان از موتورسیکلت، بهتر است در کنار اجرای استراتژی‌های بازدارنده بیرونی، مانند جریمه کردن، مداخله‌های اجتماعی و رفتاری، به اقدام‌های مداخله‌ای اجتماعی و رفتاری به صورت تقویت هنجار تقابل اجتماعی پرداخته شود. میرزایی، احمدی، بخارایی و نایی (۱۳۹۶) در پژوهشی نتیجه گرفتند که بیشترین و کمترین حوزه قانون‌گریزی به ترتیب مربوط به قانون‌گریزی راهنمایی رانندگی و فرهنگی - آموزشی است. براندن کروفرد، آنجلا بی فاریس، درست بالر (۲۰۱۸) در پژوهشی نتیجه گرفتند که بین کودک‌آزاری و مراقبت خارج از خانه و جرائم بزرگ‌سالی و بزهکاری نوجوانان ارتباط وجود دارد. میانگ و بندر (۲۰۱۸) در پژوهشی نتیجه گرفتند اگرچه کودکانی که مورد بدرفتاری قرار گرفته‌اند، هر ساله در ایالات متحده از خدمات خانگی و یا خدمات خارج از خانه بهره‌مند می‌شوند، اما نقش این خدمات در رفتار مجرمانه

استفاده گردید و برای محاسبه پایایی از آلفای کرونباخ استفاده گردید. برای تجربه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (مدل‌یابی معادل ساختاری) استفاده شد.

یافته‌ها

از لحاظ ویژگی‌ها جمعیت‌شناختی ۲۲۹ نفر (۵۹ درصد) از شرکت‌کنندگان پسر و ۱۵۵ نفر (۴۱ درصد) دختر بودند. همچنین ۱۱۲ نفر (۲۹ درصد) در پایه دهم، ۱۰۹ نفر (۲۸ درصد) در پایه یازدهم و ۱۶۳ نفر (۴۳ درصد) در پایه دوازدهم مشغول به تحصیل بودند. رشته تحصیلی ۱۳۱ نفر (۳۴ درصد) از شرکت‌کنندگان انسانی، ۱۶۶ نفر (۴۳ درصد) تجربی و ۸۷ نفر (۲۳ درصد) ریاضی بود. در جدول ۱ برخی از شاخص‌های آمار توصیفی ارائه شده است.

زیاد(۵) لیکرت استفاده شد. روایی ابزار به وسیله روایی صوری توسط ۳ استاد خبره در حوزه روش‌شناسی انجام گرفت. همچنین برای پایایی از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار پایایی برای متغیرهای پژوهش شامل عزت نفس، تمایز یافتگی، ابراز وجود و هویت زودرس به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۸، ۰/۷۹ و ۰/۹۳ حاصل شدند.

روش اجرا

به صورت تصادفی با در اختیار داشتن لیست مدارس از چند ناحیه مختلف به تصادف ۲ مدرسه انتخاب شد. سپس دانش آموزان مورد پرسش قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها نیز شامل پرسشنامه محقق ساخته بود که جهت تأیید روایی صوری و محتوایی پرسشنامه محقق ساخته از نظرات کارشناسان (خبرگان دانشگاهی ۳ نفر)

جدول ۱. برخی از شاخص‌های توصیفی ابراز وجود، مسئولیت‌پذیری، عزت نفس، تمایز یافتگی و هویت زودرس و مطلق‌گرایی							
متغیرها	تعداد	مینیمم	ماکزیمم	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کجی
ابراز وجود	۳۹۲	۱۰/۰۰	۳۶/۰۰	۲۶/۰۰۰۰	۴/۰۰۰۰۰	۰۰۰	۰۰۰
مسئولیت‌پذیری	۳۹۲	۵/۰۰	۲۰/۰۰	۱۶/۰۰۰۰	۲/۰۰۰۰۰	-۱/۰۰۰	-۱/۰۰۰
عزت نفس	۳۹۲	۳/۰۰	۱۲/۰۰	۹/۰۰۰۰	۱/۰۰۰۰۰	۰۰۰	۰۰۰
تمایز یافتگی	۳۹۲	۴/۰۰	۱۶/۰۰	۸/۰۰۰۰	۲/۰۰۰۰۰	۰۰۰	۰۰۰
هویت زودرس	۳۹۲	۴/۰۰	۱۶/۰۰	۱۰/۰۰۰۰	۲/۰۰۰۰۰	۰۰۰	۰۰۰
مطلق‌گرایی	۳۹۲	۳/۰۰	۱۲/۰۰	۸/۰۰۰۰	۱/۰۰۰۰۰	۰۰۰	۰۰۰

یافته‌های جدول فوق نشان می‌دهد که بیشترین میانگین یعنی ۳۶ مربوط به متغیر ابراز وجود است و همچنین، کمترین میانگین نیز مربوط به متغیر عزت نفس و مطلق‌گرایی است. در ادامه همبستگی بین متغیرها گزارش شده است.

جدول ۲. رابطه همبستگی بین متغیرهای پژوهش (ابراز وجود، مسئولیت‌پذیری، عزت نفس، تمایز یافتگی، هویت زودرس و مطلق‌گرایی)

همبستگی پیرسون	ابراز وجود	مسئولیت‌پذیری	عزت نفس	تمایز یافتگی	هویت زودرس	مطلق‌گرایی
ابراز وجود	۱	۰/۶۶	۰/۷۱	۰/۶۱	۰/۷۱	۰/۴۴
مسئولیت‌پذیری	۰/۵۴	۱	۰/۵۶	۰/۲۳	۰/۳۴	۰/۴۳
عزت نفس	۰/۶۶	۰/۷۰	۱	۰/۴۱	۰/۵۹	۰/۳۴
تمایز یافتگی	۰/۷۵	۰/۴۲	۰/۳۰	۱	۰/۴۱	۰/۷۱
هویت زودرس	۰/۳۵	۰/۳۹	۰/۴۶	۰/۶۰	۱	۰/۷۴
مطلق‌گرایی	۰/۵۱	۰/۴۹	۰/۲۹	۰/۳۷	۰/۷۱	۱

می‌شوند که از روش تحلیل مسیر بهره گرفته شده است. تحلیل مسیر به شناسایی سازوکار اثر متغیرها بر یکدیگر کمک کرده و چگونگی روابط بین متغیرها در دنیای واقعی را گزارش می‌دهد. علاوه بر آن برخی روابط مخفی بین متغیرها که در دنیای واقعی قابل مشاهده نیستند ولی با مدل یابی رابطه آن‌ها آشکار می‌گردد را عیان می‌سازد. نتایج تحلیل مسیر در جدول ۳ ارائه شده است.

نتایج جدول فوق نشان می‌دهد بین همه متغیرهای پژوهش رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بیشترین همبستگی (۰/۷۵) بین متغیرتمایزیافتگی و ابراز وجود بود. همچنین کمترین میزان همبستگی (۰/۲۹) نیز بین مطلق گرایی و عزت نفس مشاهده شد. قابل ذکر است سطح معناداری بین همه متغیرها ۰/۰۰۰ بود. در این مرحله از پژوهش، عوامل به دست آمده از تحلیل عاملی پرسشنامه از ابراز وجود تا مطلق گرایی، مدل یابی

جدول ۳. تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم و مجموع تأثیرات استاندارد، درباره رابطه عزت نفس و تمایزیافتگی

ردیف	رابطه دو متغیر	رابطه مستقیم	رابطه غیرمستقیم	مجموع تأثیرات خطی	استاندارد	استاندارد
۱	عزت نفس ← مسئولیت پذیری	۰/۳۰۷ **	۰	۰/۳۰۷ **	۰/۰۶۵	۰/۳۰۷ **
۲	مسئولیت پذیری ← مطلق گرایی	-۰/۱۰۱	۰	-۰/۱۰۱	۰/۰۳۴	-۰/۱۰۱
۳	عزت نفس ← مطلق گرایی	-۰/۰۶۸	-۰/۰۳۱	-۰/۰۹۹	۰/۰۴۶	-۰/۰۹۹
۴	مسئولیت پذیری ← هویت زودرس	۰/۱۹۰ **	۰	۰/۱۹۰ **	۰/۰۴۵	۰/۱۹۰ **
۵	مسئولیت پذیری ← ابراز وجود	۰/۳۱۵ **	-۰/۰۱۵	۰/۳۳۱ **	۰/۰۹۲	۰/۳۳۱ **
۶	عزت نفس ← ابراز وجود	۰/۱۰۳ *	-۰/۱۱۲	۰/۲۱۵ **	۰/۱۲۳	۰/۲۱۵ **
۷	مطلق گرایی ← ابراز وجود	۰/۱۵۴ **	۰	۰/۱۵۴ **	۰/۱۳۶	۰/۱۵۴ **
۸	هویت زودرس ← تمایزیافتگی	۰/۳۶۹ **	۰	۰/۳۶۹ **	۰/۰۵۰	۰/۳۶۹ **
۹	ابراز وجود ← تمایزیافتگی	-۰/۱۳۳ **	۰	-۰/۱۳۳ **	۰/۰۲۴	-۰/۱۳۳ **
۱۰	عزت نفس ← تمایزیافتگی	۰/۱۰۱ *	-۰/۰۰۷	-۰/۰۹۴	۰/۰۶۲	-۰/۰۹۴

**P < ۰/۰۱

*P < ۰/۰۵

نتایج جدول (۴) نشان می‌دهد متغیرهای عزت نفس با مسئولیت پذیری؛ مسئولیت پذیری با مطالب گرایی؛ مسئولیت پذیری با هویت زودرس؛ مطلق گرایی با ابراز وجود؛ هویت زودرس با تمایزیافتگی و ابراز با تمایزیافتگی دارای رابطه مستقیم بودند و سایر روابط هم دارای روابط

مستقیم و غیرمستقیم بودند. همچنین، سطح معناداری در جدول فوق نشان می‌دهد که معناداری رابطه بین تمامی متغیرها مورد تایید است ($p < ۰/۰۵$). در ادامه نیز ضرایب اثر روابط بین متغیرها در جدول ۴ گزارش شده است.

جدول ۴. ضریب تعیین اندازه اثر مدل بر متغیرهای موردبخت

عامل	عامل مرتبط	اندازه اثر	R
F1	ابراز وجود	۰/۱۶۸	۰/۴۱
F2	مسئولیت پذیری	۰/۰۹۴	۰/۳۱
F4	تمایزیافتگی	۰/۱۵۶	۰/۳۹
F5	هویت زودرس	۰/۰۳۶	۰/۱۹
F6	مطلق گرایی	۰/۰۱۹	۰/۱۴

از آنان است یا خیر. این شاخص‌ها نیز مشابه شاخص برازش تطبیقی می‌بایست از ۰/۹۵ بزرگ‌تر بوده و هر چه به یک نزدیک‌تر باشد، برازندگی بهتر است. شاخص برازش شده هنجار شده این مدل برابر ۰/۹۶۷ و شاخص برازش تطبیقی برابر ۰/۹۹۰ شده است که میزان مقبولیت بسیار بالای مدل را نشان می‌دهد. شاخص رشد میانگین مربعات خطای برآورد نیز از شاخص‌های برازش است که می‌بایست از ۰/۰۵ کمتر بوده و هر چه به صفر نزدیک‌تر باشد، ایدئال‌تر است. این شاخص برای مدل ۰/۰۳۱ محاسبه شده است (جدول ۶)، تمامی این شاخص‌ها در مجموع نشان می‌دهد که مدل اصلاح شده قابل قبول بوده و با واقعیت جامعه منطبق است.

نتایج جدول فوق نشان می‌دهد که بزرگ‌ترین اندازه اثر مدل بر ابراز وجود با میزان ۱۶/۸ درصد و کمترین آن بر مطلق‌گرایی با ۱/۹ درصد است. از شاخص‌های مقبولیت مدل، شاخص برازش است که خود از چندین شاخص جزء تشکیل می‌شود. شاخص نیکویی برازش این مدل ۰/۹۹۴ برآورد شده است که عدد بسیار مطلوبی است. این عدد می‌بایست از ۰/۹۵ بزرگ‌تر بوده و هر چه به یک نزدیک‌تر باشد، برازندگی بهتر است. لذا برازندگی مدل نیز قابل قبول است. از دیگر شاخص‌های برازش، برازش شده هنجار شده و شاخص برازش تطبیقی می‌باشد. این شاخص‌ها با مبنای قرار دادن یک یا چند مدل فرضی دیگر نشان می‌دهد که این مدل به لحاظ آماری و قابل قبول‌تر

جدول ۵. شاخص‌های برازش مدل پژوهش

مشخصه‌ها	GFI	GFI	NFI	RMSEA
مشخصه‌ها	شاخص نیکویی برازش	شاخص برازش تطبیقی	شاخص برازش شده هنجار شده	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد
مدل	۰/۹۹۴	۰/۹۹۰	۰/۹۶۷	۰/۰۳۱

فرد شده و بنابراین زمینه را برای تمایز وی به وجود می‌آورد. از سوی دیگر در هویت زودرس توجه و تأیید دیگران از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. این فرآیند نیز زمینه‌ساز احترام به هویت دیگران است و این احترام به هویت دیگران زمینه تمایز یافتگی از دیگران را فراهم می‌سازد. اگر چه این تمایز یافتگی ممکن است هنوز تمایز یافتگی کامل محسوب نشود (آماگیر و همکاران، ۲۰۱۸).

در ابراز وجود نیز، رفتار متکی به خود، همان خودمختاری در تمایز یافتگی مؤثر می‌باشد و ابراز صادقانه احساسات خود بدون اضطراب در ابراز وجود مؤثر توجه به افکار و احساسات خود در جهت‌یابی و هدایت درونی در تمایز یافتگی می‌باشد. همین‌طور در ابراز وجود، تعامل اجتماعی در افراد که منجر به بیان افکار و احساسات است، مؤثر بر توجه به افکار و احساسات خود در تمایز یافتگی است و به تشخیص احساسات هم ارتباط

بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی پژوهش حاضر مدل‌یابی رابطه عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس به منظور آسیب‌شناسی فرهنگی تربیتی نوجوانی بود. یافته‌ها نشان داد که عزت نفس با تمایز یافتگی با میانجیگری ابراز وجود و هویت زودرس دارای رابطه معناداری است. نتایج این پژوهش با نتایج برخی مطالعات مانند مسعود نیا (۱۳۹۶)؛ میرزایی، احمدی، بخارایی و نایی (۱۳۹۶)؛ براندن کروفرد، آنجلا بی فاریس، درست بالر (۲۰۱۸)؛ میانگ، ای بندر (۲۰۱۸) و میشل، مت دلیسی (۲۰۱۷) همسو است. در تبیین نتایج می‌توان گفت هویت زودرس در واقع موجب هدایت خود به وسیله دیگران می‌شود و همین‌طور تقلید و همانندسازی ارزش‌های والدین نیز از ویژگی‌های هویت زودرسی می‌باشد. در هویت زودرس همگرایی با مراجع قدرت شکل می‌گیرد. این ویژگی‌ها موجب افزایش انعطاف‌پذیری در

چالش‌های مختلف آن تبیین و آماده‌سازی صورت گیرد. پیشنهاد دیگر این است که در مدارس جهت شناخت آسیب‌های فرهنگی مشاوران مدارس را بیشتر دخالت داد و حتی از خود دانش آموزان استفاده کرد.

موازین اخلاقی

در این پژوهش موازین اخلاقی شامل اخذ رضایت آگاهانه، تضمین حریم خصوصی و رازداری رعایت شد. با توجه به شرایط و زمان تکمیل پرسشنامه‌ها ضمن تأکید به تکمیل تمامی سؤال‌ها، شرکت‌کنندگان در مورد خروج از پژوهش مختار بودند.

تشکر و قدردانی

نویسندگان پژوهش حاضر بر خود لازم دانستند که از کلیه افرادی که در پژوهش شرکت نمودند، کمال تشکر و سپاس خود را ابراز نماید.

مشارکت نویسندگان

نویسنده این پژوهش در طراحی، مفهوم‌سازی، روش-شناسی، گردآوری داده‌ها، تحلیل آماری داده‌ها، پیش-نویس، ویراستاری و نهایی سازی نقش داشت.

تعارض منافع

بنا بر اظهار نویسندگان، این مقاله حامی مالی و تعارض منافع ندارد.

References

- احمدی، حبیب. (۱۳۹۵). جامعه‌شناسی انحرافات، تهران، نشر سمت.
- اسکیدمور، ویلیام. (۱۳۷۲). تفکر نظری در جامعه‌شناسی، علی محمد حاضری و همکاران، پژوهشگاه علوم انسانی و اجتماعی.
- بهران، حسین. (۱۳۷۹). آسیب‌شناسی فرهنگی در اندیشه امام علی (ع)، مشهد، نشریه دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه فردوسی مشهد، ۳۳(۳۴): ۲۵-۴۱.
- پورصادق، فاطمه، و رضاخانی، سیمین دخت. (۱۳۹۷). تاثیر آموزش ابراز وجود بر کیفیت زندگی و تمایز یافتگی دانشجویان دختر ساکن خوابگاه، ۱۹(۲): ۶۲-۵۴.
- جمشیدی، مزگان، سیروس، سروقد. (۱۳۹۴). نقش میانجی‌های سبک هویت در رابطه بین تمایز یافتگی خود و

دارد. در ادامه در ابراز وجود، جلب اعتماد به دیگران و پذیرش کاستی‌ها منجر به اقدام به هویت دیگران در تمایز یافتگی می‌شود. از سویی دیگر، در عزت‌نفس، تاب‌آوری افراد با تاب‌آوری آن‌ها در تمایز یافتگی مطابقت دارد. همین‌طور الگوی سازمان‌یافته خانوادگی و پایدار، یکپارچه و از ادراکات و صفات مناسب در عزت‌نفس با خود یکپارچگی و هویت شخص سالم در تمایز یافتگی مطابقت می‌نماید. در ادامه در عزت‌نفس و خودپنداری، احساس رضایت از خود و خودپذیری می‌تواند بر تمایز یافتگی که توجه به افکار و احساسات خودی می‌باشد، مطابقت نماید. همچنین باید گفت افراد دارای سطوح بالای تمایز یافتگی خود، گرایش به مقابله مؤثر با موقعیت‌های مختلف دارند، درحالی‌که افراد دارای سطوح پائین تمایز یافتگی، سطوح بالایی از اضطراب مزمن و عملکرد ضعیف‌تر در موقعیت‌های استرس‌زا را تجربه می‌کنند و بنابراین، از علائم روان‌شناختی و جسمانی بیشتری رنج می‌برند (فراسر، ۲۰۱۹).

پژوهش‌ها با محدودیت‌ها روبه‌رو می‌شوند. در پژوهش حاضر از آنجایی که روش مطالعه کمی بود نتایج ممکن است دچار برخی ملاحظات مانند پاسخ‌های سرسری پرش شوندگان در تکمیل پرسشنامه و عدم کنترل متغیرهای خارج از کنترل محقق باشند. دیگر اینکه نتایج محدود به یک شهر خاص هست که برای تعمیم نتایج نیاز به پژوهش در مناطق دیگر کشور است. پیشنهاد می‌شود محققان در آینده از روش تلفیقی استفاده کنند و نمونه پژوهش در سطح کلان‌تری انتخاب شود. پیشنهاد می‌شود برنامه ریزان نظام آموزشی در کنار متولیان و سازمان‌های فرهنگی و تربیتی برنامه هماهنگ و جامعی برای آسیب‌شناسی دانش آموزان تهیه نمایند تا از اقدامات مقطعی و جداگانه خودداری شود. پیشنهاد دیگر این است همان‌طور که نتایج نشان داد عزت‌نفس با هویت زودرس رابطه داشت بنابراین باید در دوره نوجوانی موضوع هویت برای دانش آموزان از نظر روبه‌رو شدن با

- اعتیاد به اینترنت دانش آموزان غیر دولتی، ۶(۲۰): ۵۴-۳۷.
- حسینی، میرسعید. (۱۳۷۰). آغاز آشنایی با قوانین و مقررات: ویژگی‌های رفتاری کودکان دبستانی، ۳(۶۲): ۵۸-۵۹.
- حسینیان، سیمین، و نجفلوی، فاطمه. (۱۳۹۰). رابطه تمایزیافتگی خود با نشانه‌های روانشناختی و جسمی در زنان مراجعه کننده به مراکز مشاوره. زن و مطالعات خانواده، ۳(۱۱): ۲۹-۴۴.
- دلاور، علی، و کوشکی، شیرین. (۱۴۰۱). روش تحقیق آمیخته. چاپ پنجم، ناشر: ویرایش.
- رضوی، سید مصطفی، اکبری، مرتضی، جعفرزاده، مرتضی، و زالی، محمدرضا. (۱۳۹۲). بازکاوی روش تحقیق آمیخته. تهران: دانشگاه تهران.
- شارف، ریچارد اس. (۱۳۸۷). نظریه‌های مشاوره و روان درمانی، ترجمه مهرداد فیروزبخت، تهران: انتشارات رسا (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی ۱۹۹۶).
- شهر آرای، مهرناز. (۱۳۸۴). روان شناسی رشد نوجوان. تهران: نشر علمی.
- شیری، طهمورث. (۱۳۸۳). علل و عوامل اجتماعی موثر بر پدیده قانون‌گریزی و پیامدهای آن در جامعه ایران. (از مشروطیت تاکنون). دانشگاه آزاد اسلامی، پایان نامه دکتری جامعه شناسی.
- علیخواه، فردین (۱۳۷۸). نقش صدا و سیما در ترویج رفتار قانون مند، موسسه تحقیقات صدا و سیما، طرح تحقیقاتی.
- فرهاد پروین (۱۳۹۲). قانون‌گریزی، نقض متقابل حقوق شهروندی، پژوهش‌های اجتماعی اسلامی، ۱۹(۲): ۱۷۵-۱۸۶.
- قادری، حاتم. (۱۳۸۱). تبار شناسی یک مشکل. در معمای حاکمیت قانون در ایران. عباس عبدی (ویراستار)، معمای حاکمیت قانون در ایران. تهران: طرح نو.
- کاظمیان، سمیه، و دلاور، علی. (۱۳۹۱). بررسی رابطه بین تمایزیافتگی با میزان تمایل به اعتیاد در مردان متأهل. فصلنامه نظم و امنیت انتظامی، ۱۴(۴): ۲۱۵-۲۲۵.
- کلانتری، صمد، ربانی، رسول، و صداقت، کامران. (۱۳۸۴). ارتباط فقر با قانون‌گریزی و شکل‌گیری آسیب اجتماعی، فصلنامه علمی پژوهشی رفاه اجتماعی، ۵(۱۸): ۱۰۰-۱۲۵.
- محسنی، رضا علی. (۱۳۸۴). رابطه قانون‌گرایی با کاهش جرم (قسمت اول)، ماهنامه دادرسی، ۹(۵۱): ۹-۱۵.
- نوابی نژاد، شکوه. (۱۳۷۷). رفتارهای بهنجار و نابهنجار، تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
- نیکخواه، سمانه، یونسی، سیدجلال، و برجعلی، احمد. (۱۳۹۱). مقایسه اثربخشی آموزش گروهی تنظیم منابع شناخت خود و تمایزیافتگی بر ارتقای سلامت روان زنان تازه طلاق گرفته شهر تهران سال ۱۳۹۰. فصلنامه پژوهش اجتماعی، ۶(۱۷۹): ۱۷۹-۱۹۹.
- Ahmadi, H. (2016). *Sociology of Deviations*, Tehran, SAMT Publishing House. (In Persian)
- Alikhah, F. (1999). The role of radio and television in promoting law-abiding behavior, Radio and Television Research Institute, research project. (In Persian)
- Amagir, A., Groot, W., Maassen van den Brink, H., & Wilschut, A. (2018). A review of financial-literacy education programs for children and adolescents. *Citizenship, Social and Economics Education*, 17(1), 56-80.
- Behravan, H. (2000). Cultural pathology in the thought of Imam Ali (AS), Mashhad, Ferdowsi University of Mashhad Faculty of Literature and Human Sciences, 33(34): 25-41. (In Persian)
- Delavar, A., & Kushki, S. (2022). *Mixed research method*. Fifth edition, Tehran: Virayesh. (In Persian)
- Elieson, M. V. & Rubin, L. J. (2001). Differentiation of self and major depressive disorders: A test of Bowen theory among clinical, traditional, and internet groups. *Family Therapy*, 29, 125-142.
- Farhad, P. (2013). Law evasion, mutual violation of citizenship rights, *Islamic Social Research*, 19(2): 175-186. (In Persian)
- Fraser, J. (2019). Challenging State-centricity and legalism: promoting the role of social institutions in the domestic implementation of international human rights law. *The International Journal of Human Rights*, 23(6), 974-992.
- Ghaderi, H. (2012). Genealogy is a problem. In the mystery of the rule of law in Iran. Abbas Abdi (editor), *The Enigma of Rule of Law in Iran*. Tehran: New design. (In Persian)
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *ECTJ*, 30(4), 233-252.
- Hosseini, M. (1991). Getting familiar with rules and regulations: Behavioral characteristics of elementary school children, 3(62): 59-58. (In Persian)
- Hosseinian, S., & Najafaloi, F. (2011). The relationship between self-differentiation and psychological and physical symptoms in women referring to counseling centers. *Women and Family Studies*, 3(11): 29-44. (In Persian)

- of life and differentiation of female students living in the dormitory, 19(2): 54-62. (In Persian)
- Razavi S, Livarjani S. (2020). The evaluation of the effectiveness of Bowen family therapy on psychological well-being, differentiation, and life expectancy of children of divorced families. *Journal of Assessment and Research in Applied Counseling*. 2(2), 30-47. doi:[10.52547/jarcp.2.2.30](https://doi.org/10.52547/jarcp.2.2.30)
- Razavi, S. M., Akbari, M., Jafarzadeh, M., & Zali, M. (2013). Reexamination of mixed research method. Tehran: University of Tehran. (In Persian)
- Scarf, D., Hayhurst, J. G., Riordan, B. C., Boyes, M., Ruffman, T., & Hunter, J. A. (2017). Increasing resilience in adolescents: The importance of social connectedness in adventure education programmes. *Australasian Psychiatry*, 25(2), 154-156.
- Scharf, R. S. (2008). The theories of counseling and psychotherapy, translated by Mehrdad Firouzbakht, Tehran: Rasa Publications. (In Persian)
- Shahr Arai, M. (2005). Psychology of adolescent development. Tehran: Scientific Publication. (In Persian)
- Shiri, T. (2004), causes and social factors affecting the phenomenon of lawlessness and its consequences in Iranian society. (from constitutionalism until now). Islamic Azad University, sociology PhD thesis. (In Persian)
- Skidmore, W. (1993). Theoretical Thinking in Sociology, Ali Mohammad Hashedi et al., Humanities and Social Sciences Research Institute. (In Persian)
- Skowron EA, Dendy AK. (2009). Differentiation of self and attachment in adulthood. *Contemporary Family Therapy*, 26, 337-57.
- Soler, J., Franquesa, A., Feliu-Soler, A., Cebolla, A., Garcia-Campayo, J., Tejedor, R., et al. (2012). Assessing decentering: Validation, psychometric properties and clinical usefulness of the Experiences Questionnaire in a Spanish sample. *Behavior Therapy*, 45, 863-871.
- Thorberg, F. A. & Lyvers, M. (2006). Attachment, fear of intimacy and differentiation of self among client in substance use disorder treatment facilities. *Addictive Behaviors*, 31, 732-737.
- Tomova, L., Andrews, J. L., & Blakemore, S. J. (2021). The importance of belonging and the avoidance of social risk taking in adolescence. *Developmental Review*, 61, 100981.
- Jamshidi, M., & Siros, S. (2015). The role of identity style mediators in the relationship between self-differentiation and Internet addiction of non-government students, 6(20): 54-37. (In Persian)
- Kalantari, S., Rabbani, R., & Sedaghat, K. (2005). The relationship between poverty and evasion of the law and the formation of social harm, *Social welfare research quarterly*, 5(18): 125-100. (In Persian)
- Kazemian, S., & Delavar, A. (2012). Investigating the relationship between differentiation and addiction tendency in married men. *Quarterly Journal of Police Order and Security*, 14(4): 225-215. (In Persian)
- Keith, J. M., Jamieson, J. P., & Bennetto, L. (2019). The importance of adolescent self-report in autism spectrum disorder: Integration of questionnaire and autonomic measures. *Journal of abnormal child psychology*, 47, 741-754.
- Khodayari, S., & Jahanbakhsh, E. (2020). Sociological Explanation of Resilience and Self-Control Effect on the Law-Aversion of Citizens (The Study: Ilam Province). *Quarterly Journal of Social Development (Previously Human Development)*, 14(2), 159-184
- Mohseni, R. A. (2005). The relationship between legalism and crime reduction (first part), *Judicial Monthly*, 9(51): 9-15. (In Persian)
- Navabinejad, S. (1998). Normal and Abnormal Behaviors, Tehran: Publications of the Association of Parents and Teachers. (In Persian)
- Nikkhah, S., Yonesi, S. J., & Borjali, A. (2012). Comparison of the effectiveness of group training on regulating self-knowledge resources and differentiation on improving the mental health of newly divorced women in Tehran in 2011. *Social Research Quarterly*, 6(179): 179-199. (In Persian)
- Peleg, Maissara, Zoabi (2014). Personality and Individual Differences, Volume 68, October 2014, Pages 221-228.
- Peleg, O. & Rahal, A. (2012). Physiological symptoms and differentiation of self: A cross-cultural examination. *International Journal of Intercultural Relations*, 36, 719-727.
- Peleg, O. (2004). Differentiation and test anxiety in adolescents. *Journal of Adolescence*, 27, 645-662.
- Peleg, O. (2002). Bowen theory: A study of differentiation of self and students' social anxiety and physiological symptoms. *Contemporary Family Therapy*, 25, 355-369.
- Poursadegh, F., & Rezakhani, S. D. (2018). The effect of self-expression training on the quality