



Explanation of the concept of generation disjunction in studying generation Z

Kamdin. Parsakia¹, Mehdi. Rostami*², Seyed Ali. Darbani², Nadereh. Saadati² & Shokouh. Navabinejad³

1. Researcher, Department of Psychology and Counseling Iran-mehr: The Institute for social study and research, Tehran, Iran.
2. Faculty member, Department of Psychology and Counseling Iran-mehr: The Institute for social study and research, Tehran, Iran.
3. Professor of Counseling Department, Kharazmi University, Tehran, Iran

ARTICLE INFORMATION

ABSTRACT

Article type

Original research

Pages: 174-181

Corresponding Author's Info
Email:

Dr.me.rostami@iranmehr.ac.ir

Article history:

Received: 2023/02/15

Revised: 2023/03/19

Accepted: 2023/04/16

Published online:
2023/05/07

Keywords:

generation disjunction,
generation Z, explanation,
concept.

Background and Aim: Emerging newer theories in explaining intergenerational differences and the process of generational change and transformations and predicting its consequences seems necessary and important. Therefore, the current research aimed to explain intergenerational differences and predict generational changes based on the concept of generation disjunction. **Methods:** This research was a review type and analytical-descriptive research. The library and documentary method were used to collect data. After collecting the information, the findings related to the subject of this article were described in the findings section for discussion and conclusion. **Results:** The findings indicate fundamental differences between the Z generation and other generations. These differences include a wide range, including: cultural, social, cognitive, emotional, behavioral, linguistic, attitudinal, etc. **Conclusion:** It can be concluded that the concept of generation disjunction helps to better understand and explain sociocultural phenomena related to Generation Z.



This work is published under CC BY-NC 4.0 licence.

© 2023 The Authors.

How to Cite This Article:

Parsakia, K., Rostami, M., Darbani, S. A., Saadati, N., & Navabinejad, Sh. (2023). Explanation of the concept of generation disjunction in studying generation z. *jayps*, 4(2): 174-181.



تبیین مفهوم انفصال نسلی در مطالعه نسل زد

کامدین پارساکیا^۱، مهدی رستمی*^۲، سیدعلی دربانی^۲، نادره سعادت^۲ و شکوه نوایی نژاد^۳

۱. پژوهشگر، گروه مشاوره و روانشناسی، مرکز مطالعات و تحقیقات اجتماعی ایران مهر، تهران، ایران.
۲. گروه مشاوره و روانشناسی، مرکز مطالعات و تحقیقات اجتماعی ایران مهر، تهران، ایران.
۳. استاد، گروه مشاوره و روانشناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: پژوهشی صفحات: ۱۷۴-۱۸۱	زمینه و هدف: وجود نظریات جدیدتر در تبیین تفاوت‌های میان نسلی و فرآیند تغییر و تحولات نسلی و پیش‌بینی پیامد آن ضروری و مهم به نظر می‌رسد. لذا هدف از پژوهش حاضر تبیین تفاوت‌های بین نسلی و پیش‌بینی تحولات نسلی بر اساس مفهوم انفصال نسلی بود. روش پژوهش: این پژوهش از نوع مروری و یک پژوهش تحلیلی-توصیفی بود. جهت گردآوری داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و اسنادی استفاده شد. پس از جمع‌آوری اطلاعات، یافته‌های مرتبط با موضوع مقاله حاضر جهت بحث و نتیجه‌گیری، در بخش یافته‌ها شرح داده شد. یافته‌ها: یافته‌ها حاکی تفاوت‌های بنیادین بین نسل زد و سایر نسل‌ها وجود دارد. این تفاوت‌ها گستره زیادی را شامل می‌شود از جمله: فرهنگی، اجتماعی، شناختی، هیجانی، رفتاری، زبانی، نگرشی و غیره. نتیجه‌گیری: می‌توان نتیجه گرفت که مفهوم انفصال نسلی به شناخت و تبیین بهتر پدیده‌های فرهنگی-اجتماعی مرتبط با نسل زد کمک می‌کند.
اطلاعات نویسنده مسئول ایمیل: Dr.me.rostami@iranmehr.ac.ir	انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با CC BY-NC 4.0 صورت گرفته است. تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است.
سابقه مقاله تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۱۱/۲۶ تاریخ اصلاح مقاله: ۱۴۰۱/۱۲/۲۸ تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۲/۰۱/۲۷ تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۰۲/۱۷	واژگان کلیدی انفصال نسلی، نسل زد، مفهوم، تبیین.



شیوه استناد به این مقاله

پارساکیا، کامدین؛ رستمی، مهدی؛ دربانی، سیدعلی؛ سعادت، نادره؛ و نوایی نژاد، شکوه. (۱۴۰۲). تبیین مفهوم انفصال نسلی در مطالعه نسل زد. مطالعات روان‌شناختی نوجوان و جوان، ۴(۲): ۱۷۴-۱۸۱.

مقدمه

نسل زد^۱ یا بومیان دیجیتال^۲ به افرادی می‌گویند که از اواسط دهه ۱۹۹۰ میلادی به بعد متولد شده‌اند. پرسنکی^۳ (۲۰۰۱) این نسل را به این دلیل بومیان دیجیتال نامید که زندگی بدون تکنولوژی و اینترنت را تجربه نکردند. این ویژگی نسل زد را از باقی نسل‌ها متمایز ساخته است (پرسنکی، ۲۰۰۱). از این رو، نسل زد به طور منحصر به فردی دارای تنوع است. این نسل بیش از پیش در محیط شهری رشد یافته و در مقایسه با نسل‌های گذشته در معرض فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های پیش‌تری قرار دارد (تاکولی^۴، ۲۰۱۲) لذا این تأثیرات و ویژگی‌های منحصر به فرد نسل زد و نسل‌های بعدی نباید مورد چشم‌پوشی قرار گیرد (ترنر^۵، ۲۰۱۵).

سه مدل برجسته در رابطه با تغییرات نسلی وجود دارد. اولین مدل، مدل حلقوی^۶ اشتراوس و هاوی^۷ (۱۹۹۱) است. این مدل بر اساس الگوی اقتصادی چرخشی با نام موج‌های K یا فصل‌های اقتصادی ساخته شده است. در این الگو چرخه‌های اقتصادی به طور گران‌قیمت یا مبتنی بر طمع آغاز شده، سپس بیش از حد گسترش پیدا می‌کنند و سرانجام متناقض یا ترسناک می‌شوند. اشتراوس و هاوی (۱۹۹۱) معتقدند تغییرات نسلی نیز از این الگو پیروی می‌کنند که این چرخه از نسل‌های قدیمی شروع شده و تناقض در نسل‌های جدید بر این اساس ایجاد می‌گردد و به همین ترتیب ادامه پیدا می‌کند (کمپل و همکاران، ۲۰۱۵). مدل دوم مدرن شدن^۸ است که بیان می‌کند فرهنگ‌ها در یک فرآیند پیوسته مدرن شدن حرکت می‌کند که در آن فردگرایی، مشارکت مدنی و تحمل افزایش می‌یابد (اینگلههارت و ولزل^۹، ۲۰۰۵). این نظریه می‌گوید جوامع در مراحل قابل پیشبینی با یک پیشرفت نسلی در رسیدن به جوامعی

فردگرا و همگن توسعه پیدا می‌کنند (کمپل و همکاران، ۲۰۱۵). آخرین مدل یک مدل مبتنی بر فردگرایی بیرونی است (توینچ، کمپل و فریمن^{۱۰}، ۲۰۱۲). این مدل پیش‌بینی می‌کند که نسل‌ها می‌خواهند به سمت تمرکز بیرونی بر خود (به طور مثال، خودشیفتگی و مادی‌گرایی) پیش‌تر، مشارکت مدنی پایین‌تر، اعتماد پایین‌تر، خودابرازی بالاتر و تمرکز درونی کم‌تر (مثل یافتن معنایی فلسفی از زندگی) حرکت کنند (کمپل و همکاران، ۲۰۱۵). در این باره مطالعه توینچ، کمپل و فریمن (۲۰۱۲) نشان داد که نسل حاضر در متغیر مشارکت مدنی نسبت به نسل‌های گذشته کاهش داشته است (توینچ، کمپل و فریمن، ۲۰۱۲).

نسل زد پیوندی دیجیتالی با اینترنت شکل داده به طوری که به آن احساس وابستگی عاطفی می‌کند (ترنر، ۲۰۱۵). پالی^{۱۱} (۲۰۱۲) روی نوجوانان ۱۳ تا ۱۷ ساله یک مطالعه میدانی انجام داد. در پژوهش وی، شرکت‌کنندگان گزارش نمودند که وقتی تلفن همراه به زور از آن‌ها گرفته می‌شود احساس ناراحتی بیش‌تری می‌کنند تا وقتی مورد تنبیه‌های دیگر مثل محرومیت از پول تو جیبی قرار می‌گیرند (پالی، ۲۰۱۲). لازم به ذکر است که در مورد استفاده از رسانه، والدین معمولاً محدودیت و قانون خاصی لحاظ نمی‌کنند (ترنر، ۲۰۱۵). این موضوع باعث می‌شود در معرض رسانه بودن نسل زد به حداکثر میزان ممکن برسد. به علاوه، این نسل در شبکه‌های اجتماعی هر روز بیش‌تر و بیش‌تر زندگی شخصی خود را اشتراک می‌گذارد (تیلور و کیتز^{۱۲}، ۲۰۱۰). به عبارتی، شبکه‌های اجتماعی تأثیر غیرقابل انکاری بر روی نحوه تعاملات نسل زد گذاشته است. مطالعات نشان داده است که بیش از نیمی از افراد این نسل زندگی اجتماعی خود را در قالب ارتباطات آنلاین در روز آغاز می‌کنند و احساس راحتی بیش‌تری در تعاملات آنلاین در مقایسه با ارتباطات زندگی واقعی دارند. این مورد حتی در صحبت با دوستان نیز مشاهده می‌شود؛ به طوری که حرف زدن با دوستان

1. Generation Z
2. Digital Natives
3. Prensky
4. Tacoli
5. Turner
6. Cyclic model
7. Strauss & Howe
8. Modernization
9. Inglehart & Welzel

10. Twenge, Campbell & Freeman
11. Palley
12. Taylor & Keeter

با از دست داده و کم‌تر از نسل‌های گذشته در مورد مسائل به شکل عمیق تمرکز می‌کنند. ماهیت پیوسته و قطن‌نشدنی بودن ارتباطات معاصر منجر به افزایش تنش شده و باعث کاهش توانایی مدیریت و تفکر در مورد مسائل پیچیده و دشوار می‌شود (ترکل، ۲۰۱۱).

مفهوم انفصال نسلی^۵ توسط پارساکیا و همکاران (۲۰۲۳) طی مطالعه‌ای جهت بررسی تفاوت‌های میان دختران نسل زد و نسل‌های قبل از منظر روانشناسی اجتماعی مطرح گردید. این مفهوم اشاره به آن دارد که فاصله‌ها و جدایی‌های میان نسل زد و سایرین باعث بروز و یا تقویت تفاوت‌های میان نسلی می‌شود. همچنین نشان می‌دهد که تفاوت‌های بین نسلی می‌تواند خود عاملی در به وجود آمدن و یا بیش‌تر شدن تفاوت‌ها شود. به عبارتی دیگر، فاصله‌ها و جدایی میان نسل‌ها امکان انتقال ارزش‌ها، هنجارها و به طور کلی فرهنگ از نسل‌های پیشین به نسل زد را از بین می‌برد. پارساکیا و همکاران (۲۰۲۳) سه مؤلفه برای انفصال نسلی یافتند که عبارت است از: (۱) کلامی (۲) سبک زندگی (۳) فرهنگی-اجتماعی (پارساکیا و همکاران، ۲۰۲۳). مؤلفه کلامی به معنای فاصله و جدایی در تعاملات کلامی میان نسل زد و نسل‌های پیشین است. وقتی این پدیده شدت گیرد، نسل‌ها از یکدیگر فاصله بیش‌تری گرفته و امکان انتقال فرهنگ از نسل‌های قدیم به نسل زد کاهش می‌یابد. همچنین مؤلفه سبک زندگی بیان‌گر آن است که شیوه زندگی نسل زد میان اعضای این نسل و نسل‌های قبل فاصله انداخته است. این فاصله به گونه‌ای است که می‌توان گفت فعالیت‌های مشترک بین نسل زد و سایرین به حداقل رسیده و این می‌تواند خود تفاوت‌های میان نسلی را تشدید کرده و بر آن بیفزاید. درباره مؤلفه اجتماعی-فرهنگی، پارساکیا و همکاران (۲۰۲۳) معتقدند که با توجه به این که نسل زد دارای جمعیت بسیار بالایی است، توانایی تشکیل گروه‌ها و خرده‌فرهنگ‌هایی را داراست که خود جمعیت زیادی را دربرگیرد. به علاوه، این جمعیت باعث می‌گردد نسل زد بتواند ارتباطات درون‌گروهی و میان‌گروهی متعددی برقرار کند. این موضوع می‌تواند باعث شود این نسل

از طریق اینترنت را به حرف زدن در دنیای واقعی ترجیح می‌دهند (پالی، ۲۰۱۲). استفاده بیش از حد از گوشی موبایل و کامپیوتر در این نسل به خصوص پرداختن به بازی‌های کامپیوتری می‌تواند باعث از دست دادن فرصت یادگیری مهارت‌های مقابله‌ای در مواجهه با شرایط دشوار شود. همچنین می‌تواند منجر به بروز مشکلات در انواع وظایف در زندگی شود (ترنر، ۲۰۱۵). نسل زد به انواع محتواها به سهولت دسترسی دارد که این شامل محتوای پورنوگرافی، خشونت، خودجرحی، نحوه ساخت اسلحه و ... می‌باشد و این باعث شده تا افراد در سنین خیلی پایین‌تر نسبت به گذشته در این باره اطلاعات کسب کنند (ترنر، ۲۰۱۵).

رسانه و انفجار ارتباطات در افزایش چند فعالیت به طور همزمان را در مقابل تمرکز بر روی یک فعالیت نقش داشته است. در نتیجه این اتفاق افراد به جای تمرکز کامل روی یک چیز، به طور پیوسته قادرند تمرکز ناقص روی چند موضوع داشته باشند. از نتایج منفی این پدیده می‌تواند باعث شود تا افراد در عمل درگیر هیچ چیز نباشند و هیچ کاری نکنند و فقط در تکاپوی دنبال کردن همه چیز باشند درحالی که هیچ کاری نکنند که این یک فرآیند بسیار استرس‌زا و ناکارآمد است (فیرات^۱، ۲۰۱۳). همچنین یکی از پدیده‌هایی که این نسل با آن روبه‌رو شده است «حضور غایب»^۲ نامیده شده است. این اصطلاح یعنی فرد در یک مکان حضور دارد درحالی که توجه اجتماعی و تمرکز ارتباطی او با آن مکان مرتبط نیست و در جایی دیگر است (راینی و ولمن^۳، ۲۰۱۲).

نسل زد با وجود وسایل ارتباط جمعی همیشه و در هر لحظه می‌تواند خود را در اجتماع‌های مختلف قرار داده و ارتباطات متنوعی را حتی به صورت همزمان برقرار کند. یکی از پیامدهای این وضعیت بروز هیجان‌ات و احساسات آنی و پشت سر هم است. به عبارتی دیگر، این نوع برقراری ارتباط باعث شده تا نسل زد در معرض انواع عواطف مثبت و منفی از طریق محتوا و بسترهای متنوع باشد (ترکل^۴، ۲۰۱۱). بنابراین فرصت به فکر فرو رفتن

1. Firat
2. Absent presence
3. Rainie & Wellman
4. Turkel

مشابه افراد شکل می‌گیرد (دادیک^۱، ۲۰۲۲). این نسل از لحاظ فرهنگی تفاوت‌های عمده‌ای با نسل‌های قبل از خود دارد. دادیک (۲۰۲۲) برخی از این تفاوت‌ها را به ترتیب ذیل عنوان نمود: (۱) حریم شخصی (۲) انجام چند کار همزمان (۳) تکنولوژی (۴) بیش‌آگاهی. نسل زد دیدگاهی متفاوتی نسبت به مسئله حریم شخصی دارد چراکه می‌داند هر نوع اطلاعاتی از طریق اینترنت قابل به اشتراک‌گذاری و پخش شدن است. کودکان نسل زد به طور قابل توجهی توانایی انجام چند کار همزمان را دارند به طوری که حتی نسبت به نوجوانان این نسل توانایی بیش‌تری در این مهارت دارند. به علاوه، نسل زد وابستگی بسیار بالایی به تکنولوژی دارند. آخرین موردی که دادیک (۲۰۲۲) برشمرده است، بیش‌آگاهی است. ذهن افراد نسل زد درگیر ابعاد متفاوت است به طوری که از موضوعی به موضوع دیگر به سرعت حرکت کرده و بتواند همه کارها را باهم پیش ببرد (دادیک، ۲۰۲۲).

نسل زد نسبت به والدینشان نسبت به نگرش خود محافظه‌کارتر بوده و کم‌تر مایل به پذیرش تفاوت‌ها و تغییر هستند. به علاوه، ویژگی تعصب و پافشاری روی ارزش‌ها در این نسل بیش‌تر دیده می‌شود. علاوه بر این، با وجود دامنه وسیع ارتباطات و تعاملات اجتماعی که دارند، مشارکت اجتماعی کم‌تری دارند و تمایل کم‌تری به جمع‌گرایی از خود نشان می‌دهند. از لحاظ مذهبی و دینی نیز ارزش‌های کم‌تری اتخاذ کرده و کم‌تر به مسائل مذهبی و دینی می‌پردازند (دادیک، ۲۰۲۲).

شیوه ارتباط نسل حاضر با یکدیگر تغییرات عمده‌ای نسبت به نسل‌های گذشته داشته است به طوری که حتی بخشی از تعاملات با علامت‌ها و تصاویر به جای کلامت صورت می‌گیرد. در این راستا نسل زد معتقد است والدین و معلمانشان با زبانی منقضی شده صحبت می‌کنند. به علاوه، ساختار زبانی که در مکالمات خود استفاده می‌کنند از شیوه ساختارمند نسل‌های قبل فاصله گرفته و در نوشته‌های خود نیز کم‌تر از قواعد نگارشی و دستور زبان پیروی می‌کنند (دادیک، ۲۰۲۲). به طوری که

حمایت اجتماعی و پیوند اجتماعی بالایی را ادراک کند که کسب شده از اعضای همین نسل و نه کل جامعه است (پارساکیا و همکاران، ۲۰۲۳). با توجه به موارد مطرح شده و تفاوت‌های عمده و منحصربه‌فرد نسل حاضر نسبت به نسل‌های گذشته، به نظر می‌رسد نظریات موجود قدرت تبیین بالایی در رابطه با تحولات نسلی و پیش‌بینی تغییرات به وجود آمده در گذار از نسل گذشته به نسل جدید نداشته باشد. از این رو وجود نظریات جدیدتر در تبیین تفاوت‌های میان‌نسلی و فرآیند تغییر و تحولات نسلی و پیش‌بینی پیامد آن ضروری و مهم به نظر می‌رسد. لذا هدف از پژوهش حاضر تبیین تفاوت‌های بین‌نسلی و پیش‌بینی تحولات نسلی بر اساس مفهوم انفصال نسلی بود.

روش پژوهش

این پژوهش از نوع مروری و یک پژوهش تحلیلی-توصیفی بود. جهت گردآوری داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و اسنادی استفاده شد. بدین ترتیب، در پژوهش حاضر جامعه آماری شامل تمامی کتب و مقالاتی بود که مطالعه ویژگی‌ها و تفاوت‌های نسلی نسل زد پرداخته بود. لذا، کلیدواژه‌های مرتبط در پایگاه‌های داده معتبر اسناد علمی و پایگاه‌های نمایه‌سازی داخلی و خارجی جستجو شد. پژوهش‌های کمی و کیفی صورت گرفته، به علاوه مقالات تحلیلی و مروری حاضر جمع‌آوری گردید. سپس، یافته‌های مرتبط با موضوع مقاله حاضر جهت بحث و نتیجه‌گیری، در بخش یافته‌ها شرح داده شد.

یافته‌ها

نسل زد اولین نسلی است که جهانی شمره می‌شود. این نسل برای برقراری ارتباط با افراد در سرتاسر جهان از رسانه‌های جمعی می‌کند. افراد نسل زد از طریق اینترنت می‌توانند با فرهنگ‌های مختلف ارتباط برقرار کنند و محتواهای مختلفی را به اشتراک بگذارند. همچنین، قادرند با استفاده از شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌های جمعی گروه‌های بزرگی تشکیل دهند و به مبادله اطلاعات بپردازند. در نتیجه این امر، گروه‌هایی جهان‌شمول بر اساس علایق، توانایی‌ها و ویژگی‌های

1. Dadic

رسانه‌های جدید نسل زد را به سمت سطحی‌نگری هدایت می‌کند. به جای مطالعه عمیق این نسل مطالعه روزنامه‌وار را یاد گرفته و به جای تفکر عمیق که شرط اصلی یادگیری است، تفکر و مطالعه سطحی را اتخاذ کرده است (سیکورسکی، ۲۰۱۵). همچنین چوراب^۳ (۲۰۱۶) به این موضوع اشاره نمود که استفاده از شبکه‌های اجتماعی و وجود ارتباطات بی‌عمق، باعث شده تا توجه نسل زد همیشه متمرکز بر محرک بعدی باشد (چوراب، ۲۰۱۶). به عقیده تپسکات^۴ (۲۰۰۸) این نسل دارای ویژگی‌هایی منفی بوده که برخی از آن‌ها عبارت است از: قابلیت پایین در توجه؛ ناتوانی در برقراری ارتباط در دنیای واقعی؛ وابستگی شبکه‌ای؛ گذراندن زمان در اینترنت به جای ورزش؛ اجتناب از ارتباط شخصی؛ اشتیاق به بازی‌های کامپیوتر همانند اشتیاق به مواد مخدر و الکل؛ نابالغی اجتماعی و عدم توانایی در زندگی مستقل؛ عدم رعایت حقوق نویسندگان؛ فحاشی و توهین در فضای آنلاین؛ انگیزش ضعیف؛ ضعف در تعیین اهداف؛ خودشیفتگی و خودخواهی؛ احساس این که در مرکز توجه و حمایت اجتماعی قرار دارند (تپسکات، ۲۰۰۸).

زیلینسکا^۵ (۲۰۱۲) ثابت کرد که بومیان دیجیتال با قرار گرفتن در معرض تکنولوژی و استفاده از آن پیامدهای عصب‌شناختی را دربرداشته است. به طور مثال، در عصر اینترنت هر جا مسئله‌ای با موتورهای جستجو قابل حل باشد می‌تواند منجر به کاهش برخی توانایی‌های ذهنی مثل تفکر مسئله‌مدار و خلاق شود؛ چرا که فرصتی برای تصمیم‌گیری و بررسی راه‌حل‌های مختلف و جستجو برای رسیدن به بهترین راه‌حل نخواهد بود. همچنین، وجود وظایف و اطلاعات زیاد به واسطه اتصال پیوسته به اینترنت، فرصت تجزیه و تحلیل این اطلاعات برای توسعه رفتارهای مناسب را غیرممکن می‌سازد (زیلینسکا، ۲۰۱۲).

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر تبیین تفاوت‌های بین‌نسلی و پیش‌بینی تحولات نسلی بر اساس مفهوم انفصال نسلی

پیش‌بینی می‌شود دستور زبان و نگارش تحت تأثیر قرار گیرد.

در همین راستا، یکی از مفاهیم مطرح شده فرهنگ اینترنت است. استفاده نسل زد از اینترنت و تشکیل گروه‌ها و خرده‌فرهنگ‌های مختلف در آن باعث پدیدار شدن کدهای زبانی، واژگان و دستور زبان‌های جدید و متنوعی شده که در بستر اینترنت به کار می‌رود. در یک جامعه شبکه‌ای که افراد با فرهنگ‌های مختلف به یکدیگر متصل بوده و با هم در تعامل‌اند، فرهنگ اینترنت و تغییرات زبانی شکل گرفته در آن بر روی آگاهی جمعی افراد نیز تأثیر گذاشته و از بستر اینترنت خارج شده و وارد دنیای واقعی می‌شود (چن، لی و یائو^۱، ۲۰۲۱). این شامل اصطلاحاتی که در فضای اینترنت ساخته می‌شود نیز بوده و این اصطلاحات وارد مکالمات در دنیای خارج از اینترنت می‌شود. همچنین لازم به ذکر است که نوجوانان بیش‌ترین تأثیر را از فرهنگ اینترنت می‌پذیرند و در عین حال بیش‌ترین نقش و تأثیر را در شکل‌گیری و تحول آن ایفا می‌کنند (چن، لی و یائو، ۲۰۲۱). نتایج پژوهش‌ها نشان داده است که نسل زد از فرهنگ اینترنت زبانی اتخاذ می‌کنند که به مثابه «زبان دوم» فرد بوده؛ گویی علاوه بر زبان مادری زبانی دیگری نیز دارند. به عبارتی، این زبان ویژگی‌های یک زبان دوم را از نظر زبان‌شناسی داراست (چن، لی و یائو، ۲۰۲۱). با توجه به این که نسل زد زمان زیادی را در اینترنت می‌گذراند و با توجه به این که زبان اینترنت، به عنوان یک زبان، وسیله‌ای برای بروز احساسات و هیجانات و به اشتراک گذاشتن آن است. بر این اساس، روانشناسان معتقدند این پدیده بر روی عواطف و ایده‌های تعداد قابل توجهی از افراد تأثیر می‌گذارد. به طور کلی می‌توان نتیجه گرفت که گسترش فرهنگ اینترنت آن را به یک فرهنگ اجتماعی تبدیل نموده است (چن، لی و یائو، ۲۰۲۱).

وابستگی و استفاده بی‌رویه از تکنولوژی تبعات سنگینی برای نسل زد داشته است که مسبب بروز تفاوت‌هایی از جنبه‌های گوناگون با نسل‌های گذشته است. بر اساس نظر سیکورسکی^۲ (۲۰۱۵) استفاده از اینترنت و

3. Chorab
4. Tapscott
5. Zylinska

1. Chen, Li, & Yao
2. Sikorski

با آن‌ها همخوانی ندارد. از این رو می‌توان پیش‌بینی کرد که نسل زد در ورود به بازار کار و محیط کاری با مشکلات گوناگونی مواجه شود. همچنین، انتظار تحول سنت‌ها و آیین‌ها با نرخی بیش از چیزی که اشتراوس و هاوی در نظریه خود مطرح کرده‌اند در رابطه با این نسل رخ دهد. به علاوه، نظریه پیوند اجتماعی هیرشی (۲۰۱۷) در رابطه با وقوع بزهکاری و جرم با توجه به مفهوم انفصال نسلی وقوع جرم را به درستی پیش‌بینی نمی‌کند؛ چرا که بر اساس این نظریه پیوند اجتماعی بالایی که نسل زد در فضای اینترنت دارد قدرت جلوگیری از کج‌رفتاری را داراست اما انفصال نسلی بیان می‌کند که این پیوند اجتماعی حقیقی نبوده و صرفاً درون حلقه‌های بزرگ درون نسلی وجود دارد و نه کل جامعه. در واقع، این موارد نشان می‌دهد که نسل زد معادلات بسیاری را برهم زده و ما برای پیش‌بینی وقایع اجتماعی این نسل از قدرت تبیین پایینی برخورداریم. در نتیجه، بسیاری از پدیده‌ها غیرمنتظره به نظر خواهد رسید. با توجه به مطالب ذکر شده، مفهوم انفصال نسلی می‌تواند گامی در جهت شناخت بهتر پدیده‌های فرهنگی-اجتماعی مرتبط با نسل بردارد. یکی از مواردی که در مفهوم انفصال نسلی به چشم می‌خورد، تولید و بازتولید مؤلفه‌های فرهنگی و زبانی توسط نسل زد در گروه‌هایی است که عضو آن هستند که توأم با جامعه‌پذیری آن‌ها به وقوع می‌پیوندد. در واقع، می‌توان گفت نسل زد اولین نسلی است که ارزش‌های خود را درونی می‌کند. به عبارتی دیگر، این نسل خود ارزش‌ها، ایده‌ها، نگرش‌ها و هنجارهای خود را تولید کرده، بازتولید می‌کند و درونی می‌کند. در نهایت، می‌توان گفت با توجه به روش پژوهش حاضر و موضوع این پژوهش، محدودیت اصلی این پژوهش کمبود مطالعه در این زمینه به جهت تازگی آن است. بدیهتاً پیشنهاد می‌گردد که پژوهش‌های بیشتر و به خصوص چندوجهی در رابطه با این نسل صورت گیرد.

تشکر و قدردانی

از تمامی کسانی که در این پژوهش صمیمانه همکاری نمودند تقدیر و سپاسگزاری می‌گردد.

مشارکت نویسندگان

بود. همان طور که ذکر شد، نسل زد ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که باعث شده است تا نظریاتی که تا کنون در رابطه با تغییر و تحولات نسلی رایج بوده و به کار گرفته می‌شد قدرت تبیین بالای خود را از دست بدهند. مفهوم انفصال نسلی که توسط پارساکیا و همکاران (۲۰۲۳) شد، اساساً به این موضوع اشاره دارد که نسل زد از ابتدا وارد ارتباطاتی در فضای اینترنت می‌شود و در فرآیند جامعه‌پذیری از دنیای واقعی اطراف خود فاصله می‌گیرد. با توجه به فرهنگ اینترنت و زبان اینترنت به عنوان زبان دوم برای نسل زد، این افراد از لحاظ ادراک عاطفی و کلامی (تپسکات، ۲۰۰۸؛ زیلینسکا، ۲۰۱۲؛ سیکورسکی، ۲۰۱۵؛ چن، لی و یائو، ۲۰۲۱؛ دادیک، ۲۰۲۲؛ پارساکیا و همکاران، ۲۰۲۳؛ اسماعیل زاده و رحمانی، ۲۰۱۴؛ شعبانی میناآباد، ۲۰۲۰) نیز از باقی نسل‌ها جدا می‌شوند. همچنین، جدایی و فاصله به گونه‌ای است که در سنین پایین رخ داده و همان طور که شرح داده شد، نسل زد خود بزرگ‌ترین و مهم‌ترین تأثیرگذار و در عین حال تأثیرپذیر از فرهنگ اینترنت است (چن، لی و یائو، ۲۰۲۱). بدین ترتیب این نسل در طی جامعه‌پذیری در معرض ارزش‌ها، هنجارها، نگرش‌ها، ایده‌ها و تفکراتی است که عمدتاً از دل اعضای همین نسل بیرون آمده است. به علاوه، مطالعات نشان داده است که این نسل افرادی محافظه‌کار و متعصب را دربرگرفته (دادیک، ۲۰۲۲) که روی ارزش‌ها و تفکرات خود پافشاری می‌کنند. به نظر می‌رسد بازتولید ارزش‌ها و ایده‌ها در فضای اینترنت توسط این نسل و اتخاذ و درونی کردن آن‌ها توسط خودشان منجر به بروز اختلاف ارزشی میان نسل زد و سایر نسل‌ها شده و ویژگی تعصب داشتن آن‌ها به عداوت این نسل با گذشتگان خود منجر می‌شود. در این جا تفاوت‌های زبانی حائز اهمیت می‌گردد؛ چرا که این نسل در برقراری ارتباط با سایر نسل‌ها احساس راحتی نکرده و ترجیح می‌دهد با همسالان خود و در فضای اینترنت تعامل داشته باشد. بدین ترتیب در عین تضادهای فرهنگی میان نسلی، این نسل حمایت اجتماعی و پیوند بالای اجتماعی را احساس می‌کند (تپسکات، ۲۰۰۸). به عبارتی دیگر، این نسل درحالی جامعه را حامی خود می‌داند که ارزش‌های قسمت بزرگی از جامعه

- Merriman, M. (2015). What if the next big disruptor isn't a what but a who. Ernst & Young.
- Mokrý, S., Birčiaková, N., Slováčková, T., Stávková, J., & Nagyová, L. (2016). Perception of wine labels by generation Z: Eye-tracking experiment. *Potravinárstvo*.
- Palley, W. (2012). *Gen Z: Digital in their DNA*. New York, NY: Thompson. Retrieved from http://www.jwtintelligence.com/wpcontent/uploads/2012/04/F_INTERNAL_Gen_Z_0418122.pdf
- Parsakia, K., Rostami, M., Saadati, N., Darbani, S. A., & Navabinejad, S. (2023). Analyzing the causes and factors of the difference between the girls of the generation Z and the previous generations in Iran from the perspective of social psychology. *Psychology of Woman Journal*, 4(1), 1-16.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. Retrieved from <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20>
- Rainie, H., & Wellman, B. (2012). *Networked: The new social operating system*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology
- Shabaniminaabad, M. (2020). Comparison of the effect of generational gaps on language use, verbal and nonverbal communication between fathers and their sons from a linguistic perspective, *Quarterly Journal of Research in Educational Systems*, 14(49), 685-701.
- Sikorski, W. (2015). *Neuroedukacja. Jak Wykorzystać Potencjał Mózgu w Procesie Ucznienia się (praca zbiorowa) [Neuroeducation. How to Use the Brain's Potential in the Learning Process (collective work)]*. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura
- Strauss, W., & Howe, N. (1991). *Generations: The history of America's future, 1584 to 2069* (pp. 279-316). New York, NY: Morrow.
- Tacoli, C. (2012). Urbanization, gender and urban poverty: paid work and unpaid care work in the city. Retrieved from <http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2012/UEPI%207%20Tacoli%20Mar%202012.pdf>
- Tapscott, D. (2008). *Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we expect more from technology than each other*. New York, NY: Basic Books.
- Turner, A. (2015). Generation Z: Technology and social interest. *The journal of individual Psychology*, 71(2), 103-113.

تمامی نویسندگان این پژوهش در نگارش مقاله نقش یکسانی داشتند.

تعارض منافع

حامی مالی این پژوهش مرکز مطالعات و تحقیقات اجتماعی ایران مهر بود و نویسندگان این مقاله اظهار می‌نمایند که هیچ گونه تعارضی در منافع وجود ندارد.

References

- Bengtson, V. L. (1970). The generation gap: A review and typology of social-psychological perspectives. *Youth & Society*, 2(1), 7-32.
- Bibi Razeghi Nasrabad, H., & Fallahnezhad, L. (2018). Generational Differences in Social Values and its Determinants: a Case Study of Hashtgerd City, *The socio-cultural research journal of Rahbord*, 7(26), 197.
- Campbell, W. K., Campbell, S. M., Siedor, L. E., & Twenge, J. M. (2015). Generational differences are real and useful. *Industrial and Organizational Psychology*, 8(3), 324-331.
- Chen, F., Li, Q., & Yao, H. (2022). Understanding and Studying Internet Culture by the Tool of Internet Language. In *2021 International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2021)* (pp. 1045-1049). Atlantis Press.
- Chorab, G. (2016). *Mózg wobec Nowych Technologii: Zagrożenia i Straty [The Brain Against New Technologies: Threats and Losses]*. *General and Professional Education*, 1, 9-15.
- Dadic, M. (2022). Behavior of Generation Z. Conference: International Academic Conference on Management, Economics and Marketing in Vienna.
- Esmaalizade, S., & Rahmani, J. (2014). Cultural evolutions and intergenerational distinctions in using Language, Language and Linguistics, 9(17), 111-134.
- Firat, M. (2013). Multitasking or continuous partial attention: A critical bottleneck for digital natives. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 14(1), 266-272.
- Hirschi, T., & Gottfredson, M. R. (2017). Control theory and the life-course perspective. In *The Craft of Criminology* (pp. 241-254). Routledge.
- Inglehart, R., & Welzel, C. (2005). *Modernization, cultural change, and democracy: The human development sequence*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Katz, D. (1974). Factors affecting social change: A social-psychological interpretation. *Journal of Social Issues*, 30(3), 159-180.

- Twenge, J. M., & Donnelly, K. (2016). Generational differences in American students' reasons for going to college, 1971–2014: The rise of extrinsic motives. *The Journal of Social Psychology, 156*(6), 620–629.
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., & Freeman, E. C. (2012). Generational differences in young adults' life goals, concern for others, and civic orientation, 1966–2009. *Journal of Personality and Social Psychology, 102*, 1045–1062.
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., & Freeman, E. C. (2012). Generational differences in young adults' life goals, concern for others, and civic orientation, 1966–2009. *Journal of personality and social psychology, 102*(5), 1045.
- Zylińska, M. (2012). *Cyfrowi Tubylcy i Cyfrowi Imigranci w Jednej Klasie [Digital Natives and Digital Immigrants in One Class]*. Retrieved from <https://osswiata.pl/zylinska/2012/08/16/cyfrowi-tubylcy-i-cyfrowi-imigranci-w-jednej-klasie/>

