

Analysis of the role of teamwork skill on job empowerment of rural youth in Sanjabi District of Kermanshah Township

Soraya Talaty Malekshahi ¹, Amir Hossein Alibaygi ^{2*}, Ali Asghar Mirakzadeh ³

1. M.Sc. Student, Agricultural Extension and Education, Faculty of Agriculture, Razi University, Kermanshah, Iran.

2. Associate Professor, Department of Agricultural Extension & Education, Faculty of Agriculture, Razi University, Kermanshah, Iran.

3. Assistant Professor, Department of Agricultural Extension & Education, Faculty of Agriculture, Razi University, Kermanshah, Iran.



CITATION: Malekshahi, S. Alibaygi, A & Mirakzadeh, A. (2022). Analysis of the role of teamwork skill on job empowerment of rural youth in Sanjabi District of Kermanshah Township. *Journal of Cooperation and Agriculture*, 11(43), 165-179. (In Persian).

DOI: 10.22034/AJCOOP.2022.281775.1672

ARTICLE INFO

Keywords:

- Skill,
- Teamwork
- Job Empowerment
- Rural Youth.

Received:

20 April 2021

Revised:

10 December 2022

Accepted:

21 December 2022

Available online:

21 December 2022

ABSTRACT

Context and purpose: Empowerment and development of job skills of rural youth has been proposed as one of the key strategies for the development of entrepreneurial activities in rural areas, the development of which depends on various factors. In the meantime, teamwork skills have a special place in empowerment and development of job skills. Accordingly, the present study was conducted in a descriptive-analytical manner with the aim of analyzing the role of teamwork skills on the capabilities of rural youth in Sanjabi rural district of Kermanshah.

Methodology: The research tool was a researcher-made questionnaire. The reliability of the questionnaire was obtained using Cronbach's alpha coefficient and the validity of the research tool was confirmed by a panel of expert. The statistical population of the study consisted of 4288 rural youth (15 to 35 years old) who were selected by stratified multi-stage sampling with a proportional assignment of 351 People.

Findings and conclusions: Based on results, the respondents had a moderate level of teamwork skills and a high level of job empowerment. Interpersonal communication level in the rural youth was higher than other dimensions of teamwork skills. The ability of young people in cooperative activities was above average. Based on correlation analysis there was a direct and significant relationship between teamwork skills and job empowerment. Based on the results of multiple regressions, adaptation, decision making, interpersonal communication, leadership and coordination explain variables are effective on the job competence of rural youth.

Originality: Due to the fact that no comprehensive study has been done regarding the effect of team work on creating skills and employability of rural youth. The findings of this research will significantly help the rural development officials in planning for the employability of the youth living in the village and the development of rural areas.

Research limitations/implications: In this study, the specific population of rural youth was investigated, which makes it difficult to generalize the research results to the entire villages' population. Employment development policy makers can use the research findings for the development of small and medium rural cooperatives.

EXTENDED ABSTRACT

Context and purpose: Empowerment and development of job skills of rural youth has been proposed as one of the key strategies for the development of entrepreneurial activities in rural areas, the development of which depends on various factors. In the meantime, teamwork skills have a special place in empowerment and development of job skills. Accordingly, the present study was conducted in a descriptive-analytical manner with the aim of analyzing the role of teamwork skills on the capabilities of rural youth in Sanjabi rural district of Kermanshah.

Methodology: The research tool was a researcher-made questionnaire. The reliability of the questionnaire was obtained using Cronbach's alpha coefficient and the validity of the research tool was confirmed by a panel of expert. The statistical population of the study consisted of 4288 rural youth (15 to 35 years old) who were selected by stratified multi-stage sampling with a proportional assignment of 351 People. The data collection tool was a questionnaire with three parts. The first part was to examine the personal characteristics of the respondents. The second part of the questionnaire examined the job capability. This section included five components of communication and teamwork skills, creativity and problem solving, commitment and sense of responsibility, information and professional knowledge, technical skills and practical work with 66 items. The third part of the questionnaire was to examine team work skills including six components of communication, coordination, adaptability, leadership, decision-making and interpersonal communication with 37 items. Linear regression analysis was used to investigate the effect of team work skill (predictor) on job capability (dependent) of rural youth. In order to analyze the data, SPSSwin23 software was used.

Findings and conclusions: Based on results, the respondents had a moderate level of teamwork skills and a high level of job empowerment. Interpersonal communication level in the rural youth was higher than other dimensions of teamwork skills. The ability of young people in cooperative activities was above average. The level of information and professional knowledge in the studied rural youth was lower than the average of the total dimensions of job capability. In other components, the average obtained in each dimension of job capability is higher than the average of this dimension. Respondents were generally divided into three groups (low skill, medium skill, and high skill) based on job capability. More than half of the respondents had a high level of job capability skills, which shows that there is a potential for job capability in the youth of Sanjabi district. The average score of each component of job capability was higher than the overall, except for the dimension of information and knowledge. Based on correlation analysis there was a direct and significant relationship between teamwork skills and job empowerment. Based on the results of multiple regressions, adaptation, decision making, interpersonal communication, leadership and coordination explain variables are effective on the job competence of rural youth.

Originality: The findings of this research will significantly help the rural development officials in planning for the employability of the youth living in the village and the development of rural areas.

Research limitations/implications: In this study, the specific population of rural youth was investigated, which makes it difficult to generalize the research results to the entire villages' population. Employment development policy makers can use the research findings for the development of small and medium rural cooperatives.

*Corresponding author

E-mail addresses: talaty@gmail.com (S. Talaty Malekshahi), baygil@gmail.com (A.H. Alibaygi), mirakzadeh.ali@gmail.com (A.A. Mirakzadeh).

تحلیل نقش مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی دهستان سنجابی در شهرستان کرمانشاه

ثریا طلعتی ملکشاهی^۱، امیرحسین علی بیگی^{۲*}، علی اصغر میرک زاده^۳

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.
۲. دانشیار، گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.
۳. استادیار، گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

استناد: طلعتی ملکشاهی، ثریا، علی بیگی، امیرحسین، میرک زاده، علی اصغر. (۱۴۰۱). تحلیل نقش مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی دهستان سنجابی در شهرستان کرمانشاه. فصلنامه تعاون و کشاورزی، ۱۱(۴۳)، ۱۷۹-۱۶۴.

DOI: 10.22034/AJCOOP.2022.281775.1672

چکیده

اطلاعات مقاله

واژگان کلیدی:

- مهارت
- کار تیمی
- توانمندی شغلی
- جوانان روستایی

تاریخ دریافت:

۱۴۰۰/۰۱/۳۱

تاریخ بازنگری:

۱۴۰۱/۰۹/۱۹

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۱/۰۹/۳۰

تاریخ برخط:

۱۴۰۱/۰۹/۳۰

زمینه و هدف: توسعه مهارت‌های شغلی جوانان روستایی به عنوان یکی از راهبردهای کلیدی بهبود فعالیت‌های کارآفرینی در مناطق روستایی مطرح است. در این بین مهارت کار تیمی از جایگاه ویژه‌ای در ارتقای مهارت‌های شغلی برخوردار است. بر همین اساس پژوهش حاضر با هدف تحلیل نقش مهارت کار تیمی بر توانمندی جوانان روستایی دهستان سنجابی شهرستان کرمانشاه به صورت توصیفی-تحلیلی انجام شد.

روش‌شناسی: ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و روایی ابزار پژوهش توسط پانل متخصصان تأیید شد. جامعه آماری پژوهش را تعداد ۴۲۸۸ تن از جوانان روستایی (۳۵-۱۵ سال) تشکیل دادند که با استفاده از نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای، تعداد ۳۵۱ نفر انتخاب شدند.

یافته‌ها و نتیجه‌گیری: براساس نتایج، پاسخگویان از سطح مهارت کار تیمی متوسط و سطح بالای توانایی و مهارت شغلی برخوردار بودند، میانگین مؤلفه ارتباطات درون‌فردی در جوانان روستایی مورد مطالعه بیشتر از سایر ابعاد مهارت کار تیمی بود. همچنین جوانان روستایی در زمینه روابط و تشریح مساعی از توانمندی بیشتری برخوردار بودند. نتایج تحلیل همبستگی نشان داد که بین مهارت‌های کار تیمی و مؤلفه‌های توانمندی شغلی رابطه مستقیم و معنی‌داری وجود دارد. بر اساس نتایج رگرسیون چندگانه متغیرهای سازگاری، تصمیم‌گیری، ارتباطات درون‌فردی، رهبری و هماهنگی بر روی توانمندی شغلی جوانان روستایی مؤثر است.

اصالت/نوآوری: با توجه به اینکه در ارتباط با تأثیر کار تیمی بر ایجاد مهارت و اشتغال‌پذیری جوانان روستایی مطالعه‌ی جامعی انجام نشده است، یافته‌های این پژوهش به‌طور قابل توجهی به مسئولین توسعه روستایی در برنامه‌ریزی برای اشتغال‌پذیری جوانان ساکن روستا و توسعه مناطق روستایی کمک می‌کند.

محدودیت‌ها/کاربردهای پژوهش: در این مطالعه جامعه خاص جوانان روستایی مورد بررسی قرار گرفتند که تعمیم‌پذیری نتایج پژوهش به کل ساکنان روستا را دچار مشکل می‌کند. سیاست‌گذاران توسعه اشتغال می‌توانند از یافته‌های تحقیق برای توسعه تعاونی‌های کوچک و متوسط روستایی استفاده کنند.

*نویسنده مسئول

پست الکترونیک: talaty@gmail.com (ث. طلعتی ملکشاهی)، baygi1@gmail.com (ا. بیگی)، mirakzadeh.ali@gmail.com (ع. الف. میرک زاده).

راستا اشتغال یکی از مقولات مهم در توسعه روستایی می‌باشد که می‌تواند تأثیر مثبتی بر کاهش مهاجرت و فقر در نواحی روستایی داشته باشد (Forouzani & Omid Najafabadi, 2021). از این رو یکی از رهیافت‌های اساسی توسعه روستایی، تنوع فعالیت‌های اشتغال‌زا برای ایجاد اشتغال‌زایی، بهبود درآمد جوانان روستایی و ایجاد فرصت‌های شغلی نوین در جوامع روستایی و کشاورزی بیان شده است (Jafarpour, 2018). چالش اساسی در این راستا این است که فعالیت در بخش خصوصی مستلزم داشتن سرمایه و امکانات مالی بسیار است که با خصوصیات و توانایی‌های بسیاری از جوانان روستایی سازگار نیست و این موضوع سبب شده است که در سال‌های گذشته از جمعیت روستایی و کشاورزان کاسته شود، در حالی که بر جمعیت شهرنشین ایران به شدت افزوده شده است و نیاز به تأمین غذا برای این جمعیت در حال رشد هر روز بیشتر می‌شود (Hosseininia et al., 2020). با توجه به سرمایه‌بر بودن فعالیت‌های کشاورزی و روستایی از یک سو و عدم توانایی خانوارهای روستایی در تأمین چنین سرمایه‌هایی از سوی دیگر، گسترش فرهنگ کارگروهی و تشریک‌مساعی در گروه‌های کاری را به عنوان یکی از راهکارهای ایجاد، توسعه و موفقیت کسب‌وکارها نسبت به فعالیت‌های انفرادی معرفی کرده‌اند (Malekipour et al., 2018). به گونه‌ای که جوانان و متقاضیان کار و اشتغال مدرن باید توانایی کار کردن در گروه‌ها را داشته باشند و بتوانند مسئولیت و نقش‌های چندگانه و مهمی را در تشکیل‌های مردم‌نهاد و سازمان‌ها بر عهده بگیرند، لذا می‌توان گفت بهره‌وری افراد تا حدی بر اساس بهره‌وری گروه است (Brungardt, 2009). در این راستا تأثیر چشم‌گیر مهارت کار تیمی به حدی است که دانشمندان مدیریت آن را به عنوان یک پیش‌نیاز برای دستیابی به قابلیت‌های کلیدی پایدار در محیط رقابتی دنیای امروز می‌دانند (Ghorbanhosseini, 2013). اما در کشورهای توسعه‌نیافته و به خصوص نواحی روستایی افراد علاقه‌ای به فعالیت گروهی ندارند و همین امر سبب گردیده که علاوه بر صرف انرژی بیشتر، کارها با کیفیت پایین‌تر و هزینه بالاتری انجام شود. از این رو اصولاً برای رسیدن به یک جامعه کارآفرین، رشد فعالیت‌های تیمی ضروری است و بدون چنین ویژگی‌هایی، کارآفرینی در جامعه فراگیر نخواهد شد (Lahafi, 2011). گروه‌های کاری مجموعه‌ای قابل‌تعریف از دو یا چند نفر هستند که دارای تعامل پویا، وابسته و هماهنگ با یکدیگر در جهت هدف یا ارزش مشترک و نیز نقش یا مهارت‌های مکمل در جهت این اهداف می‌باشند (Olajide & Udoh, 2012). گروه‌های کاری بخش ضروری از جامعه و سازمان‌های امروزی محسوب می‌شوند (Lin, 2006). اصولاً کار تیمی برای سازمان‌ها، وفاداری، نوآوری، انعطاف‌پذیری و کارایی را به ارمغان می‌آورد، اثرات کار تیمی در سطح سازمانی، گروهی و فردی مشهود است. این اثرات تضمین‌کننده کیفیت، تسریع امور، نوآوری، رفتار کارآمدتر، گسترش ظرفیت‌های کاری، توسعه شخصیت و توسعه حساسیت اجتماعی می‌باشند (Olajide & Udoh, 2012). با توجه به اهمیت و مزایای فراوان کار تیمی در محیط روستا نیز توجه به آن و نهادینه شدن فرهنگ کار تیمی می‌تواند سبب تجمع عناصر و سرمایه‌های پراکنده افراد در قالب گروه‌های کاری و راه‌اندازی فعالیت‌های تولیدی تیمی شود تا بتوان از این طریق توانمندی شغلی تک‌تک افراد را تقویت کرد. از طرفی با راه‌اندازی و تشویق به کارهای تیمی می‌توان سبب تقویت

بازار کار و اشتغال به‌عنوان یکی از موضوع‌های اساسی اقتصاد هر کشور است که در چند دهه اخیر در نقاط مختلف جهان با بحران مواجه شده است، به‌نحوی که حتی جوامع روستایی نیز از این قاعده مستثنی نبوده‌اند. ریشه‌ی بیکاری در نواحی روستایی از یک سو به علت فرصت‌های شغلی کمتر در این نواحی نسبت به شهرها، فصلی بودن فعالیت‌های کشاورزی در نواحی روستایی و ضعف توسعه زیربنایی و ساختاری در مناطق روستایی (Hosseininia et al., 2020) و از سوی دیگر به سیاست‌های ضعیف دولت و چارچوب قانونی آن، نظام‌های غیرقابل‌اعتماد بازار، اقتصاد و همچنین غیرقابل‌پیش‌بینی بودن آن برمی‌گردد، به‌علاوه عدم تمایل جوانان به کار کشاورزی و مهاجرت بسیاری از آن‌ها از نواحی روستایی منجر به کاهش تعداد شاغلان به‌ویژه جوانان در جوامع روستایی و فاصله گرفتن آنان از روستا و شغل کشاورزی شده است (Odhiambo, 2016; Patterson & Anderson, 2003; Wilhelm, 2002). امروزه جوانان بخشی چشم‌گیر از نیروی کار جوامع روستایی و شهری را تشکیل می‌دهند. آن‌ها نقش‌های مهمی را در کشور به عهده گرفته‌اند که منجر به توسعه جامعه می‌شود (Angba et al., 2009). بر اساس برآورد سازمان خواروبار جهانی (فائو) حدود ۵۵ درصد از جوانان در مناطق روستایی سکونت دارند و حتی این رقم در کشورهای جنوب صحرای آفریقا و جنوب آسیا بالاتر از ۷۰ درصد می‌باشد (Bennell, 2007). از این رو، با توجه به وضعیت بیکاری جوانان در روستاهای کشور و نیز وجود قابلیت‌ها و ظرفیت‌های انسانی و مادی فراوان در مناطق روستایی، ضرورت اتخاذ تصمیم‌های لازم برای توسعه اشتغال (خوداشتغالی) و بهره‌گیری از فرصت‌های موجود در این مناطق احساس می‌شود (Alam Baygi et al., 2018). در این راستا صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان توسعه بر این باورند که باید جدای از سیاست‌ها، راهبردهای توسعه‌ی کارآفرینی و خوداشتغالی، به‌طور ویژه به توانمندی جوانان پرداخت. طبق تعاریف، توانمندی شغلی خاص یک فعالیت اقتصادی نیست، بلکه کیفیت‌هایی است که از یک زمینه کاری به زمینه دیگر و از یک شغل به شغل دیگر قابل انتقال است (Van Zolihgen, 2002). از سویی دیگر راه‌اندازی و اداره یک واحد اقتصادی فعال در روستاها نیازمند آشنایی با طیف گسترده‌ای از دانش‌ها و مهارت‌ها، به‌خصوص مهارت کار تیمی است. از طرفی با توجه به توسعه نوآوری‌ها و رقابت‌های جهانی و پیچیدگی محیط کسب‌وکار و همچنین تبدیل شدن جهان به یک دهکده، لازم است که کارها به‌صورت تیمی انجام شود، تا صاحبان کسب‌وکار بتوانند با همکاری هم و با استفاده از استعدادها و ابتکارات و توانایی‌های مشترک، تصمیماتی سریع و به‌موقع نسبت به رقبای خود اتخاذ کنند. فعالیت‌های اقتصادی در بخش کشاورزی و روستایی نیز از این قاعده مستثنی نمی‌باشند (Armstrong & Baron, 2005). بر این اساس می‌توان گفت با توانمندی افراد یک نوع خود مدیریتی و تحرک شغلی در اشخاص شکل می‌گیرد. این توانمندی به‌عنوان یک پارادایم جدید، توجه بسیاری از صاحب‌نظران مدیریت را به‌سوی خود جلب نموده است. به‌نحوی که می‌توان انتظار داشت با انجام کار تیمی تغییراتی در کیفیت و بهبود زندگی، موقعیت کار، تولید، ارتقا سطح درآمد و بهبود وضعیت اجتماعی مردم به وجود آید (Raval, 1999). در این

و توسعه مهارت‌ها و ارتقا سطح آگاهی جوانان روستایی شد (Laukkanen & Niittykangas, 2003; White, 2012). در همین رابطه سازمان خواروبار جهانی ملل متحد، لزوم توجه به شکل‌های کشاورزان محلی را در سطح ملی و بین‌المللی در چشم‌انداز راهبردی خود در بازه زمانی سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ با تأکید فراوان منعکس نموده است (FAO, 2007). چراکه شکل‌های کشاورزی به‌صورت کار تیمی اهرم مؤثر و کارآمدی برای بهبود معیشتی روستاییان، مؤلفه‌ای اصلی در افزایش درآمد مزارع و رکن اساسی ایجاد اشتغال روستایی به شمار می‌آیند (Swanson, 2008). اما فعالیت‌های تولیدی در حوزه کشاورزی نیازمند تجمیع عناصر و سرمایه‌های پراکنده افراد در قالب گروه‌های کاری و راه‌اندازی فعالیت‌های تولیدی گروهی است تا بتوان از این طریق توانمندی اشتغال‌زایی تک‌تک افراد را تقویت کرد. با این وجود شواهد حاکی از آن است که جوانان روستایی اغلب از سطح مهارت، به‌ویژه مهارت کار تیمی کمی برخوردار هستند. مسئله دیگری که باعث ناپایداری روستایی، عدم ماندگاری جوانان روستایی و جذابیت پایین محیط‌های روستایی برای جوانان می‌شود، تمایل نداشتن قشر جوانان روستایی به کشاورزی، ورود به بازار کار و نبود شغل در روستا است که این نگرش و ذهنیت بخشی از آن به نبود مهارت‌های کار تیمی در جوانان برمی‌گردد. جوانان در نواحی روستایی می‌توانند در قالب کارگروهی به حفظ سرمایه‌های اجتماعی کمک نموده تا مهاجرت به شهرها کاهش یابد. چراکه با مهاجرت گسترده نیروی جوان و فعال روستاها به شهرها پایداری اجتماعی روستاها به خطر می‌افتد و زمینه فقر نیروی انسانی فراهم می‌شود. بر این اساس شناسایی مؤلفه‌های مؤثر بر مهارت کار تیمی، ارتقای آن و بررسی نقش آن در توانمندی شغلی جوانان روستایی ضروری است. لذا آنچه در این پژوهش مورد توجه قرار گرفته است بررسی نقش مهارت‌های کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی دهستان سنجایی و عوامل مؤثر بر آن، به‌عنوان یک راهبرد جهت ماندگاری جوانان در محیط روستا با پذیرش نوعی فرهنگ توسعه‌یافتگی است. دهستان سنجایی در بخش کوزران شهرستان کرمانشاه قرار دارد. این دهستان از جمله مناطقی روستایی است که به سبب معیشتی و دهقانی بودن زمین‌های کشاورزی، پایین بودن سطح بهره‌وری و درآمد بخش کشاورزی، هجوم کشاورزان مهاجر، خشک‌سالی‌های اخیر و کمبود امکانات زیرساختی، از نرخ بالای بیکاری و مهاجرت گسترده جوانان روستایی رنج می‌برد. این مسئله نیز به‌نوبه‌ی خود پیامدهای جدی همچون گرایش جوانان به بزهکاری و خالی شدن برخی از روستاها از سکنه را به همراه داشته است که عدم تمایل جوانان به کار در روستا، بی‌ثباتی اقتصادی و عدم اشتغال پایدار در دهستان کوزران، عدم اعتماد جوانان به توانایی‌های خود، ضعف مهارت‌های کار تیمی و خوداشتغالی از دلایل عمده مسائل و مشکلات منطقه می‌باشد. به‌طوری‌که غیرفعال بودن بخش تعاون و عدم وجود تعاونی فعال در منطقه گواه این ادعا می‌باشد. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر باهدف بررسی تأثیر مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان این منطقه انجام شده است. در تحقیقات گذشته دو مؤلفه مهارت کار تیمی و توانمندی شغلی به‌صورت جداگانه بررسی شده‌اند (Ghadiri-Masoum et al., 2014).

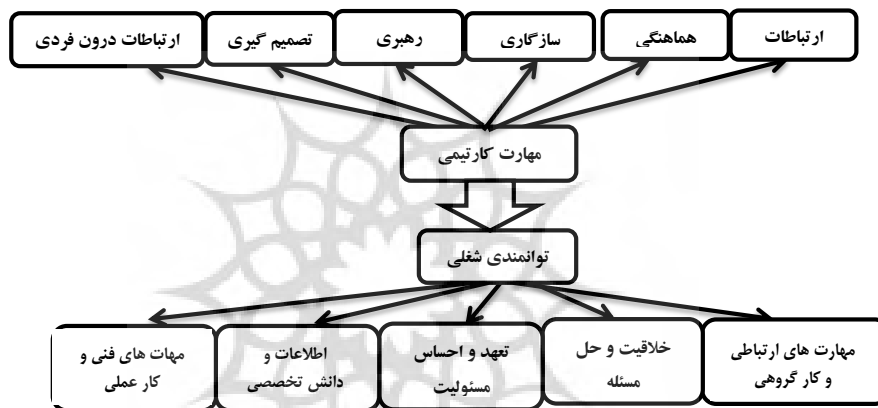
مبانی نظری

با توجه به این‌که تاکنون در حوزه تشریح مساعی و کارهای تیمی (به‌ویژه تعاونی‌ها) چه به‌صورت خودجوش و چه به‌صورت دولتی، به‌ویژه توسط جوانان روستایی پژوهشی انجام نشده است، لذا به برخی مطالعات مرتبط در این زمینه اشاره می‌شود. به بررسی رابطه توانمندسازی با ابعاد کار تیمی شامل تطبیق‌پذیری، ارتباطات، هماهنگی و تشریح مساعی، تصمیم‌گیری، روابط درون تیمی، رهبری و تقسیم وظایف پرداخته است. بر اساس نتایج بین توانمندسازی با ابعاد مورد مطالعه رابطه معنی‌داری وجود داشت. در این راستا نتیجه مطالعه عربی و دانایی (Arabic & Danai, 2016) نشان داد که در کار تیمی به ترتیب مؤلفه رهبری شایسته، پشتیبانی متقابل از ارتباطات، همبستگی، اهداف مشخص، هماهنگی و تصمیم‌گیری و همچنین در توانمندسازی به ترتیب مؤلفه احساس شایستگی، احساس حق انتخاب، احساس معنی‌دار بودن، احساس مؤثر بودن و احساس اعتماد داشتن به دیگران بیشترین تأثیر را داشته است و تأثیر کار تیمی بر توانمندسازی مثبت بوده است. پژوهش جعفرپور (Jafarpour, 2018) در راستای آسیب‌شناسی کارگروهی نشان داد که آسیب‌های موجود در مسیر تحقیق کارگروهی مشتمل بر ۴۸ شاخص می‌باشد که مواردی چون فقدان سیستم ارزیابی عملکرد، عدم آموزش کارگروهی به اعضا، شناخت ناکافی از محیط کاری سازمان، وجود تعارضات حل‌نشده در گروه و غیرقابل‌اندازه‌گیری بودن اهداف، به‌عنوان مهم‌ترین آسیب‌ها و عدم وفاداری اعضای گروه و رهبر به یکدیگر، وجود جو رسمی و غیر راحت بین اعضا و عدم اعتماد اعضای گروه و رهبر به یکدیگر به‌عنوان کم‌اهمیت‌ترین آسیب‌ها شناسایی شدند. نتیجه مطالعه (Ghalavandi et al., 2014) در ارتباط با مسئولیت‌پذیری اجتماعی و کار تیمی کارکنان دانشگاه ارومیه نشان داد که رابطه معنی‌داری بین مسئولیت‌پذیری اجتماعی، مسئولیت قانونی، مسئولیت اقتصادی، مسئولیت اخلاقی و مسئولیت اجتماعی با کار تیمی وجود دارد. بر اساس نتایج مسئولیت اقتصادی و مسئولیت قانونی به‌طور مثبت و معنی‌دار بعد کار تیمی را پیش‌بینی کردند. مطالعاتی که در حوزه توسعه روستایی انجام شده‌اند نیز عمدتاً به بررسی اهمیت توانمندی شغلی، مؤلفه‌های مرتبط با آن و راهکاری ارتقا آن در جامعه روستایی پرداخته‌اند. در این راستا نتایج تحقیق قدیری معصوم و همکاران (Ghadiri-Masoum et al., 2014)، باهدف بررسی نقش توانمندی شغلی در توسعه اقتصادی نواحی روستایی نشان داد بیشترین سطح توانمندی زنان در بین بخش‌های اقتصادی مربوط به فعالیت‌های کشاورزی است که با متغیرهای سن و درآمد رابطه معنادار و مستقیم دارد. همچنین مشخص شد زنانی که از ویژگی‌های مربوط به توانمندسازی در سطح بالاتری برخوردار هستند، توانمندی بیشتری در ایجاد درآمد خواهند داشت. به نقل از آیت و اعظمیان (Ayat & Azamian, 2011) توجه به اهمیت توسعه پایدار در روستاها و افزایش مهارت‌های زنان روستایی می‌تواند نقش مهمی در ارتقای

و توسعه مهارت‌ها و ارتقا سطح آگاهی جوانان روستایی شد (Laukkanen & Niittykangas, 2003; White, 2012). در همین رابطه سازمان خواروبار جهانی ملل متحد، لزوم توجه به شکل‌های کشاورزان محلی را در سطح ملی و بین‌المللی در چشم‌انداز راهبردی خود در بازه زمانی سال‌های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ با تأکید فراوان منعکس نموده است (FAO, 2007). چراکه شکل‌های کشاورزی به‌صورت کار تیمی اهرم مؤثر و کارآمدی برای بهبود معیشتی روستاییان، مؤلفه‌ای اصلی در افزایش درآمد مزارع و رکن اساسی ایجاد اشتغال روستایی به شمار می‌آیند (Swanson, 2008). اما فعالیت‌های تولیدی در حوزه کشاورزی نیازمند تجمیع عناصر و سرمایه‌های پراکنده افراد در قالب گروه‌های کاری و راه‌اندازی فعالیت‌های تولیدی گروهی است تا بتوان از این طریق توانمندی اشتغال‌زایی تک‌تک افراد را تقویت کرد. با این وجود شواهد حاکی از آن است که جوانان روستایی اغلب از سطح مهارت، به‌ویژه مهارت کار تیمی کمی برخوردار هستند. مسئله دیگری که باعث ناپایداری روستایی، عدم ماندگاری جوانان روستایی و جذابیت پایین محیط‌های روستایی برای جوانان می‌شود، تمایل نداشتن قشر جوانان روستایی به کشاورزی، ورود به بازار کار و نبود شغل در روستا است که این نگرش و ذهنیت بخشی از آن به نبود مهارت‌های کار تیمی در جوانان برمی‌گردد. جوانان در نواحی روستایی می‌توانند در قالب کارگروهی به حفظ سرمایه‌های اجتماعی کمک نموده تا مهاجرت به شهرها کاهش یابد. چراکه با مهاجرت گسترده نیروی جوان و فعال روستاها به شهرها پایداری اجتماعی روستاها به خطر می‌افتد و زمینه فقر نیروی انسانی فراهم می‌شود. بر این اساس شناسایی مؤلفه‌های مؤثر بر مهارت کار تیمی، ارتقای آن و بررسی نقش آن در توانمندی شغلی جوانان روستایی ضروری است. لذا آنچه در این پژوهش مورد توجه قرار گرفته است بررسی نقش مهارت‌های کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی دهستان سنجایی و عوامل مؤثر بر آن، به‌عنوان یک راهبرد جهت ماندگاری جوانان در محیط روستا با پذیرش نوعی فرهنگ توسعه‌یافتگی است. دهستان سنجایی در بخش کوزران شهرستان کرمانشاه قرار دارد. این دهستان از جمله مناطقی روستایی است که به سبب معیشتی و دهقانی بودن زمین‌های کشاورزی، پایین بودن سطح بهره‌وری و درآمد بخش کشاورزی، هجوم کشاورزان مهاجر، خشک‌سالی‌های اخیر و کمبود امکانات زیرساختی، از نرخ بالای بیکاری و مهاجرت گسترده جوانان روستایی رنج می‌برد. این مسئله نیز به‌نوبه‌ی خود پیامدهای جدی همچون گرایش جوانان به بزهکاری و خالی شدن برخی از روستاها از سکنه را به همراه داشته است که عدم تمایل جوانان به کار در روستا، بی‌ثباتی اقتصادی و عدم اشتغال پایدار در دهستان کوزران، عدم اعتماد جوانان به توانایی‌های خود، ضعف مهارت‌های کار تیمی و خوداشتغالی از دلایل عمده مسائل و مشکلات منطقه می‌باشد. به‌طوری‌که غیرفعال بودن بخش تعاون و عدم وجود تعاونی فعال در منطقه گواه این ادعا می‌باشد. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر باهدف بررسی تأثیر مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان این منطقه انجام شده است. در تحقیقات گذشته دو مؤلفه مهارت کار تیمی و توانمندی شغلی به‌صورت جداگانه بررسی شده‌اند (Ghadiri-Masoum et al., 2014).

جوان روستایی به کشاورزی و کار تیمی در روستاها، غیرفعال بودن تعاونی دهستان، خشک‌سالی‌ها و بلایای طبیعی اخیر، همچنین نرخ بالای بیکاری و مهاجرت گسترده جوانان منطقه مطرح می‌باشد. با توجه به این مسائل و مشکلات ضرورت انجام پژوهش پیش‌رو احساس می‌گردد که می‌توان آن را در چارچوب تکمیل تحقیقات قبلی دانست. لذا هدف این تحقیق تأثیر مؤلفه‌های شش‌گانه مهارت کار تیمی بر ابعاد مختلف توانمندی شغلی جوانان روستایی می‌باشد. با جمع‌بندی تحقیقات مشابه قبلی، مؤلفه‌های تبیین‌کننده توانمندی شغلی جوانان روستایی به صورت چارچوب مفهومی در شکل (۱) خلاصه شده است. همان‌طور که مدل نشان می‌دهد مهارت کار تیمی با داشتن شش مؤلفه ارتباطات، هماهنگی، سازگاری، رهبری، تصمیم‌گیری، و ارتباطات درون فردی (مهارت) و ارتباطات درون فردی بر توانمندی شغلی و ابعاد آن (مهارت) ارتباطی و کارگروهی، خلاقیت و حل مسئله، تعهد و احساس مسئولیت، اطلاعات و دانش تخصصی و مهارت‌های فنی و کار عملی تأثیرگذار است.

وضعیت روستاها داشته باشد. نتایج این مطالعه نشان داد که در ابعاد بررسی شده، زنان با سطوح بالای استفاده از فناوری از توانمندی بیشتری برخوردار هستند. از طرفی یافته‌های پژوهش آبروا و پریسکوپ (Avram & Priescu, 2012) نشان داد که توانمندسازی داخلی را می‌توان در حالت‌هایی چون افزایش میزان رضایتمندی از کار و افزایش میزان دانش و مهارت در ارتباط با شغل ارتقا داد. توانمندسازی خارجی نیز از طریق بهتر کردن تیم کاری بهبود می‌یابد. بررسی پژوهش‌های گذشته نشان می‌دهد که در ارتباط با مهارت‌های کار تیمی، توانمندی و تأثیر و ارتباط توانمندی و مهارت کار تیمی پژوهش و مطالعاتی انجام شده است (Ghalavandi et al., 2014; Ghorbanhosseini, 2013; Jafarpour, 2018). در ارتباط با تأثیر کار تیمی بر ایجاد مهارت و اشتغال‌پذیری جوانان و به خصوص جوانان روستایی تاکنون مطالعه جامعی انجام نشده است. در منطقه مورد مطالعه، مسائل و مشکلاتی از جمله سطح پایین بهره‌وری و درآمد، عدم وجود سرمایه‌گذار مناسب در منطقه، عدم تمایل قشر



شکل ۱. چارچوب مفهومی تحقیق

خخخخ

روش تحقیق

فوق، خوشه اول شامل ۲۴ روستا، خوشه دوم ۳۲ روستا و خوشه سوم دربرگیرنده ۱۸ روستا بود که از هر خوشه ۲۰ درصد بر اساس بیشترین تعداد جمعیت جوان هر خوشه انتخاب شدند. به این ترتیب که از خوشه اول ۵ روستا (یاوری دایار، حسین‌آباد، نوروزآباد، سیاه-دایار، جقالهی)، خوشه دوم ۶ روستا (جعفرآباد، قلعه سلیمان‌خان، گاول، نظرگاه، رحیم‌آباد علیا، قیسوند) و خوشه سوم ۴ روستا (جقا-خران، هفت‌چشمه، بابان‌یاور عزیز و کوزران) انتخاب شد. ۱۵ روستای مذکور شامل ۲۲۶۵ نفر جوان روستایی بودند. از این تعداد با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۵۱ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ای با سه بخش بود. بخش اول به منظور بررسی ویژگی‌های فردی پاسخگویان بود. دومین بخش پرسشنامه توانمندی شغلی را مورد بررسی قرار داد. این بخش شامل پنج مؤلفه مهارت‌های ارتباطی و کارگروهی، خلاقیت و حل مسئله، تعهد و احساس مسئولیت، اطلاعات و دانش تخصصی و مهارت‌های فنی و کار عملی با ۶۶ گویه بود. سومین بخش پرسشنامه نیز به بررسی مهارت‌های کار تیمی شامل شش مؤلفه

تحقیق حاضر از لحاظ رویکرد کلی کمی، از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری و تحلیل داده‌ها از نوع تحقیقات توصیفی-تحلیلی می‌باشد. از نظر میزان نظارت و کنترل متغیرها غیرآزمایشی، همچنین از لحاظ روش جمع‌آوری داده‌ها پیمایشی و از حیث زمانی از نوع پژوهش‌های مقطعی است. جامعه آماری تحقیق جوانان ۱۵ تا ۳۵ سال دهستان سنجایی در شهرستان کرمانشاه به تعداد ۴۲۸۸ نفر بودند. روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای بود. انتخاب اعضای نمونه به این صورت بود که ابتدا از بین دو دهستان بخش کوزران (دهستان سنجایی و دهستان هفت‌آشیان)، دهستان سنجایی انتخاب شد. در مرحله بعدی تعداد روستاهای دهستان سنجایی مشخص شد. در مرحله سوم گزینش روستاهای منتخب هر خوشه انجام شد. جامعه آماری به سه خوشه خوشه اول روستاهای کم‌جمعیت (کمتر از ۲۵ نفر جوان)، خوشه دوم روستاهای با جمعیت متوسط (۲۵ تا ۵۰ نفر جوان) و خوشه سوم روستاهای پرجمعیت (با جمعیت بیش از ۵۰ نفر جان) تقسیم‌بندی شدند. طبق خوشه‌بندی

تحصیلی دیپلم و زیر دیپلم داشتند. حدود ۴۲/۳ درصد (۱۴۳ نفر) از پاسخ‌دهندگان خوداشتغالی و کارآفرینی مربوط به همکاری خانوادگی داشتند. طبق یافته‌ها ۴۰/۲ درصد (۱۳۶ نفر) از پاسخ‌دهندگان، شناخت و سطح آگاهی خانوادگی خود از فعالیت‌های تیمی را در سطح متوسط بیان نمودند. بیش از ۷۴/۶ درصد از پاسخ‌دهندگان معتقد بودند که تاکنون هیچ کلاس و برنامه‌ای در زمینه مهارت‌های کار تیمی در محل زندگی آن‌ها برگزار نشده است. ۷۱/۳ درصد از (۲۴۱ نفر) پاسخ‌دهندگان از مشاوره شغلی در حوزه مهارت‌های کار تیمی برای ایجاد اشتغال در سطح کم و خیلی کم برخوردار بودند. طبق یافته‌ها بیش از ۷۲/۸ درصد (۲۴۶ نفر) از پاسخ‌دهندگان اظهار داشتند که فاقد هرگونه آموزشی رسمی در زمینه کارآفرینی بوده‌اند.

بررسی مؤلفه‌های مرتبط با مهارت‌های کار تیمی در جوانان روستایی

در جدول (۱)، سازه مهارت کار تیمی، به تفکیک هر مؤلفه در قالب طیف لیکرت نه تایی امتیازبندی شده است. هر مؤلفه بر اساس بیشینه و کمینه داده‌های آن مؤلفه به سه دسته (مهارت کم، مهارت متوسط و مهارت زیاد) تقسیم شد. بر این اساس، میانگین و انحراف معیار مجموع امتیازها برای مؤلفه‌های مهارت‌های کار تیمی پاسخ‌دهندگان به ترتیب ۱۲/۷۲ و ۲/۶۳ و میانگین ابعاد مهارت کار تیمی ۲/۱۲ به دست آمد. بر اساس نتایج، میانگین مؤلفه ارتباطات درون فردی در جوانان روستایی مورد مطالعه بیشتر از سایر ابعاد مهارت کار تیمی بود که نشان می‌دهد جوانان روستایی در زمینه روابط و ارتباطات درون فردی خود از نظر مهارت‌ها و دانش مرتبط با اشتغال، راه‌اندازی و مدیریت کاره‌ای تیمی از توانمندی بیشتری برخوردار هستند. دومین مؤلفه‌ای که جوانان روستایی در آن توانایی بیشتری داشتند، مؤلفه سازگاری بود. این مؤلفه نشان می‌دهد که مهارت انطباق‌پذیری در راه‌اندازی و مدیریت کارآفرینی تیمی و کار تیمی جوانان از مهارت‌های کلیدی در کارهای جمعی است.

ارتباطات، هماهنگی، وفق‌پذیری، رهبری، تصمیم‌گیری و ارتباطات درون فردی با ۳۷ گویه بود. گویه‌ها در قالب طیف لیکرت ۹ قسمتی از کاملاً مخالفم (امتیاز ۱) تا کاملاً موافق (امتیاز ۹) امتیازدهی و تنظیم شدند. گویه‌های مورد استفاده برای سنجش مهارت‌های کار تیمی و توانمندی شغلی از پرسشنامه‌های استاندارد اونیل و همکاران (O'Neil Jr et al., 1999) و میر کمالی و باقری خلیلی (Mirkamali & Bagherakhili, 2005) استخراج گردید که هریک از ابعاد آن‌ها، پس از تطبیق و بومی‌سازی با جامعه آماری و بررسی و تأیید مجدد روایی صوری و محتوایی آن توسط اعضای هیئت‌علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی مورد استفاده قرار گرفت. اعتبار محتوایی گویه‌ها نیز با دریافت نظرات و دیدگاه‌های اعضای هیئت‌علمی گروه و پس از رفع ابهامات و حذف گویه‌های نامناسب مورد تأیید قرار گرفت. پس از تطبیق و بومی‌سازی پرسشنامه با جامعه آماری و رواسازی مجدد صوری و محتوایی آن توسط اعضای هیئت‌علمی، پایایی ابزار پژوهش مورد بررسی قرار گرفت که مقدار آلفای کلی ۰/۹۳ نشان از همسانی درونی گویه‌های پرسشنامه داشت (ضریب آلفای کرونباخ برای گویه‌های سازه مهارت‌های کار تیمی ۰/۸۶ و برای گویه‌های سازه توانمندی شغلی ۰/۹۲ به دست آمد). به منظور بررسی تأثیر مهارت کار تیمی (پیش‌بین) بر توانمندی شغلی (وابسته) جوانان روستایی از تحلیل رگرسیون خطی استفاده شد. به منظور تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSSwin23 استفاده شد.

نتایج و بحث

ویژگی‌های جمعیت شناختی جوانان روستایی

بر اساس یافته‌های پژوهش ۵۳/۶ درصد (۱۸۱ نفر) از پاسخ‌دهندگان مرد و ۴۶/۴ درصد (۱۵۷ نفر) زن بودند. بیشتر پاسخ‌گویان در رده سنی ۲۰-۱۵ سال قرار داشتند. میانگین سن آن‌ها ۲۴/۶۶ سال بود. بیشتر پاسخ‌دهندگان (۷۹/۸ درصد) مدرک

جدول ۱. توزیع فراوانی پاسخ‌گویان بر اساس ابعاد مهارت‌های کار تیمی

ابعاد مهارت کار تیمی	کم	متوسط	زیاد	جمع		انحراف معیار
				میانگین	انحراف معیار	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	
ارتباطات	۹/۵	۲۷۰	۱۰/۷	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۰۱
هماهنگی	۹/۵	۲۹۵	۳/۳	۳۳۸	۱۰۰/۰	۱/۹۴
سازگاری	۶/۸	۲۰۵	۳۲/۳	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۲۶
رهبری	۷/۴	۲۷۹	۱۰/۱	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۰۳
تصمیم‌گیری	۸/۰	۲۹۰	۶/۲	۳۳۸	۱۰۰/۰	۱/۹۸
ارتباطات درون فردی	۸/۳	۲۶۶	۱۳/۰	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۵۰
جمع میانگین						۲/۶۳
جمع میانگین تقسیم بر تعداد گویه‌ها						۲/۱۲

منبع: یافته‌های پژوهش

بررسی مؤلفه‌های توانمندی شغلی در جوانان روستایی

در جدول (۲)، سازه توانمندی شغلی به تفکیک هر مؤلفه، در قالب طیف لیکرت امتیازبندی شده است. هر مؤلفه بر اساس بیشینه و کمینه داده‌های آن مؤلفه به سه دسته (مهارت کم، مهارت متوسط و مهارت زیاد) طبقه‌بندی شده است. بر این اساس، میانگین و انحراف پذیر مجموع امتیازها برای مؤلفه‌های توانمندی شغلی جوانان مورد مطالعه به ترتیب ۱۳/۰۷ و ۲/۶۳ به دست آمد. بر اساس نتایج میانگین مؤلفه اطلاعات و دانش تخصصی در جوانان روستایی مورد مطالعه از میانگین مجموع ابعاد توانمندی شغلی کمتر است و در سایر مؤلفه‌ها میانگین به دست آمده در هر بعد توانمندی شغلی از میانگین این بعد بیشتر است.

همچنین نتایج جدول (۱) نشان می‌دهد که جوانان روستایی دهستان سنجابی در زمینه هماهنگی و تصمیم‌گیری برای راه‌اندازی و مدیریت فعالیت‌های اقتصادی شراکتی و کار تیمی از مهارت و توانایی کمتری نسبت به میانگین ابعاد مهارت کار تیمی برخوردار هستند. با توجه به اینکه جامعه مورد مطالعه بر اساس مهارت‌های کار تیمی به سه گروه (مهارت کم، مهارت متوسط و مهارت زیاد) تقسیم شدند. بر اساس نتایج حدود نیمی از پاسخ‌دهندگان یعنی ۵۴/۴ درصد (۱۸۴ نفر) در سطح متوسطی از مهارت کار تیمی قرار دارند که نشان‌دهنده این است که پتانسیل توانایی شغلی در جوانان دهستان سنجابی وجود دارد. به‌طور کلی میانگین امتیاز هریک از مؤلفه‌های مهارت کار تیمی از میانگین مطلوب (۱۲/۷۲) پایین‌تر است.

جدول ۲. توزیع فراوانی پاسخگویان بر اساس ابعاد توانمندی شغلی

ابعاد توانمندی شغلی	کم		متوسط		زیاد		جمع		میانگین	انحراف معیار
	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد		
مهارت‌های ارتباطی و کارگروهی	۵	۱/۵	۱۱۳	۳۳/۴	۲۲۰	۶۵/۱	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۶۴	۰/۵۱
خلافت و حل مسئله	۱۲	۳/۶	۹۸	۲۹/۰	۲۲۸	۶۷/۵	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۶۴	۰/۵۵
تعهد و احساس مسئولیت	۸	۲/۴	۹۹	۲۹/۳	۲۳۱	۶۸/۳	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۶۶	۰/۵۲
اطلاعات و دانش تخصصی	۹	۲/۷	۱۴۲	۴۲	۱۸۷	۵۵/۳	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۵۳	۰/۵۵
مهارت‌های فنی و کار علمی	۳	۰/۹	۱۲۲	۱/۳۶	۲۱۳	۶۳/۰	۳۳۸	۱۰۰/۰	۲/۶۲	۰/۵۰
جمع									۱۳/۰۷	۲/۶۳
جمع میانگین تقسیم‌بر تعداد گویه‌ها									۲/۶۱۴	-

منبع: یافته‌های پژوهش

میانگین امتیاز هر یک از مؤلفه‌های مهارت توانمندی شغلی نیز به‌غیر از بعد اطلاعات و دانش از میانگین کل (۲/۶۱۴) بیشتر است.

برای بررسی رابطه بین سازه‌های توانمندی شغلی و کار تیمی جوانان روستایی دهستان سنجابی با هر یک از مؤلفه‌های آن از ضریب همبستگی استفاده شد (جدول ۳). همان‌گونه که ضریب همبستگی اسپیرمن در جدول نشان می‌دهد بین مهارت‌های کار تیمی و توانمندی شغلی با مؤلفه‌های آن رابطه‌ی مثبت و معنی‌داری وجود دارد ($t=0/547$)؛ یعنی هر اندازه میزان مهارت کار تیمی جوانان

بر اساس اطلاعات جدول (۲)، مؤلفه اطلاعات و دانش تخصصی در بین جوانان بخش سنجابی از میانگین کل ابعاد کمتر است و می‌توان گفت جوانان این بخش در این زمینه ضعیف هستند. طبق یافته‌های پژوهش، پاسخ‌دهندگان بر اساس توانمندی شغلی به‌طور کلی به سه گروه (مهارت کم، مهارت متوسط و مهارت زیاد) تقسیم شدند. بیش از نیمی از پاسخ‌دهندگان یعنی ۶۶/۳ درصد (۲۲۴ نفر) از سطح بالایی از مهارت توانمندی شغلی برخوردار بودند که نشان می‌دهد پتانسیل توانایی شغلی در جوانان دهستان سنجابی وجود دارد.

روستایی افزایش پیدا کند به همان میزان توانمندی شغلی آن‌ها نیز برای راه‌اندازی و مدیریت کسب‌وکارهای تیمی افزایش پیدا می‌کند.

جدول ۳. همبستگی بین سازه‌های مهارت‌های کار تیمی و توانمندی شغلی با هر یک از مؤلفه‌های آن

مؤلفه‌های توانمندی شغلی						
متغیرهای تحقیق	توانمندی شغلی (سازه)	مهارت‌های ارتباطی و کارگروهی	خلاقیت و حل مسئله	تعهد و احساس مسؤلیت	اطلاعات و دانش تخصصی	مهارت‌های فنی و کار عملی
مهارت‌های کار تیمی (سازه)	**۰/۵۴۷	**۰/۶۵۲	**۰/۵۱۴	**۰/۶۴۷	**۰/۵۵۹	**۰/۴۸۷
ضریب همبستگی پیرسون	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰
سطح معناداری	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۰۰۰

منبع: یافته‌های پژوهش

** معنی‌داری در سطح ۰/۰۱

وارد معادله شده‌اند و دارای بیشترین تأثیر بر توانمندی شغلی جوانان بوده‌اند. بر اساس R^2 ارائه شده در مجموع این چهار متغیر ۵۲/۵ درصد از تغییرات متغیر توانمندی شغلی جوانان روستایی در منطقه مورد مطالعه را تبیین کرده است. با توجه به توضیحات ارائه شده و نتایج جدول (۴)، معادله خطی حاصل از تأثیر مؤلفه‌های مهارت کار تیمی در توانمندی شغلی به صورت زیر می‌باشد: $Y=0/397X_1+0/261X_2+0/109X_3+0/030X_4$ که در آن Y : توانمندی شغلی، X_1 : متغیر سازگاری، X_2 : متغیر ارتباطات درون فردی، X_3 : متغیر تصمیم‌گیری و X_4 : متغیر هماهنگی می‌باشد. بر اساس این یافته‌ها، چهار مؤلفه مرتبط با مهارت کار تیمی یعنی سازگاری، ارتباطات درون فردی، تصمیم‌گیری و هماهنگی بیشترین تأثیر را در توانمندی شغلی جوانان روستایی دارند. از میان این چهار مؤلفه، سه مؤلفه اول یعنی سازگاری، ارتباطات درون فردی و تصمیم‌گیری سهم عمده‌ای در تبیین واریانس توانمندی شغلی دارند.

به منظور بررسی تأثیر مهارت کار تیمی (پیش‌بین) بر توانمندی شغلی (وابسته) جوانان روستایی از رگرسیون چندگانه به روش گام به گام استفاده شد. با توجه به اینکه مقدار سطح معنی‌داری F کمتر از ۰/۰۱ است می‌توان گفت در سطح اطمینان ۹۹ درصد مدل رگرسیونی معنی‌دار و دارای برازش است ($F=36/25, Sig=0/003$). به تعبیری حداقل یکی از متغیرهای مستقل بر توانمندی شغلی دارای تأثیر معنادار است. به علاوه مقدار آماره دوربین واتسون (DW) نشان‌دهنده استقلال خطاهای مدل (تفاوت بین مقادیر واقعی و مقادیر پیش‌بینی شده توسط مدل رگرسیونی) از یکدیگر و مناسب بودن داده‌ها برای استفاده از رگرسیون چندگانه است. جدول (۴) نشان می‌دهد که در گام اول متغیر سازگاری (ضریب استاندارد ۰/۳۷۹، ضریب تبیین ۰/۳۹۷)؛ در گام دوم متغیر ارتباطات درون فردی (ضریب استاندارد ۰/۳۷۸، ضریب تبیین ۰/۲۶۱)، در گام سوم متغیر تصمیم‌گیری (ضریب استاندارد ۰/۲۹۶، ضریب تبیین ۰/۱۰۹) و در گام چهارم متغیر هماهنگی (ضریب استاندارد ۰/۱۷۳، ضریب تبیین ۰/۰۳۰)

جدول ۴. ضرایب رگرسیون چندگانه تأثیر مؤلفه‌های مهارت کار تیمی در توانمندی شغلی

متغیر پیش‌بین	(R Square)	(R ² Ad)	(SE)	F	t	(DW)	Sig	Beta	B
گام اول	۰/۳۹۷	۰/۳۹۵	۲۷/۶۸۳۰۶	۲۲/۲۸۰	۷/۸۹۵	۲/۱۵۱	۰/۰۰۰	۰/۳۷۹	۰/۳۹۷
ارتباطات درون فردی	۰/۴۹۶	۰/۴۹۱	۲۵/۳۹۲۹۶	۱۰/۴۴۳	۵/۲۹۱		۰/۰۰۰	۰/۲۲۰	
تصمیم‌گیری	۰/۴۵۷	۰/۴۵۳	۲۶/۳۲۰۰۲	۱۴/۷۴۷	۵/۳۲۷		۰/۰۰۰	۰/۲۳۷	
هماهنگی	۰/۵۲۵	۰/۵۱۸	۲۴/۷۲۵۸۲	۷۳/۳۱۱	۲/۱۷۶		۰/۰۳۰	۰/۰۹۲	
گام دوم	۰/۲۶۱	۰/۲۵۸	۴/۷۱۸۰۳	۱۱/۴۳۱	۸/۰۷۷		۰/۰۰۰	۰/۳۷۸	۰/۲۶۱
هماهنگی	۰/۳۴۶	۰/۳۴۲	۴/۴۴۲۸۸	۸۸/۷۳۰	۶/۳۳۹		۰/۰۰۰	۰/۲۸۴	

تصمیم‌گیری	۰/۳۷۸	۰/۳۷۲	۴/۳۴۱۸۲	۶۷/۵۳۱	۴/۰۹۶	۰/۰۰۰	۰/۱۸۸
گام سوم	ضرایب رگرسیون چندگانه پیش‌بین ارتباطات درون فردی و بقیه متغیر وابسته مهارت کار تیمی						
تصمیم‌گیری	۰/۱۰۹	۰/۱۰۷	۳/۹۰۲۶۴	۴۱/۱۷۵	۵/۷۸۱	۰/۰۰۰	۰/۱۰۹
همانگی	۰/۱۴۷	۰/۱۴۲	۳/۸۲۴۳۵	۲۸/۸۸۹	۳/۸۶۰	۰/۰۰۰	۰/۱۹۸
گام چهارم	ضرایب رگرسیون چندگانه پیش‌بین تصمیم‌گیری و متغیر وابسته همانگی (مهارت کار تیمی)						
همانگی	۰/۰۳۰	۰/۰۲۷	۲/۵۸۷۷۹	۱۰/۳۹۳	۳/۲۲۴	۰/۰۰۱	۰/۱۷۳

Sig=0/003

F=36/25

منبع: یافته‌های پژوهش

نتیجه‌گیری و پیشنهادها

های خدمات مشاوره‌ای سودآور و فرهنگ تولید، همچنین به‌وسیله آموزش و اطلاع‌رسانی می‌توان گامی مؤثر در تقویت این مهارت‌ها در نوجوانان و جوانان برداشت. در این راستا پیشنهاد می‌شود در خصوص نقش و اهمیت آموزش و مشاوره شغلی به جوانان به‌ویژه محصلین برای فعالیت در گروه‌های کاری و آشناسازی آنان با قواعد، قوانین، فنون و مهارت کسب و کارهای تیمی و شراکتی، از سوی نهادهای محلی و دولتی دوره‌های آموزشی و کارگاه‌هایی برگزار گردد.

بر اساس نتایج، جامعه مورد مطالعه از سطح بالایی از توانمندی شغلی برخوردار بوده‌اند. نقش توانمندی شغلی در فعالیت‌های اقتصادی را می‌توان به‌عنوان یکی از راه‌کارها یا اهرم‌های مناسب برای شکل‌گیری تشکلهای کشاورزی و غیر کشاورزی دانست. این یافته با نتایج مطالعات قدیری معصوم و همکاران (Ghadiri-[Masoum et al., 2014](#)) همسو می‌باشد. پژوهش آن‌ها نیز نشان داد هرچه زنان روستایی در بخش کشاورزی توانمندتر باشند از درآمد بالاتری برخوردار هستند و رابطه مستقیم و معنی‌داری بین توانمندی افراد و ایجاد اشتغال و درآمد وجود دارد. بر اساس نتایج میانگین امتیاز هر یک از مؤلفه‌های توانمندی شغلی از میانگین مطلوب پایین‌تر بود. این موضوع می‌تواند سبب شود که جوانان روستایی از توانایی و تاب‌آوری پایین‌تری برای مدیریت و راه‌اندازی فعالیت‌های تیمی و کارهای شراکتی برخوردار باشند با توجه به اینکه انسان‌ها مایل هستند با افرادی کار کنند که از سطح بالایی از دانش تخصصی و فنی و از آمادگی شغلی برخوردار باشند. در این خصوص می‌توان پیشنهاد داد دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی بیشتر باهدف ارتقا سطح آگاهی، دانش و مهارت تخصصی افراد برگزار گردد. این کار منجر به تربیت افراد متخصص در زمینه‌های مختلف خواهد شد. در این صورت می‌توان امید بیشتری به راه‌اندازی شغلی و فعالیت تیمی افراد در کنار یکدیگر داشت. بر اساس نتایج ضریب همبستگی اسپیرمن بین مهارت کار تیمی با توانمندی شغلی و مؤلفه‌های آن‌ها رابطه مستقیم و معنی‌داری وجود دارد. هراندازه مهارت کار تیمی افراد بیشتر باشد افراد بیشتر تمایل دارند در کارهای تیمی و فعالیت‌های اقتصادی به‌صورت تیمی مشارکت نمایند. درواقع توانمندی شغلی افراد نیز بیشتر خواهد شد. نتایج آزمون رگرسیون نیز بیانگر تأثیر مستقیم و معنادار پنج مؤلفه از مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی برای مشارکت در فعالیت‌های اقتصادی به‌صورت کار تیمی و کارآفرینی تیمی بود که می‌توان گفت برای برون‌رفت از فقر و بیکاری جوانان امروز جامعه لازم است این مؤلفه‌ها مورد توجه

تقویت توانمندی شغلی و ظرفیت‌سازی جوانان روستایی به مهارت کار تیمی، راهکار اصلی افزایش درآمد و بالا رفتن سطح کیفیت و رفاه زندگی جامعه روستایی به‌شمار می‌رود. به‌طوری‌که با تشویق و هدایت جوانان روستایی به کار تیمی می‌توان از مهاجرت آن‌ها در سطح منطقه، استانی و حتی کشور جلوگیری و یا آن را کاهش داد. همچنین در جهت کاهش نرخ بیکاری جوامع روستایی و به‌تبع آن جوامع شهری و کشوری قدمی برداشت. با توجه به این مهم در پژوهش حاضر تحلیل نقش مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی دهستان سنجابی واقع در شهرستان کرمانشاه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها و پرسش‌های میدانی نشان داد که مهارت کار تیمی بر توانمندی شغلی جوانان روستایی تأثیرگذار بوده است. این نتایج با یافته‌های مطالعات عربی و دانایی (Arabic & Danai, 2016) مبنی بر وجود رابطه مثبت و معنی‌دار بین مهارت‌های کارگروهی و تیمی با توانمندی نیروی انسانی همخوانی دارد. اکثر صاحب‌نظران و اندیشمندان بر این باورند که مهارت کار تیمی و کارگروهی یکی از مهارت‌های ایجاد اشتغال و اشتغال‌زایی چه به‌صورت سازمانی و چه به‌صورت تشکلهای مردم‌نهاد مثل تعاونی‌ها می‌باشند. به‌علاوه یکی از مهارت‌ها و توانایی‌های مورد نیاز جوانان امروزی در بخش استخدامی، داشتن توانایی مشارکت و مهارت کار تیمی و کارگروهی در محیط کار و اشتغال است. یافته‌ها نشان داد که جامعه مورد مطالعه از سطح متوسطی از مهارت کار تیمی برخوردار بودند. نقش کار تیمی در فعالیت‌های اقتصادی را می‌توان به‌عنوان یکی از راه‌کارهای مناسب برای شکل‌گیری تشکلهای کشاورزی و غیر کشاورزی، ضروری دانست. این یافته با نتایج پژوهش (Ayat & Azamian, 2011) هم‌سو و مطابقت دارد. نتایج نشان داد که میانگین امتیاز هر یک از مؤلفه‌های مهارت کار تیمی از میانگین مطلوب پایین‌تر است. این امر نشان می‌دهد جامعه مورد نظر به آموزش و مهارت‌اندوزی بیشتری در این زمینه نیازمند هستند. در این خصوص می‌توان پیشنهاد داد از طریق ارزش‌سازی و حمایت از انجام فعالیت‌های تیمی به‌وسیله رسانه‌ها، نهادهای دولتی و محلی و همچنین دعوت از نوجوانان و جوانان برای پیوستن و استقبال از کسب‌وکارهای تیمی برای ایجاد اشتغال و خروج از فقر و بیکاری اقدام گردد. آشناسازی جوانان با زیرساخت‌های اقتصادی و کارهای شراکتی و تیمی از قبیل سرمایه، فناوری، نهادها، بازار، قوانین حمایتی، نیروی انسانی ماهر، شرکت

انتخاب شده در استان کرمانشاه دارای فرهنگ‌های متفاوتی از لحاظ کاری و کار گروهی با استان‌های دیگر و نواحی روستایی آن استان‌ها هستند، لذا لازم است تعمیم‌پذیری نتایج پژوهش به جوانان روستایی استان‌های دیگر با احتیاط صورت پذیرد. لذا بر این اساس پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی جوانان روستایی سایر استان‌ها و همچنین روستاهای توسعه‌یافته‌تر و با درصد پایین‌تر بی‌کاری مورد بررسی قرار گیرد و نتایج آن با پژوهش حاضر مقایسه شود.

مشارکت نویسندگان

ثریا طلعتی ملکشاهی: (جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل داده‌ها و نگارش کلی مقاله)؛

امیرحسین علی بیگی: پیشنهاد عنوان مقاله، تدوین مقاله و اصلاح و ویرایش مقاله، ارسال مقاله، انجام کلیه مکاتبات و تأیید روایی پرسشنامه

علی اصغر میرزاده: (مشارکت در انتخاب عنوان، اصلاح و بازخوانی مقاله و نظارت بر تجزیه و تحلیل و نگارش مقاله و تأیید روایی پرسشنامه).

قدردانی و تشکر

این مقاله تحت حمایت هیچ سازمان و ارگانی قرار نگرفته است.

جدی قرار گیرند. در راستای نتایج تحقیق می‌توان پیشنهاد‌های زیر را برای نهادهای محلی و دولتی در جهت ایجاد اشتغال و کارآفرینی جوانان روستایی ارائه نمود:

- آگاه‌سازی و اطلاع‌رسانی خانواده‌ها و به‌ویژه جوانان از مزیت و اهمیت راه‌اندازی و مدیریت کارهای تیمی نسبت به کارهای انفرادی (از طریق کانال‌های اجتماعی، توزیع بروشور و کاتالوگ‌ها همچنین سیاست و رهیافت‌های دولتی)؛

- افزایش سطح آگاهی و دانش جوانان برای تعامل و همکاری و ملحق شدن به کارهای تیمی برای راه‌اندازی و مدیریت کسب‌وکارها به‌منظور ایجاد اشتغال و درآمدزایی بر اساس کارآفرینی تیمی (از طریق مستندسازی الگوهای موفق و سریال تلویزیونی و سیاست‌ها و رهیافت‌های دولت)؛

- راه‌اندازی کارگاه‌ها و کلاس‌های آموزشی توسط نهادهای دولتی و محلی و تشویق جوانان به شرکت در دوره‌ها و کارگاه‌های مرتبط با آموزش مهارت‌آموزی (مانند دوره‌ها و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای) و مهارت‌های کارآفرینی.

پژوهش پیشرو مانند هر پژوهش دیگری با مهدویت‌هایی روبه‌رو می‌باشد از جمله این که در این پژوهش یک دهستان کمتر برخوردار در استان کرمانشاه به‌عنوان نمونه انتخاب شده است که اکثر جوانان روستایی آن بی‌کار بودند و از طرفی دهستان و روستاهای

References

- Alam Baygi, A., Jalilian, S., & Latifi, S. (2018). The effect of entrepreneurial characteristics on the self-employment attitude and intention of rural youth (case study: villages of Islamabad Gharb city). *Economic Research and Agricultural Development of Iran*, 48(4), 681-691.
- Angba, A., Adesope, O., & Aboh, C. (2009). Effect of socioeconomic characteristics of rural youths on their attitude towards participation in community development projects. *International NGO Journal*, 4(8), 348-351.
- Arabic, A & ,Danai, H. (2016). *The role of teamwork in empowering employees* The second international conference on management of challenges and solution, Iran, Shiraz.
- Armstrong, M., & Baron, A. (2005). *Managing performance: performance management in action*. CIPD publishing.
- Avram, E., & Priescu, I. (2012). Access to information and empowerment perspectives in health services. *Procedia-social and behavioral sciences*, 33, 949-953.
- Ayat, S., & Azamian, A. (2011). The effect of information and communication technology on the empowerment of rural women. *Rural and Development Journal*, 55, 151-164.
- Bennell, P. (2007). Promoting livelihood opportunities for rural youth. *IFAD Governing Council Roundtable: Generating Remunerative Livelihood Opportunities for Rural Youth*. UK: Knowledge and Skills for Development.
- Brungardt, C. J. (2009). *College graduates' perceptions of their use of teamwork skills: Soft skill development in fort hays state university leadership education*. Kansas State University.
- FAO. (2007). Sustainable Agricultural Rural Development (SARD) Policy Brief 12. *Farmers' Organization*.
- Foruozani, M., & Omid Najafabadi, M. (2021). Classification of entrepreneurial businesses in rural areas of Dezful city. *Journal of Entrepreneurial Strategy in Agriculture*, 7, ۵۶-۴۳, (۱۴)

- Ghadiri-Masoum, M., Ainali, J., Souri, F., & Cheraghi, M. (2014). The role of women's job empowerment in the economic development of rural areas (case study: Konani district of Kohdasht city). *Rural Planning and Research*, 3(6), 17-25.
- Ghalavandi, H., Kabiri, A., & Sultanzadeh, V. (2014). The relationship between social responsibility and teamwork of Orumieh University. *Applied Sociology (Isfahan University Humanities Research Journal)*, 1(25), 111-120.
- Ghorbanhosseini, M. (2013). The effect of organizational culture, teamwork and organizational development on organizational commitment: the mediating role of human capital. *Tehnički vjesnik*, 20(6), 1019-1025.
- Hosseininia, G. H., Moghaddis Ferimani, s., & Safdari, H. (2020). Infrastructure investment opportunities to develop agribusinesses based on public-private partnership approaches. *Entrepreneurship Strategies in Agriculture*, 6(12), 10-21.
- Jafarpour, M. (2018). Work group pathology in the country's organizations. *Management Studies (Improvement and Transformation)*, 27(87), 75-100.
- Lahafi, B. (2011). *The relationship between teamwork and organizational agility (private and state-owned Bank in city of Sanandaj)* Master Thesis, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran.
- Laukkanen, M., & Niittykangas, H. (2003). Local developers as virtual entrepreneurs-do difficult surroundings need initiating interventions? *Entrepreneurship & Regional Development*, 15(4), 309-331.
- Lin, J. (2006). Employment and China's private universities: Key concerns. *International Higher Education*.(۴۲)
- Malekipour, M., Barandoost, R., & Aslizadeh, A. (2018). The role of teamwork in empowering members of non-governmental organizations. *Journal of Geography and Human Relations*, 1(2), 968-988.
- Mirkamali, S. M., & Bagherakhili, Z. (2005). Career potential of technical and professional graduates working in Iran Khodro Company from the point of view of production unit managers. *Journal of Humanities(Educational Innovations)*, 4(3), 85-110.
- O'Neil Jr, H., Lee, C., Wang, S & ,Mulkey, J. (1999). Final report for analysis of teamwork skills questionnaire. *Sherman Oaks, CA: Advanced Design Information*.
- Odhiambo, O. (2016). Enhancing the Production Capacity of Rural Youth in Agriculture. *Environment and Natural Resource Management towards Employment Creation in Kenya: experiences for Kenya Rural Youth Livelihood Strategies Programme (KRYLIP)*.
- Olajide, A., & Udoh, G. (2012). Rural-urban migration: Migrants perceptions of problems and benefits in Oyo State Nigeria. *Age (Years)*, 17.۸۳ ,(۳۰)
- Patterson, H., & Anderson, D. (2003). What is really different about rural and urban firms? Some evidence from Northern Ireland. *Journal of Rural Studies*, 19(4), 477-490.
- Raval, V. (1999). Information strategy in service-focused organizations. *Information Strategy: The Executive's Journal*, 16(1), 36-40.
- Swanson, B. E. (2008). *Global review of good agricultural extension and advisory service practices* (Vol. 82). Food and Agriculture Organization of the United Nations Rome.
- Van Zolihgen, S. (2۰۰۲). The role of key qualifications in the transition from vocational education to work. *Journal of Vocational Education Research*, 27(2), 217-242.
- White, B. (2012). Agriculture and the generation problem: rural youth, employment and the future of farming. *ids Bulletin*, 43(6), 9-19.
- Wilhelm, W. J. (2002). Research on workplace skills employers want. Meeting the demand: Teaching "soft" skills,