

ساخت و اعتباریابی پرسشنامه اوقات فراغت دانش آموزان

محسن کرامتی مقدم^۱، لیلا حیدریانی^۲، مجید کرامتی مقدم^۳

۱. محسن کرامتی مقدم (دانشجوی دکتری علوم ارتباطات، دانشگاه آزاد واحد اصفهان)

۲. لیلا حیدریانی (دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران)

۳. مجید کرامتی مقدم (دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد واحد بروجرد)

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف ساخت و اعتباریابی پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان انجام گرفت. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و از نوع تحلیل عاملی تاییدی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه شهروندان شهر خرم‌آباد در سال ۱۴۰۱ در سطح شهر و مدارس فوتبال و آموزشگاه‌های هنری، کانون‌های زبان، کانون‌های فرهنگی - تربیتی و ... بود که با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۲۳۷ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب گردید. نتایج نشان داد پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان تحلیل عاملی شده دارای ۱۲ سوال و ۴ مؤلفه (دغدغه مالی - معیشتی؛ دغدغه تربیتی - آموزشی؛ سبک زندگی مدرن و شهری؛ علاقه و استعداد فرزند) بوده و از لحاظ روان‌سنجی از پایایی، روایی و برازندگی خوبی برخوردار است. از پرسش‌نامه تحلیل عاملی شده اوقات فراغت دانش‌آموزان، می‌توان برای مطالعات مربوط به اوقات فراغت دانش‌آموزان استفاده کرد.

واژگان کلیدی: ساخت، اعتباریابی، اوقات فراغت، دانش‌آموزان.

*ایمیل نویسنده مسئول: mohsenkeramatimoghadam@gmail.com

مقدمه:

نوجوانان و جوانان در بیشتر نقاط جهان، مهم‌ترین و کلیدی‌ترین گروه جمعیتی هر کشوری محسوب می‌شوند. در کنار توسعه فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی، بسیاری از حوزه‌های رفتاری و اجتماعی آن‌ها تغییر یافته است و در همین راستا بسیاری از ارزش‌ها، هنجارها، عادات، منش، سبک‌های زندگی و ویژگی‌های آنان دگرگون شده است (روحانی، هاشمی و انبارلو، ۱۳۹۷). نوجوانی یکی از مهم‌ترین و حساس‌ترین دوره‌های زندگی انسان محسوب می‌شود و دارای آثار و علایم و تبعات خاص خود می‌باشد (صفا و بیان‌فر، ۱۳۹۶). در دوران نوجوانی و جوانی از حساس‌ترین مقاطع سنی در افراد آدمی است بسیاری از توانایی‌ها احساسات مهارت‌ها و نگرش‌ها در این مقطع سنی مشکل اصلی و حقیقی خود را پیدا می‌کند با توجه به این‌که در این مقطع از زندگی قسمت اعظم وقت نوجوانان و جوانان در محیط‌های آموزش رسمی و مدارس سپری می‌شود برنامه‌های مدارس باید آیین تمام نمای ارزش‌ها خواست‌ها انتظارات و مهارت‌های اجتماعی باشند به عبارت دیگر هدف اصلی برنامه‌های مدارس تربیت و آموزش انفرادی جامعه‌پذیر و آشنا به اصول و مهارت‌های زندگی جمعی و ضروری جهت زیست در جامعه است (جوزان و پورشافی، ۱۳۹۰). یکی از ویژگی‌های آموزش و پرورش نوین، توجه خاص به فعالیت‌هایی است که دانش-آموزان در خارج از کلاس و مدرسه انجام می‌دهند. اینگونه فعالیت‌ها که با مشارکت دانش‌آموزان انجام می‌گیرد و موجب غنای برنامه درسی و تعمق یادگیری و همچنین مسولیت‌پذیری، فعالیت‌محوری و توسعه یادگیری از مدرسه به خانواده یا جامعه می‌شود، برنامه درسی فوق برنامه نامیده می‌شود (کم، کرمی، امین خندقی و مشهدی، ۱۳۹۴). به اعتقاد پوزنر^۱ (۲۰۰۴)، در چارت فعالیت‌های فوق برنامه، برنامه‌های اوقات فراغت قسمت مهم این فعالیت‌ها را تشکیل می‌دهد. برنامه درسی فوق برنامه فعالیتی است که برای حفظ انگیزه و ایجاد چالش در یادگیرنده و به منظور تجربه در فضای آزاد و در عین حال مرتبط با موضوع درسی طراحی می‌شود که دامنه آن از مدرسه تا بیرون مدرسه را شامل می‌شود (شوالف^۲، ۲۰۱۱). مطالعات نشان داده است که افزایش احساس دانش‌آموزان جامعه از طریق مشارکت در فعالیت‌های فوق برنامه درسی ممکن است یکی از راه‌های کمک به کاهش رفتار مشکل‌ساز باشد (فردریکس و اکلز^۳، ۲۰۰۶؛ فارینیو و مکوی^۴، ۲۰۱۱). فعالیت‌های اوقات فراغت که جزئی از برنامه درسی فوق برنامه به حساب می‌آید، می‌تواند به دو صورت انجام گیرد؛ صورت اول: فعالیت‌هایی که به وسیله مسوولان مدارس و آموزشگاه‌ها برای زمان‌های آزاد دانش‌آموزان طراحی می‌شوند، مانند کلاس‌های جبرانی و فوق‌العاده. اما صورت دوم: به آن دسته از فعالیت‌هایی گفته می‌شود که افراد آن را به صورت آزادانه انتخاب می‌کنند و در بعضی مواقع آموزشگاه‌ها آن را طراحی می‌کنند و اکثر مواقع در برنامه‌های درسی جایی ندارند ولی مسوولان آموزشی مسوولیت سازماندهی و هدایت آنها را بر عهده می‌گیرند، مانند فعالیت‌های تفریحی و سرگرمی (تامپسون^۵ و همکاران، ۲۰۰۳).

¹ Posner

² Shurluf

³ Fredricks & Eccles

⁴ Farineau & Mcwey

⁵ Thompson

فعالیت‌های اوقات فراغت با پیامدهای زندگی بهتر، عملکرد تحصیلی بالاتر، بهزیستی روانشناختی و احساس هویت فردی روشن‌تر مرتبط است، همچنین فعالیت‌های اوقات فراغت نقش مهمی در مقابله با تنیدگی و استرس ایفا می‌کنند که جز جدایی‌ناپذیر فرایند تحول نوجوان است (ترینر، دلفابرو، آندرسون و وینفیلد^۱، ۲۰۱۰). محققان اهمیت فعالیت‌های اوقات فراغت را به عنوان ابزاری برای توسعه مهارت‌های زندگی که قادر است یک دانش‌آموز را برای رسیدن به بزرگسالی رشد دهد مطالعه کرده‌اند (سلیک^۲، ۲۰۰۲). افراد می‌توانند درک از خود و همچنین رفتارهای سالم اجتماعی را با استفاده از مشارکت در فعالیت‌های اوقات فراغت توسعه دهند؛ اوقات فراغت برای بهزیستی و رفاه افراد بسیار مهم است، زیرا اولاً اوقات فراغت افراد را به استراحت کردن، با طراوت بودن و تفریح کردن و تمدد اعصاب داشتن و می‌دارد تا در نقش‌های دیگر زندگی خود و در مکان‌های گوناگون و نزد خانواده‌های خود به صورت مطلوب و شایسته رفتار کنند. ثانیاً اوقات فراغت به افراد اجازه می‌دهد تا آرزوهایشان را بیان کنند و برای رسیدن به خواسته‌های سرکوب شده امیدوار باشند. ثالثاً اوقات فراغت می‌تواند آموزش‌دهنده باشد. افراد از طریق فعالیت‌های اوقات فراغت می‌توانند مهارت‌هایشان را توسعه دهند، توانایی‌های خود را کشف کنند و زبان و مهارت‌های اجتماعی خویش را توسعه داده و به دیگر بخش‌های زندگی منتقل کنند (کروس^۳، ۲۰۰۴). بنابراین مطالعه حاضر در این راستا انجام شده است. به عبارت دیگر، در مطالعه حاضر ساخت و اعتباریابی پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان مورد مطالعه قرار گرفت.

سوال‌های پژوهش:

- آیا می‌توان برای پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان ابزاری ساخت؟
- آیا پرسشنامه ساخته شده از پایایی و روایی کافی برخوردار است؟

روش پژوهش:

پژوهش حاضر توصیفی، از نوع همبستگی و از نوع تحلیل عاملی است و از لحاظ هدف نیز کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه شهروندان شهر خرم‌آباد در سال ۱۴۰۱ در سطح شهر و مدارس فوتبال و آموزشگاه‌های هنری، کانون‌های زبان، کانون‌های فرهنگی - تربیتی و ... است. روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر، بر اساس روش نمونه‌گیری در دسترس است که با این روش تعداد ۲۳۷ نفر انتخاب گردید. با توجه به این‌که در ارتباط با اوقات فراغت مطالعات مختلفی صورت گرفته و از ابزارهای متنوعی استفاده شده است. بر همین اساس در مطالعه حاضر، به منظور سنجش متغیر اوقات فراغت دانش‌آموزان، از برخی از این پرسش‌نامه‌ها و مطالعات استفاده شد که به کمک آن ۱۲ سوال و ۴ مولفه (دغدغه مالی - معیشتی، سوالات ۴-۵-۶؛ دغدغه تربیتی - آموزشی، سوالات ۷-۸-۱۲؛ سبک زندگی مدرن و شهری، سوالات ۱-۳-۱۱؛ علاقه و استعداد فرزند، سوالات ۲-۹-۱۰) ساخته شد و پس از ارائه آن‌ها به برخی اساتید و صاحب‌نظران با ایجاد تغییراتی در متن سوال‌های پرسشنامه مقدماتی با همان ۱۲ سوال تشکیل شد. این پرسشنامه در طیف لیکرت ۵ ارزشی از مخالفم (خیلی کم) تا خیلی

¹ Trainor, Delfabbro, Anderson & Winefield

² Sellick

³ Cross

زیاد (۵) نمره گذاری می شود. در این مقیاس، هر فرد بر اساس نظر خود هر کدام از گزینه هایی را که بیش تر با احساساتش درباره وضعیت خود همخوانی دارد ارزش گذاری می کند. به منظور بررسی میزان پایایی این پرسشنامه نیز از آزمون ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد و روایی پرسش نامه از طریق تحلیل عاملی تأییدی صورت گرفت.

یافته های پژوهش:

جدول ۱- اطلاعات توصیفی متغیرهای جمعیت شناختی

متغیر دموگرافیک	فراوانی	درصد فراوانی
بیکار	۷	۲/۰
شغل پدر	۸۲	۳۴/۰
کارمند	۱۴۸	۶۲/۰
شغل مادر	۱۷۶	۷۴/۲۶
شاغل	۶۱	۲۵/۷۳
یک فرزند	۶۲	۲۶/۱۶
تعداد فرزندان	۱۱۵	۴۸/۵۲
سه فرزند	۴۹	۲۰/۶۷
چهار فرزند و بالاتر	۱۱	۴/۶۴

جدول ۱ توزیع فراوانی شرکت کنندگان پژوهش بر حسب شغل پدر، شغل مادر و تعداد فرزندان را نشان می دهد.

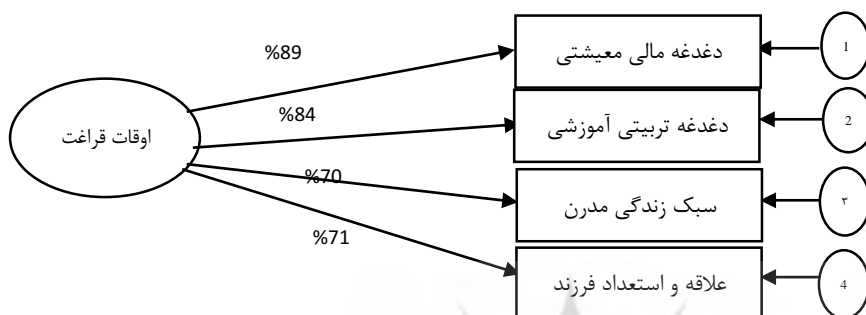
جدول ۲. میانگین و انحراف معیار مولفه های اوقات فراغت دانش آموزان

متغیرها	مینیموم	ماکسیمم	میانگین	انحراف معیار
دغدغه مالی و معیشتی	۳	۱۵	۱۳/۲۷	۲/۹۹
دغدغه تربیتی و آموزشی	۳	۱۵	۱۴/۳۲	۳/۳۵
سبک زندگی مدرن و شهری	۳	۱۵	۱۲/۸۷	۳/۰۴
علاقه و استعداد فرزند	۳	۱۵	۱۳/۳۴	۳/۷۲

همان طور که اطلاعات جدول ۲، نشان می دهد، مینیموم، ماکسیمم، میانگین و انحراف معیار هر یک از متغیرها به تفکیک گزارش شده است.

مدل پژوهش:

به منظور ارزیابی مدل پیشنهادی، روش مدل‌یابی با استفاده از نرم‌افزار AMOS نسخه ۲۴ مورد استفاده قرار گرفت. برازندگی مدل پیشنهادی بر اساس ترکیبی از نسخه‌های برازندگی جهت تعیین کفایت برازش مدل پیشنهادی با داده‌ها مورد استفاده قرار گرفتند. شکل ۱، بارهای استاندارد شده مدل پژوهش را نشان می‌دهد.



شکل ۱. مدل اندازه‌گیری مربوط به مقیاس اوقات فراغت دانش‌آموزان

مقادیر شاخص‌های برازش در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی برازش برای مدل اصلاح شده

شاخص	X ²	X ² /df	GFI	AGFI	CFI	NFI	RMSEA	PCLOSE
مقدار	۱۲۱/۴۷	۲/۵۷	۰/۹۱	۰/۸۹	۰/۹۳	۰/۹۱	۰/۰۶۵	۰/۰۷۸

این شاخص‌ها را نمی‌توان به تنهایی دلیل برازندگی دانست، بلکه آن‌ها را باید در کنار یکدیگر تفسیر کرد. اگر مجذور کای از لحاظ آماری معنادار نباشد و نسبت مجذور کای به درجات آزادی کمتر از ۳ باشد بر برازندگی مناسب الگو دلالت می‌کند. در تحقیق حاضر این مقدار کمتر از ۳ به دست آمد که حاکی از یک وضعیت قابل قبول برای مدل است. در صورتی که شاخص‌های CFI, GFI, AGFI, NFI بزرگتر از ۰/۹۰ باشد بر برازش مناسب و مطلوب مدل دلالت دارند. همان‌گونه که در جدول ۳ مشاهده می‌شود این شاخص‌ها همگی بزرگتر از ۰/۹ می‌باشند. همچنین، شاخص RMSEA و احتمال نزدیکی برازندگی نشان می‌دهند که الگوی اصلی از برازش مناسبی برخوردار است. زمانی که مقدار این آماره کمتر از ۰/۰۵ باشد، نشان می‌دهد که مدل از برازش خوبی برخوردار است. در صورتی که مقدار آن بین ۰/۰۵ تا ۰/۰۸ باشد برازش قابل قبول، اگر بین ۰/۰۸ تا ۰/۱ باشد برازش متوسط و اگر بزرگتر از ۰/۱ باشد، برازش ضعیف است. برای آزمون RMSEA مشخصه‌ای به نام PCLOSE وجود دارد که از طریق آن می‌توان این فرض صفر را که RMSEA بزرگتر از صفر نیست، آزمود. چنان‌چه، PCLOSE بزرگتر از ۰/۰۵ باشد، می‌توان نتیجه گرفت که مدل از برازش مناسبی برخوردار است. با توجه به مقادیر بدست آمده و حدود مجاز این مقادیر می‌توان گفت که در مجموع مدل تحلیل عاملی در

جهت تبیین و برآزش از وضعیت مناسب برخوردار است. پایایی و بارهای عاملی نیز در جدول ۴ برای مولفه‌های اوقات فراغت دانش‌آموزان آمده است.

جدول ۴- پایایی و بارهای عاملی متغیرهای پژوهش

متغیر	بار عاملی	آلفای کرونباخ
دغدغه مالی معیشتی	۰/۳۳	> ۰,۷
دغدغه تربیتی آموزشی	۰/۳۴	> ۰,۳
سبک زندگی مدرن و امروزی	۰/۶۷	
علاقه و استعداد فرزند	۰/۸۹	

همان‌گونه که اطلاعات جدول ۴ نشان می‌دهد، مقدار آلفای کرونباخ برای مولفه‌های اوقات فراغت دانش‌آموزان بالاتر از ۰/۷ محاسبه شده است که حاکی از پایایی مناسب مدل دارد.

بحث و نتیجه‌گیری:

پژوهش حاضر با هدف ساخت و اعتباریابی پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان انجام گرفت. یافته‌های به دست آمده نشان داد که مدل اندازه‌گیری از برآزش مطلوب و قابل قبولی برخوردار است و پرسشنامه اوقات فراغت دانش‌آموزان در نهایت با ۱۲ سوال و ۴ عامل (مالی معیشتی، آموزشی تربیتی، سبک زندگی مدرن و امروزی، علاقه و استعداد فرزند) از پایایی و روایی مطلوبی برخوردار است. یافته‌های پژوهش حاضر با یافته‌های رشیدی و قصابی سینی (۱۳۹۷)، رجب-پورسواری و مولایی علی آباد (۱۳۹۷) هماهنگ و همسو می‌باشد. همچنین با یافته شاطریان، منوچهری فر و فرداصفهانی (۱۳۹۵) که نشان دادند سبک زندگی بر نحوه انتخاب گذراندن اوقات فراغت دانش‌آموزان تاثیر دارد، هماهنگ و همسو می‌باشد.

در تبیین و توجیه یافته‌های به دست آمده و پژوهش‌های انجام گرفته در این زمینه می‌توان گفت، با طراحی و استفاده از برنامه‌های درسی اوقات فراغتی که هدفمند، سازمان‌یافته و دقیق و به شیوه منظم قابل اجرا باشند و بر اساس زمان‌های مشخص تنظیم و اجرا شوند در بهبود عملکرد فراغتی دانش‌آموزان تاثیرگذار است. نتایج نشان‌دهنده آن است که در برنامه‌های اوقات فراغت دانش‌آموزان، باید به وضعیت مالی و معیشتی والدین، عوامل تربیتی و آموزشی، سبک زندگی و علاقه و استعداد فرزندان توجه شود؛ بنابراین برنامه‌های اوقات فراغت را باید به شکلی طراحی کنیم که از انعطاف‌پذیری لازم برخوردار باشند و انجام تغییرات لازم در آن امکان‌پذیر باشد تا موجب بهبود عملکرد فراغتی دانش‌آموزان شود. از طرفی نیز، فعالیت‌های اوقات فراغت نقش مهمی در مقابله با تنیدگی و استرس ایفا می‌کنند که جز جدایی‌ناپذیر فرایند تحول نوجوان است (ترینر و همکاران، ۲۰۱۰). محققان اهمیت فعالیت‌های اوقات فراغت را به عنوان ابزاری برای توسعه مهارت‌های زندگی که قادر است یک دانش‌آموز را برای رسیدن به بزرگسالی رشد دهد مطالعه کرده‌اند (سلیک، ۲۰۰۲). افراد می‌توانند درک از خود و همچنین رفتارهای سالم اجتماعی را با استفاده از مشارکت در فعالیت‌های اوقات فراغت

توسعه دهند؛ اوقات فراغت برای بهزیستی و رفاه افراد بسیار مهم است، چون اوقات فراغت افراد را به استراحت کردن، با طراوت بودن و تفریح کردن و تمدد اعصاب داشتن وا می‌دارد تا در نقش‌های دیگر زندگی خود و در مکان‌های گوناگون و نزد خانواده‌های خود به صورت مطلوب و شایسته رفتار کنند. همچنین، اوقات فراغت به افراد اجازه می‌دهد تا آرزوهایشان را بیان کنند و برای رسیدن به خواسته‌های سرکوب شده امیدوار باشند و نیز، اوقات فراغت می‌تواند آموزش‌دهنده باشد. افراد از طریق فعالیت‌های اوقات فراغت می‌توانند مهارت‌هایشان را توسعه دهند، توانایی‌های خود را کشف کنند و زبان و مهارت‌های اجتماعی خویش را توسعه داده و به دیگر بخش‌های زندگی منتقل کنند. در پایان، با توجه به این‌که در داخل کشور پرسشنامه معتبر مخصوص سنجش اوقات فراغت دانش‌آموزان ساخته نشده است. بنابراین به پژوهشگران علاقمند به این حوزه پیشنهاد می‌شود که برای بررسی و مطالعه در خصوص اوقات فراغت دانش‌آموزان از این آزمون استفاده کنند.

تشکر و قدردانی:

در پایان از کلیه کسانی که در اجرای این پژوهش همکاری نمودند، صمیمانه تشکر و قدردانی می‌شود.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

منابع

- جوزان، فرخنده و پورشافی، هادی. (۱۳۹۰). شهروندی و مهارت‌های زندگی، رسالت مدارس متوسطه، همایش ملی آسیب‌شناسی مسائل جوانان، فلاورجان.
- رجب‌پور سواری، فاطمه و مولایی علی‌آباد، حسین. (۱۳۹۷). نحوه گذراندن اوقات فراغت دانش‌آموزان مدارس متوسطه قزوین با تاکید بر فعالیت‌های ورزشی. چهارمین همایش ملی علوم ورزشی و تربیت بدنی ایران، تهران.
- رشیدی، معصومه و قصابی سینی، فاطمه. (۱۳۹۷). بررسی رابطه بین سواد رسانه‌ای والدین و انتخاب بازی‌های رایانه‌ای برای کودکان. دومین همایش بین‌المللی سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی با موضوع خانواده، تهران.
- روحانی، علی. هاشمی، سمیه. و انبارلو، مسعود. (۱۳۹۷). بررسی رابطه رسانه‌های دیداری خارجی و ارزش‌های نوجوانان و جوانان شهر شیراز. مطالعات راهبردی ورزش و جوانان، ۱۷(۴۰)، ۰-۰.
- شاطریان، محسن؛ منوچهری‌فر، صبا و فرداصفهان‌نی، احسان. (۱۳۹۵). رسانه مدرن و تاثیر آن بر سبک‌های گذراندن اوقات فراغت. کنفرانس ملی دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامع روانشناسی ایران، تهران.
- صفا، طیبه و بیان‌فر، فاطمه. (۱۳۹۶). بررسی رابطه بین سبک‌های دل‌بستگی با تاب‌آوری نوجوانان و جوانان شهر سمنان، کنفرانس ملی پژوهش‌های نوین ایران و جهان در روان‌شناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، شیراز.
- کم، عبدالحمید؛ کرمی، مرتضی؛ امین‌خندقی، مقصود و مشهدی، علی. (۱۳۹۴). تاثیر برنامه‌های درسی اوقات فراغت بر مهارت‌های فراغتی دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه شهر مشهد. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۱۲(۲)، ۱۴۱-۱۲۸.
- Farineau, H.M., & Mcwey, L.M.(2001). The relationship between extracurricular activities and delinquency of adolescents in foster care. *Journal of children and youth services review*, 33, P. 963- 968.
- Fredricks, J.A., & Eccles, J.S.(2006). extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental psychology*, 42, P. 698- 713.
- Posner, G.J.(2004). Analyzing the curriculum. McGraw-Hill Humanities/social sciences/languages. 3-11 .
- Sellick, J. Stensrud, C. And Jorgenson, L. (2002).Leisure education: models and curriculum development. *california state university*, Sacramento, 2-32 .
- Shulruf, B. (2011). Do extracurricular activities in school improve educational outcomes? A critical review and meta-analysis of the literature. *Int rev educ*. 56, 591-612.
- Thompson, A.M., Humbert, M.L., & Mirwald, R.L. (2003). A longitudinal study of the impact of childhood and adolescent physical activity experiences on adult physical activity perceptions and behaviours, *qualitative health research*, 13, 358-377.
- Trainor, S., Delfabbro,P., Anderson, S., & Winefield, A(2010). Leisure activities and adolescent psychological well- being. *Journal of adolescent*,33, 173-186.

Construction and validation of students' free time questionnaire

Mohsen Keramati Moghadam¹, Leila Heydariyani², Majid Keramati Moghadam³

1. PhD student in Communication Sciences, Azad University, Isfahan Branch, Isfahan, Iran

2. PhD in Educational Psychology, Lorestan University, Khorramabad, Iran

3. PHD of Sports Management, Boroujerd Branch of Azad University, Boroujerd, Iran

Abstract:

The present study was conducted with the aim of building and validating the questionnaire of students' free time. The method of the current research was a descriptive correlation type and a confirmatory factor analysis type. The statistical population of the research included all the citizens of Khorram-Abad city in 1401 at the city level and football schools and art schools, language centers, cultural-educational centers, etc. 237 people were selected as a statistical sample. The results showed that the questionnaire of students' free time factor analysis has 12 questions and 4 components (financial-livelihood concern; educational-educational concern; modern and urban lifestyle; child's interest and talent) and in terms of psychometric reliability, It has good validity and elegance. The factor analysis questionnaire of students' free time can be used for studies related to students' free time.

Keywords: construction, validation, free time, students

* Correspondence: mohsenkeramatimoghadam@gmail.com