

تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران، جهت مبارزه با استکبار جهانی و

فضای مخرب مجازی در جنگ های ترکیبی نوپدید، در پرتو امنیت پایدار

رحمان هدایتی چنانی^۱، محمد حسین حاج محمدی تبریز^۲، گلناز مرادی پسند^۳^۱ دانشجوی دکتری حقوق جزا و جرم شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران (نویسنده مسئول)^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی و وکیل دادگستری، اردبیل، ایران^۳ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی و وکیل دادگستری، اردبیل، ایران

چکیده

بعد از طاغوت و ظهور انقلاب اسلامی، رویکرد کشور جمهوری اسلامی ایران در بحث نظام آموزشی کشور، اعم از وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم و تحقیقات و فناوری مبتنی بر آموزه های دینی و اسلامی بوده است. آموزش روخوانی و قرائت قرآن کریم در سطوح مدارس با تعیین دروس مصوب برای دانش آموزان ادامه داشته و در سطح تحصیلات عالی نیز برای دانشجویان دانشگاه ها در جدول دروس عمومی دروس اسلامی برای آشنایی دانشجویان تعیین گردیده است. علی ایحال در عصر جدید که با پیشرفت علم و تکنولوژی در عصر انفجار اطلاعات بوده و با دسترسی دانش آموزان و دانشجویان و حتی بعضاً کودکان به فضای مجازی و پیام رسان های خارجی و شبکه های ماهواره و بازی های رایانه ای، موجبات بروز پریشانی ذهنی و سردرگمی در تجزیه و تحلیل اطلاعات و ایضاً با الگو برداری نامناسب غربی، حتی موجبات بروز خسارت فرهنگی به محیط اجتماعی و متعاقباً منتج به کشف حجاب و آلودگی به مواد مخدر و روان گردان ها برای جوانان و ایجاد تنش میان خانواده ها و حتی اغتشاش و درگیری با پلیس و محافظان امنیت در سطح جامعه می گردد. آنچه که در سطح جامعه مشاهده می شود و حتی تأثیر در تحصیلات دانشگاهی جوانان نیز گذاشته است، تأکید بر آموزش زبانهای خارجه بوده که در سطح تحصیلات تکمیلی و حتی مصاحبه دکتری نیز برای آن ارزش بسزایی قائل گردیده اند، در حالی که آشنایی با قرآن کریم اعم از قرائت و مفاهیم و حفظ آن و آشنایی با نهج البلاغه به درستی مورد تأثیر در نظام آموزشی کشور قرار نگرفته و بعضاً دانش آموزان و دانشجویان در درک مطالب و مفاهیم قرآنی و حتی روخوانی صحیح مبتنی بر رعایت قواعد تجوید ضعیف بوده و تمام فکر و ذهن آنان را فضای مخرب مجازی فرا گرفته است. شخصیت یک انسان و شاکله ذهنی او غالباً در سنین کمتر از ۱۸ سال شکل می گیرد. لذا به نظر می رسد تأسیس مدارس دینی و مذهبی به فراخور سنین افراد اعم از نونهالان نوجوانان و جوانان در کنار آموزش علمی، که هرگونه فارغ التحصیلی علمی منوط به اخذ گواهینامه از مدارس دینی و مذهبی باشد، هرچند توفیق اجباری باشد، اما برای تقویت سواد دینی و مذهبی افراد و ایجاد سد محکم در برابر انحرافات اجتماعی موثر باشد. من حیث المجموع در این مقاله با بهره گیری از روش تحلیلی-توصیفی تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران، جهت مبارزه با استکبار جهانی و فضای مخرب مجازی در جنگ های ترکیبی نوپدید مورد بررسی قرار گرفته و ارائه راهکارهای لازم در آن موجب استحکام بنیاد خانواده ها و جلوگیری از انحرافات اجتماعی و مقابله با عرفان های کاذب و پایداری نظام اسلامی و تقویت روحیه جهاد و ایثار در جوانان و نیروهای مسلح می گردد.

واژه های کلیدی: ایدئولوژی اسلامی، آموزش قرآن، فضای مجازی، جنگ های ترکیبی

۱- مقدمه

نظام آموزشی اعم از مدارس و دانشگاه‌ها در هر کشوری قطع نظر از مباحث علمی، تحت تأثیر رویکرد های سیاسی و ملی و تقویت حس میهن پرستی برای استحکام و پایداری نظام حاکم در آن کشور قرار دارد. در کشور ایران و در زمان قبل از انقلاب اسلامی، رویکرد اسلامی در نظام آموزشی مدارس و دانشگاه‌ها برقرار نبوده و تحت تأثیر فرهنگ مبتذل غربی قرار داشته و حتی صدا و سیمای قبل از انقلاب اسلامی و سینمای ایران در آن زمان با پخش فیلم های مبتذل و اشتهای فرهنگ بی بند و باری، حتی مناسب برای تماشای خانواده های ایرانی نبوده و همواره با مخالفت گروه های مذهبی قرار داشته و قطع نظر از عدم رسیدگی به جوامع روستایی و غیر شهری و تمرکز بر جوامع شهری در آن زمان که خود باعث افزایش مهاجرت به شهرها می گردید و حتی نظام آموزش تحصیلات عالی دانشگاهی در زمان طاغوت نیز آنچنان گسترده نبوده و از عوامل تأثیر گذار سقوط رژیم منحوس شاهنشاهی، همان فرهنگ مبتذل غربی ناسازگار با روحیات اکثریت غالب جامعه ایرانی بوده است. با ظهور انقلاب اسلامی و انقلاب فرهنگی در آموزش عالی ایران، سعی در نهادینه کردن ایدئولوژی اسلامی و مبارزه با فرهنگ غربی بوده است.

از عوامل تأثیر گذار پیروزی ایران در دوران دفاع مقدس و جنگ تحمیلی هشت ساله ایران با رژیم بعث عراق نیز همان روحیه جوانان حزب الهی و حس شهادت طلبی و توسل به آموزه های قرآن و تبعیت از اهل بیت (ع) بوده است. در نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران نیز بعد از انقلاب اسلامی روحیات اسلامی و مکتبی و جهادی از عوامل مهم استخدام در نیروهای مسلح می باشد. با پیشرفت تکنولوژی و عصر انفجار اطلاعات و به وجود آمدن فضای مجازی، دشمنان انقلاب اسلامی با بهره گیری از راههای ارتباطی فضای مجازی و آلوده کردن افکار جوانان، سعی در ضربه زدن به نظام اسلامی داشته اند. کشور ایالات متحده آمریکا به بهانه حادثه یازدهم سپتامبر به کشور افغانستان و عراق حمله نموده و آن کشورها را با انواع تجهیزات جنگی پیشرفته روز دنیا تصرف نمود، لکن قادر به حفظ و نگهداری آن کشورها بعد تصرف نبوده و از آنجایی که هر دو کشور عراق و افغانستان، اکثریت غالب آن را مردمان مسلمان تشکیل می دهند، با عملیات های استشهادی و جهادی گسترده مسلمانان حاضر در آن کشورها موجب یأس و ناامیدی و هراس نظامیان کشور آمریکا و کشورهای ائتلاف گردیده و نهایتاً مجبور به ترک آن کشورها گردیدند که این خود نشان داد که متمسک شدن به تجهیزات جنگی روز دنیا توسط کشورهای قدرتمند نظامی به تنهایی کافی نبوده و مهم ترین عامل در نیروهای مسلح هر کشور کیفیت نیروی انسانی بوده و در نیروهای نظامی کلاسیک غربی و اروپائی اصولاً فقط فرهنگ میهن پرستی وجود دارد، لکن در کشورهای اسلامی در کنار فرهنگ میهن پرستی، مبتنی بر ایدئولوژی اسلامی و آموزه های قرآنی بوده که فرهنگ جهاد و شهادت طلبی و نهراسیدن از مرگ از تفاوت های مهم نیروی نظامی کلاسیک با یک نیروی نظامی مکتبی و اسلامی است.

به نظر می رسد تعلیمات دروس اسلامی در درون مدارس و دانشگاه‌ها در کنار دروس علمی مصوب در عصر جدید و دسترسی جوانان به فضای مخرب مجازی برای شکل دهی ذهنی آنان به تنهایی کافی نبوده و باید همانند پیش دبستانی جدای از شیفت تحصیلی علمی در مدارس، در طول هفته یک یا دو روز خاص را بطور کامل به دروس اسلامی و قرآنی تحت نظر اساتید حوزه علمیه پرداخته شود و در دانشگاه‌ها نیز حتماً اخذ مدرک معتبر از مدارس دینی اجباری گردیده و با مصاحبه عقیدتی از داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها میزان تسلط داوطلبان با توجه به مدرک اخذ شده از مدارس دینی نیز راستی آزمایی گردد. در دانشگاه‌های پایتخت کشور و مراکز استان‌ها و شهرهای بزرگ که دشمنان نظام اسلامی با توجه به استعداد جمعیتی آن شهرها، سعی در بروز ناآرامی و ایجاد اغتشاش دارند، به نظر می رسد برای مقابله با گروه های معاند اسلام، اخذ گواهی معتبر از نهادها و دستگاه های اطلاعاتی و امنیتی برای ورود داوطلبان به آن دانشگاه‌ها الزامی گردد و صرفاً مباحث مالی در دانشگاه‌ها مورد نظر نباشد و جلوگیری از ورود گروه های معاند و دقت در پذیرفته شدن ورود دانشجویان به دانشگاه‌ها خود می تواند از بسیاری از آشوب‌ها و اغتشاشات در جوامع اسلامی جلوگیری نماید.

در جوامع امروزی سطح علاقه مندی به مطالعه غیر درسی به نظر کمتر دیده می شود و مشغله کاری، خستگی حاصل از آن و درگیری های ذهنی و مالی و شرایط اقتصادی، اجازه مطالعات غیر درسی را برای دانش آموزان و دانشجویان کمتر می نماید

لذا ساخت کلیپ ها و انیمیشن ها و فیلم های مذهبی و اسلامی تأثیر بسزایی در شکل دهی ذهنی دانش آموزان و دانشجویان به عنوان آینده سازان جامعه اسلامی دارد . در کشور جمهوری اسلامی ایران بعد انقلاب اسلامی آثار و فیلم های فاخری با رویکرد اسلامی و داستان های مذهبی ساخته شده است که من جمله سریال فاخر مختار نامه به کارگردانی داود میرباقری بوده که مخاطبان گسترده ای نیز داشته است و پخش آن در مناسبت های ایام محرم نیز باعث ملکه ذهن شدن حوادث تاسوعا و عاشورای حسینی در ذهن جوانان گردیده است . اما رژیم های حوزه خلیج فارس نیز با متوجه شدن تأثیر فیلم و سریال در ذهن جوانان ، برای مقابله با جمهوری اسلامی ایران با صرف هزینه های بسیار زیاد ، رویکرد ساخت فیلم و سریال برای تحریف تاریخ اسلام و بعضاً تقویت عقاید سلفی تکفیری را داشته اند . کشورهای اروپایی و غربی نیز در شبکه های ماهواره ای دائماً فیلم ها و سریال های فارسی زبان مبتذل پخش نموده و سعی در تضعیف بنیاد استحکام خانواده های ایرانی را دارند . لذا به نظر می رسد تدریس دروس اسلامی در سطح مدارس و دانشگاه ها و حتی پیش دبستانی ها باید توأم با ساخت فیلم و سریال های مذهبی در صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران بوده و برای اینکه ملکه ذهن دانش آموزان و دانشجویان گردد (فیلم های مربوطه) ، دروس مصوب نیز در نظر گرفته شود که چنانچه کسی علاقه ای به تماشای فیلم های مذهبی نیز نداشته باشد ، با توفیق اجباری و اخذ امتحان اعم از شفاهی و کتبی برای فهم دقیق آن ، و ملکه ذهن شدن رویدادهای فیلم ها و کلیپ های مربوطه در ذهن دانش آموزان و دانشجویان در دروس پرورشی و اسلامی ، از هرگونه تحریف تاریخ اسلام در ذهن جوانان جلوگیری گردد.

مع الوصف در این مقاله با بهره گیری از روش تحلیلی-توصیفی ، تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران ، جهت مبارزه با استکبار جهانی و فضای مخرب مجازی در جنگ های ترکیبی نوپدید مورد بررسی قرار گرفته و ارائه راهکارهای لازم در آن موجب استحکام بنیاد خانواده ها و جلوگیری از انحرافات اجتماعی و مقابله با عرفان های کاذب و پایداری نظام اسلامی و تقویت روحیه جهاد و ایثار در جوانان می گردد.

۲- پیشینه تحقیق

- در خصوص جنگ های نوپدید و مبحث ایدئولوژی اسلامی قطعاً مباحث متعددی وجود دارد ، لکن هیچ کار علمی در قالب کتاب ، مقاله ، یا رساله ، با موضوع تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران ، جهت مبارزه با استکبار جهانی و فضای مخرب مجازی در جنگ های ترکیبی نوپدید که بدین ترتیب همانند مقاله کنونی بخواهد موضوع را مورد تحلیل قرار دهد با توجه به جدید بودن موضوع و کنکاش در محتوای مقاله کنونی در دسترس نیست . از این رو، دستاوردهای مقاله پیش رو می تواند ضمن توجه بیشتر به آموزه های دینی در نظام آموزشی ایران ، از بعد نظامی نیز موجب تقویت روحیات جهادی و استشهدادی در مبارزه با استکبار جهانی و مبارزه با تفکرات لیبرالیسم برای جوانان و روشنگری و ایضاً مبارزه با افکار گروه های سلفی-تکفیری گردد.

۳- اهداف تحقیق

- اهداف علمی : تبیین نقش ایدئولوژی اسلامی در دروس مصوب نظام آموزشی ایران اعم از مدارس و دانشگاه ها ، تقویت سطح یادگیری مفاهیم اسلامی و پاسخ به ابهامات ذهنی دانش آموزان و دانشجویان ، چگونگی نهادینه کردن اندیشه های اسلامی و مذهبی در ذهن جوانان با ارائه راهکارهای مناسب .

- اهداف کاربردی : مبارزه با لیبرالیسم و تفکرات غربی ، تقویت روحیه جهادی و کمک به نیروهای مسلح در جبهه های حق علیه باطل ، استحکام نظام اسلامی ، افزایش تولیدات سمعی و تصویری در صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران و بعضاً در فضای مجازی با موضوعیت مباحث اسلامی بصورت کنترل شده توسط نهادهای ذیربط و انتشار وسیع آن در منطقه حوزه کشورهای عربی حوزه خلیج فارس و جهان اسلام . در باب ضرورت های خاص انجام تحقیق هم باید گفت : پیشگیری از انحرافات اجتماعی و استحکام خانواده ها و حسب سرمایه گذاری رژیم آل سعود در عربستان سعودی به کمک استکبار جهانی

در راه اندازی جنگ های نیابتی در منطقه خاورمیانه برای تقابل با اندیشه های مذهبی در کشور جمهوری اسلامی ایران از طریق راه اندازی شبکه های ماهواره ای و مجازی با تولید محتوای اندیشه های سلفی - تکفیری ، مع الوصف پیشنهاد راهکارهای لازم در تقابل با دشمنان و گروه های معاند در این مقوله خود گویای ضرورت انجام این تحقیق است.

۴- سوالات تحقیق

- سوالات اصلی :

۱. آیا صرفاً تعلیمات دروس اسلامی در درون مدارس و دانشگاه ها در کنار دروس علمی مصوب در عصر جدید و دسترسی جوانان به فضای مخرب مجازی برای شکل دهی ذهنی آنان کافی می باشد ؟
۲. آیا بعد گذراندن مقطع دبیرستان و دانشگاه ، دانش آموختگان همگی روخوانی قرآن را با رعایت کامل قواعد اصول تجوید و درک مفاهیم و آموزه های آن می دانند ؟
۳. علت شکل گیری گروه های سلفی تکفیری و بروز عرفان های کاذب در جوامع اسلامی چه می باشد ؟

- سوالات فرعی تحقیق :

۴. نیروهای مسلح کلاسیک در کشورهای جهان از لحاظ کیفیت نیروی انسانی و قطع نظر از داشتن تجهیزات مدرن و پیشرفته ، با اندیشه های صرف میهن پرستی در تقابل با دشمنان خود قوی تر هستند ؟ یا اینکه داشتن ایدئولوژی مکتبی و مذهبی و داشتن نیروهای جهادی اختصاصی غیر کلاسیک حافظ نظام حاکم ، در کنار نیروی نظامی کلاسیک در کیفیت نیروی انسانی و انگیزه موفقیت نیروهای مسلح یک کشور موثر است ؟
۵. اگر در کشور مصر بجزء نیروی نظامی کلاسیک یک نیروی نظامی دیگر غیر کلاسیک با ایدئولوژی مکتبی - جهادی وجود داشت ، اخوان المسلمین سقوط می کرد ؟
۶. نقش گروه های مقاومت اسلامی و حزب الله مورد حمایت جمهوری اسلامی ایران در جغرافیای جهان اسلام در صورت بروز جنگ کشور ایران با ابرقدرتها و استکبار جهانی و یا کشورهای عضو پیمان ناتو چه می باشد ؟
۷. برای جلوگیری از نفوذ و ورود گروه های معاند و ضد انقلاب اسلامی در سطح دانشگاه ها و جلوگیری از ایجاد ناآرامی و اغتشاش در محیط دانشگاه که در صورت عدم ممانعت ، موجب اشاعه آن در سطح مراکز شهرهای بزرگ و فضای التهاب و ناامنی در جامعه می شود ، آیا لازم است ورود دانشجویان به آن دانشگاه های شهرهای بزرگ از طریق نهادهای امنیتی بدو غربالگری گردد؟ یا موجب صدمه علمی و امنیتی شدن محیط دانشگاهی و سلب دسترسی آزاد به محیط فضای آموزشی در کشور می شود ؟

۵- فرضیه های تحقیق

- فرضیات اصلی :

۱. خیر- به نظر می رسد احداث مدارس دینی و مذهبی بصورت جداگانه و الزام به گذراندن دوره های عقیدتی و مذهبی مدارس مربوطه از همان بدو ورود به دبستان تا سطوح عالی برای شکل دهی ذهنی افراد و ملکه ذهن شدن آنان بخصوص تا سن ۱۸ سال ضروری باشد .
۲. خیر- به نظر می رسد همانطور که گواهی آزمون های زبان انگلیسی در نظام آموزشی کشور مورد اهتمام قرار گرفته ، علی رغم تلاش وافر معلمان و اساتید و دروس مصوب در سطح آموزش پرورش و آموزش عالی ، یادگیری روخوانی قرآن با رعایت کامل قواعد تجوید و درک مفاهیم آن و مفاهیم نهج البلاغه محقق نگردیده و نیاز است در مدارس دینی و مذهبی ، جداگانه مورد تمرین و الزام به اخذ گواهینامه جهت ملکه ذهن شدن دانش آموزان و دانشجویان با مدت مشخص اعتبار گواهینامه و نیاز به تمدید برای هر سال ورودی تحصیلی باشد .

۳. به نظر می‌رسد افزایش محتوای نامناسب فضای مخرب مجازی و عدم کنترل فضای مجازی و در کنار آن عدم روشننگری صحیح و تبیین محتوای مطالب و مفاهیم و سوالات ذهنی جوانان و ایضاً عدم علاقه قشر جوان به مطالعات غیر درسی و تمایل بیشتر به محتوای سمعی و بصری، موجب سوء استفاده گروه‌های سلفی تکفیری و بروز عرفان‌های کاذب در جوامع اسلامی باشد.

-فرضیات فرعی:

۴. به نظر می‌رسد داشتن تجهیزات مدرن و پیشرفته برای یک نیروی مسلح نظامی کلاسیک به تنهایی کافی نبوده و بجزه انگیزه‌های میهن پرستی، داشتن ایدئولوژی مکتبی و مذهبی و نیروهای جهادی اختصاصی غیر کلاسیک حافظ نظام حاکم، در کنار و به موازات نیروی نظامی کلاسیک در کیفیت نیروی انسانی و انگیزه موفقیت نیروهای مسلح یک کشور موثر می‌باشد و به نظر می‌رسد در جمهوری اسلامی ایران سپاه پاسداران انقلاب اسلامی نمونه بارز و مقتدر حفظ انقلاب اسلامی و دستاوردهای آن و صدور انقلاب اسلامی به جهان اسلام در تقابل با استکبار جهانی و ایادی غرب می‌باشد.

۵ خیر- به نظر می‌رسد در کشور مصر هم اگر در کنار نیروی نظامی کلاسیک، یک نیروی نظامی موازی دیگر جهادی غیر کلاسیک وجود داشت این اتفاق حادث نمی‌گردید.

۶. به نظر می‌رسد در صورت وقوع جنگ فی مابین کشور ایران با ایادی غرب و استکبار جهانی، گروه‌های مقاومت اسلامی در جغرافیای جهان اسلام با عملیات‌های جهادی و استشهادی ضربات مهلکی را به منافع استعمارگران وارد نموده که در جنگ داخلی کشور سوریه نیز مصداق آن به وضوح مشاهده گردید و به نظر می‌رسد استعمارگران حتی اگر بخواهند با تکنولوژی‌ها و تجهیزات مدرن خود کشوری را تصرف کنند، قادر به حفظ و نگهداری آن نبوده و گروه‌های مقاومت اسلامی در آن کشورها با عملیات‌های مکرر جهادی و استشهادی، آنان را مجبور به ترک کشور مورد تصرف می‌نمایند که در کشور افغانستان و عراق نیز بعد سقوط و تصرف توسط استعمارگران، نهایتاً برای حفظ جان نیروهای نظامی خود و ترس از عملیات‌های جهادی و استشهادی مسلمانان، مجبور به ترک آن کشورها گردیدند.

۷. حق تحصیل در اصل ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران صراحتاً قید گردیده و کسی را نمی‌توان از آن محروم کرد. لکن به نظر می‌رسد در دانشگاه‌های بزرگ و مراکز استان‌ها، که هرگونه ناآرامی و آشوب، امکان اشاعه آن به فضای بیرون دانشگاه و اخلال در نظم و امنیت عمومی منتج می‌گردد، لذا به نظر می‌رسد پذیرش حضوری دانشجویان در آنها با غربالگری و اهتمام بیشتری از طریق نهادهای امنیتی وزارت اطلاعات و سازمان اطلاعات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی با دقت انجام گیرد تا نظام اسلامی از ضربه گروه‌های معاند و ضد اسلام مصون ماند، که البته این امر نیز باید بامستندات متقن و قوی و با بررسی سوابق کیفری همراه باشد تا حقی ضایع نگردد و کلاس‌های آگاه‌سازی برای توجیه دانشجویان جدیدالورد، توسط سازمان بسیج مستضعفین و گسترش دانشگاه‌های مجازی جهان اسلام برای فراهم شدن امکان تحصیل افرادی که امکان حضوری آن‌ها فراهم نیست نیز موثر می‌باشد.

۶- روش تحقیق و نحوه جمع‌آوری داده‌ها

تحقیق حاضر بر اساس روش تحقیق تحلیلی توصیفی خواهد بود و روش گردآوری مطالب در این تحقیق به روش کتابخانه‌ای - اسنادی می‌باشد. ابزار اصلی گردآوری مطالب استفاده از فیش و کتاب و برنامه و نرم‌افزارهای کامپیوتری می‌باشد، که منابع مربوطه را مطالعه کرده و به صورت فیش برداری بر اساس پلان تهیه و مقاله به نگارش در آمده است.

۷- ساختار پژوهش

این مقاله در سه بخش توسط نگارنده تنظیم گردیده که به ترتیب در بخش اول به بیان مفاهیم اساسی پژوهش پرداخته و در بخش دوم تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران و در بخش سوم تأثیر ایدئولوژی اسلامی در پرتو امنیت پایدار مورد

بررسی قرار گرفته است. روش تحقیق بر مبنای مطالعه کتابخانه ای انجام می پذیرد. در توصیف علمی و عملی و تحلیل محتوا براساس قواعد منطقی به موضوع پژوهش پرداخته تا نتیجتاً به بهترین نظرها رسیده و ابهامات موجود و جایگاه واقعی موضوع را شناخته و ارائه نماییم. همچنین نگارنده درصدد است که طرز ارائه مطالب تحقیق ضمن این که از جنبه های نظری برخوردار باشد، جنبه های عملی و کاربردی نیز داشته باشد. ضمناً بهره وران کاربردی این پژوهش، وزارت علوم تحقیقات و فناوری، وزارت آموزش و پرورش، اساتید و دانشجویان، صدا و سیما، دستگاه های اطلاعاتی و امنیتی کشور و تولید کنندگان محتوای مجازی با رویکرد تقویت مبانی اسلامی می باشند. لازم به ذکر است جدید بودن موضوع و عدم کارشدن آن بدین صورت، و در مجموع بروز بودن موضوع و جامعیت آن در پرداخت به موضوع پژوهش است که آن را از دیگر موضوعات مشابه متمایز می سازد.

بخش اول: مفاهیم اساسی پژوهش

۱-۱. تعریف امنیت ملی

عبارت است از وضعیتی که طی آن یک ملت قادر است اهداف، منافع و ارزش های حیاتی مورد نظر خود را در سطح ملی و فراملی گسترش دهد یا حداقل در برابر تهدیدات بالقوه و بالفعل داخلی از آنها حفاظت کند. ((ذولقدر، ۱۰: ۱۳۷۹)) و با اقتباس از عرفانی، سهراب و علی مبینی دهکردی و اصغر افتخاری و محسن مرادیان و سید جلال دهقانی فیروز ابادی (۱۴۰۱) فصل نامه علمی امنیت ملی، سال دوازدهم، شماره چهل و سوم ص ۲۰))

۱-۲. جنگ ترکیبی

به لحاظ واژه شناسی جنگ ترکیبی برای اولین بار توسط هافمن در سال ۲۰۰۷ در مقاله: منازعات در قرن ۲۱، ظهور جنگ های ترکیبی استفاده شد. البته خود هافمن می گوید این واژه پس از الحاق کریمه به روسیه در ۲۰۱۴ بصورت برجسته تری استفاده شد. جنگ هیبریدی به این معناست که از گزینه های نظامی، سیاسی، اطلاعاتی، فرهنگی، روانی، رسانه ای و تروریستی در این نبرد استفاده شود و به جای اینکه بهره بردن از هر یک از این گزینه ها به تنهایی، همه آنها در کنار هم مورد استفاده قرار گیرد. فشار حداکثری هم که بخشی از تروریسم یا جنگ اقتصادی است در قالب همین راهبرد قابل تعریف است. ((خبرگزاری فارس، (۱۴۰۰)، جهاد تبیین رمز عبور جنگ هیبریدی، ساعت بازدید از سایت: ۱۰:۲۳ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱))^۱

۱-۳. بخشنامه درس انس با قرآن دانشگاه آزاد اسلامی

طبق بخشنامه سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی، گذراندن درس انس با قرآن برای کلیه دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) از ورودی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به بعد، که این درس را در دانشگاه آزاد نگذرانده اند (عنوان قبلی: آشنایی با قرآن کریم) الزامی است. شایان ذکر است ورودی های قبل از نیمسال ذکر شده،

۱. <https://www.farsnews.ir>

مشمول این قانون نمی باشند. حداقل نمره قبولی در درس انس با قرآن کریم در مقاطع کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد ۱۲ و در مقطع دکتری ۱۴ می باشد. ((اداره کل آموزش دانشگاه آزاد اسلامی قزوین- بخشنامه اخذ و گذراندن درس انس با قرآن کریم برای دانشجویان کلیه مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری - انتشار خبر ۲۲ تیر ۱۴۰۱ - ساعت بازدید از سایت: ساعت ۲۴:۲۳ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱))^۱

۱-۴. ایدئولوژی

در معنای عامیانه ایدئولوژی را عبارت از مجموعه عقاید و باورهای یک فرد و یا دستورالعمل ها و احکام اجرایی مبتنی بر جهان بینی او می دانند. ((پایگاه اطلاع رسانی حوزه- حوزه نت - تاریخ انتشار ۱۳۹۱/۰۱/۱۵ - تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۲۳:۴۷ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱))^۲

۱-۵. فضای مجازی

سخن بزرگان در رابطه با مفهوم فضای مجازی

یکی از خصوصیات ممتاز عصر حاضر، آماده بودن وسایل پیام رسانی است. فضای مجازی در حقیقت فضای حقیقی است. در زندگی بسیاری از مردم حضور دارد. (رهبر معظم انقلاب اسلامی حضرت امام خامنه ای مد ظله العالی) آیت الله جوادی آملی در این باره می فرماید: هر که غافل از خطرات و آسیب های این فضا است، باید بداند این فضا حقیقی است، نه مجازی هر جا فکر و اندیشه منتقل شود فضای حقیقی است.

((مفهوم فضای مجازی در اصطلاح - سواد رسانه ای - تاریخ بازدید از سایت ساعت ۰۰:۰۴ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۲

۱-۶. عملیات استشهادی

عملیات استشهادی یک شیوه و ابزار دفاعی است که در زمانهای اخیر، مجاهدین مسلمان علیه دشمنان متجاوز اشغالگر به کار گرفته اند. عده ای از فقهای معاصر شیعه و اهل سنت این نوع عملیات را مصداقی از جهاد دفاعی دانسته اند و آن را جایز و مشروع می دانند. عملیات استشهادی ملاک جهاد و دفاع را دارد و با انتحار و اعمال انتحاری علیه انسانهای بی گناه، یا به عبارت دیگر خودکشی، بدون جهت شرعی متفاوت است. لذا ادله حرمت قتل نفس منصرف از آن است. ((محمد علی، امیر ملا (۱۳۸۴)، مشروعیت عملیات استشهادی از دیدگاه فقهای معاصر شیعه و اهل سنت، مجله حصون، شماره ۵)) و ((سایت پایگاه اطلاع رسانی حوزه - تاریخ بازدید از سایت: ۰۰:۲۱ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۴

در سال ۱۳۶۱ جنگ تحمیلی ایران و عراق هر روز شعله ورتر می شد و صدام رئیس دولت بعث عراق برای مانور سیاسی از برپایی کنفرانس غیر متعهددها سخن می گفت و از مدتها قبل به کمک آمریکا، بغداد را به زعم خود به دژ نفوذ ناپذیری تبدیل کرده بود، در این شرایط بود که سرهنگ خلبان عباس دوران برای جلوگیری از برگزاری کنفرانس سران غیر متعهددها، بیستم تیرماه ۱۳۶۱ مأموریت یافت تا پایتخت عراق را ناامن کند. مأموریتی که احتمال برگشت آن فقط تنها ۵ درصد بود، اما او به همه تعلقات پشت کرد و شهادت را به جان خرید و با سه فروند هواپیما که هر کدام دو سرنشین داشتند مأموریت یافتند روی بغداد عملیاتی انجام دهند. هدف آنها بمباران پالایشگاه بغداد، نیروگاه اتمی بغداد و پایگاه ((الرشید)) یا ساختمان اجلاس در بغداد بود. پس از بمباران پالایشگاه بغداد، هواپیما که آتش گرفته بود، آن را به هتل محل برگزاری اجلاس سران غیر متعهددها کوئید و با شهادت خود کاری کرد که اجلاس سران غیر متعهددها به علت فقدان امنیت در بغداد برگزار نشد. ((خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) تاریخ انتشار خبر: ۱۴۰۱/۰۴/۳۰ - تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۱۰:۰۶ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۵

در طول جنگ تحمیلی و دوران دفاع مقدس، مصداق های متعددی از عملیات های استشهادی را رزمندگان اسلام بر علیه نیروهای بعثی عراق در دفاع از کیان جمهوری اسلامی ایران به اجرا گذاشتند از شهید حسین فهمیده گرفته تا شهید دوران و هزاران شهید گلگون کفن که جملگی برگرفته از ایدئولوژی اسلامی و روحیه جهادی در دفاع از ناموس و اسلام و قرآن می باشد. از نظر نویسنده مقاله اگر از لحاظ سبق تاریخی در تاریخ صدر اسلام هم کنکاش شود، خوابیدن حضرت امام علی (ع) در بستر پیامبر (ص) در شب هجرت را به نحوی از انحاء به نظر می رسد عملیات استشهادی بتوان تلقی نمود.

هنگامی حضرت امام علی (ع) از توطئه مشرکان با خبر شد، از اینکه پیامبر اکرم (ص) در چنین خطری قرار گرفته، گریه کرد و هنگامی که شنید پیامبر (ص) به او می فرماید: در رختخواب من بخواب، آرامش یافت و عرض کرد: اوتسلم انت یا رسول الله ان فدیته بفسی (ای رسول خدا، آیا اگر من جانم را قربانت کنم، تو سالم می مانی؟) او تسلیم بمبیتی هناک یا نبی الله (ای پیامبر خدا، آیا با خوابیدن من در بستر، تو قطعاً سالم می مانی؟) کشید.

۱. <https://qazvin.iau.ir>

۲. <https://hawzah.net>

۳. <https://savaderesane.ir>

۴. <https://hawzah.net>

۵. <https://www.isna.ir>

پیامبر (ص) فرمود: آری. حضرت امام علی (ع) در این هنگام با کمال شجاعت و قوت قلب، در بستر پیامبر (ص) خوابید و روپوش سبز رنگ پیامبر (ص) را به روی خود هنگامی که به وقت هجوم فرا رسید، مشرکان دسته جمعی با شمشیرهای کشیده وارد خانه پیامبر (ص) شدند و کنار بستر آن حضرت آمدند، ناگاه دیدند حضرت امام علی (ع) از بستر جهید، مشرکان تا چهره ی حضرت امام علی (ع) را دیدند، حیران شدند و گفتند ((محمد کجاست؟)) حضرت امام علی (ع) فرمود: مگر او را به من سپرده بودید که از من سراغ او را می گیرید؟ ((پایگاه اطلاع رسانی دفتر نشر فرهنگ و معارف اسلامی مسجد هدایت- خوابیدن امام علی (ع) در بستری پیامبر(ص) در شب هجرت- تاریخ انتشار: ۱۹ اسفند ۱۳۹۸- تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۱۰:۴۰ دقیقه مورخه: ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۱

۱-۷. مدارس دینی

عربستان از سالها پیش برنامه ویژه ای را به منظور تروریسم تکفیری و اشاعه تفکر افراط گرایانه سلفیت در افغانستان، روی دست دارد که بخشی از آن از طریق ساخت مدارس و دانشگاه ها می باشد. مهم ترین هدف عربستان از ترویج و توسعه ایدئولوژی افراط گرای وهابیت در افغانستان، هسته گذاری فکری و ایدئولوژیک در همسایگی ایران به منظور متوقف کردن پروسه ((صدور انقلاب)) از سوی آن کشور و به انزوا کشاندن تشیع مورد حمایت تهران در دنیای اسلام خوانده می شود، اما این پروژه، ابعاد دیگری نیز دارد که یکی از آنها غلبه وهابیت تکفیری بر جریانات فکری اخوان المسلمین است که از سوی ترکیه و قطر، حمایت می شود. ((خبرگزاری جمهور، تاریخ انتشار خبر: دوشنبه ۱۶ سرطان ۱۳۹۹ ساعت ۱۹:۲۷ دقیقه- تاریخ بازدید از سایت ساعت ۱۰:۴۴ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۲

در کشور جمهوری اسلامی ایران بطور تخصصی به نظر می رسد فقط حوزه های علمیه در شهرستان ها واقع گردیده و به نظر می رسد باید برای توسعه ترویج ایدئولوژی اسلامی- شیعی، مدارس دینی دیگری با استفاده از ظرفیت های سازمان بسیج مستضعفین سپاه پاسداران انقلاب اسلامی با انشعاب از حوزه های علمیه مربوطه احداث گردد تا شاکله ذهنی نوجوانان و جوانان مملو از مفاهیم قرآنی و اخلاقی اهل بیت (ع) گردد و ایضاً دقت کامل تری بر یادگیری مفاهیم قرآنی و روخوانی آن با رعایت اصول و قواعد تجوید و نهج البلاغه انجام گیرد و استکبار جهانی نیز به دنبال سست کردن اراده جوانان با ترویج فرهنگ ابتدال غربی بوده که این امر در جبهه های نبرد نیز تأثیر گذار بوده و اراده دشمن بر نیروهای خودی تحمیل می گردد و باعث از دست رفتن اعتماد به نفس و ترس از قدرت دشمن و وابستگی به تعلقات دنیوی و کاهش روحیه جهادی می گردد و دشمن نیز به دنبال استعمار بر مسلمین بوده و ضمن اینکه به نظر می رسد نهادهای امنیتی و اطلاعاتی نیز بر مدارس اقلیت های دینی مناطق مرزی کشور نیز رصد کاملی داشته باشند تا از نفوذ افکار سلفی- تکفیری کشورهای حوزه خلیج فارس بالاحص رژیم آل سعود در عربستان سعودی که سرمایه گذاری کلانی را برای ترویج افکار وهابیت در منطقه دارد جلوگیری نمایند.

۱-۲. قانون اساسی مشروطه

در هیچ یک از اصول پنجاه و یک گانه قانون اساسی مشروطیت که در چهاردهم ذی القعدة ۱۳۲۴ قمری از سوی مظفرالدین شاه ابلاغ شد، سخنی از رسمیت دین و مذهب به چشم نمی خورد، اما نخستین اصل متمم قانون اساسی چنین بود: (مذهب رسمی ایران، اسلام و طریقه حقه جعفریه اثنی عشریه است. باید پادشاه ایران دارا و مروج این مذهب باشد) (ورعی، سید جواد (۱۳۹۳)، رسمیت مذهب شیعه در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، فصل نامه علمی شیعه شناسی، ۱۲ (۴۸))

۱. <https://hedayatgar.ir>

۲. <https://www.jomhornews.com>

بخش دوم: تأثیر ایدئولوژی اسلامی در نظام آموزشی ایران

۲-۲. اصل دوازدهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

دین رسمی ایران، اسلام و مذهب جعفری اثنی عشری است و این اصل الی الابد، غیر قابل تغییر است و مذاهب دیگر اسلامی اعم از حنفی، شافعی، مالکی، حنبلی و زیدی دارای احترام کامل می باشند و پیروان این مذاهب در انجام مراسم مذهبی، طبق فقه خودشان آزادند و در تعلیم و تربیت دینی و احوال شخصیه (ازدواج، طلاق، ارث، وصیت) و دعاوی مربوط به آن در دادگاه ها رسمیت دارند و در هر منطقه ای که پیروان هر یک از مذاهب اکثریت داشته باشند، مقررات محلی در حدود اختیارات شوراها طبق آن خواهد بود، با حفظ حقوق پیروان سایر مذاهب. ((سایت مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی - ساعت بازدید از سایت: ۲۳:۲۵ دقیقه مورخه: ۱۴۰۱/۱۰/۲۲))^۱

۳-۲. تأثیر ایدئولوژی اسلامی در سطح تحصیلات آموزشی

در عصر جدید که با پیشرفت علم و تکنولوژی در عصر انفجار اطلاعات بوده و با دسترسی دانش آموزان و دانشجویان و حتی بعضاً کودکان به فضای مجازی و پیام رسان های خارجی و شبکه های ماهواره و بازی های رایانه ای، موجبات بروز پریشانی ذهنی و سردرگمی در تجزیه و تحلیل اطلاعات و ایضاً با الگو برداری نامناسب غربی، حتی موجبات بروز خسارت فرهنگی به محیط اجتماعی و متعاقباً منتج به کشف حجاب و آلودگی به مواد مخدر و روان گردان ها برای جوانان و ایجاد تنش میان خانواده ها و حتی اغتشاش و درگیری با پلیس و محافظان امنیت در سطح جامعه می گردد. آنچه که در سطح جامعه مشاهده می شود و حتی تأثیر در تحصیلات دانشگاهی جوانان نیز گذاشته است، تأکید بر آموزش زبانهای خارجه بوده که در سطح تحصیلات تکمیلی و حتی مصاحبه دکتری نیز برای آن ارزش بسزایی قائل گردیده اند، در حالی که آشنایی با قرآن کریم اعم از قرائت و مفاهیم و حفظ آن و آشنایی با نهج البلاغه به درستی مورد تأثیر در نظام آموزشی کشور قرار نگرفته و بعضاً دانش آموزان و دانشجویان در درک مطالب و مفاهیم قرآنی و حتی روخوانی صحیح مبتنی بر رعایت قواعد تجوید ضعیف بوده و تمام فکر و ذهن آنان را فضای مخرب مجازی فرا گرفته است. شخصیت یک انسان و شاکله ذهنی او غالباً در سنین کمتر از ۱۸ سال شکل می گیرد. لذا به نظر می رسد تأسیس مدارس دینی و مذهبی به فراخور سنین افراد اعم از نونهالان نوجوانان و جوانان در کنار آموزش علمی، که هرگونه فارغ التحصیلی علمی منوط به اخذ گواهینامه از مدارس دینی و مذهبی باشد، هر چند توفیق اجباری باشد، اما برای تقویت سواد دینی و مذهبی افراد و ایجاد سد محکم در برابر انحرافات اجتماعی موثر باشد.

بخش سوم: تأثیر ایدئولوژی اسلامی در پرتو امنیت پایدار انسانی و مطالعات فرهنگی

۳،۱ - عدم یادگیری صحیح مفاهیم اسلامی و بروز عرفان های کاذب در کشور

در تقسیم بندی ای عرفان های نوظهور را دو قسم غربی و شرقی می دانند و در تقسیم بندی دیگر به سه گونه تقسیم می شود: ۱- فرقه هایی که مدعی دین جدیدند. ۲- فرقه هایی که غیر دینی هستند. ۳- فرقه هایی که منشاء دینی دارند. در هر حال مهم ترین فرقه های فعال در کشور عبارتند از: اشکو، اکنکار، سای بابا، و فالون دافا. محورهای مهم انحرافی عرفان اشو عبارت است از: شریعت ستیزی، عقل ستیزی، فلسفه ستیزی و ازدواج ستیزی. محورهای مهم انحرافی عرفان اکنکار نیز عبارت است از: تناسخ، شریعت ستیزی و استاد محوری. همچنین محورهای مهم انحرافی عرفان سای بابا: شریعت ستیزی،

۱. <https://rc.majlis.ir>

تکیه بر تردستی و کارهای سحر آمیز می باشد. فرقه دیگری فالون دافا: نفی مالکیت شخصی و شریعت سازی از نقدهای وارده بر این فرقه است. ((نگارش، حمید، (۱۳۹۰)، فرقه های نوظهور، -انتشارات زمزم هدایت، قم، چاپ اول))

قطعاً، آموزش کافی و وافی در سطوح مدارس و دانشگاه ها و روشننگری مناسب مفاهیم دینی و قرآنی برای ملکه ذهن شدن دانشجویان و دانش آموزان از انحراف جوانان به سمت عرفان های کاذب جلوگیری می نماید.

۳،۲- عدم یادگیری صحیح مفاهیم اسلامی و بروز گروه های سلفی تکفیری

گروه های سلفی تکفیری در داخل کشور عبارتند از: کتاب کردستان، انباء صلاح الدین، جیش الظلم، فرقان، جندالله، حرکت انصار، حرکت النضال.

تفسیم بندی جریانات سلفی: ۱- جریان سنتی (ابن حنبل و ابن تیمیه) ۲-جریان تبلیغی، ۳- جریان اصلاحی -۴-جریان جهادی ۵-جریان تکفیری. در سرزمین حجاز در کشور عربستان سعودی نیز قدرت با دو بال اصلی شکل می گیرد الف) قدرت سیاسی (آل سعود) -ب) قدرت اعتقادی: آل عبدالوهاب (آل شیخ) ((برگرفته از نشریه دشمن شناسی نیروهای مسلح))

ترور ناجوانمردانه شهید مولوی جنگی زهی، در سالهای گذشته در استان سیستان و بلوچستان که از وفاداران انقلاب اسلامی بوده توسط گروه های تکفیری بوده و ایضاً شرور عبدالملک ریگی در گروه تکفیری جنداله و باقیمانده های این شاخه در گروهک جیش العدل (جیش الظلم) در منطقه جنوب شرق کشور بر علیه نظام اسلامی همواره فعالیت های تروریستی کور و ناجوانمردانه ای داشته اند. فی الواقع افراد گروه های تروریستی تکفیری به نظر می رسد از سطح تحصیلات پائینی برخوردار بوده و متعصبانه تحت تأثیر تبلیغاتی کشورهای عربی مرتجع حوزه خلیج فارس بالاخص رژیم آل سعود قرار می گیرند. مع الوصف به نظر می رسد نظام مقتدر جمهوری اسلامی ایران در تقابل با اندیشه های سلفی تکفیری باید محتوای آموزش اسلامی را در سطح وسیع تری مورد اهتمام قرار دهد. امروزه افراد جامعه به دلیل مشغله کاری و مسائل اقتصادی فرصت مناسب برای مطالعات غیر درسی را نداشته و ذهن خود را بیشتر به فضای مخرب مجازی و اخبار و اطلاعات ناقص و تجزیه و تحلیل نشده آن که همواره مورد تردید قرار دارد معطوف می نمایند و اقناع ذهنی این افراد به نظر می رسد باید با آگاه سازی و روشننگری و فرهنگ سازی باشد.

تولید سریال و فیلم های مذهبی از صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران بالاخص برای نسل جوان که مطالعات را زیاد سرلوحه خود قرار نمی دهند برای ملکه ذهن شدن مفاهیم اسلامی در آنان موثر به نظر می رسد. چون فیلم و سریال غالباً دارای عناصر قهرمان و ضد قهرمان بوده و سمعی و بصری بوده و نسبت به مطالعه متن همان محتوا در یک کتاب، برای قشر جوان جذاب تر به نظر می رسد. در سالهای گذشته سریال فاخر مختار نامه به کارگردانی داود میر باقری به شکلی بسیار موثر و ماندگار حوادث عاشورا و تاسوعای حسینی و وقایع بعد از آن را در ذهن جوانان در سطح جامعه ترسیم نموده است. و همچنین سریال امام (ع) و سایر سریال های با محتوای مذهبی و اسلامی که در شبکه های صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران در معرض عموم به نمایش گذاشته شده است. البته کشور های مرتجع عربی حوزه خلیج فارس نیز با آگاهی از تأثیر محتوای سمعی و بصری در ذهن جوانان، اقدام به ساخت فیلم ها و سریال های فارسی زبان تحریف شده از وقایع صدر اسلام نموده اند که نشان از مبارزه فکری آنان برای القاء باورهای غلط در ذهن جوانان و نسل جدید در کشور می باشد.^۱

به نظر می رسد زمانی که افکار قشر جوان، آلوده به فضا سازی های مخرب مجازی یا نهادینه شدن محتوای نامناسب فکری در ذهن و روان او شود، در امنیت پایدار کشور نیز تأثیر گذار می باشد.

نتیجه گیری

۱. صرفاً تعلیمات دروس اسلامی در درون مدارس و دانشگاه ها در کنار دروس علمی مصوب در عصر جدید و دسترسی جوانان به فضای مخرب مجازی برای شکل دهی ذهنی آنان به نظر می باشد به نظر می رسد کافی نمی باشد و احداث مدارس دینی و مذهبی بصورت جداگانه و الزام به گذراندن دوره های عقیدتی و مذهبی مدارس مربوطه از همان بدو ورود به دبستان تا سطوح عالی برای شکل دهی ذهنی افراد و ملکه ذهن شدن آنان بخصوص تا سن ۱۸ سال ضروری بوده و حسب اینکه امروزه به دلیل مشغله کاری و سایر عوامل محیطی و اجتماعی فرصت مطالعات غیر درسی برای افراد جامعه کمتر بوده است ، علی ایحال ساخت و تولید فیلم ها و سریال های مذهبی و اسلامی از تاریخ صدر اسلام با توجه به داستانی بودن آن و داشتن شخصیت های قهرمان و ضد قهرمان در آنها لذا در ذهن آحاد جامعه ماندگاری و دوام بیشتری دارد .

۲. به نظر می رسد بعد گذراندن مقطع دبیرستان و دانشگاه ، دانش آموختگان همگی روخوانی قرآن را با رعایت کامل قواعد اصول تجوید و درک مفاهیم و آموزه های آن بطور کامل نمی دانند و باید روی این مسئله و فراگیری آموزش در جامعه اسلامی اهتمام بیشتری انجام گیرد به نظر می رسد همانطور که گواهی آزمون های زبان انگلیسی در نظام آموزشی کشور مورد اهتمام قرار گرفته ، علی رغم تلاش وافر معلمان و اساتید و دروس مصوب در سطح آموزش پرورش و آموزش عالی ، یادگیری روخوانی قرآن با رعایت کامل قواعد تجوید و درک مفاهیم آن و مفاهیم نهج البلاغه بطور کامل محقق نگردیده و نیاز است در مدارس دینی و مذهبی ، جداگانه مورد تمرین و الزام به اخذ گواهینامه جهت ملکه ذهن شدن دانش آموزان و دانشجویان با مدت مشخص اعتبار گواهینامه و نیاز به تمدید برای هر سال ورودی تحصیلی باشد . همانطوری که مدارک زبان های خاجه تافل و ept دارای بازه زمانی تعیین شده هستند و بعد از انقضای اعتبار آنها مجدداً داوطلبان باید در آزمون مربوطه شرکت نمایند ، بدیهی است که باید برای درس روخوانی و قرائت قرآن کریم و مفاهیم آن و درس نهج البلاغه که سرشار از دروس مدیریتی با رویکرد اسلامی است هم همین رویکرد اتخاذ گردد .

۳. قطع نظر از عوامل اقتصادی ، سیاسی ، اجتماعی ، محیطی و جغرافیایی به نظر می رسد علت شکل گیری گروه های سلفی تکفیری و بروز عرفان های کاذب در جوامع اسلامی افزایش محتوای نامناسب فضای مخرب مجازی و عدم کنترل فضای مجازی و در کنار آن عدم روشنگری صحیح و تبیین محتوای مطالب و مفاهیم و سوالات ذهنی جوانان و ایضاً عدم علاقه قشر جوان به مطالعات غیر درسی و تمایل بیشتر به محتوای سمعی و بصری ، موجب سوء استفاده گروه های سلفی تکفیری و بروز عرفان های کاذب در جوامع اسلامی باشد .

۴. داشتن تجهیزات مدرن و پیشرفته برای یک نیروی مسلح نظامی کلاسیک به تنهایی کافی نبوده و بجزه انگیزه های میهن پرستی ، داشتن ایدئولوژی مکتبی و مذهبی و نیروهای جهادی اختصاصی غیر کلاسیک حافظ نظام حاکم ، در کنار و به موازات نیروی نظامی کلاسیک در کیفیت نیروی انسانی و انگیزه موفقیت نیروهای مسلح یک کشور موثر می باشد و به نظر

۱. -سریال عمر فاروق -سازنده : کشور قطره کارگردانی حاتم علی (کارگردان سوری) که نمایش چهره امام اول شیعیان در این فیلم نیز مورد تقبیح قرار گرفت .

و سریال الاسباط ((الحسن والحسين (ع) ومعويه)) که با هزینه ۳ میلیون دلار توسط شرکت کویتی ((مها)) در سی قسمت یک ساعته تولید شده است . این سریال در اردن-مراکش-لبنان-و امارات متحده عربی فیلم برداری شده و متأسفانه یک گروه ایرانی چهره پردازی بازیگران این سریال را برعهده داشته است . در این سریال برعکس واقعیات تاریخی ، تمام شخصیت های منفی ، مثبت شده اند . ((خبرگزاری بین المللی قرآن -تاریخ انتشار:خبر: ۱۰ شهریور ۱۳۹۵-تاریخ بازدید از سایت ساعت ۱۰:۴۶ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۳=https://iqna.ir))

می رسد در جمهوری اسلامی ایران سپاه پاسداران انقلاب اسلامی نمونه بارز و مقتدر حفظ انقلاب اسلامی و دستاوردهای آن و صدور انقلاب اسلامی به جهان اسلام در تقابل با استکبار جهانی و ایادی غرب می باشد .

۵. در خصوص تأثیر گروه های مقاومت اسلامی و حزب الله مورد حمایت جمهوری اسلامی ایران در جغرافیای جهان اسلام در صورت بروز هرگونه جنگ احتمالی کشور ایران با ابرقدرتها و استکبار جهانی و یا کشورهای عضو پیمان ناتو ، به نظر می رسد گروه های مقاومت اسلامی در جغرافیای جهان اسلام با عملیات های جهادی و استشهادی ضربات مهلکی را به منافع استعمارگران وارد نموده که در جنگ داخلی کشور سوریه نیز مصداق آن به وضوح مشاهده گردید و به نظر می رسد استعمارگران حتی اگر بخواهند با تکنولوژی ها و تجهیزات مدرن خود نیز کشوری را تصرف کنند ، قادر به حفظ و نگهداری آن نبوده و گروه های مقاومت اسلامی در آن کشورها با عملیات های مکرر جهادی و استشهادی ، آنان را مجبور به ترک کشور مورد تصرف می نمایند که در کشور افغانستان و عراق نیز بعد سقوط و تصرف توسط استعمارگران ، نهایتاً برای حفظ جان نیروهای نظامی خود و ترس از عملیات های جهادی و استشهادی مسلمانان ، مجبور به ترک آن کشورها گردیدند .

۶. حق تحصیل در اصل ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران صراحتاً قید گردیده و کسی را نمی توان از آن محروم کرد . لکن به نظر می رسد در دانشگاه های بزرگ و مراکز استان ها ، که هرگونه ناآرامی و آشوب ، امکان اشاعه آن به فضای بیرون دانشگاه و اخلال در نظم و امنیت عمومی منتج می گردد ، لذا به نظر می رسد پذیرش حضوری دانشجویان در آنها با غربالگری و اهتمام بیشتری از طریق نهادهای امنیتی وزارت اطلاعات و سازمان اطلاعات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی با دقت انجام گیرد تا نظام اسلامی از ضربه گروه های معاند و ضد اسلام مصون ماند ، که البته این امر نیز باید بامستدات متقن و قوی و با بررسی سوابق کیفری همراه باشد تا حقی ضایع نگردد . کلاس های آگاه سازی برای توجیه دانشجویان جدیدالورد ، توسط گروه حقوق و فقه اسلامی دانشکده های علوم انسانی دانشگاه های کشور و با استفاده از ظرفیت های سازمان بسیج مستضعفین اعم از بسیج اساتید و کانون بسیج حقوقدانان کشور و ایضاً گسترش دانشگاه های مجازی جهان اسلام برای فراهم شدن امکان ادامه تحصیل افرادی که امکان حضوری آن ها فراهم نیست نیز موثر می باشد تا کسی از حق تحصیل در جامعه اسلامی محروم نگردد و در عین حال ضوابط دینی و شئون اسلامی نیز در کشور اسلامی رعایت گردد .

پیشنهادهای :

اولاً پیشنهاد می گردد همانطوری که مدارک زبان های خارجه تافل - ept و غیره دارای بازه زمانی تعیین شده هستند و بعد از انقضای اعتبار آنها مجدداً داوطلبان باید در آزمون مربوطه شرکت نمایند ، برای درس روخوانی و قرائت قرآن کریم و مفاهیم آن و درس نهج البلاغه که سرشار از دروس مدیریتی با رویکرد اسلامی است هم همین رویکرد اتخاذ گردد و در تمامی آزمون های استخدامی کشور داشتن گواهینامه مربوطه با درج مدت اعتبار مطمح نظر قرار گیرد .
ثانیاً با توجه به مشغله کاری آحاد جامعه که فرصت مطالعه غیر درسی را کاهش می دهد ، پیشنهاد می گردد تولیدات سمعی و بصری در صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران و در بستر فضای مجازی با محتوای تاریخی صدر اسلام و ایضاً برای کودکان نیز روند ساخت انیمیشن های ها و کارتون های مذهبی و اسلامی افزایش یابد و در مهد کودک ها نیز مورد توجه قرار گیرد که تکنیک ها و روش های جنگ ادراکی و ترکیبی دشمن علیه کشور را نیز کاهش می دهد .

منابع و مآخذ

الف) منابع کتابی و مقالات :

۱. بیگ زاده ، دکتر صفر (۱۳۹۶) ، مجموعه قوانین صبا ، انتشارات کلک صبا ، تهران ، چاپ سی و چهارم .

۲. عرفانی، سهراب و علی مبینی دهکردی و اصغر افتخاری و محسن مرادیان و سید جلال دهقانی فیروز ابادی (۱۴۰۱) فصل نامه علمی امنیت ملی، سال دوازدهم، شماره چهل و سوم.
۳. محمد علی، امیر ملا (۱۳۸۴)، مشروعیت عملیات استشهادی از دیدگاه فقهای معاصر شیعه و اهل سنت، مجله حصون، شماره ۵.
۴. نگارش، حمید، (۱۳۹۰)، فرقه های نوظهور، -انتشارات زمزم هدایت، قم، چاپ اول.
۵. ورعی، سید جواد (۱۳۹۳)، رسمیت مذهب شیعه در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، فصل نامه علمی شیعه شناسی، ۱۲ (۴۸).
- (ب) قوانین آئین نامه ها و بخش نامه ها و دستورالعمل ها
۶. آئین نامه مصوب ۱۴۰۰/۰۳/۰۱ به شماره نامه: ۷۷/۷۷۲/ص سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی مربوط به درس انس با قرآن دانشگاه آزاد اسلامی.
۷. قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مصوب بهمن ۱۳۵۸ همراه با اصلاحات ۱۳۶۸
- (ج) سایت ها و پایگاه های اینترنتی
- خبرگزاری فارس، (۱۴۰۰)، جهاد تبیین رمز عبور جنگ هیبریدی، ساعت بازدید از سایت: ۲۳:۱۰ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱-۸
(<https://www.farsnews.ir>)
- اداره کل آموزش دانشگاه آزاد اسلامی قزوین- بخشنامه اخذ و گذراندن درس انس با قرآن کریم برای دانشجویان کلیه مقاطع تحصیلی-۹
کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری - انتشار خبر ۲۲ تیر ۱۴۰۱- ساعت بازدید از سایت: ۲۳:۲۴ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱
(<https://qazvin.iau.ir>)
- ۱۰- پایگاه اطلاع رسانی حوزه- حوزه نت -تاریخ انتشار ۱۳۹۱/۰۱/۱۵-تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۲۳:۴۷ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۱
(<https://hawzah.net>)
- ۱۱- مفهوم فضای مجازی در اصطلاح - سواد رسانه ای - تاریخ بازدید از سایت ساعت ۰۰:۰۴ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲
(<https://savaderesane.ir>)
- ۱۲- خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) تاریخ انتشار خبر: ۱۴۰۱/۰۴/۳۰-تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۰۱:۰۶ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲
(<https://www.isna.ir>)
- ۱۳- پایگاه اطلاع رسانی دفتر نشر فرهنگ و معارف اسلامی مسجد هدایت- خوابیدن امام علی (ع) در بستریامبر(ص) در شب هجرت- تاریخ انتشار: ۱۹ اسفند ۱۳۹۸-تاریخ بازدید از سایت: ساعت ۰۱:۴۰ دقیقه مورخه: ۱۴۰۱/۱۰/۲۲
(<https://hedayatgar.ir>)
- ۱۴- خبرگزاری جمهور، تاریخ انتشار خبر: دوشنبه ۱۶ سرطان ۱۳۹۹ ساعت ۱۹:۲۷ دقیقه-تاریخ بازدید از سایت ساعت ۰۰:۴۴ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۲
(<https://www.jomhornews.com>)
- ۱۵-سایت مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی -ساعت بازدید از سایت: ۲۳:۲۵ دقیقه مورخه: ۱۴۰۱/۱۰/۲۲
(<https://rc.majlis.ir>)
- ۱۶- خبرگزاری بین المللی قرآن-تاریخ انتشار:خبر:۱۰ شهریور۱۳۹۵-تاریخ بازدید از سایت ساعت ۰۱:۴۶ دقیقه مورخه ۱۴۰۱/۱۰/۲۳-
(<https://iqna.ir>)

The influence of Islamic ideology in Iran's educational system, in order to fight against global arrogance and virtual destructive atmosphere in newly emerging combined wars, in the light of sustainable security

Rahman Hedayati Chenani^{*}

PhD Student in Criminal Law and Criminology, Islamic Azad University, Ardabil, Iran

Mohammad Hossein Haj Mohammadi Tabrizi^{**}

Faculty member of Islamic Azad University and lawyer, Ardabil, Iran

Dr. Golnaz Moradi Pasand^{***}

Faculty member of Islamic Azad University and lawyer, Ardabil, Iran

Abstract

After the rise of the Islamic Revolution, the Islamic Republic of Iran's approach to the country's education system, including the Ministry of Education and the Ministry of Science, Research and Technology, has been based on religious and Islamic teachings. The teaching of reciting and reciting the Holy Quran has been continued at school levels by determining approved courses for students, and at the level of higher education, Islamic courses have been determined for university students in the table of general courses for students to familiarize themselves with. And technology is in the age of information explosion, and with the access of students and even sometimes children to virtual space and foreign messengers, satellite networks and computer games, it causes mental distress and confusion in analyzing information and also with Improper western modeling even causes cultural damage to the social environment and subsequently leads to the discovery of hijab and contamination with drugs and psychotropic substances for young people and creates tension between families and even disturbances and conflicts with the police and security guards at the community level. . What is observed at the community level and has even had an impact on the university education of young people is the emphasis on teaching foreign languages, which is highly valued at the level of postgraduate education and even doctoral interviews, while familiarity with the Holy Quran Both recitation and concepts and memorization and familiarity with Nahj al-Balagha have not been properly influenced in the education system of the country and sometimes students are weak in understanding Quranic contents and concepts and even correct recitation based on observing the rules of Tajweed and all thinking and Their mind has been covered by a destructive virtual environment. A person's personality and mental structure are often formed at the age of less than 18 years. Therefore, it seems that the establishment of religious and religious schools is suitable for the ages of people, including infants, teenagers and young people, in addition to scientific education, that any scientific graduation is subject to obtaining a certificate from religious and religious schools, although success is mandatory, but to strengthen literacy. religion of people and creating a strong barrier against social deviations. Overall, in this article, using the analytical-descriptive method, the influence of Islamic ideology in Iran's educational system has been examined in order to fight global arrogance and virtual destructive atmosphere in newly emerging combined wars, and providing the necessary solutions to strengthen the foundation. families and preventing social deviations and confronting false mysticism and the stability of the Islamic system and strengthening the spirit of jihad and self-sacrifice in the youth and armed forces.

Keywords: Islamic ideology, Quran education, virtual space, combined wars.