

The Characteristics of a University Professor in Iran's Higher Education Based on the Thoughts of the Supreme Leader | A Data Base Study

Ebrahim Khalili¹

Research Paper

Received:
18 February 2021

Accepted:
24 April 2021

P.P: 165-215

ISSN: 2251-6972
E-ISSN: 2645-5196



Abstract

The present study was conducted with the aim of explaining the characteristics of university professors in Iran's higher education based on the thoughts of the Supreme Leader and using the data-based research method. The statistical community is dedicated to all the statements of the Supreme Leader from 1989 to 2019. The sample size is 630 different sessions of statements during the study period in which the words professor, professors or professors were used or university professors were recommended. The method of data collection is library and the research tool is polling. A number of 1026 characteristics (data) for university professors were extracted from 630 meetings and the results of three-stage open, central and selective coding led to the extraction of 89 concepts, 28 components and 5 dimensions, respectively. The findings of the research show that a university professor at the level of the Islamic Revolution of Iran must have five characteristics: "commitment to himself", "commitment to science", "commitment to students", "commitment to the university" and "commitment to the country". In the end, "more attention of professors to discipleship", "increasing concern for the promotion of scientific knowledge and responsibility", "efforts of professors to understand students and act beyond their duties towards them" and "holding university workshops and conferences to explain ideas" Leadership" is suggested.

Keywords: Professor, University, Higher Education of Iran, Thoughts of Supreme Leader.

DOR: 20.1001.1.22516972.1401.30.56.5.4

1. Assistant Professor, Department of Higher Education Management, Department of Basic Sciences, Farabi Faculty of Science and Technology, Tehran, Iran. Khalil.eb59@yahoo.com



ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری؛ یک مطالعه داده‌بنیاد

ابراهیم خلیلی^۱

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری و با استفاده از روش تحقیق داده‌بنیاد شکل گرفته است. جامعه آماری اختصاص به تمامی بیانات مقام معظم رهبری از سال ۱۳۶۸ الی ۱۳۹۸/۰۹/۳۰ دارد. حجم نمونه، ۶۳۰ جلسه مختلف از بیانات در دوره زمانی مطالعه است که در آن‌ها از واژه‌های استاد، اساتید یا استادان استفاده شده یا استادان دانشگاه مورد توصیه قرار گرفته‌اند. روش گردآوری داده‌ها، کتابخانه‌ای و ابزار پژوهش، فیش‌برداری است. تعداد ۱۰۲۶ خصیصه (داده) برای استادان دانشگاه از ۶۳۰ جلسه استخراج شد و نتایج کدگذاری‌های سه مرحله‌ای باز، محوری و انتخابی، به ترتیب منجر به استخراج ۸۹ مفهوم، ۲۸ مؤلفه و ۵ بُعد گردید. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد استاد دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی ایران باید دارای پنج ویژگی «تعهد به خود»، «تعهد به علم»، «تعهد به دانشجو»، «تعهد به دانشگاه» و «تعهد به کشور» باشد. در انتها، «توجه بیشتر استادان به شاگردپروری»، «افزایش دغدغه برای ارتقای دانش علمی و مسئولیت‌پذیری»، «تلاش استادان برای فهمیدن دانشجویان و عمل فراتر از تکلیف نسبت به آنان» و «برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌های دانشگاهی برای تشریح اندیشه‌های رهبری» پیشنهاد شده است.

کلیدواژه‌ها: استاد؛ دانشگاه؛ آموزش عالی ایران؛ اندیشه‌های مقام معظم رهبری.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

مقدمه

حرفه تدریس دانشگاه یکی از مهم‌ترین مشاغل دانشگاه‌ها و مؤثرترین کار در آماده‌سازی دانشجویان برای زندگی آینده محسوب می‌شود و دانش عمده، نگرش اخلاقی و رفتاری مثبت و تمام مهارت‌های عملی و علمی لازم برای جهت‌گیری و عضویت کارآمد در جوامع را به دانشجویان می‌دهد. در همین راستا «معیار سنجش موفقیت دانشگاه» عمدتاً بستگی به اساتید مجربی دارد که با استفاده از امکانات و فضای دانشگاهی مناسب، تلاش وافر برای تربیت بهینه نسل آینده دارند (فرووالد، ۱، ۲۰۰۳: ۳۳).

بررسی ویژگی‌های استاد مطلوب و ارائه الگویی از استاد مطلوب برای هر نظام آموزشی و تربیتی شاید یکی از اساسی‌ترین گام‌ها باشد چراکه غایت اصلی آموزش عالی، ساختن و پرداختن انسان است. این مهم حاصل نمی‌شود مگر در سایه روشنگری‌هایی که حاصل و ره‌آورد ترسیم چهره مطلوبی از استاد در قالب نظام‌های تربیتی آموزشی است (کیومرثی و همکاران، ۱۳۸۸: ۸۴). با وجود انتظارات غالباً مشخص از استاد دانشگاه در همه نظام‌های آموزش عالی، هر کشوری به واسطه فرهنگ و ارزش‌های خاص، معیارهای دیگری نیز برای استاد دانشگاه تعریف می‌نماید. در نظام آموزش عالی ایران با توجه به فرهنگ اسلامی-ایرانی، انتظارات مختلفی از استاد دانشگاه وجود داشته و بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، خصیصه‌ها و معیارهای دیگری با توجه به فضای حاکم بر کشور از جمله تغییر فضای مذهبی و ایدئولوژیکی، مقابله با نظام سلطه جهانی و وقایع عمده انقلاب اسلامی در چهار دهه گذشته مانند دفاع مقدس، تحریم‌های اقتصادی، اغتشاشات و جناح‌بندی‌های سیاسی و اجتماعی، ضرورت جبران عقب‌ماندگی و توسعه علمی و...، برای استادان دانشگاه در نظر گرفته شده است. با توجه به جایگاه رفیع استادان در آموزش عالی ج.ا.ا و حتی پُررنگ‌تر بودن نسبت به تعداد زیادی از نظام‌های آموزش عالی سایر کشورها (به علت استادمحوری غالب‌تر آموزش عالی ایران)، مقام معظم رهبری دغدغه جدی نسبت به دانشگاه‌ها و استادان آموزش عالی داشته و هر ساله جلسات مختلفی را با استادان، دانشجویان و روسای دانشگاه‌ها برگزار می‌نمایند و در این جلسات ضمن بیان مسائل مختلف آموزش عالی و انتظارات از دانشگاه‌های کشور، به تبیین برخی از ویژگی‌ها و شاخص‌های استاد دانشگاه در نظام

آموزش عالی ایران می‌پردازند. ایشان با توجه به اهمیت موضوع، حتی در سخنرانی‌های دیگری مانند خطبه‌های نماز جمعه، جلسه با شورای عالی انقلاب فرهنگی، پیام‌های مناسبتی و... بعضاً به ترسیم معیارهای استاد دانشگاه در تراز آموزش عالی ایران پرداخته‌اند. ایشان در تبیین جایگاه استاد دانشگاه می‌فرمایند: «استاد فقط به معنای معلم نیست، بلکه به معنای مربی نیز هست؛ این یک راز طبیعی مکشوف برای همه است. کسی که ما از او چیزی یاد می‌گیریم و بابتی از دانش را به روی ما باز می‌کند، به‌طور طبیعی یک نفوذی در قلب ما و روح ما ایجاد می‌کند؛ می‌توانیم بگوییم یک حالت تأثیرپذیری در متعلم ایجاد می‌شود به برکت همین تعلیم؛ این یک فرصت بسیار بزرگ و استثنائی است. جوان‌هایی که حاضر نیستند از نصیحت پدر و پدربزرگ و مادر و خانواده چیزی به گوش و به دل بگیرند و درعین حال یک حرف استاد و یک اشاره‌ی استاد در آن‌ها یک اثر عمیق می‌گذارد، کم نیستند. استاد این جور است. به‌طور طبیعی تعلیم با امکان تربیت همراه است؛ از این فرصت باید استفاده کرد. اگر استاد ما متدین باشد، دارای غیرت ملی باشد، دارای انگیزه‌ی انقلابی باشد، دارای روحیه‌ی سخت‌کوشی باشد، به‌طور طبیعی این‌ها به متعلم منتقل می‌شود. اگر عکس این‌ها هم باشد، همین جور. اگر آن استاد، یک انسان باانصاف و بااخلاق باشد، امکان تربیت دانشجوی باانصاف و بااخلاق بالا خواهد رفت؛ عکسش هم همین جور است» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها، ۱۳/۰۴/۱۳۹۴). با این توضیح، مسئله این پژوهش تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری است. در واقع دغدغه اصلی پژوهشگر در این مقاله، این است که استاد دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران، از منظر مقام معظم رهبری باید دارای چه ویژگی‌هایی باشد. بنابراین سؤالات پژوهش عبارت‌اند از:

- ۱- ابعاد مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟
- ۲- مؤلفه‌های مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟
- ۳- مفاهیم مرتبط با ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری کدام‌اند؟

اهمیت این پژوهش با اهتمام به اهمیت بنیادی وجود و نقش آفرینی استادان توانمند و دارای صلاحیت‌های علمی و اخلاقی برای نظام‌های آموزش عالی به‌ویژه آموزش عالی ج.ا.ا اشاره دارد. مقام معظم رهبری می‌فرماید: «اساتید ما باید نقش خودشان را در ایجاد بالندگی در دانشگاه از یک سو و حراست از ارزش‌های انقلاب و اسلام در دانشگاه از سوی دیگر پیدا کنند و تعریف کنند؛ یعنی باید نقش آفرینی کنند. شما اساتید محترم در دانشگاه باید نقش آفرینی کنید. انگیزه‌های مخالف وجود دارد، باید نقش آفرینی بشود. دو جور نقش آفرینی وجود دارد: یکی شاگردپروری و عالم‌پروری است یعنی نقش آفرینی روی دانشجو؛ یکی نقش آفرینی در بیرون محیط دانشگاه» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها، ۱۳۹۶/۰۳/۳۱). دلایل زیر به اهمیت این مطالعه می‌افزاید:

- اهمیت بررسی ویژگی‌های مطلوب استاد دانشگاه در هر کشور متناسب با بافت بومی و فرهنگ ملی آن؛

- اهمیت استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران و نقش فعال وی در تربیت دانشجوی کارآمد و متخصص؛

- استخراج و مدل‌سازی از ویژگی‌های استاد دانشگاه در ایران بر اساس دغدغه‌های مقام معظم رهبری؛

- آگاهی بخشی به استادان و جامعه دانشگاهی کشور به انتظارات از استاد دانشگاه در تراز انقلاب اسلامی؛

- استفاده از نتایج و توصیه‌های این مطالعه در فرایند گزینش، به‌کارگیری و توانمندسازی استادان دانشگاه‌ها و ارزیابی عملکرد آنان در نظام آموزش عالی ایران.

در بررسی ضرورت این پژوهش، آشکار است که قسمت اعظم اصلاحات آموزش عالی کشور، از جمله اسلامی شدن دانشگاه‌ها، بر عهده اساتید است. در میان ارکان تشکیل‌دهنده دانشگاه (استاد، دانشجو، محتوای آموزشی و...)، استاد اساسی‌ترین رکن است که نمی‌توان تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم آن را بر ارکان دیگر نادیده گرفت (میرزاحمدی و همکاران، ۱۳۹۲: ۵۶۶)؛ بنابراین دانستن معیارهای یک استاد اثربخش در هر نظام آموزش عالی مبتنی بر فرهنگ غالب آن کشور، یک ضرورت مطالعاتی است. از طرف دیگر با وجود برگزاری حدود

بیست ساله جلسات مستمر با استادان دانشگاه، تاکنون مطالعه مجزایی که به صورت اختصاصی دغدغه مقام معظم رهبری پیرامون ویژگی‌های استادان دانشگاه را احصاء نموده باشد انجام نشده است.

برای ایجاد تصویر مطلوب‌تر از جایگاه استاد در آموزش عالی و بیان مناسب‌تر از مبانی نظری مرتبط با پژوهش، باید افزود که استاد دانشگاه، «سنگ بنای^۱» موجود در ساختار دانشگاه به حساب می‌آید زیرا وضعیت و اعتبار هر دانشگاه، با سطح دانشگاهی آن و جایگاه استاد مربوط به آن ارتباط نزدیکی دارد؛ بنابراین دانشگاه‌های قابل توجه در کشورهای توسعه یافته، مراقبت و توانمندسازی استادان خود را در همه سطوح انجام می‌دهند و آن‌ها را مطابق استانداردهای علمی، شایستگی، برنامه درسی و آزمایشات شخصیتی خود که مطابق با اقدامات خاص انجام می‌شود انتخاب می‌کنند (دیاب^۲، ۲۰۰۶: ۱۷).

استاد دانشگاه که نسل ما به آن نیاز دارد فردی است که از قابلیت‌های کیفی بالای علمی، صلاحیت‌ها و ویژگی‌های مختلفی برخوردار است تا بتواند «پیشرفت‌های حیرت‌انگیزی^۳» را که شاهد آن در جهان حاضر هستیم در حوزه تحقیقات علمی و آموزش عالی قرار دهد؛ بنابراین استاد دانشگاه مورد نظر ما، یک معلم، پژوهشگر، مربی و عضو مؤثر در جامعه خود و برای کل جامعه انسانی است. وی باید ضمن برخورد مشتاقانه با تحولات و یافته‌های جدید مرتبط با تخصص خود، با فناوری ارتباطات و همچنین آشنایی با روش‌های نوین تدریس ارتباط نزدیکی داشته باشد. «جستجو برای تعالی در عملکرد دانشگاهی» از سوی یک استاد دانشگاه، نیازمند آشنایی وی با نقاط قوت و ضعف عناصر عملکردی و سپس تقویت عوامل قدرت و اصلاح نقاط ضعف است (التارتوری و جویان^۴، ۲۰۰۶: ۶).

«اساتید ما با رفتار خودشان، با اظهارات خودشان، با منش خودشان، با اظهار عقیده‌هایی که در زمینه‌های مختلف می‌کنند، می‌توانند این تأثیرات را در دانشجوی خود، در جوان امروز القا کنند و به وجود بیاورند و خلق کنند» (بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با استادان دانشگاه‌ها، ۱۳/۰۴/۱۳۹۴)؛ بنابراین رسالت استاد دانشگاه نه تنها مستلزم ارائه دانش صحیح به دانشجویان است

1. foundation stone
2. Diab
3. astonishing developments
4. Al-Tartouri & Jweihan

بلکه فراتر از آن است. صرف‌نظر از تخصص علمی، استاد دانشگاه اساساً یک «متخصص تحصیلی»^۱ است؛ بنابراین او باید «اصول اجتماعی آموزش» را درک کند تا در روند هدایت دانشجویان مؤثر باشد. وی باید تلاش کند علاوه بر مأموریت آموزشی، بر رفتار و اندیشه دانشجویان و کمک به آن‌ها در کشف خودشان، تغییر نگرش‌ها، اعتقادات، ارزش‌ها و عادات تأثیر بگذارد. علاوه بر این، او باید توانایی انجام تحقیقات علمی در تخصص خود را داشته و روند پیشرفت علمی را دنبال کند و الگویی مناسب باشد تا «بتواند توسط دانشجویان تقلید شود»^۲، چنین استادی می‌تواند بر رفتار و شخصیت دانشجویان تأثیر بگذارد. «استاد صالح»^۳ باید از تکنیک‌های موفق رهبری برخوردار باشد و دانشجویان را به سمت دستیابی به اهداف آموزشی و ایجاد روحیه همکاری و توافق با دیگران سوق دهد (الزوبی و محاسنه^۴، ۲۰۱۳: ۲). استاد نه تنها متخصص مسائل آموزشی بلکه الگو و راهنمای فراگیران و مشاور و مشکل‌گشای دانش‌پژوهان است. استاد اساسی‌ترین عامل برای ایجاد شرایط مطلوب به منظور تحقق هدف‌های آموزشی است. در فرآیند تدریس فقط تجارب و دیدگاه‌های علمی استاد نیست که کارآمد واقع می‌شود بلکه کل شخصیت اوست که در ایجاد شرایط یادگیری و تغییر و تحول فراگیران تأثیر می‌گذارد. استاد خلق‌کننده فضایی است که دانشجو در آن بصیرت پیدا می‌کند. استعداد‌های بالقوه خود را شناخته و رشد می‌دهد و در جهت توانایی‌های حرفه‌ای و شخصی خود به بهترین شیوه گام برمی‌دارد. این تغییرات با اتکا به ویژگی‌های مطلوب مدرس صورت خواهد پذیرفت (بنکداری و همکاران، ۱۳۹۵: ۱۱۸؛ به نقل از ژیلسپی^۵ و همکاران، ۲۰۰۵: ۲۱۲).

۲. پیشینه پژوهش

مطالعات زیادی پیرامون تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه در نظام‌های مختلف آموزش عالی کشورها انجام شده است. در بررسی پیشینه پژوهشی داخل کشور، نزدیک‌ترین مطالعه به مقاله میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲) با عنوان «شناسایی و اعتبارسنجی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی-ایرانی» برمی‌گردد. در این تحقیق، یافته‌ها پیرامون شاخص‌های استاد مطلوب

1. educationalist
2. could be imitated by the students
3. competent professor
4. Al-Zoubi & Mahasneh
5. Gillespie

دانشگاه اسلامی- ایرانی به چهار دسته تقسیم گردید: ۱) شاخص‌های فرهنگی - تربیتی: ایمان و اعتقاد به خداوند یگانه و برخوردار از خشوع و انعطاف درونی، حفظ کرامت انسانی دانشجویان، متعهد و دارای روحیه وطن‌دوستی و...؛ ۲) شاخص‌های آموزشی: تزکیه در تدریس، پرورش نخبگان و متخصصان عالی‌رتبه، آموزش کارآفرینی، تسلط علمی در موضوع تدریس و...؛ ۳) شاخص‌های پژوهشی: اهتمام به جنبش نرم‌افزاری، کمک به تحقق و استمرار توسعه پایدار کشور، مدافع خلاقیت، ابتکار و نوآوری و...؛ ۴) شاخص‌های اجرایی-خدماتی: بصیرت سیاسی و مشارکت در مسائل سیاسی جامعه، تلاش برای ارتقای اعتبار دانشگاه اسلامی-ایرانی در سطح ملی و بین‌المللی و مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی در جهت رشد و تعالی جامعه.

بنکداران و همکاران (۱۳۹۵)، در ترسیم ویژگی‌های استاد دانشگاه، آن را سه بخش شناختی، عاطفی و رفتاری معرفی می‌نمایند. بُعد شناختی شامل تسلط بر محتوا، توانایی در پژوهش، ابتکار و خلاقیت، ترکیب نظر و عمل، به‌روز بودن و تجربه شده و در ادامه از شیوایی بیان، تعامل مثبت با دانشجویان، تحرک و اشتیاق، پیش‌بینی‌پذیری، تشویق و ترغیب دانشجویان، ارزشیابی منصفانه و انعطاف‌پذیری برای بُعد عاطفی و گرمی و صمیمیت، علاقه‌مندی به رشته تخصصی، تعهد و مسئولیت‌پذیری، انتظارات بالا از دانشجویان، خوش‌بینی و مثبت‌اندیشی برای بُعد رفتاری نام برده شده است.

در بین منابع لاتین، به نظر مقاله هرمان^۱ (۲۰۱۱) با عنوان «چه چیزی یک استاد عالی را می‌سازد؟»، حائز ارزش بیشتری برای بررسی است. به عقیده هرمان، بهترین استادان فراتر از وظیفه کلاسی خود از نظر کمک به دانشجویان در ساعات اداری هستند. آن‌ها نه تنها به مطالب درسی به خوبی اشرافیت دارند بلکه می‌دانند که چگونه آن را به خوبی آموزش دهند. یک «استاد بزرگ»^۲ همچنین باید از نظر کیفیت تدریس و تحقیق، مشارکت در جامعه دانشگاه و سایر معیارهای مهم تعریف شود. وی چهار ویژگی اصلی را برای استاد مطلوب دانشگاه برمی‌شمارد: «فراتر از وظیفه عمل نمودن»، «اشرافیت علمی به مطالب درسی»، «شیوه تدریس خوب» و «فهمیدن دانشجو». از نکات بسیار جالب این پژوهش، معرفی معیارها برای ویژگی‌های فراتر از وظیفه عمل نمودن و فهمیدن دانشجو از سوی استاد دانشگاه است. وی با عبارت «برو فراتر از ندای وظیفه»^۳، استادان را

1. Herman
2. What Makes an Excellent Professor
3. great professor
4. Go Beyond the Call of Duty

به عملکرد و احساس مسئولیت بیشتر در برابر دانشجویان ترغیب و برای این ویژگی، سه شاخص معرفی می‌نماید: ۱) در دسترس بودن هم در ساعت اداری و هم خارج از آن؛ ۲) منصفانه و باز، قابل پیش‌بینی، بیان و اعمال انتظارات یکسان برای همه؛ ۳) واگذاری کامل منابع و «فراهم کردن یا یافتن فرصت‌های یادگیری» برای دانشجویان. برای ویژگی فهمیدن دانشجو، شاخص‌های زیر معرفی شده است:

- مراقبت^۱: واقعاً در همه سطوح به دانشجویان اهمیت دهید (یادگیری نام‌هایشان، شرکت در جلسات خارج از کلاس آن‌ها، همراهی با فعالیت‌ها و تحقیقات و...)
 - به دانشجویان علاقه‌مند شوید. نسل‌های در حال تغییر را درک کنید؛
 - به دانشجویان گوش دهید و به آنان احترام بگذارید؛
 - مشاوره و مربی: مانند برقراری ارتباط شخصی با دانشجویان، گزارش‌دهی و...؛
 - قابل‌دسترسی^۲، شوخ‌طبعی^۳ و...؛
 - دانشجویان را به «یادگیری مادام‌العمر^۴» تشویق کنید.
- یافته‌های تعدادی از تحقیقات پیرامون ویژگی‌های استاد مطلوب آموزش عالی به شرح جدول ۱ است:

جدول ۱. تشریح یافته‌های مطالعات مختلف پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه

ردیف	محقق	سال	مهم‌ترین یافته‌ها پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه
۱	بولر ^۵	۲۰۱۰	صاحب حرفه، آموزش‌دهنده، پژوهشگر و شهروند (خدمت در کمیسیون‌ها، احراز پست‌های مدیریتی و خدمت به‌عنوان مشاور)
۲	کمالی و پورچناری	۱۳۹۴	اخلاق و رفتار، توانمندی آموزشی و تدریس، نظارت و ارزشیابی استادان و رعایت مقررات
۳	وهابی	۱۳۹۳	تسلط بر موضوع تدریس، دانش عمومی در مورد درس، کوشش جهت تفهیم درس، پاسخ به سؤالات دانشجو و سابقه تدریس استاد
۴	کودد ^۶	۲۰۰۴	تشویق به مشارکت و یادگیری، ارائه بازخورد فوری به دانشجویان، تأکید بر زمان در انجام کار، داشتن انتظارات بالا از دانشجویان، احترام گذاشتن به استعدادها و شیوه‌های یادگیری متنوع

1. Caring
2. Approachable
3. Humorous
4. lifelong learning
5. Buller
6. Coded

جدول ۱. تشریح یافته‌های مطالعات مختلف پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه

ردیف	محقق	سال	مهم‌ترین یافته‌ها پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه
۵	اسماعیلی و همکاران	۱۳۹۶	دانش‌پژوهی، شخصیت، ارتباطات، روش تدریس، ارزشیابی و اخلاق
۶	ریچاردسون و آرون‌دی ^۱	۲۰۰۶	تسلط استاد بر درس مورد تدریس، احترام به دانشجو، درگیر کردن دانشجو در بحث کلاسی و استفاده از روش‌های تدریس مؤثر
۷	لومبارتس ^۲	۲۰۱۰	بازخورد مثبت، نگرش حرفه‌ای، خلق فضای مثبت یادگیری، الگوی دانشجویان
۸	الزویی و محاسنه	۲۰۱۳	شخصی، حرفه‌ای، علمی و اجتماعی
۹	رابرتس و دایر ^۳	۲۰۰۴	دلجویی کردن از دانشجو، داشتن طرح درس، ارزیابی پیشرفت تحصیلی، مشاوره، صادق و درستکار، تسلط علمی، مدیریت مؤثر، ایجاد انگیزه و استفاده از روش‌های مختلف تدریس
۱۰	سایدم ^۴	۲۰۰۷	سازمان‌دهی مطالب درسی، مدیریت کلاسی، استفاده از ایده‌های دانشجویان، تکلیف‌گرا بودن، تغییرپذیری، استفاده از روش‌های مختلف تدریس و احترام به دانشجو
۱۱	هرندی‌زاده و همکاران	۱۳۸۹	دانش‌پژوهی، رفتاری، تکنیکی، ارتباطی و شخصی

در واکاوی پیشینه پژوهش، سه شکاف اصلی برجسته است. نخست آنکه دسته‌بندی مشخصی از ویژگی‌های استادان در نظام‌های آموزش عالی مختلف به‌ویژه جمهوری اسلامی ایران، وجود ندارد. همچنین هیچ‌یک از مطالعات موردبحث، از جامعیت لازم برخوردار نبوده و همانند پژوهش حاضر، با این حجم از داده و بیانات، اقدام به کدگذاری ننموده است. از طرفی دیگر، ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌های احصاء شده این پژوهش پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران در هیچ‌یک از تحقیقات موردبررسی، سابقه مطالعاتی ندارد؛ لذا این پژوهش می‌تواند ضمن پوشش دادن به شکاف‌های بالا، با تبیین ویژگی‌های استاد دانشگاه متناسب با نظام آموزش عالی ایران که حاصل بیانات و دغدغه‌های جدی مقام معظم رهبری است نوآوری جدیدی به همراه داشته باشد.

1. Richardson & Arundell
2. Lombarts
3. Roberts & Dyer
4. Suydam

۳. روش پژوهش

این پژوهش در زمره تحقیقات داده‌بنیاد که از راهبردهای پژوهش کیفی است قرار دارد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی بیانات مقام معظم رهبری از زمان شروع رهبری ایشان (۱۳۶۸/۰۳/۱۴) الی ۱۳۹۸/۰۹/۳۰ است. حجم نمونه پژوهش اختصاص به بررسی، داده‌کاوی و مذاقه در ۶۳۰ جلسه مختلف از بیانات در مناسبت‌ها، پیام‌ها، خطبه‌ها و دیدارهای متفاوت (به‌ویژه دیدارهای سالیانه با استادان دانشگاه‌ها، دانشجویان، روسای دانشگاه‌ها و...) در دوره زمانی موردبررسی دارد که در آنان از واژه‌های استاد، اساتید یا استادان استفاده شده یا مقام معظم رهبری، استادان دانشگاه‌ها را مورد توصیه یا موعظه قرار داده است. روش گردآوری داده‌ها، کتابخانه‌ای و ابزار پژوهش، فیش‌برداری است. تعداد ۱۰۲۶ ویژگی یا خصیصه برای استادان دانشگاه که در این پژوهش به‌عنوان «داده» قلمداد می‌شود از این بیانات (۶۳۰ مورد) استخراج شده است. اولین سخنرانی مورد استفاده مربوط به تاریخ ۱۳۶۸/۰۳/۲۳ و آخرین جلسه، مورخ ۱۳۹۸/۰۹/۰۶ بود.

در روش داده‌بنیاد، تحلیل داده‌هایی که به‌منظور تکوین نظریه گردآوری می‌شوند با استفاده از «رمزگذاری نظری» انجام می‌شود. کدگذاری در روش داده‌بنیاد در قالب اقدام‌های سه‌گانه (باز، محوری و انتخابی) صورت گرفته و هر مرحله نتیجه خاصی در بردارد. به‌طوری‌که از کدگذاری باز، مفاهیم حاصل می‌شود و از کدگذاری محوری، مؤلفه‌ها و از کدگذاری انتخابی، تئوری شکل می‌گیرد (مهرابی و همکاران، ۱۳۹۰: ۱۳). در این تحقیق برای آنکه نتایج به‌دست آمده بتواند از روایی قابل قبولی برخوردار باشد از معیارهای «اطمینان‌پذیری» با مستند نمودن داده‌ها به بیانات مقام معظم رهبری و «باورپذیری» با تطبیق به اندیشه‌های ایشان صورت پذیرفته است. پایایی پژوهش با استفاده از کمک کارشناسان و خبرگان موضوع برای کدگذاری‌های مجدد و کدگذاری محقق در دوره‌های زمانی مختلف مورد تأیید قرار گرفته است. ضمن اینکه در تمامی مراحل گردآوری، مفهوم‌سازی و کدگذاری، تعامل و مراجعه دائمی پژوهشگر به داده‌های اولیه با هدف کاهش ضریب انحراف از محتوای موردبررسی و نظام‌مند شدن هدفمند داده‌ها، صورت

پذیرفته است. این تداوم ارتباط و تعامل با داده‌ها تا دستیابی به «نقطه نظریه» ادامه یافته که این موضوع نیز به پایایی هر چه بیشتر پژوهش کمک نموده است.

۴. تحلیل داده‌ها و یافته‌های پژوهش

۱- تحلیل داده‌ها: بر اساس رویکرد پژوهش داده‌بنیاد، گام‌های طی شده برای تحلیل داده‌ها به شرح زیر است:

گام اول- کدگذاری باز: در این مرحله، مجموعه توصیه‌ها و رهنمودهای مقام معظم رهبری به استادان دانشگاه (به‌عنوان داده)، در بازه زمانی پژوهش، مورد بازخوانی قرار گرفت. سپس با استفاده از طریق تجمیع و دسته‌بندی داده‌ها، داده‌های دارای بار معنایی مشابه و مشترک، در طبقه‌بندی‌های یکسان قرار گرفتند که منجر به استخراج ۸۹ مفهوم شده است. جزئیات کدگذاری باز در جدول ۲ به نمایش درآمده است:

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x1	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	باز کردن مسیر برای اساتید جوان	x514	۱۳۸۲/۱۰/۱۷	اثرگذاری	Y43	تأثیرگذاری ذهنی و دینی بر دانشجو
x2	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	باز کردن مسیر ورود به علم و استادی برای جوانان	x515	۱۳۸۲/۱۰/۱۷	اثرگذاری		
x3	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	پرهیز از ایجاد اختلاف بین استاد پیشکسوت و تازه‌نفس	x516	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تأثیر تربیتی بر دانشجو		
x4	۱۳۸۲/۱۰/۱۷	میدان دادن به اساتید جوان	x517	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	تأثیر عمیق بر دانشجو		
x5	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	احترام به استادان و مسئولین انقلابی	x518	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	تأثیرگذاری		
x6	۱۳۹۲/۰۸/۲۰	احساس تعهد به کشور	x519	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	تأثیرگذاری		
x7	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	احساس تکلیف نسبت به کشور	x520	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تأثیرگذاری بر جوانان		
x8	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	احساس مسئولیت نسبت به سرنوشت کشور	x521	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تأثیرگذاری بر دانشجو		
x9	۱۳۹۷/۰۷/۲۵	احساس مسئولیت نسبت به کشور	x522	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	تأثیرگذاری بر دانشجو		
x10	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	احساس وظیفه و تکلیف برای پیشرفت کشور	x523	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تأثیرگذاری بر روی محیط اطراف		
x11	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	ساختن و پرورش قوه عاقله کشور	x524	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تأثیرگذاری ذهنی بر دانشجو		
x12	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	تعهد به آبادانی کشور	x525	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تأثیرگذاری روی دانشجو		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	منبع	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه		
		تأثیرگذاری عمیق دینی بر دانشجوی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x526		تعهد به پیشرفت کشور	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x13		
		تأثیرگذاری عمیق و مثبت بر دانشجوی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x527		پیگیری رشد و توسعه کشور	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	x14		
		تأثیرگذاری مثبت در دانشجوی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x528		پیگیری سرنوشت دینی و اسلامی کشور	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	x15		
		تأثیرگذاری و نفوذ در قلب و روح دانشجویان	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x529		تلاش برای توسعه کشور	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x16		
		تأثیرگذاری هویتی در دانشجوی	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x530		تلاش برای آینده کشور	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	x17		
		ترغیب دانشجویان برای ماندن و خدمت به کشور	Y44	ترغیب برای ماندن و خدمت به کشور		۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x531	تلاش برای پیشرفت بومی ایرانی - اسلامی	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x18
ترغیب به ماندن و خدمت به کشور	۱۳۹۵/۰۲/۲۹	x532		تلاش برای پیشرفت متوازن در همه عرصه‌ها	۱۳۸۶/۱۰/۱۵	x19				
عدم ترغیب دانشجویان به مهاجرت از کشور	۱۳۹۴/۰۲/۲۰	x533		تلاش برای توسعه کشور	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x20				
تزریق اعتماد و خودباوری به دانشجویان	Y45	حفظ و تقویت اعتماد به نفس	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x534	اخلاص	دنبال فرصت خدمت به نظام اسلامی	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x21		
		ایجاد اعتماد به نفس ملی در جوان	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x535		اخلاص	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x22		
		ایجاد اعتماد به نفس ملی در دانشجوی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x536		مخلص	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x23		
		ایجاد باور به خود در دانشجوی	۱۳۷۷/۰۷/۰۳	x537		اخلاق	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x24		
		ایجاد حس خود اعتمادی در جوان	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x538		اخلاق دینی	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x25		
		پرهیز از تضعیف اعتماد به نفس در کلاس	۱۳۸۶/۱۰/۱۳	x539		اخلاقی بودن	۱۳۸۶/۰۲/۳۱	x26		
		ترویج خودباوری	۱۳۷۷/۰۷/۰۳	x540		با اخلاق	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x27		
		تزریق اعتماد به دانشجوی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x541		ارتباط با دانشجوی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x28		
							اخلاقی‌مداری	Y4		
							اخلاقی‌مداری	Y5		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	شناسه
	۱۳۸۶/۰۲/۲۲	ارتباط با دانشجو	x542	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تقویت مداوم اعتمادبه‌نفس و باور عمیق به آن			x29
تضرع و تعهد	۱۳۹۲/۰۵/۰۶	ارتباط با دانشجو	x543	۱۳۷۲/۰۷/۲۲	تضرع	Y46		x30
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	برقراری ارتباط با دانشجو	x544	۱۳۸۸/۰۳/۱۲	تعهد			x31
	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	برقراری ارتباط با دانشجویان	x545	۱۳۸۷/۰۲/۱۲	تواضع داشتن			x32
	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تعامل با دانشجو	x546	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	رهایی و پرهیز از تعریف‌های علمی القاء شده			x33
	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	ارجحیت منافع کشور و ملت نسبت به منافع شخصی	x547	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	تعلق به میهن		Y47	
۱۳۹۲/۰۷/۲۲	به دنبال اتحاد کشور	x548	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	تعلق ملی		x35		
۱۳۸۳/۰۹/۲۶	ترجیح سرنوشت کشور به سرنوشت شخصی	x549	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تعهد به ایرانی بودن		x36		
۱۳۸۲/۰۹/۰۷	صرف منافع شخصی را دنبال نمودن	x550	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تعهد به اصالت سرزمینی و کشور		x37		
۱۳۹۳/۰۴/۱۱	ارزش‌گذاری به فرهنگ میهنی و ملی	x551	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	تعهد به جمهوریت نظام		x38		
۱۳۹۲/۰۸/۲۰	ارزشی	x552	۱۳۹۴/۰۲/۱۳	دفاع قاطع از استقلال ملی		x39		
۱۳۹۲/۰۴/۲۰	ارزشی	x553	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	سرشار از غرور ملی		x40		
۱۳۹۴/۰۴/۲۰	ارزشی	x554	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	عزم ملی		x41		
۱۳۹۲/۰۵/۰۶	ارزشی	x555	۱۳۹۲/۰۴/۱۳	غیرت ملی		x42		
۱۳۸۹/۰۵/۳۱	ارزشی	x556	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	داشتن آمادگی روحی	Y48			x43
۱۳۹۱/۰۵/۲۲	ارزشی بودن	x557	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	معنویت			x44	
۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به استاد ح.ا. بودن	x558	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	معنویت			x45	
۱۳۹۱/۰۵/۲۲	افتخار به انقلابی بودن	x559	۱۳۸۹/۰۵/۳۱	پرهیز از نادرست و غلط مادی			x46	
۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به ایرانی بودن	x560	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	پرهیزگاری			x47	
۱۳۹۰/۰۷/۲۲	افتخار به بسیجی بودن	x561	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	تقوا			x48	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
تلاش برای اسلامی کردن محیط آموزش و دانشگاه		تکیه به معنویات عمیق	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	x562	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان	افتخار به تعلق به نظام ج.ا.ا	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x49
		داشتن آمادگی معنوی	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	x563		افتخار به تعلق به نظام ج.ا.ا	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x50
	اسلامی کردن محیط آموزش	۱۳۸۸/۰۲/۲۳	x564	بازرزش		۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x51	
	ایمان محور نمودن دانشگاه	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x565	تبعیت از الگوی ایرانی اسلامی		۱۳۹۱/۰۸/۲۳	x52	
	پیگیری اسلامی شدن دانشگاه	۱۳۷۵/۰۷/۰۳	x566	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان		۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x53	
	پیگیری دانشگاه اسلامی	۱۳۳۳/۰۷/۰۸	x567	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان		۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x54	
	تبدیل محیط دانشگاه به محیط دینی	۱۳۷۲/۰۵/۰۷	x568	استفاده از فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان		۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x55	
	تبدیل محیط دانشگاه به محیط دینی	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	x569	استفاده از فرصت تربیت نیروهای مستعد		۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x56	
	زنده نگه داشتن دیانت در محیط دانشگاه	۱۳۷۲/۰۵/۰۷	x570	استفاده از فضای انقلابی دانشگاهها		۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x57	
	تمرکز بر حضور و عمل واقعی به تکلیف در دانشگاه خود	Y50	حضور در دانشگاهها	۱۳۸۶/۰۷/۰۹		x571	استفاده از فضای انقلابی دانشگاهها	قدر دانستن برکات انقلاب و اسلام در دانشگاهها
حضور مورد نیاز در دانشگاه			۱۳۹۳/۰۲/۱۱	x572	حضور در بسیج	۱۳۹۱/۰۷/۲۴		x59
میان‌دار در دانشگاه			۱۳۸۸/۰۳/۰۸	x573	حضور و هم‌افزایی در بسیج	۱۳۹۵/۰۹/۰۳		x60
نیروی میان‌دار حاضر در صحنه			۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x574	شرکت در فعالیت‌های بسیجی	۱۳۸۹/۰۹/۰۴		x61
وسط میدان بودن			۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x575	عضویت در بسیج	۱۳۸۹/۰۹/۰۴		x62
وسط میدان تلاش حضور داشتن			۱۳۸۴/۰۹/۰۷	x576	استفاده از ظرفیت‌ها	۱۳۹۴/۰۲/۱۳		x63
از این دانشگاه به آن دانشگاه نرفتن بی‌دربی			۱۳۸۵/۰۵/۲۳	x577	بسیجی پیشرو و پیش‌رونده در دانشگاه بودن	۱۳۹۰/۰۷/۲۲		x64

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
x65	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	مدیریت جهادی	x578	۱۳۹۳/۰۲/۱۱	انجام تکلیف در دانشگاه بدون هدف رفع تکلیف		
x66	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	استفاده از دانش همراه با نورانیت	x579	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	پرهیز از رفت‌وآمد بین دانشگاه‌ها برای تدریس بیشتر		
x67	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	بهم‌تنیدگی دین و علم	x580	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	انرژی درونی و ایجاد عواطف الهی در خود		
x68	۱۳۸۹/۰۵/۳۱	تدوین علوم انسانی منطبق با مبانی اسلام	x581	۱۳۷۲/۰۵/۰۷	پیگیری اقامه نماز		
x69	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	حضور در میدان علم و دین	x582	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	توجه به خدا		
x70	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	عمل توأمان انقلابی و علمی	x583	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	توجه و توسل به خدا		
x71	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	گرایش توأمان به علم و دین	x584	۱۳۹۲/۰۲/۱۱	توسل به اهلیت		
x72	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	گرایش توأمان به علم و دین	x585	۱۳۸۹/۰۲/۰۲	حرکت در راه خدا		
x73	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مظهر ترکیب علم و ایمان	x586	۱۳۹۲/۰۲/۱۱	حضور در مراسمات مذهبی		
x74	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مظهر ترکیب علم و ایمان	x587	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	خدایپرست		
x75	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	نمایش قدرت الهی در تدریس	x588	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	خدائنی بودن		
x76	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	اعتماد به جبران عقب‌افتادگی	x589	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	خودسازی (قوی کردن ارتباط با خدا)		
x77	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	اعتماد به داخل کشور	x590	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	دارای باورهای عمیق دینی		
x78	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	خودباوری (ما می‌توانیم)	x591	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	داشتن تعصب دینی		
x79	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	خودباوری به جبران عقب‌ماندگی	x592	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	دین‌پرست		
x80	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	اعتماد به توان داخلی	x593	۱۳۶۸/۰۹/۲۹	سروکار داشتن با دین		
x81	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به قابلیت و توانایی‌های ملت	x594	۱۳۷۲/۱۲/۱۳	عمل به قرآن		
x82	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس ملی	x595	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	گرایش و عمل دینی		
x83	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس ملی	x596	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	مطالعه آثار شهید مطهری		

توسل و عبودیت رابطه با خدا و اهلیت

Y51

اعتماد توأمان به علم و دین

Y10

اعتماد به قرآن داخلی برای جبران عقب‌ماندگی

Y11

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفهوم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
جلوگیری از بی‌ارادگی، یأس و ناامیدی در دانشجویان	Y52	نزدیکی با خدا	۱۳۷۶/۱۰/۱۲	x597	اعتماد به نفس	باور به پیشرفت و حل مسائل	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x84
		نماز	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x598		باور به توانستن	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	x85
		اهداف مسلمانان	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x599		باور داشتن به توان داخلی	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	x86
		مسلمان	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x600		دارای حس اعتماد به نفس ملی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x87
		مسلمان	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x601		جبران عقب‌افتادگی علمی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x88
	جلوگیری از ایجاد یأس و دل‌سردی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x602	جبران عقب‌ماندگی علمی		۱۳۸۷/۰۹/۲۴	x89	
	جلوگیری از ایجاد یأس و ناامیدی در دانشجویان	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x603	جبران عقب‌ماندگی علمی		۱۳۸۲/۱۱/۲۴	x90	
	جلوگیری از بی‌ارادگی و ولنگاری دانشجویان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x604	جبران عقب‌ماندگی علمی		۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x91	
	جلوگیری از ناامیدی دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x605	جبران فقر علمی		۱۳۸۲/۰۷/۲۱	x92	
	جلوگیری از ناامیدی دانشجویان در ابعاد مختلف	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x606	مسئول بودن پیرامون جبران عقب‌افتادگی کشور		۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x93	
جلوگیری از یأس و دل‌سردی در دانشجویان	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x607	نگاه به داخل کشور و توان داخلی	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x94			
جلوگیری از یأس‌پراکنی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x608	انتکابه‌نفس	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	x95			
دل‌سرد نمودن دانشجویان از آینده	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x609	اعتماد به نفس	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x96			
دوری از ایجاد یأس و ناامیدی	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x610	اعتماد به نفس شخصی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x97			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	شناسه
x98	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	اعتماد به نفس شخصی	x611	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	دوری از بی تفاوتی و بی‌اعتنایی به دانشجویان			
x99	۱۳۸۲/۱۱/۲۴	افتخار به پیشرفت	x612	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	عدم ایجاد دلزدگی و یاس در دانشجویان	افتخار به پیشرفت‌های علمی کشور		
x100	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به پیشرفت‌ها	x613	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	عدم ایجاد یاس			
x101	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	افتخار به پیشرفت‌های انقلاب	x614	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	مسئول بودن برای ایجاد امید در دانشجویان			
x102	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	افزایش توان کار دانشجویان	x615	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	ناامید نکردن دانشجویان از آینده کشور			
x103	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	پرهیز از تربیت دانشجویی لاپهالی و بی‌علاقه به کشور	x616	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	مطالعه			
x104	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	وادار کردن دانشجویان به تلاش علمی	x617	۱۳۷۷/۱۲/۰۴	مطالعه داشتن			
x105	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	وادار کردن دانشجویان به تفکر	x618	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	ارتقای خود از لحاظ علمی و دانشی			
x106	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	وادار کردن دانشجویان به حرکت	x619	۱۳۸۹/۰۹/۰۴	برترین علمی بودن			
x107	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	وادار کردن دانشجویان به کار و تلاش	x620	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پرهیز از استفاده صرف از فرآورده‌های علمی دیگران			
x108	۱۳۸۶/۰۴/۲۵	گسترش میل به علم و تحقیق	x621	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پرهیز از آتارشیزم علمی و مهمل‌گویی علمی			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
مفاهیم		تعالی در میدان علم	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x622			مطالیه کننده	۱۳۸۲/۰۶/۲۲	x109
		تفاوت گذاشتن بین تحقیق علمی با تقلید صرف	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x623			توسعه فرهنگ تلاش	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x110
		حرفه‌ای	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x624	الگوی علمی، منشی و رفتاری برای دانشجو	Y15	الگوی رفتاری و گفتاری	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x111
		داشتن آمادگی علمی	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	x625			الگوی رفتاری و منشی بودن برای دانشجو	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	x112
		مطالعه داشتن	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	x626			الگوی علمی و رفتاری برای دانشجو	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x113
		دانشمند	۱۳۸۹/۰۶/۰۲	x627			الگوی منشی	۱۳۸۹/۰۶/۰۲	x114
		دانشمند	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x628			امانت‌داری	۱۳۹۰/۰۹/۲۸	x115
		درک اهمیت کار استادی	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x629			امانت‌دار انقلاب	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x116
		سطح بالای دانش عاقل	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	x630	امیدوار به آینده	Y17	امید به آینده	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x117
		عالم	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x631			امید داشتن به توان خود	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	x118
		عالم	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x632			امیدوار	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x119
		عالم	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x633			غیبت اندیش	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x120
		قدرت علمی	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x634	انصاف و عدالت‌طلبی	Y18	نگاه امیدوارانه	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x121
		قوی	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x635			انصاف و عدالت‌طلبی	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	x122
کار درست انجام دادن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x636	بالتصاف	۱۳۹۶/۰۴/۱۳			x123		
میرز و توانمند	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x637	باشرف	۱۳۷۸/۰۷/۰۶			x124		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	
مفاهیم	Y54	متخصص	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x638	Y19	انقلابی	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x125	
		متفکر بودن	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x639		انقلابی	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x126	
		مسلط به کار	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x640		انقلابی	۱۳۹۲/۰۱/۰۱	x127	
		معلومات عمیق	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x641		انقلابی	۱۳۸۹/۰۲/۰۲	x128	
		منطق محکم و بیان روشن	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	x642		انقلابی	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	x129	
		منطقی عمل نمودن	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x643		انقلابی	۱۳۹۸/۰۷/۲۱	x130	
		نگاه عالمانه و تخصصی به مسائل	۱۳۹۱/۱۰/۱۱	x644		انقلابی	۱۳۹۸/۰۲/۰۸	x131	
		وقت گذاشتن برای مطالعه	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x645		انقلابی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x132	
		تمرین حضور	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x646		انقلابی بودن	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x133	
		جلوی مردم حرکت نمودن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x647		انقلابی بودن	۱۳۷۱/۰۵/۰۷	x134	
		حضور به‌جای دلبسته و به هنگام	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x648		انقلابی بودن	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x135	
		حضور به‌موقع در صحنه	۱۳۹۸/۰۹/۰۶	x649		انقلابی طراز اول	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x136	
		حضور داشتن	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	x650		انگیزه انقلابی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x137	
		حضور به‌موقع و دلبسته در صحنه	Y54	حضور در میدان داشتن		۱۳۸۷/۰۲/۱۶	x651	انگیزه انقلابی	۱۳۹۵/۱۰/۱۹
در میدان انقلاب بودن	۱۳۹۸/۰۹/۰۶			x652	انگیزه‌های انقلابی	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	x139		
آمادگی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸			x653	روحیه انقلابی	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x140		
آماده بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲			x654	روحیه انقلابی	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	x141		
انقلابی در میدان بودن	۱۳۹۴/۰۸/۲۰			x655	روحیه انقلابی	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x142		
پیشاهنگی و پیش‌قراولی در پیشبرد اهداف انقلاب	۱۳۶۸/۰۳/۲۳			x656	روحیه انقلابی	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x143		
همراهی با انقلاب	۱۳۷۷/۰۶/۱۲			x657	فکر انقلابی	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	x144		
حمایت از دانشجویان معتقد و باحجاب و فعالیتهای انقلابی	Y55			پرهیز از ستیز با دانشجویان مذهبی	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x658	گرایش انقلابی	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	x145

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفهوم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
		پرهیز از مقابله با دانشجویان مذهبی	۱۳۹۲/۰۷/۲۲	x659	اهتمام به کلاس‌های درسی و استفاده بهینه از زمان تدریس	استفاده بهینه از ساعات کلاس	۱۳۷۴/۰۶/۱۴	x146
		پیگیری و حمایت از فعالیت‌های انقلابی	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	x660		افزایش عمق و کارآمدی کلاس‌های درسی	۱۳۸۶/۰۸/۰۲	x147
		حمایت از تحقیقات با محتوای اسلامی	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	x661		آموختن	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	x148
		حمایت از تعهد اسلامی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x662		تدریس اسلام گونه	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x149
		حمایت از حجاب اسلامی	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	x663		تدریس پرتحرک	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x150
		حمایت از حجاب اسلامی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x664		عدم تأخیر در کلاس‌های آموزشی	۱۳۸۷/۰۸/۲۹	x151
		حمایت از حجاب اسلامی	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x665		عدم تدریس و بی‌اعتنایی به دانشجو	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x152
		حمایت از دانشجوی انقلابی و مسلمان	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x666		عدم تدریس ناشی از بی‌اعتنایی به وقت و ساعت	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x153
		حمایت از دین	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	x667		عدم تدریس ناشی از بی‌اهتمامی و بی‌اعتنایی به درس	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x154
		حمایت از روابط اسلامی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x668		عدم تدریس ناشی از بی‌حوصلگی	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x155
		حمایت از عمل اسلامی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x669		عدم تدریس ناشی از کم‌وقتی	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x156
		دستیاری از دانشجو	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	x670		عدم نگاه رفع تکلیفی به کلاس	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x157
حمایت از دانشگاه انقلابی	Y56	حمایت از دانشگاه انقلابی	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x671	عدم نگاه رفع تکلیفی در کلاس	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x158	
		حمایت از دانشگاه انقلابی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x672	کاملاً آماده بودن برای تدریس	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x159	
خودباوری	Y57	خودباوری	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x673	مطالعه داشتن برای تدریس	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x160	
		خودباوری	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	x674	تأمل و فکر کردن برای تدریس	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x161	
		خودباوری	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	x675	تعهد و صرف وقت برای تدریس	۱۳۹۵/۰۲/۰۸	x162	
		خودباوری	۱۳۸۲/۱۱/۲۴	x676	عاشق تدریس بودن	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x163	
		خودباوری	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	x677	داشتن حساب و کتاب در درس با دانشجویان	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x164	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
		خودباوری	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x678	ایجاد امید به آینده در دانشجویان	Y21	امیدبخش	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x165
		خودباوری	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x679			امیدبخش	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	x166
		خودباوری	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x680			امید دادن به آینده در دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x167
داشتن روحیه انتقادی برای اصلاح (نه تخریب)	Y58	رعایت تفاوت بین تخریب و انتقاد	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x681			ایجاد امید به آینده	۱۳۹۸/۰۷/۱۷	x168
		روحیه انتقادی	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x682			ایجاد امید به آینده	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x169
		نقد علمی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x683			ایجاد امید به آینده در دانشجو	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x170
		نگاه نقادانه	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	x684			ایجاد امید نسبت به آینده کشور در دانشجو	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	x171
		اعتماد به جوانان	۱۳۹۰/۰۱/۰۱	x685			ایجاد دل‌بستگی به آینده کشور در دانشجو	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x172
		استفاده از دانشجویان با استعداد	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x686			ایجاد علاقه، خوش‌بینی و امید به آینده	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	x173
دغدغه داشتن برای سرنوشت دانشجویان	Y59	حساس به سرنوشت قشر دانشجو	۱۳۷۶/۱۱/۱۱	x687			ایجاد محیط امید برای دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x174
		رها نمودن دانشجویان	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x688			دلگرم‌کننده	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x175
		رها نمودن دانشجویان	۱۳۸۹/۰۶/۰۲	x689			ایجاد افتخار به تاریخ و گذشته کشور در دانشجو	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x176
		علاقه به تربیت دانشجو	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x690			ایجاد افتخار و دل‌بستگی به کشور در دانشجو	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x177
		کار کردن با دانشجو فراتر از درس	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x691			ایجاد افتخار هویتی و ارزشی در دانشجو	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x178
		اولویت‌بخشی به پیشرفت علمی	۱۳۸۴/۰۷/۲۱	x692			ایجاد بصیرت	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x179
		اولویت‌بخشی به پیشرفت علمی کشور	۱۳۸۶/۱۰/۱۵	x693	ایجاد تعلقات خانوادگی در دانشجو	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	x180		
		ادامه حرکت سریع علمی	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	x694	ایجاد تعلقات معنوی در دانشجو	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	x181		
دغدغه و تحرک برای رفع نیازهای علمی کشور	Y60	ادامه دادن حرکت و جهش علمی	۱۳۸۶/۰۴/۲۵	x695	ایجاد تعلقات میهنی در دانشجو	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	x182		
		پیگیری پیشرفت علمی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x696	ایجاد علاقه‌مندی به میهن در دانشجو	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x183		
					ایجاد حسن‌انظاری و تعیین ملی و هویتی در دانشجو	Y22			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه
x184	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	ایجاد غرور ملی در دانشجو	x697	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	پیگیری تولید علم و خط‌شکنی علمی	
x185	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	برانگیختن تعصب ملی در دانشجو	x698	۱۳۸۲/۱۰/۲۹	پیگیری حرکت علمی فراگیر و به معنای واقعی کلمه	
x186	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	برهم زدن پایه‌های هویت ملی	x699	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	پیگیری شکوفایی علمی	
x187	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	بی‌اعتنا نمودن دانشجو نسبت به میراث گذشته کشور	x700	۱۳۸۷/۰۹/۲۴	حرکت در مسیر پیشرفت علمی	
x188	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	ترویج روحیه و فرهنگ اسلامی	x701	۱۳۹۴/۰۶/۰۴	حفظ گفتمان پیشرفت علمی	
x189	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	احیاء و رشد هویت اسلامی و دینی و ایرانی جوانان	x702	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	استقبال از تحول و توسعه و پیشرفت	
x190	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ایجاد باورهای ملی در دانشجو	x703	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	پرچم‌داران علم در کشور	
x191	۱۳۹۲/۰۴/۱۱	اشرافیت به مسائل اسلامی	x704	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	تحرك و پیشرفت برای رفع نیاز کشور	
x192	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	افزایش فعالیت‌های فرهنگی و دینی	x705	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	تزریق سریع فکر و استعداد برای پیشرفت بیشتر	
x193	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	انس یا روحانیون، فضلا و اهل معرفت	x706	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	تشخیص نیازها و اولویت‌های علمی	
x194	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	انس با علوم اسلامی	x707	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	تصمیم‌سازی علمی	
x195	۱۳۷۶/۱۰/۱۲	انطباق با اسلام و احکام اسلامی	x708	۱۳۶۸/۰۲/۲۳	تلاش برای چیران عقب‌افتادگی علمی	
x196	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	انگیزه‌های دینی	x709	۱۳۸۸/۰۲/۲۷	تلاش برای دستیابی به مدل بومی پیشرفت	
x197	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	اهتمام به علوم اسلامی	x710	۱۳۹۰/۱۰/۱۴	تلاش برای گفتمان سازی	
x198	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	آشنایی با مبانی دینی	x711	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	تمایل بیشتر به رفع نیازهای علمی و تحقیقاتی داخل	
x199	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	آشنایی با معارف دینی	x712	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	توجه به پیشرفت علمی کشور	

آشنایی به مبانی دینی و پایبندی به ارزش‌های اسلامی

۷۲۳

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز
x200	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	آمیخته‌شده یا مفاهیم اسلامی و عمل اسلامی	x713	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	توجه به پیشرفت علمی کشور
x201	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	برنامه‌ریزی برای معارف دینی	x714	۱۳۹۷/۰۲/۲۰	توجه به حل مسائل کشور
x202	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	پایبند به ارزش‌های دینی	x715	۱۳۹۶/۰۶/۳۰	توجه به حل مسائل کشور
x203	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	پایبند به مسائل دینی	x716	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	جدی بودن پیرامون مسائل و آینده کشور
x204	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	پایبندی به آرمان‌های اسلامی	x717	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	حساس بودن به آینده کشور
x205	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	پیگیری ارزش‌های اسلامی	x718	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	دخالت در حل مسائل علمی کشور
x206	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	پیگیری اسلام و ارزش‌های اسلامی	x719	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	دنبال کردن پیشرفت علمی
x207	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	پیگیری علم و دانش اسلامی	x720	۱۳۹۳/۰۲/۱۱	دنبال نمودن رشد نهضت علمی کشور
x208	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	پیگیری مسائل و معارف اسلامی	x721	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	سهیم شدن در پیشرفت علمی کشور
x209	۱۳۹۵/۰۱/۱۱	تحقیق بر روی ارزش‌های دینی	x722	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	سهیم شدن در پیشرفت علمی کشور
x210	۱۳۸۰/۰۲/۱۶	تلاش برای اعتلای اسلام و ارزش‌های اسلامی	x723	۱۳۹۵/۰۷/۲۸	شناسایی و علاج موانع پیشرفت
x211	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	رعایت احکام اسلام	x724	۱۳۷۲/۱۱/۲۹	طرفدار رشد و تعالی ملی
x212	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	سرشار از عشق به اسلام و دین	x725	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	عزم و نیت قاطع برای اقدام در کشور
x213	۱۳۸۶/۰۲/۱۹	فراگیری ظرافت‌های مسائل دینی	x726	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	فداکاری برای ارزش‌های علمی
x214	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	محور بودن فکر و شریعت اسلام	x727	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	کمک فکری به نظام اسلامی
x215	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	مزین به نشانه‌های دینی	x728	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	گسترش دانش در سطح جامعه
x216	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	معتقد به اسلام	x729	۱۳۸۹/۰۷/۲۹	هدایت تلاش‌های علمی بر نیازهای جامعه
x217	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	معتقد به جهان‌بینی اسلامی	x730	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	هم‌افزایی و هم‌نوایی برای پیشرفت علمی

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
دلسوزی	Y61	دلسوز	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x731	آگاهی و فهم سیاسی	Y24	معتقد به مبانی دینی	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x218
		دلسوز	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x732			مکتبی	۱۳۹۴/۰۵/۰۶	x219
		دلسوز	۱۳۹۶/۰۳/۱۰	x733			آشنایی با حقایق جهان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x220
		دلسوز بودن	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x734			آشنایی با واقعیات و حقایق کشور	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x221
		دلسوزی	۱۳۸۳/۱۲/۰۵	x735			آگاه	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x222
		دلسوزی	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	x736			آگاهی از مسائل جهان	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x223
		دلسوزی	۱۳۹۶/۰۵/۲۳	x737			آگاهی و فهم سیاسی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x224
دوری از تنبلی و سستی	Y62	پرهیز از غفلت و تنبلی	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x738	پالنگیزه	Y25	دارای فهم و بینش سیاسی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x225
		دوری از تنبلی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x739			نداشتن خطا و اشتباه در تحلیل‌ها	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x226
		دوری از تنبلی و سستی	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x740			پالنگیزه	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x227
		دوری از کم‌کاری و تنبلی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x741			پالنگیزه	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	x228
دوری از فردگرایی و منفعت‌طلبی شخصی صرف	Y63	از خود مایه گذاشتن	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x742	پالنگیزه	Y25	پالنگیزه	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x229
		دوری از طمع	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x743			پالنگیزه	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x230
		دوری از فردگرایی و منفعت‌طلبی شخصی صرف	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	x744			اهداف مؤمنانه	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x231
دوست داشتن انقلاب و نظام	Y64	اعتقاد به حرکت اسلامی و انقلابی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x745	پایمان و متدین	Y26	ایمان	۱۳۷۲/۰۹/۲۴	x232
		اعتقاد به مبانی اسلامی	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	x746			ایمان اسلامی	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x233
		اعتقاد به نظام	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x747			پایمان	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x234
		اعتقاد درونی و محکم به انقلاب	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x748			تدین	۱۳۹۷/۰۲/۱۹	x235
		اعتقاد عمیق به انقلاب	۱۳۹۴/۱۰/۱۹	x749			تدین	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x236
		انقلابی، متعهد و پایبند به انقلاب	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x750			متدین	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x237
		حامی انقلاب و نظام ج.ا.	۱۳۷۲/۱۱/۲۹	x751			متدین	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x238
		سرشار از عشق به انقلاب	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x752			متدین	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x239

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شماره شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شماره شناسه
	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	متدین	x753	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	فاصله نگرین از اهداف انقلاب	x240
	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	متدین	x754	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	معتقد به انقلاب	x241
	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	متدین	x755	۱۳۹۶/۰۲/۳۱	معتقد به میانی انقلابی	x242
	۱۳۷۱/۰۹/۲۴	متدین	x756	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن انقلاب	x243
	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	متدین	x757	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور	x244
	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	متدین	x758	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور	x245
	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	متدین	x759	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	دوست داشتن کشور	x246
	۱۳۹۸/۰۷/۲۱	مؤمن	x760	۱۳۹۸/۰۷/۱۷	دیدن موفقیت‌های کشور	x247
	۱۳۹۴/۱۰/۱۹	مؤمن	x761	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	زاویه نداشتن با اسلام و نظام	x248
	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	مؤمن	x762	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	عاشق کشور و خدمت بودن	x249
	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	مؤمن	x763	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	کنایه نزدن به بنیان‌ها و ارزش‌های نظام	x250
	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	مؤمن	x764	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	عدم صف کشی در مقابل نظام	x251
	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	مؤمن	x765	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	مبارزه نکردن با انقلاب	x252
	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	مؤمن	x766	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	آرامش‌بخش	x253
	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	مؤمن	x767	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	برخورد دلسوزانه با دانشجو	x254
	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	مؤمن	x768	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	پرورش دلسوزانه جوانان	x255
	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	مؤمن	x769	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	داشتن زبان تشویق و ایجاد تحرک	x256
	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	مؤمن	x770	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	رفتار پدرا نه با دانشجو و دوست داشتن آنان مانند فرزندان خود	x257
	۱۳۷۳/۰۲/۰۸	مؤمن	x771	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	رفتار پدرا نه و برادرانه	x258
	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	مؤمن	x772	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	پیگیری رقابت علمی با دنیا	x259

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
روجه مبارزه و مقابله با دشمنان انقلاب	Y67	رقابت علمی سازنده و نواآورانه	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x773	با صفا و خوب	مؤمن	۱۳۹۰/۰۱/۰۱	x260
		استکبارستیزی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x774		مؤمن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x261
		آزادگی	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x775		مؤمن	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	x262
		پرهیز از حمایت جبهه مقابل کشور	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x776		مؤمن	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	x263
		تلاش برای مقابله با دشمن	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x777		مؤمن	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x264
		جدی گرفتن دشمنی دشمنان کشور و نظام ج.ا.	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x778		مؤمن	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x265
		روحیه مبارزه	۱۳۹۲/۰۴/۱۳	x779		مؤمن	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x266
		روشنگری	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x780		مؤمن	۱۳۷۲/۱۱/۲۹	x267
		روشنگری	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x781		خوب	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x268
		روشنگری پیرامون دسیسه‌های آمریکا	۱۳۸۰/۱۲/۲۷	x782		خوب	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x269
		شهادت‌طلبی	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	x783		خوب	۱۳۷۳/۱۱/۲۹	x270
		عدم تبلیغ برای بیگانه و سرچشمه‌های آلوده‌ی بیگانه	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x784		خوب	۱۳۸۹/۰۶/۲۵	x271
		عدم خدمت به جبهه مقابل انقلاب و کشور	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x785		خوب	۱۳۸۷/۰۹/۰۱	x272
		مبارزه برای ارزش‌ها	۱۳۹۲/۰۴/۱۳	x786		خوب	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	x273
		مرزبندی شفاف با دشمنان انقلاب و اسلام	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x787		خوب	۱۳۷۳/۰۶/۲۲	x274
		مقابله با توطئه دشمنان	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x788		خوب	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x275
		مقابله با چالش‌های خصمانه	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x789		خوب بودن	۱۳۹۲/۰۴/۲۰	x276
		مقابله با سلطه‌گران و دشمنان	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x790		خوب بودن	۱۳۹۲/۰۳/۲۸	x277

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	
سرلوحه قرار دادن و پیروی از اسناد بالادستی علمی کشور	Y68	پیگیری نقشه علمی کشور	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x791	باتجربه	Y28	صفا	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x278	
		اشرافیت به نقشه جامع علمی کشور	۱۳۹۲/۰۲/۱۳	x792			صفات خوب	۱۳۷۲/۱۲/۱۳	x279	
		اولویت‌بخشی به نقشه جامع علمی کشور	۱۳۹۷/۰۲/۲۰	x793			روح باصفا	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	x280	
		پیگیری چشم‌انداز بیست ساله	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x794			استخوان‌دار بودن	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x281	
		پیگیری سند چشم‌انداز بیست‌ساله	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x795			باتجربه بودن	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x282	
		کار بست نقشه جامع علمی	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x796			باتجربه و میدان‌دیده	۱۳۹۰/۰۱/۰۱	x283	
	شجاعت علمی	Y69	جرات علمی	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x797	باتجربه بودن	Y29	پختگی استادی	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x284
			جرات نوآوری	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x798			تجربه عملی	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x285
			شجاعت	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x799			کارکننده و باتجربه	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x286
			شجاعت علمی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x800			مجرّب بودن	۱۳۹۵/۰۷/۰۷	x287
			شجاعت علمی در همه بخش‌ها	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x801			بانشاط	۱۳۶۹/۰۳/۱۰	x288
			پیش‌بینی مسیرهای آسیب زدن دشمن به ج.ا.ا	۱۳۸۶/۱۰/۱۳	x802			بانشاط بودن	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x289
شناخت جریان‌های سیاسی داخلی و ابراهام دشمنان کشور	Y70	جهت‌گیری صحیح در کشور	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x803	بسیجی و حزب‌اللهی	Y30	بانشاط بودن	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x290	
		در جریان مسائل کشور قرار داشتن	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x804			پر نشاط	۱۳۸۸/۰۲/۲۷	x291	
		شناخت ابزارهای دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x805			داشتن روحیه	۱۳۸۸/۰۲/۲۷	x292	
		شناخت جریان‌های گوناگون	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x806			داشتن نشاط	۱۳۸۸/۰۲/۲۷	x293	
		شناخت حیل‌ها در جلوگیری از شکوفایی علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x807			بسیجی	۱۳۸۶/۰۹/۰۷	x294	
		شناخت حیل‌های دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x808			بسیجی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x295	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	
مفهوم		شناخت دشمن	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x809	بسیجی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x296		
		شناسایی صحیح دشمن	۱۳۸۷/۰۶/۰۸	x810	بسیجی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x297		
		شناسایی نقشه‌های دشمن در مقابله با پیشرفت علمی	۱۳۸۲/۰۷/۲۴	x811	بسیجی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x298		
		شناسایی هدف‌های دشمن	۱۳۸۷/۰۶/۰۸	x812	بسیجی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x299		
		علم بازی در زمین دشمن	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x813	بسیجی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x300		
		فرمانده جنگ نرم	۱۳۹۲/۰۴/۱۳	x814	بسیجی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x301		
		فرمانده جنگ نرم	۱۳۸۷/۰۶/۰۸	x815	بسیجی بودن	۱۳۸۹/۰۹/۰۴	x302		
		فرماندهی جنگ نرم	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x816	بسیجی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x303		
		فرماندهی و نقش‌آفرینی در جنگ نرم	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x817	بسیجی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x304		
		فهمیدن سیاست توأم با دوری از سیاست زدگی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x818	بسیجی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x305		
		مبارزه با ترندهای شیطانی	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	x819	بسیجی بودن	۱۳۷۹/۰۷/۲۹	x306		
		مبارزه با توطئه‌های علمی دشمن	۱۳۸۲/۰۷/۲۴	x820	بسیجی بودن	۱۳۷۹/۰۵/۰۶	x307		
		بیدار بودن	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x821	بسیجی بودن	۱۳۷۹/۰۵/۰۶	x308		
		هوشیار بودن در مقابل دشمنان	۱۳۷۸/۰۲/۱۴	x822	بسیجی بودن	۱۳۹۷/۰۷/۲۵	x309		
		هوشیاری	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x823	بسیجی بودن	۱۳۹۱/۰۷/۲۴	x310		
		هوشیاری	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x824	بسیجی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x311		
		هوشیاری و بیداری	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x825	بسیجی واقعی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x312		
		صادق و راست‌گویی	Y71	صادق	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x826	حزب‌اللهی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x313
				صدق گفتار	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x827	حزب‌اللهی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x314
				عدم تزئین بدینی	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x828	حزب‌اللهی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x315
عدم ایجاد بدینی در مردم	Y72	تخریب نمودن کشور و مسئولین	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x829	حزب‌اللهی بودن (آماده‌به‌کار برای انجام تکلیف الهی)	۱۳۷۱/۰۵/۰۷	x316		
		عدم ایجاد بدینی در مردم	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x830	فرهنگ بسیجی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x317		

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
علم تعلق به مسائل دنیوی	Y73	علم تعلق به مسائل دنیوی	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	x831	پهروز بودن	Y31	پهروز بودن	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	x318
		مواظبت از افتادن در دام تعلقات دنیوی	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	x832			پهروز بودن	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x319
منتهد	Y74	تعهد	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	x833	پاکدامنی	Y32	پهروز بودن	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x320
		تعهد	۱۳۹۳/۰۱/۰۱	x834			پاک	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x321
		احساس تعهد	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x835			پاکدامنی	۱۳۹۲/۰۷/۱۷	x322
		متعهد	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x836			پاکیزه	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	x323
		متعهد	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x837			طهارت و صفای نفس	۱۳۸۹/۰۶/۱۴	x324
		متعهد	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x838			آموزش توأمان علم و اعتقادات دینی	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x325
		متعهد	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x839			تربیت دانشجویان	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x326
		متعهد	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x840			تربیت دانشجویان	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x327
		انجام کامل و صحیح تعهد علمی	۱۳۹۵/۰۲/۰۸	x841			تربیت صحیح جوانان	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x328
		به‌کارگیری حداکثر توان در تعلیم و تربیت	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	x842			تربیت صحیح دانشجویان	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x329
مجاهدت و تلاش مخلصانه برای انقلاب و کشور	Y75	خدمت در راه خدا	۱۳۹۳/۱۱/۲۷	x843	پهروزش و تربیت توأمان علمی و دینی دانشجویان	Y33	تربیت فکری دانشجویان	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x330
		خدمت مخلصانه	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	x844			تربیت فکری صحیح دانشجویان	۱۳۸۲/۱۰/۲۹	x331
		خدمت مؤمنانه	۱۳۷۷/۰۶/۱۲	x845			تربیت‌کننده	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x332
		انقلابی عمل نمودن	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	x846			تربیت‌کننده دانشجویان	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x333
		عزم انقلابی	۱۳۹۵/۱۰/۱۹	x847			ترویج علم همراه با ایمان به غیب	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x334
		جهاد علمی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x848			ترویج مسائل اسلامی	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	x335
		حرکت جهادی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x849			تقویت اعتقادات دانشجویان	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x336
		حرکت جهادی	۱۳۸۹/۰۲/۰۲	x850			تقویت بنیه دینی و سیاسی دانشجویان	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	x337
		حرکت ماندگار و پایدار	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x851			تقویت پایه‌های دینی دانشجویان	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x338
		حضور فعال در تولید علم و فناوری	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	x852			تقویت روحیه و شخصیت معنوی دانشجویان	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x339
		دنبال کردن جهاد علمی	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x853			تلاش برای رشد انسان طراز اسلام	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	x340
		عمل جهادی	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x854			تلفیق علم با هدایت ایمان، عواطف صحیح و معرفت روشن‌بینانه و آگاهانه	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x341
		حضور مجاهدانه	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x855			جهت‌دهی صحیح	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	x342
		حضور مخلصانه	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x856			رشد دادن به دانشجویان	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x343
		حضور معنوی	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x857			رشد دادن دانشجویان	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x344

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفهوم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفهوم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه		
مفهوم		تلاش برای استقلال ملت	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x858	مفهوم	شاگردپروری	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	x345		
		توسعه فرهنگ	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x859		شاگردپروری	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	x346		
		جانشانی در میدان دفاع و سازندگی	۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x860		شاگردپروری	۱۳۸۳/۱۲/۰۵	x347		
		شرکت در سازندگی کشور	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	x861		شاگردپروری	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	x348		
		علاقه‌مند به خدمت برای کشور	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x862		شکل دهی به فکر و ذهن جوان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x349		
		فداکاری برای ملت	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x863		عالم پروری	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	x350		
		قدر دانستن فرصت خدمت	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	x864		نقش‌آفرینی روی دانشجو	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x351		
		قرار دادن دانش خود در اختیار انقلاب	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x865		پرورش دانشجویان توأم با تدریس علمی	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x352		
		کوشش و تلاش برای کشور	۱۳۷۴/۰۷/۲۲	x866		تربیت انقلابی جوانان	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	x353		
		مجاهدت	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x867		تربیت به دانشجوی معتقد به مبانی نظام کشور	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x354		
		تحرك انقلابی	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x868		تربیت دانشجوی انقلابی	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	x355		
		سرشار از روحیه خدمت	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x869		تربیت دانشجوی میهن‌پرست	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x356		
		محبت و برادری	Y76	ابراز محبت		۱۳۹۱/۰۷/۲۰	x870	تربیت دانشجویان پایبند به هویت ملی	۱۳۸۱/۰۲/۲۲	x357
				بامعرفت		۱۳۷۱/۰۵/۰۸	x871	تربیت هویتی دانشجویان	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x358
				برادری		۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x872	ترسیم اهداف انقلابی	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x359
		مسئولیت‌پذیری اجتماعی و ملی	Y77	پیگیری مسائل اصلی کشور		۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x873	ترویج انقلاب اسلامی	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x360
				پیگیری مسئله اقتصاد کشور		۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x874	تفہیم قدرت ملی و اسلامی به دانشجویان	۱۳۸۵/۰۵/۳۰	x361
				پیگیری و تحقیق درباره مشکلات اجتماعی		۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x875	تقویت پایه‌های انقلابی دانشجو	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	x362
				ارتباط با جامعه و احساس وظیفه نسبت به مسائل آن		۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x876	توجه دانشجویان نسبت به دشمنان کشور	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x363
تعهد به مسائل اجتماعی کشور	۱۳۸۳/۰۹/۲۶			x877	پرورش دانشجوی متعهد	۱۳۶۸/۰۹/۲۸	x364			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه				
مفاهیم		حمایت از اقتصاد مقاومتی و تبیین راهکارها	۱۳۹۱/۰۵/۱۶	x878	پروژه و تربیت دانشجویان باروجه، باشناط و یاداره	Y35	حفظ روحیه جوانان	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x365				
		درگیر شدن با مسائل کشور	۱۳۹۷/۰۲/۲۰	x879			افزایش نشاط در بین دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x366				
		راهنامه‌ی مسئولان کشور	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x880			ایجاد محیط نشاط برای دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x367				
		مبارزه با تریج کالای خارجی بر داخلی	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x881			تربیت دانشجوی باروجه	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x368				
		مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۱۳۹۱/۰۷/۲۵	x882			تربیت دانشجویان با همت بلند	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	x369				
		مسئولیت‌پذیری در شرایط خاص	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x883			پروژه دانشجوی متخصص	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x370				
		مسئولیت‌پذیری ملی	۱۳۹۱/۰۷/۲۵	x884			پروژه نیروهای کارآمد و علمی	۱۳۸۹/۰۷/۰۹	x371				
		نقش آفرینی در جامعه	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x885			پرهیز از حفظ محوری	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	x372				
		مسئولیت‌پذیری علمی و دانشگاهی	Y78	پذیرش وظیفه سنگین علمی			۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x886	پروژه و تربیت دانشجویان متخصص و کارآمد علمی	Y36	پرهیز از حفظ محوری دانشجوی	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x373
				مسئولیت‌پذیری علمی			۱۳۸۸/۰۶/۲۹	x887			تأکید بر فکر و مطالعه به جای حفظ محوری	۱۳۸۹/۰۷/۲۹	x374
				مسئولیت‌پذیری فکری و علمی			۱۳۷۸/۰۳/۱۲	x888			تربیت دانشجوی کارآمد و مؤثر برای کشور	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	x375
				احساس مسئولیت			۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x889			تربیت علمی جوان	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x376
				احساس مسئولیت			۱۳۸۷/۰۲/۱۱	x890			ترسیم اهداف علمی	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x377
				مسئول بودن			۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x891			تزریق روح علم و تحقیق به دانشجوی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x378
مسئول بودن	۱۳۸۳/۰۹/۲۶			x892	تعلیم	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x379						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۸۸/۰۶/۰۸			x893	تعمیق علاقه‌مندی نسبت به علم و تحقیق در دانشجوی	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x380						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۷۸/۰۷/۰۶			x894	تغذیه علمی دانشجوی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x381						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۸۲/۰۹/۰۷			x895	تقویت روحیه پژوهش و جویندگی در دانشجوی	۱۳۸۷/۰۷/۰۳	x382						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷			x896	حمایت از آزاداندیشی	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x383						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۸۳/۰۹/۲۶			x897	حمایت از نوآوری و تحول	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x384						
مسئولیت‌پذیری	۱۳۷۱/۰۸/۱۹			x898	حمایت از نوآوری‌های علمی دانشجویان	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x385						

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
مغلوب و مغرب علوم غربی بدون مغلوب	Y79	مسئولیت‌پذیری	۱۳۸۸/۰۲/۱۲	x899	Y37	دادن قدرت تحلیل به دانشجویان	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x386
		زدودن آثار سوء فرهنگ وارداتی	۱۳۶۸/۰۲/۲۳	x900		دفاع از خلافت و نوآوری و ابتکار	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x387
		علم ترویج دنباله‌روی همیشگی از غرب	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	x901		دنبال کردن نوآوری علمی از طریق دانشجویان	۱۳۸۷/۰۲/۱۶	x388
		علم گرایش به مغرب و غرب	۱۳۸۹/۰۲/۰۲	x902		شکل‌دهی به عمل جوان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x389
		مغلوب فرهنگ غرب نبودن	۱۳۹۳/۰۲/۱۱	x903		نخبه پروری	۱۳۸۸/۰۲/۲۴	x390
		خارج شدن علم از تقلیدی و ترجمه‌ای	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x904		نخبه‌پروری	۱۳۸۲/۰۷/۰۹	x391
		عدم کار چشم‌پسته و تقلیدی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x905		نهادینه نمودن فرهنگ نوآوری	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x392
		پرهیز از اشرافی‌گری	۱۳۷۷/۱۲/۱۵	x906		اولویت‌بخشی به تربیت دینی دانشجویان	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x393
مغلوب یا اشرافی‌گری و تفسیح بیت‌المال	Y80	پرهیز از تفسیح بیت‌المال	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x907	پرورش اسلامی و دینی دانشجویان	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x394	
		مبارزه با اسراف	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x908	پرورش انسان‌های متدین در تمام دروس	۱۳۸۹/۰۲/۰۲	x395	
		ایجاد هسته‌های علمی	۱۳۹۲/۰۷/۲۲	x909	پرورش دانشجوی متدین در کلاس	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x396	
تفحص آفرینش برای رشد و بالندگی دانشگاه	Y81	به‌کارگیری دانشجویان نخبه در هسته‌های نخبگانی	۱۳۹۵/۰۷/۲۸	x910	پرورش دانشجوی مسلمان	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	x397	
		ایجاد روحیه کارشناسی در دانشگاه	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x911	پرورش دانشجوی معتقد در کلاس	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x398	
		ایجاد محیط حرکت به جلو	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	x912	پرورش دانشجویان	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x399	
		پیگیری ارتقای پایه علمی دانشگاه‌ها	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x913	پرورش روحیه دینی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x400	

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

کدگذاری باز	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
تربیت اخلاقی دانشجویان	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تربیت اخلاقی دانشجویان	x401	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x914	تربیت دینی دانشجویان	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x409
تربیت دانشجویی علاقه‌مند به میانی دینی	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تأثیر گذار بودن در مسوولیت‌ها	x915	۱۳۹۱/۰۷/۲۵	x915	تربیت دینی دانشجویان	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x410
تربیت دانشجویی متعهد به فرهنگ اسلامی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	تأثیر گذاری در دانشگاه	x916	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x916	تربیت فرهنگی دانشجویان	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x411
تربیت دانشجویی معتقد	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	دلبستگی به دانشگاه و استادی	x917	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x917	حفظ فرهنگ دینی جوانان	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x412
تربیت دانشجویی مؤمن	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	زننده کردن روح نوآوری در دانشگاه	x918	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x918	شکل دهی به ایمان جوان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x413
تربیت دانشجویی مؤمن	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	علم محور نمودن دانشگاه	x919	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x919	پرهیز از اختلافات قومی	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x414
تربیت دانشجویان متدین	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	نقش آفرینی برای آینده دانشگاه	x920	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x920	پرهیز از جناح‌بندی دینی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x415
تربیت دانشجویان متدین	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	نقش آفرینی در بالندگی دانشگاه	x921	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	x921	پرهیز از ساختار شکنی و شالوده- شکنی	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x416
تربیت دینی دانشجویان	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تولید علوم جدید	x922	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	x922	پرهیز از سیاسی کاری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x417
تربیت دینی دانشجویان	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تولید فکر نو	x923	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x923	پرهیز از مسائل و جنجال‌های سیاسی	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x418
تربیت فرهنگی دانشجویان	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تولید و خلق علم	x924	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x924	پرهیز از فریب، تقلب و مغالطه‌بازی و غوغاگری در دانشگاه	۱۳۸۱/۰۹/۰۷	x419
حفظ فرهنگ دینی جوانان	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	ابتکار	x925	۱۳۶۸/۰۲/۲۳	x925	دوری از انگیزه‌های سیاسی، جناحی، شخصی و حزبی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x420
شکل دهی به ایمان جوان	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	ابداح و نوآوری علمی	x926	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x926	دوری از تهمت زنی و جنجال آفرینی	۱۳۹۳/۱۰/۰۱	x421
پرهیز از اختلافات قومی	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	نوآرندیشی علمی	x927	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x927	دوری از حاشیه‌سازی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x422
پرهیز از جناح‌بندی دینی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	نوآرندیشی علمی	x928	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x928	دوری از سیاسی بازی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x423
پرهیز از ساختار شکنی و شالوده- شکنی	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	نوآرندیشی علمی	x929	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x929			
پرهیز از سیاسی کاری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	نوآرندیشی علمی	x930	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x930			
پرهیز از مسائل و جنجال‌های سیاسی	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	نوآرندیشی علمی	x931	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	x931			
پرهیز از فریب، تقلب و مغالطه‌بازی و غوغاگری در دانشگاه	۱۳۸۱/۰۹/۰۷	مأیوس نبودن نسبت به پیشرفت علمی	x932	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x932			
دوری از انگیزه‌های سیاسی، جناحی، شخصی و حزبی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	ترسیدن از دشمنان	x933	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x933			
دوری از تهمت زنی و جنجال آفرینی	۱۳۹۳/۱۰/۰۱	تداوم ترسیدن از دشمنی‌ها و موانع	x934	۱۳۹۱/۰۷/۲۰	x934			
دوری از حاشیه‌سازی	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	نهراسیدن از دشمنی‌ها و موانع	x935	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x935			
دوری از سیاسی بازی	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	نهراسیدن از موانع	x936	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x936			

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه
		نهراسیدن از موانع و تحریم‌ها	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x937			دوری از سیاسی کاری	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	x424
		تلاش برای برداشتن موانع	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x938			دوری از مسائل بوج و بیهوده	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x425
وظیفه‌شناسی	Y84	احساس وظیفه	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x939			عدم تغییر فضای مثبت انقلابی و اسلامی دانشگاه	۱۳۷۰/۰۶/۱۳	x426
		احساس وظیفه	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	x940			وحدت	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x427
		احساس وظیفه برای تولید علم و پیشرفت علمی	۱۳۹۵/۰۶/۰۳	x941			جلوگیری از نشر افکار فاسد	۱۳۷۱/۰۹/۲۵	x428
		اشرافیت از تلاش عملی دانشجویان	۱۳۸۹/۰۸/۰۲	x942			شناخت و درک نفوذ در دانشگاه‌ها	۱۳۹۴/۱۲/۲۰	x429
هدایت و راهنمایی دانشجویان	Y85	راهنمایی دانشجویان	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x943		پیگیری ارتباط دانشگاه و صنعت	ارتباط علم با صنعت و فناوری	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x430
		راهنمایی نمودن	۱۳۹۵/۰۲/۱۲	x944			پیگیری ارتباط دانشگاه و صنعت	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x431
		مربی بودن	۱۳۹۴/۰۲/۱۳	x945			تلاش برای ارتباط دانشگاه و صنعت	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	x432
		مربی بودن	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	x946			پیگیری تولید علم و جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x433
		موعظه‌گری	۱۳۸۶/۰۲/۳۱	x947			پیگیری جنبش تولید علم	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x434
		هدایت‌گری	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	x948			پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۲/۰۸/۱۵	x435
همت و تلاش مضاعف علمی	Y86	تلاش برای رشد علمی خود	۱۳۹۴/۰۷/۲۲	x950		پیگیری جنبش علمی و نرم‌افزاری کشور	پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	x436
		تلاش برای نوآوری علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x951			پیگیری جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	x437
		تلاش برای نوآوری‌های علمی	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x952			پیگیری جنبش نرم‌افزاری همه‌جانبه و عمیق	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x439
		تلاش علمی	۱۳۷۷/۱۲/۰۴	x953			پیگیری مسئله جنبش نرم‌افزاری	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x440
		تلاش علمی	۱۳۷۵/۰۶/۱۹	x954			پیگیری نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x441
		تلاش علمی	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x955			پیگیری نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	x442
		تلاش علمی و تحقیقی	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x956			پیگیری نهضت نرم‌افزاری و تولید علم	۱۳۸۴/۱۰/۲۹	x443
		حرکت و تلاش مضاعف علمی	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	x957			پیگیری و تداوم نهضت تولید علم	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x444
		علم قناعت به وضع موجود	۱۳۸۷/۰۶/۰۵	x958			پیگیری و تداوم نهضت نرم‌افزاری	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x445

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز
x446	۱۳۹۰/۰۷/۱۳	استفاده از دستاوردهای غرب	x959	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پرهیز از ایستایی و تبحر
x447	۱۳۶۸/۰۴/۲۳	اهتمام بلیغ نسبت به ارتقای سطح دانش و پژوهش	x960	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	ارزش‌گذاری برای فرهنگ و هویت ملی و افتخار انقلابی و افتخار به آن
x448	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	اهمیت دادن به تحقیقات علمی	x961	۱۳۸۶/۰۸/۰۲	افزایش تلاش
x449	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	پیش برنده علم	x962	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	انگیزه برای نوآوری‌های علمی
x450	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	پیشرفت علمی	x963	۱۳۸۹/۰۸/۱۹	به‌کارگیری حداکثر تلاش
x451	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	پیشرفت علمی	x964	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	به سمت قله حرکت کردن
x452	۱۳۹۰/۰۷/۱۳	پیگیری تبادل علمی با سایر کشورها	x965	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تحرک
x453	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	پیگیری علم و تحصیل	x966	۱۳۹۶/۰۲/۳۱	تحرک ذهنی و علمی
x454	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	پیگیری علمی	x967	۱۳۹۴/۰۴/۱۳	تحرک و تلاش
x455	۱۳۸۱/۰۸/۱۳	پیگیری مسئله علم	x968	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	تلاش
x456	۱۳۸۱/۰۸/۱۱	پیگیری علمی	x969	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	تلاش
x457	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	تحول مستمر و دائمی	x970	۱۳۸۷/۰۶/۰۵	تلاش بیشتر
x458	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	تداوم پیشرفت	x971	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	تلاش بیشتر
x459	۱۳۸۵/۰۲/۱۳	تداوم پیشرفت علم	x972	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	تلاش و پرکاری
x460	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تولید علم	x973	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	تلاش و مجاهدت
x461	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	تولید علم	x974	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	تلاش و همت بلند
x462	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	تولید علم	x975	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	خستگی‌ناپذیری
x463	۱۳۸۳/۰۳/۲۲	تولید علم	x976	۱۳۸۷/۰۷/۰۷	روحیه تلاش
x464	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	تولید علم	x977	۱۳۹۴/۰۲/۱۳	روحیه سخت‌کوشی
x465	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	تولید علم	x978	۱۳۹۱/۰۵/۲۲	سرزندگی
x466	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	تولید علم	x979	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	عزم داشتن
x467	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	تولید علم	x980	۱۳۸۳/۰۷/۱۵	عمل‌گرایی
x468	۱۳۸۲/۱۲/۲۱	تولید علم	x981	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	فعال
x469	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	تولید علم	x982	۱۳۸۳/۰۸/۱۰	فعال
x470	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	تولید علم به معنای حقیقی کلمه	x983	۱۳۸۹/۰۴/۲۰	فعال
x471	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	تولید علم و شکستن مرزهای علم	x984	۱۳۷۸/۰۷/۰۶	فعال
x472	۱۳۸۲/۰۸/۰۸	جستجو و تفحص علمی	x985	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	قانع نبودن به این میزان پیشرفت

پیگیری علمی و تولید علم

۷۴۱

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

مفاهیم	شناسه	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	تاریخ	شناسه	
		قانع نبودن به پیشرفت‌ها و تلاش‌ها	۱۳۸۹/۰۶/۱۶	x986	حرکت در مسیر علم	۱۳۸۸/۰۶/۲۹	x473		
		قدم به جلو برداشتن	۱۳۸۵/۰۱/۰۱	x987	داشتن نگاه مینکرانه و سازنده در زمینه علم	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	x474		
		کار مترکم و انبوه	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x988	درگیر پیشرفت علم بودن	۱۳۹۰/۰۶/۰۲	x475		
		کار بیسیجی	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x989	رفتن به فرصت مطالعاتی	۱۳۹۸/۰۳/۰۸	x476		
		کار و تلاش	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x990	رفتن به فرصت مطالعاتی	۱۳۹۷/۰۳/۲۰	x477		
		کار و تلاش	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x991	شکستن مرزهای دانش	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	x478		
		کار و تلاش	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	x992	شکستن مرزهای دانش	۱۳۸۳/۰۳/۲۲	x479		
		کار و تلاش	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	x993	شکستن مرزهای دانش	۱۳۸۲/۱۱/۲۱	x480		
		کار و تلاش	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x994	شکستن مرزهای علم	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x481		
		کار و تلاش	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	x995	شکستن یافته‌های غربی و دستیابی به علوم جدید	۱۳۷۹/۱۲/۰۹	x482		
		کار و تلاش بیشتر	۱۳۸۲/۰۹/۲۶	x996	عشق و شور برای تحقیق	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x483		
		کار و تلاش دائمی	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	x997	علاقه‌مند	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x484		
		کار و تلاش مضاعف کردن	۱۳۸۹/۰۷/۱۴	x998	علاقه‌مند	۱۳۹۴/۰۴/۲۰	x485		
		کار و تلاش واقعی	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	x999	علاقه‌مند به علم	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	x486		
		کامل کردن فعالیت‌های نیمه‌کاره	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x1000	علم محوری	۱۳۹۶/۰۳/۱۷	x487		
		همت	۱۳۸۳/۰۹/۲۶	x1001	علم محوری	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x488		
		همت	۱۳۸۵/۰۷/۱۳	x1002	علم محوری	۱۳۹۵/۰۴/۱۲	x489		
		همت و تلاش	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x1003	علم محوری	۱۳۹۲/۰۵/۱۵	x490		
		همت و تلاش	۱۳۶۸/۰۶/۲۳	x1004	علم محوری	۱۳۸۸/۰۶/۲۹	x491		
		همت و تلاش	۱۳۷۲/۰۶/۲۱	x1005	عصق شدن در علوم مختلف	۱۳۹۶/۰۹/۲۸	x492		
		همت و تلاش برای حرکت علمی	۱۳۹۴/۰۴/۰۲	x1006	فکر کردن	۱۳۸۳/۰۴/۱۷	x493		
		همراهی و حرارت از انقلاب	Y87	توجه به اهداف انقلاب	۱۳۹۱/۰۹/۲۱	x1007	کوشگر و پژوهشگر ناشناخته‌ها	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	x494
				پرزنگ نمودن ارزش‌های انقلاب	۱۳۹۴/۰۸/۲۰	x1008	گفتمان‌سازی علمی	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	x495
				پیگیری مسائل انقلابی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x1009	کار علمی	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	x496
				جهت‌گیری انقلابی	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	x1010	علاقه‌مند	۱۳۸۸/۰۴/۲۰	x497

جدول ۲. گام اول تحلیل داده‌ها (کدگذاری باز)

شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ	کدگذاری باز	شناسه	تاریخ
Y42	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	زمان گذاشتن برای ارتباط با دانشجو	x1011	۱۳۸۸/۰۳/۱۲	جهت‌گیری انقلابی	وقت گذاشتن برای دانشجو	x498
	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	نشستن استاد با دانشجو	x1012	۱۳۶۸/۰۳/۲۳	حرکت انقلابی		x499
	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	نشستن و حرف زدن با دانشجو در اتاق	x1013	۱۳۷۱/۰۹/۱۹	حرکت در مسیر انقلاب		x500
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	برطرف کردن نیازهای علمی دانشجو	x1014	۱۳۸۹/۰۴/۰۲	حرکت در مسیر انقلاب		x501
	۱۳۸۶/۰۷/۰۹	پاسخ گفتن به سؤال دانشجو	x1015	۱۳۶۹/۰۵/۲۳	داشتن تعصب انقلابی		x502
	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	رفع نیاز علمی دانشجو	x1016	۱۳۹۵/۰۳/۲۹	نقش‌آفرینی انقلابی		x503
	۱۳۸۶/۰۲/۲۵	مباحثه دائمی	x1017	۱۳۹۶/۰۳/۳۱	نقش‌آفرینی برای حراست از ارزش‌های انقلاب و اسلام		x504
	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	مذاکره علمی با دانشجو	x1018	۱۳۸۷/۰۲/۱۴	نگاه کلان به هدف‌های انقلاب		x505
	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1019	۱۳۷۱/۰۸/۱۹	همراهی با مباحث و مسائل انقلابی		x506
Y88	۱۳۸۳/۱۰/۱۷	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1020	۱۳۸۱/۰۸/۲۲	اشتراک‌گذاری زمینه‌های تحقیقاتی	x507	
	۱۳۸۲/۰۲/۲۲	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1021	۱۳۶۹/۰۹/۲۸	کمک به دیگران	x508	
	۱۳۷۷/۱۲/۰۴	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1022	۱۳۹۱/۰۸/۲۳	همفکری	x509	
	۱۳۶۸/۰۹/۲۱	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1023	۱۳۸۶/۰۴/۲۵	همکاری با سایرین	x510	
Y89	۱۳۸۵/۰۵/۲۳	وقت گذاشتن برای دانشجو	x1024	۱۳۸۵/۰۸/۱۸	حواس‌جمع	x511	
	۱۳۸۸/۰۶/۰۸	وقت گذاشتن برای دانشجو بعد از تدریس	x1025	۱۳۷۲/۰۵/۰۸	هوشمند	x512	
	۱۳۸۸/۱۱/۱۳	وقت گذاشتن برای دانشجو بعد از کلاس	x1026	۱۳۹۳/۰۴/۱۱	هوشمندی	x513	

گام دوم- کدگذاری محوری: در این مرحله، از مجموع ۸۹ مفهوم (۷ها) استخراج شده از جدول ۲، با استفاده از فن مقایسه پایدار، تلاش شده است که زمینه‌های ظهور وجوه مشترک

مفاهیم فراهم شود. در نهایت محصول این مقایسه‌ها، منجر به شکل‌گیری ۲۸ مؤلفه گردید که مجموعه آن‌ها در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳. گام دوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری محوری)

مؤلفه‌ها	شناسه	تعداد xها	کدگذاری محوری
پرهیز از جنجال‌های سیاسی، جناحی و علمی در دانشگاه	Z1	۲۱	Y1+Y38
احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور	Z2	۵۹	Y2+Y6+60
بایمان، بااخلاص، صادق و متواضع	Z3	۵۷	Y3+Y26+Y32+Y46+Y48+Y71
بااخلاق، باانصاف، بانگیزه و بانشاط	Z4	۲۹	Y4+Y18+Y25+Y27+Y29
ارتباط با دانشجویان و وقت گذاشتن برای آنان	Z5	۲۲	Y5+Y42
دغدغه برای سرنوشت دانشجویان و هدایت آنان	Z6	۱۵	Y59+Y85
مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در تعالی دانشگاه	Z7	۴۵	Y9+Y50+Y78+Y81
توسل و پایبندی به ارزش‌های دینی و اسلامی	Z8	۶۴	Y10+Y23+Y51+Y80
نهراسیدن از موانع و دشمنان و اعتماد و افتخار به توان داخلی	Z9	۲۹	Y11+Y13+Y83
هوشمندی، خودباوری و امیدوار به آینده	Z10	۲۰	Y12+Y17+Y57+Y89
افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان	Z11	۳۴	Y14+Y21+Y52
رفتار دلسوزانه با دانشجویان و الگوی علمی و منشی آنان	Z12	۱۰	Y15+Y65
تعهد و غیرت ملی و مبارزه با دشمنان انقلاب	Z13	۲۸	Y16+Y47+Y67
بسیجی و انقلابی	Z14	۶۱	Y7+Y19+Y30
اهتمام به کلاس‌های درسی و فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان	Z15	۲۳	Y8+Y20
تزریق اعتماد و خودباوری و حس افتخار ملی به دانشجویان	Z16	۲۷	Y22+Y44+Y45

جدول ۳. گام دوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری محوری)

مؤلفه‌ها	شناسه	تعداد xها	کدگذاری محوری
باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای	Z17	۴۷	Y24+Y28+Y31+Y53
پرورش دانشجویان باروحيه، باراده، علمی، متدین و انقلابی	Z18	۱۱۹	Y33+Y34+Y35+Y36+Y37+Y43+Y55
پیگیری جنبش نرم‌افزاری کشور با پیروی از اسناد بالادستی	Z19	۲۲	Y39+Y40+Y68
پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم	Z20	۶۲	Y41+Y82
حمایت از دانشگاه انقلابی و اسلامی	Z21	۹	Y49+Y56
مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی	Z22	۸۶	Y54+Y64+Y75+Y77+Y87
شناخت جریان‌های داخلی و خارجی و عدم تخریب نظام ج.ا.ا.	Z23	۳۱	Y58+Y70+Y72
متعهد، دلسوز و وظیفه‌شناس	Z24	۲۳	Y61+Y74+Y76+Y84
همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی	Z25	۶۱	Y62+Y86
دوری از منفعت‌طلبی شخصی و تعلق به مسائل دنیوی	Z26	۵	Y63+Y73
همکاری و رقابت سازنده علمی	Z27	۶	Y66+Y88
شجاعت علمی و مرعوب غریب نبودن	Z28	۱۱	Y69+Y79

گام سوم - کدگذاری انتخابی: در آخرین گام کدگذاری، محقق با توجه به گام‌های قبلی، فرایند کدگذاری را انسجام و استحکام بیشتری بخشیده است. به تعبیر استراوس و کوربین^۱، در این مرحله از کدگذاری، نظریه‌پرداز داده‌بنیاد، یک نظریه از روابط فی‌مابین مقوله‌های موجود در مدل کدگذاری محوری به نگارش درمی‌آورد (دانایی فرد و امامی، ۱۳۸۶: ۸۴)، از مجموع ۲۸ مؤلفه (Zها) استخراج شده از جدول ۳، محقق با تمرکز بر مفاهیم کلیدی، وجوه اشتراک را شناسایی نموده و ابعاد کلیدی پژوهش به شرح جدول ۴ احصا شده است.

1. Strauss & Corbin

جدول ۴. گام سوم تحلیل داده‌ها (کدگذاری انتخابی)

ابعاد کلیدی	شناسه	تعداد xها	کدگذاری انتخابی
تعهد به خود	V1	۲۵۹	Z3 باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع
			Z4 بااخلاق، بانصاف، بانگیزه و بانشاط
			Z8 توسل و پابندی به ارزش‌های دینی و اسلامی
			Z10 هوشمندی، خودباوری و امیدوار به آینده
			Z14 بسیجی و انقلابی
			Z24 متعهد، دلسوز و وظیفه‌شناس
			Z26 دوری از منفعت‌طلبی شخصی و تعلق به مسائل دنیوی
تعهد به علم	V2	۱۸۷	Z17 باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای
			Z20 پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم
			Z25 همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی
			Z27 همکاری و رقابت سازنده علمی
			Z28 شجاعت علمی و مرعوب غرб نبودن
تعهد به دانشجو	V3	۲۵۰	Z5 ارتباط با دانشجویان و وقت گذاشتن برای آنان
			Z6 دغدغه برای سرنوشت دانشجویان و هدایت آنان
			Z11 افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان
			Z12 رفتار دلسوزانه با دانشجویان و الگوی علمی و منشی آنان
			Z15 اهتمام به کلاس‌های درسی و فرصت تأثیرگذاری بر دانشجویان
			Z16 تزریق اعتماد و خودباوری و حس افتخار ملی به دانشجویان
			Z18 پرورش دانشجویان باروحیه، باراده، علمی، متدین و انقلابی
تعهد به دانشگاه	V4	۷۵	Z1 پرهیز از جنجال‌های سیاسی، جناحی و علمی در دانشگاه
			Z7 مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در تعالی دانشگاه
			Z21 حمایت از دانشگاه انقلابی و اسلامی
تعهد به کشور	V5	۲۵۵	Z2 احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور
			Z9 نهراسیدن از موانع و دشمنان و اعتماد و افتخار به توان داخلی
			Z13 تعهد و غیرت ملی و مبارزه با دشمنان انقلاب
			Z19 پیگیری جنبش نرم‌افزاری کشور با پیروی از اسناد بالادستی
			Z22 مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی
			Z23 شناخت جریان‌ات داخلی و خارجی و عدم تخریب نظام ح.ا.ا.

۲- یافته‌های پژوهش: با توجه به خروجی‌های حاصل از کدگذاری‌ها، مهم‌ترین یافته‌های پژوهش به شرح زیر است:

۲-۱. در بررسی نتایج حاصل از کدگذاری باز (جدول ۲)، از بین ۸۹ مفهوم، ۱۵ مفهوم با دربرداشتن ۴۵۶ داده از بین ۱۰۲۶ داده (حدود ۴۵ درصد)، دارای بیشترین فراوانی و تکرار در بیانات بوده‌اند که اولویت‌بندی آن‌ها به شرح جدول ۵ است.

جدول ۵. اولویت‌بندی پراستادترین مفاهیم استخراج شده در بیانات مقام معظم رهبری

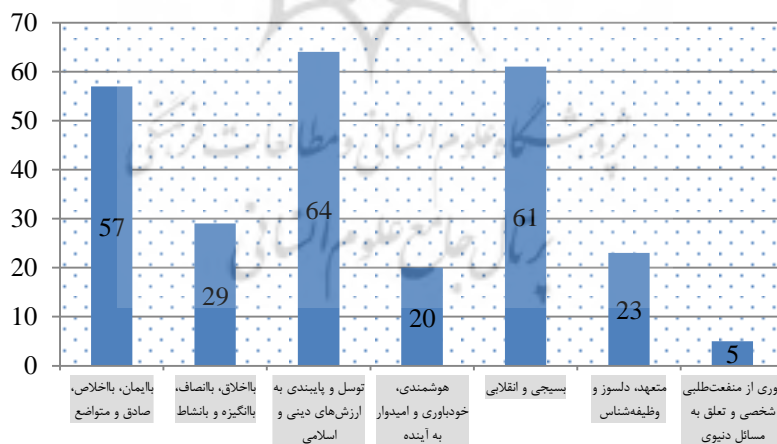
ردیف	مفاهیم حاصل از کدگذاری باز	تعداد xها	شناسه
۱	همت و تلاش مضاعف علمی	۵۷	Y86
۲	پیگیری علمی و تولید علم	۵۲	Y41
۳	دغدغه و تحرک برای رفع نیازهای علمی کشور	۳۹	Y60
۴	باایمان و متدین	۳۷	Y26
۵	حرفه‌ای و متخصص	۳۰	Y53
۶	آشنایی به مبانی دینی و پایبندی به ارزش‌های اسلامی	۲۹	Y23
۷	پرورش و تربیت توأمان علمی و دینی دانشجویان	۲۸	Y33
۸	مجاهدت و تلاش مخلصانه برای انقلاب و کشور	۲۷	Y75
۹	بسیجی و حزب‌اللهی	۲۵	Y30
۱۰	شناخت جریان‌های سیاسی داخلی و ابزارهای دشمنان کشور	۲۴	Y70
۱۱	پرورش و تربیت دانشجویان متخصص و کارآمد علمی	۲۳	Y36
۱۲	توسل و تقویت رابطه با خدا و اهل‌بیت	۲۲	Y51
۱۳	انقلابی بودن	۲۱	Y19
۱۴	پرورش و تربیت دانشجویان مسلمان و متدین	۲۱	Y37
۱۵	دوست داشتن انقلاب و نظام	۲۱	Y64

۲-۲. از بین ۲۸ مؤلفه حاصل کدگذاری محوری پژوهش در جدول ۳، ۱۰ مؤلفه با دربرداشتن ۶۶۱ داده از بین ۱۰۲۶ داده (حدود ۶۵ درصد)، دارای بیشترین فراوانی در بیانات بوده‌اند که اولویت‌بندی آن‌ها به شرح جدول ۶ است. با توجه به اینکه، مؤلفه‌های ۲۸ گانه از مهم‌ترین یافته‌های این پژوهش هستند مشخص است که مقام معظم رهبری در اولین توصیه به استادان، پرورش صحیح و مناسب دانشجویان (با معیارهای مشخص) برای آینده کشور را مورد تأکید قرار داده‌اند که به تنهایی حدود ۱۲ درصد از داده‌ها را شامل شده است.

جدول ۶. اولویت‌بندی پراستنادترین مؤلفه‌های استخراج شده در بیانات مقام معظم رهبری

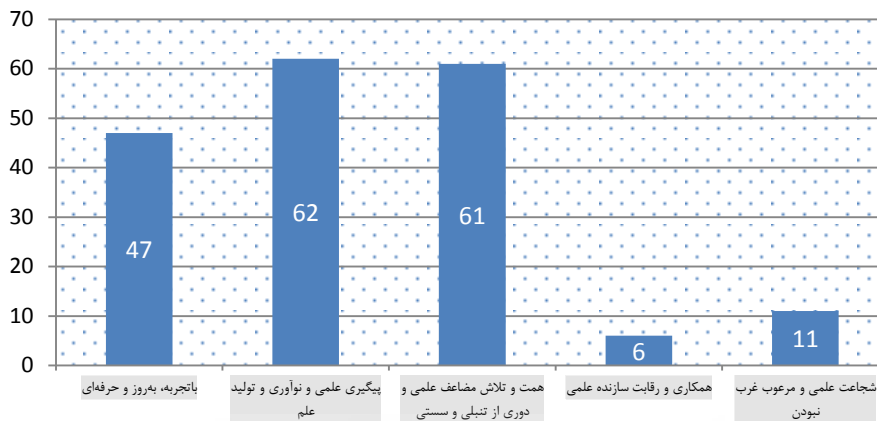
ردیف	مؤلفه‌های حاصل از کدگذاری محوری	تعداد %ها	شناسه
۱	پرورش دانشجویان باروحيه، باراده، علمی، متدین و انقلابی	۱۱۹	Z18
۲	مسئولیت‌پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی	۸۶	Z22
۳	توسل و پابندی به ارزش‌های دینی و اسلامی	۶۴	Z8
۴	پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم	۶۲	Z20
۵	بسیجی و انقلابی	۶۱	Z14
۶	همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی	۶۱	Z25
۷	احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور	۵۹	Z2
۸	باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع	۵۷	Z3
۹	باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای	۴۷	Z17
۱۰	مسئولیت‌پذیری علمی و نقش‌آفرینی در تعالی دانشگاه	۴۵	Z7

۲-۳. بر اساس نتایج جداول ۳ و ۴، میزان فراوانی داده‌ها در هر یک از مؤلفه‌ها برای ابعاد کلیدی پنج‌گانه پژوهش به شرح نمودارهای ۱ الی ۵ است که با تأمل در آن‌ها، یافته‌های مناسبی به دست می‌آید.

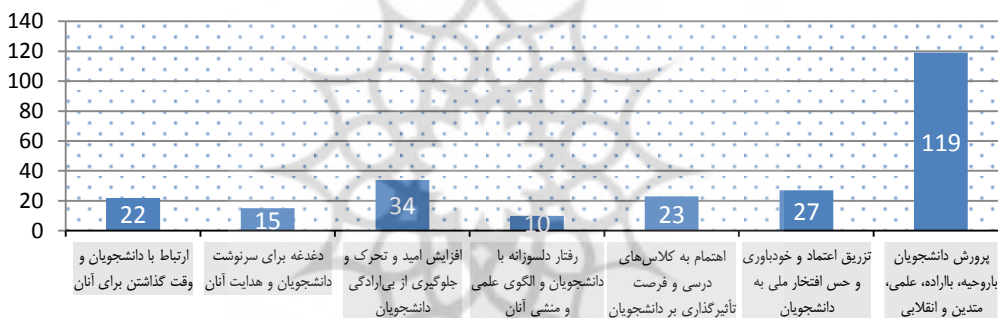


نمودار ۱. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به خود»

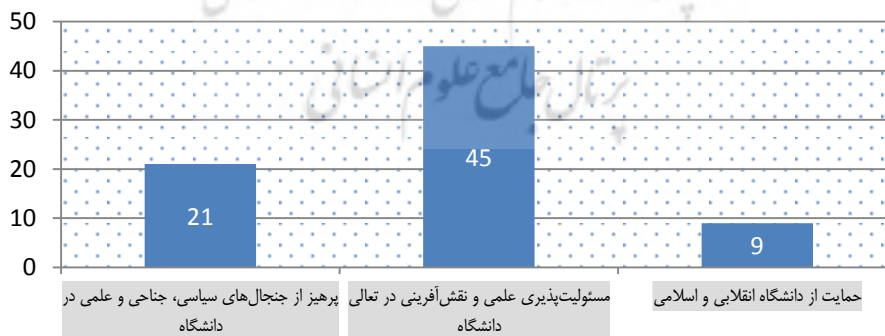
نشریه علمی پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی



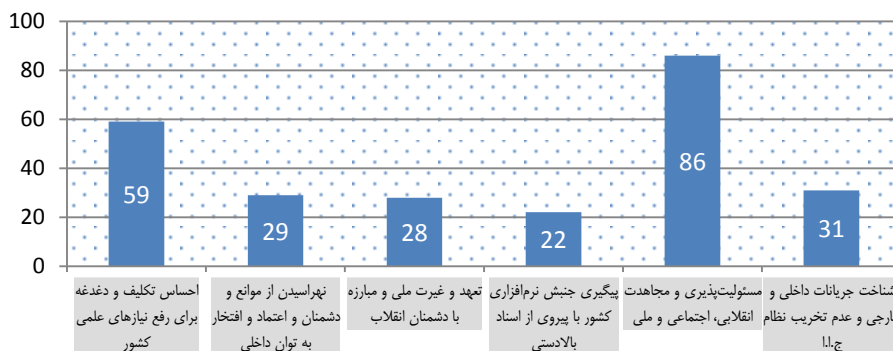
نمودار ۲. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به علم»



نمودار ۳. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به دانشجو»



نمودار ۴. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به دانشگاه»



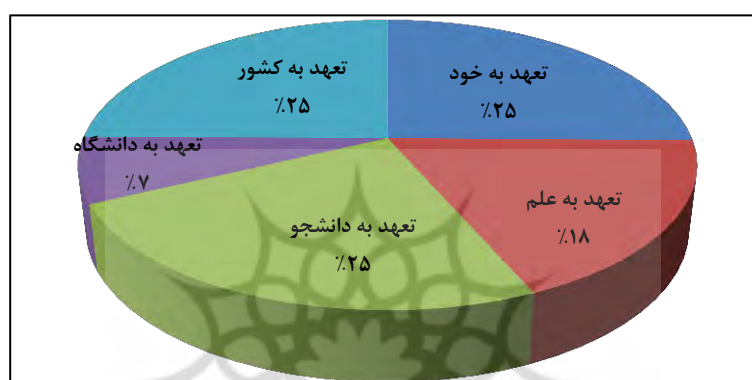
نمودار ۵. توزیع فراوانی مؤلفه‌های بُعد «تعهد به کشور»

۲-۴. بر اساس نتایج جدول ۴، خروجی پژوهش برای تبیین «ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری» به شرح شکل ۱ است.



شکل ۱. ویژگی‌های استاد دانشگاه در آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری

۲-۵. بر اساس یافته‌های جدول ۴ و تعداد داده‌های کلی پژوهش (۱۰۲۶ داده یا Xها)، تعهد به خود با ۲۵۹، تعهد به کشور با ۲۵۵، تعهد به دانشجو با ۲۵۰، تعهد به علم با ۱۸۷ و تعهد به دانشگاه با ۷۵ داده، به ترتیب بیشترین فراوانی را در بیانات مقام معظم رهبری به خود اختصاص داده‌اند؛ لذا میزان درصد هر یک از ابعاد کلیدی پژوهش بر اساس خروجی کدگذاری انتخابی، در نمودار ۱ نشان داده شده است.



نمودار ۱. درصد هر یک از ابعاد کلیدی پژوهش

۵. بحث و نتیجه‌گیری

بازخوانی مسئله محوری پژوهش، بیانگر این موضوع است که استاد دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران بایستی دارای چه ویژگی‌هایی باشد؟ در واقع یک استاد اسلامی- ایرانی باید دارای چه خصوصیتی برای تضمین موفقیت فردی و تربیت دانشجویانی شایسته‌تر باشد. برای پاسخ به این دغدغه، این پژوهش با نگاهی نو به مسئله استاد در آموزش عالی کشور، این مسئله را از منظر مقام معظم رهبری تبیین نموده است. بدیهی است زمانی آموزش عالی می‌تواند به بخش زیادی از اهداف ترسیمی خود دست یابد که استاد به‌عنوان یکی از عناصر مهم آموزش، از وظایف خود به‌عنوان یک معلم، مربی، هدایتگر، آموزش‌دهنده، دوست، تسهیلگر، همراه، الگو و... آشنایی کامل داشته باشد و بداند که نقش وی بسیار حساس و مهم بوده و تأثیرات شگرفی بر زندگی شخصی و اجتماعی دانشجویان دارد.

همیشه در آموزش عالی پیرامون ویژگی‌های استاد دانشگاه، بحث‌های زیادی وجود داشته و به همین دلیل از موضوعات مهم تحقیقی و مطالعاتی در نظام‌های مختلف آموزش عالی است اما تحقیقات در این زمینه یا غالباً یک‌سویه بوده و یا اینکه از جامعیت لازم برخوردار نبوده‌اند. استادان شایسته از نظر این پژوهش، استادانی هستند که تعهدات کامل پنج‌گانه‌ای را برای تعالی دانشجو، دانشگاه و کشور و به صورت توأمان در خود داشته باشند؛ لذا وجود استادانی با چنین تعهد و ویژگی می‌تواند ضامن موفقیت دانشگاه‌ها در نظام آموزش عالی ایران بر اساس انتظارات باشد و هراندازه دانشگاه‌ها به این مسائل توجه بیشتری داشته و آن را در گزینش استادان مدنظر قرار دهند علاوه بر موفقیت کلیت دانشگاه، دانشجویان بهتر و موفق‌تری را تربیت خواهند نمود.

استاد مطلوب دانشگاه در تراز ج.ا.ا. از منظر مقام معظم رهبری دارای ویژگی‌ها و شاخص‌های چندگانه و جامعی است که در این پژوهش به آن پرداخته شده است. به نظر ایشان استاد دانشگاه ایرانی برای اینکه دارای اثرگذاری لازم به لحاظ علمی، تحقیقاتی، تربیتی، دینی، مسئولیتی و ... باشد باید قبل از هر تعهدی، دارای یک سری ویژگی‌های فردی باشد که در این پژوهش از آن «تعهد به خود» یاد شده است. به عبارتی دیگر استاد دانشگاه در ج.ا.ا. در صورت متعهد بودن به خودش برای رعایت اخلاقیات و خصوصیات فردی مثبت، قادر خواهد بود به مراحل دیگر برای اداي تکلیف استادی گام بردارد. یافته‌های پژوهش پیرامون تعهدات فردی استاد در هفت مؤلفه دسته‌بندی شده است که برابر داده‌های نمودار ۱، به ترتیب مؤلفه‌های «توسل و پایبندی به ارزش‌های دینی و اسلامی»، «بسیجی و انقلابی» و «باایمان، بااخلاص، صادق و متواضع» دارای بیشترین فراوانی تأکید از نظر رهبری است. در ادامه ایشان، استاد دانشگاه را مکلف به «تعهد به علم» یا همان تخصص علمی مربوط دانسته و مطابق با نمودار ۲، بیشترین تأکید تعهدی ایشان بر «پیگیری علمی و نوآوری و تولید علم»، «همت و تلاش مضاعف علمی و دوری از تنبلی و سستی» و «باتجربه، به‌روز و حرفه‌ای» قرار دارد. بیانات پیرامون «تعهد به دانشجو» از پر تکرارترین توصیه‌ها و رهنمودها در فرمایشات مقام معظم رهبری است و نمودار ۳ نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی از بین هفت مؤلفه، اختصاص به «پرورش دانشجویان باروحیه، بااراده، علمی، متدین و انقلابی»، «افزایش امید و تحرک و جلوگیری از بی‌ارادگی دانشجویان» و «تزیق اعتماد و خودباوری و

حس افتخار ملی به دانشجویان» دارد. ضمناً از بین این تعداد مؤلفه، تقریباً نیمی از تأکیدات ایشان در رابطه تعهد به دانشجو، اختصاص به پرورش دانشجویان با اصطلاحات و عباراتی چون «شاگردپروری»، «تربیت کننده»، «پرورش دانشجو»، «نخبه پروری» و ... دارد. همچنین رهبری، استادان دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران را دارای تعهدات متفاوتی نسبت به دانشگاه و کشور دانسته که بیشترین توصیه پیرامون تعهد به دانشگاه اختصاص به مؤلفه «مسئولیت پذیری علمی و نقش آفرینی در تعالی دانشگاه» و در تعهد به کشور، بر روی مؤلفه‌های «مسئولیت پذیری و مجاهدت انقلابی، اجتماعی و ملی» و «احساس تکلیف و دغدغه برای رفع نیازهای علمی کشور» قرار دارد. در ادامه یافته‌های جدول ۵ در اولویت بندی «مفاهیم» حاصل از کدگذاری باز و جدول ۶ در معرفی توالی «مؤلفه‌های» حاصل از کدگذاری محوری به عنوان خروجی‌های بسیار مهم و خاص این پژوهش مورد تأکید است.

در بحث پیرامون تطبیق یافته‌های این پژوهش با مطالعات پیشین، به نظر با توجه به جهان بینی خاص مقام معظم رهبری و اشرافیت ایشان نسبت به مسائل آموزش عالی کشور و دغدغه‌های خاص پیرامون جامعه دانشگاهی و علمی ج.ا.ا، یافته‌های این پژوهش از جامعیت مناسبی برخوردار بوده و ضمن اینکه، داده‌ها و یافته‌های غالب پژوهش‌های پیشین را در خود جای داده است بلکه نسبت به پژوهش‌های قبلی دارای کلیت و یافته‌های بیشتری است. یافته‌های این پژوهش تمامی چهار ویژگی اصلی استاد دانشگاه در مطالعه هرمان (۲۰۱۱) را در بردارد. در این راستا به ویژگی‌های «فرا تر از وظیفه عمل نمودن» و «فهمیدن دانشجو» در مؤلفه‌های ۶، ۱۲ و ۱۹ و به ویژگی‌های «اشرافیت علمی به مطالب درسی» و «شیوه تدریس خوب» هم در تعهدات علمی و دانشجویی استادان دانشگاه پرداخته شده است. هر چند بسیاری از تعهدات دیگر استاد دانشگاه در تحقیق هرمان (۲۰۱۱)، مغفول واقع شده است. یافته‌های پژوهش میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲) در تقسیم بندی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی - ایرانی در چهار بخش، با یافته‌های این پژوهش همخوانی کامل دارد. بیشتر شاخص‌های فرهنگی و تربیتی در یافته‌های مربوط به «تعهد به خود» این پژوهش دیده

است. شاخص‌های آموزشی و پژوهشی برشمرده شده هم با مؤلفه‌های «تعهد به علم» همخوانی داشته و شاخص‌های اجرایی - خدماتی هم برخی از مؤلفه‌های تعهد به دانشگاه و تعهد به کشور را پوشش می‌دهد. البته مقاله میرزامحمدی و همکاران (۱۳۹۲)، اشاره خاصی به تعهدات استاد نسبت به دانشجو، ننموده و در خصوص برخی از تعهدات دیگر نیز از کلیت و جامعیت این پژوهش برخوردار نیست. همچنین یافته‌های این پژوهش با نتایج تحقیقات وهابی (۱۳۹۳)، رابرتس و دایر (۲۰۰۴)، کمالی و پورچناری (۱۳۹۴)، لومبارتس (۲۰۱۰)، سایدم (۲۰۰۷)، ریچاردسون و آرونندی (۲۰۰۶)، کودد (۲۰۰۴) و اسماعیلی و همکاران (۱۳۹۶) که صرفاً به ابعاد تعهدات علمی و دانشجویی استاد دانشگاه پرداخته‌اند تطابق دارد. ضمناً با یافته‌های پژوهش‌های بولر (۲۰۱۰)، الزوبی و محاسنه (۲۰۱۳)، هرنندی زاده و همکاران (۱۳۸۹) و بنکداری و همکاران (۱۳۹۵) که از جامعیت تعهداتی بیشتری برای استاد دانشگاه برخوردار هستند نیز همخوانی دارد. مطابق با یافته‌های پژوهش و با تأمل در داده‌های جدول ۶ و نمودارهای ۱ الی ۵، مهم‌ترین راهبردها برای افزایش تعهدات استادان دانشگاه در نظام آموزش عالی ایران مبتنی بر اندیشه‌های مقام معظم رهبری به شرح زیر است:

الف) اقدامات مربوط به استادان:

- افزایش دغدغه استادان دانشگاه در ج.ا.ا. پیرامون افزایش دو مقوله «دانش علمی» و «مسئولیت پذیری»؛
- تأکید بیشتر استادان بر روی تقویت ویژگی‌های فردی یا «تعهد به خود» به منظور پیش‌نیاز اثربخشی در جامعه علمی، تربیت دانشجو، مسئولیت‌پذیری دانشگاهی و ملی؛
- توجه بیشتر استادان به شاگردپروری و تخصیص زمان کافی برای ارتباط و هدایت آنان با تأکید بر پرورش دانشجویان باروحيه، بااراده، علمی، متدین و انقلابی؛
- تلاش استادان برای تحقق دو تعهد مهم «فهمیدن دانشجویان» و «عمل فراتر از تکلیف نسبت به دانشجویان» مبتنی بر انتظارات مقام معظم رهبری و منابع مطالعاتی پژوهش؛

ب) اقدامات مربوط به جامعه دانشگاهی و آموزش عالی:

- تلاش برای پررنگ نمودن ابعاد «تعهد به خود»، «تعهد به دانشجو»، «تعهد به دانشگاه» و «تعهد به کشور» در مراحل گزینش اعضای هیئت علمی جدید و همچنین مواد ۱ و ۴ آئین نامه ارتقاء و بازنگری در مواد آن بر اساس یافته‌های این پژوهش؛
- تشریح اندیشه‌های مقام معظم رهبری پیرامون انتظارات از استادان دانشگاه در قالب کارگاه‌ها و همایش‌های دانشگاهی، برای استادان، جامعه دانشگاهی و آموزش عالی کشور؛
- بازنگری در کاربرگ‌های ارزشیابی استادان به‌ویژه در سطح روسای گروه‌های علمی و دانشکده‌ها بر اساس مفاهیم و مؤلفه‌های حاصل از این پژوهش؛
- افزایش کارگاه‌ها و همایش‌های بصیرت‌افزا در کنار همایش‌های علمی و پژوهشی برای تحقق دانشگاه انقلابی و اسلامی و شناخت جریانات سیاسی داخلی و خارجی؛
- تلاش برای دوری از جنجال‌های سیاسی، علمی و جناحی در دانشگاه و پرهیز از برخوردهای قهرآمیز و دور از کرامت انسانی و جایگاه علمی استادان دانشگاه؛
- تلاش برای استفاده از تمامی ظرفیت‌های استادان دانشگاه برای تعالی جامعه دانشگاهی و نظام ج.ا.ا. به دور از آرایش‌های سیاسی و منفعت‌طلبی‌های شخصی.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

فهرست منابع

- اسماعیلی، محمودرضا؛ حزنی، سیدعلی؛ موسی‌زاده، بهروز و زواره، علی. (۱۳۹۶). ویژگی‌های یک استاد خوب و تأثیر آن بر انگیزه تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی. *پژوهش در آموزش علوم پزشکی*، ۹(۳)، ۱۸-۱۰.
- بنکداری، نسرین؛ مهران، گلنار؛ ماهروزاده، طیبه و هاشمی، سید عباس. (۱۳۹۵). ویژگی‌های استاد شایسته در آموزش عالی ایران: یک مطالعه کیفی. *رهیافتی نو در مدیریت آموزشی*، ۷(۱)، ۱۳۷-۱۱۷.
- دانایی‌فرد، حسن و امامی، سید مجتبی. (۱۳۸۶). استراتژی پژوهش کیفی: تأملی بر نظریه داده‌بنیاد. *اندیشه مدیریت راهبردی*، ۱(۲).
- کمالی، یحیی و پورچناری، محمد عبدالله. (۱۳۹۴). بررسی ویژگی‌های استاد خوب از دیدگاه دانشجویان علوم سیاسی دانشگاه شهید باهنر کرمان. *آموزش و ارزشیابی*، ۸(۳۰)، ۱۴۰-۱۱۷.
- کیومرثی، فیروز؛ کامکاری، کامبیز و شکرزاده، شهره. (۱۳۸۸). ویژگی‌های مطلوب استادان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر از دیدگاه دانشجویان. *نوآوری‌های مدیریت آموزشی*، ۴(۳)، ۱۰۱-۸۳.
- مهرابی، امیرحمزه (۱۳۹۰). معرفی روش‌شناسی نظریه داده‌بنیاد برای تحقیقات اسلامی، *مدیریت فرهنگ اسلامی*، ۹(۲۳).
- میرزاحمدی، محمدحسن؛ فرمینی‌فراهانی، محسن؛ یوزباشی، علیرضا و زرین، لیلا. (۱۳۹۲). شناسایی و اعتبارسنجی شاخص‌های استاد مطلوب دانشگاه اسلامی-ایرانی. *فرهنگ در دانشگاه اسلامی*، ۳(۹)، ۵۸۴-۵۶۳.
- هرندی‌زاده، الهه؛ نعیمی، امیر؛ پزشکی‌راد، غلامرضا و نامدار، راضیه. (۱۳۸۹). بررسی خصوصیات استاد خوب از نظر دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس. *پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، ۵۸، ۴۱-۵۵.
- وهابی، احمد. (۱۳۹۳). ویژگی‌های یک استاد خوب دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه جامع علمی کاربردی سنندج. *توسعه آموزش در علوم پزشکی*، ۷(۱۳)، ۹۰-۸۲.
- Al-Tartouri, M. & Jweihan, A. (2006). *Comprehensive Quality Management at Higher Education Institutions. Libraries and Information Centres*, Ed.1, Dar Al-Maseira/Amman, Jordan.
- Al-Zoubi, Zohair H & Mahasneh, Ahmad M. (2013). The University Professor: The Attributes & Characteristics as Seen by the Hashemite University Students. *Asian Social Science*, Vol. 9, No. 13, 1-13.
- Buller, J. L. (2010). *Essential College Professor*. Jossey-Bass.
- Coded, Joseph. R. (2004). *Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. Educational Technology Michigan University.
- Diab, S. (2006). *The University Teacher in light of the 21st century challenges (his expected roles, features and basics)*. The teacher's conference in the 3rd millennium-Isra' Private University, Amman, Jordan.

- Frauhold, W. (2003). The knowledge Culture or the knowledge market? About the university's new ideology. **Terminal journal for comparative education**, 23(1), 32-44.
- Gillespie, M. (2005). Student - teacher Connection: A Place of Possibility. **Journal of Advance Nurce**, Vol. 52, Iss. 2, pp. 211-219.
- Herman L. Russell. (2011). What Makes an Excellent Professor. **The Journal of Effective Teaching**, Vol. 11, No.1, 1-5.
- Lombarts KM, Heineman MJ, Arah OA. (2010). Good clinical teachers likely to be specialist role models: results from multicenter cross-sectional survey. **Plos One**, 5(12).
- Richardson, A.G. & A. Arundell (2006). Characteristics of the Effective Teacher as Perceived by Pupils and Teachers: A Caribbean Case Study. **ERIC Document Reproduction**, Service, No. ED 311013.
- Roberts, G. Dyer, J. (2004). Characteristics of Effective Agricultural Teachers. **Journal of Agricultural Education**, Vol. 45, Iss. 4, pp. 23-34.
- Suydam, M. (2007). Teaching Effectiveness. **Arithmetic Teacher**, Vol. 31, Iss. 2, P. 30-35.



خصائص أساتذة الجامعات في التعليم العالي الإيراني بناءً على أفكار السيد القائد المعظم؛
دراسة متصلة على البيانات

إبراهيم الخليلي^١

الملخص

أجريت الدراسة الحالية بهدف شرح خصائص أساتذة الجامعات في التعليم العالي في إيران بناءً على أفكار السيد القائد المعظم وباستخدام أسلوب البحث القائم على البيانات. المجتمع الإحصائي مكرس لجميع تصريحات المرشد الأعلى من عام ١٣٤٨ إلى ١٣٩٨/٠٩/٣٠. بلغ حجم العينة ٦٣٠ جلسة مختلفة من البيانات خلال فترة الدراسة استخدمت فيها كلمات أستاذ أو أستاذة أو أستاذة جامعيون. طريقة جمع البيانات هي المكتبة وأداة البحث هي جمع الايصال. تم استخراج عدد ١٠٢٦ خاصية (بيانات) لأساتذة الجامعات من ٦٣٠ جلسة ونتائج الترميز ثلاثي المراحل المفتوحة والمركزية والانتقائية أسفرت عن استخراج ٨٩ مفهوماً و ٢٨ مكوناً و ٥ أبعاد على التوالي. تظهر نتائج البحث أن الأستاذ الجامعي على مستوى الثورة الإسلامية الإيرانية يجب أن يكون لديه خمس خصائص: "الالتزام تجاه نفسه"، "الالتزام بالعلم"، "الالتزام تجاه الطالب الجامعي"، "الالتزام بالجامعة" و "التزام تجاه البلد". في النهاية، "مزيد من الاهتمام من قبل الأساتذة بتربية التلاميذ"، و "زيادة الاهتمام بتعزيز المعرفة العلمية والمسؤولية"، و "جهود الأساتذة لفهم الطلاب والعمل بما يتجاوز واجباتهم تجاههم" و "عقد ورش عمل ومؤتمرات جامعية لشرح أفكار "السيد القائد" مقترحة.

الكلمات الرئيسية: أستاذ، جامعه، التعليم العالي في إيران، أفكار السيد القائد المعظم.

٥٦

المجلد ٣٠
الخريف ١٤٤٣

ورقة البحث

الواردة:
٦ رجب ١٤٤٣
المقبولة:
١١ رمضان ١٤٤٣
صص: ٢١٥-١٦٥

ISSN: 2251-6972
E-ISSN: 2645-5196



DOR: 20.1001.1.22516972.1401.30.56.5.4

١. أستاذ مساعد في إدارة التعليم العالي، قسم التعليمية للعلوم الأساسية، كلية الفارابي للعلوم والفنون، طهران، إيران.