

Executive Barriers to the Sports Olympiad within Schools

Esmail Sharifian^{1*}, Ehsan Malekipour Horjandi²

1. Associate Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman, Kerman, Iran
2. M.Sc. in Sport Management, Shahid Bahonar University of Kerman, Physical Education Teachers of Education Kerman, Kerman, Iran

(Received: April 12, 2021; Accepted: February 12, 2023)

Abstract

The purpose of this study was to investigate barriers to the Sports Olympiad within Schools. The research method was survey and the statistical population was all those involved in the field of physical education in Kerman province. The sample size was estimated using Morgan table (n=302). The instrument was a researcher-made questionnaire. The questionnaire consisted of 43 questions based on 4 factors, which examined four obstacles (human resources, facility resources, financial resources and Management resources) which were compiled according to the instructions of the fourth sports Olympiad. The ostensible and content validity was confirmed by 10 scholars and the reliability was calculated as 0.87, based on Cronbach's alpha coefficient. Data analysis was done in descriptive and inferential sections, including One -sample T-test, ANOVA test, Bonferroni, Independent Sample T test and Friedman test was used. The findings showed that four factors were identified as barriers to intramural sports Olympiad. Accordingly, the highest average among the factors is related to the factor management resources and the lowest was related to facilities resources. Finally, according to the results can hope to reduce obstacles and improve the effectiveness of Sports Olympiad by developing more comprehensive instructions and operational planning

Keywords: Executive barriers, Organizational resources, Sports olympiad within schools, Student sport.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
رتال جامع علوم انسانی

* Corresponding Author, Email: Sharifian@uk.ac.ir

موانع اجرایی المپیادهای ورزشی درون مدارس

اسماعیل شریفیان^{۱*}، احسان ملکی پور حرجندی^۲

۱. دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، کرمان، ایران

۲. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه شهید باهنر کرمان، دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش استان کرمان،

کرمان، ایران

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۱/۲۳؛ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۱/۲۳)

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی موانع اجرایی المپیادهای ورزشی درون مدارس بود. روش پژوهش به لحاظ هدف کاربردی، و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دست‌اندرکاران حوزه تربیت بدنی آموزش و پرورش استان کرمان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بودند که ۳۰۲ نفر با استفاده از جدول مورگان و با روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند ابزار تحقیق پرسشنامه محقق ساخته ۴۳ سوالی براساس دستورالعمل اجرایی چهارمین دوره المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای و مطالعه کیفی با مقیاس پنج‌ارزشی لیکرت بود که چهار دسته مانع شامل منابع انسانی، منابع تجهیزاتی و امکاناتی، منابع مالی و منابع مدیریتی را بررسی می‌کرد. روایی صوری و محتوایی با استفاده از نظر خبرگان دانشگاهی و تربیت بدنی آموزش و پرورش (۱۰ نفر) بررسی و تأیید شد. همچنین، از روش تحلیل عاملی برای ارزیابی روایی سازه استفاده شد. برای بررسی پایایی درونی از آلفای کرونباخ استفاده شد که قابل قبول بود ($\alpha=0.87$). برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری تی تک‌نمونه‌ای، آنالیز واریانس مکرر، آزمون تعقیبی بونفرونی، آزمون تی مستقل، آزمون آنالیز واریانس یک‌طرفه برای مقایسه عوامل بین گروه‌های فرعی تحقیق و آزمون رتبه‌بندی فریدمن برای رتبه‌بندی عوامل استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد هر چهار مانع اجرایی بیش روی المپیاد ورزشی درون مدارس است که از این بین، موانع مدیریتی بیشترین و موانع تجهیزاتی و امکاناتی کمترین اولویت را داشتند. بنابراین، با تدوین جامع‌تر دستورالعمل و برنامه‌ریزی دقیق‌تر عملیاتی می‌توان با تعدیل موانع امید داشت که میزان اثربخشی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای در سال‌های آینده بهبود یابد.

واژگان کلیدی: المپیاد ورزشی درون مدارس، منابع سازمانی، موانع اجرایی، ورزش دانش‌آموزی.

مقدمه

یکی از پایه‌های اصلی تعلیم و تربیت در هر جامعه، تربیت بدنی و ورزش است که به عنوان یک روش تربیتی در جهت تعادل، تکامل و توسعه ابعاد وجودی انسان مد نظر است (محمودی، ۱۳۹۶). از این حیث برنامه‌های این بخش به عنوان اجزای مهم، برای ارتقای فعالیت بدنی در مدارس توصیه شده‌اند؛ زیرا مدارس با در حضور دانش‌آموزان، معلمان، امکانات و برنامه آموزشی می‌توانند محیط ایده‌آلی برای پیشرفت ورزش و فعالیت‌های بدنی در سطح جامعه فراهم آورند (لوبانس^۱ و همکاران، ۲۰۱۷). همچنین، دانش‌آموزانی (دبستان) که در فعالیت‌های بدنی مدارس حضوری فعال و اثربخش دارند ضمن درک آثار جسمی و روحی آن در درازمدت از آثار مثبت بر رفتار، عملکرد شناختی و پیشرفت تحصیلی برخوردار خواهند شد (بورک، هیلند و کرایک^۲، ۲۰۲۰). بردبار (۱۳۹۴) بیان کرد از برنامه‌ها و فعالیت‌های حرکتی - ورزشی در سطح مدارس از نظر کمیت فراگیران در دسترس و قابلیت آموزش‌پذیری در کودکان و نوجوانان دارای اهمیت بسزایی است و بهره‌برداری از این سرمایه‌های انسانی در سطح ملی به سازماندهی هماهنگ نیاز دارد، فعالیت‌های حرکتی و ورزش در مدارس حرکات ابتدایی و ساده تا بازی و ورزش قهرمانی را شامل می‌شود. بنابراین، برنامه تعلیم و تربیت حرکتی - ورزشی از دوره پیش‌دبستانی تا متوسطه باید متنوع و پربار باشد تا پاسخگوی نیازهای جسمانی، روانی، عاطفی و اجتماعی فراگیران باشد. در این بین، برخی معتقدند اگر تربیت بدنی در آموزش و پرورش می‌خواهد وظیفه خود را به عنوان یک فعالیت آموزشی به درستی انجام دهد باید در قالب یک فعالیت رقابتی جدی گرفته شود (آگرهلم، استندال و هوردویک^۳، ۲۰۱۸). از این حیث، معاونت تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش در راستای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش و تمرکز بر ساحت‌های تربیتی - اخلاقی، زیستی - بدنی و اجتماعی دانش‌آموزان و با عنایت به لزوم تحقق عدالت آموزشی - پرورشی و براساس راهکارهای موجود در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به برگزاری المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای مبادرت کرده است (چهارمین المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، ۱۳۹۶). این مسابقات که در ادوار گذشته در

1. Lubans

2. Bourke, Hilland & Craike

3. Aggerholm, Standal & Hordvik

مدارس به صورت غیر رسمی اجرا می‌شد، در اواخر سال ۹۲ مدارس کل کشور را با یک برنامه جدید به خود مشغول کرد، طرحی مدون که با شعار تهذیب، تحصیل و ورزش پا در میان مدارس شهر و روستا گذاشت (خوش‌سیما، ۱۳۹۵). این طرح اکنون ضمن داشتن دستورالعمل و برنامه، براساس چارچوب و قاعده مشخصی برگزار می‌شود. المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای عبارت است از برگزاری بازی‌ها و رقابت‌های مختلف ورزشی درون کلاسی، بین کلاسی و بین پایه‌ای در یک دوره زمانی مشخص از سال تحصیلی که با توجه به علائق دانش‌آموزان و امکانات مدرسه، ویژگی‌ها و شرایط اقلیمی منطقه و مناسبت‌های خاص به مرحله اجرا گذاشته می‌شود. این المپیاد با رویکرد محورکردن، بهره‌مندشدن از ظرفیت درونی و بیرونی آموزش و پرورش، تقویت هویت ملی اسلامی دانش‌آموزان، جذاب و پرنشاط بودن فضاهای آموزشی و فراگیرکردن فعالیت‌های ورزشی تدوین شد، و با اهدافی نظیر راه‌اندازی نهضت داوطلبی در ورزش دانش‌آموزی توسعه و ارتقای آمادگی جسمانی، روانی و مهارتی در دانش‌آموزان، کمک به شناسایی و پرورش استعدادها و ورزشی، افزایش جمعیت تحت پوشش فعالیت‌های ورزشی و تبلور جلوه‌های ورزش همگانی، فعال کردن مدارس در خارج از ساعات برنامه رسمی از طریق فعالیت‌های ورزشی و کمک به پرورش منابع انسانی از طریق مشارکت‌جویی و مسئولیت‌پذیری در سراسر کشور به مرحله اجرا گذاشته شد (چهارمین المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، ۱۳۹۶). افتتاحیه المپیاد به صورت نمادین در سراسر کشور و با حضور مسئولان کشوری در یک مدرسه منتخب، برگزار شده و ادامه برنامه، توسط کمیته‌های فنی، بهداشتی و نظارت و ارزیابی در مدرسه پیگیری می‌شود، و در پایان مسابقات، مراسم اختتامیه با تجلیل از نفرات برتر خاتمه می‌یابد (حبیب نیارمی، دوستی و درویشی، ۱۳۹۵). این رقابت‌ها که خارج از چارچوب رسمی آموزش کلاسی و در قالب فعالیت‌های فوق برنامه در مدارس پیش‌بینی شده است، کمک می‌کند که نوجوانان نقش‌های جامعه آینده‌شان را بازی کنند که در نهایت، ممکن است بسیاری از این فعالیت‌ها منشأ احساسات و علائق درونی آن‌ها شود (قاسم تبارگنجی، ۱۳۹۵)، و محیط ویژه‌ای برای توسعه مهارت جسمی، فنی، تاکتیکی فراهم آورد تا از طریق فعالیت‌های مختلف همچون بازی و ورزش ضمن غنی‌سازی اوقات فراغت زمینه افزایش سلامتی، آمادگی

جسمانی و ایجاد لحظاتی شاد در طول عمر را فراهم آورد (کولتر، مک گرین و وودز، ۲۰۲۰). از طرفی، فعالیت‌های بدنی والدین نیز با مشارکت در برنامه‌های فوق برنامه کودکان ارتباط مثبت دارد، داشتن والدین پر تحرک و فعال، احتمال حضور فرزندان در فعالیت‌های ورزشی فوق برنامه را بیشتر می‌کند (رودریگز، پدز و ماکادو، ۲۰۱۸). در ایالات متحده بیش از ۱۰ میلیون کودک پس از پایان ساعت درسی مدرسه در فعالیت‌های فوق برنامه شرکت می‌کنند، زیرا ماندن در محیط مدرسه ضمن راحتی بیشتر برای والدین و دانش‌آموزان به کاهش موانع حمل و نقل و مشارکت بیشتر دانش‌آموزان کمک می‌کند (اسلیوا^۳ و همکاران، ۲۰۱۹) و بستری را برای انجام فعالیت بدنی ۶۰ دقیقه‌ای با شدت متوسط به صورت روزانه به عنوان یک توصیه ملی فراهم می‌آورد (اسکارون^۴ و همکاران، ۲۰۱۹). طبق گزارش سال ۲۰۰۹ بیش از نیمی از مدارس ابتدایی دولتی در ایالات متحده حداقل یک فعالیت فوق برنامه در محیط مدرسه بعد از ساعت درسی دارند (اسلیوا و همکاران، ۲۰۱۹). فعالیت فوق برنامه در کنار برنامه درسی یا جزئی از برنامه درسی، برای تکمیل برنامه درسی به کار برده می‌شود. در حقیقت، این دو نظام مکمل یکدیگرند دانش‌آموزان در فعالیت‌های فوق برنامه در صورت انتخاب، تنظیم و اجرا صحیح بیش از کلاس درس رسمی، علاقه نشان داده و عهده‌دار مسئولیت می‌شوند آن‌ها ضمن برخورداری از آزادی بیشتر نسبت به برنامه درسی، تأثیرگذاری بیشتری را نیز تجربه می‌کنند (قاسم تبارگنجی، ۱۳۹۵). برای اجرای کیفی هر برنامه‌ای از جمله المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای موانعی وجود دارد با توجه به شیوه‌نامه چهارمین المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای که در آن اعضا و وظایف هر کمیته متناسب با نمودار تشکیلاتی المپیاد و سطح برگزاری مشخص شده است. برای اجرای هر برنامه و فعالیتی در سازمان به منابع چهارگانه مالی، انسانی، مادی و ارتباطی نیاز است. منابع مالی نیازهای بودجه‌ای هر برنامه را تأمین می‌نمایند در حالی که منابع مادی نیازهای سخت‌افزاری مانند فضاها، تجهیزات، امکانات و وسایل ورزشی را تأمین می‌کنند. عامل انسانی یکی از مهم‌ترین عوامل اجرای المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای است که مؤلفه‌های آن شامل دانش‌آموزان، مدیران، مربیان پرورشی، معلمان ورزش و اولیا از ارکان اجرایی اصلی هستند (ساعت چیان و

1. Coulter, McGrane & Woods
2. Rodrigues, Padez & Machado
3. Sliwa
4. Escaron

همکاران، ۱۳۹۸). در بخش تجهیزاتی و امکاناتی (منابع مادی) به دنبال استفاده از فضا و ابزارهای ورزشی استاندارد و ایمن که جهت برگزاری بهینه مسابقات ورزشی مد نظر است. منابع مالی را می‌توان به کلیه عوامل تأثیرگذار مالی در راستای اجرای المپیاد از قبیل حمایت والدین، تخصیص اعتبارات معاونت تربیت بدنی و ظرفیت‌های مالی سایر نهادها دانست (صداقت، ۱۳۹۶) و در منابع مدیریتی ضمن توجه به برنامه‌ریزی متناسب با سطح برگزاری، تدوین تقویم ورزشی و ارزیابی عملکرد منسجم از نحوه اجرای مسابقات المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌توانند به موفقیت و تداوم این طرح ملی کمک کنند (ساعت چیان و همکاران، ۱۳۹۸). یافته‌های بیشتر مطالعات داخلی، بسیاری از مشکلات را ناشی از مدیریت ناکارآمد می‌دانند. بنابراین، در این مطالعه به همراه سه عنصر اصلی منابع سازمانی (مالی، انسانی و مادی) و بحث مدیریت که مسئله اصلی ایران نیز می‌باشد و در عین حال حوزه ارتباطات سازمانی در آن مستتر است، به عنوان عوامل چهارگانه مورد پژوهش و بررسی قرار گرفتند. شایان ذکر است که المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای نیز بدون این منابع و عناصر قابل اجرا نبوده و بر همین اساس در دستورالعمل مربوطه به این عوامل توجه شده است.

از اهمیت و ضرورت توجه به ورزش مدارس و پژوهش در این مقوله همین بس که امروزه بی‌حرکی یکی از مهم‌ترین علل مرگ، معلولیت و کاهش کیفیت زندگی در دنیای توسعه‌یافته است. شواهد علمی حکایت از آن دارند که ارتباط مطلوبی بین فعالیت بدنی و دسته‌ای از عوامل مؤثر بر سلامت جسمانی کودکان، شامل دیابت، فشار خون، سلامت استخوان و چاقی وجود دارد. بی‌حرکی بدنی به عنوان یکی از عوامل خطرناک بزرگ برای ابتلا به بیماری قلبی عروقی شناخته می‌شود و همان اندازه با مرگ زودرس و چاقی ارتباط دارد (خوش‌سیما، ۱۳۹۵). از همین رو، مدارس یک کلید اصلی برای پیشگیری از چاقی محسوب می‌شوند (اسلیوا و همکاران، ۲۰۱۹). یکی از راه‌هایی که نوجوانان و جوانان نیز می‌توانند به کمک آن بر فشارهای جسمی، روحی، روانی و اجتماعی ناشی از زندگی در دنیای متلاطم و پرتنش امروزی فائق آیند و کمتر به فضاهای مجازی برای غلبه بر هیجانات منفی خود پناه ببرند، انجام فعالیت‌های حرکتی و ورزشی است. ورزش می‌تواند عاملی بازدارنده در بروز اعتیاد به بازی‌های اینترنتی و اعتیاد به فضای مجازی در جوانان باشد (یعقوبی، یوسفی و امین‌زاده، ۱۳۹۸). در این بین، گسترش فعالیت‌های تربیت بدنی و ورزش در مدارس، نیز

می‌تواند سطح توانایی‌های دانش‌آموزان را افزایش و تنش‌های روانی، ناراحتی‌های جسمانی و بیماری‌ها را کاهش دهد. مشارکت کودکان و نوجوان در فعالیت‌های ورزشی منجر به بهبود عملکرد تحصیلی، سازگاری اجتماعی، سلامت روانی و همچنین پایین‌آمدن مصرف مواد مخدر و جلوگیری از جرم و جنایت می‌شود (شریفیان و ملکی‌پور حرجندی، ۱۴۰۱). این فعالیت‌ها درک و بصیرت دانش‌آموزان را در ارتباط با مهارت‌های اجتماعی ارتقا می‌بخشد و به نحوی اثربخش و کارآمد باعث مشارکت در سایر برنامه‌ها و فعالیت‌های پیشرفته‌ی ورزشی و غیرورزشی در جریان زندگی می‌شود (یوسفی، ۱۳۹۶). از منظر دیگر امروزه در دنیا آموزش و پرورش و باشگاه‌ها به نحوی متولی ورزش پایه هستند، مدارس، به کشف و پرورش استعدادها و فدراسیون‌ها، به قهرمان پروری اهتمام دارند. در بسیاری از کشورها دانش‌آموزان را مهره‌های ورزشی و قهرمانان آینده می‌دانند تا جایی که در توصیف چشم‌انداز ورزش خود می‌گویند: که قهرمانان المپیک و جهانی آن‌ها دانش‌آموزان پشت میز نشسته مدارس هستند. به همین دلیل بیشترین اماکن ورزشی در اختیار مدارس قرار دارد و با تخصیص بودجه‌های نجومی و تنوع در رشته‌های مختلف ورزشی، قهرمانان آینده خود را آماده کسب عنوان و مدال در المپیک و میدان‌های جهانی می‌کنند. در برخی کشورها، مثل چین و ژاپن، سال‌هاست که رشته‌ها و هنرهای رزمی را به دانش‌آموزان خود آموزش می‌دهند. هندی‌ها سال‌هاست در برنامه هفتگی ورزش مدارس ساعت‌هایی را به آموزش کریکت به دانش‌آموزان اختصاص داده‌اند. روس‌ها شطرنج را آموزش می‌دهند (خوش‌سیما، ۱۳۹۵)، اما بسیاری از محققان در داخل کشور عدم موفقیت در برخی رشته‌ها در سطوح قهرمانی را ضعف و عدم توسعه ورزش مدارس و همچنین مشارکت حداقلی در ورزش همگانی می‌دانند (وفایی مقدم، ۱۳۹۷). آموزش و پرورش می‌تواند به نحوی اثربخش به دانش‌آموزان کمک کند تا چگونگی مشارکت در مسابقات و رقابت‌های ورزشی را بیاموزند. المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای با رویکرد هر ساله خود می‌تواند زمینه‌ساز تربیت شهروندانی مسئول، سالم و سرزنده باشد و از آنجا که آموزش و پرورش در همه کشورهای دنیا به عنوان نهادی که وظیفه سنگین تربیت نیروی انسانی کشور را برعهده دارد و همین دانش‌آموزانی که اکنون در مدارس مشغول علم‌آموزی و کسب مهارت هستند آینده سال‌های پیش روی کشور را در همه زمینه‌ها رقم می‌زنند. یکی از اهداف تعلیم و تربیت، تأمین تندرستی و سلامت دانش‌آموزان در قالب

مدرسه‌محوری و نظام تعلیم و تربیت است دانش‌آموزان باید در مدرسه تمرین کنند و سلامت خودشان را که نعمتی الهی است، حفظ کنند. با توجه به سند تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش به عنوان یکی از سیاست‌های ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، این سند یک سند بالادستی و مهمترین سند برای آموزش و پرورش است. در برنامه ششم توسعه ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری، سند تحول بنیادین به عنوان بنای اصلی در تنظیم برنامه در حوزه آموزش و پرورش معرفی شده است. در واقع، ما در سند تحول بنیادین به دنبال تربیت چندبعدی دانش‌آموزان هستیم که یکی از ابعاد آن تربیت بدنی، تندرستی و سلامت است. برنامه درسی مدارس تنها توانسته است دو ساعت را به تربیت بدنی اختصاص دهد که با توجه به ناکافی بودن این زمان در برنامه‌ریزی، امکان افزایش آن به دلیل داشتن سقف ساعت تحصیلی، مقدور نیست. المپیادهای درون مدرسه‌ای می‌تواند به نحوی این کمبود ساعت را جبران کند (خوش‌سیمما، ۱۳۹۵)، و با به‌جاگذاشتن خطراتی شیرین در ذهن‌ها علاقه به ورزش قهرمانی و همگانی را در تمام دوران زندگی دانش‌آموزی تثبیت کنند (علی‌زاده، ۱۳۹۶).

در تبیین مسئله این پژوهش می‌توان به مواردی که در سال‌های اخیر، تربیت بدنی آموزش و پرورش را هم در بخش برنامه درسی و هم در بخش فوق برنامه تحت تأثیر قرار داده است، اشاره کرد. بررسی ادبیات پژوهش در سال‌های اخیر نشان می‌دهد که به موانع و مشکلات تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی در مدارس پرداخته شده است، ولی بحث المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای با توجه به نویابودن نسخه جدید اجرایی، نیاز به پژوهش بیشتر در ابعاد مختلف دارد. قاسمی روشناوند و همکاران (۱۳۹۸) تأثیرگذارترین موانع مشارکت فرابخشی در ورزش دانش‌آموزی را «اسناد بالادستی» و «ناآگاهی» جامعه از ورزش دانش‌آموزی می‌دانند. در تبیین عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای ساعت چیان و همکاران (۱۳۹۷) مهم‌ترین مؤلفه در موفقیت المپیاد ورزشی را «منابع فرهنگی» را می‌دانند. همچنین، جهان‌تاب‌نژاد، مهدی‌پور و خطیبی (۱۳۹۷) در تحلیل عوامل مؤثر در توسعه ورزش‌های پایه در مدارس ابتدایی شهر اهواز مهم‌ترین بخش در توسعه ورزش‌های پایه در مدارس را عوامل مدیریتی برشمردند. ابوالحسن‌زاده (۱۳۹۶) عامل اجتماعی - فرهنگی را

مؤلفه‌ای اثربخش بر جذب حامیان مالی در المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای می‌داند. جوادی (۱۳۹۶) ضمن اشاره به رابطه مثبت المپیاد ورزشی بر سلامت اجتماعی به میزان شایان توجهی نیز بر انگیزه مشارکت بهتر دانش‌آموزان در فعالیت‌های فوق برنامه دارد. قنبری و همکاران (۱۳۹۶) در بررسی آسیب‌شناسی تربیت بدنی و ورزش مدارس به ترتیب عوامل سازمانی، فردی و زمینه‌ای دارای بیشترین آسیب‌ها در این بخش برشمردند. همچنین، حمیدی و همکاران (۱۳۹۶) با تدوین استراتژی‌های تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی وزارت آموزش و پرورش، کیفیت‌بخشی و افزایش اثربخشی ساعات درس تربیت بدنی و ارتقای سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان، مدرسه‌محور کردن و عمومیت‌بخشیدن به فعالیت‌های فوق برنامه به منظور تحقق‌بخشیدن به اهداف درس تربیت بدنی و توانمندسازی و بهسازی منابع انسانی را عنوان به سه استراتژی اول تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی مطرح کردند. حبیب نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) در پژوهشی به شناسایی مشکلات و مزایای اجرای طرح المپیاد درون‌مدرسه‌ای پرداختند. برخی مشکلات اجرای طرح را می‌توان به عدم اطلاع‌رسانی و برنامه‌ریزی صحیح از سطح وزارتخانه تا ادارات، رعایت‌نشدن نکات ایمنی و فضای مناسب برای برگزاری المپیاد، ناآگاهی از اهداف و همکاری نکردن عوامل برگزارکننده اشاره کرد. رشادت‌جو و خادمی (۱۳۹۵) با بررسی تأثیر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بر سلامت روانی دانش‌آموزان دختر دبیرستان شهر تهران دریافتند که دانش‌آموزان دختر ورزشکار نسبت به دانش‌آموزان دختر غیر ورزشکار از سلامت روانی بیشتر و شکایات جسمانی، اضطراب، حساسیت بین‌فردی و افسردگی کمتری برخوردارند. از گذشته‌های دور و در سال‌های اخیر تحقیق درباره توسعه ورزش مدارس و موانع آن توسط محققان خارج از کشور نیز انجام شده است که بررسی آن‌ها راهکارهایی برای توسعه ورزش دانش‌آموزی در کشور است. کویین^۱ و همکاران (۲۰۲۰) کم‌توجهی به درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی، نبود کلاس‌های ضمن خدمت مؤثر ویژه معلمان تربیت بدنی و در نهایت، تأکید بر آموزش مهارت‌های ورزشی با انگیزه کسب منافع مالی برای مدارس از مهم‌ترین موانع اجرای درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی در مدارس می‌دانند. اگرهلم، استندال و هوردویک (۲۰۱۸) در پژوهش خود نیز ضمن اشاره به ملاحظات رقابت در

تربیت بدنی مدارس معتقدند که تربیت بدنی می‌تواند از حضور رقابت‌های ورزشی در مدارس بهره‌مند شود. همچنین، در تطبیق این پژوهش‌ها با مطالعاتی که در سال‌های نه‌چندان دور انجام شده است دوبینز^۱ و همکاران (۲۰۰۹) با انجام تحقیقی وجود برنامه‌ها و طرح درس‌های ورزشی ضعیف در محیط مدارس و نبود پشتیبانی نرم‌افزاری و سخت‌افزاری اثربخش توسط مدیریت ادارات ورزشی را از دلایل اصلی عدم توسعه ورزش مدارس می‌دانند. هاردمن^۲ (۲۰۰۸) نیز یکی از تحقیقات جامع درباره توسعه ورزش مدارس انجام داده است که مسائل مالی و مدیریتی در اولویت این موانع بوده و دلایل به‌وجود آمدن این موانع نیز تفسیر و تحلیل شده است.

از آنجا که تربیت بدنی و ورزش از مهم‌ترین عوامل تأمین، سلامت جسمانی، نشاط و تقویت اراده و برقراری توازن و تعادل قوای بدنی آینده‌سازان میهن اسلامی ایران به شمار می‌رود، و در شکل‌گیری حیات طیبه و تحقق جامعه ایرانی - اسلامی برخوردار از سلامت در افق سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ کمک می‌کند (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۱۳۹۰)، و همچنین، المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای به نحوی با شناسایی استعدادها به دنبال زمینه‌سازی و تربیت قهرمانان برای شرکت در رقابت‌های بین‌المللی است، انجام تحقیقات برای این مقوله ارزشی و استراتژیک، آن هم با مخاطبان کثیر و قشر آینده‌ساز جامعه، امری بسیار مهم و سرنوشت‌ساز برای رشد و تعالی آینده کشور محسوب می‌شود (علی‌زاده، ۱۳۹۶). از این حیث، دانستن موانع اجرایی پیش روی این طرح می‌تواند به استفاده هر چه بیشتر و ارتقای کیفیت این طرح کمک کند. المپیاد ورزشی دانش‌آموزی درون‌مدرسه‌ای به صورت متمرکز از سال ۱۳۹۳ بین دانش‌آموزان هر مدرسه برگزار شد. در آغاز اجرای هر طرح موانع و مشکلاتی با توجه به گستره طرح و عدم تناسب امکانات و ظرفیت‌های مدارس وجود دارد که ممکن است در زمان تدوین شیوه‌نامه واضح و روشن نباشند. اما در عرصه عمل این موارد بیشتر نمایان می‌شوند با توجه به موارد ذکر شده و ضرورت توجه بیشتر به این طرح ملی که گستره اجرایی آن دارای ابعاد مختلف از جهات روحی و روانی، تحصیلی، اجتماعی و فرهنگی است، این پژوهش با هدف شناسایی موانع اجرایی فراروی المپیاد ورزشی درون مدارس تدوین و اجرا شد.

1. Dobbins
2. Hardman

روش شناسی پژوهش

هدف پژوهش حاضر بررسی موانع اجرایی المپیادهای ورزشی درون مدارس بود. روش پژوهش به لحاظ هدف کاربردی بود و برای دستیابی به هدف پژوهش و گردآوری داده‌ها از روش تحقیق پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری این تحقیق شامل ۱۴۰۰ نفر آموزگاران، دبیران، کارشناسان اداری، سرگروه‌های آموزشی و سایر دست‌اندرکاران حوزه تربیت بدنی آموزش و پرورش استان کرمان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود. نمونه آماری این تحقیق با استفاده از جدول مورگان ۳۰۲ نفر با توجه به جمعیت آماری مناطق مختلف تحت پوشش آموزش و پرورش استان کرمان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش از پرسشنامه محقق‌ساخته استفاده شد. این پرسشنامه براساس مطالعات ساعتچیان و همکاران (۱۳۹۸)، و جعفری کوپایی، نظری و حمیدی (۱۳۹۴) و دستورالعمل اجرایی چهارمین المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای تدوین شد. روایی (صوری و محتوایی) توسط ده نفر از اساتید دانشگاهی و خبرگان تربیت بدنی آموزش و پرورش ارزیابی شد و سپس، برای روایی سازه از تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. برای تعیین کفایت حجم نمونه از آزمون کیسر - می-پر-اوکلین (KMO) استفاده شد که نشان‌دهنده کفایت نمونه آماری در این تحقیق بود و همچنین، برای بررسی همبسته‌بودن سؤالات در راستای تحقیق از آزمون کروییت-بارتلت استفاده شد که نشان‌دهنده این است بین سؤالات براساس مجذور خی همبستگی وجود داشته و تحلیل عاملی جایز است. پرسشنامه اولیه تحقیق شامل ۴۸ سؤال بود که تعداد ۵ سؤال بار عاملی لازم را برای ورود به تحقیق کسب نکردند و در نهایت، ۴۳ سؤال وارد مرحله نهایی تحقیق شدند سپس، این پرسشنامه در دو بخش، که بخش اول اطلاعاتی درباره ویژگی‌های جمعیت‌شناختی و بخش دوم سؤالات اصلی پژوهش شامل چهار مؤلفه منابع انسانی (۸ گویه)، منابع تجهیزاتی و امکاناتی (۹ گویه)، منابع مالی (۸ گویه) و منابع مدیریتی (۱۸ گویه) بود، که بر مبنای مقیاس پنج‌ارزشی لیکرت (خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد) تنظیم شد. پایایی درونی پرسشنامه با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۷ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. از آمار توصیفی برای طبقه‌بندی نمرات خام، محاسبه فراوانی‌ها و محاسبه شاخص‌های پراکندگی نظیر میانگین و انحراف معیار استفاده شد. در

بخش آمار استنباطی، از آزمون‌های تی تک‌نمونه‌ای، تحلیل واریانس مکرر، آزمون تعقیبی بونفرونی، آزمون تی مستقل برای مقایسه دیدگاه دو گروه افرادی با پیش‌زمینه و بدون پیش‌زمینه درباره‌ی المپیاد، آزمون آنالیز واریانس یک‌طرفه برای مقایسه عوامل بین گروه‌های فرعی تحقیق و در نهایت، آزمون اولویت‌بندی فریدمن جهت رتبه‌بندی عوامل استفاده شد. در پژوهش حاضر، تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از برنامه نرم‌افزاری اس.پی.اس.اس^۱ نسخه ۲۵ و در سطح معناداری $P \leq 0,05$ انجام شد.

یافته‌های پژوهش

جدول ۱. اطلاعات جمعیت‌شناختی آزمودنی‌های تحقیق

عناوین	فراوانی	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار
سن	۳۰۲	۲۱ سال	۵۴ سال	۳۵,۳۶ سال	۶,۱۹
سابقه در آموزش و پرورش	۳۰۲	۱ سال	۳۰ سال	۱۳,۱۹ سال	۷,۶۶
سابقه کار در بخش تربیت بدنی	۳۰۲	۱ سال	۳۰ سال	۱۱,۲۷ سال	۶,۸۷

توصیف ویژگی‌های فردی نمونه پژوهش از نظر جنسیت نشان داد، ۶۰ درصد از افراد نمونه مرد و ۴۰ درصد زن بودند. همچنین، ۹۳ درصد پاسخ‌دهندگان از معلمان فارغ‌التحصیل در رشته تربیت بدنی بودند. همچنین، اکثر پاسخ‌دهندگان با توجه به شکل ۱ دارای مدرک تحصیلی کارشناسی بودند.



شکل ۱. مدرک تحصیلی پاسخ‌دهندگان

یافته‌های توصیفی مربوط به مؤلفه‌های اصلی پژوهش شامل منابع انسانی، منابع تجهیزاتی و امکاناتی، منابع مالی و منابع مدیریتی است که بیشترین عامل مربوط به منابع مدیریتی و کمترین عامل مربوط به منابع تجهیزاتی و امکاناتی است، موارد دیگر در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲. آمار توصیفی مؤلفه‌های اصلی پژوهش

عامل‌های پژوهش	فراوانی	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف استاندارد
منابع انسانی	۳۰۲	۱	۵	۳,۰۷	۰,۹۰
منابع تجهیزاتی و امکاناتی	۳۰۲	۱	۵	۲,۹۶	۰,۷۹
منابع مالی	۳۰۲	۱	۵	۳,۰۵	۰,۸۲
منابع مدیریتی	۳۰۲	۱	۵	۳,۱۰	۰,۷۹

همچنین، با توجه به شکل ۲، پاسخ‌دهندگان بیشتر از طریق دستورالعمل‌های اداری با المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای آشنا شده‌اند. شایان ذکر است که گزینه سایر مربوط به مواردی است پاسخ‌دهندگان به دو یا سه گزینه درباره نحوه آشنایی پاسخ داده بودند.



شکل ۲. نحوه آشنایی معلمان و سایر پاسخ‌دهندگان با المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای

یافته دیگر این تحقیق به بررسی موانع مورد بررسی از طریق مقایسه میانگین آن‌ها با نمره ملاک پرداخت به همین منظور از آزمون آماری تی تک‌نمونه‌ای در سطح معناداری $P \leq 0,05$ استفاده شد.

یافته‌های تحقیق نشان داد از دید پاسخ‌دهندگان این چهار عامل به عنوان موانع اجرایی پیش روی طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در سطح متوسط هستند و بین عدد شاخص و نمره ملاک ۳ اختلاف معناداری در سطح $P \leq 0.05$ مشاهده شد، به گونه‌ای که منابع تجهیزاتی و امکاناتی کمتر از نمره ملاک و سه عامل دیگر بالاتر از نمره ملاک بودند (جدول ۳).

جدول ۳. نتایج آزمون تی تک‌نمونه‌ای مربوط به موانع اجرایی پیش روی طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای

عامل‌های پژوهش	تعداد	میانگین	نمره ملاک	مقدار تی	درجه آزادی	مقدار معناداری
منابع انسانی	۳۰۲	۳۰۷	۳	۵۳٫۵۹	۳۰۱	۰٫۰۰۱
منابع تجهیزاتی و امکاناتی	۳۰۲	۲۹۶	۳	۶۴٫۶۸	۳۰۱	۰٫۰۰۱
منابع مالی	۳۰۲	۳۰۵	۳	۴۸٫۰۹	۳۰۱	۰٫۰۰۱
منابع مدیریتی	۳۰۲	۳۱۰	۳	۶۱٫۲۲	۳۰۱	۰٫۰۰۱

پس از بررسی اثرگذاری موانع به مقایسه این عوامل از طریق آزمون تحلیل واریانس مکرر پرداخته شد. به همین منظور، ابتدا آزمون کرویت موخلی جهت برابری واریانس‌ها بررسی شد که در سطح $P \leq 0.05$ معنادار شد (جدول ۴).

جدول ۴. آزمون برابری واریانس‌ها

تأثیرات درون گروهی	آزمون موخلی	کای اسکوار	درجه آزادی	سطح معناداری
عامل‌ها	۰٫۷۵۵	۵۹٫۸۵۳	۵	۰٫۰۰۱

همان‌گونه که مشخص است با معنا ارشدن آزمون موخلی فرض برابری واریانس‌ها رعایت نشده است ($P \leq 0.05$). بنابراین، در خروجی آزمون برابری واریانس‌ها خط ویلکز لامبدا گزارش می‌شود (جدول ۵).

جدول ۵. نتایج خروجی ویلکز لامبدا

آزمون	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	سطح معناداری
ویلکز لامبدا	۰٫۹۷۱	۲٫۱۰۶	۳	۲۱۲	۰٫۱

با توجه به جدول ۶، به منظور مقایسه زوجی موانع با یکدیگر از آزمون تعقیبی بونفرونی در سطح $P \leq 0.05$ استفاده شد. یافته‌ها نشان داد بین موانع اجرایی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای به صورت تک تک تفاوت معناداری وجود ندارد. هر چند این موضوع با اختلاف کم بین میانگین‌ها مشهود بود.

جدول ۶. سطوح معناداری آزمون تعقیبی بونفرونی مربوط به موانع اجرایی طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای

ردیف	مؤلفه‌ها	منابع انسانی	منابع تجهیزاتی و امکاناتی	منابع مالی	منابع مدیریتی
۱	منابع انسانی				
۲	منابع تجهیزاتی و امکاناتی	۱,۰۰۰			
۳	منابع مالی	۱,۰۰۰	۰,۶۴۶		
۴	منابع مدیریتی	۰,۷۶۸	۰,۰۹۴	۱,۰۰۰	

نتایج رتبه‌بندی میزان مانع‌شوندگی عوامل مورد بررسی از طریق آزمون فریدمن با توجه به جدول‌های ۷ و ۸ نشان داد از دیدگاه پاسخ‌دهندگان در بین موانع اجرایی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، عامل مدیریتی بیشترین میزان مانع‌شوندگی را دارد.

جدول ۷. رتبه‌بندی موانع اجرایی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای (آزمون فریدمن)

رتبه	میانگین رتبه	انحراف استاندارد	میانگین	عامل
اول	۲,۶۸	۰,۷۹	۳,۱۰	منابع مدیریتی
دوم	۲,۵۴	۰,۸۲	۳,۰۵	منابع مالی
سوم	۲,۴۲	۰,۹۰	۳,۰۷	منابع انسانی
چهارم	۲,۳۶	۰,۷۹	۲,۹۶	منابع تجهیزاتی و امکاناتی

جدول ۸. آزمون فریدمن برای تأیید موانع اجرایی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای

عامل	تعداد	مجذور کای	درجه آزادی	سطح معناداری
موانع اجرای المپیاد	۳۰۲	۸,۲۱۲	۳	۰,۰۴۲

بررسی این موضوع که آیا بین دیدگاه کسانی که دستورالعمل المپیاد را مطالعه کرده‌اند و افرادی که این دستورالعمل را مطالعه نکرده‌اند، اختلاف وجود دارد، نتایج آزمون تی مستقل نشان داد با

توجه به جدول ۹ بین دیدگاه پاسخ‌دهندگان که دستورالعمل المپیاد را مطالعه کرده‌اند و کسانی که آن را مطالعه نکرده‌اند، اختلاف معناداری وجود دارد.

جدول ۹. مقایسه کیفیت اجرای المپیاد در میان دو گروه

عنوان	مطالعه دستورالعمل المپیاد	عدم مطالعه دستورالعمل المپیاد	درجه آزادی	تی مشاهده شده	F	سطح معناداری	اختلاف میانگین	حد پایین	حد بالا
کیفیت اجرای المپیاد	$3,1 \pm 39,20$	$1,1 \pm 85,78$	۲۸۴	۶,۴۶	۲۹,۳۳	۰,۰۰۱	۱,۵۳	۱,۰۷	۲,۰۰

همچنین، نتایج آنالیز واریانس یک‌طرفه نشان داد بین گروه‌های چهارگانه مورد بررسی (آموزگاران، دبیران، کارشناسان و سایر دست‌اندرکاران) در خصوص موانع چهارگانه اختلاف معناداری مشاهده نشد ($P \leq 0,05$). به عبارت دیگر، تمام گروه‌های مورد بررسی در این پژوهش در خصوص میزان مانع‌شوندگی عوامل مورد بررسی توافق داشتند (جدول ۱۰).

جدول ۱۰. آنالیز واریانس یک‌طرفه برای مقایسه دیدگاه پاسخ‌دهندگان پیرامون عوامل چهارگانه

عوامل	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	سطح معناداری
انسانی	بین گروهی	۳	۱,۲۲۶	۱,۵۲۶	۰,۲۰۸
	درون‌گروهی	۲۳۸	۰,۸۰۳		
	مجموع	۲۴۱			
تجهیزاتی	بین گروهی	۳	۰,۴۷۹	۰,۷۹۸	۰,۴۹۶
	درون‌گروهی	۲۳۲	۰,۶۰۰		
	مجموع	۲۳۵			
مالی	بین گروهی	۳	۰,۷۹۴	۰,۶۶۵	۰,۵۷۴
	درون‌گروهی	۲۶۴	۱,۱۹۴		
	مجموع	۲۶۷			
مدیریتی	بین گروهی	۳	۰,۴۵۱	۰,۶۹۴	۰,۵۵۶
	درون‌گروهی	۲۳۶	۰,۶۵۰		
	مجموع	۲۳۹			

بحث و نتیجه گیری

تربیت بدنی و ورزش می‌تواند بستری برای افزایش فعالیت‌های بدنی کودکان فراهم آورد و بزرگسالان را به سوی زندگی فعال‌تر هدایت کند (خوش‌سیما، ۱۳۹۵). برگزاری بازی‌ها و رقابت‌های ورزشی از جمله جاذبه‌های تربیت بدنی در مدارس و از موضوع‌های مورد علاقه دانش‌آموزان است که از این طریق می‌توان شادابی و نشاط را به محیط آموزشی وارد کرد و لحظاتی شیرین و ماندگار را رقم زد (ساعت چیان همکاران، ۱۳۹۸).

نظر به اینکه در سال‌های اخیر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای مورد توجه ویژه مدیران ارشد، والدین و دبیران ورزش آموزش و پرورش قرار گرفته است، برای برنامه‌ریزی و اجرای بهتر این طرح ملی لازم است موانعی که بر سر اجرای آن در مدارس وجود دارد با توجه به اولویت شناسایی، و در مرحله برنامه‌ریزی برای سال‌های بعدی مرتفع شوند، به همین منظور، در این پژوهش موانع اجرایی فراروی المپیاد ورزشی درون مدارس شناسایی و بررسی شده‌اند. همان‌طور که یافته‌های پژوهش نشان داد چهار عامل منابع انسانی، منابع تجهیزاتی و امکاناتی، منابع مالی، منابع مدیریتی، به عنوان موانع اجرایی پیش روی طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در سطح متوسط، شناسایی شدند، که این یافته با پژوهش‌های ساعت چیان و همکاران (۱۳۹۸)، صداقت (۱۳۹۶)، حبیب نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵)، و رس^۱ و همکاران (۲۰۱۶) همخوانی دارد. در این زمینه، ساعت‌چیان و همکاران (۱۳۹۸) مؤلفه‌های منابع انسانی، مدیریتی، مالی، فناوری، مادی و فرهنگی را به عنوان عوامل مؤثر در پیشبرد موفقیت‌های طرح‌های ورزشی آموزش و پرورش دانستند. همچنین، صداقت (۱۳۹۶) اذعان کرد نقش نیروی انسانی، تجهیزات و امکانات، منابع مالی، استعدادیابی، موارد حقوقی، تنوع رشته‌ها، برنامه‌ریزی اجرایی بر توسعه المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای تأثیرگذار بوده است. رس و همکاران (۲۰۱۶) نیز در بررسی مسیر توسعه ورزش جوانان ورزشکار انگلستان بیان کردند که برای یافتن مسیرهای توسعه ورزش در مدارس باید شرایط، امکانات، منابع مالی و انسانی مدارس به‌درستی بررسی و استفاده شوند. یافته‌های آزمون رتبه‌بندی فریدمن نشان داد که به ترتیب اولویت، منابع مدیریتی (۲/۶۸)، منابع مالی (۲/۵۴)، منابع انسانی (۲/۴۲)، منابع تجهیزاتی و امکاناتی (۲/۳۶)،

دارای بیشترین میزان مانع شونده‌گی در اجرای المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بودند (جدول ۷)، که با نتایج پژوهش وفایی مقدم و همکاران (۱۳۹۷) که نشان دادند در محیط درونی سازمان ابعاد مدیریتی، انسانی، مالی، امکانات و زیرساخت‌ها و ساختار سیستم آموزش و پرورش به ترتیب در اولویت موانع اثرگذار بر توسعه ورزش مدارس ابتدایی در استان مازندران می‌باشند، همخوانی دارد.

در رابطه با عامل منابع مدیریتی به عنوان اولین مانع فراروی المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، پاسخ دهندگان به این عامل معتقدند که ضمن اینکه در دستورالعمل المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای وظایف افراد با توجه به مسئولیت آن‌ها در مدارس مشخص شده است، اما در مقام عمل، اکثر کارهای اجرایی بر عهده معلم تربیت بدنی است. همچنین، نظر به اینکه معلم تربیت بدنی ضمن مسئولیت و اجرای کلاس درس تربیت بدنی در مدارس در واقع، برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را نیز بر عهده دارد و در زمان اجرای المپیاد که حداقل نیمی از سال تحصیلی را در بر می‌گیرد و حجم زیادی از کار بر عهده معلم تربیت بدنی می‌گذارد، هیچ تفاوتی بین معلمانی که در اجرا المپیاد فعال هستند و معلمان تربیت بدنی که در اجرا کمتر درگیر می‌شود یا اصلاً درگیر نمی‌شود وجود ندارد. همچنین، اکثریت نسبی معلمان معتقد بودند که برگزاری مسابقات المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در ساعات زنگ تفریح یکی دیگر از موانع مدیریتی در اجرای بهینه المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌باشد. در پژوهشی زارع، حمیدی و امیرحسینی (۱۳۹۹) اعلام کردند باید استانداردها و معیارهای حضور معلمان و دانش‌آموزان در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای با الگوبرداری از سایر المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای معتبر دنیا تدوین و به‌درستی پیاده شود و ضمن تعریف دقیق مسئولیت‌ها و شرح وظایف هر یک از پست‌های سازمان و افراد درگیر در برگزاری مسابقات، و تعریف سنجه‌ها و معیارهای ارزیابی هر یک از افراد، ارزیابی ادواری از عملکرد کلیه افراد (داوران، مربیان، مسئولان و...) به عمل آید و نتایج آن در نظام ارتقاء و پاداش افراد تأثیرگذار باشد، وی در ادامه برای اینکه با بهبود کیفیت المپیاد به نحوی نیازهای مخاطبان برطرف شود، ابراز می‌دارد که مسئولین المپیادهای ورزشی باید از راهکارها و تدابیری که انگیزه شرکت‌کنندگان و مجریان در المپیادهای ورزشی را افزایش می‌دهد، استفاده کنند. او همچنین بهره‌گیری از ساعات صبح و عصر قبل و بعد

از مدرسه در اجرای المپیاد را از راهکارهای مؤثر برای ارتقای کیفیت خدمات المپیادهای ورزشی درون مدرسه‌ای و در نتیجه افزایش رضایت جامعه مورد نظر پژوهش از این خدمات می‌داند، البته وی معتقد است اگر افراد شرکت‌کننده در رشته‌های تیمی المپیاد ورزشی از یک کلاس انتخاب شوند، می‌توانند با هماهنگی قبلی و به صورت یکپارچه در ساعات تفریح و فوق برنامه پس از ساعات آموزشی به شرکت در مسابقات مبادرت ورزند، که این بخش با نتایج پژوهش حاضر مغایرت دارد. از دلایل احتمالی مغایرت می‌توان به این مورد اشاره کرد که به هر شکلی که برنامه‌ریزی صورت گیرد، در مدت زمان کوتاه زنگ تفریح که به نحوی زمان استراحت معلمان از جمله معلم تربیت بدنی در بین ساعات کلاسی است، و برگزاری یک مسابقه گروهی، به‌ناچار زمان‌بندی کلاسی‌ها آموزشی را مختل کرده و این موضوع می‌تواند در بلندمدت بر همراهی دیگر معلمان در برگزاری بهینه المپیاد ورزشی در مدارس اثرگذار باشد. در پژوهش دیگر سمیعی، تجاری و نیک‌آیین (۱۳۹۹) در تحلیل روند تحولات مدیریتی در تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی کشور اعلام کردند که تحولات مدیریتی در تربیت بدنی مدارس و ورزش دانش‌آموزی از خط‌مشی پایدار پیروی نکرده و بیشتر تابعی از تحولات ساختاری آموزش و پرورش بوده است. از این رو، باید در تقسیم کار بین‌بخشی و نحوه مشارکت ذینفعان و متولیان حوزه ورزش دانش‌آموزی بازنگری شود. همچنین، سیاوش‌پور، امیرحسینی و حمیدی (۱۳۹۸) به نقش عملکرد افراد در ارتقای شغلی اشاره دارند و اعتقاد دارند اگر در سازمان کارکنان، نظام ارتقای شغلی و انتصاب را عادلانه درک کنند، نقش مؤثری در بهبود انگیزه آن‌ها خواهد داشت، اما اگر این نظام را ناعادلانه بدانند، مطمئناً تأثیرات منفی زیادی بر عملکرد و انگیزه آن‌ها خواهد داشت. ساعت چیان و همکاران (۱۳۹۸) ابراز داشتند برخی پژوهشگران مشکلات موجود در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای را ناآگاهی از اهداف و همکاری نکردن عوامل برگزارکننده از جمله معلمان تربیت بدنی می‌دانند همچنین، بی‌توجهی مسئولان و نبود حمایت و بازخورد آنان به برگزارکنندگان، یکی از مشکلات این طرح است. در ادامه، باید گفت با توجه به محدودبودن ساعت کاری مدارس و عدم دسترسی به دانش‌آموزان و بسیاری موارد دیگر، در عمل برای اجرای مسابقات المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای راهی جز استفاده از زمان زنگ تفریح، یا ساعات کلاس درس تربیت بدنی، یا استفاده از دیگر ساعات آموزشی یا در نهایت، عدم برگزاری مسابقات

نمی‌ماند که می‌تواند با توجه به رویکرد هر مدرسه با تصمیم مدیریت آن متغیر باشد. البته برگزاری مسابقات در ساعت درس تربیت بدنی و دیگر ساعات آموزشی با توجه به دستورالعمل المپیاد خلاف است. با توجه به آنچه بیان شد، معلمان تربیت بدنی برای اجرای بهینه مسابقات المپیاد درون مدرسه‌ای با توجه جمیع جوانب چه تصمیمی باید بگیرند؟

منابع مالی به عنوان مانع دیگر اجرای المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای مطرح است از دیدگاه پاسخ‌دهندگان نبود منابع مالی مشخص برای اجرای المپیاد ورزشی در مدارس، همچنین، کافی نبودن منابع مالی تخصیص داده شده برای پرداخت حق الزحمه - هزینه‌ها و هزینه برگزاری مراسم افتتاحیه، اختتامیه و حواشی المپیاد دارای بیشترین میزان فراوانی بودند. قنبری فیروزآبادی و همکاران (۱۳۹۹) در بررسی توسعه ورزش دانش‌آموزی در استان خراسان شمالی نشان دادند که وضعیت مالی و اقتصادی از عوامل مداخله‌گر توسعه ورزش دانش‌آموزی است، عدم استقلال مالی هیئت ورزش دانش‌آموزی، ضعف در حمایت مالی از ورزش دانش‌آموزی و پایین بودن سرانه ورزشی مدارس از یافته‌های اصلی این پژوهش است و می‌توان گفت اجرای برنامه و محتوای پیش‌بینی شده از سوی وزارت آموزش و پرورش با توجه به امکانات ورزشی مدارس استان و جامعه با یکدیگر همخوانی ندارد، همچنین، شریفیان و ملکی‌پور حرجندی (۱۴۰۱) در پژوهش خود با بررسی چالش‌های پیش روی برنامه‌ها و راهکارهای عملیاتی سند تحول بنیادین در بخش تربیت بدنی و ورزش مدارس، منابع مالی را مهم‌ترین چالش از دیدگاه معلمان تربیت بدنی دانستند. آن‌ها پایین بودن سرانه، برای اجرای سرفصل دروس تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی، عدم واریز به موقع سرانه‌های دانش‌آموزی برای اجرای دروس تربیت بدنی و مشارکت ناچیز اولیای دانش‌آموزان در حوزه تربیت بدنی مدارس را از دیگر موارد در بخش منابع مالی دانستند. همچنین، جعفری کوپایی، نظری و حمیدی (۱۳۹۴) نیز مهم‌ترین نقاط ضعف المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای را تخصیص ندادن اعتبارات و پرداخت نشدن حق‌الزحمه به مجریان طرح بیان کردند. از این رو، نتایج پژوهش حاضر با نظرات پژوهشگرانی که نتایج مطالعات آنان ذکر شد، همسویی دارد. با یک بررسی سطحی هم روشن است که در ادوار مختلف اجرای درس تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی، منابع مالی همیشه یکی از چالش‌های پیش

روی مجریان این بخش بوده است، علی رغم اینکه در دستورالعمل المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای در بخش «تأمین منابع مالی اجرای طرح» مواردی ذکر شده است، اما این فاصله‌ای که بین تدوین نظرات تا اجرای المپیاد وجود دارد، می‌تواند اجرای بهینه این طرح ملی را تحت تأثیر قرار دهد نظر به اینکه در دستورالعمل، تقریباً هیچ ردیف بودجه‌ای رسمی جهت اجرای المپیاد ورزشی در مدارس پیش‌بینی نشده است و همچنین، تصریح شده است که «مسابقات ورزشی بین کلاسی در مدارس از پیشینه طولانی برخوردار است. بنابراین، المپیاد در واقع به منظور سازماندهی و استاندارد کردن این قبیل فعالیت‌ها طراحی شده و به اجرا گذاشته خواهد شد. بنابراین، پیش‌بینی محل اعتباری خارج از چارچوب‌های گذشته برای اجرای طرح مذکور ضروری نیست» (چهارمین المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، ۱۳۹۶) و از طرفی، رشد کیفی همهٔ دروس از جمله درس تربیت بدنی در مقام عمل، امکان برگزاری کیفی مسابقات ورزشی در ساعات آموزشی تحت تأثیر قرار داده است و از طرفی، بنا به دلایل متعدد و منطقی که اکثر مدیران و عوامل اجرایی در مدارس پیرامون عدم برگزاری مسابقات المپیاد در ساعات خارج از آموزشی از جمله پرداخت حق الزحمه عوامل اجرایی و غیره، لاجرم جز ساعات حضور دانش‌آموزان در مدرسه، وقت دیگری باقی نمی‌ماند. معلمان تربیت بدنی در سال‌های نه‌چندان دور، اجرای کلاس تربیت بدنی را به نحوی که مسابقات ورزشی به بخش واقعی از کلاس درس تبدیل شده بود، انجام می‌دادند و حقوق می‌گرفتند، اما در حال حاضر هم با اجرای کیفی کلاس‌های درس تربیت بدنی و هم اجرای کیفی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای روبرو هستند، ولی همچنان فقط بابت یک بخش آن حقوق دریافت می‌کنند. کوتاه‌سخن آنکه حجم و کیفیت مسابقات به شدت افزایش یافته، اما رویکرد آن در پرداخت هزینه‌ها متناسب با گذشته است. بنابراین، به نظر می‌رسد می‌توان با واقع‌نگری و متناسب‌سازی بازدهی این طرح ملی را افزایش داد. ذکر این نکته نیز خالی از لطف نیست که برخی معلمان دروس نظری به تدریس خصوصی در ساعات خارج از زمان آموزشی می‌پردازند و به نحوی کسب درآمد دارند، بنابراین، می‌توان با تدوین و اصلاح دستورالعمل متناسب با شرایط واقعی مدارس، هم به تأمین بیشتر اهداف المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای پرداخت و همهٔ زمینه‌های اشتغال معلمان تربیت بدنی در ساعات فوق برنامه را محقق کرد.

عامل بعدی مورد بررسی به عنوان موانع پیش روی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای منابع انسانی است. منابع انسانی در هر سازمان مهم‌ترین دارایی‌های آن سازمان محسوب می‌شوند. توانمندسازی و ایجاد تعامل بین عناصر آن به عنوان راهکارهایی به منظور افزایش بهره‌وری و ایجاد تحولی مثبت و سازنده در نظام تعلیم و تربیت است (شریعتی و همکاران، ۱۳۹۸). پاسخ‌دهندگان معتقدند عدم همکاری و همراهی مدیران مدارس و دیگر معلمان و در زمان اجرای مسابقات می‌تواند یک چالش برای اجرای بهینه المپیاد ورزشی محسوب شود. جهان تاب‌نژاد، مهدی‌پور و خطیبی (۱۳۹۷) در پژوهشی پیرامون عوامل مؤثر در توسعه ورزش‌های پایه به نقش مدیران به عنوان یکی از منابع انسانی مؤثر در مدارس اشاره دارند. مدیران به عنوان یکی از اعضای تیم تعلیم و تربیت در تعامل با معلمان تربیت بدنی وظیفه دارند، بستر مساعد برای حضور دانش‌آموزان و اجرای مطلوب درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی فوق برنامه در مدارس فراهم آورند. نسترن بروجنی، نسترن بروجنی و هنری (۱۳۹۵) یکی از مشکلات درس تربیت بدنی را عدم همکاری مدیر، معلمان و مسئول تربیت بدنی منطقه می‌دانند. دیویس^۱ و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهش خود اشاره کردند که بهتر است دولت‌ها برای توسعه و افزایش موفقیت برنامه‌های ورزشی، سیاست‌های خود را در تعامل با سازمان‌های ورزشی، متخصصان و مدارس اتخاذ کنند، زیرا از این طریق احتمال موفقیت آن‌ها نیز بیشتر می‌شود. همچنین، ولتی و کوهن^۲ (۲۰۱۶) مؤلفه‌های اصلی تحقق موفقیت‌آمیز توسعه ورزش را در داشتن یک برنامه‌ریزی راهبردی، ارتباط سازمان‌های ملی و منطقه‌ای، داشتن سازماندهی و مشخص بودن نقش هر کدام از ذینفعان، همکاری و همراهی همه عوامل و ارزیابی مستمر از اجرای فرایندهای توسعه ورزش می‌دانند. نظر به نتایج پژوهش‌های ارائه‌شده و همخوانی آن با پژوهش انجام شده، می‌توان به اهمیت همراهی و همکاری در سازمان ورزشی از جمله مدارس پی برد. به نظر می‌رسد هرچه بستر انجام مسابقات ورزشی در محیط متغیر و کم‌ثبات باشد، نیاز به همراهی و همکاری دوچندان احساس می‌شود. بنابراین، با توجه به اینکه المپیاد در مناطق مختلف کشور با کیفیت‌های متفاوتی اجرا می‌شود و همه مجریان سعی در بهتر برگزارشدن آن دارد. بنابراین، در این

1. Davies

2. Welty & Cohen

محیط متغیر، تصمیم‌گیری براساس مقتضیات است و منابع انسانی این طرح ملی که شامل عوامل اجرایی مدارس، معلمان تربیت بدنی و معلمان دیگر دروس و همه ذینفعان دیگر باید با همکاری و همراهی زمینه کیفی اجرای این طرح ملی را دنبال کنند.

آخرین عاملی که به عنوان مانع اجرایی پیش روی المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای به آن پرداخته شد منابع تجهیزاتی و امکاناتی بود علی‌رغم اینکه در اکثر پژوهش‌ها در سال‌های گذشته و اخیر، تجهیزات و امکانات همیشه یکی از موانع پیش رو بوده است و از نگاه پاسخ‌دهندگان این پژوهش نیز یکی از موانع پیش روی المپیاد درون‌مدرسه‌ای، منابع تجهیزاتی و امکاناتی است، اما خوشبختانه و با توجه به برنامه ریزی‌ها انجام شده و توجه به تأمین نسبی فضا و ابزار لازم برای اجرای درس تربیت بدنی و همچنین، ورزش دانش‌آموزی به مرور زمان این مانع تعدیل شده است پاسخ‌دهندگان معتقد بودند که کیفیت سطوح و وسعت فضاهای موجود در مدارس متوسط بوده و همچنین، نبود تجهیزات ایمن و استاندارد، متناسب با برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای به چشم می‌خورد. شاهرزاده تیمورلو و همکاران (۱۳۹۹) معتقدند که استفاده از وسایل و امکانات مناسب منجر به توانمندی افراد در رسیدن به هدف می‌شود. ساختن فرایند طراحی، تدوین و تأمین فضا، تجهیزات و امکانات از راهبردهای تأکید شده سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌باشند که راهکارش اهتمام به طراحی و ساخت و تجهیز مناسب فضای ورزشی در تمام مدارس به عنوان محیط تعلیم و تربیت است. همچنین، زارع، حمیدی و امیرحسینی (۱۳۹۹) در تحلیل کیفیت خدمات در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای با توجه به مؤلفه عوامل فیزیکی ابراز داشتند باید تا امکانات و تسهیلات از جمله اماکن ورزشی، فضای ورزشی مناسب چه از لحاظ کمی و چه از لحاظ کیفی در مدارس و مراکز آموزشی، سرویس رفت و آمد و... مطابق با شأن و جایگاه دانش‌آموزان برای آنان فراهم شود. همچنین، استاندارسازی و توجه ویژه به نکات ایمنی باید توسط مسئولین و دست‌اندرکاران المپیاد ورزشی مد نظر قرار گیرد و نظارت بیشتر بر امکانات فیزیکی مطلوب در مدارس و سالن‌های ورزشی به عمل آید. در پژوهشی با عنوان ضرورت‌های توسعه ورزش در مدارس روسیه، کومووا، لیتوینوف و

اسکو تنیکووا^۱ (۲۰۱۵) امکانات، تجهیزات و زیرساخت‌های ورزشی مناسب، معلمان و مربیان ورزش متخصص، مشارکت و مسئولیت‌پذیری بیشتر والدین و جامعه و افزایش ساعت درس تربیت بدنی در مدارس مورد تأکید قرار دادند. تا امروز پژوهش‌های زیادی درباره تأثیر تجهیزات و فضای ورزشی مناسب بر اجرای مناسب درس تربیت بدنی و ورزش انجام شده است. از جمله رضوی، شعبانی بهار و سجادی (۱۳۹۰)، گودرزی (۱۳۹۲) بر کمبود تجهیزات و فضای ورزشی موجود برای اجرای ساعات‌های درس تربیت بدنی و مسابقات ورزشی تأکید داشته‌اند. همچنین، معتقد بودند منابع تجهیزاتی و امکاناتی می‌تواند به نحوی کیفیت اجرای مسابقات ورزشی را تحت تأثیر قرار دهد. حبیب نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) نیز در پژوهش خود در بین مشکلات موجود در برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، به رعایت نکردن نکات ایمنی و نبود فضای مناسب برای برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای اشاره کردند و آن‌ها را بسیار مهم دانستند. همچنین، ساعت چیان و همکاران (۱۳۹۸) مؤلفه مادی و تسهیلاتی را از عوامل مهم و بسیار تأثیرگذار بر موفقیت و توسعه ورزش دانش‌آموزی می‌دانند. از این رو، نتایج به‌دست‌آمده با دیگر پژوهش‌های انجام‌شده دارای همخوانی است. البته همان‌طور که در ابتدای این بحث آمد، ضمن اینکه منابع تجهیزاتی و امکاناتی همچنان به عنوان یک چالش در اجرای المپیاد ورزشی در مدارس محسوب می‌شود، اما همچون گذشته، دیگر دارای اولویت نیست البته همچنان در نقاطی از کشور مدارس با مشکلات اولیه در اجرای درس تربیت بدنی و مسابقات ورزشی روبه‌رو هستند. به نظر می‌رسد باید با عبور از بحث کمیت به کیفیت سطوح و ابزارهای لازم پرداخته شود و در تأمین تجهیزات با یک پایش دقیق متناسب با نیازهای منطقه، ابزار و سطوح تأمین و تجهیز شوند تا به نحوی زمینه افزایش بهره‌وری فراهم شود. همچنین، آموزش و پرورش با توجه به مدارس تخریبی و مقاطع مورد نیاز در برخی از نقاط مختلف شهرها، اقدام به احداث یا جابجایی مدارس می‌کند، باید در عین محدودیت‌ها به تناسب مقطع تحصیلی، فضای موجود و نیازهای جسمانی دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های ورزشی توجه ویژه داشته باشند.

یافته دیگر این پژوهش مؤید این نکته بود افرادی که با دستورالعمل المپیاد درون مدرسه‌ای و اهداف آن آشنایی داشتند نظرشان در خصوص وضعیت موجود این المپیاد نسبت به گروه دیگر که در این خصوص آگاهی نداشتند متفاوت بود به گونه‌ای که، افرادی که با روش‌های مختلف و به طور کامل از المپیاد و نحوه اجرای آن اطلاع داشتند دید مثبت‌تری به نحوه اجرا داشتند (جدول ۹). شریفیان و ملکی‌پور حرجندی (۱۴۰۱) در پژوهش خود ضمن بررسی چالش‌های پیش روی برنامه‌ها و راهکارهای عملیاتی سند تحول بنیادین در بخش تربیت بدنی و ورزش مدارس، میزان آشنایی پاسخ‌دهندگان با سند تحول بنیادین را در حد متوسط گزارش کرده‌اند و همچنین، نحوه آشنایی پاسخ‌دهندگان با سند تحول بنیادین بیشتر از طریق دوره‌های ضمن خدمت و دستورالعمل‌های اداری بوده است. همچنین، حبیب نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) در پژوهش خود بیرامون مشکلات و مزایای اجرای طرح المپیاد درون مدرسه‌ای، ناآگاهی از اهداف المپیاد از سوی مسئولان برگزارکننده را از مشکلات برگزاری المپیاد درون مدرسه‌ای دانستند، از این حیث، نتایج به دست آمده با دیگر پژوهش‌های انجام‌شده دارای همخوانی است.

با توجه به موارد مطرح‌شده برای اجرای بهینه این برنامه در تربیت بدنی آموزش و پرورش باید متولیان این امر، معلمان تربیت بدنی را از طریق دوره‌های ضمن خدمت حضوری و مجازی، کارگاه‌های تخصصی، انتقال تجربیات موفق برگزاری المپیاد از طریق پخش در رسانه‌های گروهی، بروشورها، دستورالعمل‌های اجرایی، حتی انواع آموزش‌های چندرسانه‌ای به نحوی که سطح آگاهی افراد از این طرح افزایش پیدا کرده و در نهایت، به تحقق بیش از پیش اهداف منجر شود. همچنین، بحث مدیریت دانش در حوزه برگزاری مسابقات المپیاد درون مدارس، عقیم مانده است به گونه‌ای که نمی‌توان اسناد رسمی برای جهت مطالعات یا اصلاح و بازنگری برنامه‌ها دست یافت که به آن‌ها استناد کرد و نیازمند یک فرایند سیستماتیک تعریف شده برای مدیریت دانش ضروری به نظر می‌رسد.

در ادامه، نظر به تشابه دیدگاه نمونه‌های مورد بررسی (آموزگاران، دبیران، کارشناسان و سایر دست‌اندرکاران) و این یافته که بین دیدگاه نامبردگان هیچ اختلافی در خصوص میزان مانع‌شوندگی (منابع انسانی، تجهیزاتی و امکاناتی، مالی و مدیریتی) مشاهده نشد، می‌توان به این نتیجه دست یافت

که تمام افراد درگیر در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای اتفاق نظر دارند که هنوز المپیاد با شرایط مطلوب فاصله دارد و توافق جمعی بر سر این موضوع این تفکر را قوت می‌بخشد که این عوامل، موانع ساختاری همچون وجود نظام سلسله‌مراتبی بالا به پایین بی‌توجه به مقتضیات مناطق مختلف کشور، نظام پرداختی یکسان به عوامل اجرایی طرح بی‌توجه به عملکرد، عدم انعطاف زمان‌بندی اجرای طرح در مدارس، نبودن جایگزین‌های مناسب برای مناطق کم‌برخوردار برای اجرای بهینه المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای است.

با توجه به یافته‌های پژوهش، پیشنهادهای کاربردی زیر می‌تواند به اجرای بهینه طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای کمک کند: آموزش افراد درگیر در طرح المپیاد درون‌مدرسه‌ای در قالب دوره‌های ضمن خدمت، اختصاص سرگروه‌های ویژه برای نظارت و اجرای کیفی طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، تدوین تقویم اجرایی برای جلوگیری از هرگونه اجرای سلیقه‌ای در قالب مقتضیات هر منطقه، تدوین مشوق‌های مالی و اداری برای عوامل فعال در اجرای طرح و رفع یا تعدیل موانعی که در هر یک از عوامل مورد بررسی در بخش‌های قبلی این پژوهش به آن‌ها اشاره شد.

منابع

- ابوالحسن‌زاده، ابوالفضل (۱۳۹۶). *ارزیابی مؤلفه‌های مؤثر بر جذب حامیان مالی در المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای استان کرمان*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- بردبار، غلامرضا (۱۳۹۴). *عوامل مؤثر در استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی اصفهان*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور مرکزی، تهران، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- جعفری کوپایی، اکبر، نظری، رسول، و حمیدی، مهرداد (۱۳۹۴). *تدوین برنامه راهبردی توسعه المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای استان اصفهان*. همایش بین‌المللی یافته‌های نوین پژوهشی در علوم ورزشی، تهران، دی ماه ۱۳۹۴.
- جوادی، سعید (۱۳۹۶). *نقش المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بر سلامت اجتماعی و انگیزه مشارکت دانش‌آموزان در فوق برنامه مدارس*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه بین‌المللی امام رضا (ع)، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- جهان‌تاب‌نژاد، عباس، مهدی‌پور، عبدالرحمن، و خطیبی، امین (۱۳۹۷). *تحلیل عوامل مؤثر در توسعه ورزش‌های پایه در مدارس ابتدایی شهر اهواز*. *مطالعات مدیریت ورزشی*، ۱۰(۵۰)، ۱۸۶-۱۶۵.
- حبیب‌نیارمی، سونیا، دوستی، مرتضی، و درویشی، ابوالفضل (۱۳۹۵). *شناسایی مشکلات و مزایای اجرای طرح المپیاد درون‌مدرسه‌ای؛ مطالعه موردی استان مازندران*. *رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی*، ۴(۱۳)، ۵۹-۴۹.
- حمیدی، مهرداد، وحدانی، محسن، خبیری، محمد، و علیدوست، ابراهیم (۱۳۹۵). *تدوین استراتژی‌های تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی وزارت آموزش و پرورش*. *خانواده و پژوهش*، ۱۴(۱)، ۳۳-۵۰.
- خوش‌سیما، اسماعیل (۱۳۹۵). *تدوین راهبردهای توسعه المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای از دیدگاه کارشناسان تربیت بدنی خراسان رضوی از طریق مدل سوات*. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه بیرجند، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.

- دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران. تهران. وزارت آموزش و پرورش.
- رشادت‌جو، سهیلا، و خادمی، مسعود (۱۳۹۴). تأثیر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در سلامت روانی دانش‌آموزان دختر دبیرستان‌های شهر تهران. سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روان‌شناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، مرکز راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت، تهران، دی‌ماه ۱۳۹۴.
- رضوی، سیدمحمدحسین، شعبانی بهار، غلامرضا، و سجادی، سیداحمد (۱۳۹۰). تحلیل عوامل تأثیرگذار بر کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس راهنمایی از دیدگاه معلمان ورزش. پژوهش‌نامه مدیریت و رفتار حرکتی، ۷(۴)، ۱۰۳-۱۱۲.
- زارع، ابوذر، حمیدی، مهرزاد، و امیرحسینی، سیداحسان (۱۳۹۹). تحلیل گسترش عملکرد کیفیت در المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای وزارت آموزش و پرورش. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۱۸)، ۱۷-۴۰.
- ساعت چیان، وحید، کشتی‌دار، محمد، رعنائی، مژگان، و عزیزی، بهادر (۱۳۹۸). تبیین عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای. پژوهش در ورزش تربیتی، ۷(۱۶)، ۶۰-۳۹.
- سمیعی، سهیل، تجاری، فرشاد، و نیکاآیین، زینت (۱۳۹۹). تحلیل روند تحولات مدیریتی در تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی کشور از ۱۳۵۷ تا ۱۳۹۷. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۱۹)، ۱۷۹-۲۰۰.
- سیاوش پور، سجاد، امیرحسینی، سیداحسان، و حمیدی، مهرزاد (۱۳۹۸). ارائه الگوی عوامل مؤثر بر سایش اجتماعی در منابع انسانی در تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش. مطالعات مدیریت رفتار سازمانی در ورزش، ۶(۲)، ۶۷-۸۳.
- شاهزاده تیمورلو، حوریه، خدایاری، عباس، نوربخش، مهوش، و علیدوست قهفرخی، ابراهیم (۱۳۹۹). طراحی الگوی توانمندسازی معلمان تربیت بدنی با رویکرد سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ جمهوری اسلامی ایران. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۱۸)، ۹۱-۱۱۲.
- شریعتی، حمیده، طیبی ثانی، سیدمصطفی، فهیمی‌نژاد، علی، و کاظم‌نژاد، انوشیروان (۱۳۹۸). تدوین برنامه راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان. مدیریت منابع انسانی در ورزش، ۶(۲)، ۳۱۵-۳۳۱.

- شریفیان، اسماعیل، و ملکی پورحرجندی، احسان (۱۴۰۱). چالش‌های پیش روی برنامه‌ها و راهکارهای عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در بخش تربیت بدنی و ورزش مدارس. پژوهش‌نامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۸(۳۵)، ۸۰-۶۱.
- صداقت، همت‌الله (۱۳۹۶). بررسی عوامل توسعه المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای از دیدگاه دبیران تربیت بدنی آموزش و پرورش. استان مازندران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شمال، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- علی‌زاده، سیاوش (۱۳۹۶). بررسی عوامل اجتماعی-اقتصادی مؤثر بر عملکرد استان‌های کشور در المپیادهای ورزشی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تبریز، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.
- قاسم‌تبار گنجی، سیدحسین (۱۳۹۵). ارزشیابی فعالیت‌های فوق برنامه مقطع متوسطه دوم مدارس پسرانه شهر بابل با استفاده از الگوی ارزشیابی سیپ. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه خوارزمی، دانشکده علوم تربیتی.
- قاسمی روشناوند، جواد، بحرالعلوم، حسن، اندام، رضا، و باقری، هادی (۱۳۹۸). اولویت‌بندی موانع مشارکت‌های فرابخشی در ورزش دانش‌آموزی با استفاده از مدل ساختاری تفسیری. نوآوری‌های آموزشی، ۱۸(۷۲)، ۹۰-۷۳.
- قنبری فیروزآبادی، علیرضا، امانی، امین، ریحانی، محمد، و سردوردیان، مهتا (۱۳۹۹). طراحی الگوی راهبردی توسعه ورزش دانش‌آموزی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۸(۲۰)، ۱۷۹-۲۰۴.
- قنبری، هادی، شتاب بوشهری، ناهید، شفیعی‌نیا، پروانه، و مهرعلیزاده، یدالله (۱۳۹۷). آسیب‌شناسی تربیت بدنی و ورزش مدارس با استفاده از مدل سه‌شاخگی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۶(۱۵)، ۱۳۹-۱۶۰.
- گودرزی، مهدی (۱۳۹۲). تبیین وضعیت موجود اداره کل تربیت بدنی دانشگاه پیام نور با استفاده از تحلیل سوات. پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۲(۲)، ۷۴-۶۱.
- محمودی، حسن (۱۳۹۶). شناسایی عوامل مؤثر در توسعه ورزش مدارس مطالعه موردی: دبیرستان‌های (متوسطه دوم) استان مازندران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه مازندران، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.

معاونت تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش (۱۳۹۶). چهارمین المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای. تهران: وزارت آموزش و پرورش.

نسترن بروجنی، الهام، نسترن بروجنی، ایمان، و هنری، حبیب (۱۳۹۵). شناسایی مشکلات موجود درس تربیت بدنی مدارس اصفهان و مقایسه دیدگاه مدیران، کارشناسان و معلمان تربیت بدنی مدارس اصفهان. رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۴(۱۴)، ۸۳-۹۴.

وفایی مقدم، علی، دوستی پاشاکلایی، مرتضی، فخری، فرناز، و جعفری، مهران (۱۳۹۷). بررسی موانع توسعه ورزش مدارس استان مازندران. پژوهش‌نامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۴(۲۸)، ۱۶۷-۱۸۲.

یعقوبی، حسن، یوسفی، رحیم، و امین‌زاده، محمد (۱۳۹۸). ارتباط فعالیت‌های اجتماعی و ورزش‌های گروهی با میزان اعتیاد به فضای مجازی. مطالعات روان‌شناسی ورزشی، ۸(۲۹)، ۲۱۸-۲۰۳.

یوسفی، میلاد (۱۳۹۶). ارزیابی اثربخشی طرح ملی المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای مدارس شهرستان پاره. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی.

- Aggerholm, K., Standal, F., & Hordvik, M. M. (2018). Competition in physical education: Avoid, ask, adapt or accept?. *Quest*, 70(3), 385-400.
- Bourke, M., Hilland, T. A., & Craike, M. (2020). Factors associated with the institutionalization of a physical activity program in Australian elementary schools. *Translational Behavioral Medicine*, 10(6), 1559-1565.
- Coulter, M., McGrane, B., & Woods, C. (2020). 'PE should be an integral part of each school day': parents' and their children's attitudes towards primary physical education. *Education 3-13*, 48(4), 429-445.
- Davies, S., Coxe, K., Harvey, H. H., Singichetti, B., Guo, J., & Yang, J. (2018). Qualitative evaluation of high school implementation strategies for youth sports concussion laws. *Athletic Training*, 53(9), 873-879.
- Dobbins, M., DeCorby, K., Robeson, P., Husson, H., & Tirilis, D. (2009). Cochrane review: School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6-18. *Evidence-Based Child Health: A Cochrane Review Journal*, 4(4), 1452-1561.
- Escaron, A. L., Vega-Herrera, C., Steers, N., Chung, J., Martinez, C., Hochman, M., & Lara, M. (2019). Factors associated with leisure time physical activity among schoolchildren in a predominantly Latino community. *School Health*, 89(6), 444-451.
- Hardman, K. (2008). Physical education in schools: A global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.
- Komova, E., Litvinov, S., & Skotnikova, A. (2015). Sport Education at Russian High

- Schools (from 18th to 21st century). *International Journal of Sport Culture and Science*, 3(2), 55-63.
- Lubans, D. R., Lonsdale, C., Cohen, K., Eather, N., Beauchamp, M. R., Morgan, P. J.,... & Smith, J. J. (2017). Framework for the design and delivery of organized physical activity sessions for children and adolescents: rationale and description of the 'SAAFE' teaching principles. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 1-11.
- Quyen, G., To., Wharton, L., Gallegos, D., Stylianou, M., Do, D. V., To, K. G.,... & Trost, S. G. (2020). School-based physical education: Physical activity and implementation barriers in Vietnamese elementary schools. *European Physical Education Review*, 26(2), 587-606.
- Rees, T., Hardy, L., Güllich, A., Abernethy, B., Côté, J., Woodman, T.,... & Warr, C. (2016). The great British medalists project: a review of current knowledge on the development of the world's best sporting talent. *Sports medicine*, 46(8), 1041-1058.
- Rodrigues, D., Padez, C., & Machado-Rodrigues, A. M. (2018). Active parents, active children: The importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. *Journal of Child Health Care*, 22(1), 159-170.
- Sliwa, S. A., Calvert, H. G., Williams, H. P., & Turner, L. (2019). Prevalence and types of school-based out-of-school time programs at elementary schools and implications for student nutrition and physical activity. *School Health*, 89(1), 48-58.
- Welty Peachey, J., & Cohen, A. (2016). Research partnerships in sport for development and peace: Challenges, barriers, and strategies. *Sport Management*, 30(3), 282-297.