

Research Paper

Designing a Psychological Empowerment Model for Coaches in Sports Based on Data Theory**Samaneh Ramazani¹, Mohamadreza Esmaeilzadeh Ghandhari², Hassan Fahimdevin³, Hosein Paymani Zad⁴**

1. PhD Student in Sports Management, Management Colege, Azad University, Mashhad, Iran.
2. Associate Professor, Physical Education Department, Management Colege, Azad University, Mashhad, Iran. (Corresponding Author)
3. Associate Professor, Physical Education Department, Management Colege, Azad University, Mashhad, Iran.
4. Associate Professor, Physical Education Department, Management Colege, Azad University, Mashhad, Iran.

Received:

11 Jun 2021

Accepted:

17 Aug 2021

Keywords:Empowerment,
Psychology,
Coach**Abstract**

Objectives: The present study was designed and conducted with the aim of designing a psychological empowerment model for coaches in sports based on the data theory of the foundation.

Methods & Materials: The method of the present study was qualitative. The statistical population of the study included experts aware of the subject. The data collection tool in the present study was interview. According to the research results, it was found that causal conditions in the present model include competitive, individual and behavioral conditions.

Results: The results also showed that the underlying factors include educational, mental, cultural, technical, club and team factors. The results showed that the intervention factors include knowledge issues, skill issues and infrastructure issues. According to the research results, it was found that the strategies are in three areas: sports, individual and infrastructure. The results of the present study also showed that the consequences of psychological empowerment of

1. Email: Ramezani.samane.sr@gmail.com

2. Email: reza_ismaeelzadeh@yahoo.com

3. Email: Fahim_pe@yahoo.com

4. Email: A_peymanizad@yahoo.com



coaches in sports include club and team consequences and behavioral consequences.

Conclusions: Psychological empowerment of positive capacities to improve people's abilities and as a result improve skills in order to be competitive. This issue has led to the fact that in the current research, psychological empowerment improves the competitiveness of people through their capacities and the ability to influence people's behaviors and attitudes. This issue can lead to improving the performance of coaches in the field of sports.

Extended Abstract

Background and Purpose

Undoubtedly, the psychological empowerment of coaches can first lead to the creation of their mental and behavioral conditions in order to benefit from other elements of sports (1). To attend sporting events and competitive activities, athletes need to use the desired psychological systems (2). The creation of individual and environmental procedures for the psychological empowerment of athletes is of great importance. On the other hand, considering the valuable and key position of coaches in improving the mental and behavioral systems of athletes, psychological empowerment of coaches has an important and valuable role in this area. Conducting the present study can fill the existing gap in the process of improving and promoting the psychological empowerment of coaches in sports and provide conditions for improving the

psychological empowerment of coaches in sports. With this in mind, it can be stated that conducting the present study can provide a basis for improving the psychological empowerment of educators. The results of the present study can be used to empower coaches in sports, sports clubs as well as sports trustees. On the other hand, this study's results can improve the enrichment of special training courses for sports coaches. In other words, the research gap in this regard has caused no serious concern to the issue of psychological empowerment of coaches in sports. It is hoped that the results of the present study can lead to improving the capabilities of coaches and creating sustainable performance among them. With this in mind, the present study aims to design a model of psychological empowerment of coaches in sports based on data theory. Hence, this study tries to answer the question: what is the model of psychological



empowerment of coaches in sports?

Materials and Methods

The method of the present study was qualitative, which was done according to the grounded theory method. The grounded data theory method is a qualitative research method used to identify the underlying categories of the phenomenon under study. The method used in the Grand Theory section of the present study was the Strauss-Corbin method. The Grand Theory method is an inductive and exploratory research method that allows the researcher in various subject areas to formulate a theory and proposition instead of relying on existing and pre-formulated theories. The statistical population of the study included experts aware of the subject of the study. 20 experts were selected as a sample of the research through the purposeful selection. Sampling was performed until theoretical saturation was reached. Data saturation or theoretical saturation is an approach used in qualitative research to determine the adequacy of sampling. Table 1 shows the characteristics of the samples of the present study. The data collection tool in the qualitative section is a semi-structured interview. The statistical method used in the present study

included the coding method. The coding was done in three sections of open, axial and selective coding. To analyze the data, MaxQDE software was used.

Findings

In this study, there are three categories of competitive conditions, individual conditions, and behavioral conditions that can improve the psychological empowerment of coaches in sports. Contextual conditions represent a specific set of features related to the phenomenon that generally refers to the location of relevant events and happenings. Background characteristics include factors without which it is not possible to improve the psychological empowerment of coaches in sports and provide the context for specific conditions in which strategies for managing, controlling and responding to the phenomenon are provided. These conditions are a set of concepts, categories and contextual variables. In this study, three categories of knowledge issues, skill issues and infrastructure issues have been considered as intervention categories. Strategies are in fact plans and actions that are the output of the central category of the model and end in consequences. Strategies are a set



of measures taken to manage and or respond to a phenomenon under study. Consequences are the outputs or results of actions and reactions. According to the open coding, the concepts related to the consequences of the model are extracted, then according to the movement back and forth between the teams and the concepts, the main categories are extracted and named.

Conclusion

Access to psychological empowerment is fully understood as one of the most important and key goals in all fields, including sports (3). The importance of psychological empowerment in improving individual and team capacities in sports has led to a special look at its promotion in all pillars of sports. This issue is very important in some groups, including coaches (4). Coaches, as key elements in sports, have an important and decisive role due to their decisions (5). This issue has caused the present study to be designed and implemented with the aim of designing a model of psychological empowerment of coaches in sports based on the data theory. According to the results, it was found that causal conditions in the present model include competitive, individual and behavioral conditions. Paying

attention to competitive, individual and behavioral conditions can play an important role in psychological empowerment of coaches. It seems that significance of competitive, individual and behavioral aspects has caused expert and coherent coaches in sports to pay more attention to the psychological empowerment of coaches in sports. In other words, the competitive environment in sports has resulted in the need to have capable elements in sports, which has led to the psychological empowerment of coaches to be perceived as a necessity. Undoubtedly, the competitive aspects, the individual needs of the coaches, as well as the importance of their behaviors, have made the effort to empower the coaches psychologically in sports clearer than before. Identified causal conditions to create a model of psychological empowerment of coaches in sports can highlight the necessary and serious concern for the psychological empowerment of coaches in sports. In fact, the identified causal conditions show that the need to create a model for the development of psychological empowerment of coaches in sports is increasingly understood.

Article Message

According to the research results, it was found that the strategies are in three areas: sports, individual and



infrastructure. The results of the present study also showed that the consequences of psychological empowerment of coaches in sports include club and team consequences and behavioral consequences.

Ethical Considerations

Compliance with Research Ethical Guidelines

This article has been done considering all ethical principles.

Funding

This article is taken from the doctoral dissertation of the first person.

Authors' Contributions

All authors have participated in designing, implementing and writing all parts of the present study.

Conflicts of interest

The authors declared no conflict of interest

Acknowledgement

This article is extracted from the doctoral dissertation with the guidance and advice of the author's professors. We would like to thank

everyone who helped us with this study.

Reference

1. Malnati, A. H., Fisher, L. A., Zakrajsek, R. A., Larsen, L. K., Bejar, M. P., Raabe, J. J., & Fynes, J. M. (2016). US NCAA Division I female student-athletes' perceptions of an empowerment and social responsibility program. *The Sport Psychologist*, 30(1), 40-54.
2. Pensgaard, A. M., & Sorensen, M. (2002). Empowerment through the sport context: A model to guide research for individuals with disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(1), 48-67.
3. Chang, C., Putukian, M., Aerni, G., Diamond, A., Hong, G., Ingram, Y & Wolanin, A. (2020). Mental health issues and psychological factors in athletes: detection, management, effect on performance and prevention: American Medical Society for Sports Medicine Position Statement—Executive Summary. *British journal of sports medicine*, 54(4), 216-220.
4. Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of Management Review*, 13(3), 471-482.
5. Grimm, C. (2012). *Leadership, empowerment, and burnout in female team-sport athletes*. Alliant International University.



مقاله پژوهشی

طراحی مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بر مبنای نظریه داده بنیاد

سمانه رمضانی^۱، محمدرضا اسماعیل زاده قندهاری^۲، حسن فهیم دوین^۳، حسین پیمانی‌زاد^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

۲. دانشیار گروه تربیت بدنی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران (نویسنده مسئول)

۳. دانشیار گروه تربیت بدنی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

۴. دانشیار گروه تربیت بدنی، دانشکده مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

چکیده

اهداف: پژوهش حاضر با هدف طراحی مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بر مبنای نظریه داده بنیاد طراحی و اجرا گردید.

مواد و روش‌ها: روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بود. جامعه آماری شامل خبرگان آگاه به موضوع پژوهش بودند. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر مصاحبه بود.

یافته‌ها: مطابق با نتایج پژوهش مشخص گردید که شرایط علی در مدل حاضر شامل شرایط رقابتی، فردی و رفتاری است. نتایج همچنین نشان داد که عوامل زمینه‌ای شامل عوامل آموزشی، ذهنی، فرهنگی، فنی و باشگاهی و تیمی است. نتایج نشان داد که عوامل مداخله‌گر شامل مسائل دانشی، مسائل مهارتی و مسائل زیرساختی است. مطابق با نتایج پژوهش مشخص گردید که راهبردها در سه حوزه ورزشی، فردی و زیرساختی است. نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که پیامدهای توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش شامل پیامدهای باشگاهی و تیمی و پیامدهای رفتاری است.

نتیجه‌گیری: توانمندسازی روان‌شناختی ظرفیت‌های مثبتی در خصوص بهبود توانایی‌های افراد و در نتیجه بهبود مهارت‌ها در جهت انجام رقابت‌پذیری انجام گردد. این مسئله سبب گردیده است تا در تحقیق حاضر توانمندسازی روان‌شناختی به واسطه ظرفیت‌های خود و توانایی در تأثیرگذاری بر رفتارها و نگرش‌های افراد سبب بهبود وضعیت رقابت‌پذیری می‌گردد. این مسئله می‌تواند در حوزه ورزش منجر به ارتقا عملکرد مربیان گردد.

تاریخ دریافت:

۱۴۰۰/۰۳/۲۱

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۰/۰۵/۲۶

واژگان کلیدی:

توانمندسازی،
روان‌شناختی، مربی

1. Email: Ramezani.samane.sr@gmail.com

2. Email: reza_ismaelzadeh@yahoo.com

3. Email: Fahim_pe@yahoo.com

4. Email: A_peymanizad@yahoo.com



مقدمه

توانمندسازی همواره به عنوان یک مسئله مهم مورد توجه پژوهشگرانی بوده است (مالیک^۱ و همکاران، ۲۰۲۱؛ سینق و سینق^۲، ۲۰۱۹؛ لی^۳ و همکاران، ۲۰۱۸). ارتقاء توانمندی افراد جهت کسب موفقیت و عملکرد مطلوب‌تر به عنوان یک هدف مورد توجه محققان مختلفی بوده است و تلاش‌هایی جهت دستیابی به توانمندی در این خصوص ایجاد شده است (عباسی و همکاران، ۲۰۲۰). دستیابی به توانمندی می‌تواند در جهت استفاده از ظرفیت‌های فردی و گروهی مهم باشد و شرایطی جهت ارائه عملکرد مطلوب از سوی افراد و گروه‌ها را ایجاد کند (محمود و همکاران، ۲۰۲۱). توانمندی یکی از اهداف کشورهای توسعه‌یافته است که مورد تأکید عمومی قرار گرفته است. امروزه توانمندی به عنوان یک حوزه مهم، خود درگیر زیر بخش‌های مختلفی است. به عبارتی جهت دستیابی به توانمندی مطلوب در میان افراد، می‌بایستی به زیر بخش‌های توانمندی توجه جدی داشت و شرایطی جهت پرورش و ارتقا سطح این زیر بخش‌ها نیز فراهم شود (صفری و همکاران، ۲۰۲۰).

یکی از مسائل مهم در حوزه توانمندی، توانمندسازی روان‌شناختی است. مسائل روان‌شناختی به عنوان یک حوزه جذاب همواره مورد توجه روان‌شناسان بوده است و محققان مختلفی در این حوزه فعالیت‌هایی داشته‌اند (چن^۴ و همکاران، ۲۰۲۰). توجه به مسائل روان‌شناختی همواره مورد تأکید روان‌شناسان بوده است و از آن به عنوان یک حوزه جهت پیش‌بینی رفتارها و شناسایی علل رفتارها نام برده شده است. از طرفی ابهامات و پیچیدگی‌های مسائل روان‌شناختی سبب گردیده است تا اتفاق نظر کلی در حوزه‌های مربوط به آن در دسترس

نباشد (والتون^۵ و همکاران، ۲۰۲۰). در سال‌های اخیر، گروهی از پژوهشگران حوزه سلامت و روان، رویکرد نظری و پژوهشی متفاوتی برای تبیین و مطالعه این مفهوم برگزیدند (قدیری و صالحیان، ۲۰۱۹). امروزه با بررسی ابعاد روان‌شناختی افراد می‌تواند بسیاری از مشکلات و معضلات زندگی آنان را شناسایی و راهکارهایی جهت مدیریت آن اعمال نمود (کواسین^۶ و همکاران، ۲۰۱۷). این مسئله سبب گردیده است تا توجه به ابعاد روان‌شناختی افراد مهم و کلیدی‌تر از همیشه مدنظر قرار گیرد و از آن به عنوان یک حوزه مطالعاتی بسیار مهم یاد شود (مالیک و همکاران، ۲۰۲۱).

توانمندی روان‌شناختی به عنوان یکی از ویژگی‌های مهم افراد موفق، همواره سبب گردیده است تا نقش مهمی در موفقیت‌های افراد داشته باشد (عسگری و پورمحمدی، ۲۰۱۵). توانمندسازی روان‌شناختی اشاره به وضعیتی در افراد دارد که ضمن بروز شایستگی‌های خود، زمینه جهت خودکارآمدی را فراهم نماید. به عبارتی توانمندسازی روان‌شناختی شرایطی جهت موفقیت فردی ایجاد می‌کند که این مسئله به واسطه کمک به افراد جهت بهره‌گیری از ظرفیت‌های ذهنی است (والتون و همکاران، ۲۰۲۰). توانمندسازی روان‌شناختی به معنای آزاد کردن نیروها، قدرت درونی افراد و همچنین فراهم کردن بسترها و به وجود آوردن فرصت‌ها برای شکوفایی استعدادها، توانایی‌ها و شایستگی‌های افراد است و در واقع شامل ادراکات فرد نسبت به نقش خویش در محیط‌های مختلف است (عبدالهی، ۲۰۰۵). استفاده از قابلیت‌های توانمندسازی روان‌شناختی در حوزه‌های فردی سبب گردیده است تا از آن به عنوان یک نیروی درونی در جهت تقویت رفتارها و نگرش‌های فردی استفاده شود. به عبارتی

4. Chen
5. Walton
6. Covassin

1. Malik
2. Singh & Singh
3. Li



کمک به افراد در جهت تقویت وضعیت روان‌شناختی خود و دستیابی به سطح مطلوبی از توانمندسازی روان‌شناختی می‌تواند در جهت تقویت عملکرد افراد نقش مهمی داشته باشد. این مسئله سبب گردیده است تا پژوهش‌های مختلفی در جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی افراد انجام گردد و تلاش گسترده‌ای در جهت بهبود سطح توانمندسازی روان‌شناختی در میان تمامی گروه‌ها به انجام رسد (بختیاری و آزادی‌خواه ۲۰۱۶).

توانمندسازی روان‌شناختی دارای مولفه‌هایی از جمله شایستگی، خودمختاری، موثر بودن، معناداری و اعتماد است. شایستگی به شناخت و آگاهی از ظرفیت‌های فردی اشاره دارد. به عبارتی شایستگی می‌تواند منجر به ارتقا دانش افراد در خصوص ظرفیت‌های خود شود. مولفه خودمختاری اشاره به نحوه تصمیم‌گیری افراد در خصوص انجام وظایف و فعالیت‌های محوله به خود دارد. بهبود مولفه خودمختاری می‌تواند منجر به ایجاد ویژگی استقلال در انجام فعالیت‌های شخصی افراد گردد. دیگر مولفه توانمندسازی روان‌شناختی موثر بودن است که اشاره به اعتقاد افراد در خصوص مهم بودن تلاش‌ها و فعالیت‌های خود و آگاهی از مفید بودن نتایج فعالیت‌های افراد دارد. مولفه معناداری اشاره به توانایی و ایمان افراد در خصوص نوآوری‌ها، خلاقیت‌ها و میزان تسلط افراد بر محیط پیرامون خود دارد. در نهایت اعتماد به عنوان مولفه دیگر توانمندسازی روان‌شناختی اشاره به اعتقاد راسخ افراد به توانایی و ظرفیت‌های خود و همچنین باور به شایستگی‌ها و ظرفیت‌های خود دارد (عبداللهی، ۲۰۰۵). توانمندسازی روان‌شناختی در حوزه‌های مختلفی از جمله ورزش اهمیت بالایی دارد. بهبود توانمندسازی روان‌شناختی می‌تواند در فضای رقابتی

ورزش امری ضروری باشد (چیو^۱ و همکاران، ۲۰۲۰). بدون شک محیط ورزش دارای رویکرد رقابتی است که توانمندسازی روان‌شناختی نقش تعیین‌کننده‌ای در جهت بهبود و پیشبرد عملکرد افراد حاضر در ورزش دارد (گرم^۲، ۲۰۱۲). با توجه به محیط ورزش که همواره افراد سعی در کسب بهترین کارایی و عملکرد را دارند، توانمندسازی روان‌شناختی می‌تواند به‌واسطه ارتقا شرایط ذهنی افراد، باعث گردد تا ارکان ورزش از تمامی ظرفیت‌های خود استفاده نمایند (چن و چن^۳، ۲۰۱۸). لی^۴ و همکاران (۲۰۱۳) مشخص نمودند که توانمندسازی روان‌شناختی یکی از ارکان مهم و کلیدی در حوزه ورزش است. مالناتی^۵ و همکاران (۲۰۱۶) نیز ضمن تأکید بر اهمیت توانمندسازی روان‌شناختی در ورزش، مشخص نمودند که توجه به آن می‌بایستی مورد توجه جدی قرار گیرد. پسنسگارد و سورنسن^۶ (۲۰۰۲) در مسیر بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مشخص نمودند که مسائل فرهنگی و ذهنی نقش مهمی در شکل‌گیری و بهبود توانمندسازی روان‌شناختی دارد. در محیط‌های ورزشی جهت توسعه توانمندسازی روان‌شناختی می‌بایستی مسائل آموزشی در جهت ارتقا مهارت افراد در این خصوص اجرایی گردد (میریوسفی و دارکوردی، ۲۰۲۰).

تلاش جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی می‌تواند باعث ایجاد انسجام ذهنی در میان این افراد گردد و آنان را جهت حضور در فعالیت‌های گروهی آماده نماید (سفری و همکاران، ۲۰۲۰). استفاده از ظرفیت‌های توانمندسازی روان‌شناختی می‌تواند باعث ایجاد موفقیت در افراد گردد. به عبارتی توانمندسازی روان‌شناختی به واسطه شکوفایی استعدادها، توانایی‌ها و شایستگی‌های افراد، می‌تواند نقش مهمی در جهت شکل‌گیری موفقیت‌های فردی و گروهی داشته باشد

4. Lee
5. Malnati
6. Pensgaard & Sorensen

1. Chiu
2. Grimm
3. Chen & Chen,



آن، هدایت، مشاوره و اصلاح بازیکنان و کمک به آن‌ها برای پیشرفت در کارشان را مریبگری گویند. هدف یک مربی خوب که به دانش روان‌شناسی و آموزش مجهز است، بالا بردن کارکرد تیم و توسعه نیروی ذخیره هر یک از بازیکنان است. جایگاه و نقش مربیان فوتبال و آثار حاصل از عملکرد و ویژگی شخصیت آنان در جامعه نمود پیدا می‌کند. بدون شک می‌توان ادعا کرد که در فوتبال بیش از هر رشته دیگری برای نقش مربی ارزش و اهمیت قائل شده‌اند. عموم مردم همواره مربیان را مسئول عملکرد ضعیف تیم می‌دانند و در صورت برد و گرفتن جایزه آن‌ها را ستایش می‌کنند و پاداش می‌دهند.

بدون شک توانمندسازی روان‌شناختی مربیان می‌تواند در اولین گام منجر به ایجاد شرایط ذهنی و رفتاری مناسب در جهت بهره‌گیری سایر فاکتورهای مربی-گری گردد. ورزشکاران جهت حضور در رویدادهای ورزشی و فعالیت‌های رقابتی، نیازمند بهره‌گیری از سیستم‌های روان‌شناختی مطلوب هستند. این مسئله سبب گردیده است تا ایجاد رویه‌های فردی و محیطی در جهت توانمندسازی روان‌شناختی ورزشکاران از اهمیت بالایی برخوردار باشد. از طرفی با توجه به جایگاه ارزشمند و کلیدی مربیان در ارتقا سیستم‌های ذهنی و رفتاری ورزشکاران، توانمندسازی روان‌شناختی مربیان نقش مهم و ارزشمندی در این حوزه دارد. انجام پژوهش حاضر می‌تواند خلا موجود در خصوص روند بهبود و ارتقا توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش را رفع نماید و شرایطی در جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش فراهم نمود. با این توجه می‌توان چنین اعلام داشت که انجام پژوهش حاضر می‌تواند زمینه جهت ارتقا توانمندسازی روان‌شناختی مربیان را فراهم نماید. نتایج پژوهش حاضر می‌تواند در جهت توانمندسازی روان‌شناختی

(عبدالمهی، ۲۰۰۵). امروزه مربیان به عنوان ارکان مهم ورزش نقش اساسی در روند پیشبرد اهداف ورزش دارند. موفقیت و شکست تیم‌ها و ورزشکاران تا حد زیادی بستگی به عملکرد مربیان دارد. توانمندسازی روان‌شناختی مربیان می‌تواند نقش مهمی در روند انسجام تیم‌های ورزشی داشته باشد. توانمندسازی روان‌شناختی مربیان می‌تواند در مرحله اول منجر به بهبود عملکرد خود مربیان گردد. به صورتی که محمود و همکاران (۲۰۲۱) مشخص نمودند توانمندسازی روان‌شناختی به واسطه انسجام ذهنی، می‌تواند زمینه جهت بهبود ظرفیت‌های فردی را فراهم نماید. با این توجه می‌توان چنین اعلام داشت که توانمندسازی روان‌شناختی مربیان می‌تواند ضمن کمک به خود مربیان در جهت ارتقا سیستم‌های فردی و ذهنی، باعث شود تا آنان از تمامی ظرفیت‌های خود در حوزه ورزش استفاده نمایند. این مسئله سبب گردیده است تا تلاش جهت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان به عنوان یک ضرورت در ورزش مشخص گردد. با توجه به نبود مدل‌های کاربردی و تخصصی در خصوص توانمندسازی روان‌شناختی مربیان به خصوص در کشور ایران، انجام پژوهش حاضر می‌تواند زمینه توانمندسازی روان‌شناختی مربیان را در شرایط مختلف فراهم نماید. به عبارتی پژوهش حاضر می‌تواند ظرفیت‌های علمی و عملی در مسیر توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش ایران را فراهم نماید و باعث ایجاد راهکارهایی در مسیر توانمندسازی روان‌شناختی مربیان گردد. مربیان به عنوان ارکان مهم و کلیدی در حوزه ورزش، همواره نقش مهم و تعیین‌کننده‌ای در ورزش دارند (تورنیدگی و کوتی، ۲۰۱۷). بهبود عملکرد مربیان به عنوان یک مسئله مهم می‌بایستی همواره در ورزش مورد بحث قرار گیرد. هر مورد تأثیرگذار در کار مربی مثل تمرین و پیشبرد

1. Turnridge & Côté,



روش گراند تئوری انجام شد. روش گراند تئوری یا نظریه داده بنیاد یک روش پژوهش کیفی است که برای شناسایی مقوله‌های زیربنایی پدیده مورد مطالعه استفاده می‌شود. روش مورد استفاده در بخش گراند تئوری در پژوهش حاضر، روش روش استراوس و کوربین بود. روش گراند تئوری یک روش پژوهشی استقرایی و اکتشافی است که به پژوهشگر در حوزه‌های موضوعی گوناگون امکان می‌دهد تا بجای اتکا به تئوری‌های موجود و از پیش تدوین شده خود به تدوین تئوری و گزاره اقدام نماید.

شرکت کنندگان

جامعه آماری پژوهش شامل خبرگان آگاه به موضوع پژوهش بودند که برحسب انتخاب هدفمند تعداد ۲۰ نفر از این افراد به عنوان نمونه پژوهش مشخص گردیدند. نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری انجام یافت. اشباع داده یا اشباع نظری رویکردی است که در پژوهش‌های کیفی برای تعیین کفایت نمونه‌گیری مورد استفاده قرار می‌گیرد. جدول شماره ۱ ویژگی نمونه‌های پژوهش حاضر را به نمایش گذاشته است.

مربیان در ورزش مورد استفاده مربیان، باشگاه‌های ورزشی و همچنین متولیان ورزش قرار گیرد. از طرفی نتایج پژوهش حاضر می‌تواند غنی‌سازی دوره‌های آموزشی ویژه مربیان ورزشی را بهبود دهد. خلأ تحقیقاتی در خصوص بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش باعث شده است تا امروزه راهکارهای اجرایی در این حوزه ایجاد نگردد. به عبارتی خلأ تحقیقاتی در این خصوص باعث شده است تا دغدغه جدی به مسئله توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش شکل نگیرد. امید است نتایج پژوهش حاضر بتواند در مسیر ارتقا توانمندی‌های مربیان و ایجاد عملکردهای پایدار در میان آنان منجر گردد. با این توجه تحقیق حاضر با هدف طراحی مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بر مبنای نظریه داده بنیاد سعی در پاسخ به این سؤال دارد که مدل توانمندسازی روان‌شناسی مربیان در ورزش به چه صورت است؟

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بود که با توجه به

جدول ۱- ویژگی نمونه‌های پژوهش

Table 1- Characteristics of research samples

۵۵ سال 55 years	میانگین سنی age average
۳۵ درصد کارشناسی ارشد، ۶۵ درصد دکتری 35% master's degree, 65% doctorate	مدرک تحصیلی degree of education
۲۵/۳ (سال) 25/3 (year)	میانگین سابقه مدیریت گروه مدیران Average management history of the management group

جهت بررسی اعتبار پذیری، روال و سؤالات مصاحبه‌ها به تایید برخی اساتید آگاه به موضوع پژوهش و همچنین آگاه به روش پژوهش رسید تا میزان موثق بودن داده‌های پژوهش مورد تایید قرار گیرد. همچنین جهت بررسی انتقال‌پذیری، یافته‌های پژوهشی توسط

ابزار و شیوه‌های گردآوری

ابزار گردآوری پژوهش حاضر در بخش کیفی، مصاحبه نیمه ساختار یافته است.



دارد. این شاخص را می‌توان زمانی محاسبه کرد که یک کدگذار یک متن را در دو زمان متفاوت کدگذاری کرده باشد. برای محاسبه پایایی باز آزمون از میان مصاحبه‌های انجام‌گرفته چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب‌شده و هر کدام از آن‌ها در یک‌فاصله زمانی کوتاه و مشخص دوباره کدگذاری می‌شوند؛ سپس کدهای مشخص‌شده در دو فاصله زمانی برای هر کدام از مصاحبه‌ها با هم مقایسه می‌شوند و از طریق میزان توافقات و عدم توافقات موجود در دو مرحله کدگذاری، شاخص ثبات برای آن پژوهش محاسبه می‌گردد. در هر کدام از مصاحبه‌ها، کدهایی که در دو فاصله زمانی با هم مشابه هستند با عنوان توافق و کدهای غیرمشابه با عنوان عدم توافق مشخص می‌شوند. شاخص زیر برای محاسبه پایایی باز آزمون بین کدگذاری‌های پژوهشگر در دو فاصله زمانی پیشنهاد شده است.

دو متخصص در حیطه مورد نظر که در پژوهش مشارکت نداشتند، مورد بررسی قرار گرفت. همچنین جهت اطمینان‌پذیری جزئیات پژوهش و یادداشت‌برداری‌ها ثبت و ضبط شد. از طرفی جهت بررسی معتبر بودن نیز تمامی متون ایجادشده از مصاحبه‌ها و کدهای استخراج‌شده به مشارکت‌کنندگان پژوهش ارسال شد تا آنان دوباره متون و کدهای استخراج‌شده را مورد تایید قرار دهند. در بخش ممیزی بیرونی یافته‌ها و پارادایم کدگذاری به سه نفر از اساتید حوزه ورزش جهت اظهارنظر ارائه و تأییدیه آن‌ها اخذ گردید.

همچنین برای سنجش پایایی داده‌های کیفی در این پژوهش از روش "پایایی باز آزمون" استفاده شد که به میزان سازگاری طبقه‌بندی داده‌ها در طول زمان اشاره

$$100\% = \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد توافق درون موضوعی}$$

فرمول ۱- نحوه محاسبه درصد توافق درون موضوعی

Formula 1- How to calculate the percentage of agreement within the subject

پژوهشگر در حین انجام این پژوهش و در جریان کدگذاری مصاحبه‌ها چند مصاحبه را به عنوان نمونه در یک فاصله ۸ روزه مورد کدگذاری مجدد قرار داد. جهت بررسی دقت کدگذاری انجام‌شده از روش کدگذاری بی‌طرف استفاده شد. در این روش از یک نفر که سابقه ذهنی از موضوع پژوهش ندارد خواسته می‌شود که متن مصاحبه‌ها را بررسی و کدگذاری مجدد نماید. بدین منظور متن پیاده‌سازی شده مصاحبه‌ها در هر مرحله به یک دکتری خارج از پژوهش ارائه گردید و از وی درخواست شده آن‌ها را بر اساس ادراک خود

کدگذاری نماید. در پایان به منظور بررسی توافق بین دو کدگذاری، با استفاده از نرم‌افزار اسپ‌اس‌اس^۱ ضریب کاپا محاسبه گردید که نتایج آن در جدول ۲ ارائه گردیده است. از دیدگاه فلیس^۲ (۱۹۸۱) اگر این ضریب در شرایط معناداری بالاتر از ۰/۶ باشد خوب و اگر بیش از ۰/۷۵ باشد بیانگر توافق عالی میان کدگذاران است. نتایج جدول زیر نشانگر این است که کیفیت کدگذاری انجام‌شده در این پژوهش از دقت بسیار مطلوبی برخوردار است.

2. Felis

1. SPSS



جدول ۲- شاخص‌های کاپای محاسبه‌شده پژوهش

Table 2- Calculated k indices of the research

ضریب کاپا	انحراف از استاندارد	عدد معناداری
K coefficient	SD	Significant number
0.857	0.054	0.000

پژوهش در سه بخش کدگذاری باز، محوری و انتخابی انجام گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حاضر از نرم‌افزار مکس کیو دی ای استفاده گردید.

یافته‌ها

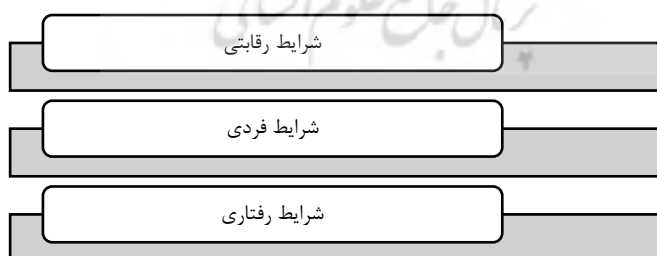
شرایط علی

در این مدل شرایط علی رویدادهایی هستند که موقعیت‌ها و مسائل مرتبط با یک پدیده را خلق کرده و تشریح می‌کنند که افراد و گروه‌ها، چرا و چگونه به روش‌های خاصی پاسخ می‌دهند شرایط علی شامل مقولاتی است که به‌طور مستقیم بر بهبود شاخص‌های توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش تأثیر می‌گذارد یا این عوامل به‌گونه‌ای ایجادکننده و توسعه‌دهنده پدیده هستند. در این پژوهش سه مقوله رقابتی، فردی و رفتاری می‌توانند بر بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش تأثیر بگذارند. مقوله‌های مربوط به شرایط علی در شکل ۱ نشان داده شده است

جهت بررسی روایی از قابلیت باورپذیری (اعتبار)، انتقال‌پذیری و تایید پذیری استفاده گردید. بدین منظور محقق جهت بررسی قابلیت باورپذیری از تایید فرایند پژوهش توسط هشت متخصص و همچنین استفاده از دو کدگذار جهت کدگذاری چند نمونه مصاحبه برای کسب اطمینان از یکسانی دیدگاه کدگذاران استفاده گردید. همچنین جهت بررسی انتقال‌پذیری از نظرات سه متخصص که در پژوهش مشارکت نداشتند در مورد یافته‌های پژوهش مشورت گرفته شد. همچنین جهت بررسی قابلیت تایید پذیری از ثبت و ضبط تمامی مصاحبه‌ها و بررسی آنان در زمان‌های موردنیاز استفاده گردید. در پژوهش حاضر جهت بررسی پایایی، از کمیته‌های تخصصی استفاده گردید. بدین صورت که از اعضای این کمیته تخصصی جهت کدگذاری موازی برخی مصاحبه‌ها و همچنین ارزیابی و برنامه‌های مربوط به مصاحبه‌ها استفاده شد.

روش پردازش داده‌ها

روش آماری مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل روش کدگذاری بود. کدگذاری انجام‌شده در این



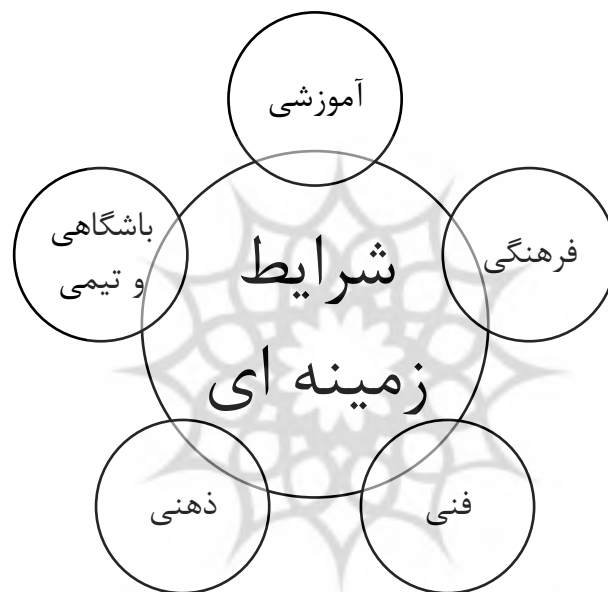
شکل ۱- مقوله‌های مربوط به شرایط علی

Figure 1- Categories related to causal conditions

شرایط زمینه‌ای

شرایط زمینه‌ای بیانگر مجموعه خاصی از ویژگی‌های مربوط به پدیده است که به شکل عمومی به مکان رویدادها و وقایع مربوطه اشاره دارد. ویژگی‌های زمینه‌ای شامل عواملی می‌شوند که بدون آن‌ها تحقق بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش امکان‌پذیر نیست و زمینه شرایط

خاصی را که در آن راهبردها برای اداره، کنترل و پاسخ به پدیده صورت می‌گیرد، فراهم می‌کنند. این شرایط را مجموعه‌ای از مفاهیم، مقوله‌ها و متغیرهای زمینه‌ای تشکیل می‌دهند. مقوله‌های مربوط به شرایط زمینه‌ای در شکل ۲ نشان داده شده است.



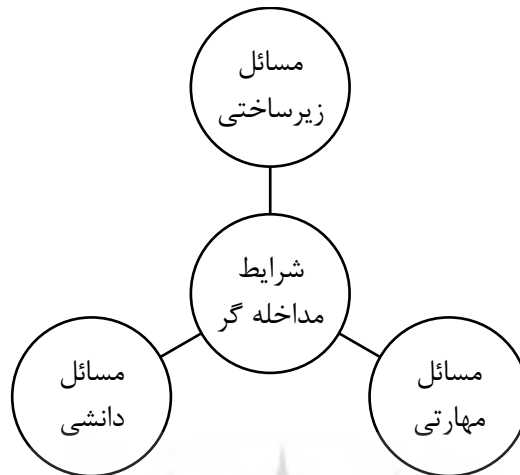
شکل ۲- مقوله‌های مربوط به شرایط زمینه‌ای

Figure 2- Categories related to contextual conditions

شرایط مداخله‌گر

شرایط مداخله‌گر شامل شرایط عام‌تری همچون زمان، فضا و فرهنگ می‌شود که به عنوان تسهیل‌گر یا محدودکننده راهبردها عمل می‌کنند. این شرایط در راستای تسهیل یا محدودیت کنشی/کنشی متقابل در

زمینه خاصی عمل می‌کنند. هر یک از این شرایط، طیفی را تشکیل می‌دهند که تأثیر آن‌ها از بسیار دور تا بسیار نزدیک متغیر است. در این پژوهش سه مقوله مسائل دانشی، مسائل مهارتی و مسائل زیرساختی به عنوان مقوله‌های مداخله‌گر در نظر گرفته شده است که در شکل شماره ۳ نشان داده شده است.



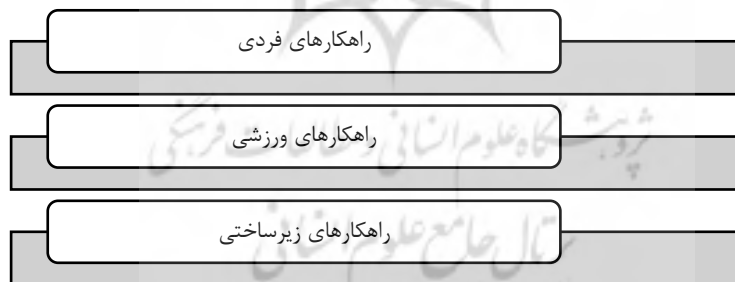
شکل ۳- مقوله‌های مربوط به شرایط مداخله‌گر

Figure 3- Categories related to intervening conditions

مدیریت، اداره یا پاسخ به پدیده تحت بررسی اتخاذ می‌شوند. شکل ۴ مقوله‌ها و مفاهیم مربوط به راهبردها را نشان می‌دهد.

راهبردها

راهبردها در واقع طرح‌ها و کنش‌هایی هستند که خروجی مقوله محوری مدل هستند و به پیامدها ختم می‌شوند. راهبردها مجموعه تدابیری هستند که برای



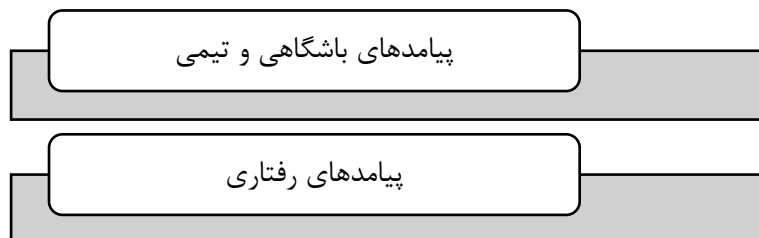
شکل ۴- مقوله‌های مربوط به راهکارها

Figure 4- Categories related to solutions

حرکت رفت‌وبرگشت میان تیم‌ها و مفاهیم مقوله‌های اصلی استخراج و نام‌گذاری شده‌اند. شکل ۵ به مقوله‌ها و مفاهیم مربوط به پیامدها می‌پردازد.

پیامدها

پیامدها همان برون‌دادها یا نتایج کنش‌ها و واکنش‌ها هستند. با توجه به کدگذاری باز، مفاهیم مربوط به پیامدهای مدل استخراج شده‌اند، سپس با توجه به



شکل ۵- مقوله‌های مربوط به پیامدها
Figure 5- Categories of consequences

بحث و نتیجه‌گیری

دسترسی به توانمندسازی روان‌شناختی به عنوان یکی از اهداف مهم و کلیدی در هر حوزه‌های از جمله ورزش کاملاً درک می‌گردد. اهمیت توانمندسازی روان‌شناختی در مسیر بهبود ظرفیت‌های فردی و تیمی در ورزش باعث شده است تا نگاه ویژه‌ای به ارتقا آن در تمامی ارکان ورزش داشت. این مسئله در برخی گروه‌ها از جمله مربیان اهمیت بالایی دارد. مربیان به عنوان ارکان کلیدی در ورزش، به واسطه تصمیم‌گیری‌های خود، نقش مهم و تعیین‌کننده‌ای در حوزه ورزش دارند. این مسئله سبب گردیده است تا تحقیق حاضر با هدف طراحی مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بر مبنای نظریه داده بنیاد طراحی و اجرا گردد. مطابق با نتایج پژوهش مشخص گردید که شرایط علی در مدل حاضر شامل شرایط رقابتی، فردی و رفتاری است. توجه به شرایط رقابتی، فردی و رفتاری می‌تواند نقش مهمی در جهت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان داشته باشد. به نظر می‌رسد توجه به جنبه‌های رقابتی، فردی و رفتاری باعث شده است تا حوزه ورزش نیازمند برخورداری از مربیان خبیره و منسجم باشد که این خود زمینه جهت توجه به توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش را بیش از پیش مهم تلقی کرده است. به عبارتی فضای رقابتی موجود در ورزش باعث شده است تا نیازمند برخورداری از ارکانی توانمند در ورزش بود که این

مسئله باعث شده است تا توانمندسازی روان‌شناختی مربیان به عنوان یک ضرورت درک گردد. بدون شک جنبه‌های رقابتی، نیازهای فردی مربیان و همچنین اهمیت رفتارهای آنان باعث شده است تا تلاش جهت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بیش از زمان قبل مشخص گردد. شرایط علی شناسایی شده در جهت ایجاد مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش، می‌تواند بازگو کننده این مهم باشد که دغدغه لازم و جدی جهت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش کاملاً مشهود است. به عبارتی شرایط علی شناسایی شده نشان می‌دهد که ضرورت ایجاد مدلی در راستای توسعه توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بیش از پیش درک می‌گردد. نتایج همچنین نشان داد که عوامل زمینه‌ای شامل عوامل آموزشی، ذهنی، فرهنگی، فنی و باشگاهی و تیمی است. نتایج نشان داد که عوامل مداخله‌گر شامل مسائل دانشی، مسائل مهارتی و مسائل زیرساختی است. مطابق با نتایج پژوهش مشخص گردید که راهبردها در سه حوزه ورزشی، فردی و زیرساختی است. نتایج پژوهش حاضر همچنین نشان داد که پیامدهای توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش شامل پیامدهای باشگاهی و تیمی و پیامدهای رفتاری است. در تحقیقات مختلفی به این مسئله اشاره شده است. لی و همکاران (۲۰۱۳) مشخص نمودند که توانمندسازی روان‌شناختی یکی از ارکان مهم و کلیدی

عوامل باشگاهی می‌تواند به واسطه ایجاد ظرفیت‌های فردی و گروهی، شرایطی را جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان فراهم نماید. به عبارتی نقش عوامل باشگاهی، ایجاد فرایند و بستری جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی در میان مربیان ورزشی است. از این رو وجود این عامل می‌تواند باعث تسریع در جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش گردد.

گکوریزس و پتریدیو^۱ (۲۰۰۸) در تحقیق خود اشاره داشتند که توانمندسازی روان‌شناختی به‌واسطه بهبود تسلط محیطی افراد سبب می‌گردد تا افراد رفتارهای معقول‌تری انجام دهند. صفری و همکاران (۲۰۲۰) و عسکری و نیکوکار (۲۰۱۶) نیز مشخص نمودند که توانمندسازی روان‌شناختی بر رفتارهای افراد تأثیر گسترده‌ای دارد. از طرفی گوتام و قیمییری^۲ (۲۰۱۷) مشخص نمودند که توانمندسازی روان‌شناختی سبب بهبود وضعیت رقابت‌پذیری افراد می‌گردد. با این توجه می‌توان چنین اعلام داشت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیقات گکوریزس و پتریدیو (۲۰۰۸)، صفری و همکاران (۲۰۲۰)، عسکری و نیکوکار (۲۰۱۶) و گوتام و قیمییری (۲۰۱۷) همخوان است.

توجه به شرایط زمینه‌ای در جهت ارتقا توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش می‌تواند باعث شود تا بستر ایجاد توانمندسازی روان‌شناختی را فراهم نمود. به عبارتی توجه به شرایط زمینه‌ای می‌تواند ضمن ایجاد الزامات جهت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش، منجر به ایجاد سیستم‌های عملی در جهت ارتقا وضعیت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش گردد. به نظر می‌رسد توانمندسازی روان‌شناختی سبب ایجاد ظرفیت‌های مثبتی در میان افراد می‌گردد. توانمندسازی روان‌شناختی به معنای آزاد کردن نیروها، قدرت درونی افراد و همچنین فراهم کردن

در حوزه ورزش است. مالناتی و همکاران (۲۰۱۶) نیز ضمن تأکید بر اهمیت توانمندسازی روان‌شناختی در ورزش، مشخص نمودند که توجه به آن می‌بایستی مورد توجه جدی قرار گیرد. پنسگارد و سورنسن (۲۰۰۲) در مسیر بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مشخص نمودند که مسائل فرهنگی و ذهنی نقش مهمی در شکل‌گیری و بهبود توانمندسازی روان‌شناختی دارد. با این توجه می‌توان چنین اعلام داشت که نتایج تحقیق حاضر در این خصوص با نتایج تحقیقات لی و همکاران (۲۰۱۳)، مالناتی و همکاران (۲۰۱۶) و پنسگارد و سورنسن (۲۰۰۲) همسو است.

با توجه به نتایج تحقیق در خصوص شرایط زمینه‌ای، در مسیر بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان می‌بایستی توجه جدی به جنبه‌های آموزشی، فرهنگی، ذهنی، فنی و باشگاهی و تیمی داشت. به نظر می‌رسد جنبه‌های آموزشی می‌تواند باعث ایجاد دانش فنی در خصوص توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش گردد و شرایطی جهت بهبود مهارت‌های افراد در خصوص توانمندسازی روان‌شناختی ایجاد نمایند. از طرفی مسائل فرهنگی به عنوان یکی از جنبه‌های مهم در جهت بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش می‌بایستی به صورت مناسبی اجرایی گردد. مسائل فرهنگی می‌تواند ضرورت و دغدغه بهبود توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش را شکل دهد. از طرفی مسائل ذهنی به واسطه ایجاد بستر فنی در خصوص توانمندسازی روان‌شناختی مربیان از اهمیت و جایگاه ارزشمندی برخوردار است. جنبه‌های ذهنی به واسطه تقویت شرایط فکری مربیان، می‌تواند نقش مهم و کلیدی در جهت توانمندسازی روان‌شناختی آنان داشته باشد. بدون شک عوامل ذهنی می‌تواند مهارت‌های مربیان را در جهت شکل‌گیری توانمندسازی روان‌شناختی فراهم نماید. از طرفی

1. Gkorezis & Petridou

2. Gautam & Ghimire



پیام مقاله

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که پیامدهای توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش شامل پیامدهای باشگاهی و تیمی و پیامدهای رفتاری است. بنابراین این مسئله می‌تواند در حوزه ورزش منجر به ارتقا عملکرد مربیان گردد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

این پژوهش با اهداف بنیادی مطابق با دستورالعمل‌های پژوهشی و رعایت همه اصول اخلاقی انجام پذیرفته است.

حامی مالی

این پژوهش هیچ گونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرد.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش بخش‌های پژوهش مشارکت یکسانی داشته‌اند.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

بدین وسیله از تمامی کسانی که ما را در انجام دادن این پژوهش یاری کردند، تشکر و قدردانی می‌کنیم.

بسترها و به وجود آوردن فرصت‌ها برای شکوفایی استعدادها، توانایی‌ها و شایستگی‌های افراد است و در واقع شامل ادراکات فرد نسبت به نقش خویش در محیط می‌شود. کانگر و کانانگ^۱ (۱۹۸۸) اولین کسانی بودند که توانمندسازی را از دیدگاه روان‌شناختی مورد بررسی قرار دادند و توانمندسازی روان‌شناختی را به عنوان توانایی یا افزایش کارآمدی فردی در انجام وظایف شغلی می‌دانند. این مسئله سبب گردیده است تا توانمندسازی روان‌شناختی ظرفیت‌های مثبتی در خصوص بهبود توانایی‌های افراد و در نتیجه بهبود مهارت‌ها در جهت انجام رقابت‌پذیری انجام گردد. این مسئله سبب گردیده است تا در تحقیق حاضر توانمندسازی روان‌شناختی به واسطه ظرفیت‌های خود و توانایی در تأثیرگذاری بر رفتارها و نگرش‌های افراد سبب بهبود وضعیت رقابت‌پذیری می‌گردد. این مسئله می‌تواند در حوزه ورزش منجر به ارتقا عملکرد مربیان گردد. با توجه به نتایج تحقیق حاضر پیشنهاد می‌گردد تا با برگزاری دوره‌های آموزشی به بهبود ظرفیت‌های ذهنی مربیان جهت ارتقا توانمندسازی روان‌شناختی اقدام نمود. همچنین پیشنهاد می‌گردد تا با ارزیابی‌های مدون، وضعیت توانمندسازی روان‌شناختی مربیان به صورت مناسب مورد بررسی و تحلیل قرار گیرد. همچنین در جهت انجام پژوهش حاضر، محدودیت‌هایی از جمله دسترسی سخت به نمونه‌های پژوهش و همچنین پراکندگی جغرافیایی نمونه‌های پژوهش وجود داشت.

منابع

1. Abbasi, S. G., Shabbir, M. S., Abbas, M., & Tahir, M. S. (2020). HPWS and knowledge sharing behavior: The role of psychological empowerment and organizational identification in public sector banks. *Journal of Public Affairs*, e2512.



2. Abdollahi, B. (2005). Employee Empowerment: Dimensions and Validation Based on Structural Equation Model. *Planning Research Quarterly* in Higher Education. 1, 37-63. In Persian
3. Asgari, F., & Pour Mohammadi, A. (2015). Investigating the Relationship between Psychological Empowerment and Employee Knowledge Management, *International Congress on Management, Economics and Business Development*, Tabriz, Permanent Secretariat of the Congress. In Persian
4. Asgari, N., & Nikokar, G. H. (2016). The Role of Psychological Empowerment in Enhancing Sale Performance of Salespeople of Distribution Corporations (Studied Case: Behpakhsh Corporation).
5. Bakhtiari, M., & Azadikhah, V. (2016). Psychological Empowerment: A New Approach to Employee Management, *3rd International Conference on New Research in the Humanities*, Italy-Rome. In Persian
6. Chang, C., Putukian, M., Aerni, G., Diamond, A., Hong, G., Ingram, Y & Wolanin, A. (2020). Mental health issues and psychological factors in athletes: detection, management, effect on performance and prevention: American Medical Society for Sports Medicine Position Statement—Executive Summary. *British journal of sports medicine*, 54(4), 216-220.
7. Chen, M. Y., & Chen, L. H. (2018). The effect of athletes' employability on psychological adaptability and career adaptability. *Impact*, (4), 61-63.
8. Chiu, W., Hui, R. T. Y., Won, D., & Bae, J. S. (2020). Leader-member exchange and turnover intention among collegiate student-athletes: the mediating role of psychological empowerment and the moderating role of psychological contract breach in competitive team sport environments. *European Sport Management Quarterly*, 1-27.
9. Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of Management Review*, 13(3), 471-482.
10. Covassin, T., Elbin, R. J., Beidler, E., LaFevor, M., & Kontos, A. P. (2017). A review of psychological issues that may be associated with a sport-related concussion in youth and collegiate athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 6(3), 220.
11. Gautam, D. K., & Ghimire, S. B. (2017). Psychological empowerment of employees for competitive advantages. *International Journal of Law and Management*.
12. Ghadiri S, & Salehian H. (2019). Anticipation of Emotion Regulation and Psychological Well-being on Athletic Performance of Professional and Semi-professional Athletes. *Sport psychology Studies*, 8(29), 151-70. In Persian.



13. Gkorezis, P., & Petridou, E. (2008). employees' psychological empowerment via intrinsic and extrinsic rewards. *Academy of Health Care Management Journal*, 4(1).
14. Grimm, C. (2012). *Leadership, empowerment, and burnout in female team-sport athletes*. Alliant International University.
15. Lee, Y., Kim, S. H., & Joon-Ho, K. (2013). Coach leadership effect on elite handball players' psychological empowerment and organizational citizenship behavior. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 8(2), 327-342.
16. Li, H., Shi, Y., Li, Y., Xing, Z., Wang, S., Ying, J., ... & Sun, J. (2018). Relationship between nurse psychological empowerment and job satisfaction: A systematic review and meta analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 74(6), 1264-1277.
17. Mahmoud, M. A., Ahmad, S., & Poespowidjojo, D. A. L. (2021). Psychological empowerment and individual performance: the mediating effect of intrapreneurial behaviour. *European Journal of Innovation Management*.
18. Malik, M., Sarwar, S., & Orr, S. (2021). Agile practices and performance: Examining the role of psychological empowerment. *International Journal of Project Management*, 39(1), 10-20.
19. Malnati, A. H., Fisher, L. A., Zakrajsek, R. A., Larsen, L. K., Bejar, M. P., Raabe, J. J., & Fynes, J. M. (2016). US NCAA Division I female student-athletes' perceptions of an empowerment and social responsibility program. *The Sport Psychologist*, 30(1), 40-54.
20. Miryousefi, S. J., & Darekordi, F. (2020). Effect of psychological empowerment on organizational innovation with the Mediating Role of Knowledge Transfer in Sport Club Employees. *Scientific Journal Of Organizational Behavior Management in Sport Studies*, 7(1), 125-136.
21. Pensgaard, A. M., & Sorensen, M. (2002). Empowerment through the sport context: A model to guide research for individuals with disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(1), 48-67.
22. Safari, A., Adelpanah, A., Soleimani, R., Aqagoli, P. H., Eidizadeh, R., & Salehzadeh, R. (2020). The effect of psychological empowerment on job burnout and competitive advantage. *Management Research: Journal of the Iberoamerican Academy of Management*.
23. Singh, S. K., & Singh, A. P. (2019). Interplay of organizational justice, psychological empowerment, organizational citizenship behavior, and job satisfaction in the context of circular economy. *Management Decision*.
24. Turnnidge, J., & Côté, J. (2017). Transformational coaching workshop: Applying a person-centred approach to coach development programs. *International Sport Coaching Journal*, 4(3), 314-325.



25. Walton, C. C., Baranoff, J., Gilbert, P., & Kirby, J. (2020). Self-compassion, social rank, and psychological distress in athletes of varying competitive levels. *Psychology of Sport and Exercise*, 101733.

ارجاع دهی

رمضانی، سمانه؛ اسماعیل‌زاده‌قندهاری، محمدرضا؛ فهیم‌دوین، حسن؛ و پیمانی‌زاد، حسین. (۱۴۰۱). طراحی مدل توانمندسازی روان‌شناختی مربیان در ورزش بر مبنای نظریه داده بنیاد. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۱۱(۴۰)، ۴۴-۱۲۵. شناسه دیجیتال: 10.22089/SPSYJ.2021.10707.2193

Ramazani, S; Esmaeilzadeh Ghandhari, M; Fahimdevin, H; & Paymani Zad, H. (2022). Designing a Psychological Empowerment Model for Coaches in Sports Based on Data Theory. *Sport Psychology Studies*, 11(40), 125-44. In Persian. DOI: 10.22089/SPSYJ.2021.10707.2193

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

