

بررسی رابطه چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی نهم شهر میاندوآب

خاطره شهسواری^۱

^۱ فارغ التحصیل کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد

چکیده

هدف اصلی این پژوهش بررسی رابطه چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی با اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه ی نهم شهر میاندوآب مورد بررسی قرار گرفته و ۳۲۵ نفر از دختران پایه ی نهم شهر میاندوآب به صورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. شرکت کنندگان، پرسشنامه های چشم انداز زمان (ZTPI)، اشتیاق تحصیلی، سردرگمی مسیر شغلی را تکمیل نمودند. به منظور ارزیابی روابط بین متغیرها از ضرایب همبستگی پیرسون و رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج نشان داد که چشم انداز زمان (-/۱۳۱-) و سردرگمی شغلی (-/۲۸-) رابطه منفی و معنی داری با اشتیاق تحصیلی دارد. بنابراین می توان بیان نمود که مولفه های چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی، رابطه معناداری در پیش بینی اشتیاق تحصیلی دختران پایه ی نهم شهر میاندوآب دارند.

واژه های کلیدی: چشم انداز زمان، سردرگمی مسیر شغلی، اشتیاق تحصیلی، میاندوآب

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

۱-مقدمه

دبیرستان ها و مدارس به دنبال یافتن راه هایی برای ارتقای و ترویج موفقیت دانش آموزان و همچنین کمک به دانش آموزان جهت کسب تجربه در زمینه آموزش هستند. تربیت نیروی انسانی کارآمد و موثر از جمله وظایف اصلی مدارس و دبیرستان ها به حساب می آید. در این چرخه مستمر توجه به کیفیت آموزشی از جایگاه ویژه ای برخوردار است. اثرگذارترین عامل در توسعه کشورها محسوب می شوند. اشتیاق تحصیلی یکی از عامل مهم در پیشرفت تحصیلی می باشد(اسلامی و همکاران، ۱۳۹۵).

سازه اشتیاق تحصیلی به کیفیت تلاشی اشاره دارد که فراگیر صرف فعالیت های هدفمند آموزشی می کند تا به صورت مستقیم در دست یابی به نتایج مطلوب نقش داشته باشد. اشتیاق تحصیلی سازه ای چند بعدی است که دارای سه بعد شناختی، انگیزشی و رفتاری است؛ اشتیاق تحصیلی شناختی شامل به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی در یادگیری است، اشتیاق تحصیلی(عاطفی) شامل سه مولفه احساس، ارزش و عاطفه است و دوست داشتن محیط آموزشی و علاقه به کارهای دبیرستان را در بر می گیرد و اشتیاق تحصیلی رفتاری شامل حضور فعال همراه با شوق و شور در محیط آموزشی است. مطالعات نشان داده است دانش آموزانی که از لحاظ شناختی و عاطفی در یادگیری اشتیاق نشان می دهند نسبت به دانش آموزانی که سطوح پایین تری از اشتیاق شناختی و عاطفی را دارند، رغبت بیشتری برای صرف وقت و تلاش کافی در تکالیف و مطالعات از خود نشان داده و کارآمدی و اصرار بیشتری در مواجهه با مشکلات و مسایل دارند. تحقیقات نشان دادند که بین اشتیاق تحصیلی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی داری وجود دارد. همچنین در فراتحلیلی نشان داده شد که چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی مهمترین عوامل مرتبط با انگیزش و اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان هستند (نکاوند، جعفری و اراسته، ۱۳۹۷).

چشم انداز زمان از عوامل اثر گذار بر اشتیاق تحصیلی شناخته شده است که چشم انداز زمان یک بعد اساسی از ساختار روانشناسی زمان است که به صورت دسته بندی تجربه فرایندهای شناختی انسان به چهارچوب های گذشته، حال و آینده ظاهر می شود. این نگرش اغلب روند ناهشیارانه ای دارد که به موجب آن جریان مستمر تجارب شخصی و اجتماعی به مقوله ای زمانی، پیوند می یابد از آن جهت که به این وقایع معنا می دهد یا به آن انسجام می بخشد(هال، ۱۹۳۸). این مدل شامل گذشته، حال و آینده و ارزش های عاطفی اختصاص یافته به زمان حال حاضر(لذت گرا و جبرگرا)، گذشته(مثبت و منفی)، آینده و آینده متعالی(زیمبارد، اسوارد و اسوارد، ۲۰۱۲). چشم انداز زمان گذشته منفی؛ توسط یک بدبینی، تأسف و نشخوارفکری درمورد گذشته و نگرش منفی نسبت به آن مشخص می شود(زیمباردو و بوید، ۲۰۰۸).

چشم انداز زمان گذشته مثبت نشان دهنده یک نگرش مثبت نگرش عاطفی مثبت نسبت به گذشته است. چشم انداز زمان حال لذت گرا با ریسک پذیری و خوش گذرانی مشخص می شود. افرادی دارای حال لذت گرا، در لحظه زندگی می کنند، از ناراحتی اجتناب می کنند و به دنبال تجارب لذت بخش هستند(زیمباردو و بوید، ۱۹۹۹).

چشم انداز زمان باعث شکل دادن به اهداف مان می شود و این اهداف به نوبه خود، رفتار ما را تعیین می کند و نقش مهمی در شکل دادن به رفتار فعلی ما بازی می کند. در این راستا چشم انداز زمان می تواند بر روی انگیزه دانش آموزان در جهت گیری اهدافشان و همچنین عملکرد آنان مؤثر باشد. در واقع جهت گیری هدف یکی از زمینه های

اصلی تحقیق در مورد اشتیاق تحصیلی که با موفقیت و عملکرد در حوزه تحصیلی و محیط های آموزشی به کار برده می شود (الیوت و مک گرگور، ۲۰۰۱).

دیگر عامل قابل بررسی بر روی اشتیاق تحصیلی، سردرگمی شغلی یا همان بی تصمیمی شغلی است. بی تصمیمی خود یک موضوع مهم در زمینه ی مشاوره شغلی می باشد، موقعی که یک شخص تصمیم قطعی برای انتخاب یک شغل را نگرفته است، با بی تصمیمی شغلی مواجه است. براساس نظریه دیویس و لاکوایست (به نقل از زونکر، ۲۰۰۶)، انتخاب و سازگاری شغلی افراد براساس تناسب بین نیازها از یک طرف و پاسخگویی محیط کار برای این نیازهای فرد از طرف دیگر تعیین می شود و این فرایند انتخاب شغل و تداوم آن را توازن بین آن چه افراد می خواهند و آن چه جامعه شان می پذیرد، مشخص می کند. هرگاه فرد در اثر تجارب یادگیری ناقص و یا عدم تطابق بین نیاز و ارضای آن نتواند یک شغلی را انتخاب کند، حالت بی تصمیمی شغلی رخ می دهد (بدری گرگری، آیری، ۱۳۹۵).

در واقع به عنوان یک واقعیت می توان گفت بی تصمیمی شغلی در برنامه ریزی های شغلی و تحصیلی مشکل ایجاد می کند و فرایند رشد هنجار شغل را تحت تأثیر قرار می دهد، علیرغم موقعیت آن به عنوان مسأله شغلی مهم و معنی دار، بی تصمیمی شغلی به عنوان یک سازه اصلی و مهم در نظریه های رشد شغلی مورد توجه نبوده است (کلی، لی، ۲۰۰۲). در همین راستا، شناخت زیر مجموعه ای از پویایی ها و درک عواملی که منجر به بی تصمیمی می شود بینش ارزشمندی به یک مشاوره شغلی می دهد تا به افراد مردد در فرایند تصمیم گیری شغلی کمک نماید (عابدی، ۲۰۰۲).

بنابراین در این پژوهش به بررسی رابطه بین چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی با اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان دختر پایه ی نهم می پردازیم و سوال اصلی پژوهش حاضر بدین صورت است که چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی چه ارتباطی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی نهم شهر میاندواب دارد؟

۲- روش تحقیق

روش مورد استفاده در پژوهش حاضر از نظر هدف جزء تحقیقات کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده ها از نوع توصیفی- تحلیلی و به روش همبستگی است. در روش همبستگی روابط بین متغیرها با هم بررسی می شود و نتیجه همبستگی بدست آمده در صورت معنادار بودن در نمونه انتخاب شده و به جامعه تعمیم داده می شود، تحقیق توصیفی آنچه را هست توصیف می کند و شامل توصیف، ثبت و تجزیه و تحلیل و تفسیر شرایط موجود است. جامعه آماری در این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ی نهم شهر میاندواب که ۲۰۷۸ نفر می باشد و براساس فرمول کوکران ۳۲۵ نفر از دانش آموزان دختر با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای تصادفی از میان کلیه دانش آموزان دختر پایه نهم در شهر میاندواب انتخاب می شوند. برای انتخاب نمونه، ابتدا از میان مناطق آموزش و پرورش شهر میاندواب یک ناحیه به طور تصادفی انتخاب می شوند و در ناحیه انتخابی، سه دبیرستان و از هر دبیرستان سه کلاس به طور تصادفی انتخاب و پرسشنامه ها در بین دختران پایه نهم توزیع شد. ابزار گردآوری اطلاعات برای چشم انداز زمان از پرسشنامه ZTPI، سردرگمی مسیر شغلی از پرسشنامه (یونگ مک گورمیک) و اشتیاق تحصیلی از پرسشنامه (فردریکز و همکاران) و برای سنجش ویژگی های جمعیت شناختی از پرسشنامه محقق ساخته استفاده می شود.

^۲-Occupational indecision

در پژوهش حاضر برای تجزیه و تحلیل داده ها از دو بخش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. از روش آمار توصیفی برای توصیف متغیرهای جمعیت شناختی و متغیرهای اصلی بهره گرفته شده است. داده های بدست آمده و انجام تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS ۲۱ و بهره گیری از آزمون ضریب همبستگی و تجزیه تحلیل رگرسیون همزمان جهت نیل به اهداف پژوهش استفاده شده است.

۳- یافته های تحقیق

میانگین و انحراف معیار چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی و اشتیاق تحصیلی در جدول (۱-۴)، که میانگین نمره متغیرها در مقیاس های مربوط مر بوطه در بین افراد پاسخ دهندگان نشان داده می شود.

جدول (۱): میانگین و انحراف معیار متغیرهای تحقیق

متغیرها	میانگین	انحراف استاندارد	تعداد
چشم انداز زمان	۱۴,۵۸	۲,۷۷	۳۲۵
سردرگمی مسیر شغلی	۸,۳۳	۴,۶۷	۳۲۵

نتایج قابل ملاحظه در جدول (۱)، بیانگر امتیاز حاصل برای متغیرهای پژوهش است که در کل آزمودنی ها بدست آمده است و میانگین مولفه های چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی، م به ترتیب برابر ۱۴,۵۸ و ۸,۳۳ می باشد.

- توزیع نرمال متغیرهای پژوهش

جدول (۲): نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف متغیرهای پژوهش

متغیر	آماره آزمون کولموگروف - اسمیرنوف	مقدار احتمال	نتایج
چشم انداز زمان	۱/۳۳	.۳۵	نرمال
سردرگمی مسیر شغلی	۰/۸۹	.۱۰	نرمال

نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف در جدول (۲)، نشان می دهد که متغیرهای پژوهش با توجه به سطح معنی داری ۰/۰۵ و مقادیر احتمالی به دست آمده که بزرگتر از سطح معنی داری می باشد و دارای توزیع نرمال می باشند. در این قسمت به بررسی فرضیه های و سوال تحقیق پرداخته می شود. می توان گفت در این قسمت آزمون فرضیه بدین منظور صورت می گیرد که پژوهش با فرضیه شروع شده و سپس از داده های نمونه برای واریس صحت آن فرضیه استفاده می شود. در بخش قبلی به توصیف سیمای جامعه آماری و متغیرهای طرح شده در پژوهش پرداختیم. در این قسمت از تحقیق، فرضیه هایی درباره پارامتر جامعه که داده ها و اطلاعات آن با روش نمونه گیری تصادفی در دسترس و از آماره های تحلیل رگرسیون همزمان و ضریب همبستگی فرضیات را مورد آزمون قرار دادیم، از این رو به تصمیم درباره رد یا تأیید فرضیه ها در خصوص قابلیت تعمیم نتایج بدست آمده به کل جامعه می پردازیم.

جدول ۳. ضرایب همبستگی میان چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی با اشتیاق تحصیلی

متغیر	ضریب همبستگی	مقدار احتمال
چشم انداز زمان	۰/۳۱	۰/۰۳
سردرگمی شغلی	۰/۴۴	۰/۰۱

نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون در جدول (۳)، نشان می دهد که چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی رابطه مثبت و معناداری با اشتیاق تحصیلی در بین دختران پایه نهم دارد که بدین مفهوم است که به ازای یک واحد تغییر در چشم انداز زمان، میزان اشتیاق تحصیلی به اندازه ۳۱ درصد افزایش می یابد. که در واقع بدین مفهوم است که معیارهای چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی، میزان اشتیاق تحصیلی را پیش بینی می کنند. نتایج رگرسیون به منظور ارتباط بین چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی و اشتیاق تحصیلی دختران پایه نهم در جدول (۴)، آمده است.

جدول ۴- نتایج تحلیل رگرسیون همزمان چشم انداز زمان، سردرگمی شغلی

R	R ²	R ² تعدیل شده	F	p
۰/۴۳۲	۰/۲۱۴	۰/۱۳۲	۶/۴۹	۰/۰۸

نتایج رگرسیون قابل ملاحظه در جدول (۴)، نشان می دهد که چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی با اشتیاق تحصیلی همبستگی که با تغییر یک واحد از چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی اشتیاق تحصیلی ۴۳،۲ درصد افزایش می باید و همچنین ۱۳ درصد واریانس متغیر اشتیاق تحصیلی توسط مولفه های چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی قابل تبیین است. ضرایب استاندارد و غیر استاندارد تحلیل رگرسیون نیز در جدول (۵)، آمده است.

جدول ۵- ضرایب رگرسیون استاندارد و غیر استاندارد متغیر ملاک اشتیاق تحصیلی و متغیر پیش بین چشم انداز

زمان و سردرگمی شغلی

متغیرها	ضریب رگرسیون (B)	SE	ضریب استاندارد (β)	t	سطح معنی داری
چشم انداز زمان	۰/۵۳۲	۰/۴۱۴	۰/۱۴۴	۱/۵۱	۰/۰۳
سردرگمی شغلی	۰/۴۹۱	۰/۳۲۱	۰/۱۷۶	۱/۸۶	۰/۰۴

نتایج قابل ملاحظه در جدول (۵)، نشان می دهد که مولفه های چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی رابطه معنی داری با اشتیاق تحصیلی دارد. به ازای هر واحد چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی، میزان اشتیاق تحصیلی دختران پایه نهم به ترتیب به میزان ۵۳/۲، ۴۹/۱ درصد افزایش می یابند. با توجه به نتایج جدول (۵-۴)، می توان نتیجه گرفت که مولفه های چشم انداز زمان و سردرگمی شغلی در پیش بینی اشتیاق تحصیلی نقش موثری دارند.

با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون می توان بیان نمود که بین چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی رابطه منفی و معناداری با اشتیاق تحصیلی در بین دختران پایه نهم وجود دارد که بدین

مفهوم است که به ازای یک واحد تغییر در چشم انداز زمان میزان اشتیاق تحصیلی، کاهش می یابد. که در واقع بدین مفهوم است که معیارهای چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی میزان اشتیاق تحصیلی را پیش بینی می کنند. با توجه به نتایج تحقیق می توان تبیین نمود که افرادی که تاثیر چشم انداز زمان را در نظر می گیرند بر روی اشتیاق تحصیلی شان تاثیر مثبت و همچنین بی تصمیمی شغلی با اشتیاق تحصیلی رابطه منفی دارد و اینکه افراد سردرگم معمولاً به واسطه سردرگمی در اهداف، اشتیاقی برای تلاش و رسیدن به موفقیت در زمینه تحصیل از خود نشان نمی دهند. مؤلفه های چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی قادر به پیش بینی اشتیاق تحصیلی است. این یافته همسو با حجم فزاینده ای از پژوهش ها است که نشان می دهند. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش های (اسلامی و همکاران، ۱۳۹۵؛ تقی لو و لطفی، ۱۳۹۵؛ چین و هولدن، ۲۰۱۵) همسو می باشد و فرضیه اصلی سایر فرضیات مور مطالعه تحقیق تایید شده است که سردرگمی مسیر شغلی در رابطه چشم انداز زمان و اشتیاق تحصیلی و چشم انداز زمان در رابطه سردرگمی مسیر شغلی و اشتیاق تحصیلی نقش مؤثر دارند و از لحاظ آماری نیز معنی دار می باشد. با توجه به نتایج تحقیق می توان تبیین نمود که بی تصمیمی رشدی زمانی با گذشت زمان که شخص اطلاعاتی درباره ی خود و محیط خود کسب می کند کاهش می یابد و فرد اضطراب و ترس از تعهد نقش دارد. چشم انداز زمانی لذت گرایانه و چشم انداز زمانی قضا و قدری دو بعد متمایز چشم انداز زمانی حال هستند که در واقع انتخاب و سازگاری شغلی افراد براساس تناسب بین نیازها از یک طرف و پاسخگویی محیط کار برای این نیازهای فرد از طرف دیگر تعیین می شود و این فرایند انتخاب شغل و تداوم آن را توازن بین آن چه افراد می خواهند و آن چه جامعه شان می پذیرد، مشخص می کند. نتایج پژوهش با نتایج پژوهش های (نکاوند، جعفری و آراسته، ۱۳۹۷؛ گستانه، افشین و دهقانی (۱۳۹۵)، همسو می باشد.

ز انجایی که پژوهش حاضر بر روی جمعیت دختران پایه نهم صورت گرفته است پیشنهاد می شود، پژوهش های آتی جمعیت های دیگر را مد نظر قرار دهند، با توجه به تأثیرات مثبت و ماندگار سازه چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی و همچنین با توجه به این که مباحث را می توان آموزش داد، پیشنهاد می شود که کارگاه های آموزشی برای دختران و پسران و دیگر افراد جامعه با محتوای چگونگی چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی و دیگران در نظر گرفته شود.

با گذراندن دوره های آموزشی مباحث چشم انداز زمان و سردرگمی مسیر شغلی، در قالب آموزش های توانمندسازی افراد ناشی از اشتیاق تحصیلی می توان گامی در راستای توسعه و انگیزه آموزش و تحصیل برداشت.

منابع:

اسلامی، ع؛ درتاج، ف؛ سعدی پور، ا؛ دلاور، ع. (۱۳۹۵). مدل یابی علی اشتیاق تحصیلی بر مبنای منافع شخصی و منابع اجتماعی در دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه امیر کبیر، فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، ۷، ۱۳۳-۱۶۱.

انتظاری میبیدی، م؛ افخمی اردکانی؛ نصیریان، م. (۱۳۹۴). اثربخشی درمان مبتنی بر نظریه انتخاب بر اصلاح سبک زندگی زنان مبتلا به چاقی، مدیریت ارتقای سلامت، ۴، ۱-۶.

بدری گرگری، ر؛ یاری، م. (۱۳۹۵). رابطه عوامل مختلف انگیزشی با بی تصمیمی شغلی دانشجویان دانشگاه تبریز، فصلنامه فرهنگ مشاوره روان درمانی.

- تمنایی فر، م؛ صدیقی ارفعی، ف و سلامی محمد ابادی، ف. (۱۳۸۹). رابطه هوش هیجانی، خودپنداره و عزت نفس با پیشرفت تحصیلی، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۹۹-۱۱۳.
- خدایی، ر؛ بزازیان، س و جعفری، ا. (۱۳۹۴). اثربخشی آموزش تحلیل ارتباط محاوره‌ای در خودپنداره و عاطفه مثبت و منفی زنان، مقاله ۷، ۱۸۵-۲۰۳.
- راستگو، ف و باباخانی، ن. (۱۳۹۵). ارتباط بین خودتنظیمی هیجانی با کیفیت زندگی در نوجوانان و جوانان همزاد چندتایی، مجله ی اصول بهداشت روانی، ۴۶۵-۴۷۰.
- رضاپور میر صالح، ی، ریحانی کیوی، ش، خباز، م؛ ابوترابی کاشانی، پ. (۱۳۸۹). «مقایسه رابطه بین مؤلفه‌های ابرازگری هیجانی و خودپنداره در دانشجویان دختر و پسر»، فصل نامه روان شناسی کاربردی، ۱، ۵۱-۴۰.
- رئیسون، م. ر؛ محمدی، ی؛ عبدالرزاق نژاد، م و شریف زاده، غ. (۱۳۹۳). بررسی رابطه خودپنداره و عزت نفس با موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی شهر قاین در سال تحصیلی ۱۳۹۱، فصلنامه علمی پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، ۱۱(۳)، ۲۳۶-۲۴۲.
- زمانی، غ. (۱۳۸۱)، معیار های انتخاب شغل از دیدگاه دانشجویان کشاورزی. مجله علوم کشاورزی ایران، ۱، ۸۷-۸۱.
- سادات خرم، س. (۱۳۸۹)، مقایسه خودپنداره و بلوغ عاطفی در زنان متقاضی و غیر متقاضی طلاق، کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن.
- صادقی، خ؛ غرایبی، ب؛ فتی، ل و مظهری، ض. (۱۳۸۹). اثربخشی رفتاردرمانی شناختی در درمان مبتلایان به چاقی، مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران، ۱۰۷-۱۱۷.
- صفری، ه؛ جنابادی، ح؛ سلم آبادی، م؛ عباسی، ا. (۱۳۹۴). پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس هوش معنوی و سرسختی روان شناختی، ماهنامه راهبردهای آموزشی در علوم پزشکی.
- علوی، خ. (۱۳۹۳). اثربخشی رفتاردرمانی دیالکتیکی گروهی در کاهش نشانه های افسردگی دانشجویان مشهد، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی.
- فیضی د. (۱۳۷۴). بررسی رشد هویت در دختران نوجوان با تأکید بر هویت شغلی در اواخر نوجوانی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا.
- قریشی، م و بهبودی، م. (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش واقعیت درمانی گروهی بر تنظیم هیجان و افزایش خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر، سلامت اجتماعی، ۲۳۸-۲۴۹.
- گلستانه، س؛ علی افشین، س؛ دهقانی، ی. (۱۳۹۵). رابطه بین چش انداز زمان با جهت گیری هدف، تعلق تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده های مختلف دانشگاه خلیج فارس، دوفصلنامه شناخت اجتماعی.
- موسوی مقدم، ر؛ هوری، س؛ امیدی، ع و ظهیری خواه، ن. (۱۳۹۴). بررسی رابطه هوش معنوی با خودکنترلی و مکانیسمهای دفاعی در دانش آموزان دختر سال سوم متوسطه، مجله علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی، دوره ۲۵، شماره ۱، ۵۹-۶۴.

- Adam, T.C. Epel,E,S. (2007).Stress, eating and the reward system. *Psychology and Behavior*,91. 449-458.
- Augusto Landa, J.M, Lopez-Zafra, E, Aguilar-Luzon, M, & Salguero de Ugarte, M. (2009). Predictive validity of Perceived Emotional Intelligence on nursing students' self-concept. *Nurse Education Today*, 29 (7), 801-808.
- Baker, S. R. (2003). A prospective longitudinal investigation of social problem-solving appraisals on adjustment to university, stress, health, and academic motivation and performance. *Personality and Individual Differences*, 35, 569-591.
- Battle, A., & Wigfield, A. (2003). College women's value orientations toward family, career and graduate school. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 56-75.
- Biggs, S.(2000). Global Village or urban jungle: Culture, self-construal, and the internet. *Proceedings of the Media Ecology Association*. 1, pp. 28-36.
- Brownell, K. D., Wadden, T. A., & Phelan, S. (2005). Obesity: In B. J. Sadock, & V. A. Kaplan (Eds.), *Kaplan and Sadock's comprehensive textbook of psychiatry*. (8th. ed., pp. 2124-2136). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Choobdari A, Kazemi F, Pezeshk Sh. (2015). The Effectiveness of Reality Therapy on Reducing the Signs of Students with Oppositional Defiant Disorder. *Journal of Exceptional People Psychology*;5(20):10-20. (Full Text in Persian).
- Creed, P. A., Doherty, F., & O'Callaghan, F. (2008). Job-seeking and job-acquisition in high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 195-202.
- Crites, J. O. (1969). *Vocational psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (Eds.). (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Delisi, M.. (2014). *Low Self-Control Is a Brain-Based Disorder*. SAGE Publications Ltd.
- Donnay, D. A. C., & Borgen, F. H. (1999). The incremental validity of vocational self-efficacy: An examination of interest, self-efficacy, and occupation. *Journal of Counseling Psychology*, 46, 432-447.
- Dunn, N, Shields, N, Taylor, N.F, & Dodd, K.J. (2009). Comparing the self concept of children with cerebral palsy to the perceptions of their parents. *Disability and Rehabilitation*, ۳۱, ۳۸۵ - ۳۹۳.
- Eccles, J. S. (2005). Subjective task values and the Eccles et al. model of achievement related choices. In: A. J. Elliott & C. S. Dweck (Eds), *Handbook of competence and motivation* (pp. 105-121). New York:
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, PP109-132.
- Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34,PP 169-19.
- Eslami M, Arofzad S, Hoseini T.(2013). the study of relationship between spiritual intelligence with personality traits among physical education managers in Isfahan province *Advances. Applied Science Research*; 4:140-44
- Feldman, D. (2003). The antecedents and consequences of early career indecision among young adults. *Human Resource Management Review*, 13, PP 499-531.

