

Comparison of Attitude and Tendency Toward Pre-Marital Relationship, Irrational Beliefs, and Self-Inhibition of Male and Female Students

Sajjad Sheykh¹, Abolghasem Khosh Konesh², Taghi Ebrahim Poor³, Mojgan Pourdel⁴

1. (Corresponding Author), M.A of Family Counseling, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University. Tehran Iran. Email: sajjadsheykh8@gmail.com
2. Associate Professor, Department of Counseling, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.
3. Associate Professor, Department of Counseling, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.
4. M.A of School Counseling, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

ABSTRACT

Received: 15/06/11396 - Accepted: 01/11/1400

Aim: The aim of this study was to compare attitudes and tendencies towards premarital relationships and irrational beliefs with self-restraint in male and female students. **Methods:** The research method was descriptive causal-comparative. The statistical population consisted of all students of Shahid Beheshti University in 2015-2016, from which 365 people (170 boys and 195 girls) were selected as a sample by stratified random sampling method. Tools for data collection included the following questionnaires: Irrational Beliefs (Jones, 1980), Premarital Relationship (Cordlow, 2001), and the Self-Determination Questionnaire (Weinberger and Schwartz, 1990). **Results:** Data analysis by independent t-test showed that there is a significant difference between attitudes and tendencies towards premarital relationship, irrational beliefs and self-restraint in male and female students ($P < 0.01$). **Conclusion:** The results showed that gender is a factor influencing attitudes and tendencies towards premarital relationships, irrational beliefs and self-restraint. As such, males had greater attitudes and tendencies toward premarital relationships, and lower irrational and self-restraint, compared with female students.

Keywords: Irrational beliefs, self-restraint, attitudes and tendencies towards premarital relationships.



مقایسه نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج، باورهای غیرمنطقی و خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر

سجاد شیخ^۱، ابوالقاسم خوش‌کنش^۲، تقی پورابراهیم^۳، مزگان پوردل^۴

۱. (نویسنده مسئول)، کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران. sajjadshykh8@gmail.com
۲. دکتری روان‌شناسی، دانشیار گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.
۳. دکتری مشاوره، دانشیار گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.
۴. کارشناس ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.

(صفحات ۲۱۱-۲۲۹)

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف مقایسه نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج و باورهای غیرمنطقی با خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر انجام گرفت. روش: روش پژوهش توصیفی از نوع علی - مقایسه‌ای بود. جامعه‌ی آماری تمامی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی در سال ۱۳۹۴-۱۳۹۳ تشکیل می‌دادند که از بین آنها ۳۶۵ نفر (۱۷۰ پسر و ۱۹۵ دختر) به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند و به پرسشنامه‌های باورهای غیرمنطقی (جونز، ۱۹۸۰)، پرسشنامه نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج (کردلو، ۱۳۸۰) و پرسشنامه خودبازداری (وینبرگر و شوارتز، ۱۹۹۰) پاسخ دادند. **یافته‌ها:** تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق آزمون t مستقل نشان داد که بین نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج، باورهای غیرمنطقی و خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد ($p < 0.01$ و $t < 2/58$). **نتیجه‌گیری:** نتایج یافته‌ها بیانگر این بود که جنسیت عاملی تأثیرگذار بر نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج، باورهای غیرمنطقی و خودبازداری می‌باشد به طوری که پسران نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج بیشتر، باورهای غیرمنطقی و خودبازداری کمتری داشتند.

واژه‌های کلیدی: باورهای غیرمنطقی، خودبازداری، نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج

مقدمه

ازدواج یکی از مهمترین روابط بین فردی است که تقریباً افراد بزرگسال آن را تجربه می‌کنند. ازدواج از طریق تأمین بستری جهت ارضای نیازهای عاطفی و روانی نقش مهمی در عملکرد خانواده دارد (کارل^۱، ۲۰۱۹). ازدواج موفق همواره با پیامدهای مثبتی نظیر سلامت روانی و جسمی، رشد فکری و فلسفی، فراهم شدن محیطی مناسب برای پرورش کودکان و در نهایت ارتقاء سطح کیفیت همه جانبه جامعه همراه است (میکالیسیسیان^۲، ۲۰۱۴). بنابراین پایداری ازدواج موضوع مهمی است که باید به آن توجه شود به طوری که شناسایی عوامل زمینه‌ساز کاهش طلاق و افزایش رضایت ازدواج، زمینه پایداری و دوام در ازدواج را فراهم می‌نماید (نجارپوریان، سماوی و شفیع‌زاده^۳، ۲۰۱۹). پیش از ازدواج فرد نسبت به ازدواج تصوراتی دارد، که در قالب نگرش به ازدواج^۴ نمایان می‌شود (ویلوگی، هال و لوزاک^۵، ۲۰۱۵). نگرش به ازدواج شامل نگرش واقع‌بینانه، بدبینانه، خوشبینانه و ایده‌آل‌گرایانه است. جوانانی که نگرش غیر واقع‌بینانه نسبت به همسر خود دارند انتظار دارند که همسر آینده باید به تمام نقضها و ناکامیها جامعه عمل بپوشاند (رضازاده، صدری دمیچی و قمری‌گیوی، ۱۳۹۸). در همین راستا کارامات^۶ (۲۰۱۶)، نجارپوریان، سماوی و شفیع‌زاده (۲۰۱۹) و رجبی، عباسی، سودانی و اصلانی (۲۰۱۶) در پژوهش‌های خود نگرش و انتظار ازدواج را به عنوان شاخص مهم در سلامت ازدواج در نظر گرفته‌اند. همچنین تغییرات سریع اقتصادی-اجتماعی و رشد تکنولوژی به سبب تغییراتی که در سبک زندگی افراد دارد، زمینه تغییر در نگرش فرد نسبت به ازدواج را فراهم می‌نماید (آرمینیا و ترویا^۷، ۲۰۱۷). از سوی دیگر

1. Kral, M. J

2. Michalitsianos

3. Najarpourian, S., Samavi, S. A., & Shaafizadeh

4. attitude to marriage

5. Willoughby, B. J., Hall, S. S., & Luczak

6. Karamat, K

7. Armenia, A., & Troia, B

امروزه ازدواج‌ها دیگر تنها براساس سنت‌های جمعی معمول صورت نمی‌گیرد؛ بلکه گرایش فردی به استقلال در امر انتخاب همراه با بالا رفتن سطح توقعات و گستره‌ی انتظارات از ازدواج و همسر، در کنار طیف گسترده‌ای از ملاک‌ها و هنجارهای گاه متناقض، انگیزه‌مندی افراد را برای ازدواج در شرایط کنونی با چالش روبه‌رو کرده است. به طوری که گاه افراد با تردید، نگرانی و دودلی به آن نظر می‌کنند (قنبری برزیان، سلمانوندی و فاطمی، ۱۳۹۷). روابط پیش از ازدواج در میان جوانان، تأثیرات زیادی بر تغییر گرایش آن‌ها در ازدواج و تشکیل خانواده دارد که این امر می‌تواند تغییراتی را در نهاد خانواده ایجاد کند؛ مانند افزایش سن ازدواج، بدبینی و بی‌اعتمادی به جنس مخالف، شکل‌گیری الگوهای جدید ارتباط با جنس مخالف و...؛ در همین راستا بدیهی است انسان تا زمانی که به نیازهای خود پاسخ نگفته، به آرامش روحی و روانی نخواهد رسید اما اگر این پاسخ از مجرای صحیح و مناسب خود داده نشود، نه تنها آرامشی به دنبال ندارد، بلکه باعث انحراف خواسته‌های او نیز خواهد شد (هاشمی، کرمی و کرمی، ۱۳۹۶). تحولات اجتماعی و فرهنگی در عصر جدید، ارزش‌ها و هنجارهای ازدواج را دچار تغییر کرده به طوری که ازدواج از حالت عرف مطلوب اجتماعی به یک دوستی عاشقانه و همدمی نسبتاً پایدار تبدیل شده است. به نظر می‌رسد گرایش به ازدواج نقش مهمی در رغبت به ازدواج دارد چرا که با گسترش روابط غیررسمی عاشقانه، ازدواج در چارچوب پوشش‌هایی همچون همخانگی و روابط جنسی خارج از تعهدات حقیقی و حقوقی تشکیل خانواده صورت می‌گیرد (استرانگ و کوهن^۱، ۲۰۱۳). امروزه روابط پیش از ازدواج به ویژه رابطه جنسی از دوره نوجوانی به عنوان یک هنجار جدید شناخته می‌شود (یورسا، پوروانتو و اولایا^۲، ۲۰۲۰). به طوری که یانگ و سیمون^۳ (۲۰۲۰) اینترنت و فضای مجازی را عامل اصلی در گرایش روابط جنسی قبل از ازدواج می‌دانند که پیامد اصلی آن

-
1. Strong, B., & Cohen, T. F
 2. Yusra, T., Purwanto, E., & Awalya, A
 3. Yong, H. T. S., & Simon, A

بی میلی به ازدواج است. پژوهش‌ها حاکی از آن است که نگرش و گرایش به ارتباط پیش از ازدواج تاثیر مثبتی بر رغبت به ازدواج دارد (ریاحی و خیاطان، ۱۳۹۷). بیرلینا، اوتامی، ایفندی و کونیاتی^۱ (۲۰۱۸) در پژوهش خود نشان دادند که تجربه معاشرت پیش از ازدواج، یکی از عوامل تعیین کننده افزایش سن است. پژوهش زارع شاه آبادی و سلیمانی (۱۳۹۱) نشان دادند که بین گرایش به ارتباط با جنس مخالف با میل به ازدواج رابطه مثبت معنی دارد وجود دارد. پژوهش کوپربرگ (۲۰۱۹) حاکی از نتایج مثبت روابط قبل از ازدواج در افزایش نرخ ازدواج است. نازک تبار، حسینی درونکلایی و بابایی (۱۳۹۵) به اثر منفی نگرش به ارتباط پیش از ازدواج بر کیفیت ازدواج در زنان تأکید دارند. ماجومدار^۲ (۲۰۱۸) و ایزی^۳ (۲۰۱۴) بر نقش روابط پیش از ازدواج و آسیب‌های ناشی از روابط پیش از ازدواج بر کیفیت زندگی و ازدواج اشاره دارد. اولوا و آدیمودیا^۴ (۲۰۱۹) و بهاتا، کویرالا و جاها (۲۰۱۳) نشان دادند که مردان تمایل مثبت نسبت به درگیری در رابطه جنسی قبل از ازدواج دارند. گاقان^۵ (۲۰۰۲) به اهمیت تعدد ارتباطات پیش از ازدواج در کاهش تمایل به ازدواج در دختران اشاره دارد.

همچنین در وقایعی همانند ازدواج، افکار و باورهای بنیادین، رشته‌ای از افکار و باورها را فعال که نیمه خودآگاه هستند و روابط و تعاملات مرتبط با آن را تحت تاثیر قرار می‌دهند (فراگات^۶، ۲۰۰۳). باورهای ارتباطی، باورهای هستند که پیش از ازدواجش کل می‌گیرند، به گونه‌ای که افراد تا حدودی از آن‌ها آگاه نیستند (سهرابی، میکائیلی، عطادخت و نریمانی، ۱۳۹۷). این باورها سبب می‌شود تا افراد به گونه‌ای خاص و همسو با باورهای خود به ازدواج بنگردند که ممکن است منطبق برواقعیت ازدواج باشند یا

1. Berliana, S. M., Utami, E. D., Efendi, F., & Kurniati, A
2. Majumdar, C
3. Eze, I. R
4. Olawa, B. D., & Idemudia, E. S
5. Gaughan, M
6. Froggatt, W

نباشند (کوترا، دیرو استلزر^۱؛ ۲۰۱۰؛ کلارامیتا، توآه و ریسکین^۲، ۲۰۱۶). ایس، علل اکثر مشکلات رفتاری و تعارضات زناشویی را ناشی از باورهای غیرمنطقی^۳ می‌داند (فرح بخش و شفیع‌آبادی، ۱۳۸۵). باورهای غیرمنطقی هرگونه فکر، هیجان و یا رفتاری است که منجر به تخریب نفس و از بین رفتن خود می‌شوند و پیامدهای مهم آن اختلال در بقاء، خوشحالی و شادمانی است (مشتاقی، آتش پور، آقایی و علامه، ۱۳۹۱). افکار غیرمنطقی با واقعیت همگونی ندارند و براساس ظن و گمان هستند و این امر موجب تعارض شده و مانع برخورد موفقیت‌آمیز فرد با حوادث و الزام‌های زندگی می‌شود (رنجبرسودجانی، شریفی، سیح و ملک محمدی گله، ۱۳۹۵). در پژوهشی که توسط بالور (۲۰۱۱) به منظور بررسی دلزدگی از روابط عاشقانه با باورهای غیرمنطقی در ۱۹۲ پرستار انجام گرفت، نتایج نشان داد که هم تفکرات دلزدگی و هم رفتارهای دلزدگی به طرز مثبتی با تفکرات و باورهای غیرمنطقی همبسته بود. حال با توجه به وجود برخی از باورهای غیرمنطقی که درکنار ویژگی‌های شخصیتی هریک از افراد می‌توانند اثرات نامطلوبی برزندگی آنها داشته باشند و منجر به پریشانی روابط آنها شده و احساس رضایت و خشنودی از زندگی را کاهش داده و به مرور منجر به دلزدگی از روابط گردد. قنبری برزیان، سلمانوندی و فاطمی (۱۳۹۷) نشان دادند که باورهای غیرمنطقی راجع به رابطه جنسی پیش از ازدواج، سبب کاهش گرایش به ازدواج جوانان دانشجوی و نگرش منفی آنها نسبت به ازدواج و تشکیل خانواده و بی‌اعتمادی به جنس مخالف می‌شود. نعمتی و افشاری‌نیا (۱۳۹۷) در پژوهشی تحت عنوان "پیش‌بینی انتظار از ازدواج بر مبنای سطوح خودانتقادگری و باورهای غیرمنطقی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه" به این نتیجه رسیدند که بین باورهای غیرمنطقی با انتظار از ازدواج دانشجویان رابطه مثبت معنی‌داری وجود دارد.

1. Kotrla, K., Dyer, P., Stelzer, K
 2. Claramita, M., Tuah R., & Riskione, P
 3. Irrational beliefs

یکی دیگر از متغیرهای که با نگرش‌ها، روابط و باورهای ما ارتباط دارد خودبازداری^۱ است. خودبازداری مترادف خویشتن‌داری می‌باشد و به عنوان یک مهارت اجتماعی محسوب می‌شود که در روابط ما با دیگران تاثیرزبادی دارد و دارای زیرمقیاس‌های فرو نشاندن خشم، کنترل تکانه، مراعات دیگران و مسئولیت‌پذیری می‌باشد. خودبازداری توانایی تنظیم افکار و اعمال برای متوقف ساختن هر نوع فشار داخلی و بیرونی است و بیانگرتوانایی فرد در کنترل تکانه‌ها می‌باشد (بوریا، ۲۰۰۱؛ به نقل از رحیمی و یوسفی، ۱۳۸۹). به عبارت دیگر در خودبازداری مهارت ارتباط موثر، یکی از پیش‌بینی‌کننده‌های بسیار مهم سلامت در روابط بین‌فردی است که یکی از ویژگی‌های عمده‌ی این ارتباطات قابل‌یادگیری بودن آن‌هاست (آرندت و فیوجیوارا، ۲۰۱۴). هامبورگ و پروک^۲ (۲۰۱۵) در مطالعه‌ای که به بررسی باورها و خودبازداری بالا در جایگزینی علایق پرداخته بودند یافته‌های این پژوهش نشان داد خودبازداری در سطح بالا در کاهش علائق منفی و روابط درگیر موثر بود است. یافته‌های پژوهشی نشان داده است افرادی که خودبازداری بیشتری دارند در همه حوزه‌ها از جمله روابط، موفق‌تر از کسانی هستند که تکانشی و بدون خودمهارگری عمل می‌کنند (نوری، ۱۳۸۷). بنابراین یافته‌های پژوهشی، نگرش و گرایش‌هایی که نسبت به روابط پیش از ازدواج در جوانان وجود دارد و یا هر نوع روابط عاطفی دیگری متاثر از باورها^۳، ارزش‌ها و خودبازداری به عنوان یک عامل درونی می‌باشد.

با توجه به مطالب بیان شده دیدگاه‌ها و نظریات دختران و پسران در زمینه‌های مختلف متفاوت می‌باشد و همین امر می‌تواند موجبات سلامت روان یا اختلالات روانی را برای آنان فراهم کند، لذا شناخت عقاید غیرمنطقی می‌تواند در گرایش و نگرش آنها به سمت ازدواج تاثیرگذار باشد، و از سوی دیگر با توجه به اینکه دانشگاه یکی از

1. Self-Restraint

2. Hamburg, M. E., & Pronk, T. M

3. blifes

محیط‌هایی است که در آن، فرصت‌هایی برای برقراری روابط پیش از ازدواج فراهم است و فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها یکی از منابع مهم هنجار در جامعه محسوب می‌شوند و شناخت ارزش‌ها و هنجارهای حاکم بر رفتار آن‌ها، و همچنین ارتباط این ارزش‌ها با متغیرهای همبسته در این باره، می‌تواند محققان، روان‌شناسان و جامعه‌شناسان را در پیش‌بینی برخی واقعیت‌های این مساله در سایر اقشار جامعه یاری نماید. بنابراین این پژوهش با هدف مقایسه‌ی نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج و باورهای غیرمنطقی و خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر انجام گرفت.

روش پژوهش

روش پژوهش توصیفی از نوع علی-مقایسه‌ای بود. جامعه‌ی آماری همه‌ی دانشجویان مقاطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) بود که تعداد آنها در سال ۱۳۹۴-۱۳۹۳، ۱۳۴۲۲ نفر بودند که ۳۷۵ نفر از آنان با استفاده از جدول مورگان به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. که در نهایت پرسشنامه ۳۶۵ نفر (۱۷۰ پسر و ۱۹۵ دختر) قابل تحلیل بود. روش نمونه‌گیری در تحقیق حاضر نیز روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای بود. بدین صورت که از بین دانشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی ۷ دانشکده (دانشکده علوم شیمی و نفت، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشکده مدیریت و حسابداری، دانشکده معماری و شهرسازی، دانشکده حقوق، دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر، دانشکده ریاضی) به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند و پرسشنامه‌ها در بین دانشجویان سه مقطع (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) توزیع شد. معیارهای ورود به پژوهش شامل رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش و مجرد بودن و معیارهای خروج از پژوهش شامل عدم رضات و همکاری از سوی دانشجویان وجود پرسشنامه‌های مخدوش و ناقص بود.

پس از تدوین پرسشنامه‌ها و تأیید آن‌ها توسط اساتید، به دانشگاه شهید بهشتی مراجعه شد و در رابطه با تحقیق و اجرای آن هماهنگی لازم صورت گرفت. سپس مطابق

با حجم نمونه، پرسشنامه‌ها بین دانشجویان دختر و پسر توزیع شد. در کل ۳۷۵ پرسشنامه توزیع شد که در نهایت پرسشنامه ۳۶۵ نفر (۱۷۰ پسر و ۱۹۵ دختر) قابل تحلیل بود. ملاحظات اخلاقی که در تحقیق حاضر در نظر گرفته شدند عبارتند از: داشتن اسم مستعار شرکت کنندگان در تحقیق، انتظار پذیرش مسئولیت توسط محقق، کسب رضایت آگاهانه شرکت کنندگان در تحقیق، تعهد به حفظ اسرار شرکت کنندگان و عمل به این تعهد.

ابزارهای پژوهش

پرسشنامه باورهای غیر منطقی جونز: پرسشنامه باورهای غیرمنطقی جونز در سال ۱۹۶۹ توسط جونز و براساس نظریه الیس طراحی شد. دارای ده خرده مقیاس می باشد. هر خرده مقیاس دارای ۱۰ سوال است که در مجموع پرسشنامه دارای ۱۰۰ سوال می باشد و درجه بندی این مقیاس براساس مقیاس پنج درجه ای لیکرت از کاملاً موافق تا کاملاً مخالف می باشد. که نمره بالا در این آزمون نشانگر باورهای غیرمنطقی بالاست و نمره پایین نشانه باورهای منطقی تری است. جونز (۱۹۶۹؛ به نقل از پارکر و همکاران، ۲۰۱۴) همسانی درونی ۱۰ عامل آزمون باورهای غیر منطقی را بین ۰/۴۵ تا ۰/۷۲، ضریب آزمون-بازآزمون را معادل ۰/۹۲ و روایی همزمان آن را با ۰/۶۱ گزارش کرده است در پژوهش مرادی (۱۳۹۰) میزان آلفای کرونباخ ۰/۸۴ گزارش شده است. تقی پور (۱۳۷۷) پایایی این آزمون را بر روی یک نمونه ۱۰۶ نفری از دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷۱ به دست آورد. ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر ۰/۸۱ به دست آمد.

پرسشنامه نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج: این پرسشنامه توسط کردلو (۱۳۸۰) به منظور نگرش و میزان موافقت افراد را برای ارتباطات خارج از چارچوب با دوستان غیر همجنس مورد ارزیابی قرار می دهد. شامل ۲۵ جمله است که جملات ۱ تا ۲۲ میزان نگرش فرد براساس مقیاس لیکرت ۵ گزینه ای و جملات ۲۳ تا ۲۵ میزان گرایش فرد بر اساس پاسخگویی بله و خیر سنجیده می شود. هر چه نمره فرد به ۹۸ نزدیکتر باشد بیانگر

نگرش مثبت است (دهقان‌نهما، آیتی و شهابی‌زاده، ۱۳۹۲). پایایی این پرسشنامه در سه روش صوری، محتوایی و سازه مورد تایید اساتید روان‌شناسی و جامعه‌شناسی قرار گرفته است. روایی و روایی^۱ پرسشنامه در پژوهش کردلو (۱۳۸۵) با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۲ بدست آمده است. ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر ۰/۸۷ به دست آمد.

پرسشنامه خودبازداری: پرسشنامه خودبازداری (SRS) توسط وینبرگر و شوارتز (۱۹۹۰) تهیه شد. مقیاس خودبازداری دارای یک مقیاس کلی و ۴ زیرمقیاس است. زیرمقیاس‌های این آزمون که سازه‌های مشابه اما مجزایی هستند، عبارتند از: فرو نشانیدن خشم، کنترل تکانه، مراعات دیگران و مسئولیت‌پذیری. آزمودنی‌ها در یک مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای میزان موافقت یا مخالفت خود با هریک از عبارات را بیان کرده و امتیاز آزمودنی از طریق جمع کردن امتیاز عبارات مربوط به هر زیرمقیاس محاسبه می‌شود. وینبرگر (۱۹۹۹) پایایی این مقیاس را در نمونه‌ای ۳۸۶ نفری از دانش‌آموزان شهری را ۰/۹۱ گزارش کرده است. پایایی باآزمایی نیز در یک فاصله‌ی دو هفته‌ای ۰/۸۹ و در یک فاصله‌ی ۷ ماهه ۰/۷۶ گزارش شده است. کهرائی در تحقیق خود برای بررسی پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده کرد که مقدار آلفا برای همه‌ی زیرمقیاس‌ها بیشتر از ۰/۶۸ گزارش شد. همچنین به منظور بررسی روایی پرسشنامه از ضریب همبستگی پیرسون (۰/۸۴) استفاده شد که نتایج نشان‌دهنده‌ی روایی سازه بود. ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش حاضر ۰/۹۱ به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

از کل شرکت‌کنندگان پژوهش ۱۷۰ نفر دختر (۴۶/۶ درصد) و ۱۹۵ نفر پسر (۵۳/۴ درصد) بودند. از ۱۹۵ نفر مرد شرکت‌کننده، ۳۹ نفر شاغل و ۱۵۶ نفر غیرشاغل و از ۱۷۰ نفر دختر شرکت‌کننده در پژوهش ۱۸ نفر شاغل و ۱۵۲ نفر غیرشاغل بودند. همچنین از این

تعداد ۱۹۳ نفر زیر ۲۵ سال، ۹۵ نفر بین ۲۶-۳۰ سال و ۷۷ نفر بین ۳۱-۳۵ سال بودند.

جدول ۱. آزمون پیش فرض های آماری آزمون تی مستقل شامل نرمال بودن توزیع داده ها و همگنی واریانس ها

متغیرها	جنسیت: دختر		جنسیت: پسر		همگنی واریانس ها	
	کجی	کشیدگی	کجی	کشیدگی	مقدار F	مقدار p
نگرش و گرایش	۰/۳۰۷	-۰/۶۱۳	۰/۲۸۴	-۰/۹۵۸	۰/۲۰۸	۰/۶۴۹
باورهای غیرمنطقی	-۰/۳۹۰	-۰/۰۶۲	۰/۱۳۲	۰/۲۷۷	۲/۴۹	۰/۱۱۵
خودبازداری	-۰/۷۶۳	۰/۰۵۷	۰/۰۳۸	۰/۰۶۰	۰/۹۳۲	۰/۳۳۵

نرمال بودن توزیع متغیرها با شاخص های کجی و کشیدگی استفاده شد و معیار ± 1 برای آزمون نرمال بودن تعیین شد (پاشاشریفی و همکاران، ۱۳۹۱: ۸۵). نتایج آزمون نرمال بودن نشان داد با توجه به این که مقادیر کجی و کشیدگی تمامی متغیرها در دامنه ۱- تا +۱ بدست آمده است مفروضه نرمال بودن تایید می شود. همچنین نتایج آزمون همگنی واریانس ها نشان داد که سطح معنی داری در تمامی موارد بیشتر از ۰/۰۵ بدست آمده و مفروضه همگنی واریانس ها نیز برقرار است ($p > 0/05$). نتایج آزمون تی گروه های مستقل در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲. مقایسه میانگین نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج در دانشجویان دختر و پسر

متغیر	جنسیت	میانگین	انحراف معیار	t	درجه آزادی	سطح معناداری
نگرش و گرایش	دختر	۵۶/۰۶	۱۶/۵۴	۳/۵۱	۳۶۳	<۰/۰۰۰
	پسر	۶۱/۷۱	۱۴/۱۵			
باورهای غیرمنطقی	دختر	۳۰۶/۴۹	۲۲/۴۹	۳/۱۴	۳۶۳	۰/۰۰۰
	پسر	۲۹۸/۸۸	۲۸/۶۸			
خودبازداری	دختر	۱۰۹/۱۰	۱۷/۲۴	۵/۲۹	۳۶۳	<۰/۰۰۰
	پسر	۱۰۰/۷۹	۱۳/۰۶			

همانطوری که در جدول ۱، مشاهده می‌شود میانگین نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج به ترتیب در دو گروه پسر و دختر ۶۱/۷۱ و ۵۶/۰۶ می‌باشد با توجه به معنی داری نتایج بدست آمده ($t=3/51$ و $p<0/001$)، بین نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج در دانشجویان پسر و دختر تفاوت معناداری وجود دارد. میانگین باورهای غیرمنطقی به ترتیب در دو گروه دختر و پسر ۳۰۶/۴۹ و ۲۹۸/۸۸ می‌باشد با توجه به معنی داری بدست آمده ($t=3/14$ و $p=0/002$) بین باورهای غیرمنطقی در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. همچنین میانگین خودبازداری به ترتیب در دو گروه دختر و پسر ۱۰۹/۱۰ و ۱۰۰/۷۹ می‌باشد که با توجه به معنی داری بدست آمده ($t=5/29$ و $p<0/001$) بین خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف مقایسه نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج و باورهای غیرمنطقی با خودبازداری در دانشجویان دختر و پسر انجام گرفت. براساس نتایج بدست آمده بین نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج بین دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. بدین صورت که پسران تمایل بیشتری به ارتباط قبل از ازدواج دارند. این یافته با نتایج یانگ و سیمون (۲۰۲۰)، اولوا و آدیمودیا (۲۰۱۹)، ماجومدار (۲۰۱۸)، نازک تبار، حسینی درونکلایی و بابایی (۱۳۹۵)، و ایزی (۲۰۱۴)، و بهاتا، کویرالا و جاها (۲۰۱۳)، گاقان (۲۰۰۲)، همسومی باشد.

یافته‌های پژوهش رفاهی، گودرزی و میرزایی چهاراهی (۱۳۹۱) نشان داد بین میانگین نگرش و گرایش روابط قبل از ازدواج در دختران و پسران تفاوت معناداری وجود دارد و همچنین نتایج فراهانی خلیج آبادی، کاظمی پور و رحیمی (۱۳۹۲) نشان داد تفاوت واضحی در ارتباط با معاشرت‌های دوستی قبل از ازدواج، با تمایل به ازدواج نشان داده شد، به طوری که معاشرت و دوستی در دختران با تمایل بیشتر به ازدواج رابطه معنادار داشته، در حالی که در پسران با تمایل کمتر به ازدواج رابطه معنادار داشت این تفاوت

جنسیتی در گرایش و نگرش نسبت به ارتباط قبل از ازدواج می‌تواند منتج از استانداردهای دوگانه جنسیتی و تفاوت هنجارهای جنسیتی در رفتارهای جنسی باشد که برگرفته از ساختارهای فرهنگی و سنتی جامعه ایران است. در واقع می‌توان دو کارکرد متفاوت برای نگرش به این روابط برای دو جنس در جامعه ایران توضیح داد. نگرش دختران به این نوع روابط بیشتر به قصد ازدواج بوده و کارکرد جستجو برای شریک‌گزینی داشته در حالی که در پسران، به دلایل فرهنگی و اهمیت عفت و پاکدامنی همسر، این نوع روابط کمتر با نیت ازدواج بوده و کارکرد جایگزینی موقت برای ازدواج دارد. همچنین می‌توان اینگونه بیان کرد که در جامعه‌ی امروزی پسران به دلیل شرایط سخت زندگی قادر به تامین روابط سالم (ازدواج) با جنس مخالف خود نیستند و لذا به روابط قبل از ازدواج گرایش پیدا می‌کنند تا بتوانند نیازهای خود را ارضاء کنند، از طرف دیگر دختران به دلیل حیا و عفت خود، نگرش و گرایش کمتری به روابط قبل از ازدواج از خود نشان می‌دهند.

همچنین نتایج پژوهش نشان داد که بین باورهای غیرمنطقی قبل از ازدواج در بین دانشجویان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود دارد. که همسوبا یافته‌های بالور (۲۰۱۱)، قنبری برزیان، سلمانوندی و فاطمی (۱۳۹۷) و نعمتی و افشاری نیا (۱۳۹۷)، می‌باشد. در تبیین یافته‌ی حاضر می‌توان اینگونه بیان کرد که افرادی که در آن‌ها باور غیرمنطقی نیاز به تأیید دیگران بالاست نیاز به حمایت و تأیید بیشتری از طرف اطرافیان خود دارند. این باور می‌تواند به دلایل متعدد مشکلاتی برای انسان ایجاد کند. نگرانی کامل داشتن در مورد تأیید دیگران بر روی تصمیم و عملکرد فرد در مورد زندگی‌اش تأثیر می‌گذارد. اینکه خواستار یا تقاضامند تأیید و تقویت هر کسی باشیم هدفی غیرقابل دسترس است، چرا که هر کاری که فرد انجام می‌دهد ممکن است بعضی آن را تأیید کنند و بعضی دیگر تأیید نکند (الیس، ۲۰۰۱). همچنین می‌توان گفت با توجه به شرایط فرهنگی جامعه و عدم وجود حمایت‌های اجتماعی قدرتمند از زنان، وجود ارزش‌های

فرهنگی در جامعه همراه با ویژگی‌های فیزیکی و روانی اغلب می‌تواند منجر به این گردد که زنان نیاز بیشتری به حمایت از طرف دیگران و اطرافیان مهم داشته باشند. این نکته که اغلب یکی از معیارهای بسیاری از زنان در ازدواج امکان اتکای روانی و اقتصادی به مردان است می‌تواند تاییدی بر مدعا باشد. از طرفی کودکان دختر بسیار کمتر از کودکان پسر نسبت به استقلال تشویق شده و در جوانی نیز کمتر موقعیت می‌یابند تا زندگی مستقل و تنها را تجربه کنند. تمام این عوامل می‌تواند دست به دست یکدیگر داده و شرایط را به گونه‌ای پیش ببرند که دختران و زنان استعداد بیشتری برای داشتن باورهای غیرمنطقی پیدا کنند.

یافته‌ی سوم پژوهش نشان داد که بین خودبازداری در بین دانشجویان دختر و پسر تفاوت وجود دارد. که همسوبا یافته‌های آرندت و فیوجیوارا (۲۰۱۴)، هامبورگ و پروک (۲۰۱۵) و نوری (۱۳۸۷)، می‌باشد.

در تبیین یافته‌ی حاضر می‌توان اینگونه بیان کرد که همانطور که گفته شد خودبازداری در طی مراحل رشد و تربیت کودک به او آموخته می‌شود. این بخش تربیتی می‌تواند در کودکان دختر به شکل پررنگ‌تری وجود داشته باشد. به دلیل حفظ ارزش‌هایی از قبیل پاکدامنی، عفاف، شئونات فرهنگی و مذهبی معمولاً خانواده‌ها به دختران آموزش بیشتری در رابطه با حفظ و کنترل خود اراده داده و از آن‌ها به شدت بیشتری می‌خواهند که بر رفتارها و هیجانات خود کنترل داشته باشند. نمونه‌ای از این نوع تربیت در تأکید بیشتر بر نوع پوشش و میزان پوشش کودکان دختر قابل مشاهده است. اینکه دختران از کودکی متوجه می‌شوند در خیلی از زمینه‌ها از جمله پوشیدگی بدن باید قوانین بیشتری را رعایت کنند. این قوانین شامل بلند خندیدن در جمع، انجام ندادن بازی‌های پرسروصدا و صمیمانه با پسران و... نمود بیشتری پیدا می‌کند.

براساس یافته‌های این پژوهش می‌توان نتیجه‌گیری کرد که بین جنسیت دختر و پسر در عوامل روان‌شناختی از جمله نگرش و گرایش به ازدواج، باورهای غیرمنطقی و

خودبازداری تفاوت وجود دارد و همین امر ممکن است در نوع واکنش آنها نسبت به مسائل اثرگذار باشد. بنابراین با توجه به اهمیت شکل‌گیری نگرش و گرایش به ارتباط قبل از ازدواج، باورهای غیرمنطقی و خودبازداری در خانواده پیشنهاد می‌شود، برنامه‌ریزی جامعی در راستای آموزش والدین تحت نظارت کارشناسان در زمینه مهارت‌آموزی فرزندپروری قبل از والد شدن در جهت یادگیری اصول صحیح تربیتی و تعامل مناسب با فرزند صورت پذیرد تا با پیشگیری به هنگام و کم‌هزینه از شکل‌گیری آسیب‌های اجتماعی بعدی جلوگیری کرد. همچنین پیشنهاد می‌شود آموزش شیوه‌ی تفکر منطقی و مهارت‌های ارتباطی در قالب کلاس‌های آموزش پیش از ازدواج برای دانشجویان در سطح دانشگاه برگزار شود. با توجه به اینکه جامعه آماری و نمونه مورد بررسی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی بود لذا تعمیم نتایج به سایر استانها باید با کمی احتیاط انجام گیرد. بنابراین پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های بعدی این پژوهش در سطح کشور و جامعه گسترده‌تری انجام شود.

ملاحظات اخلاقی پژوهش: تمامی شرکت‌کنندگان برای شرکت در پژوهش رضایت شفاهی خود را اعلام نمودند و اطمینان لازم در مورد محرمانگی اطلاعات به آنها داده شد.

سهم نویسندگان: نویسنده مسئول تمامی مراحل فرایند پژوهشی را با تمامی نویسندگان مدیریت نموده و مسئول نگارش مقاله می‌باشد.

حمایت مالی: این مقاله از طرف هیچ‌گونه نهاد یا موسسه‌ای حمایت مالی نشده و تمامی منابع مالی آن از طرف نویسندگان تامین شده است.

تعارض منافع: یافته‌های این مطالعه هیچ‌گونه تضادی یا منافع شخصی یا سازمانی ندارد.

قدردانی: بدین وسیله از تمامی کسانی که در انجام این پژوهش محققین را یاری نمودند، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

منابع

- تقی پور، م. (۱۳۷۷). باورهای غیرمنطقی و آشفتگی‌های روانی. *مجله بهداشت جهان*، ۳ (۱۲).
- دهقان تنها، ر.، آیتی، م.، و شهابی زاده، ف. (۱۳۹۲). کارکرد خانواده و جهت‌گیری مذهبی؛ ارائه الگوی نگرش به ارتباط پیش از ازدواج و پیامدهای آن در دانشجویان دارای ارتباط و بدون ارتباط با جنس مخالف. *روان‌شناسی دین*، ۶ (۳)، ۸۱-۹۵.
- رحیمی، ع.، و یوسفی، ف. (۱۳۸۹). نقش الگوهای ارتباطی خانواده در همدلی و خویشتن‌داری فرزندان. *مجله خانواده پژوهی*، ۶ (۲۴)، ۴۳۳-۴۴۷.
- رضازاده، م.، صدری دمیرچی، ا.، و قمری گیوی، ح. (۱۳۹۸). اثربخشی برنامه آموزش پیش از ازدواج بر نگرش درباره‌ی ازدواج، تاب‌آوری و انتظار از ازدواج. *مشاوره و روان‌درمانی خانواده*، ۹ (۱)، ۱۲۴-۱۰۹.
- رفاهی، ژ.، فکری، ک.، و زمانی، ا. (۱۳۹۲). بررسی رابطه دوستی‌های قبل از ازدواج با کیفیت و رضایت زندگی زناشویی مزدوجین. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی.
- رنجبرسودجانی، ی؛ شریفی، ک؛ سیاح، س؛ و ملک محمدی گله، ز. (۱۳۹۵). اثربخشی روان‌درمانی پویایی کوتاه مدت فشرده (ISDTP) بر اصلاح باورهای غیرمنطقی و کاهش اجتناب شناختی افراد مبتلا به اختلال وسواس فکری-عملی. *پژوهش‌های مشاوره*، ۱۶ (۶۲)، ۱۶۹.
- ریاحی، م و خیاطانه، ف. (۱۳۹۷). رابطه بین نگرش به والدین، اعتماد در روابط بین فردی و نگرش به ارتباط قبل از ازدواج با رغبت به ازدواج. *مطالعات زن و خانواده*، ۴ (۱)، ۸۶-۹۳.
- زارع شاه آبادی، ا و سلیمانی، ز. (۱۳۹۱). بررسی عوامل مرتبط با گرایش دانشجویان به روابط پیش از ازدواج در دانشگاه یزد. *رفاه اجتماعی*، ۱۲ (۴۵)، ۳۹۱-۴۲۱.
- سهرابی، ز؛ میکائیلی، ن؛ عطادخت، ا؛ و نریمانی، م. (۱۳۹۷). هم‌سنجی تاثیر زوج‌درمانی مبتنی بر نظریه انتخاب و درمان رابطه‌ی اجتماعی-هیجانی بر باورهای ارتباطی زوجین. *دوفصلنامه مشاوره و روان‌درمانی خانواده*، ۸ (۱)، ۴۷-۶۴.
- شهرابی فراهانی، ل؛ فاتحی‌زاده، م؛ و اعتمادی، ع. (۱۳۹۷). کشف نگرش‌های انتخاب همسر در دختران در آستانه ازدواج: تحقیق کیفی. *پژوهش‌های مشاوره*، ۱۹ (۶۹)، ۱۳۴-۱۶۲.
- فراهانی خلج‌آبادی، ف.، کاظمی‌پور، ش.، و رحیمی، ع. (۱۳۹۲). بررسی تاثیر معاشرت با جنس مخالف قبل از ازدواج بر سن ازدواج و تمایل به ازدواج در بین دانشجویان دانشگاه‌های تهران. *دوفصلنامه‌ی خانواده پژوهی*، ۹ (۳۳).
- فرح بخش، ک؛ و شفیق‌آبادی، ع. (۱۳۸۵). ابعاد عشق ورزی بر اساس نظریه سه بعدی عشق در چهار گروه زوج‌های در مرحله نامزدی، عقد، ازدواج و دارای فرزند. *دانش و پژوهش در روان‌شناسی*، ۳۰ (۱)، ۱-۲۰.
- قنبری برزیان، ع؛ سلمانوندی، ش؛ و فاطمی، ن. ا. (۱۳۹۷). تاملی بر تاثیر روابط جنسی پیش از ازدواج بر گرایش به

- ازدواج مورد مطالعه: دانشجویان دانشگاه اصفهان. پژوهش‌های راهبردی مسائل اجتماعی ایران، ۷ (۳)، ۳۳-۵۴.
- قنبریان برزیان، ع.، سلماوندی، ش.، و فاطمی، ن. (۱۳۹۷). تأملی بر تأثیر روابط جنسی پیش از ازدواج بر گرایش به ازدواج مورد مطالعه: دانشجویان دانشگاه اصفهان. پژوهش‌های راهبردی مسائل اجتماعی ایران، ۷ (۳)، ۳۳-۵۴.
- کردلو، م. (۱۳۸۰). بررسی عوامل موثر بر نگرش نوجوانان به ارتباط با جنس مخالف بین دانش‌آموزان دبیرستان‌های منطقه ۱۴ تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی.
- کهرازئی، ف. (۱۳۹۶). رابطه میزان عملکرد خانواده با میزان خودنظم‌دهی تحصیلی و خودبازداری در میان دانش‌آموزان دبیرستانی، رویش روان‌شناسی، ۶ (۲)، ۱۴۸-۱۲۱.
- مرادی، س. ح. (۱۳۹۰). مقایسه باورهای غیرمنطقی و سبک‌های دفاعی در دانشجویان. اولین همایش یافته‌های علوم شناختی در تعلیم و تربیت، دانشگاه فردوسی مشهد.
- مشتاقی، م؛ آتش‌پور، س. ح؛ آقایی، ا؛ و علامه، س. ف. (۱۳۹۱). تأثیر آموزش گروهی انسان‌گرایی بر باورهای ارتباطی زنان متأهل مراجعه‌کننده به مراکز مشاوره و فرهنگسراهای شهر اصفهان. مشاوره و روان‌درمانی خانواده، ۲ (۳)، ۳۳۹-۳۲۲.
- نازک تبار، ح؛ حسینی درونکلائی، س. ز و بابایی، ا. (۱۳۹۵). تحلیل رابطه سلامت معنوی، نگرش به ارتباط قبل از ازدواج و دلزدگی زناشویی. مطالعات اجتماعی روان‌شناختی زنان، ۱۴ (۳)، ۹۳-۱۱۴.
- نعمتی، م؛ و افشاری‌نیا، ک. (۱۳۹۶). پیش‌بینی انتظار از ازدواج بر مبنای سطوح خودانتقادگری و باورهای غیر منطقی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، سومین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی جامعه‌شناسی علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، شیراز.
- نوری، ن. (۱۳۸۷). بررسی پایه‌های روان‌شناختی و نشانه‌های صبر در قرآن، فصلنامه روان‌شناسی و دین، سال ۱، شماره ۴، ص ۱۶۹-۱۴۳.
- هاشمی، ت؛ کرمی، ر؛ و کرمی، ر. (۱۳۹۶). پدیدارشناسی عوامل موثر در شکل‌گیری و پایداری ارتباط با جنس مخالف در نوجوانان دختر: تحقیق کیفی. کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت، مشهد.
- Armenia, A., & Troia, B. (2017). Evolving opinions: Evidence on marriage equality attitudes from panel data. *Social Science Quarterly*, 98 (1), 185-195.
- Arndt, J.E., Fujiwara, E. (2014). Interactions between Emotion Regulation and Mental Health. *Austin Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 1 (5), 1-8.
- Berliana, S. M., Utami, E. D., Efendi, F., & Kurniati, A. (2018). Premarital sex initiation and the time interval to first marriage among Indonesians. *Bulletin of Indonesian Economic Studies*, 54 (2), 215-232.
- Bhatta, D. N., Koirala, A. K., & Jha, N. (2013). Adolescent students' attitude towards premarital sex and unwanted pregnancy. *Health Renaissance*, 11 (2), 145-149.

- Claramita, M., Tuah R., & Riskione, P. (2016). Comparison of communication skills between trained and untrained students using a culturally sensitive nurse–client communication guideline in Indonesia. *Nurse Education Today*, 36, 236-41.
- Eze, I. R. (2014). Adolescents' attitude towards premarital sex. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5 (10), 13314 -13324.
- Froggatt, W. (2003). *A Brief Introduction to Rational Emotive Behavior Therapy*. New Zealand center for Rational Emotive behavior therapy.
- Gaughan, M. (2002). The substitution hypothesis: The impact of premarital liaisons and human capital on marital timing. *Journal of Marriage and Family*, 64 (2), 407-419.
- Gawronski, B., & Bodenhausen, G. V. (2007). Unraveling the processes underlying evaluation: Attitudes from the perspective of the APA model. *Social Cognition*, 25 (5), 687-717.
- Hamburg, M. E., & Pronk, T. M. (2015). Believe you can and you will: The belief in high self-control decreases interest in attractive alternatives. *Journal of Experimental Social Psychology*, 56, 30-35.
- Karamat, K. (2016). Perceptions on Implications of Delayed Marriage: A Case Study of Married Adults in Kuala Lumpur. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6 (8), 572-578.
- Kotrla, K., Dyer, P., Stelzer, K. (2010). Marriage education with Hispanic couples: Evaluation of a communication workshop. *Family Science Review*, 15 (2):1-14.
- Kral, M. J. (2019). *The Idea of Suicide: Contagion, Imitation, and Cultural Diffusion*. Routledge.
- Kuperberg, A. (2019). Premarital cohabitation and direct marriage in the United States: 1956–2015. *Marriage & Family Review*, 55 (5), 447-475.
- Majumdar, C. (2018). Attitudes towards premarital sex in India: Traditionalism and cultural change. *Sexuality & Culture*, 22 (2), 614-631.
- Michalitsianos, N. (2014). *Resiliency: A resource for promoting marriage satisfaction*. Doctoral dissertation, Kean University.
- Najarpourian, S., Samavi, S. A., & Shaafizadeh, H. (2019). Prediction of Marriage Expectation Models from Differentiation with the Mediator Variable of Marriage Attitudes in the Single Girls of Hormozgan University. *International Journal of Psychology*, 13 (2), 43-66.
- Olawa, B. D., & Idemudia, E. S. (2019). Differences of paternal and maternal parenting on attitude towards premarital sex among some selected youths in an academic setting. *Gender and Behaviour*, 17 (2), 13314-13324.
- Rajabi, G., Abbasi, G., Sudani, M., & Aslani, K. (2016). Premarital education program based on premarital interpersonal choices and knowledge program on idealistic marital expectation in single students. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 22 (3), 212-221.
- Strong, B., & Cohen, T. F. (2013). *The marriage and family experience: Intimate relationships in a changing society*. Cengage Learning.
- Weinberger DA, Schwartz GE. Distress and restraint as superordinate dimensions of self-reported adjustment: A typological perspective. *Journal of personality*. 1990;58 (2):381-417.

- Willoughby, B. J., Hall, S. S., & Luczak, H. P. (2015). Marital paradigms: A conceptual framework for marital attitudes, values, and beliefs. *Journal of Family Issues*, 36 (2), 188-211.
- Yong, H. T. S., & Simon, A. (2020). Perceptions of Premarital Sex among Students at a Faith-Based University. *Human Behavior, Development and Society*, 21 (1), 16-27.
- Yusra, T., Purwanto, E., & Awalya, A. (2020). The Effectiveness of Classroom Guidance with Problem-based Learning and Jigsaw Techniques to Improve Negative Attitudes towards Premarital Sexual Behavior. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 9 (1), 7-12.

