

بررسی رابطه امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش آموزان با میانجی‌گری تدریس تحول آفرین در دانش آموزان متوسطه اول شهر کرمان

محبوبه امیری خامکانی^۱، عصمت حسن پور^۲

۱. دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

۲. استادیار گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

دریافت: ۳ تیر ۱۴۰۱ پذیرش: ۷ مرداد ۱۴۰۱

Investigating the Relationship between Hope for Study and Academic Difficulty of Students with the Mediation of Transformational Teaching in First Secondary School Students in Kerman

Mahbubeh Amiri Khamakani¹, Esmat Hasanpour²

1. Master Student in Curriculum Planning Department of Education, Payame Noor University, Tehran, Iran

2. Assistant Professor, Department of Educational Sciences and Psychology, Payame Noor University, Tehran, Iran

Received: 24 June 2022

Accepted: 29 July 2022

Original Article

مقاله پژوهشی

Abstract

The present study investigates the relationship between students' academic expectations on students' academic toughness and the mediation of transformational teaching in grade-first high school students in Kerman. The correlation research method was selected with the structural equation modeling approach. The statistical population of this study included all 1131 high school students in Kerman, who were selected according to Morgan's table and 285 people based on simple random sampling. Measurement tools in this study, Sohrabi and Samani (2011) Academic Hope Questionnaire, Benishkak et al. (2005) Academic Hardiness Questionnaire and Bochamp et al. (2010) Transformation Teaching Questionnaire were used. The obtained data were analyzed using Pearson correlation coefficient and structural equation modeling. The results showed that transformational teaching has a mediating role in the relationship between educational expectation and academic toughness. Also, the direct effect of hope for education on teaching transformationalism, teaching transformational creativity on academic stubbornness and hope of education on academic stubbornness of students is positive and significant. Therefore, it can be concluded that transformative teaching recognizes the main values and integrated goals of the classroom and the students and gives importance to the potential talents of the students and cultivates happy and effective students who raise the interests of the students and make them It encourages them to look beyond their personal interests to the group, thus improving their ability to resist academic difficulties and hope for education.

Keywords

Transformational Teaching, Study Hope, Academic Hardiness, Metacognition.

چکیده

پژوهش حاضر بر بررسی رابطه‌ی بین امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش آموزان با میانجی‌گری تدریس تحول آفرین در دانش آموزان متوسطه اول شهر کرمان پرداخته است. روش پژوهش همبستگی با رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری انتخاب گردید. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهر کرمان به تعداد ۱۱۳۱ نفر بودند که با توجه به جدول مورگان و براساس نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۲۸۵ نفر انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه امید تحصیلی سهرابی و سامانی (۱۳۹۰)، پرسشنامه سرسختی تحصیلی بنیشک و همکاران (۲۰۰۵) و پرسشنامه تدریس تحول آفرین بوچامپ و همکاران (۲۰۱۰) استفاده شد. داده‌های به دست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و مدل‌یابی معادلات ساختاری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد تدریس تحول آفرین در رابطه بین امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی نقش واسطه‌ای دارد. همچنین اثر مستقیم امید به تحصیل با تدریس تحول آفرین، تدریس تحول آفرین با سرسختی تحصیلی و امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش آموزان مثبت و معنی‌دار است. بنابراین چنین استنباط می‌شود تدریس تحول آفرین، ارزش‌های اصلی و اهداف یکپارچه کلاس درس و دانش آموزان را تشخیص می‌دهند و به استعدادهای بالقوه‌ی دانش آموزان اهمیت می‌دهد و دانش آموزانی خشنود و اثربخشی را پرورش می‌دهند که علایق دانش آموزان را بالا می‌برد و آن‌ها را به نگاهی فراتر از علایق شخصیشان برای گروه تشویق می‌کند و از این طریق توانایی مقاومت کردن در برابر سختی‌های تحصیلی و امید به تحصیل را ارتقا می‌بخشد.

واژه‌های کلیدی

تدریس تحول آفرین، امید به تحصیل، سرسختی تحصیلی.

* نویسنده مسئول: محبوبه امیری خامکانی

*Corresponding Author: Mahbubeh Amiri Khamakani

نویسنده مسئول: 67mahbubehamiri@gmail.com

مقدمه

است. تدریس تحول آفرین بر تعهد و جستجوی تعالی، و ایجاد امید تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد. در این روش دانش آموز محوری جایگزین معلم محوری در کلاس درس می گردد (رابرت و همکاران، ۲۰۱۸).

بر اساس پژوهش‌ها، امید کلید موفقیت تحصیلی است - و این مهارتی است که دانش آموزان می‌توانند در طول زمان توسعه دهند. اگرچه ممکن است به نظر یک احساس ساده و بیهوده باشد، اما پژوهش‌ها نشان می‌دهد که پرورش امید در واقع یک فرآیند پیچیده است برای کسانی که تلاش می‌کنند (موروت و همکاران، ۲۰۱۷).

محققان دریافته‌اند که دانش آموزانی که امید بالایی دارند، موفقیت تحصیلی و خلاقیت بیشتری از خود نشان می‌دهند و مشکلات را بهتر حل می‌کنند. آن‌ها همچنین دارای سطوح پایین‌تری از افسردگی و اضطراب هستند و کمتر ترک تحصیل می‌کنند. در واقع، مطالعات نشان می‌دهد که داشتن امید در واقع می‌تواند پیشرفت تحصیلی آینده و احساس ارزشمندی یا نگرش مثبت نسبت به زندگی را پیش‌بینی کند (اسنایدر، ۲۰۰۲).

امید به تحصیل با نیروی نافذ خود، تحریک کننده‌ی فعالیت دانش آموزان است تا بتواند تجربه‌های نو کسب نماید و نیروهای تازه‌ای را در دانش آموزان ایجاد کند، امید به تحصیل به عنوان یکی از منابع مقابله‌ی دانش آموزان در سرسختی تحصیلی دانش آموزان با مشکلات در نظر گرفته می‌شود، همچنین امید به تحصیل می‌تواند به عنوان یک عامل شفا دهنده، چندبعدی، پویا و قدرتمند توصیف شود و نقش مهمی در سرسختی تحصیلی دانش آموزان داشته باشد (خان و همکاران، ۲۰۱۷).

همچنین هنگامی که معلمان در کلاس درس تدریس تحول آفرین را به کار بگیرند یا آنها را رعایت کنند و به تفاوت‌های فردی و نیازهای سطح بالای دانش آموزان توجه کرده و در آنها تحریک ذهنی ایجاد کنند، این طرز رفتار موجب افزایش دلبستگی دانش آموزان به کلاس درس خواهد شد و به تبع آن در آنها تمایل به تلاش بیشتر برای موفقیت در مدرسه و ادامه عضویت در آن ایجاد خواهد کرد. همچنین هر قدر معلمان از ویژگی‌های رهبری تحول آفرین بیشتر برخوردار باشند، دانش آموزان از سرسختی تحصیلی و امید به تحصیل بیشتری بهره می‌برند (یدی و همکاران، ۲۰۲۰).

اسماعیل پور و توانگرمروستی (۱۴۰۰) گزارش کردند بین امید به تحصیل با حمایت عاطفی معلم و با ساختار کلاس همبستگی وجود دارد، رضایی و قنبری (۱۴۰۰) دریافتند ۲۹ درصد از تغییرات سرسختی تحصیلی توسط متغیرهای پیش‌بینی

معلمان و والدین و دانشگاهیان به طور فزاینده‌ای از افزایش ناراحتی‌های روانی در دانش آموزان نگران هستند بسیاری از مدارس با تمرکز بر ایجاد سرسختی تحصیلی دانش آموزان شروع به رسیدگی به این موضوع کرده‌اند (کیمبویی و همکاران، ۲۰۱۶).

سرسختی تحصیلی عبارت است از توانایی فرد در پاسخگویی موثر به چالش‌های بلند مدت تحصیلی، مانند کم‌کاری مزمن است. ایجاد سرسختی تحصیلی دانش آموزان یکی از راه‌های کمک به ارتقاء تاب‌آوری طولانی مدت است (کامتسیوس و کارگیانپولو، ۲۰۱۶).

سرسختی تحصیلی از توانایی دانش آموزان برای روبه رو شدن با شکست‌های روزانه مدرسه مانند نمره ضعیف در آزمون، بازخورد منفی از یک معلم را شامل می‌شود (اله‌هام پور و همکاران، ۱۳۹۷).

دانش آموزان سرسخت تشخیص می‌دهند که عقب‌ماندگی‌های روزانه مربوط در مدرسه موقتی و بدون تهدید است. افت تحصیلی موفقیت بلند مدت را به خطر نمی‌اندازد و حتی می‌توان آزمون‌های پایان سال را دوباره انجام داد و بازخورد انتقادی در مدرسه بخشی ضروری از یادگیری است. دانش آموزان سرسخت می‌فهمند که یادگیری موفق به زمان و تلاش نیاز دارد. آن‌ها همچنین درک می‌کنند که شکست در زمان حال پیش‌بینی شکست در آینده را ندارد، بنابراین از بازخورد مریبان متخصص در مورد نحوه بهبود آن‌ها استقبال می‌کنند و امیدوار هستند (هرا را و همکاران، ۲۰۲۰).

یادگیری تحول آفرین مفهومی ذهنی است با این وجود با ارائه چندین گام عینی فرصتی را برای مریبان فراهم می‌کند که بر ارتقای اهداف آموزشی و نگرش‌ها، ارزش‌ها، باورها و مهارت‌ها تاثیر دارد، به عنوان مثال، مریبان می‌توانند به عنوان "تسهیل کننده" و "تحریک کننده" باشند که به دانش آموزان کمک می‌کنند، تا از مفروضات خودآگاه و انتقادی تر استفاده کنند. پیشنهاد می‌شود تا معلمان با درگیر کردن دانش آموزان در تجربیات یادگیرنده محور، مشارکتی و تعاملی که نیازمند تفکر انتقادی، تفکر مستقل، حل مسئله گروهی و گفت‌وگو هستند دانش آموزان را در تدریس به کار گیرند (وارمن و همکاران، ۲۰۲۱).

آموزش تحول آفرین (آموزش ایجاد تغییر) آموزش برای رشد است. در این روش معلمان، از طریق اقدام عمدی، خلاقانه و مشارکت هدفمند به تدریس می‌پردازند. در همه نظریه‌های برنامه‌درسی به ایجاد تغییر در زندگی دانش آموزان تاکید شده

می‌شود، راه‌پیمای و همکاران (۱۳۹۹) مشاهده کردند امید به تحصیل هم به صورت مستقیم و هم به طور غیرمستقیم و از طریق خودتنظیمی تحصیلی، پیش‌بینی‌کننده رویکرد به یادگیری بود، جوادی علمی و اسدزاده (۱۳۹۹) گزارش کردند حمایت اجتماعی ادراک شده، کمک‌طلبی و تدریس تحول‌آفرین مستقیماً بر اشتیاق تحصیلی اثر داشتند، جوادی علمی و همکاران (۱۳۹۹) تایید کردند خودکارآمدی تحصیلی و تدریس تحول‌آفرین بر اشتیاق تحصیلی اثر مستقیم مثبت و معنادار دارند، فرازی و عسگری (۱۳۹۹) نتیجه گرفتند معنای تحصیل و خودکارآمدی تحصیلی از طریق امید به تحصیل باعث کاهش تحصیل‌گریزی در دانش‌آموزان می‌شود، هاشمی و سرداری (۱۳۹۹) مطرح کردند که آموزش امید مداخله موثری برای بهبود سرسختی تحصیلی دختران داوطلب کنکور سراسری است، الهام پور و همکاران (۱۳۹۷) نشان دادند بین پیشرفت تحصیلی با درگیری تحصیلی، سرسختی و ادراک محیط کلاس رابطه وجود دارد، عزیزیان کهن و همکاران (۱۳۹۷) مشاهده کردند ارتباط اخلاق حرفه‌ای تدریس با امید به تحصیل و عملکرد تحصیلی معنی‌دار بوده و به ترتیب با بتای $0/53$ و $0/36$ اثر مستقیم دارد، همچنین نقش واسطه‌های امید به تحصیل در رابطه اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی نیز با بتای $0/16$ معنی‌دار بود، جلیلیان و همکاران (۱۳۹۷) نشان دادند که بین اشتیاق تحصیلی و سرسختی روانشناختی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد، قدم پور و همکاران (۱۳۹۵) گزارش کردند امید بر اشتیاق و سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان تاثیر دارد، وارمن و همکاران (۲۰۲۰) دریافتند تدریس تحول‌آفرین بر امید به تحصیل تاثیر مثبت و معنی‌داری دارد، یدی و همکاران (۲۰۲۰) مشاهده کردند مهارت‌های تدریس معلم بر سرسختی دانش‌آموزان و نتایج یادگیری تاثیر دارد، وردا و همکاران (۲۰۱۹) گزارش کردند جو کلاس درس بر امید به تحصیل دانش‌آموزان تاثیر دارد، تیوب و همکاران (۲۰۱۹) تایید کردند محیط آموزشی بر سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان تاثیر معناداری وجود دارد، مورت و همکاران (۲۰۱۷) نشان دادند امید به تحصیل بر تاب‌آوری تحصیلی دانش‌آموزان تاثیر مثبت و معناداری دارد، خان و همکاران (۲۰۱۷) مطرح کردند مهارت‌های معلمان بر سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد، آرسلان (۲۰۱۶) نشان داد بین سرسختی تحصیلی، انعطاف‌پذیری با خودپنداره تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد، کیمبویی و همکاران (۲۰۱۶) مشاهده کردند بین سرسختی دانشجویان دانشگاه مونی کنیا با خودکارآمدی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد، شیگو (۲۰۱۶) نشان داد تدریس تحول‌آفرین بر تعهد دانش‌آموزان، جستجوی تعالی، امید

به تحصیل، با هدف ایجاد یک زندگی خوب تاثیر دارد و دلای (۲۰۱۶) مشاهده کرد مهارت‌های ارتباطی در فرآیند تدریس بر نگرش تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد.

در سال‌های اخیر توجه به این مطلب مهم را باید به خاطر سپرد که جوامع توسعه‌یافته با بیشینه کردن آموزش و پرورش خود توانسته‌اند پله‌های ترقی را ببیمایند. بنابراین در پیشرفت آموزش و پرورش ملاک‌های بیشماری نقش پیدا میکنند. موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان که در نتیجه افزایش کیفیت نظام آموزشی حاصل میشود، به عنوان یکی از این عوامل به شمار می‌آید. بنابراین به تبع آن عدم موفقیت تحصیلی که منجر به افت تحصیلی میگردد یکی از مشکلات عمده مراکز تحصیلی از جمله آموزش و پرورش است. این عامل علاوه بر میلیاردها خسارت مادی، مسائل و مشکلات روحی، روانی و اجتماعی فراوانی برای دانش‌آموزان به وجود آورده است و صد البته بی‌توجهی فراوان‌تر نسبت به آن منجر به پایین آمدن سطح علمی و کارایی کشور در سال‌های آینده خواهد شد. بنابراین کشف عاملی که می‌تواند بر میزان موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان مراکز آموزشی نقش‌آفرین باشد بسیار مهم است. بنابراین سوال اصلی پژوهش حاضر چنین است که آیا امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان با میانجی‌گری تدریس تحول‌آفرین در دانش‌آموزان متوسطه اول شهر کرمان رابطه معناداری دارد؟

روش

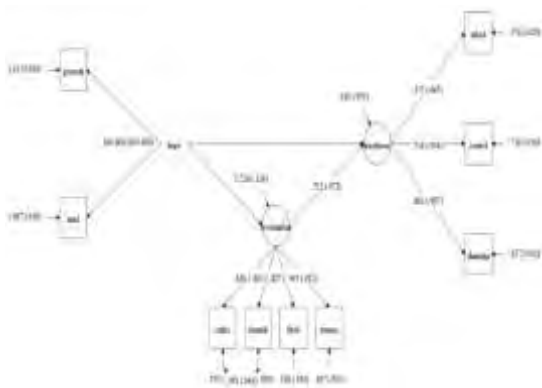
روش پژوهش همبستگی با رویکرد مدل‌سازی معادلات ساختاری انتخاب گردید. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان متوسطه اول شهر کرمان به تعداد ۱۱۳۱ نفر بودند، که با توجه به جدول مورگان و بر اساس نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۲۸۵ نفر انتخاب شدند.

ابزارهای پژوهش

ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه امید تحصیلی سهرابی و سامانی (۱۳۹۰)، پرسشنامه سرسختی تحصیلی بنیشک و همکاران (۲۰۰۵) و پرسشنامه تدریس تحول‌آفرین بوچامپ و همکاران (۲۰۱۰) استفاده شد. داده‌های به دست آمده با استفاده از مدل‌یابی معادلات ساختاری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

شاخص‌های برازش مدل تحلیل شده نشان داد که مقدار $(=57/58.22df=.000/0=p.RSMEA=0/076)$ است



نمودار ۲. نمودار مسیر پیش‌بینی براساس ضرایب مسیر استاندارد شده.

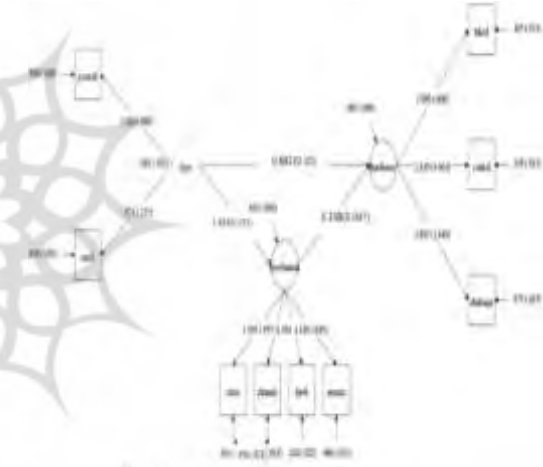
تدریس تحول‌آفرین نقش واسطه‌ای معنی‌داری در رابطه بین امید تحصیلی و سرسختی تحصیلی دارد.

نتایج جدول ۱ نشان داد تدریس تحول‌آفرین نقش واسطه‌ای مثبت و معنی‌داری در رابطه بین امید تحصیلی و سرسختی تحصیلی دارد ($P < 0.05$, $t = 17.2$, $\beta = 0.333$). در نتیجه اثر غیر مستقیم امید تحصیلی بر سرسختی تحصیلی از طریق تدریس تحول‌آفرین مثبت و معنی‌داری است.

اثر مستقیم امید تحصیلی بر سرسختی تحصیلی معنی‌دار است. نتایج جدول ۲ نشان داد اثر مستقیم امید تحصیلی بر سرسختی تحصیلی مثبت و معنی‌دار است ($p < 0.05$, $t = 5.6$, $\beta = 0.56$).

اثر مستقیم امید تحصیلی با تدریس تحول‌آفرین معنی‌دار است. نتایج جدول ۳ نشان داد اثر مستقیم امید تحصیلی با تدریس تحول‌آفرین مثبت و معنی‌دار است ($p < 0.05$, $t = 6.68$, $\beta = 0.82$).

که حاکی از برازندگی قابل قبول الگو در جامعه است، همچنین به منظور تعیین مناسب بودن برازندگی الگو با داده‌ها از شاخص‌های برازندگی استفاده شد. نتایج نشان داد که شاخص نرم شده برازندگی $(NFI) = 0.95$ ، و شاخص برازندگی تطبیقی $(CFI) = 0.97$ است که نشان‌دهنده برازندگی قابل قبول مدل با داده‌ها است. به خصوص مقدار CFI که از دیدگاه مولر (۱۹۹۹) باید بالای ۰/۹ و از دیدگاه وستون و گور جر (۲۰۰۶) باید بالای ۰/۹۵ باشد تا مدل برازندگی مناسبی با داده‌ها داشته باشد زیرا تحت تاثیر حجم نمونه قرار نمی‌گیرد. همچنین اگر جذر برآورد واریانس خطای تقریب $(RMSEA \leq 0.05)$ بسیار خوب، بین ۰/۰۵ تا ۰/۰۸ باشد برازش قابل قبول و اگر بالاتر از ۰/۰۸ باشد برازش ضعیف است که در این مطالعه RMSEA بین ۰/۰۵ تا ۰/۰۸ بود که حاکی از برازش قابل قبول است.



نمودار ۱. نمودار مسیر پیش‌بینی براساس ضرایب مسیر استاندارد نشده.

جدول ۱. خلاصه اثر غیر مستقیم متغیرهای پژوهش بر یکدیگر

اثرات غیر مستقیم		درون‌زا	واسطه	برون‌زا
مقدار t	خطای استاندارد	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	
۲/۱۷*	۰/۰۷	۰/۳۳۳	۰/۱۶۵	امید تحصیلی
				تدریس تحول‌آفرین
				سرسختی تحصیلی

جدول ۲. خلاصه اثر مستقیم امید تحصیلی با سرسختی تحصیلی

متغیر درون‌زا/برون‌زا		ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	خطای استاندارد	مقدار t
بر سرسختی تحصیلی از امید تحصیلی		۰/۸۸	۰/۵۶۴	۰/۰۲	۳/۵۶*

جدول ۳. خلاصه اثر مستقیم امید تحصیلی بر تدریس تحول‌آفرین

متغیر درون‌زا/برون‌زا		ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	خطای استاندارد	مقدار t
امید تحصیلی بر سرسختی تحصیلی		۰/۵۳۴	۰/۸۲	۰/۰۶	۶/۶۸**

اثر مستقیم تدریس تحول آفرین با سرسختی تحصیلی معنی دار است. $p < 0.05$

$$(\beta) = 0.712, t = 2.29$$

نتایج جدول ۴ نشان داد اثر مستقیم تدریس تحول آفرین با

جدول ۴. خلاصه اثر مستقیم تدریس تحول آفرین بر سرسختی تحصیلی

مقدار t	خطای استاندارد	ضرایب استاندارد شده	ضرایب استاندارد نشده	متغیر درون زار/برون زا
۲/۲۹**	۰/۰۴	۰/۷۱۲	۰/۱۰۸	بر سرسختی تحصیلی از تدریس تحول آفرین

بحث و نتیجه گیری

دانش آموزان از سرسختی تحصیلی و امید به تحصیل بیشتری بهره می‌برند.

یافته‌های فرضیه اول پژوهش نشان داد اثر مستقیم امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش آموزان معنی دار است. این نتایج با یافته‌های پژوهشی اسماعیل پور و توانگرمروستی (۱۴۰۰)، رضایی و قنبری (۱۴۰۰)، راهیما و همکاران (۱۳۹۹)، جوادی علمی و اسدزاده (۱۳۹۹)، جوادی علمی و همکاران (۱۳۹۹)، فرازی و عسگری (۱۳۹۹) همسو است.

بنابراین می‌توان گفت امید به تحصیل با نیروی نافذ خود، تحریک کننده فعالیت دانش آموزان است تا بتواند تجربه‌های نو کسب نماید و نیروهای تازه‌ای را در دانش آموزان ایجاد کند، امید به تحصیل به عنوان یکی از منابع مقابله‌ای دانش آموزان در سرسختی تحصیلی دانش آموزان با مشکلات در نظر گرفته می‌شود، همچنین امید به تحصیل می‌تواند به عنوان یک عامل شفا دهنده، چندبعدی، پویا و قدرتمند توصیف شود و نقش مهمی در سرسختی تحصیلی دانش آموزان داشته باشد.

یافته‌های فرضیه دوم پژوهش نشان داد اثر مستقیم امید به تحصیل بر تدریس تحول آفرین معنی دار است.

این نتایج با یافته‌های پژوهشی وارمن^{۱۰} و همکاران (۲۰۲۱)، یدی^{۱۱} و همکاران (۲۰۲۰)، وردا و همکاران (۲۰۱۹)، تیوب^{۱۲} و همکاران (۲۰۱۹)، موروت^{۱۳} و همکاران (۲۰۱۷)، خان^{۱۴} و همکاران (۲۰۱۷) و آرسلان^{۱۵} (۲۰۱۶)، کیمبوی^{۱۶} و همکاران (۲۰۱۶) و شیگو^{۱۷} (۲۰۱۶)، دلیا^{۱۸} (۲۰۱۶) همسو است. بنابراین چنین استنباط می‌شود امید صرفاً خوش بین بودن یا همیشه شاد بودن نیست. امید، قرعه‌کشی شانس یا امیدی

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه امید به تحصیل با سرسختی تحصیلی دانش آموزان با میانجی‌گری تدریس تحول آفرین در دانش آموزان متوسطه اول شهر کرمان می‌باشد.

یافته‌های فرضیه اصلی نشان داد تدریس تحول آفرین در رابطه بین امید به تحصیل بر سرسختی تحصیلی نقش میانجی‌گر دارد. این نتایج با یافته‌های پژوهشی اسماعیل پور و توانگرمروستی (۱۴۰۰)، رضایی و قنبری (۱۴۰۰)، راهیما و همکاران (۱۳۹۹)، جوادی علمی و اسدزاده (۱۳۹۹)، جوادی علمی و همکاران (۱۳۹۹)، فرازی و عسگری (۱۳۹۹)، هاشمی و سرداری (۱۳۹۹)، الهام پور و همکاران (۱۳۹۹)، عزیزیان کهن و همکاران (۱۳۹۷)، جلیلیان و همکاران (۱۳۹۷)، قدم پور و همکاران (۱۳۹۵)، وارمن^۱ و همکاران (۲۰۲۱)، یدی^۲ و همکاران (۲۰۲۰)، وردا و همکاران (۲۰۱۹)، تیوب^۳ و همکاران (۲۰۱۹)، موروت^۴ و همکاران (۲۰۱۷)، خان^۵ و همکاران (۲۰۱۷) و آرسلان^۶ (۲۰۱۶)، کیمبوی^۷ و همکاران (۲۰۱۶) و شیگو^۸ (۲۰۱۶)، دلیا^۹ (۲۰۱۶) همسو است.

بنابراین می‌توان گفت هنگامی که اگر معلمان در کلاس درس تدریس تحول آفرین را به کار بگیرند یا آن‌ها را رعایت کنند و به تفاوت‌های فردی و نیازهای سطح بالای دانش آموزان توجه کرده و در آن‌ها تحریک ذهنی ایجاد کنند، این طرز رفتار موجب افزایش دلبستگی دانش آموزان به کلاس درس خواهد شد و به تبع آن در آن‌ها تمایل به تلاش بیشتر برای موفقیت در مدرسه و ادامه عضویت در آن ایجاد خواهد کرد. همچنین هر قدر معلمان از ویژگی‌های تحول آفرین بیشتر برخوردار باشند،

10 . Warman
11 . Yadi
12. Taub
13 . Morote,
14. Khan
15 . Arslan
16 . Kemboi
17 . Shigo
18 . Delia

1 . Warman,
2 . Yadi
3 . Taub
4 . Morote,
5 . Khan
6 . Arslan
7 . Kemboi
8 . Shigo
9 . Delia

سرسختی روان‌شناختی در دانش‌آموزان دوره متوسطه، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، شماره ۱۸ علمی-پژوهشی (18) /ISC، 140-123. جواد علمی، لیلا و اسدزاده، حسن. (۱۳۹۹). مدل‌یابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانشجویان بر اساس کمک‌طلبی تحصیلی، تدریس تحول‌آفرین، حمایت اجتماعی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی، پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی، بهار، دوره دهم - شماره ۳۷، ۱۰۱-۱۲۲.

جواد علمی، لیلا؛ دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ اسدزاده، حسن. (۱۳۹۹). مدلیابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانشجویان براساس تدریس تحول‌آفرین، خودکارآمدی تحصیلی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی، راهبردهای شناختی در یادگیری، بهار و تابستان ۱۳۹۹ - شماره ۱۴، ۱-۱۹.

راه‌پیما، سمیرا، خرمائی، فرهاد و بارانی، حمید. (۱۳۹۹). رابطه امید به تحصیل و رویکرد به یادگیری: بررسی نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی، روانشناسی، شماره ۹۳، ۱۰۶-۱۲۲.

رضایی اکبر، قنبری کاظم. (۱۴۰۰). رابطه بین ساختار کلاس درس و سبک‌های تدریس معلم با هیجان تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم، چهارمین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی.

عزیزیان کهن، نسرين، دهقانی، ماهرخ و نصرتی، گوهر. (۱۳۹۷). تحلیل نقش میانجی امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی، اخلاق در علوم و فناوری، سال سیزدهم - شماره ۴، ۱۰۳-۱۰۹.

فرازی، فریبا و عسگری، علی. (۱۳۹۹). ارائه مدل علمی تحصیل‌گریزی در ارتباط با معنای تحصیل و خودکارآمدی تحصیلی: نقش واسطه‌ای امید به تحصیل، پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، شماره ۲۹، ۹-۲۰. قدم پور، عزت‌اله، رادمهر، پروانه، یوسف‌وند، لیلا. (۱۳۹۵). تأثیر آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر بر میزان اشتیاق و سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول، پژوهش‌های تربیتی، شماره ۳۳، ۶-۱۶.

هاشمی، محدثه، سرداری، باقر (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش امید بر میزان سرسختی تحصیلی دختران داوطلب کنکور سراسری، مطالعات آموزش و یادگیری، شماره ۷۹، ۴۷-۶۰.

Arslan C (2016), Interpersonal problem solving, self-compassion and personality

نیست که برخی از دانش‌آموزان به نمرات بالاتر در زمانی که تکالیف خود را کامل نکرده‌اند، دارند. این ممکن است آرزویی باشد اما امیدوارانه نیست. امید را به‌عنوان یک حالت انگیزشی مثبت توضیح می‌دهد که مبتنی بر حسی متقابل از عاملیت و مسیره‌های موفق است و بر تدریس تحول‌آفرین تأثیر دارد.

یافته‌های فرضیه سوم پژوهش نشان داد اثر مستقیم تدریس تحول‌آفرین با سرسختی تحصیلی دانش‌آموزان بر معنی‌دار است. این نتایج با یافته‌های پژوهشی اسماعیل پور و توانگرمروستی (۱۴۰۰)، رضایی و قنبری (۱۴۰۰)، راه‌پیما و همکاران (۱۳۹۹)، جواد علمی و اسدزاده (۱۳۹۹)، جواد علمی و همکاران (۱۳۹۹)، فرازی و عسگری (۱۳۹۹)، هاشمی و سرداری (۱۳۹۹) همسو است.

بنابراین چنین استنباط می‌شود تدریس تحول‌آفرین، ارزش‌های اصلی و اهداف یکپارچه کلاس درس و دانش‌آموزان را تشخیص می‌دهند و استعدادها بالقوه‌ی دانش‌آموزان را آزاد می‌کند و دانش‌آموزانی خشنود و اثربخشی را پرورش می‌دهند که علایق دانش‌آموزان را بالا می‌برد و آن‌ها را به‌نگاهی فراتر از علایق شخصیشان برای گروه تشویق می‌کند و از این طریق توانایی مقاومت کردن در برابر سختی‌های تحصیلی و امید به تحصیل را ارتقا می‌بخشد.

بنابراین پیشنهاد می‌شود مدیران مدارس به افزایش ارتباط مؤثر مشاوران مدارس با دانش‌آموزان در جهت دادن اطلاعات برای بهبود مثبت‌نگری و امید به زندگی بپردازند و به مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت یادگیری که یکی از عوامل مهم ایجاد امید به تحصیل است، تأکید کنند.

تعارض منافع: در این پژوهش هیچ‌گونه تعارض منافع بین نویسندگان وجود ندارد.

منابع

اسماعیل پور فاطمه، توانگرمروستی زهرا. (۱۴۰۰). رابطه دلزادگی تحصیلی در درس دین و زندگی با ساختار کلاس و حمایت عاطفی معلم، هفتمین کنفرانس بین‌المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران.

الهام پور، فوزیه، ابوالمعالی، خدیجه و گنجی، حمزه. (۱۳۹۷). مقایسه رابطه پیشرفت تحصیلی با درگیری تحصیلی، سرسختی و ادراک محیط کلاس بین دانش‌آموزان دختر و پسر، پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، شماره ۱۸، ۲۶-۴۰.

جلیلیان، سهیلا، عظیم پور، احسان، قلیزاده، نعمت‌اله. (۱۳۹۷). پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس اشتیاق تحصیلی و

- traits in university students, *Journal Academic*, 11(7), 474-481.
- Beauchamp MR, Morton KL. Transformational teaching and physical activity engagement among adolescents. *Exercise and Sport Sciences Reviews*. 2011; 39:133-139. [PubMed: 21552132]
- Benishek, L. A. Feldman, J. M. R. Shipon, W. Mecham, S. D & Lopez, F. G. (2005). Development and evaluation of the Revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment*, 13, 59-76
- Delia C (2016) Investigating the role of communication skills in the teaching process of students' academic attitudes in Korea. *Psychol*. 12:778174
- Herrera L, Al-Lal M and Mohamed L (2020) Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by Gender and Cultural Group. *Front. Psychol*. 10:3075
- Kamtsios, S & Karagiannopoulou, E. (2016). Validation of a newly developed instrument establishing links between motivation and academic hardiness. *Europe's Journal of Psychology*, 12(1), 29-48.
- Kemboi R K, Kindiki N, Misigo B (2016), Relationship between Personality Types and Career Choices of Undergraduate Students: A Case of Moi University, Kenya, *Journal of Education and Practice*, Vol.7, No.3, 2016.
- Khan, C Bressan, V and Palese, A. (2017). Investigating the effect of teachers 'skills and **their** role in developing students' academic toughness in Malaysia. Unpublished Master Thesis, Pamukkale University, *Institute of Educational Sciences*, Denizli.
- Morote, R. Hjemdal, O. Krysinska, K. Martinez Uribe, P & Corveleyn, J. (2017). Resilience or hope? Incremental and convergent validity of the resilience scale for adults (RSA) and the Herth hope scale (HHS) in the prediction of anxiety and depression. *BMC Psychology*, 5(1), 36.

COPYRIGHTS



© 2022 by the authors. Licensee PNU, Tehran, Iran. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY4.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>)