

تأثیر مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان در مدارس استان گیلان

یگانه پورااصلان^۱

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۱/۲۲ تاریخ چاپ: ۱۴۰۱/۰۳/۳۱

چکیده

هدف از انجام تحقیق حاضر بررسی میزان تأثیرگذاری مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان در مدارس استان گیلان می باشد. تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و از نوع توصیفی-پیمایشی می باشد. تحقیق کاربردی پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روش ها، ابزار، وسایل، تولیدات، ساختارها و الگوهای مورد استفاده جوامع انسانی انجام می شود و چون تأثیر گذاری بین سه متغیر را مورد سنجش قرار می دهد از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان مدارس استان گیلان (متوسطه اول) می باشد که تعداد آنها نامحدود بوده و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران برای جامعه های نامحدود ۳۸۴ نفر برآورد گردید و از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد. داده های تحقیق با استفاده از نرم افزار SPSS22 و LISREL8.54 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج بدست آمده نشان دهنده تایید فرضیه های تحقیق بوده که بیان می کنند مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در بین دانش آموزان در مدارس استان گیلان تأثیر گذار می باشد.

واژگان کلیدی

مدیریت آموزشی، امید تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی

۱. کارشناسی آموزش ابتدایی. (yeganeh98pouraslan@gmail.com)

مقدمه

آموزش و پرورش، یکی از نهادهای اجتماعی در هر کشور می باشد که اهداف و مسئولیت های خطیری بر عهده ی آن گذاشته شده است. در چشم انداز بیست ساله ی جمهوری اسلامی ایران و در برنامه توسعه ی ملی، "دانایی" به عنوان مبنای اصلی توسعه در تمامی ابعاد، جایگاه ویژه ای را به خود اختصاص داده و در برنامه های توسعه، با الهام از چشم انداز بیست ساله، اجرای برنامه های آموزشی برای همه به عنوان یکی از اولویت های نظام آموزشی تعیین شده است. از آن جا که آموزش و پرورش مداوم، حقی است مسلم برای تمامی افراد و نمی تواند در انحصار قرار گیرد؛ پس محدودیت های جغرافیایی و فرهنگی نایستی مانع دستیابی به این حق مسلم گردد (حیدرزادگان، ۱۳۷۶). امید تحصیلی از جمله عوامل تأثیر گذار بر بهزیستی تحصیلی^۱ است. امید، احساس نیست بلکه یک سیستم شناختی انگیزشی پویا است که موجب پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. مطالعات نشان داده است که امید پیش گویی کننده معتبری برای موفقیت های علمی است و یک نیاز اساسی برای دانش آموزان است؛ به عبارت دیگر، امید با شایستگی بیش تر در بسیاری از حیطه های زندگی، مثل تحصیل رابطه دارد (محمدی^۲، ۲۰۱۴). از نظر هانس^۳ (۲۰۱۳) امید تحصیلی عبارت است از اعتقاد دانش آموزان به توانایی های خود برای توسعه راهبردهای رسیدن به اهداف و داشتن انگیزه لازم به استفاده از راهبرد توانایی حفظ سطح بالایی از عاطفه مثبت و همچنین تعهد به استقامت طولانی تر و صرف تلاش بیشتر برای به چالش کشیدن و انجام دادن وظایف درسی. دانش آموزانی که امید تحصیلی دارند پریشانی و استرس روانی کمتری را تجربه می کنند که این امر بر موفقیت تحصیلی آنان بسیار تأثیر گذار است، همچنین این دسته از دانش آموزان قادر به به کار گیری راهبردهای مناسبی برای دستیابی به اهداف خود می باشند.

موسوی به نقل از هال جین بیان می کند که موضوع امید از جمله موضوعات اساسی و مهم است و یادآوری آن به دانش آموزان بسیار ضرورت دارد. در حالی که به طور قطع این امر روشن است که امید، بر افکار، هیجانات و دستاوردهای دانش آموزان تأثیر می گذارد، اما این امر کمتر در هسته توجهات نظری یا بررسی های علمی قرار گرفته است. مطالعه این امر به گونه ی وسیعی از سوی روان شناسان و نظریه پردازان رها شده و در اغلب اوقات فیلسوفان آن را به عنوان یک موضوع گذرا تلقی می نمایند؛ همچنین، این مفهوم در مطالعات آکادمیک آموزش نیز غالباً مورد غفلت واقع شده است. به طور کلی، امید و مؤلفه های آن، سازه های شناختی هستند که با فرایند اجتماعی شدن کودکان رابطه ای نزدیک دارند. دلبستگی به مراقبان، مواجهه با چالش ها و موانع محیطی و تحصیلی و نیز تغییرات در رشد شناختی می تواند چگونگی شکل گیری و رشد این نوع تفکر را تعیین کند. امید به عنوان سازه ای شناختی می تواند پیامدهای عاطفی و شناختی متعددی به دنبال داشته باشد. با توجه به اهمیت امید در زندگی تحصیلی دانش آموزان به خصوص در درگیری شناختی

¹ Academic well-being

² Mohammadi

³ Hansen

دانش آموزان استثنایی و در نتیجه پیشرفت تحصیلی آنها که موجب امیدواری برای ادامه تحصیل در دانشگاه، انتخاب و داشتن شغل متناسب با توانایی آنها و در نهایت داشتن یک زندگی موفق است (چهری و همکاران، ۱۳۹۶).

خودکارآمدی به عنوان یک عامل انگیزشی، منجر به افزایش عملکرد تحصیلی^۱ و کاهش استرس می شود. یکی از تئوری های مهم تغییر رفتار در زمینه یادگیری، تئوری خودکارآمدی بندورا است. بر اساس این تئوری از میان مکانیسم های شخصی، هیچ کدام بنیادی تر یا فراگیرتر نسبت به خودکارآمدی در کنترل رفتار و تقاضاهای محیطی نیست. خودکارآمدی تحصیلی^۲، به طور خاص، به معنی اطمینان در انجام وظایف تحصیلی مانند خواندن کتاب، پاسخ به سؤالات در کلاس و آمادگی جهت آزمون است (گانه و همکاران^۳، ۲۰۱۵). سطوح بالای خودکارآمدی تحصیلی منجر به میانگین نمرات بالاتر و پایداری برای تکمیل تکالیف می شود، در نتیجه دانش آموزان که خودکارآمدی تحصیلی بالاتری دارند، سازگاری تحصیلی بهتری دارند و راهبردهای یادگیری سودمندتری را به کار برده و در نهایت، کارکرد بهتری خواهند داشت (جمالی، نوروزی و طهماسبی، ۱۳۹۲).

مروری بر سیر تکوین و شکل گیری مدیریت آموزشی، حکایت از تأثیر غیرقابل انکار و فراوان آن بر آموزش و یادگیری دارد. مدیریت و رهبری آموزشی، دارای معانی و مفاهیم بسیار زیادی است و هر کس برحسب تجربه و هدف خود، معنا و مفهومی از آن را بر می گزیند. آنچه مسلم است، ماهیت مدیر یار رهبر آموزشی به عنوان یک عامل تأثیر گذار در بهبود فرآیند آموزش و اهداف در سازمان ها می باشد. از آنجا که مدیران از یک طرف، با انواع برنامه و سیاستهای آموزشی و از طرف دیگر با فراگیران و سایر مدرسان آموزشی سروکار دارند، بنابراین معلمان نیز به عنوان رهبران آموزشی محسوب می شوند. چنانچه معلمان و مدیران آموزشی از ماهیت تغییرات در جامعه آگاهی داشته باشد، می توانند به طور مداوم تغییرات را در محیط آموزشی اعمال و تأثیرشگرفی بر مهارت فراگیران، در نیل به اهداف آموزشی و در پی آن خودکارآمدی تحصیلی افراد ایفا نمایند. معلمان باید، به عنوان راهبران اصلی عرصه آموزش، از دانش و آگاهی لازم جهت طراحی و اجرای برنامه های آموزشی، در راستای توسعه همه جانبه دانش آموزان برخوردار باشند. تغییر دانش، نگرش و رفتار دانش آموزان، غایت اصلی تعلیم و تربیت به شمار می رود و کوشش های ناظر بر تحقق این هدف در دایره فعالیت معلمان قرار می گیرد. از جمله این رفتارها، دستیابی به خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان می باشد. خودکارآمدی تحصیلی بیانگر توانایی فرد در انجام موفقیت آمیز تکالیف، وظایف و رویدادهای تحصیلی می باشد که به منظور بررسی آن باید، به عواملی مانند مدیریت آموزشی، محیط آموزشی، معلمان، روشها و فنون تدریس و خانواده اشاره نمود.

¹ Academic Performance

² Academic self-efficacy

³ Gagne et al

روش تحقیق

تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و از نوع توصیفی-پیمایشی می باشد. تحقیق کاربردی پژوهشی است که با استفاده از نتایج تحقیقات بنیادی به منظور بهبود و به کمال رساندن رفتارها، روش ها، ابزار، وسایل، تولیدات، ساختارها و الگوهای مورد استفاده جوامع انسانی انجام می شود و چون تاثیر گذاری بین سه متغیر را مورد سنجش قرار می دهد از نوع پیمایشی می باشد. جامعه آماری شامل دانش آموزان مدارس استان گیلان (متوسطه اول) می باشد که تعداد آنها نامحدود بوده و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران برای جامعه های نامحدود ۳۸۴ نفر برآورد گردید و از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای استفاده شد. در این تحقیق برای گردآوری اطلاعات از دو روش کتابخانه ای و میدانی برای جمع آوری داده ها استفاده گردید. در بخش میدانی از پرسشنامه استفاده شد که برای این پژوهش از سه پرسشنامه استاندارد با طیف پنج درجه ای لیکرت استفاده گردید. داده های تحقیق با استفاده از نرم افزار SPSS22 و LISREL8.54 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته های تحقیق

بررسی نتایج جمعیت شناختی نمونه آماری نشان می دهد که ۳۳٪ افراد پاسخ دهنده دختر و ۶۷٪ آنها پسر هستند. معدل اکثر افراد پاسخ دهنده (۲۷٪) بین ۱۶ تا ۱۷ و کمترین آنها (۱۵/۳٪) بین ۱۵ تا ۱۶ است. پایه اکثر افراد پاسخ دهنده (۳۵/۷٪) نهم و کمترین آنها (۲۳/۹٪) پایه هشتم است. آمار توصیفی متغیرهای پژوهش به تفکیک در زیر آورده شده است.

جدول ۱- آمار توصیفی متغیرهای پرسشنامه امید تحصیلی

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	واریانس	چولگی	کشیدگی
امید به کسب فرصت ها	۴/۳۶	۰/۵۶۱	۰/۳۱۵	-۰/۹۸۳	۰/۹۲۰
امید به سودمندی	۳/۷۳	۰/۶۸۸	۰/۴۷۴	۰/۱۱۶	-۰/۲۸۳
امید به کسب صلاحیت ها	۴/۲۱	۰/۵۹۳	۰/۳۵۲	-۱/۱۶۲	۱/۸۲۶
امید به کسب مهارت های زندگی	۴/۰۸	۰/۶۶۱	۰/۴۳۷	-۰/۸۶۳	۰/۶۹۸
امید تحصیلی	۴/۱۰	۰/۴۵۵	۰/۲۰۷	-۰/۲۹۵	-۰/۰۹۰

با توجه به جدول فوق از بین مولفه های پرسشنامه امید تحصیلی، مولفه امید به سودمندی با میانگین ۳/۷۳ و انحراف معیار ۰/۶۸۸ کمترین و مولفه امید به کسب فرصت ها با میانگین ۴/۳۶ و انحراف معیار ۰/۵۶۱ بیشترین امتیاز را کسب کرده اند.

جدول ۲- آمار توصیفی متغیرهای پرسشنامه مدیریت آموزشی

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	واریانس	چولگی	کشیدگی
رهبری	۴/۰۵	۰/۶۵۸	۰/۴۳۳	-۰/۷۹۷	۰/۴۵۹
شکوفایی	۴/۱۲	۰/۶۳۳	۰/۴۰۰	-۱/۳۸۴	۱/۳۹۲

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	واریانس	چولگی	کشیدگی
ارزشیابی	۳/۹۳	۰/۷۰۸	۰/۵۰۱	-۱/۰۵۰	۱/۳۶۶
روابط گروهی	۳/۷۱	۰/۸۰۳	۰/۶۴۵	-۰/۷۰۲	۰/۴۵۲
استفاده از روابط انسانی	۳/۹۷	۰/۵۴۰	۰/۲۹۱	-۰/۸۲۸	۱/۴۷۱

با توجه به جدول فوق از بین مولفه‌های پرسشنامه مدیریت آموزشی، مولفه روابط گروهی با میانگین ۳/۷۱ و انحراف معیار ۰/۸۰۳ کمترین و مولفه شکوفایی با میانگین ۴/۱۲ و انحراف معیار ۰/۶۳۳ بیشترین امتیاز را کسب کرده‌اند.

جدول ۳- آمار توصیفی متغیرهای پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	واریانس	چولگی	کشیدگی
روان شناختی خود پیروی	۳/۸۴	۰/۷۳۴	۰/۵۳۸	-۰/۷۰۰	۰/۰۴۳
شایستگی	۳/۹۹	۰/۵۹۰	۰/۳۴۸	-۰/۵۸۶	-۰/۰۹۴
ارتباط	۳/۲۹	۰/۸۸۱	۰/۷۷۶	-۰/۳۳۵	-۰/۰۶۲۷
خودکارآمدی تحصیلی	۳/۷۳	۰/۶۲۰	۰/۳۸۵	-۰/۴۰۶	-۰/۰۵۰۲

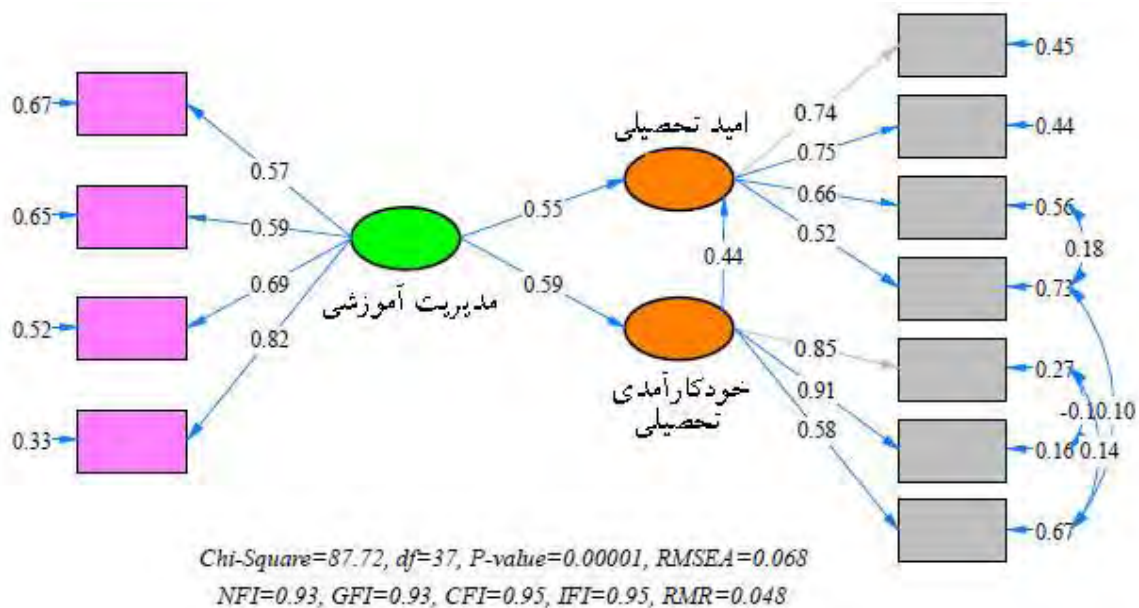
با توجه به جدول فوق از بین مولفه‌های پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی، مولفه ارتباط با میانگین ۳/۲۹ و انحراف معیار ۰/۸۸۱ کمترین و مولفه شایستگی با میانگین ۳/۹۹ و انحراف معیار ۰/۵۹۰ بیشترین امتیاز را کسب کرده‌اند.

جدول ۴- نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف متغیرهای پژوهش

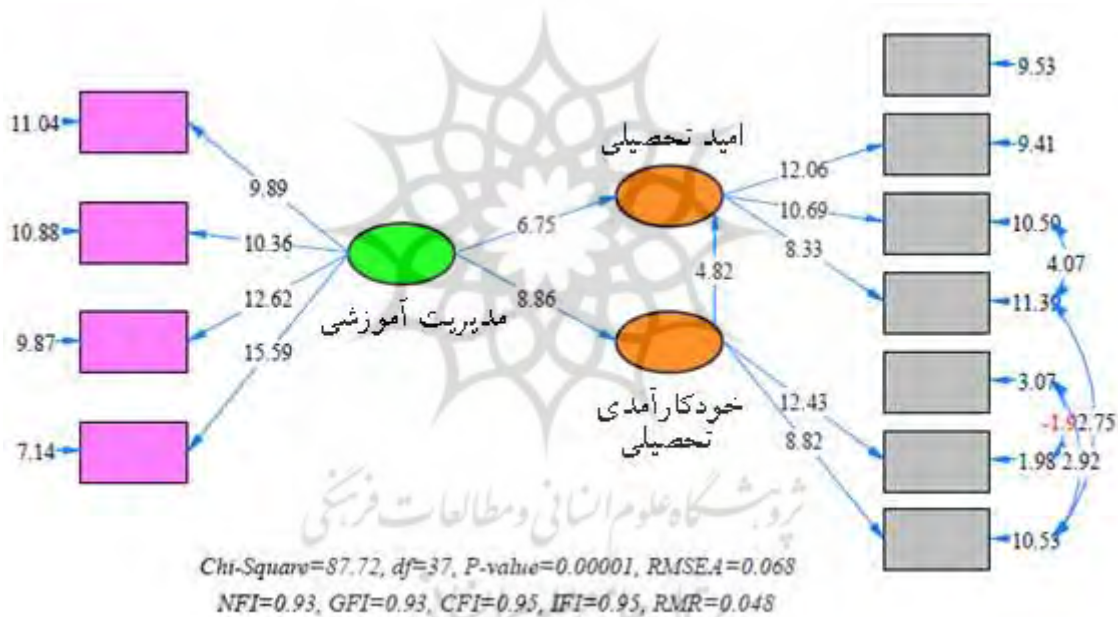
متغیر	آماره‌ی آزمون	سطح معناداری	نتیجه آزمون
امید تحصیلی	۰/۰۶۱	۰/۱۰۹	نرمال است
مدیریت آموزشی	۰/۰۸۹	۰/۱۰۰	نرمال است
خودکارآمدی تحصیلی	۰/۰۶۴	۰/۱۰۵	نرمال است

همانطور که از داده‌های جدول فوق مشخص است، سطح معناداری آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای تمامی متغیرهای پژوهش بزرگتر از مقدار ۰/۰۵ است. در نتیجه تمامی متغیرهای مورد بررسی در پژوهش حاضر دارای توزیع نرمال می‌باشند. در این بخش، الگوی مفهومی پژوهش در قالب دیاگرام مسیر ترسیم و با استفاده از روش‌های مختلف برازش آن سنجیده می‌شود. یک مدل کامل معادلات ساختاری در حقیقت بیانگر آمیزه‌ای از نمودار مسیر و تحلیل عاملی تاییدی (CFA)^۱ است.

¹ - Confirmatory Factor Analysis



شکل ۱- ضرایب مسیر استاندارد مدل ساختاری پژوهش



شکل ۲- اعداد معنی داری مدل ساختاری پژوهش

در نهایت جهت برازش مدل ساختاری فرضیه اصلی تحقیق نیز از تعدادی از شاخص‌های نیکویی برازش استفاده شده است. جدول زیر بیانگر مهمترین شاخص‌های برازش می‌باشد. جدول زیر نشان می‌دهند که الگوی مفهومی پژوهش جهت تبیین و برازش از وضعیت مناسبی برخوردار است.

جدول ۵- شاخص‌های برازش مدل ساختاری تحقیق

شاخص برازش	نام شاخص	مقدار مطلوب	نتیجه
<i>Chi-square/df</i>	شاخص مجذور کای	$< 3/00$	۲/۳۷۱
<i>RMSEA</i>	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	$< 0/08$	۰/۰۶۸
<i>RMR</i>	شاخص میانگین مجذور باقی مانده ها	$< 0/05$	۰/۰۴۸
<i>NFI</i>	شاخص نرم شده برازندگی	$> 0/90$	۰/۹۳
<i>GFI</i>	شاخص نیکویی برازش	$> 0/90$	۰/۹۳
<i>IFI</i>	شاخص برازندگی فزاینده	$> 0/90$	۰/۹۵
<i>CFI</i>	شاخص برازش تطبیقی	$> 0/90$	۰/۹۵

برای آزمون معنی داری؛ ضرایب مسیر بین متغیرها از خروجی نرم افزار استفاده خواهد شد. ضرایب مسیر و نتایج مربوط به معناداری آنها در جدول زیر داده شده است.

جدول ۶- نتایج حاصل از ارزیابی مدل ساختاری

شماره فرضیه	مسیر	ضریب مسیر (β)	انحراف استاندارد (SE)	عدد معنی داری (t-value)	نتیجه فرضیه
۱	مدیریت آموزشی	امید تحصیلی	۰/۵۵	۰/۰۸۴	تایید
۲	مدیریت آموزشی	خودکارآمدی	۰/۵۹	۰/۰۶۷	تایید
۳	امید تحصیلی	خودکارآمدی تحصیلی	۰/۴۴	۰/۰۹۵	تایید

بحث و نتیجه گیری

در این قسمت به بررسی فرضیه های تحقیق می پردازیم.

فرضیه اول: مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی تاثیر معناداری دارد.

آماره معنی داری بین مدیریت آموزشی و امید تحصیلی برابر (۶/۷۵) می باشد که بزرگتر از مقدار (۱/۹۶) است و نشان دهنده این است که ارتباط میان مدیریت آموزشی و امید تحصیلی در سطح اطمینان (۰/۹۵) معنی دار است. همچنین ضریب مسیر مابین این دو متغیر برابر (۰/۵۵) است و میزان اثرگذاری مثبت متغیر مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی را نشان می دهد. به عبارتی دیگر یک واحد تغییر در مدیریت آموزشی، موجب افزایش ۰/۵۵ واحدی در امید تحصیلی خواهد شد. این بدان معناست که مدیریت آموزشی بر امید تحصیلی تاثیر مستقیم دارد؛ بنابراین فرضیه پژوهش تایید می شود.

فرضیه دوم: مدیریت آموزشی بر خودکارآمدی تحصیلی تاثیر معناداری دارد.

آماره معنی داری بین مدیریت آموزشی و خودکارآمدی تحصیلی برابر (۸/۸۶) می باشد که بزرگتر از مقدار (۱/۹۶) است و نشان دهنده این است که ارتباط میان مدیریت آموزشی و خودکارآمدی تحصیلی در سطح اطمینان (۰/۹۵) معنی دار است. همچنین ضریب مسیر مابین این دو متغیر برابر (۰/۵۹) است و میزان اثرگذاری مثبت متغیر مدیریت آموزشی بر خودکارآمدی تحصیلی را نشان می دهد. به عبارتی دیگر یک واحد تغییر در مدیریت آموزشی، موجب افزایش ۰/۵۹ واحدی در خودکارآمدی تحصیلی خواهد شد. این بدان معناست که مدیریت آموزشی بر خودکارآمدی تحصیلی تاثیر مستقیم دارد؛ بنابراین فرضیه پژوهش تایید می شود.

فرضیه سوم: امید تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی تاثیر معناداری دارد.

آماره معنی داری بین امید تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی برابر (۴/۸۲) می باشد که بزرگتر از مقدار (۱/۹۶) است و نشان دهنده این است که ارتباط میان امید تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در سطح اطمینان (۰/۹۵) معنی دار است. همچنین ضریب مسیر مابین این دو متغیر برابر (۰/۴۴) است و میزان اثرگذاری مثبت متغیر امید تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی را نشان می دهد. به عبارتی دیگر یک واحد تغییر در امید تحصیلی، موجب افزایش ۰/۴۴ واحدی در خودکارآمدی تحصیلی خواهد شد. این بدان معناست که امید تحصیلی بر خودکارآمدی تحصیلی تاثیر مستقیم دارد؛ بنابراین فرضیه پژوهش تایید می شود.

با توجه به نتایج بدست آمده از آزمون فرضیات تحقیق پیشنهاداتی به شرح زیر ارائه می کنیم:

ایجاد محیطی شاد و نشاط آور در مدارس

برگزاری مسابقات درسی و اختصاص جوایز بین دانش آموزان

استعداد یابی و آموزش های جانبی از جمله آشنایی با مشاغل درآمدزا و سالم

باز شدن دبیرستان شبانه روزی در شهر انگیزه زیادی ایجاد می کند، رفتن به شهر و ادامه تحصیل بدون درگیری

ذهنی برای اسکان و هزینه ها، برای دانش آموزان جذابیت دارد.

ارتباط نزدیک با دانش آموز، ایجاد جوی دو ستانه همراه با احترام متقابل، ایجاد محیطی پویا و شاد برای جلوگیری

از مدرسه گریزی

انگیزه و همراهی خانواده، چرا که گاهی انگیزه و امید دانش آموز با بی توجهی و ساده پنداشتن امر تحصیل از بین

می رود

بازدید دانش آموزان از هنرستان ها و دانشگاه های سطح شهر و آشنایی با مشاغل

تجهیز مدارس متوسطه به کارگاه های آموزشی و آزمایشگاه به منظور اجرای عدالت آموزشی

برگزاری اردوهای تفریحی و ورزشی به منظور ایجاد انگیزه و نشاط در بین دانش آموزان

منابع

- بارانی، حمید، راه پیمان، سمیرا، خرمایی، فرهاد، ۱۳۹۷، رابطه امید به تحصیل و تحصیل گریزی: نقش واسطه ای خودنظم جویی تحصیلی، روان شناسی تحولی: روانشناسان ایرانی، سال پانزدهم، شماره پانزدهم، ۳۳۵-۳۲۳.
- جمالی، مکيه، نوروزی، آرزیتا، طهماسبی، رحیم، ۱۳۹۲، عوامل مؤثر بر خودکارآمدی تحصیلی و ارتباط آن با موفقیت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر سال ۹۲-۱۳۹۱، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، جلد ۱۳ شماره ۸، ۶۲۹-۶۴۱.
- چهری، پرستو، صادقی، مسعود، ویسکرمی، حسنعلی، ۱۳۹۶، بررسی تأثیر آموزش امید، بر درگیری شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر استثنایی (با ناتوانی هوشی)، مجله مطالعات ناتوانی، ۸-۱.
- کریمی، سعید، ستوده، بهنوش، ۱۳۹۶، نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی در رابطه ی بین ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی و درگیری تحصیلی دانشجویان کشاورزی غرب ایران، فصل نامه پژوهش مدیریت آموزش کشاورزی، شماره ۴۲، ۱۳۶-۱۵۱.
- گلستانی نیا، ندا، منیجه شهنی ییلاق، منیجه، مکتبی، غلامحسین، ۱۳۹۳، بررسی رابطه ی علی خودکارآمدی تحصیلی و مشوق های انگیزشی منفی با عملکرد تحصیلی با میانجیگری ادراک کنترل، ارزش تکلیف، امید و ناامیدی در دانش آموزان دختر سال دوم دبیرستان فصلنامه علمی پژوهشی روانشناسی مدرسه، مقاله ۶، دوره ۳، شماره ۱، ۱۰۰-۸۳.
- مومنی، خدامراد، رادمهر، فرناز، ۱۳۹۷، پیش بینی درگیری تحصیلی براساس سازه های خودکارآمدی و خودناتوان سازی تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی، پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۵۰-۴۱.
- Gagne, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van Den Broeck, A., Aspeli, A., 2015,. The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24, 178–196.
- Gallagher, M. W., Marques, S. C., & Lopez, S. J, 2017, Hope and the academic trajectory of college students. *Journal of Happiness Studies*, 8(2), 341–352.
- Hair, Jr., Joseph F., G. Tomas, M. H., Christian, M. R., & Marko, S., 2017, *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. SAGE Publications. Kindle Edition.
- Honicke, Toni, Broadbent, Jaclyn, 2016, The Influence of Academic Self-Efficacy on Academic Performance: A Systematic Review, *Educational Research Review* 17:63-84.
- Noreen, Shama, Hasan, Ali, Batool, Iqra, Ali, Awais, 2018, The Impacts of Academic Self-Efficacy on Academic Outcomes: The Mediating effect of Student Engagement, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* Vol. 8, No. 11, 315-326.
- Zhen, Rui, Liu, Ru-De, Ding, Yi, Wang, Jia, 2017, The mediating roles of academic self-efficacy and academic emotions in the relation between basic psychological needs satisfaction and learning engagement among Chinese adolescent students, *Learning and Individual Differences* 54:210-216.

The effect of educational management on academic hope and academic self-efficacy among students in schools in Guilan province

Yeganeh Pouraslan¹

Date of Receipt: 2022/04/01 Date of Issue: 2022/06/21

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of educational management on academic hope and academic self-efficacy among students in schools in Guilan province. The present research is applied in terms of purpose and descriptive-survey type. Applied research is a research that uses the results of basic research to improve and perfect the behaviors, methods, tools, tools, products, structures and patterns used by human societies and because the impact between the three variables is measured. Gives the type of survey. The statistical population includes students of schools in Gilan province (junior high school) whose number is unlimited and the sample size was estimated 384 people using the Cochran's formula for unlimited communities and stratified random sampling method was used. The research data were analyzed using SPSS22 and LISREL8.54 software. The results show the confirmation of research hypotheses that state that educational management has an impact on academic hope and academic self-efficacy among students in schools in Guilan province.

Keywords

Educational management, academic hope, academic self-efficacy

1. Bachelor of Elementary Education (yeganeh98pouraslan@gmail.com)

