

بررسی رابطه شبکه اجتماعی با اضطراب و احساس تنهایی در دانش آموزان

دبیرستان شهرستان نور

فاطمه متاجی نیموری^۱، فائزه سالاریان^۲

^۱ فاطمه متاجی نیموری، دکتری مدیریت، مدرس دانشگاه (نویسنده مسئول)

^۲ فائزه سالاریان، کارشناسی ارشد روانشناسی

چکیده

اینترنت و فضای مجازی بخش قابل توجهی از لحظات زندگی ما را به خود اختصاص می دهند و تا حدود زیادی روابط انسانی را دگرگون ساخته اند. هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه شبکه اجتماعی با اضطراب و احساس تنهایی در دانش آموزان دبیرستانی شهر نور می باشد. با توجه به هدف، روش تحقیق کمی، توصیفی، پیمایش و کاربردی است و جامعه آماری ۴۲۰ نفر است که حجم نمونه آن بر اساس جدول مورگان ۲۰۰ نفر شده است. ابزار گردآوری داده نیز پرسشنامه محقق ساخته با روایی صوری و پایایی آلفای کرونباخ /۸۶ می باشد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و با روش تحلیل همبستگی اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و یافته های پژوهش نشان داد که بین متغیر شبکه اجتماعی با اضطراب همبستگی مثبت و معنادار (۰/۴۸۷) و همچنین بین متغیر شبکه اجتماعی با احساس تنهایی نیز همبستگی مثبت و معنادار (۰/۳۸۰) وجود دارد. با توجه به یافته های پژوهش بین متغیرهای شبکه اجتماعی و اضطراب و احساس تنهایی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد که با افزایش یکی دیگری نیز افزایش می یابد. پیشنهاد می گردد که آگاهی افزایشی دانش آموزان، خانواده ها و متولیان آموزش و پرورش در جهت ارتقا سلامت جسمی و روانی نوجوانان در عصر تکنولوژی و فضای مجازی صورت گیرد.

واژه های کلیدی: شبکه اجتماعی، اضطراب، احساس تنهایی، دانش آموزان.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

مقدمه

امروزه فراگیری اینترنت و فناوری های جدید ارتباطی و اطلاعاتی موجب ظهور فضای مجازی در کنار جهان واقعی شده که این امر معادلات و الگوهای ارتباطی سنتی، تولید، انتقال و مصرف اطلاعات را به هم زده و موجب تغییر در آن شده است [۱]. فضای مجازی دنیایی ویرای فضا و دنیای فهم و اندیشه است؛ فضایی که ما هر روز در آن دست به عمل می زنیم و با انسان ها و افکار و مکان ها و زمان هایی دیگر ملاقات می کنیم [۵]. شبکه های اجتماعی یکی از محبوب ترین بخش های فضای مجازی هستند که می توانند تاثیر بسیار زیادی بر زندگی فردی و اجتماعی افراد داشته باشند [۷]. از جمله عواملی که بر سلامت روان انسانها تأثیرگذار است، تکنولوژی و ارتباطات روزمره از طریق آن است [۱۹]. اضطراب از جمله هیجانات منفی است که نقش اصلی را در زندگی دانش آموزان بازی می کند و از شایع ترین اختلالات در بین نوجوانان است [۳]. اضطراب با افکار و احساسات نگران کننده مشخص می شود و تنش و ترسی است که می تواند با تغییرات جسمی همراه باشد [۱۴]. احساس تنهایی به عنوان یک ساختار روانشناختی منحصر به فرد تعریف میشود که با احساس ناراحتی به علت فقدان یا کاهش روابط بین فردی مورد انتظار توصیف میشود [۲۰]. بنابراین، افراد تنها برای کاهش تنهایی به اینترنت و فضای مجازی رو می آورند و در نتیجه در چرخه معیوب گرفتار میشوند و به تنهایی آنها افزوده میشود [۱].

بدیهی است شناخت واقعی و عملی نیازهای نسل جوان امروز، مستلزم بررسی ابعاد مختلف عوامل تأثیرگذار و اثرپذیری از رسانه ها و فناوری نوین ارتباطی است. اینترنت و رایانه نه تنها میزان و سطح اطلاعات نسل جوان را افزایش داد، بلکه بر تمایلات و گرایشات آنان نیز تأثیر گذاشته است. اما در عین حال باید توجه داشت که این رسانه جهانی حاوی پیام ها و پیامدهایی است که می تواند شخصیت جوان و نوجوان را به سادگی تحت تأثیر قرار دهد و به سمت و سویی خطرناک بکشاند. اگرچه رشد روزافزون اینترنت و فضای مجازی فواید و اهمیت غیر قابل انکاری دارد، چند آن که در دوران حاضر، نقش محوری اینترنت چنان اساسی است که بدون آن امکان برنامه ریزی، توسعه و بهره وری در زمینه های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و علمی در جهان آینده امکان پذیر نخواهد بود، با وجود این، نباید از پیامدهای ناگوار و مخرب آن به ویژه در زمینه های اجتماعی و فرهنگی غافل ماند [۱۱]. با توجه به گسترش روزافزون استفاده کنندگان از شبکه های اجتماعی و آسیب هایی که در نتیجه عدم استفاده صحیح از این شبکه ها وجود خواهد داشت، پی بردن به عواملی که زمینه ساز وابستگی به شبکه های اجتماعی مجازی است، لازم و ضروری مینماید [۷].

اینترنت به کاربرانش این امکان را می دهد که ارتباط های اجتماعی گسترده ای با افراد مختلف در تمام نقاط دنیا برقرار کنند که در دنیای واقعی توانایی این کار را ندارند [۱۴]. این فناوری با وجود فوایدی که دارد، مضرات و مشکلات فراوانی در زمینه تحصیلی و اجتماعی برای دانش آموزان به همراه دارد. درک تأثیر رسانه های اجتماعی بر بهزیستی نوجوانان به دلیل افزایش همزمان مشکلات سلامت روان در اولویت قرار گرفته است [۲۸]. علیرغم اهمیتی که موضوع پژوهش دارد بر اساس تحقیقات گذشته این موضوع مورد بررسی قرار نگرفته است، لذا تحقیق حاضر بر این اساس انجام می شود که رابطه بین شبکه مجازی با اضطراب و احساس تنهایی در دانش آموزان را از طریق کمی و آزمون های مربوطه مورد بررسی قرار دهد.

مبانی نظری

شبکه های اجتماعی مجموعه کاربردهایی از ابزارهای نرم افزاری آنلاین است و شامل سراسره های شبکه های اجتماعی مانند فیسبوک، یوتیوب، توئیتر، تلگرام و همچنین سایتهای اشتراک رسان، وبلاگها، پادکستها و غیره است [۱۷]. سایتهای شبکه

های مجازی مبتنی بر وب با اتصال مردم یا گروهها به یکدیگر سبب به اشتراک گذاری اطلاعات از طریق اینترنت میشوند. ایسون و بوید معتقدند شبکه های مجازی خدمات مبتنی بر وبی هستند که اجازه میدهند افراد بتوانند در چهارچوب یک سیستم مشخص، پروفایلهای عمومی و نیمه خصوصی بسازند؛ با سایر کاربرانی که در آن سیستم حضور دارند به تبادل نظر و اطلاعات بپردازند و لیست پیوندهای خود و دیگری که در آن سیستم هستند را مشاهده کنند [۴]. عربی و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی عوامل وابستگی به شبکه های اجتماعی مجازی را احساس تنهایی، درخشنده و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی از عوامل گرایش به فضای مجازی را محتوای شبکه های اجتماعی و احساس تنهایی و اضطراب، هانگ و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی از عوامل اعتیاد به اینترنت را احساس تنهایی، لویز و همکاران، اوپلا و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی عوامل اصلی مرتبط با اعتیاد اینترنتی را اضطراب شناسایی کرده اند. اضطراب به صورت یک اصطلاح کلی به معنی حالتی هیجانی است که احساس تنش و تهدید را در بر می گیرد و بر روی سیستم عصبی تأثیر می گذارد [۲]. اضطراب یک احساس منتشر بسیار ناخوشایند و اغلب مبهم دلوایسی است که با یک یا چندتا از احساس های جسمی مانند احساس خالی شدن سر و دل، تنگی قفسه سینه، تپش قلب، تعرق، سردرد یا میل جبری ناگهانی برای دفع ادرار، بیقراری و میل به حرکت همراه میگردد [۱۶]. اختلال اضطراب اجتماعی یکی از اختلال های مزمن و شایعترین اختلال های اضطرابی دوره کودکی و نوجوانی محسوب می شود که باعث بروز مشکلات طولانی مدت در حوزه های مختلف عملکردی میشود و یکی از اختلالات مهم دوره نوجوانی با میزان شیوع حدود ۲٪ طبق گزارشهای معتبر مطرح شده است [۱۳]. عبادی و همکاران (۱۴۰۰)، بالازاده (۱۳۹۹) در پژوهشی از عوامل اعتیاد به فضای مجازی را اضطراب، رضوی زاده و عبدالمالکی (۱۳۹۹) در پژوهشی از عوامل مؤثر بر گرایش به فضای مجازی را احساس تنهایی، اضطراب اجتماعی، سرویدیو و همکاران (۲۰۲۱)، گائو و همکاران (۲۰۲۱)، شن و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی اضطراب را از عوامل اعتیاد به اینترنت شناسایی کرده اند.

احساس تنهایی به یک تجربه روانشناختی منفی اشاره دارد که با تجارب بین فردی منفی و ازدست دادن اعتماد به دیگران مرتبط است و باعث تجربه حس محرومیت میشود [۱]. و همچنین، حالتی روانشناختی است که ناشی از نارسایی های کمی و کیفی در روابط اجتماعی افراد میباشد. این احساس در موقعیت هایی که روابط کمتر از میزان دلخواه فرد است یا صمیمیت موردنیاز او تحقق نمی یابد، بروز میکند و ممکن است در هر سنی رخ داده و تجربه شود [۹]. احساس تنهایی یکی از مشکلات شایع دوره نوجوانی است که می تواند روابط اجتماعی فرد را نامتعادل سازد و او را درگیر مشکلات عاطفی و روانی اجتماعی نماید. احساس تنهایی شامل مؤلفه های (تنهایی عاطفی از فقدان دلبستگی نزدیک و صمیمی به شخص دیگر) تنهایی اجتماعی (عدم مشارکت در روابط اجتماعی) و تنهایی خانوادگی (احساس زرد شدگی و تنها بودن با وجود حضور خانواده) می شود [۱۰]. ذوقی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و بردبار (۱۳۹۹)، دهقانی و کاظمی (۱۳۹۸) احساس تنهایی را از عوامل مؤثر بر وابستگی به شبکه مجازی و اعتیاد اینترنت شناسایی کرده اند. السمیت و همکاران (۲۰۲۱)، کائو و همکاران (۲۰۲۰)، گیو و همکاران (۲۰۲۰) احساس تنهایی را از عوامل اعتیاد به اینترنت شناسایی کرده اند.

روش پژوهش

روش تحقیق، پژوهش حاضر کمی، توصیفی، پیمایش و کاربردی است. جامعه پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع دبیرستان شهرستان نور (۴۲۰ نفر) در سال ۱۴۰۰ می باشند که طبق جدول مورگان (۲۰۰ نفر) بعنوان نمونه با توجه به روش نمونه گیری بصورت تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده کتب و مقالات و همچنین پرسشنامه بهره گرفته شد، برای

تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS و از آزمون همبستگی اسپیرمن استفاده شده است. ابزار گردآوری: پرسشنامه محقق ساخته است که از سه پرسشنامه اعتیاد به شبکه های اجتماعی مبتنی بر موبایل [۶]، اضطراب [۲۲] و احساس تنهایی [۱۸]. در طراحی آن بهره گرفته شد. پرسشنامه اعتیاد به شبکه های اجتماعی مبتنی بر موبایل: ۱۰ سوالی که به صورت طیف لیکرت ۵ نقطه ای (کاملاً مخالف ۱، تا اندازه ای مخالف ۲، بی نظر ۳، تا اندازه ای موافق ۴، کاملاً موافق ۵) نمره گذاری می شود، بعد از محاسبه امتیازات سوالات، امتیازات بالاتر نشان دهنده اعتیاد بالاتر فرد پاسخ دهنده به شبکه های اجتماعی خواهد بود و برعکس. پرسشنامه اضطراب ۹ سوالی چهار گزینه ای که به صورت (اصلاً= ۰، خفیف=۱، متوسط=۲، شدید=۳) نمره گذاری می شود. آزمون به طور خودگزارشی و اختصاصی شدت علائم اضطراب بالینی را در نوجوانان و بزرگسالان میسنجد. بعد از محاسبه امتیازات سوالات، امتیازات بالاتر نشان دهنده اضطراب فرد خواهد بود و برعکس. پرسشنامه احساس تنهایی ۹ سوالی چهار گزینه ای که بصورت یک تا چهار (هرگز ۱، به ندرت ۲، گاهی ۳، همیشه ۴) نمره گذاری می شود. ولی امتیاز سوالات ۱،۳،۴،۷ برعکس است. یعنی هرگز (۴)، به ندرت (۳)، گاهی (۲) و همیشه امتیاز (۱) را دارد. بعد از محاسبه امتیازات سوالات، امتیازات بالاتر نشان دهنده احساس تنهایی فرد خواهد بود. روایی صوری و محتوایی این مقیاس ها بر اساس نظر اساتید به تایید رسید و برای بررسی اعتبار مقیاس ها از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار این ضریب به ترتیب ۰/۸۶. بدست آمد.

یافته ها

یافته‌های مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی در جدول ۱ آورده شده که عبارت‌اند از فراوانی و درصد فراوانی.

جدول ۱- اطلاعات توصیفی نمونه مورد مطالعه

متغیر	سطح متغیر	فراوانی	درصد فراوانی
جنسیت	زن	۱۳۵	۶۷/۵
	مرد	۶۵	۳۲/۵
سن	۱۶ سال	۱۰۹	۵۴/۵
	۱۷ سال	۷۴	۳۷/۰
	۱۸ سال	۱۷	۸/۵

جدول ۲- همبستگی متغیر شبکه اجتماعی با اضطراب

		Shabakehmajazi	ezterab
Spearman's rho	Shabakehmajazi	Correlation	1.000
		Sig. (2-tailed)	.487**
		N	200

		Shabakehmajazi	Ehsastanhai
Spearman's rho	Shabakehmajazi	Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.380**
		N	200
	Ehsastanhai	Correlation	.380**
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	200
ezterab		Correlation	.487**
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	200

یافته‌های جدول ۲ نشان می‌دهد ضریب همبستگی بین شبکه اجتماعی و اضطراب دانش آموزان ۰/۴۸۷ است این ضریب همبستگی نشان می‌دهد که بین این دو متغیر رابطه همبستگی مثبت وجود دارد، یعنی با افزایش استفاده از شبکه اجتماعی میزان اضطراب نیز افزایش می‌یابد و بالعکس. و همچنین با توجه به میزان Sig یا همان معناداری، مشاهده می‌شود که رابطه Spearman's rho این دو متغیر معنادار می‌باشد.

یافته‌های جدول ۳ نشان می‌دهد ضریب همبستگی بین شبکه اجتماعی و احساس تنهایی دانش آموزان ۰/۳۸۰ است این ضریب همبستگی نشان می‌دهد که بین این دو متغیر رابطه همبستگی مثبت وجود دارد، یعنی با افزایش استفاده از شبکه اجتماعی میزان اضطراب نیز افزایش می‌یابد و بالعکس. و همچنین با توجه به میزان Sig یا همان معناداری، مشاهده می‌شود که رابطه این دو متغیر معنادار می‌باشد.

نتیجه گیری

شبکه های اجتماعی مجازی اکنون به یکی از گسترده ترین عرصه های ارتباطات اجتماعی تبدیل شده اند و گسترش فراگیر آن ها، رفتار و عوامل روانی و عاطفی افراد را در عمیقاً متأثر از خودساخته و بخش اعظم لایه ها و گروه های اجتماعی را درگیر خود

نموده اند. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین شبکه اجتماعی با اضطراب و احساس تنهایی در دانش آموزان دبیرستانی می باشد که از روش نمونه گیری تصادفی ساده و از آزمون همبستگی اسپیرمن استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان دادند که بین شبکه اجتماعی و اضطراب رابطه همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. بطوری که با افزایش میزان استفاده از شبکه مجازی، میزان اضطراب نیز افزایش می یابد و بالعکس. یافته های پژوهش حاضر با پژوهش های درخشنده و همکاران (۱۴۰۰)، عبادی و همکاران (۱۴۰۰)، بالازاده (۱۳۹۹)، رضوی زاده و عبدالمالکی (۱۳۹۹)، لویز و همکاران، اوپلا و همکاران (۲۰۲۰)، سرویدیو و همکاران (۲۰۲۱)، گائو و همکاران (۲۰۲۱)، شن و همکاران (۲۰۲۰) همسو است.

همچنین یافته های پژوهش نشان داد که بین شبکه اجتماعی و احساس تنهایی نیز رابطه همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. بطوری که با افزایش میزان استفاده از شبکه اجتماعی میزان احساس تنهایی نیز افزایش می یابد و بالعکس. یافته های پژوهش حاضر با پژوهش های عربی و همکاران (۱۴۰۰)، ذوقی و همکاران (۱۳۹۹)، حسینی و بردبار (۱۳۹۹)، دهقانی و کاظمی (۱۳۹۸)، السمیت و همکاران (۲۰۲۱)، کائو و همکاران (۲۰۲۰)، گیو و همکاران (۲۰۲۰) همسو است.

پیشنهاد کاربردی

با توجه به یافته های پژوهش که نشان می دهد بین شبکه اجتماعی و اضطراب و احساس تنهایی رابطه مستقیم وجود دارد پیشنهاد می گردد که آگاهی افزایشی دانش آموزان، خانواده ها و متولیان آموزش و پرورش در جهت ارتقا سلامت جسمی و روانی نوجوانان در عصر تکنولوژی و فضای مجازی صورت گیرد.

پیشنهادات آتی

- ۱- بررسی علل اضطراب دانش آموزان در مدارس استان مازندران .
- ۲- بررسی گرایش به شبکه های اجتماعی دانشجویان در شهرستان نور.
- ۳- پژوهشی در این زمینه با تفکیک جنسیت و مقایسه آنها.

منابع و مراجع

۱. احمدی، مجتبی، نیک منش، زهرا، فرنام، علی، (۱۴۰۰)، اثربخشی درمان ذهن آگاهی مبتنی بر کاهش استرس بر احساس تنهایی و اعتیاد به اینترنت دانش آموزان، مجله علمی پژوهان، دوره ۱۹، شماره ۴، ۹ تا ۹.
۲. بابایی بناب، سولماز، جمالی قراخلو، بهرام، (۱۴۰۰)، تاثیر ۱۲ هفته تمرین هواری بر میزان اضطراب و شادکامی دانش آموزان دختر متوسطه. تصویر سلامت، ۱۲(۲)، ۱۴۹-۱۵۷.
۳. بالازاده، زهرا، (۱۳۹۹)، بررسی نقش شبکه های اجتماعی و بازی های کامپیوتری بر میزان پرخاشگری و اضطراب تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم منطقه ۸ شهر تهران، فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، دوره ۲، شماره ۲، پیاپی ۴.
۴. جنانی، حمید، کریستودولیدس، استاتیس، سلیمانی تپه سری، بهاره، (۱۳۹۸)، ارتباط فعالیت در رسانه های اجتماعی با اضطراب اجتماعی، احساس تنهایی و کمرویی ورزشکاران تیم های ملی، مطالعات روان شناسی ورزشی، دوره ۸، ش ۲۹، ۷۵-۸۶.
۵. حسینی، ناهید، تابع بردبار، فریبا، (۱۳۹۹)، بررسی نقش واسطه ای احساس تنهایی در رابطه بین میزان استفاده از فضای مجازی و مشکلات درون ریز و برون ریز رفتاری در نوجوانان مقطع تحصیلی متوسطه دوم شهر شیراز، مجله پیشرفت های نوین در روان شناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، سال ۳، شماره ۲۸.

۶. خواجه احمدی، معصومه، پولادی، شهناز، بحرینی، مسعود، (۱۳۹۵)، طراحی و روانسنجی پرسشنامه اعتیاد به شبکه های اجتماعی مبتنی بر موبایل، نشریه روان پرستاری، مهر و آبان ۵۹۳۱، دوره ۴، شماره ۴، ۴-۵۰.
۷. دهقانی، فهمیه، کاظمی علی آباد، اعظم، (۱۳۹۸)، بررسی نقش احساس تنهایی و ویژگی های شخصیتی در پیش بینی وابستگی به شبکه های اجتماعی مجازی در دانشجویان، رویش روانشناسی، سال ۸، ش ۱، پیاپی ۳۴.
۸. ذوقی، لیلا، آجیل چی، بیبا، شاهرضا گماسبی، مهدی، اعتمادی، احمدرضا، مشهدی غلامعلی، فاطمه، (۱۳۹۹)، پیش بینی اعتیاد به اینترنت بر اساس متغیرهای احساس تنهایی و کیفیت خواب با میانجی گری تنظیم هیجان در زنان متأهل، دوفصلنامه پژوهش های انتظامی - اجتماعی زنان و خانواده، دوره ۸، ش ۲، ۵۷۴-۵۹۶.
۹. رضوی زاده، سید نورالدین، عبدالمالکی، پروانه، (۱۳۹۹)، نقش عوامل روان شناختی در گرایش به دانشجویان به فضای مجازی، فصلنامه مطالعات رسانه های نوین، سال ۶، شماره ۲۳، ۹۱-۱۱۴.
۱۰. رضایی کلانتری، مرضیه، افتخاری کنزرکی، فروزان، (۱۳۹۸)، رابطه بین احساس تنهایی و سلامت روان با اعتیاد به اینترنت دانش آموزان پسر مقطع اول متوسطه شهر ساری ۱۳۹۷-۱۳۹۶، فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، سال ۹، شماره ۴، ۲۳-۵.
۱۱. سوری، احمد، پویا، یوسف، تاجری، بیوک، (۱۳۹۷). آسیب های روانی اجتماعی ناشی از شبکه های اجتماعی مجازی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، سونشریه مطالعات پلیس زن، شماره ۲۹، ۷۲-۵۷.
۱۲. شهریار احمدی، منصوره، پورصدر، نازنین، پازوکی، لیلا، (۱۳۹۸)، رابطه بین احساس تنهایی و تعهد زناشویی با میزان استفاده از رسانه های اجتماعی در زنان، فصلنامه فرهنگی- تربیتی زنان و خانواده. سال سیزدهم، ش ۴۶، ۹۵-۱۱۴.
۱۳. صدری، لیلا، شهریار احمدی، منصوره، تجلی، پریسا، (۱۳۹۹)، رابطه علی همناوبی با همسالان و مدیریت بدن با میانجیگری وابستگی به شبکه های اجتماعی مبتنی بر موبایل در نوجوانان مبتلا به اضطراب اجتماعی، پژوهش های روانشناسی اجتماعی، شماره ۴۱.
۱۴. عبادی کسبخی، متینه، روشنی خیاوی، علیرضا، کاظمی، سلیم، عینی، ساناز، رضایی ملاجق، رسول، (۱۴۰۰)، اعتیاد به فضای مجازی در دانش آموزان: نقش پیش بین از خودبیبگانگی تحصیلی و آشفتگی روان شناختی، مجله روانشناسی مدرسه، دوره ۱۰، شماره ۲، ۸۵-۱۰۲.
۱۵. عربی، پروین، باقری، نسرین، میرهاشمی، مالک، (۱۴۰۰)، پیش بینی وابستگی به شبکه های اجتماعی مجازی بر اساس نارسایی هیجانی، سبک های دلبستگی، بهزیستی روان شناختی و احساس تنهایی، نشریه روان پرستاری، دوره ۹، شماره ۱.
۱۶. فرشی رومیانی، فریده، ترابی نیکجه، مجید، (۱۳۹۷)، مقایسه اضطراب و استرس بر مبنای میزان استفاده از فضای مجازی در بیماران قلب مرد وزن آنژیوگرافی در بیمارستان شهید مدنی تبریز، زن و مطالعات خانواده. سال دهم، شماره ۳۹، ۴۸-۲۳.
۱۷. محمدی صادق، سعید، (۱۳۹۸)، تاثیر شبکه های اجتماعی و رفتارهای اجتماعی بر رویه تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان متوسطه دوم ناحیه ۲ و ۳ زاهدان)، مجله مطالعات روان شناسی تربیتی، شماره ۳۱، ۱۴۵-۱۶۸.

۱۸. نادری، فرح، حق شناس، فریبا، (۱۳۸۸)، رابطه تکانشگری واحساس تنهایی با میزان استفاده از تلفن همراه در دانشجویان، یافته های نو در روان شناسی، دوره ۴، شماره ۱۲، ۱۱۱-۱۲۱.
۱۹. یعقوبی، حسن، مردانی، لطیفه سادات، (۱۳۹۷)، نقش واسطه ای احساس تنهایی در رابطه بین ابعاد نابهنجار شخصیت با اعتیاد به اینترنت در کاربران شبکه های اجتماعی، مجله پژوهش سلامت، دوره ۳، شماره ۳، ۱۸۶-۱۷۱.
۲۰. یوسف زاده، پروین، باستانی، فریده، حقانی، حمید، حسینی، راضیه سادات، (۱۳۹۹)، احساس تنهایی و عوامل مرتبط با آن در سالمندان مبتلا به دیابت نوع دو: یک مطالعه (توصیفی -مقطعی)، نشریه پرستاری ایران، دوره ۲۳، شماره ۱۲۸.
۲۱. AlSumait L., AlHeneidi H., Smith A.P. (2021). Exploring the Effects of Loneliness and Interest Addiction on Adult Well-Being During COVID-19 Quarantine. In: Rojas I., Castillo-Secilla D., Herrera L.J., Pomares H. (eds) Bioengineering and Biomedical Signal and Image Processing. BIOMESIP 2021. Lecture Notes in Computer Science, vol 12940. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-88163-4_42.
۲۲. Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA.(1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 56(6):893. [DOI:10.1037/0022-006X.56.6.893][PMID].
۲۳. Cao, Q., An, J., Yang, Y. et al. (2020). Correlation among psychological resilience, loneliness, and internet addiction among left-behind children in China: A cross-sectional study. Curr Psychol. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00970-3>.
۲۴. de Ávila, Gisele Bartz., Santos, Érico Nobre dos., Jansen, Karen., Barros, Fernando Celso.(2020). Internet addiction in students from an educational institution in Southern Brazil: prevalence and associated factors. Original Article • Trends Psychiatry Psychother. ۴۲ (۴). <https://doi.org/10.1090/2237-6089-2019-0098>.
۲۵. Gao, Tingting., Qin, Zeyang., Hu, Yueyang., Fei, Junsong., Cao, Ruilin., Liang, Leilei., Li, Chuanen., Mei, Songli., Meng, Xiangfei., (2021). Trajectories of depression and anxiety in Chinese high school freshmen: Associations with Internet addiction. [Journal of Affective Disorders. Volume 286](https://doi.org/10.1007/s12144-020-00970-3), Pages 180-186.
۲۶. Guo, Y., You, X., Gu, Y. et al. (2020). A moderated mediation model of the relationship between quality of social relationships and internet addiction: mediation by loneliness and moderation by dispositional optimism. Curr Psychol 39, 1303–1313. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9829-3>.
۲۷. [Hong, Ming., Dmitry G. Dyakov., & Zheng, Jianhong .\(2021\)](https://doi.org/10.1007/s12144-018-9829-3). The influence of self-identity on social support, loneliness, and internet addiction among Chinese college students. Journal of Psychology in Africa. Volume 31, [Issue 3](https://doi.org/10.1007/s12144-018-9829-3). Pages 242-247.
۲۸. Kim, H. H. (2017). The impact of online social networking on adolescent psychological well-being (WB): A population-level analysis of Korean schooled children. International Journal of Adolescence and Youth, 22(3), 364–376.
۲۹. [Luiz, André., Andrade, Monezi., Scatena, Adriana., Bedendo, André., Regina, Sonia., Enumo, Fiorim., Lovato, Letícia., Zanon, Dellazzana., Prebianchi, Helena Bazanelli., De, Wagner., Machado, Lara., Micheli, Denise de . \(2020\)](https://doi.org/10.1007/s12144-018-9829-3). Findings on the relationship

- between Internet addiction and psychological symptoms in Brazilian adults. International journal of psychology. [Volume55, Issue6](#). Pages 941-950.
۳۰. Servidio, Rocco., Giuseppina Bartolo, Maria., Lisa Palermi, Anna., Costabile, Angela.(2021). Fear of COVID-19, depression, anxiety, and their association with Internet addiction disorder in a sample of Italian students. Journal of Affective Disorders Reports. ۴.
۳۱. seif derakhshandeh, saeed., Atadokht, akbar., Hajloo,nader ., Mikaeili,Nilofar. (2021).Modeling students' tendency to cyberspace based on individual, contextual and environmental factors: evaluating its psychological consequences. Journal of Educational Psychology Studies. [Articles in Press](#), Accepted Manuscript .Available Online from 20.
۳۲. [Shen,Yanmei](#) ., Meng, [Fanchao](#) ., Xu, [Huiming](#) ., Li, [Xia](#) ., Zhang, [Yaru](#) ., Huang, [Chunxiang](#) ., Luo, [Xuerong](#) ., Zhang, [Xiang Yang](#) (2020). Internet addiction among college students in a Chinese population: Prevalence, correlates, and its relationship with suicide attempts. [Volume37, Issue8](#). Pages 812-821.



Investigating the relationship between social network and anxiety and loneliness in high school students in Noor city

Fatemeh mataji nimvari¹, Faezeh salarian²

¹Fatemeh mataji nimvari, PhD in Management, University Lecturer

²Faezeh salarian, Master of General Psychology

Abstract

The Internet and cyberspace devote a considerable portion of our moments of life , and they have changed a lot of human relationships . the aim of this study is to investigate the social network relationship with anxiety and loneliness in high school students in the city of light . according to the purpose, quantitative research method is descriptive, survey and applied and the statistical population has 420 people whose sample size is 200 persons according to morgan chart. the data collection tool was a questionnaire, with the face validity and cronbach's alpha reliability. of course. the data were analyzed using spss software and spearman correlation analysis method . the results of the study showed that there is a positive and significant correlation between the social network variable with positive and meaningful correlation (487 / h) as well as between the social network variable with the feeling of loneliness (380 / 3) . according to the research findings , there is a direct and meaningful relation between variables of social network and loneliness and loneliness , which increases with another increase .

key words: social network, anxiety, the feeling of loneliness, Students.
