

On the Nature of Medicine: Necessities, Approaches, and Challenges



Alireza Monajemi

*Associate Professor, Philosophy of Science and Technology Department,
Institute for Humanities and Cultural Studies, Tehran, Iran.*

Monajemi@ihcs.ac.ir

Abstract

After the middle of the twentieth century, symptoms have appeared gradually which were collectively called the “crisis of medicine”. This crisis gave philosophy, which had been dissected from medicine since the mid-nineteenth century, an opportunity to rejoin. Medical philosophers attributed the crisis to the inflation of the scientific and technical aspects and, consequently, to the weakening of the human aspects of medicine. Therefore, reflection on the nature of medicine became one of the central issues of philosophy in medicine. The nature of medicine has been framed based on the science-art dichotomy. Because both science and art do not have net meaning and many conceptions have been developed, in the first part of the paper I will try to explain and clarify the different conceptions of medicine as science and medicine as art. My main thesis in this paper is that the science-art dichotomy is not an appropriate framework for understanding the nature of medicine. Finally, I will propose a model to put the science-art dichotomy aside.

Keywords: Nature of medicine, Philosophy of medicine, Art-Science dichotomy, practice & Gadamer.

Type of Article: **Original Research**

Received date: **2021.9.16** Accepted date: **2021.10.15**

DOI: [10.22034/jpiut.2021.47985.2976](https://doi.org/10.22034/jpiut.2021.47985.2976)

Journal ISSN (print): **2251-7960** ISSN (online): **2423-4419**

Journal Homepage: www.philosophy.tabrizu.ac.ir

1. Introduction

Conceptual understanding of what medicine is or the nature of medicine and how to balance its scientific-technical and human aspects has become a central issue in medical philosophy. According to medical philosophers, crisis of medicine is due to the expansion of scientific and technical aspects and the weakening of the human aspects of medicine concurrently. Conceptual understanding of the nature of medicine is crucial because how doctors deal with their patients, how medical students should be trained, and the way the medical institution interact with society and many other political, professional, and practical issues are all shaped by this understanding.

In this paper I will try to formulate serious limitations of the science-art dichotomy and propose a model to put the science-art dichotomy aside based on Gadamer and Wieland ideas.

Medicine as science

In what sense is medicine understood as science? The first conception is the explanation of diseases' mechanisms and their etiologies based on biomedical sciences, i.e. anatomy, physiology, biochemistry, immunology, genetics. However, biomedical sciences are fundamentally different from the natural sciences in terms of theoretical structure, type of knowledge, and regulatory principles. The second is conception searching for empirical evidence concerning the efficacy and safety of medical interventions. This conception is based on the false premise of "evidence precedence over theory" and is confused as to whether this precedence is of a temporal, semantic, or epistemic nature. This idea uses a mixture of formal logic and empirical data, however, the problem with this eclectic mixture is the duality of the judgment framework, which is based on experience on the one hand and on experience-free rationality on the other. The third conception equates medical thinking with scientific thinking. Both the results of medical expertise studies and the failure of the attempt to substitute physicians with artificial intelligence have shown that medical thinking is different from scientific thinking. The last conception falsely formulates medicine as applied science. Medicine uses not only the natural sciences but also other disciplines such as mathematics, psychology, sociology, and engineering sciences, so if we

consider medicine as natural science, so is medicine, applied mathematics, applied psychology, and applied sociology.

Medicine as art

Attempts to understand medicine in terms of art can be a challenge. The idea behind the art of medicine is that extensive scientification and technification of medicine dehumanizes clinical practice. Medicine as art seeks to humanize medicine, either by honoring the patient's role or by teaching the humanities to physicians. In the first conception, art equates to human relationships, while in the second, art is a type of knowledge that is called medical humanities.

These two approaches have serious limitations; first, their position on the biomedical sciences is unclear. In other words, if we accept that the biomedical sciences reduce a human being to cells and molecules, could the advice to pay attention to the patient's illness experiences alone strengthen the human side of medicine? Second, the concept of art is not included in the process of diagnosis and treatment, and these two medical interventions are left to the scientific side of medicine. In this sense, the art of medicine is not integrated into the clinical practice and remains just a supplementary.

Proposed model

In this model, medicine consists of three different and overlapping parts: biomedical sciences, clinical sciences, and clinical practice. Instead of natural versus human science dichotomy, theoretical versus practical science as Wieland proposed is an appropriate conceptual framework to understand the relationship between biomedical and clinical sciences. It should be noted that clinical practice takes priority over biomedical and clinical sciences, as medicine is basically a scientific practice aims at restoring health and treating patients. The proposed model is based on three main constituents: clinical judgment, dialogical understanding, and social system. The faculty of judgment in the Kantian sense as Wieland proposed and phronesis in Aristotelian conception as Gadamer proposed, serve a strong framework to explain how theoretical and practical sciences in medicine are intertwined with clinical practice. It should be noted that clinical practice is based on dialogical understanding in a social institution. However, this model faces many challenges, i.e. teleological,

epistemological, policy making, and professional, that need serious and continuous reflections.

References

- Gadamer, H.G.(1996)*The Enigma of Health*. Stanford:Stanford University Press.
- Sadegh-Zadeh, K. (2013) *Handbook of Analytic Philosophy of Medicine*, Dordrecht/Holland: Springer.
- Svenaeus, F. (2000) "The Hermeneutics of Medicine and the Phenomenology of Health: Steps towards a Philosophy of Medical Practice". *Linköping Studies in Arts and Sciences*, Department of Health and Society, Linköping University.
- Wieland, W. (2002) "The character and mission of the practical sciences, as exemplified by medicine", *Poiesis and Praxis*, 1:123-134.
- Wieland, W. (1993) "The concept of the art of medicine, in Corinna Delkeskamp-Hayes and Mary Ann Gardell Cutter" (eds.), *Science, Technology, and the Art of Medicine*, 165-181.





مجله علمی پژوهش‌های فلسفی دانشگاه تبریز

سال ۱۵ / شماره ۳۷ / زمستان ۱۴۰۰

تأمل در سرشت پزشکی: ضرورت‌ها، رویکردها و چالش‌ها

علیرضا منجمی

دانشیار گروه فلسفه علم و تکنولوژی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، ایران.

Monajemi@ihcs.ac.ir

چکیده

با گذر از نیمه قرن بیستم میلادی وقایعی رخ داد و پدیده‌هایی برآمد که در مجموع آنها را «بحران پزشکی» خوانند. این بحران سبب شد فلسفه که از نیمه قرن نوزدهم از پزشکی منتزع شده بود مجالی برای حضور مجدد بیابد. فیلسوفان پزشکی، بحران را به فربه‌شدن وجوه علمی و تکنیکی و نحیف شدن جنبه‌های انسانی طبابت نسبت دادند. از همین رو، تأمل در باب اینکه پزشکی چیست و چگونه باید میان وجوه علمی-تکنیکی و انسانی آن توازن برقرار کرد به یکی از مسائل محوری فلسفه پزشکی بدل شد. سرشت پزشکی معمولاً در غالب دوگانه علم-هنر صورت‌بندی می‌شود. در این مقاله ابتدا این صورت‌بندی را تشریح می‌کنم و سپس نابسندگی آن را نشان خواهم داد. در پایان الگویی پیشنهاد می‌دهم که بتوان سرشت پزشکی را بیرون از دایره دوگانه علم/هنر فهم کرد. در این الگو پزشکی پرکتیسی است علمی، مبتنی بر قضاوت، گفتگو، مفاهمه و استوار بر سامانی اجتماعی. این الگو با چالش‌های غایت‌شناختی، معرفت‌شناختی، علم‌شناختی، سیاست‌گذارانه و حرفه‌مندی روبروست که نیازمند تأملات جدی و پیوسته در سرشت پزشکی است.

کلیدواژه‌ها: سرشت پزشکی، فلسفه پزشکی، دوگانه علم-هنر، پرکتیس، گادامر.

نوع مقاله: پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۶/۲۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۷/۲۳

مقدمه

از اواسط قرن نوزدهم میلادی جنبشی شکل گرفت که در پی علمی کردن پزشکی برآمد. در جریان این علمی سازی، دانش‌هایی به جز علوم طبیعی، به ویژه فلسفه به محاق رفتند. جریان فلسفه‌زدایی در پزشکی چنان برجسته بود که یکی از فیلسوفان پزشکی آن را فیلسوفکتومی (philosophectomy) - چیزی شبیه با آپاندکتومی - می‌خواند (Svnaeus, 2000: 4). در جریان آپاندکتومی (عمل جراحی برداشتن آپاندیس به دلیل التهاب آن) عضوی کوچک و زائد برداشته می‌شود، بدون آنکه خللی جدی به کارکرد بدن وارد شود. حذف فلسفه از پزشکی هم با چنین انگاره‌ای صورت گرفت؛ پزشکی علمی است همچون فیزیک و شیمی که نیازی به تأملات فلسفی ندارد و حذف فلسفه آسیبی به کارکرد آن وارد نمی‌کند.

با گذر از نیمه قرن بیستم میلادی وقایعی رخ داد و پدیده‌هایی مشاهده شد که در مجموع آن را «بحران پزشکی» (crisis of medicine) خواندند. جریان فلسفه پزشکی که از نیمه قرن نوزدهم میلادی در لهستان و آلمان نضج گرفته بود نقش مهمی در صورت‌بندی و تحلیل بحران پزشکی ایفا کرد. فیلسوفان به نامی همچون گادامر و هابرماس^۱ به تأمل در این بحران دست زدند. ناتوانی در ریشه‌کنی بیماریهای مزمن، مرگ مغزی، مسائل پیوند اعضا، طبی سازی (medicalization)، کالایی شدن سلامت و خطاهای پزشکی، مشکلات ارتباط پزشکان با بیماران، بی‌اعتمادی جامعه نسبت به نهاد پزشکی برخی از نشانه‌های این بحران هستند. تأمل در باب اینکه پزشکی چیست - سرشت پزشکی^۲ (nature of medicine) - و چگونه باید میان وجوه علمی-تکنیکی و انسانی آن توازن برقرار کرد به یکی از مسائل محوری فلسفه پزشکی بدل شد. به باور فیلسوفان پزشکی، این بحران به واسطه فربه‌شدن وجوه علمی و تکنیکی و نحیف شدن جنبه‌های انسانی طبابت است.

در ابتدا ضرورت مذاقه در سرشت پزشکی تشریح می‌شود و تعابیر مختلفی که در باب سرشت پزشکی مدرن - بر مبنای دوگانه علم/هنر- از برآمدنش تا اکنون به دست داده شده مورد مذاقه قرار خواهد گرفت. در این مقاله بر آنم که نابسندگی دوگانه علم-هنر در فهم سرشت پزشکی را نشان دهم و الگویی به دست دهم که بتوان سرشت پزشکی را بیرون از دایره علم/هنر فهم کرد.

ضرورت پرداختن به سرشت پزشکی

مذاقه در باب سرشت پزشکی از آنجا که رقم‌زننده بسیاری از شئون، انتظارات و کارکردهای پزشکی است از اهمیت بسیاری برخوردار است. اینکه پزشکی را علمی همچون فیزیک و شیمی بدانیم، آن را نوعی تکنولوژی مداخله در بدن تلقی کنیم یا آن را هنر قضاوت در باب وضعیت فردی دردمند

و رنجور بدانیم، پزشکی را به مسیرهای بسیار متفاوتی سوق می‌دهد. اینکه پزشکان چگونه نقش و اثربخشی طبابت خود را تفسیر می‌کنند، پیامد فهم‌شان از سرشت پزشکی است. اگر پزشکان، پزشکی را همچون علم محض (pure science) دریابند کار پزشک، نه گفتگو با بیمار برای فهم تجربیات ناخوشی او بلکه کشف بیماری به روش عینی (objective) و اندازه‌گرفتنی در بدن بیمار است. از این منظر گفتگو با بیمار به‌جز برای کسب اطلاعات عینی می‌تواند کاری زائد و بیهوده باشد (Schramme & Edwards, 2017).

اینکه جامعه باید از چه انتظاری از نهاد پزشکی داشته باشد و در چه حوزه‌هایی به نقد و اصلاح آن دست بزند، متأثر از انگاره عمومی از سرشت پزشکی است. از سوی دیگر، فهم سرشت پزشکی، پزشکان را قادر می‌سازد به تحلیل و نقد تأثیر نهادهای بیرونی بپردازند و از این رهگذر شناسایی و صورت‌بندی راه‌حل‌های بهتر در ارتقاء سلامت جامعه ممکن می‌شود. بدین ترتیب، مذاقه و تحلیل سرشت پزشکی، زمینه نقد آن را هم از درون نهاد پزشکی و هم از سوی جامعه امکان‌پذیر می‌کند. بسیاری از انتقادهای شتاب‌زده یا غیرمنصفانه جامعه و نهاد پزشکی از یکدیگر حاصل انگاره‌های سطحی و ناروا از سرشت پزشکی است.

فهم و ادراک ما از سرشت پزشکی در موضوعاتی همچون مرزبندی میان پزشکی و سایر مشاغل حوزه سلامت، تعیین آنچه پزشکان باید در حین آموزش فراگیرند، تعریف جایگاه و میزان مداخله شرکت‌های بیمه در طبابت و نحوه پوشش مراقبت‌ها بسیار حیاتی است. سیاست‌گذاری‌های کلان حوزه سلامت همچون اقتصاد سلامت و عدالت در تخصیص منابع، تعیین متولی نظارت بر نهاد پزشکی و نحوه اجرای آن، معیارهای پزشک‌خبره از منظر جامعه و نهاد پزشکی و حتی معماری بیمارستانی و فضاهای مراقبت همگی تحت تأثیر انگاره‌هایی از سرشت پزشکی هستند (Ibid).

دوگانه علم- هنر چارچوبی برای فهم سرشت پزشکی

با مرور و تحلیل تعابیر مختلف درباره سرشت پزشکی می‌توان آنها را در قالب دوگانه (dichotomy) هنر-علم صورت‌بندی کرد. گروهی پزشکی را به‌مثابه علم (science) تعبیر می‌کنند و گروهی دیگر پزشکی را نوعی هنر می‌دانند. گروه سومی هم در پی تلفیق این دو با یکدیگرند. در ادامه می‌کوشم نشان دهم که پزشکی به‌مثابه علم، پزشکی به‌مثابه هنر و پزشکی به‌مثابه تلفیق علم و هنر چه فهمی از آن دارند و چرا به گمان من هیچکدام از این تعابیر بسنده و روا نیستند.

الف- پزشکی به مثابه علم

پزشکی به مثابه علم (Medicine as science) یعنی پزشکی یکی از علوم طبیعی (natural science) محسوب می‌شود؛ اما اینکه چگونه می‌توان پزشکی را علمی در زمره فیزیک و شیمی دانست پرسش اصلی است؟ در پاسخ، چهار تعبیر (conception) وجود دارد: تبیین علمی مکانیسم بیماریها، اثبات تجربی اثربخشی مداخلات پزشکی، تفکر علمی در طبابت و طبابت به مثابه کاربرد علم. باید توجه داشت که هیچکدام از این تعابیر منسوخ نشده‌اند و همگی این تعابیر زنده و فعال هستند. از همین رو از آنجا که هنگام سخن گفتن از پزشکی علمی ممکن میان چند تعبیر خلط صورت گیرد باید معنای علم تدقیق شود.

تعبیر اول: تبیین علمی مکانیسم بیماریها

این رویکرد را عقل‌گرا (Rationalist) هم می‌نامند. در این تعبیر، پزشکی علمی در پی فهم مکانیسم بیماریها و کشف روابط علت و معلولی میان آسیب، نشانه‌ها و بیماری است. جریان علمی شدن پزشکی با برآمدن تشریح آسیب‌شناختی (pathological anatomy) آغاز شد که در پی مکان‌مند (localized) کردن بیماری در بدن بیمار بود. پس‌از آن فیزیولوژی با تعریف کارکرد (function) به این مجموعه افزوده شد و نظریه میکروبی (germ theory) در قالب علم میکروبیولوژی این مجموعه را کامل کرد تا در کنار هم چارچوب نظری سازگار و دقیق برای تبیین بیماری‌ها فراهم شود. پس‌از آن تا نیمه قرن بیستم، علمی همچون ژنتیک و ایمونولوژی هم افزوده شدند. به مجموعه آنها، علوم پایه یا علوم زیست‌پزشکی (biomedical science) گفته می‌شود که در کار تبیین مکانیسم‌های بیماری‌زایی و علت‌ها (اتیولوژی) بیماریها هستند.

در این صورت‌بندی از پزشکی علمی، نوعی فروکاست (reduction) رشته‌ای به چشم می‌خورد که در آن علوم پزشکی مشابه علوم طبیعی (فیزیک و شیمی) پنداشته شده‌اند. علوم پزشکی از حیث ساختار نظریه، نوع دانش و اصول تنظیم‌کننده با علوم طبیعی تفاوت بنیادین دارند و از این رو، چنین فروکاستی قابل دفاع نیست.

ساختار نظریه در علوم فیزیکی همچون مکانیک نیوتنی، ترمودینامیک کلاسیک و نظریه الکترومغناطیسی ماکسول، مبتنی بر الگوی «ایده‌ال اقلیدسی» است که در آن دسته بزرگی از آموزه‌ها ذیل چند اصل موضوعه صورت‌بندی شده‌اند؛ اما در پزشکی، نظریه‌ها نه شمول وسیعی دارند^۴ و نه بر اساس اصول موضوعه صورت‌بندی شده‌اند. ساختار نظریه‌های پزشکی بر پایه مثال‌ها (exemplar reasoning) بنا شده است (Schaffner, 1993: 44-60). تفاوت دوم در نوع دانش آنهاست. دانش علوم طبیعی توصیفی است مثلاً «همه سلول‌ها واجد هسته هستند»؛

درحالی که دانش پزشکی بالینی الزاماً تجویزی است؛ به عنوان مثال در مواجهه با بیمار مشکوک به سکتۀ قلبی نوار قلبی بگیریید (Sadeghzadeh, 2013: 789-806)^۵. سوم، تفاوت در اصول تنظیم کننده و اهداف علوم پزشکی و علوم طبیعی است. هدف علوم طبیعی، عبارت است از به دست آوردن دانش و درک جهان و توصیف اعیانی است که در آن قرار دارد؛ در مقابل هدف پزشکی، ارتقای سلامت مردم و بازگرداندن آن به هنگام بیماریها از طریق درمان آنهاست. این هدف به اندازه‌ای مهم است که تمام فعالیت‌های پزشکی پیرامون قوام می‌یابد (Munson, 1981). نمی‌توان منکر این شد که پژوهشگران حوزه پزشکی دست به پژوهش‌های علمی می‌زنند اما تنها زمانی این پژوهش‌ها را می‌توان مرتبط با پزشکی دانست که به نوعی به درمان بیماریها و ارتقای سلامت مدد رسانند.

تعبیر دوم: اثبات اثربخشی مداخلات پزشکی به روش علمی

نوعی رویکرد تجربه‌گرا (empiricist) محسوب می‌شود. در سیر علمی شدن پزشکی، ابتدا تبیین علمی بیماریها (تعبیر اول) جریان غالب بود. بر اساس این رویکرد، درمان منطقی (Rational) یعنی درمان‌هایی مبتنی بر مکانیسم‌های بیماری‌زا. به عنوان مثال چون علت سکتۀ قلبی تشکیل لخته خون در عروق کرونر قلب است، پس با تجویز داروهای حل‌کننده لخته (همچون هپارین) می‌توان بیماری را درمان کرد. نتایج پژوهش‌های بالینی نشان داد که درمان‌های منطقی لزوماً اثربخش نیستند و حتی ممکن است عوارض چنین داروهایی آسیب جدی به بیمار وارد کند. این رخداد سبب شکل‌گیری مکتبی با عنوان پزشکی انتقادی (critical clinical school) شد که می‌توان آن را نیای پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Medicine=EBM)^۶ دانست. ادعای این گروه این بود که اثربخشی مداخلات و اقدامات تشخیصی و درمانی را نه بر اساس مکانیسم بیماری، بلکه باید با شواهد تجربی (empirical) سنجید.

این رویکرد که بیشتر مبتنی بر اپیدمیولوژی و آمار زیستی است، چندان در پی تبیین علمی بیماریها نیست. پژوهش‌های این رویکرد در محیط‌های بالینی بر بیمارانی و با روش‌های همچون کارآزمایی بالینی (clinical trial) صورت می‌گیرد. این تعبیر از پزشکی علمی (مبتنی بر شواهد) نوعی فروکاست روش‌شناختی است.

نابستگی پزشکی مبتنی بر شواهد را می‌توان در چند محور برشمرد. این رویکرد مبتنی بر تجربه‌گرایی خام (naive) است و درک نادرستی از فلسفۀ علم دارد^۷. بر پیش فرض نادرست «تقدم شواهد بر نظریه» باور دارد و در مورد اینکه این تقدم از سنخ زمانی، معنایی (semantic) یا معرفتی (epistemic) سردرگم است. از این رو مبنای نظری سستی برای فهم سرشت پزشکی عرضه می‌کند. پزشکی مبتنی بر شواهد، خود، مبتنی بر شواهد نیست، به بیان دیگر، برای اثبات

کارآمدی خود به جای بهره‌گیری از معیارهای تجربی متوسل به عقلانیت یا تفکر انتقادی می‌شود و آمیزه‌ای از مباحث منطقی صوری و علوم شناختی (همچون خطاهای شناختی) را به کار می‌گیرد. مشکل این آمیزه التقاطی (eclectic)، دوگانگی چارچوب دوری است که از یک سو مبتنی بر تجربه و از سوی دیگر مبتنی بر عقلانیت فارغ از تجربه است، اما مشخص نیست که در هر مورد باید به کدام معیار متوسل شد و از این رو حالت دلبخواهی (arbitrary) دارد. مثلاً آنکه «هر اقدامی در پزشکی باید مبتنی بر شواهد باشد» یا آنکه «سطح‌بندی شواهد (hierarchy of evidence) باید مطابق الگوی خاصی باشد» هیچ‌کدام بر اساس شواهد تجربی اثبات نشده‌اند اما به گمان باورمندان این رویکرد عقلانی هستند. از آنجا که مطالعات کارآزمایی بالینی مبتنی بر جمعیت آماری هستند کاربرد محدودی در فرد بیمار دارند و از این رو چندان به کار تصمیم‌گیری در مورد فرد بیمار نمی‌آیند (Feinstein & Horwitz, 1997; Worrall, 2020; Mant, 1999).

تعبیر سوم: تفکر علمی در طبابت

پزشکی علم است، یعنی تفکر پزشکی باید مطابق الگوی تفکر علمی باشد و پزشکان باید مانند دانشمندان دست به تشخیص و درمان بیماریها بزنند. این تعبیر، در کنار این دو تعبیر اصلی بالا، در ساختار آموزش پزشکی مدرن بسیار تأثیرگذار بوده‌اند. فلکسندر در اوایل قرن بیستم الگویی برای تربیت پزشکان ارائه کرد که کماکان الگوی غالب به شمار می‌رود. در این الگو دانشجویان پزشکی ابتدا علوم پایه را فرامی‌گیرند و پس از آن با ورود به بیمارستان و به کارگیری روش تفکر علمی به فراگیری علوم بالینی و طبابت (clinical practice) اهتمام می‌ورزند (Flexner, 1910). آنچه در اینجا به عنوان الگویی برای تفکر پزشکی ارائه می‌شود بیشتر مبتنی است بر مدل همپل (Deductive-Nomological model) که با نام شیوه تفکر فرضیه‌ای-قیاسی (Hypothetico-deductive) در تفکر پزشکی شهره است. پزشکان همچون دانشمندان در برخورد با هر بیمار ابتدا اطلاعات دقیق و عینی جمع‌آوری می‌کنند و سپس بر اساس آن فرضیه‌های تشخیصی می‌سازند. برای اثبات یا رد فرضیه‌های تشخیصی از آزمون‌های آزمایشگاهی و تصویربرداری بهره می‌گیرند تا در نهایت به تشخیص اصلی برسند.

تفاوت ماهوی تفکر پزشکی و تفکر علمی را هم نتایج پژوهش‌های علوم شناختی و هم شکست پروژه کامپیوتری کردن تفکر پزشکی نشان داده‌اند. در اواخر دهه هفتاد میلادی در پژوهش‌های تفکر پزشکی (medical thinking) متأثر از الگوی تفکر فرضیه‌ای-قیاسی (Hypothetico-deductive)، فرضیه اصلی این بود که تفکر پزشکی مشابه تفکر علمی است و از این رو نوعی مهارت عمومی حل مسئله (General problem solving skill) محسوب می‌شود. بدین ترتیب، تشخیص هر بیمار آوردن آن مورد خاص ذیل یک الگوی عام است (Elstein et al,

(1978; Norman, 2005). نتایج پژوهش‌ها نشان داد که نه تنها پزشکان از الگوی تفکر علمی تبعیت نمی‌کنند، بلکه هیچ الگوی یکسان و استانداردی هم برای حل مسئله پزشکی وجود ندارد. به بیان دیگر پزشکان در مورد هر مسئله به روشی یکتا و ویژه عمل می‌کردند که این پدیده را ویژه‌بود مسئله^۸ نام نهادند (Elstein et al, 1978; Grupen & Frohna, 2002: 205-230). به بیان دیگر مهارت عمومی و جهان‌شمول برای حل مسئله پزشکی وجود ندارد. ویژه‌بود مسئله (problem specificity) نشان از آن دارد که حل مسئله هر بیمار، امری یکتا و مختص به خود است و به قول دیگر مورد-محور (case specific) است (Higgs & Jones, 1996: 86-95). یکی دیگر از شواهد تفاوت تفکر پزشکی با تفکر علمی، شکست پروژه کامپیوتری کردن تفکر پزشکی است. در دهه هفتاد و هشتاد میلادی مطالعات متعدد در تصمیم‌گیری بالینی نشان دادند که خطاهای شناختی در تصمیم‌گیری پزشکان عامل حدود صد هزار مرگ‌ومیر در سال است. این خطاهای شناختی به واسطه خطای عامل انسانی در به کار بستن قواعد بود. با هدف کاهش خطاهای شناختی پزشکان، نرم‌افزارهایی کامپیوتری برای تشخیص و درمان پزشکی طراحی شدند و که در تلاش بودند پزشک را از فرآیند تشخیص و درمان حذف کنند. نتایج نشان داد که این نرم‌افزارها به‌نهایی موفقیت‌چندانی ندارند و صرفاً می‌توانند به‌مثابه دستیار پزشکان در طبابت عمل کنند (Grupen & Frohna, 2002: 205-230; Marcum, 2008: 97-135).

تعبیر چهارم: طبابت به‌مثابه کاربردی علم

در این صورت‌بندی پزشکی به‌مثابه علم کاربردی (applied science) و نه علم محض، فهم می‌شود. به بیان دیگر، پزشکی، علمی کاربردی است چون از دانش و روش علمی بهره می‌گیرد و آنها را در تشخیص و درمان بیماری‌ها به کار می‌بندد (Sadeghzadeh, 2013: 763-786). مانسون با دو استدلال نشان می‌دهد که این صورت‌بندی درست نیست. استفاده از روش علمی به‌خودی‌خود، به یک فعالیت ماهیت علمی نمی‌بخشد. مثلاً اگر یک آرایشگر به تجاربی دست بزند، مشاهده کند و به نتیجه‌گیری‌هایی کلی در باب آرایشگری دست بزند، بعید است آن را در زمره رشته‌های علمی بیاوریم. به همین سیاق، پزشکی از روش‌های علمی بهره می‌گیرد و این برای آنکه بگوییم پزشکی علمی (scientific) است کافی است، اما برای آنکه بگوییم پزشکی یک علم است کفایت نمی‌کند. دوم آنکه پزشکی نه تنها از علوم طبیعی بلکه از سایر رشته‌ها مانند ریاضی، روانشناسی، جامعه‌شناسی و علوم مهندسی نیز بهره می‌گیرد، پس اگر پزشکی علوم طبیعی کاربردی بدانیم، به همین سیاق پزشکی، ریاضیات کاربردی، روانشناسی کاربردی، جامعه‌شناسی کاربردی هم هست. از سوی دیگر فیزیک و شیمی هم ریاضیات را به کار می‌گیرند پس آیا درست است که آنها را ریاضی کاربردی بخوانیم؟ این نتیجه‌گیری معقول نیست (Munson, 1981).

ب- پزشکی به مثابه هنر

در بادی امر وقتی از هنر سخن می‌گوییم، هنرهای زیبا (fine arts) به ذهن متبادر می‌شود؛ اما در خوانش «پزشکی به مثابه هنر»، ادعا این نیست که پزشکی از این دست هنرهاست؛ به بیان دیگر، پزشکی به مثابه امری زیباشناختی (Aesthetic) قلمداد نمی‌شود. در اینجا، هنر را به مثابه امری در تقابل با علم یا متفاوت از علم فهم می‌کنند و کلید فهم معنای هنر را در همین تقابل آن با علم باید جستجو کرد. معمولاً در این خوانش، ویژگی‌های متنوعی را به هنر نسبت می‌دهند (Hofmann, 2003). به بیان دیگر، پزشکی هنر است، یعنی پزشکی حوزه‌ای است که به روش‌های علمی نمی‌توان آن را به تمامی دریافت و جنبه‌هایی از آن ناعقلانی (non-rational) یا غیرمعرفتی است. جنبه ناعقلانی آن در تفکر شهودی طب نمود دارد و جنبه‌های غیرمعرفتی هنر به معنای دخیل بودن احساسات، عواطف، روابط انسانی یا مهارت‌ها و فنون دستی است. هنر پزشکی در متون مختلف با عباراتی همچون گشودگی به بیمار، برقراری ارتباط مناسب با بیمار، همدلی با بیمار، درمان بر اساس نیازهای بیمار، مهارت‌ها و فنون دستی در طبابت و بهره‌گیری از شهود بر بالین بیمار توصیف شده است (Ibid & Wieland, 1993; Sober, 1979).

«پزشکی به مثابه هنر» در واکنش به جریان علمی‌سازی پزشکی و تلاشی برای صورت‌بندی و چاره‌اندیشی بحران پزشکی برآمد. پزشکی علمی انسان را به مولکول‌ها و روابط فیزیکی و شیمیایی فروکاسته است و به این ترتیب از طبابت انسان‌زدایی (dehumanized) شده است. هنر پزشکی در پی احیای وجه انسانی پزشکی است و دو تعبیر اصلی دارد. یکی برجسته کردن نقش بیمار به عنوان فرد و احیای روابط انسانی در پزشکی است. پزشکی روایی (narrative)، پزشکی بیمارمدار (patient-centered) و پزشکی ارزش‌مدار (value-based) در این تعبیر می‌گنجد. تعبیر دوم، بیشتر پزشک‌مدار است و احیای وجه انسانی پزشکی را با آموزش علوم انسانی به پزشکان ممکن می‌داند. به این معنا برای احیای وجه انسانی پزشکی پزشکان باید مجهز به دانش‌ها و مهارت‌هایی شوند که علوم انسانی پزشکی (medical humanities) خوانده می‌شوند.

تعبیر اول: هنر به مثابه ارتباط انسانی

پزشکی علمی به واسطه رویکرد فروکاست‌گرایانه‌اش سبب تخریب رابطه انسانی پزشک و بیمار شده است. جنبه انسانی پزشکی امری است بیرون از دایره علم است و به معنای توجه به بیمار به عنوان انسان دردمند است. به این ترتیب، مواجهه پزشک و بیمار، صرفاً برای جمع‌آوری اطلاعات عینی و کمی نیست. پزشک باید با بهره‌گرفتن از مهارت‌های ارتباطی و برقراری رابطه انسانی با فرد بیمار تجربه ناخوشی او را دریابد و به او مدد رساند. در نتیجه، هنر پزشکی معمولاً به عنوان

مهارتی تعریف می‌شود که در آن دغدغه ارتباط انسانی، احساسات، عواطف، دیدگاه کل‌نگر و ارتباط آن با دانش پزشکی و فنون آن مورد تدقیق و تأمل قرار می‌گیرد (Jenicek, 2012: 30-45). در این رویکرد تقویت مهارت‌های ارتباطی (communication skills) پزشکان، توجه به روایت (Narratives) بیمار از ناخوشی خود، لحاظ کردن ارزش‌ها و ترجیحات بیمار در فرآیند تصمیم‌گیری بالینی برجسته‌تر است از این‌رو نسبت به تعبیر دوم، جنبه عمل‌گرایانه پرننگ‌تری دارد (Hojat, 2002, 2004).

این رویکرد در چهار محور مورد نقد جدی قرار گرفته است. اول آنکه ادعا می‌شود هنر پزشکی وضعیت روحی و عاطفی بیمار را در نظر می‌گیرد، در صورتی که پزشکی علمی از آن غفلت می‌ورزد. سوبر نشان می‌دهد چیزی که در این مدعا وضعیت روحی بیمار خوانده می‌شود منبع باارزشی از اطلاعات بالینی است که در پزشکی علمی برای تشخیص بیماری بیمار ضروری هستند (Sober, 1979). دوم آنکه جنبه دیگری از وجوه افتراق این است که پزشکی به‌مثابه هنر اساساً کیفی است و پزشکی به‌مثابه علم، کمی است؛ سوبر این ادعا را هم رد می‌کند. او می‌گوید استنباطات کیفی در قضاوت بالینی اکثراً برگرفته از داده‌های کمی هستند. به‌بیان دیگر آنچه به‌عنوان داده‌های کیفی خوانده می‌شوند، تبیینی علمی دارند و قابل اندازه‌گیری هستند. توصیف کیفی «حال عمومی بد» در بیمار را می‌توان با آمیزه‌ای از شاخص‌های قابل اندازه‌گیری همچون فشارخون، قند خون و نظایر آنها توصیف دقیق کرد (Marcum, 2008: 301-331). سوم، پزشکی هیچ جنبه رازورزانه و مرموزی ندارد و این تأکید بیش‌ازحد بر شهود بالینی بیشتر معلول نشناختن فرآیندهای پیچیده تفکر پزشکی است (Sober, 1979). انتساب شهودی و خودکار بودن به تصمیم‌های پزشکان بیشتر به دلیل فهم ناکامل از سازوکار استدلال و تصمیم‌گیری آنان است و پژوهش‌های علمی در آینده با آشکار کردن زوایای پنهان این سازوکارها نشان خواهند داد که شهودی در کار نیست (Toulmin, 1993). در نهایت، پزشکی به‌مثابه هنر مدعی است که به فرد انسانی توجه می‌کند و برخلاف علم، هیچ قواعد عام، جهان‌شمول و از پیش معین شده وجود ندارد. هنر پزشکی بیش‌از اندازه بر یکتایی و بی‌همتایی بیمار پای فشرده است. از آنجا که انسان‌ها علی‌العموم ویژگی‌های زیست‌شناختی مشترکی دارند، بیماران آن‌چنان‌که تصور می‌شود با هم تفاوت ندارند (Sober, 1979)؛ وقتی از بیماری مبتلا به سکته قلبی سخن می‌گوییم پرسش از اینکه این بیمار اهل کدام نقطه از جهان است، بی‌معناست زیرا کارکرد و ساختار قلب و عروق آن و مکانیسم بیماری‌زایی سکته قلبی میان همه انسان‌ها کمابیش یکسان است. از سوی دیگر، اگر بپذیریم هر بیمار بی‌همتا است و هیچ ویژگی مشترکی با سایرین ندارد تشخیص بیماری در عمل غیرممکن خواهد

بود چرا که بیماری به مثابه مفهومی انتزاعی و جهان‌شمول مبتنی بر درجاتی از مشابهت میان بیماران مختلف است (Toulmin, 1993).

تعبیر دوم: هنر به مثابه علوم انسانی پزشکی

علوم انسانی پزشکی (Medical humanities) به مجموعه‌ای از دانش‌های میان‌رشته‌ای (علوم انسانی همچون ادبیات، تاریخ، فلسفه و علوم اجتماعی همچون جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی) اشاره دارد که می‌کوشند در تعامل با علوم پزشکی درک عمیق‌تری را از سرشت پزشکی، غایت و هدف آن و تجارب وجودی پزشک و بیمار به دست دهند و از این رهگذر، روابط انسانی میان پزشکان و بیماران را بهبود بخشند و ارزش‌های انسانی در حوزه طبابت و مراقبت سلامت را تقویت و احیا کنند (منجمی، نمازی، ۱۳۹۹).

فلسفه پزشکی، آموزش پزشکی، انسان‌شناسی پزشکی، جامعه‌شناسی پزشکی و اخلاق پزشکی به حوزه علوم انسانی پزشکی تعلق دارند. تأملات حوزه علوم انسانی پزشکی به منظور احیای وجه انسانی پزشکی دستاوردهای نظری و مفهومی مهمی داشته است. یکی تمایز افکندن میان ناخوشی و بیماری است. درحالی که بیماری (disease) مبتنی بر تبیینی علمی است، ناخوشی (illness) به تجربیات زیسته بیمار معطوف است. دریافتن ناخوشی بیمار، نیازمند گفتگو با وی و گوش سپردن به روایت اوست. این مستلزم همدلی بالینی است که یکی دیگر از ابداعات مفهومی علوم انسانی پزشکی است. همدلی نه دلسوزی و ترحم با بیمار بلکه از جنس فهم و شناخت است.

انتقاد اصلی به علوم انسانی پزشکی تمرکز صرف بر رابطه پزشک و بیمار و ارائه راهکارهایی در آموزش پزشکی برای اصلاح آن است، این در حالی است که حوزه‌های طبابت و پژوهش مغفول مانده است. برخی دیگر مشکل اصلی علوم انسانی پزشکی را، فقدان تأملات نظری جدی در سرشت پزشکی و مفاهیم بنیادین آن همچون سلامت و بیماری می‌دانند (منجمی، نمازی، ۱۳۹۹).

از اوایل سال ۲۰۰۰ میلادی جریان انتقادی شکل گرفت و به تدریج گسترش یافت تا حدی که ژورنال علوم انسانی پزشکی (Journal of Medical Humanities) در سال ۲۰۱۵ ویژه‌نامه‌ای به آن اختصاص داد و در سال ۲۰۱۶ اولین کتاب با عنوان علوم انسانی انتقادی (The Edinburgh Companion to the critical medical humanities) منتشر شد. این کتاب شامل چهار بخش اصلی بود که نشان از تغییر جهت مسائل در حوزه علوم انسانی پزشکی می‌دهد: شواهد، بدن، ذهن و زیست‌سیاست. رویکرد انتقادی بار نظری بیشتری دارد و به مسائلی می‌پردازد که در رویکرد کلاسیک مغفول مانده است. همین توجه بیشتر به مسائل نظری زمینه‌ای را فراهم کرد که به تعامل فلسفه پزشکی و علوم انسانی پزشکی یاری رساند.

یکی از مشکلات آموزش علوم انسانی پزشکی این است که اگر سبب پرورش تأمل انتقادی نشود و در چنبرهٔ عمل‌زدگی پزشکی گرفتار آید نه‌تنها ره به‌جایی نخواهد برد بلکه مشکلات را پیچیده‌تر هم خواهد کرد (Bleakley, 2015). به باور منتقدان رویکرد کلاسیک می‌کوشید از آموزش هنر و علوم انسانی به‌مثابه ابزاری در راستای تربیت پزشکان انسان‌گرا بهره‌گیرید؛ اما این آموزش بیشتر از آنکه بار انتقادی داشته باشد، نوستالژیک است (Cole et al, 2015). در مجموع به‌غیر از انتقاداتی که به هر کدام از دو رویکرد هنر پزشکی به‌مثابه هنر وارد شد، چند نقصان جدی میان هر دو رویکرد مشترک است؛ اول آنکه موضع آنها در مقابل علوم زیست‌پزشکی مشخص نیست. به‌بیان‌دیگر، اگر بپذیریم که علوم زیست‌پزشکی فروکاست‌گرا هستند آیا توصیه به لحاظ کردن تجربیات ناخوشی بیمار به‌تنهایی می‌تواند وجه انسانی طبابت را تقویت کند؟ دوم آنکه مفهوم هنر در فرآیند تشخیص و درمان مندرج نیست و این دو مداخلهٔ پزشکی هر دو در ساحت علم پزشکی قرار دارند. به‌این‌ترتیب، هنر پزشکی نه درهم‌تنیده در بخش علمی آن بلکه به‌مثابه پیوستی انسانی عمل خواهد کرد.

ج- پزشکی به‌مثابه آمیزه‌ای از علم و هنر

تعبیر آخر، پزشکی را آمیزه‌ای از هنر و علم می‌داند. پزشک خوب بودن مستلزم تسلط توأمان بر هنر و علم پزشکی است و تلفیق علم و هنر بر بالین (clinic) بیمار رخ می‌دهد (Goldman, 2004:1-10; Jenicek, 2012:30-45; Panda, 2006; Marcum, 2008:301-331). تعابیر «تلفیق علم و هنر»، می‌کوشند رویکرد علمی فروکاست‌گرا و انسان‌زدا را با هنر پزشکی انسان‌گرا بیامیزند. مدل زیست-روان-اجتماعی (Bio-psycho-social) شاخص‌ترین صورت‌بندی از این رویکرد است (Engel, 1977). مدل زیست-روان-اجتماعی بر اساس نظریهٔ سیستم‌ها تبیینی از بیماری در سطوح مختلف ارائه می‌دهد و منحصر به تبیین زیست‌شناختی نیست. به‌عنوان مثال سکتهٔ قلبی در سطح زیستی پیامد مشکلات عروق کرونر و انسداد آنهاست. در سطح روانی تیپ شخصیتی A را مرتبط با سکتهٔ قلبی می‌دانند که اشخاصی مضطرب و پراسترس هستند. در سطح اجتماعی، سکتهٔ قلبی حاصل سبک زندگی پرتنش است. مدل زیست-روان-اجتماعی عناصر و اجزای سه نظام نظری را برگزیده است و با آنکه ممکن است در برخی موارد در تبیین موفق باشد، از منظر فلسفی و تجربی (empirical) قابل دفاع نیست و نمی‌تواند راهنمایی برای عمل باشد (ولف و همکاران، ۱۳۸۰: ۱۶۳-۱۶۴) علت این امر را باید در نامشخص بودن ارتباط عناصر سه‌گانهٔ این مدل و ارتباط نامعلوم میان بعد علمی و بعد هنری پزشکی جستجو کرد.

پس پرسش اصلی در مواجهه با این مدل این خواهد بود که رابطه علم و هنر چگونه در آن صورت‌بندی می‌شود؟ دو پاسخ به این پرسش داده شده است. اول آنکه هنر و علم مستقل از یکدیگرند. در سوگندنامه پزشکی بقراط (نسخه به‌روز شده) می‌توان چنین رابطه‌ای میان علم و هنر در پزشکی را دریافت. در این تعبیر، علم به کار مداخلات تکنیکی می‌آید و هنر به بعد اخلاقی طبابت مرتبط است. از این‌رو، علم و هنر در پزشکی جدا، منتزاع و مستقل از یکدیگرند. در پاسخ، دوم هنر از سنخ دانش غیرپزشکی است، پس هنر و علم دو دانش متمایز از یکدیگرند. به این ترتیب، بُعد هنری، بُعد علمی را تکمیل (complement) می‌کند یا به آن پیوست (supplement) می‌شود. در این رویکرد، دانش زیست‌پزشکی و غیرپزشکی برای مراقبت مکنفی، مناسب و رضایت‌بخش ضروری و لازم هستند (Schramme & Edwards, 2017).

باید توجه داشت شکاف بنیادین معرفت‌شناختی میان هنر و علم در پزشکی و دلالت‌های آن به تمایز علوم انسانی و علوم طبیعی، چنان عمیق است که صرف تجویز کنار هم قرار گرفتن آنها راهی نخواهد گشود. به سخن دیگر اینکه گفته شود در طبابت نیازمند علم و هنر توأمان هستیم طرح مسئله است نه راه‌حل مسئله (Ibid).

در رد دوگانۀ علم-هنر در پزشکی

تقابل و تباینی که در صورت‌بندی سرشت پزشکی مبتنی بر دوگانۀ علم-هنر وجود دارد، دقیق و روا نیست. آنان که در تلاش هستند مفهوم هنر را رو در روی علم قرار دهند، فهم بسنده‌ای از هیچکدام ندارند. به باور ویلاند مفهوم هنر در پزشکی مدرن به معنای آن است که «پزشکی را نمی‌توان صرفاً به علمی نظری (Theoretical science) فروکاست... و پزشکی بدون هنر، طبابت بدون پزشک است» (Wieland, 1993). رو در رو قرار دادن هنر و علم نشان از این دغدغه دارد که علم پزشکی کامل نیست و توانایی فهم و حل همه مسائل حوزه سلامت را ندارد. به باور نگارنده سرشت پزشکی در چارچوب دوگانۀ علم-هنر محصور شده است و فهم اصیل سرشت پزشکی محتاج فراروی از این چارچوب است. به این منظور سه تمهید اندیشیده شده است: اول افکندن تمایز میان سه حوزه درهم‌تنیده پزشکی و دوم تمایز علوم نظری و عملی برای درک روابط حوزه‌های مختلف پزشکی و سوم فهم طبابت به‌مثابه پراکتیس.

تمهید اول: تمایز میان طبابت، پژوهش‌های بالینی و علوم زیست‌پزشکی

ماهیت پیچیده پزشکی مدرن اقتضا می‌کند که آمیزه‌ای از علوم، مهارت‌ها و هنرها باشد. آنچه امروز پزشکی (medicine) خوانده می‌شود را به تسامح می‌توان آمیزه‌ای از این سه حوزه دانست: کارورزی بالینی یا طبابت (clinical practice)، علوم بالینی (clinical Science) و علوم پایه

یا زیست‌پزشکی (ولف و همکاران، ۱۳۸۰: ۶۴-۷۴؛ Kemmis, 2012). عدم توجه به تمایز این سه حوزه و خلط میان آنها سبب بروز بدفهمی‌هایی شده است (Moseley, 1993; Toulmin, 1993). پزشکی علمی (به‌ویژه تعبیر اول)، علوم زیست‌پزشکی را اصلی‌ترین بخش پزشکی می‌داند زیرا با کشف مکانیسم بیماریها راه تشخیص و درمان آنها را هموار می‌کند. از همین رو طبابت بالینی چیزی نیست به‌جز صحنه‌ای که در آن پژوهش‌ها زیست‌پزشکی به کار بسته می‌شوند. در مقابل هنر پزشکی متمرکز بر طبابت بالینی است و ارتباط پزشک و بیمار را در مرکز پزشکی قرار می‌دهد. این رویکرد در پی آن است که به طریقی رویکرد فروکاست‌گرایانه پزشکی علم‌گرا را اصلاح کند از همین جهت بر رابطه انسانی تأکید بیش‌از اندازه می‌کند درحالی‌که از اهمیت و نقش علم و روش علمی در طبابت غفلت می‌ورزد (Pellegrino & Pellegrino, 1979; Thomasma, 1981).

فهم پزشکی در چنین چارچوبی دوگانه هنر/علم را مضمحل می‌کند و نشان می‌دهد هر کدام از این تعبیر صرفاً یک حوزه را بر گرفته‌اند و سایر حوزه‌ها را فروگذارده‌اند؛ اما همان‌طور که در نقد مدل‌های تلفیقی علم و هنر هم گفتیم، کنار هم قرار دادن علوم پایه، علوم بالینی و طبابت بدون آنکه ربط و نسبت آنها را روشن سازیم گرهی از کار ما نمی‌گشاید. اینجاست که تمهید دوم راهی می‌گشاید.

تمهید دوم: تمایز علوم نظری/علوم عملی

نقد ویلاند بر فلسفه علم کلاسیک بسیار جدی است. او مدل کاربست (application model) را یکی از دستاوردهای رویکردهای رایج فلسفه علم می‌داند که در آن مسائل اخلاقی جایی خارج از دایره علم قرار می‌گیرند و از همین رو کنجکاوی‌های نظری را بر نمی‌انگیزند. دوگانه اخلاق-علم سبب شده است که علم صرفاً به بعد نظری فروکاسته شود و اخلاق هم در موضعی قرار بگیرد که دور از دسترس علم‌ورزی و تفکر علمی است (Wieland, 2002). دوگانه علم/هنر دقیقاً بر اساس چنین انگاره‌ای شکل گرفته و قوام‌یافته است.

به باور ویلاند برای فهم سرشت پزشکی دوگانه علم/هنر و دوگانه علوم طبیعی/علوم انسانی به کار نمی‌آیند، بلکه تمایز میان علوم نظری و علوم عملی هستند که چارچوب مناسبی برای فهم سرشت پزشکی عرضه می‌کند. دانش نظری (theoretical knowledge) شامل گزاره‌های توصیفی و قابل بیان مانند نظریه کوانتوم، نظریه پاتولوژی، نظریه تکامل و نظریه بیماری‌های ایمنی است. از نظر صادق‌زاده مصادیق دانش نظری، علوم طبیعی، علوم زیست‌پزشکی، ریاضیات، جامعه‌شناسی، تاریخ و زبان‌شناسی است. دانش نظری توانایی تبیین و پیش‌بینی می‌دهد. در پزشکی، دانش نظری همان علوم زیست‌پزشکی هستند که دانش لازم درباره ساختار و کارکرد بدن

را در اختیار پزشکان قرار می‌دهد. در مقابل، علوم عملی (practical knowledge) شامل الزاماتی (imperative) برای انجام عمل یا مداخله هستند. به این معنا که تحت شرایط «الف»، اگر هدف «ب» مدنظر باشد باید اقدام «ج» را انجام داد. علوم مهندسی، علوم بالینی (clinical sciences) و علوم تربیتی در این دسته جای می‌گیرند (Sadeghzadeh, 2013). پس تا اینجا کار روشن ساختیم که باید علوم زیست‌پزشکی را در زمره علوم نظری و علوم بالینی را در شمار علوم عملی محسوب کنیم. باید توجه داشت که علوم عملی با عمل (پرکتیس) که در پزشکی همان طبابت است متفاوت هستند. اینجا است که تمهید سوم می‌تواند قطعات این پازل را کامل کند.

تمهید سوم: فهم پزشکی به مثابه پرکتیس

طبابت، پرکتیس^{۱۱} یا کارورزی‌ای است غایت‌مند که هدف آن حفظ سلامت و اعاده آن به وقت بیماری است. اگر این فعالیت غایت‌مند از پزشکی گرفته شود معنای خود را از دست خواهد داد. تصور اینکه به پزشک مراجعه کنید و او به جای درمان شما صرفاً تبیین علمی بیماری را متذکر شود، چنان خلاف شهود است که بیشتر به لطیفه می‌ماند. با آنکه پزشکی مدرن، علم نیست، اما پرکتیسی علمی (scientific practice) است؛ اما با تمام این اوصاف طبابت به مثابه پرکتیس از علوم نظری قابل تمیز است از آن رو که هدف آن بازگرداندن سلامت به وقت بیماری است و این نیازی فوری و فوتی است که با رویکرد علوم نظری متفاوت است. اینکه پزشکی اساساً با علم متفاوت است، نقیصه‌ای برای پزشکی محسوب نمی‌شود، بلکه نشانگر وجود سامان و نظام خاصی در پزشکی است که در فلسفه علم کلاسیک مورد غفلت واقع شده است. پرواضح است طبابت به مثابه پرکتیس نسبت به علوم زیست‌پزشکی یا بالینی در الویت است چرا که هدف پزشکی در آن محقق می‌شود و دو بخش دیگر بر مدار آن می‌گردند. گادامر در رازوارگی سلامت نشان می‌دهد که در پزشکی برخلاف بسیاری از حوزه‌های دیگر، نظر و عمل از یکدیگر مجزا و منفک نیستند و کاملاً درهم‌تنیده‌اند. دانش پزشکی از عمل و برای عمل اندوخته شده است و آنچه به عنوان علوم در پزشکی (نظری و عملی) خوانده می‌شود راهنمای عمل طبابت است (Gadamer, 1996: 20-30).

پیشنهاد مدلی برای فهم سرشت پزشکی با فراروی از دوگانه علم/هنر

پس از تشریح تمهیدات سه‌گانه برای فراروی و گذر از دوگانه علم-هنر حالا پرسش اصلی اینجا است که طبابت به مثابه پرکتیس چگونه با علوم نظری و عملی پیوند دارد تا هدف پزشکی محقق شود؟

برای پاسخ به این پرسش مدلی پیشنهاد می‌شود که سه مؤلفه اصلی دارد: قضاوت بالینی، گفتگو محوری پزشکی و سامان اجتماعی آن.

ویلاند با بهره‌گیری از قوه حکم (faculty of judgment) با الهام از ایده کانت و گادامر با احیای فرونیسیس (phronesis) ارسطویی الگویی را برای پاسخ به این پرسش به دست می‌دهند. قضاوت بالینی پیونددهنده و قوام‌بخش ارتباط میان دانش زیست‌پزشکی، دانش بالینی و موارد بیماری تحت شرایط عدم قطعیت است. قضاوت بالینی نه در قالب الگوریتم‌ها می‌گنجد و نه می‌توان با چند قاعده کلی آن را صورت‌بندی کرد. فرآیند قضاوت بالینی هم وابسته به زمینه (context) است و هم فرد بیمار. قضاوت بالینی الگوی نظام‌مند (systematic) قابل‌ردیابی ندارد که بتوان آن را برگرفت، توصیف کرد و مانند آنچه در شرایط آزمایشگاهی رخ می‌دهد بازتولیدش کرد. قضاوت بالینی فراگرفتنی است و در کوران عمل آموخته می‌شود از همین رو، دانشی ضمنی (implicit) و نه گزاره‌ای (propositional) است. باید توجه داشت اینکه طبابت پرکتیسی است که غایت آن بهبود بیماران است به معنای آن نیست که مصون از خطاست، بلکه می‌تواند فاجعه‌بار و مرگ‌آفرین باشد (Schramme & Edwards, 2017)

گادامر دو جنبه مهم از قضاوت پزشکی را برجسته می‌کند. بنا بر سرشت پژوهش‌های علمی نتایج آنها همواره ناتمام است و هیچ پژوهش علمی مدعی آن نیست که نتایجش تا ابد صادق هستند. این ناتمام بودن همیشگی یافته‌ها علمی با اضطرار پزشکی برای تصمیم‌گیری در تباین است؛ از همین رو پزشک برای اتخاذ بهترین تصمیم برای بیمار در آن لحظه باید با آخرین یافته‌های علمی به مثابه اموری قطعی و یقینی برخورد کند چون نمی‌توان منتظر تکمیل یافته‌های علمی ماند (Gadamer, 1996: 30-33). گادامر بر این نکته تأکید می‌کند که پزشکی تخرن (صناعت) نیست، زیرا نه محصول آن قابل‌عرضه است و نه می‌توان با طرح و نقشه از پیش آماده‌شده به سراغ بیمار رفت. در مورد هر بیمار باید بسته به شرایط و وضعیتش قضاوت کرد. به همین دلیل است که هنوز معنا و مفهومی به نام پزشک حاذق وجود دارد. اهمیت پزشک در تصمیم‌گیری و قضاوت بالینی چنان برجسته است که هنوز هم خطاهای پزشکی را نه به علوم پزشکی، بلکه به پزشکان نسبت می‌دهند (Ibid: 45-47).

گفتگو محوری دومین مؤلفه مدل پیشنهادی است. همواره یکی از مقولات طبابت مواجهه بالینی (clinical encounter) بوده است؛ بیمار با شکایتی به پزشک مراجعه و از او چاره‌جویی می‌کند. در مواجهه بالینی بیمار است که پزشک را برمی‌گزیند و آغاز رابطه پزشک و بیمار بیشتر اوقات با بیان شکایت بیمار آغاز می‌شود. به باور گادامر مواجهه بالینی با این پرسش از بیمار آغاز می‌شود که چه مشکلی دارید؟ (Ibid: 62-64). این ابتدای بر گفتگو چنان اهمیت دارد که

سرنوشت بیمار و مسیر تشخیص و درمان او را رقم می‌زند. تفسیر پزشک از علائم و نشانه‌های بیمار نیز متأثر از همین گفتگوست. در بسیاری از موارد خطاهای پزشکی پیامد کژتابی‌های زبانی، گفتگوی ناکافی یا فقدان مفاهمه میان پزشک و بیمار است.

سومین مؤلفه مدل پیشنهادی، ابتدای ساختار مواجهه بالینی (ارتباط پزشک و بیمار) بر سامان اجتماعی پزشکی به مثابه یک نهاد است. باید توجه داشت طبابت منحصر به ارتباط پزشک و بیمار نیست، بلکه شبکه بزرگی در آن دخیل است. آزمایشگاه، تصویربرداری، پزشکان متخصص مشاور، پرستاران، کارکنان بیمارستان، کارمندان بیمه بخشی از این شبکه بزرگ هستند. فوکو در کتاب تولد کلینیک نشان می‌دهد که بیمارستان به عنوان نهاد اصلی پزشکی چگونه طبابت را سامان داده است. بیمارستان همزمان محل تشخیص و درمان بیماریها، تولید دانش پزشکی و آموزش پزشکان است (فوکو، ۱۳۹۲: ۱۰۱-۱۴۱). از همین رو هر تحلیلی از سرشت پزشکی که این سامان اجتماعی را نادیده انگارد لاجرم نابسنده خواهد بود.

چالش‌ها

مدلی که برای فراروی از دوگانه علم-هنر پیشنهاد شد مبتنی بر قضاوت بالینی، گفتگو محوری و سامان اجتماعی پزشکی است. باید توجه داشت که این مدل کامل و بی نقص نیست و با چالش‌هایی مواجه است که در ادامه به برخی از مهم‌ترین آنها خواهیم پرداخت.

چالش غایت‌شناختی (Teleologic)

غایت پزشکی همواره در عبارتهایی بسیار عام و کلی همچون بازگرداندن سلامت، بهبود بیمار، مراقبت از سلامت، یاری رساندن به فرد رنجور و دردمند و مطالبی از این دست بیان می‌شود. در طبابت روزمره پزشکان باید از این اهداف کلی طبابت تفسیری ارائه کنند و در مورد هر بیمار با مراعات دغدغه‌ها و ملاحظات (نهاد پزشکی و بیمار) به کار برند (Schramme & Edwards, 2017). این چالش غایت‌شناختی چنان اهمیتی دارد که علاوه بر طبابت، آموزش پزشکان، ارتباط نهاد پزشکی و جامعه و سیاست‌گذاری را رقم می‌زند. اینکه گفته شود هدف پزشکی بهبود بیمار، کمک به فرد رنجور و دردمند یا مراقبت از بیمار است با آنکه نقطه عزیمت مناسبی است، اما تا زمانی که تدقیق نشود چندان راهگشا نخواهد بود. بحث‌های این چنینی همواره مستعد آن هستند که به دوگانه علم و هنر فروغ‌لطنند و به بازتولید آن مفاهیم منجر شوند.

غایت پزشکی می‌تواند در نظام‌های خدمات بهداشتی متفاوت، مختلف باشد. مثلاً در سطح مراقبت‌های اولیه (primary care) یا به بیان دیگر طب سرپایی از پزشکان انتظار می‌رود به اقدامات تشخیصی در سطح گسترده وسیعی دست بزنند تا افراد در معرض خطر را پس از شناسایی

به متخصصین ارجاع دهند. بر اساس این هدف‌گذاری به نظر می‌رسد پزشکان عمومی یا پزشکان خانواده نیاز به دانش غیرزیست‌پزشکی بیشتری در مقایسه با متخصص - سطح مراقبت ثانویه (secondary care) یا پزشکی بیمارستانی دارند (Ibid). به بیان دیگر، ارتباط و گفتگوی پزشک و بیمار در پزشکی سرپایی در مقایسه با پزشکی بیمارستانی پررنگ‌تر است و تداوم بیشتری دارد.

چالش‌های معرفت‌شناختی - علم‌شناختی

گفته شد که در پزشکی علوم نظری و علوم عملی متفاوتی در کارند اما کماکان باید به این پرسش پاسخ گوئیم که چه دانش‌هایی باید در طبابت لحاظ و کدام از دایره آن حذف شوند. دوم آنکه چه کسی باید در این مورد تصمیم بگیرد؟ کدام دغدغه‌ها و ملاحظات مرتبط و متناسب هستند و کدام نیستند؟ برای پاسخ هر دو پرسش نیازمند پژوهش‌های علوم انسانی پزشکی هستیم (Ibid).

چالش دیگر این است که گفته شد طبابت پرکتیسی علمی است اما منحصر به علوم تجربی نیست. باید توجه داشت که تعبیر علمی (scientific) در اینجا دوباره می‌تواند بحث مشکله تحدید (demarcation) را زنده کند و مناقشه میان پزشکی مدرن و طب‌های مکمل و جایگزین در قالب شبه‌مسائل و تعبیرهای از کار افتاده همچون علم/شبه‌علم بازتولید شود.

چالش‌های سیاست‌گذاری

پرسش بسیار مهم این است که آیا متولی همه سلامت نهاد پزشکی است؟ سیاست و جامعه در این میان چه نقشی ایفا می‌کنند؟ تعابیر کل‌گرایانه و جامع از سلامت همچون تعریف سازمان جهانی بهداشت این انگاره نادرست را رقم زده است که نهاد پزشکی متولی انواع و اقسام سلامت‌هاست (روانی، اجتماعی). از آنجا که دستورالعمل یا تصویر روشنی برای برقراری تعادل میان سیاست، جامعه و نهاد پزشکی در دسترس نیست، در حال حاضر انتظار عملکرد متوازن نابعاست. در اینکه پزشکان باید چه میزان از دغدغه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و به تعبیری غیرپزشکی را در طبابت خود دخالت دهند اختلاف نظر وجود دارد. عدالت در تخصیص منابع حوزه سلامت، طبی‌سازی، مداخله‌های شرکت‌های دارویی، کالایی شدن سلامت چالش‌هایی است که هر نظریه از سرشت پزشکی باید مدنظر قرار دهد.

چالش‌های حرفه‌مندی (professional) پزشکی

نامتعیین بودن اهداف کلی طبابت و استلزامات و دلالت‌های غیرقطعی آن در باب اینکه چگونه پزشک باید میان دانش‌های مختلف تعادل و توازنی برقرار کند چالش‌هایی برای پاسخ‌گویی حرفه

پزشکی ایجاد کرده است. پرسش این است که برای متعهد ساختن پزشکان به غایت طبابت چه باید کرد؟ آیا این امر صرفاً در درون چارچوب نهاد حرفه‌ای پزشکان باید رصد شود یا جامعه هم در این میان نقشی دارد؟ جلب اعتماد عمومی به حرفه پزشکی بدون مشخص کردن ربط و نسبت جامعه و نهاد پزشکی میسر نخواهد بود (Ibid).

در پایان برای نشان دادن اهمیت مذاقه در سرشت پزشکی به ایده کاظم صادق‌زاده، فیلسوف-پزشک بنام اشاره می‌کنم. او می‌گوید

«اگر ما پزشکی را اساساً به‌مثابه «طبابت» (Clinical practice) فهم کنیم، با تأسف مشاهده می‌کنیم که به‌رغم تمامی دستاوردهای علوم زیست‌پزشکی در صد و پنجاه سال گذشته، در روش‌شناسی طبابت پیشرفت چندانی نداشته‌ایم» (Sadeghzadeh, 1980).

پی‌نوشت‌ها

- ^۱ گادامر در رازوارگی سلامت (Über die Verborgenheit der Gesundheit) که مجموعه سخنرانی‌های او در حضور پزشکان و روانپزشکان است و هابرماس در کتاب (The Future of Human Nature) در باب مهندسی ژنتیک بسیاری از بحران‌های پزشکی را مورد مذاقه قرار داده‌اند.
- ^۲ در فلسفه پزشکی این موضوع ذیل عنوان در the essence of medicine یا what is medicine? هم آمده است
- ^۳ در باب تفاوت concept و conception باید به این نکته اشاره کنم که مفهوم (concept) را می‌توان معادل تعریف (definition) آورد که بیشتر لغتنامه‌ای است در صورتی که تعبیر (conception) فهمی است که از آن مفهوم می‌توان به دست داد که بالتبع متنوع و گوناگون است
Williamson, T. (2020). *Philosophical Method: A Very Short Introduction*, Oxford University Press.
- ^۴ استثنای آن رمزهای ژنتیکی و قوانین مندل است.
- ^۵ بخشی دیگر از مدعای «پزشکی جزء علوم طبیعی است» به این موضوع برمی‌گردد که بیماریها و درمانها را به عنوان شرایط لازم و کافی مرتبط با تعریف و کاربرد آنها در نظر گرفته می‌شوند، در حالی که بیماریها موضوعاتی مستقل از ذهن انسان، التفاتات و ارزش‌های او نیستند (شافتر، ۱۹۹۳: ۴۴-۶۰). آنها برساخته‌ایی فریضه‌خواه (deontic) هستند و راهنمای عمل پزشک در برخورد با بیماران و از این رهگذر قواعدی در اختیار پزشکان و سایر مراقبین سلامت می‌گذارد تا بر اساس آن در محیط بالینی اقدام کنند. این قواعد و ارزیابی آنها امری نیست که در جهان خارج وجود داشته باشد تا بتوان آنها را مانند علوم طبیعی با پژوهش به دست آورد بلکه باید به روش‌های دیگری آنها را به دست آورد (صادق‌زاده، ۲۰۱۳: ۷۶۳-۷۸۶).
- ^۶ پزشکی مبتنی بر شواهد (EBM) در پی بهره‌گیری از بهترین شواهد در تصمیم‌گیری بالینی است.
- ^۷ بحث‌هایی در باب علم و شبه‌علم در پزشکی (همچون نوشته‌های کيارش آرامش) نمونه‌ای مناسبی از درک نادرست، سطحی و تجربه‌گرایانه از علم و سرشت پزشکی است. این رویکرد با برداشت سطحی از

مفاهیم فلسفه علم از یک سو و نفی فلسفه از سوی دیگر دچار پارادوکس غریبی هستند. آنها که به ظاهر در پی دفاع از پزشکی علمی هستند به دلیل فهم نادرست از چیستی و چگونگی علم به ضد خود بدل می‌شوند و آب به آسیاب آنانی می‌ریزند که در مخالفت با آنها اصرار می‌ورزند.

^۸ بر اساس این پدیده، موفقیت یک پزشک در تشخیص بیمار «الف» پیش‌بینی‌کننده آن نیست که او در تشخیص بیمار «ب» هم موفق خواهد بود.

^۹ تعریف سازمان جهانی بهداشت (WHO) از سلامت هم شباهت‌هایی با رویکرد زیست‌روان‌اجتماعی دارد. این تعریف فاقد چارچوب نظری منسجمی است و به دلیل مشخص نکردن متولی هر بخش از سلامت عملاً به طبی‌سازی بیشتر سلامت منتهی می‌شود.

^{۱۰} مراد از پرکتیس در اینجا بر اساس صورت‌بندی مک‌اینتایر شکل منجمم و پیچیده‌ای از فعالیت مبتنی بر همکاری انسان‌ها که به نحوی اجتماعی تثبیت شده باشد و از طریق آن، خیرهای درونی مضمحل در آن فعالیت، در مسیر تلاش برای دستیابی به موازین کمال محقق شوند؛ موازینی که برای این نوع از فعالیت، مناسب باشند و تا حدی آن را تعیین کنند. (MacIntyre, 2007: 187)

References

- Bleakley A. (2015) *Medical humanities and medical education: How the medical humanities can shape better doctors*, New York: Routledge, pp 40-59.
- Cole TR, Carlin NS, Carson RA. (2015) *Medical humanities: An introduction*, Cambridge University Press.
- Elstein AS, Shulman LS, Sprafka SA. (1978) *Medical Problem Solving: an Analysis of Clinical Reasoning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Engel GL. (1977) "The need for new medical model: a challenge for biomedicine". *Science*, 196:129-36.
- Feinstein, A. (1967) *Clinical Judgment*, Baltimore: Williams and Wilkens.
- Feinstein, A. R., & Horwitz, R. I. (1997) "Problems in the evidence of Evidence-Based Medicine", *The American Journal of Medicine*, 103, 529-535.
- Forstram, L. A. (1977) "The scientific autonomy of clinical medicine", *Journal of Medicine and Philosophy*, 2, 8—19.
- Flexner, A. (1910) "Medical Education in the United States and Canada: A Report to the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching", *Bulletin No. 4.*, New York City: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Foucault, M. (1392) *The Birth of the Clininc*, trans. Fatemeh Valiani, Tehran: Mahi Publication. [in Persain]
- Gadamer, H.G. (1996) *The Enigma of Health*. Stanford: Stanford University Press.
- Goldman, L., Dennis, A, Editors (2004) *Cecil's textbook of medicine, Approach to medicine, the patient and the medical profession: medicine as learned and humane profession*. Saunders, pp. 1-10.

- Gruppen, L. D., Frohna, A. Z. (2002) "Clinical reasoning". In: Norman GR, Ven Der Vleuten CPM, Newble DI. *International Handbook of Research in Medical Education*. Great Britain: Kluwer Academic Publishers.
- Higgs, J.; Jones, M. (1996) *Clinical Reasoning in the Health Professions*. Second edition.
- Hofmann, B. (2003) "Medicine as Techne: A Perspective from Antiquity", *Journal of Medicine and Philosophy*, 28(4): 403–425.
- Hojat, M. (2002) "Physician empathy: definition, components, measurement, and relationship to gender and specialty". *American Journal of Psychiatry*, 159(9): 1563-1580.
- Hojat, M. (2004) "An empirical study of decline in empathy in medical school". *Medical Education*, 38: 934-41.
- Jenicek, M. (2012) *A Primer on Clinical Experience in Medicine: Reasoning, Decision Making, and Communication in Health Sciences*, Taylor & Francis.
- Kemmis, S. (2012) "Phronesis, experience and the primacy of praxis", E.A. Kinsella, A. Pitman (eds.), *Phronesis as Professional Knowledge: Practical Wisdom in the Professions*, 147–161.
- Mant, D. (1999) "Can randomized trials inform clinical decisions about individual patients?" *Lancet*, 353, 743-746.
- Marcum, J. A. (2008) *An Introductory Philosophy of Medicine: Humanizing Modern Medicine*. Dordrecht: Springer-Verlag.
- Monajemi, A., Namazi, H. (2020) "Medical/Health Humanities: Critical analysis of theoretical and practical foundations of medicine". *Philosophy of Science*, 10(20): 225-249. doi: 10.30465/ps.2021.34161.1488 [in Persian]
- Moseley, R. (1993) "Intuition in the art and science of medicine", in Corinna Delkeskamp-Hayes and Mary Ann Gardell Cutter (eds.), *Science, Technology, and the Art of Medicine*, Kluwer Academic Publisher 211-218.
- Munson, R. (1981) "Why medicine cannot be a science". *The Journal of Medicine and Philosophy*, 6: 183–208.
- Newton, N.(2001) "Rationalism and empiricism in modern medicine", *Law and Contemporary Problems*, 64: 299-316.
- Norman G. (2005) "Research in clinical reasoning: past history and current trends". *Medical Education*, 39: 418-27.
- Panda, S. C. (2006) "Medicine: Science or Art?" *Mend Sana Monograph*, 4(1): 127-138.
- Pellegrino E, Thomasma D. (1981) *A Philosophical Basis of Medical Practice*. New York: Oxford University Press.
- Pellegrino, E. D. (1979) "Medicine, science, art: An old controversy revisited" *Man Med*, 4, 43–52.
- Sadeghzadeh, K. (1980) "Toward metamedicine" *Metamedicine* 1, 3–10.

- Sadeghzadeh, K. (2013) *Handbook of Analytic Philosophy of Medicine*, Dordrecht/ Holland: Springer.
- Schaffner, K. F. (1993) *Discovery and Explanation in Biology and Medicine*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Schaffner, K. F., Engelhardt, H. T., Jr. (1998) "Medicine, philosophy of" *Routledge Encyclopedia of Philosophy*, Craig, E., ed. New York: Routledge, vol. 6: 264–269.
- Schramme, Thomas & Edwards, Steven (eds.) (2017) *Handbook of the Philosophy of Medicine*. Springer.
- Sober, E. (1979) "The art and science of clinical judgment: an informational approach". *Evaluation and Explanation in the Biomedical Sciences*, Engelhardt, H. T., Jr., Spicker, S. F., eds. Dordrecht, The Netherlands: Reidel, pp. 29–44.
- Svenaeus, F. (2000) *The Hermeneutics of Medicine and the Phenomenology of Health: Steps Towards a Philosophy of Medical Practice*. *Linköping Studies in Arts and Sciences*, Department of Health and Society, Linköping University.
- Toulmin, S. (1993) "Knowledge and art in the practice of medicine: clinical judgment and historical reconstruction", in Corinna Delkeskamp-Hayes and Mary Ann Gardell Cutter (eds.), *Science, Technology, and the Art of Medicine*, Kluwer Academic Publisher 231-249.
- Wieland, W. (2002) "The character and mission of the practical sciences, as exemplified by medicine", *Poiesis and Praxis*, 1:123-134.
- Wieland, W. (1993) "The concept of the art of medicine", in Corinna Delkeskamp-Hayes and Mary Ann Gardell Cutter (eds.), *Science, Technology, and the Art of Medicine*, 165-181.
- Wolf, H. and Pederson, S. and Rosenberg, R. (1380) *An Introduction to the Philosophy of Medicine*. Trans. Homayoun Moslehi. Tehran: New. Design. [in Persian]
- Worrall, John (2002) "What Evidence in Evidence-Based Medicine?" *Philosophy of Science*. 69.