

## Investigating the relationship of self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University in Kermanshah

Faride Alimoradi<sup>1</sup>, Saeid Sadeghi<sup>2</sup>, Bita Shalani<sup>1\*</sup>

1- Department of Psychology, Faculty of Social Sciences, Razi University, Kermanshah, Iran.

2- Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran.

\*Correspondence should be addressed to Mrs. Bita Shalani; Email: [Bita.shalani@gmail.com](mailto:Bita.shalani@gmail.com)

### Article Info

Received: Feb 11, 2016

Received in revised form:

Apr 24, 2017

Accepted: May 7, 2017

Available Online: May 13, 2017

### Keywords:

Dormitory students

Homesickness

Self-esteem

Spirituality

### Abstract

**Background and Objective:** University is considered a positive opportunity for personal development; however, students often face challenges when they are at university. Homesickness is among the most frequently reported concerns of dormitory students. This study aimed to investigate the relationship of self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University in Kermanshah, Iran in 1395.

**Method:** The study is descriptive and correlational. All female and male students who were living in dormitories of Razi University in school year of 94-95 formed the statistical population. 322 of them were selected based on Morgan table, using multi-stage cluster sampling. Research instruments were self-concept questionnaire (1976), spirituality questionnaire by Corp and Downing (2009), and homesickness questionnaire by Archer (1998). The data were analyzed using descriptive statistics, correlation coefficient, and regression. In this study, all ethical issues were carefully observed and the authors declare no conflict of interest.

**Results:** The results showed that there is a significant negative relationship between self-esteem and homesickness ( $p < .01$ ); also spirituality and homesickness ( $p < .001$ ). Data analysis also demonstrated that spirituality can predict the extent of homesickness among university students living in dormitories ( $p < .001$ ).

**Conclusion:** According to the findings of this research, spirituality and self-esteem can be perceived as complementary tools to reduce homesickness. It seems that when dealing with homesickness, these two variables should be taken into account.

Please cite this article as: Alimoradi F, Sadeghi S, Shalani B. Investigating the relationship of self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University in Kermanshah. *J Res Relig Health*. 2017; 3(3): 43- 54.

### Summary

**Background and Objectives:** Entering university is considered a great opportunity for personal development; however, students often face challenges when they are living at university (1). Long distances, changes in life conditions, and ending previous social relations are among more complex challenges for dormitory students (2). To students who have strong emotional bonds with their city, dormitory life is a threat to their security and identity, making

homesickness one of the most common concerns expressed among them (2). Homesickness is a complex situation which includes negative emotional, cognitive, and motivational feelings toward home as well as leaving family, friends, and culture (3). Homesickness can also be regarded as a mild grief when grief causes trouble adapting to student life (4) Dormitory students feel the grief of losing family and home where they live so that they have the desire to return home; as a result, they simultaneously experience depression, psychosomatic symptoms, and physical complaints (5). Homesickness can be very painful especially when it is

combined with mood and anxiety disorders, which gives rise to many problems (6). When compared to other students, those who experience homesickness are more likely to become socially isolated (7), and vulnerable to depression, drug abuse, risky sexual behavior, and difficulty in adaptation (5). Given that, since self-esteem is the assessment of one's own and includes emotional and cognitive components (8), it can be taken into account when discussing students' homesickness. This has not received much attention in the past studies. However, studies in recent years have shown the relationship between spirituality and psychological issues and also its positive impact on mental health (9, 10). It seems that people who are more religious are less likely to experience separation anxiety (11) and their spiritual beliefs bring about feelings of purpose and self-confidence to their lives (12). Nevertheless, no study has examined the relationship between self-esteem and spirituality to students' homesickness. Furthermore, lack of studies investigating the relationship between self-esteem and homesickness is evident in the related literature. The purpose of this study was to investigate the relationship between self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University of Kermanshah in 1395.

**Method:** This study was descriptive and correlational. The population consisted of male and female dormitory students of Razi University in Kermanshah, which included about 3,500 students in academic year of 94-95. 322 students were selected based on Morgan table, using multi-stage cluster sampling. Inclusion criteria consisted of student' consent to participate in the study and exclusion criteria were non-resident dorm room and incomplete or corrupted questionnaire. To preserve confidentiality and professional ethics, questionnaires were distributed without having to write the name of the participants. These questionnaires explained the purpose of the study to the participants. The data were analyzed using descriptive statistics, correlation coefficient, and regression.

Self-concept questionnaire was designed in 1976 by Cooper Smith. It has four subscales, namely public measures (26 items), family (8 items), social (8 items), career - educational (8 items), and lie scale (Article 8). Total score can be achieved by adding the scores of the four subscales of self-esteem. Lie subscale scores will not be considered in total score. The validity of this scale is 0/69 for boys and 0/71 for girls (24).

Homesickness questionnaire was developed in 1998 by Archer and colleagues to assess students' homesickness and has 33 items and two subscales of attachment to home and dissatisfaction of being involved in university. According to the results of statistical analyses, three questions were deleted in the Iranian version of the questionnaire and the final version has 30 questions, 15 phrases covering each subscale. Scoring is done in reverse order in terms of 4, 9, 15, and 30. The reliability for five dimensions of homesick for the family, desire to return home, adaptability, loneliness, and longing for familiar people and the

environment were 0/90, 0/89, 0/85, 0/84, and 0/69, respectively (28).

Spirituality questionnaire is developed by the Persians and Downing in 2009 to measure the importance of spirituality and its dimensions in people's lives. The participants were supposed to identify their agreement or disagreement on a four-point Likert scale (from strongly disagree =1 to strongly agree =4). In addition, the questionnaire had two open questions about the definition of spirituality and the effect of spirituality on health and well-being which can be used or deleted. The overall alpha coefficient of questionnaire was 94%.

**Results:** The results showed that the self-esteem of the total ( $r = -0/13$ ), general self-esteem ( $r = -0/13$ ), social self-esteem ( $r = -0/10$ ), total Spirituality ( $r = -0/27$ ) and their subscales of self-awareness ( $r = -0/26$ ), and spiritual activities ( $r = -0/15$ ), there are significant correlations with homesickness. The results of regression analysis showed that the coefficient of self-esteem and spirituality were  $-0/01$  and  $-0/26$ , respectively. Moreover, self-esteem and spirituality together accounted for 0/7 of the variance in students' homesickness.

**Conclusion:** The results of this study showed that self-esteem and spirituality have a significant relationship to homesickness among dormitory students and they can predict homesickness. It seems that people who have higher self-esteem and spirituality have higher emotional stability and less feelings of depression and loneliness, being capable of providing more for their friendship and supporting networks. Thus, they are less likely to experience homesickness. The fact that spirituality is to create harmony and consistency with oneself and the world can help people communicate with others resulting in higher spirituality, social connection with others, and subsequently less homesickness. Spirituality can be a support against the pressures of being away from home and family function so that it reduces students' homesickness as a source of mental health support, especially for people who have few social supports and personal resources. In general, we can say that spirituality can be effective when dealing with psychological and environmental pressures in three ways: (A) spirituality can be used as a part of coping process and the evaluation of the threat (B) intervening in the coping process, making it helpful, and (C) redefining the problem to be solved. In conclusion, spirituality and self-esteem can be regarded as complementary tools to reduce homesickness. It seems that when dealing with homesickness, these two variables should be taken into account.

## References

1. Terry ML, Leary MR, Mehta S. Self-compassion as a buffer against homesickness, depression, and dissatisfaction in the transition to college. *Self Identity*. 2013;12(3):278-90.
2. Thurber CA, Walton EA. Homesickness and

- adjustment in university students. *J Am Coll Heal.* 2012;60(5):415–9.
3. Sun J, Hagedorn LS, Zhang YL. Homesickness at College: Its Impact on Academic Performance and Retention. *J Coll Stud Dev.* 2016;57(8):943–57.
  4. Stroebe M, Schut H, Nauta MH. Is Homesickness a Mini-Grief? Development of a Dual Process Model. *Clin Psychol Sci.* 2016;4(2):344–58.
  5. Willis H, Stroebe M, Hewstone M. Homesick blues. *Psychologist.* 2003;16(10):526–8.
  6. Hoffert B. Homesick for Another World. REED BUSINESS INFORMATION 360 PARK AVENUE SOUTH, NEW YORK, NY 10010 USA; 2016.
  7. Azizi S. Relationship between Homesickness and Test Anxiety in Non-Native Students of Shiraz University of Medical Sciences International Branch in the Clinical and Physiopathology Course In 2013. *Glob J Health Sci.* 2016;8(7):293.
  8. Sloan R. Homesick for the unheimlich: Back to the uncanny future in Alien: Isolation. *J Gaming Virtual Worlds.* 2016;8(3):211–30.
  9. Stroebe M, Schut H, Nauta M. Homesickness: A systematic review of the scientific literature. *Rev Gen Psychol.* 2015;19(2):157.
  10. Agharodbardeh F, Kafi SM, Rezai S. Its homesickness and perceived social support and mental health in new students. In *clinical psychology and personality Shahed University, 2011; 19 (6): 27-36.*(Full Text in Persian)
  11. Sadeghian F, Abedi MR, Baghban I. The relationship between self-organization and organizational feedback and job adjustment and a variety of personality types. *New approaches to education.* 2009; 4 (2): 65-91.(Full Text in Persian)
  12. Yildirim N, Karaca A, Cangur S, Acikgoz F, Akkus D. The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach. *Nurse Educ Today.* 2017;48:33–9.
  13. Salmalian Z, Kazem Nezhad Leili E. Self-esteem in students' academic success. *Holistic Nursing and Midwifery.*2014; 24 (71):40-47.(Full Text in Persian)
  14. Hassanzadeh R, Imanifar P. The relationship between creativity and self-esteem with academic Zhyshrft adolescents and young people. *Sociology Youth Studies,* 2010; 1 (3):55-65.(Full Text in Persian)
  15. Orth U, Robins RW, Roberts BW. Low self-esteem prospectively predicts depression in adolescence and young adulthood. *J Pers Soc Psychol.* 2008;95(3):695.
  16. Saadat M, Ghasemazadeh AR, Soleimani M. Self-esteem in Iranian university students and its relationship with academic achievements. *Procedia-social and behavioral sciences,* 2012; 31: 10-14.
  17. Zhao J, Wang Y, Kong F. Exploring the mediation effect of social support and self-esteem on the relationship between humor style and life satisfaction in Chinese college students. *Pers Individ Dif.* 2014;64:126–30.
  18. Garofalo C, Holden CJ, Zeigler-Hill V, Velotti P. Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggress Behav.* 2016;42(1):3–15.
  19. Diseth Å, Meland E, Breidablik HJ. Self-beliefs among students: Grade level and gender differences in self-esteem, self-efficacy and implicit theories of intelligence. *Learn Individ Differ.* 2014;35:1–8.
  20. Weber SR, Pargament KI. The role of religion and spirituality in mental health. *Curr Opin Psychiatry.* 2014;27(5):358–63.
  21. Ganocy SJ, Goto T, Chan PK, Cohen GH, Sampson L, Galea S, et al. Association of Spirituality With Mental Health Conditions in Ohio National Guard Soldiers. *J Nerv Ment Dis.* 2016;204(7):524–9.
  22. Sanders PW, Allen GEK, Fischer L, Richards PS, Morgan DT, Potts RW. Intrinsic religiousness and spirituality as predictors of mental health and positive psychological functioning in Latter-day Saint adolescents and young adults. *J Relig Health.* 2015;54(3):871–87.
  23. Ganga NS, Kutty VR. Influence of religion, religiosity and spirituality on positive mental health of young people. *Ment Health Relig Cult.* 2013;16(4):435–43.
  24. Nash S, Nash P, Darby K. *Spiritual Care with Sick Children and Young People: A handbook for chaplains, paediatric health professionals, arts therapists and youth workers.* Jessica Kingsley Publishers; 2015.
  25. Ali Bakhshi SZ, Mamghanieh M, Alipoor A. Relation between Trust in God and mental health PNU. Knowledge at the Islamic University.2011; 15(1):48-65.(Full Text in Persian)
  26. Krejcie R V, Morgan DW. Determining sample size for research activities. *Educ Psychol Meas.* 1970;30(3):607–10.
  27. Nisei AK, Najarian B, Porfaraji SF. Compare academic performance, mental and physical health and male students have parents without considering the moderating role of social protection in the first grade of high school in the city of Ahvaz. *Journal of Education and Psychology,* 2001; 3(3, 4): 67-86.
  28. Ezhehi J, Dehghani M, Ganjavi A, Khodapanahi, MK. Validating homesickness scale in students. *Journal of Behavioral Sciences.*1999; 2 (1): 1-12.(Full Text in Persian)

29. Parsian N. Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: A psychometric process. *Global journal of health science*. 2009; 1(1): 2.
30. HosseiniAlmadani SA, Karimi Y, Bahrami H, Moazedian A. Predicting Membership in Addict & Non-Addict Groups According to Spirituality, Personality Traits, Identity Styles, and Resiliency. *J Rafsanjan Univ Med Sci*. 2013;12(1):57–70.
31. Birashk B, Bakhshani NM, Byabanzadeh A, Ardykhany T. The role of religion in experience and rank the stresses of life. *First International Conference on the role of religion in mental health*. 2001. (Full Text in Persian)



## دراسة العلاقة بين عزة النفس والروحانية وبين الحنين الى الوطن لدى طلاب السكن الجامعي في جامعة رازي بمدينة كرمشاه عام ٢٠١٦

فريده عليمرادي<sup>١</sup>، سعيد صادقي<sup>٢</sup>، بيتا شلاني<sup>١\*</sup>

١- قسم علم النفس، جامعة رازي كرمشاه، مدينة كرمشاه، ايران.

٢- قسم علم النفس السريري، جامعة الشهيد بهشتي، طهران، ايران.

\* المراسلات موجهة إلى السيدة بيتا شلاني؛ البريد الإلكتروني: [Bitashalani@gmail.com](mailto:Bitashalani@gmail.com)

### معلومات المادة

الوصول: Feb ١١، ٢٠١٦

وصول النص النهائي: Apr ٢٤، ٢٠١٧

القبول: May ٧، ٢٠١٧

النشر الإلكتروني: May ١٣، ٢٠١٧

### الألفاظ الرئيسية:

الحنين الى الوطن

الروحانية

طلاب السكن الجامعي

عزة النفس

### الملخص

**خلفية البحث وأهدافه:** تعتبر الجامعة فرصة مناسبة لتنمية الشخصية، ولكن الطلاب غالباً ما يواجهون تحديات، و الحنين الى الوطن هو من أكثر التحديات التي يواجهها الطلاب. يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين عزة النفس والروحانية وبين الحنين الى الوطن لدى طلاب السكن الجامعي في جامعة رازي بمدينة كرمشاه عام ٢٠١٦.

**منهجية البحث:** إن هذه الدراسة الوصفية من النوع الترابطي. واشتمل المجتمع الإحصائي جميع طلاب وطالبات السكن الجامعي بجامعة رازي في كرمشاه في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥. تم اختيار ٣٢٢ شخصاً من بينهم وفقاً لجدول مورغان باستخدام العينات العنقودية المتعددة المراحل. وشملت أدوات جمع المعلومات، استبيان "كوبر اسميت" لعزة النفس، استبيان المعنوية من "كوب وداونينغ"، واستبيان الحنين إلى الوطن من "آرتشر". تم تحليل البيانات باستخدام اساليب الإحصاء الوصفي ومعامل الارتباط و"رغريسون". تمت مراعاة جميع الموارد الاخلاقية في هذا البحث وازدافة الى هذا فإن مؤلفي المقالة لم يشيروا الى تضارب المصالح.

**المكشوفات:** وأظهرت نتائج تحليل البيانات ان هناك علاقة سلبية كبيرة بين عزة النفس والحنين إلى الوطن ( $p < 0/10$ ) وكذلك بين الروحانية والحنين إلى الوطن ( $p < 0/001$ )، كما ان بإمكان الروحانية ان تنبأ عن نسبة الحنين الى الوطن لدى طلاب السكن الجامعي ( $p < 0/100$ ).

**النتيجة:** وفقاً لنتائج البحث، يمكن اعتبار الروحانية وعزة النفس كأداة مكتملة لتقليل نسبة الحنين إلى الوطن كما يجب ملاحظة هذه المتغيرات لتقليل نسبة الحنين إلى الوطن.

يتم استناد المقالة على الترتيب التالي:

Alimoradi F, Sadeghi S, Shalani B. Investigating the relationship of self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University in Kermanshah. J Res Relig Health. 2017; 3(3): 43- 54.

## بررسی رابطه‌ی عزت نفس و معنویت‌گرایی با احساس غربت در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه رازی کرمانشاه در سال ۱۳۹۵

فریده علیمرادى<sup>۱</sup>، سعید صادقی<sup>۲</sup>، بیتا شلانی<sup>۳\*</sup>

۱- گروه روان‌شناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

۲- گروه روان‌شناسی بالینی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

مکاتبات خطاب به خانم بیتا شلانی؛ پست الکترونیک: [Bitashalani@gmail.com](mailto:Bitashalani@gmail.com)

### اطلاعات مقاله

دریافت: ۲۳ بهمن ۹۵

دریافت متن نهایی: ۴ اردیبهشت ۹۶

پذیرش: ۱۷ اردیبهشت ۹۶

نشر الکترونیکی: ۲۳ اردیبهشت ۹۶

### واژگان کلیدی:

احساس غربت

دانشجویان خوابگاهی

عزت نفس

معنویت‌گرایی

### چکیده

**سابقه و هدف:** دانشگاه فرصتی مناسب برای رشد فردی به حساب می‌آید؛ با وجود این، دانشجویان اغلب با معضله‌هایی روبه‌رو هستند که احساس غربت جزء بیشترین معضله‌های بیان شده در بین دانشجویان خوابگاهی است. این پژوهش با هدف بررسی رابطه‌ی عزت نفس و معنویت‌گرایی با احساس غربت در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه رازی کرمانشاه در سال ۱۳۹۵ انجام شده است.

**روش کار:** این پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی و جامعه‌ی آماری آن شامل همه‌ی دانشجویان دختر و پسر خوابگاهی دانشگاه رازی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۴ - ۹۵ است؛ که از میان آنان ۳۲۲ نفر بر اساس جدول مورگان و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌یی چندمرحله‌یی انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسش‌نامه‌ی عزت نفس کوپر اسمیت، پرسش‌نامه‌ی معنویت پارسیان و دونینگ و پرسش‌نامه‌ی احساس غربت آرچر است. داده‌های پژوهش نیز با استفاده از روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی و رگرسیون تحلیل شد. در این پژوهش همه‌ی موارد اخلاقی رعایت شده است. علاوه‌براین، نویسندگان مقاله هیچ‌گونه تضاد منافی گزارش نکرده‌اند.

**یافته‌ها:** نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داده که بین عزت نفس و احساس غربت ( $p < 0/10$ ) و همچنین بین معنویت‌گرایی و احساس غربت ( $p < 0/001$ )، رابطه‌ی منفی معنادار وجود دارد و معنویت‌گرایی می‌تواند میزان احساس غربت دانشجویان خوابگاهی را پیش‌بینی کند ( $p < 0/100$ ).

**نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج پژوهش می‌توان معنویت‌گرایی و عزت نفس را ابزاری مکمل برای کاهش احساس غربت در نظر گرفت و برای کاهش احساس غربت در دانشجویان خوابگاهی به این متغیرها توجه داشت.

استناد مقاله به این صورت است:

Alimoradi F, Sadeghi S, Shalani B. Investigating the relationship of self-esteem and spirituality to homesickness among dormitory students of Razi University in Kermanshah. J Res Relig Health. 2017; 3(3): 43- 54.

مقدمه

دانشگاه فرصتی مناسب برای رشد فردی به حساب می‌آید، با وجود این، دانشجویان با معضله‌هایی روبه‌رو هستند که همه‌ی آنان نمی‌توانند با آن معضله‌ها کنار بیایند و آنها را مدیریت کنند (۱). وجود مسافت‌های طولانی، تغییر در شرایط زندگی و شکسته شدن روابط اجتماعی قبلی سبب پیچیده‌تر شدن شرایط دانشجویان خوابگاهی می‌شود. دانشجویانی که با شهر خود روابط عاطفی محکمی دارند، زندگی خوابگاهی را تهدیدی برای هویت و امنیت خود می‌دانند (۲). احساس غربت<sup>۱</sup> جزء بیشترین نگرانی‌های بیان شده و پدیده‌ی رایج در بین دانشجویان خوابگاهی است (۳). پژوهشگران احساس غربت را وضعیت پیچیده و منفی هیجانی، شناختی و انگیزشی در نظر می‌گیرند که با افکاری درباره‌ی خانه، ترک خانواده، دوستان و فرهنگ همراه است. دانشجویان خوابگاهی سوگ از دست دادن خانواده و محل زندگی و تمایل به بازگشت به خانه را به‌طور هم‌زمان احساس می‌کنند، که این امر با خلق افسرده، نشانه‌های روان‌تنی و شکایت‌های فیزیکی همراه است (۴). برخی از پژوهشگران پنج عامل برای احساس غربت در نظر می‌گیرند، که عبارت است از: افکار تکراری درباره‌ی خانه، از دست دادن خانواده، از دست دادن دوستان، احساس تنهایی و مشکلات سازگاری (۵). همچنین احساس غربت می‌تواند سوگ خفیف در نظر گرفته شود و زمانی که راهبردهای کنارآمدن وجود نداشته باشد، این سوگ سبب می‌شود سازگاری با زندگی دانشجویی دچار مشکل شود (۴). احساس غربت می‌تواند بسیار دردناک و ناتوان‌کننده باشد (۶) و زمانی که با اختلالات خلق و اضطرابی همراه باشد، مشکلات بسیاری ایجاد می‌کند (۷). دانشجویانی که دچار احساس غربت هستند، احتمال بیشتری دارد که نسبت به دیگر دانشجویان از نظر اجتماعی، کناره‌گیر (۸) و همچنین دچار افسردگی، سوءمصرف مواد، رفتارهای جنسی مخاطره‌آمیز و دشواری در سازگاری شوند (۹). هر چند پژوهش‌ها نشان داده که سلامت روان افراد، با بالا رفتن احساس غربت کاهش می‌یابد (۱۰)؛ عواملی نیز وجود دارد که می‌تواند سبب کنار آمدن با احساس غربت و کاهش پیامدهای منفی آن در دانشجویان شود؛ از جمله‌ی این عوامل می‌توان به عزت نفس و معنویت اشاره کرد. عزت نفس<sup>۲</sup> می‌تواند ارزیابی فرد از خویش، ارزش‌ها، توانایی‌ها،

احترام و تأیید خود تعریف شود. همچنین بر اساس نظریه‌ی نیازهای مازلو<sup>۳</sup>، عزت نفس (احترام به خود) می‌تواند یک نیاز برای انسان‌ها (۱۱) و توانایی مقابله با بحران‌های زندگی در نظر گرفته شود (۱۲) که عوامل بسیاری در ایجاد و رشد آن نقش دارد (۱۳ و ۱۴). عزت نفس یکی از مهم‌ترین عوامل سلامت روان است که در ارتقای آن نیز نقش مؤثری دارد (۱۵). پاپ<sup>۴</sup> و همکاران معتقدند عزت نفس شامل پنج حیطه‌ی تحصیلی، اجتماعی، خانوادگی، جسمی و عزت نفس کلی می‌شود (۱۶). عزت نفس یکی از قوی‌ترین پیش‌بینی‌کننده‌های رضایت از زندگی در کنار دیگر ویژگی‌های فرد، روابط اجتماعی، شخصیت و سازوکارهای انطباقی به‌شمار می‌رود (۱۷). عزت نفس پایین با مواردی چون تجربه‌ی هیجانات منفی مانند افسردگی، اضطراب، خشم و رفتارهای پرخطر همراه است (۱۸). پژوهشگران نشان داده‌اند که عزت نفس دانشجویان با گذشت زمان تحصیل در دانشگاه دستخوش تغییر می‌شود (۱۹). از آنجا که عزت نفس ارزیابی فرد از خویش است و در آن مؤلفه‌های عاطفی و شناختی وجود دارد، به نظر می‌رسد در میزان احساس غربت نقش داشته باشد، که به این مسئله در پژوهش‌های گذشته چندان توجه نشده است.

در سال‌های اخیر، در پژوهش‌های مختلف به بررسی رابطه‌ی معنویت<sup>۵</sup> و مسائل روان‌شناختی پرداخته شده و تأثیر مثبت این عوامل بر سلامت روان نشان داده شده است (۲۰ و ۲۱). بسیاری از افراد برای کنار آمدن با شرایط ناگوار، از معنویت استفاده می‌کنند، پژوهش‌ها نشان داده که معنویت در دوران جوانی با رشد مثبت کوتاه‌مدت و بلندمدت همراه است (۲۲) و همچنین دانشجویان مذهبی نسبت به دانشجویانی که کمتر مذهبی‌اند، دچار اضطراب کمتری هستند (۲۳)؛ علاوه‌براین، نسبت به والدین خود نیز اضطراب جدایی کمتری دارند. باورهای معنوی افراد موجب احساس هدفمندی و اعتماد به نفس می‌شود (۲۴). علی‌بخشی، ممقانیه و علی‌پور در پژوهش خود نشان داده‌اند که بین توکل به خدا و خرده‌مقیاس‌های اضطراب، علائم جسمانی و افسردگی سلامت روان دانشجویان همبستگی منفی وجود دارد (۲۵). با وجود این، تاکنون پژوهشی که به‌صورت هم‌زمان به بررسی رابطه‌ی عزت نفس و معنویت با احساس غربت دانشجویان پرداخته‌باشد، انجام نشده است. نبود پژوهش‌هایی که به بررسی رابطه‌ی عزت نفس با احساس

<sup>3</sup> Maslow's Need theory

<sup>4</sup> Pope

<sup>5</sup> homesickness

<sup>1</sup> homesickness

<sup>2</sup> self-esteem

## روش کار

غربت پرداخته باشد، در پیشینه‌ی مطالعاتی کاملاً مشهود است؛ که این مسائل ضرورت انجام این پژوهش را برجسته می‌سازد. از این رو، هدف این پژوهش بررسی رابطه‌ی عزت نفس و معنویت‌گرایی با احساس غربت در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه رازی کرمانشاه در سال ۱۳۹۵ است.

این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی و جامعه‌ی آماری آن شامل همه‌ی دانشجویان خوابگاهی دختر و پسر دانشگاه رازی کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۴ - ۹۵ است ( $n=2000$ )؛ که از بین آنان ۳۲۲ نفر بر اساس جدول کرجسی و مورگان (۲۶) و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌یی چندمرحله‌یی انتخاب شدند (بدین صورت که ابتدا چهار خوابگاه از مجموع خوابگاه‌های وابسته به دانشگاه؛ و سپس یک بلوک از هر خوابگاه؛ و پس از آن چند اتاق از هر بلوک انتخاب شد) و به پرسش‌نامه‌های عزت نفس، معنویت و احساس غربت پاسخ دادند. معیارهای ورود به پژوهش شامل مشغول به تحصیل بودن و داشتن رضایت برای شرکت در پژوهش و معیار خروج شامل سکونت نداشتن در خوابگاه‌های دانشگاه و کامل نبودن یا مخدوش بودن پرسش‌نامه‌ها بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از شاخص‌های آماری میانگین، انحراف استاندارد، ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شده است.

**پرسش‌نامه‌ی عزت نفس کوپر اسمیت:** این پرسش‌نامه که کوپر اسمیت آن را در سال ۱۹۷۶ طراحی کرده، دارای چهار زیرمقیاس است: مقیاس‌های عمومی (۲۶ ماده)، خانوادگی (۸ ماده)، اجتماعی (۸ ماده)، شغلی - تحصیلی (۸ ماده) و مقیاس دروغ (۸ ماده). این پرسش‌نامه، احساسات، عقاید و واکنش‌های فرد را توصیف می‌کند. نمره‌ی کلی عزت نفس با جمع کردن نمره‌های چهار زیرمقیاس عمومی، خانوادگی، اجتماعی و شغلی - تحصیلی به دست می‌آید. نمره‌ی زیرمقیاس دروغ در مجموع نمره‌ها محاسبه نمی‌شود. حداکثر نمره‌ی کلی عزت نفس ۵۰ و حداقل نمره ۲۶ و کمتر است. روایی این مقیاس در پژوهش شکرکن و نیسی برای پسران ۰/۶۹ و برای دختران ۰/۷۱؛ و ضریب پایایی در پژوهش پورفرجی با روش آلفای کرونباخ، ۵۲ به دست آمده است (۲۷).

**پرسش‌نامه‌ی احساس غربت:** آرچر<sup>۳</sup> و همکاران این پرسش‌نامه را در سال ۱۹۹۸ به منظور ارزیابی میزان احساس

غربت دانشجویان طراحی کرده‌اند. پرسش‌نامه‌ی اصلی دارای ۳۳ عبارت است و دو زیرمقیاس دل‌بستگی به خانه و ناراضی‌تی از بودن در دانشگاه را در برمی‌گیرد. این پرسش‌نامه ابزاری خودگزارشی است و آزمودنی باید در طیف لیکرت پنج درجه‌یی مشخص کند که هر عبارت چقدر در مورد وی صدق می‌کند. با توجه به نتایج تحلیل‌های آماری در نسخه‌ی ایرانی این پرسش‌نامه، سه سؤال حذف شده و نسخه‌ی نهایی دارای ۳۰ عبارت است و ۱۵ عبارت به هر یک از زیرمقیاس‌ها اختصاص داده شده است (۲۹). در عبارت‌های ۴، ۹، ۱۵ و ۳۰ نمره‌گذاری به صورت معکوس انجام می‌شود. برای به دست آوردن نمره‌ی کلی، امتیاز هر ۳۰ عبارت با هم جمع می‌شود و نمره‌ی بالاتر حاکی از احساس غربت بیشتر در فرد است. ضریب پایایی این ابزار در پژوهش اژه‌ای و همکاران پنج بُعد دل‌تنگی برای خانواده، میل برگشت به موطن، سازگاری، احساس تنهایی و دل‌تنگی برای افراد و محیط آشنا به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۹، ۰/۸۵، ۰/۸۴ و ۰/۶۹ به دست آمده است (۲۸).

**پرسش‌نامه‌ی معنویت:** پارسیان و دونینگ<sup>۵</sup> این پرسش‌نامه را در سال ۲۰۰۹، به دلیل اهمیت معنویت در زندگی افراد و سنجش ابعاد مختلف آن، طراحی کرده‌اند. در این مقیاس، آزمودنی باید در طیف لیکرت چهار درجه‌یی (از کاملاً مخالفم = ۱ تا کاملاً موافقم = ۴) میزان مخالفت یا موافقت خود را با هر یک از عبارت‌های پرسش‌نامه مشخص سازد. این پرسش‌نامه دارای ۲۹ عبارت است و چهار زیرمقیاس خودآگاهی (۱۰ عبارت)، اهمیت اعتقادات معنوی در زندگی (۴ عبارت)، فعالیت‌های معنوی (۵ عبارت) و نیازهای معنوی (۹ عبارت) را می‌سنجد. علاوه بر این، پرسش‌نامه دارای دو سؤال باز درباره‌ی تعریف معنویت و تأثیر آن بر سلامت و بهزیستی نیز است که می‌توان از آنها استفاده و یا آنها را حذف کرد. پارسیان و دونینگ ضریب آلفای کلی آزمون را ۹۴ درصد، ضریب آلفای زیرمقیاس خودآگاهی را ۹۱ درصد، اهمیت اعتقادات معنوی در زندگی را ۹۱ درصد، فعالیت‌های معنوی را ۸۰ درصد و نیازهای معنوی را ۸۹ درصد گزارش کرده‌اند. نتایج حاصل از روش بازآزمایی در فاصله‌ی ده هفته‌یی نیز هیچ تفاوت معنی‌داری بین نمره‌های مرتبه‌ی اول و دوم نشان نداده، که این امر حاکی از پایایی مطلوب پرسش‌نامه‌ی معنویت است (۲۹). در پژوهش حسینی‌المدنی و همکاران نیز ضریب پایایی ۰/۸۱ برای کل پرسش‌نامه گزارش شده است (۳۰). برای

<sup>3</sup> Archer

<sup>4</sup> spirituality questionnaire

<sup>5</sup> Parsian and Dunning

<sup>1</sup> coopersmith Self-Esteem Inventory

<sup>2</sup> Homesickness Scale



(جدول شماره‌ی ۱)، ضریب همبستگی (جدول شماره‌ی ۲) و رگرسیون (جدول شماره‌ی ۳) استفاده شده است. پیش از تحلیل داده‌ها، پیش‌فرض‌های رگرسیون نیز بررسی شد. نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف نیز نرمال بودن متغیرها را نشان می‌دهد. بر اساس شکل پراکنش، بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک، رابطه‌ی خطی وجود دارد. همچنین باقی‌مانده‌های در نقاط، به‌طور پذیرفتنی حول خط رگرسیون نشان داده که باقی‌مانده‌های رگرسیون نرمال و خطی است. از این‌رو، استقلال باقی‌مانده‌ها رعایت شده است. از آنجایی که چندهم‌خطی واریانس کمتر از ۱۰ است و شاخص تحمل کوچک‌تر از ۰/۱ نیست، پیش‌فرض چندهم‌خطی رعایت شده است. در ادامه شاخص‌های آماری میانگین و انحراف استاندارد، متغیرهای مورد مطالعه در گروه نمونه نشان داده شده است.

حفظ اصل رازداری و رعایت اخلاق حرفه‌یی، پرسش‌نامه‌هایی با جمله‌یی توضیحی در مورد هدف پژوهش؛ و بدون نیاز به نوشتن نام و نام‌خانوادگی افراد شرکت‌کننده، در اختیار دانشجویان قرار گرفت و به شرکت‌کنندگان اطمینان داده شد که اطلاعاتشان محرمانه خواهد ماند.

### یافته‌ها

در این پژوهش، ۳۲۲ دانشجوی خوابگاهی با میانگین سنی ۲۳/۱۵ سال و انحراف استاندارد ۳/۳۹ شرکت کردند، که از میان آنان ۵۵ درصد دختر و ۴۵ درصد پسر بودند. ۶۹ درصد آنان دانشجوی کارشناسی، ۲۵ درصد دانشجوی کارشناسی ارشد و ۶ درصد نیز دانشجوی دکتری بودند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آماری میانگین و انحراف استاندارد

جدول ۱. یافته‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	مؤلفه‌ها	شاخص‌های آماری	میانگین	انحراف استاندارد
عزت نفس	عمومی		۱/۹۹	۱/۷۵
	خانوادگی		۲۲	۰/۹۹
	اجتماعی		۶/۳۱	۰/۸۹
	شغلی - تحصیلی		۷/۲۵	۰/۹۸
	کل		۶/۶۰	۵/۲۷
احساس غربت	دل بستگی به خانه		۱/۷۲	۸/۵۱
	نارضایتی از بودن در دانشگاه		۳۵	۸/۷۹
	کل		۳۵	۳/۱۵
معنویت	خودآگاهی		۱/۷۲	۱۴/۸۳
	اهمیت اعتقادات معنوی در زندگی		۷۰	۰/۴۶
	فعالیت‌های معنوی		۳/۶۸	۰/۶۷
	نیازهای معنوی		۵/۳۶	۴/۶۰
	کل		۱/۲۴	۸/۶۱
			۴۳/۳	

غربت از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است (جدول ۲).

برای بررسی رابطه‌ی بین عزت نفس و معنویت با احساس

جدول ۲. نتایج ضریب همبستگی بین عزت نفس و معنویت با احساس غربت

مؤلفه‌ها	شاخص‌های آماری	دل بستگی به خانه	نارضایتی از بودن در دانشگاه	احساس غربت کل
عزت نفس عمومی	همبستگی	۰/۰۲	۰/۲۵**	۰/۱۳*
	مقدار احتمال	۰/۶۹	۰/۰۰۱	۰/۰۱

همبستگی	۰/۰۴	۰/۱۲*	۰/۰۴	عزت نفس خانوادگی
مقدار احتمال	۰/۳۸	۰/۰۲	۰/۳۸	
همبستگی	۰/۰۱	۰/۲۰**	۰/۰۱	عزت نفس اجتماعی
مقدار احتمال	۰/۷۳	۰/۰۰۱	۰/۷۳	
همبستگی	۰/۰۱*	۰/۱۵**	۰/۰۱*	عزت نفس شغلی-تحصیلی
مقدار احتمال	۰/۰۴	۰/۰۰۱	۰/۰۴	
همبستگی	۰/۰۶	۰/۲۸**	۰/۰۶	عزت نفس کل
مقدار احتمال	۰/۲۲	۰/۰۰۱	۰/۲۲	
همبستگی	۰/۰۹	۰/۳۵**	۰/۰۹	خودآگاهی
مقدار احتمال	۰/۱۰	۰/۰۰۱	۰/۱۰	
همبستگی	۰/۰۲	۰/۰۷	۰/۰۲	اهمیت اعتقادات معنوی در زندگی
مقدار احتمال	۰/۶۲	۰/۲۰	۰/۶۲	
همبستگی	۰/۰۳	۰/۲۸**	۰/۰۳	فعالیت‌های معنوی
مقدار احتمال	۰/۵۹	۰/۰۰۱	۰/۵۹	
همبستگی	۰/۰۵	۰/۳۳**	۰/۰۵	نیازهای معنوی
مقدار احتمال	۰/۳۱	۰/۰۰۱	۰/۳۱	
همبستگی	۰/۰۸	۰/۳۶**	۰/۰۸	معنویت کل
مقدار احتمال	۰/۱۱	۰/۰۰۱	۰/۱۱	

\*\*معادل معنی‌داری در سطح ۰/۰۱ است.

\*\*معادل معنی‌داری در سطح ۰/۰۱ است.

بر اساس جدول شماره‌ی ۳، چنین استنباط می‌شود که همبستگی متغیرهای پیش‌بین با متغیر ملاک  $R=0/27$ ؛ و ضریب تعیین متغیرها نیز  $R^2=0/07$  است. این میزان همبستگی و ضریب تعیین با  $F=12/54$  و  $p<0/01$  معنی‌دار است. بنابراین متغیرهای پیش‌بین می‌توانند متغیرهای ملاک را به‌طور معنی‌داری پیش‌بینی کنند. با توجه به ضرایب  $\beta$  مندرج در جدول شماره‌ی ۴، معلوم می‌شود که از بین متغیرهای پیش‌بین، معنویت ( $B=0/45$ ,  $p<0/01$ ) به‌شکل معنی‌داری احساس غربت دانشجویان خوابگاهی را تبیین می‌کند.

### بحث

این پژوهش با هدف بررسی رابطه‌ی عزت نفس و معنویت‌گرایی با احساس غربت در دانشجویان دختر و پسر خوابگاهی دانشگاه رازی کرمانشاه انجام شده است. نتایج نشان می‌دهد که بین عزت نفس (۰/۰۱) و معنویت (۰/۰۱) با احساس غربت، رابطه‌ی منفی معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های وبر و پاراگمنت<sup>۱</sup> (۲۰)، گانوسی<sup>۲</sup> و همکاران (۲۱)، سندرز<sup>۳</sup> و همکاران (۲۲) و بیرشک و همکاران (۳۱) که نشان داده‌اند بین عزت نفس و معنویت با سلامت روان و سازگاری

نتایج جدول شماره‌ی ۲ نشان می‌دهد که بین عزت نفس کل و احساس غربت، ضریب همبستگی  $-0/13$  وجود دارد که در سطح ۰/۰۱ معنادار است و همچنین بین عزت نفس عمومی و احساس غربت رابطه‌ی منفی معنادار ( $-0/13$ ) وجود دارد که در سطح ۰/۰۱ معنادار است و بین عزت نفس اجتماعی و احساس غربت نیز رابطه‌ی منفی معنادار ( $-0/10$ ) وجود دارد که در سطح ۰/۰۵ معنادار است. همچنین بین معنویت کل ( $-0/27$ ) با احساس غربت و خرده‌مقیاس‌های خودآگاهی (۰/۲۶-) و فعالیت‌های معنوی ( $-0/15$ ) با احساس غربت رابطه‌ی منفی معنادار وجود دارد که در سطح ۰/۰۰۱ معنادار است.

برای بررسی پیش‌بینی احساس غربت بر اساس عزت نفس و معنویت، از تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شده است (جدول شماره‌ی ۳).

جدول ۳. نتایج پیش‌بینی احساس غربت بر اساس عزت نفس و معنویت

متغیر ملاک	R	R <sup>2</sup>	F	Sig
احساس غربت	۰/۲۷	۰/۰۷	۱۲/۵۴	۰/۰۱

جدول ۴. ضرایب رگرسیون استاندارد شده و استاندارد نشده متغیرهای پیش‌بینی‌کننده‌ی احساس غربت

شاخص‌های آماری مؤلفه‌ها	B	$\beta$	T	Sig
عزت نفس	-۰/۰۷	-۰/۰۱	-۰/۲۴	۰/۸۱
معنویت	۰/۴۵	-۰/۲۶	۴/۳۸	۰/۰۰۱

<sup>1</sup> Weber & Pargament

<sup>2</sup> Ganocy

<sup>3</sup> Sanders

احساس غربت واکنشی طبیعی در محیط جدید است که می‌تواند پیامدهای منفی بسیاری در پی داشته باشد و عوامل فراوانی در این پیامدها تأثیر دارد. با توجه به نتایج این پژوهش می‌توان گفت معنویت و عزت‌نفس می‌تواند از عوامل مرتبط با احساس غربت باشد و در کاهش پیامدهای منفی ناشی از آن کمک‌کننده باشد. افرادی که باورهای مذهبی و عزت‌نفس بالا دارند، دچار فشار روانی کمتری می‌شوند. با توجه به اینکه احساس غربت از عوامل آسیب‌زایی است که به تنهایی، غم و دشواری در سازگاری منجر می‌شود، بررسی کیفیت‌های روان-شناختی مرتبط با این پدیده در طرح‌ریزی مداخله‌ها و برنامه‌های درمانی احساس غربت نقش مؤثری دارد. علاوه‌براین، می‌توان راهبرد معنویت و عزت‌نفس را ابزاری مکمل برای کاهش احساس غربت در دانشجویان خوابگاهی در نظر گرفت.

### قدردانی

از همه‌ی دانشجویانی که در انجام این پژوهش یاریگر ما بوده‌اند، تشکر و قدردانی می‌شود.

### تضاد منافع

نویسندگان مقاله هیچ‌گونه تضاد منافی دربار‌ه‌ی این پژوهش ندارند.

### References

1. Terry ML, Leary MR, Mehta S. Self-compassion as a buffer against homesickness, depression, and dissatisfaction in the transition to college. *Self Identity*. 2013;12(3):278-90.
2. Thurber CA, Walton EA. Homesickness and adjustment in university students. *J Am Coll Heal*. 2012;60(5):415-9.
3. Sun J, Hagedorn LS, Zhang YL. Homesickness at College: Its Impact on Academic Performance and Retention. *J Coll Stud Dev*. 2016;57(8):943-57.
4. Stroebe M, Schut H, Nauta MH. Is Homesickness a Mini-Grief? Development of a Dual Process Model. *Clin Psychol Sci*. 2016;4(2):344-58.
5. Willis H, Stroebe M, Hewstone M. Homesick blues. *Psychologist*. 2003;16(10):526-8.
6. Hoffert B. Homesick for Another World. REED BUSINESS INFORMATION 360 PARK AVENUE SOUTH, NEW YORK, NY 10010 USA; 2016.
7. Azizi S. Relationship between Homesickness and

رابطه وجود دارد، همسو است. در تبیین این نتایج می‌توان گفت که این افراد دارای ثبات هیجانی بیشتر و احساس افسردگی و تنهایی کمتری هستند و می‌توانند برای خود شبکه‌های دوستی و حمایتی بیشتری فراهم کنند؛ به همین علت دچار احساس غربت کمتری می‌شوند. همچنین ارزیابی از خود در افرادی که عزت نفس بالایی دارند، مثبت است؛ درحالی‌که افرادی که عزت نفس پایینی دارند خود را منفی، نالایق، حقیر و کم‌ارزش تلقی می‌کنند که این عوامل در دچار شدن به احساس غربت نقش بسزایی دارد. از طرفی دیگر، با توجه به اینکه معنویت سبب ایجاد هم‌نوایی با خود و جهان می‌شود، می‌تواند به افراد در برقراری ارتباط با دیگران کمک کند که نتیجه‌ی آن معنویت بالاتر، ارتباط اجتماعی بیشتر با دیگران و در پی آن احساس غربت کمتر است. معنویت می‌تواند مانند تکیه‌گاهی در برابر فشارهای ناشی از دوری از خانه و خانواده عمل کند و از احساس غربت دانشجویان بکاهد و به‌صورت منبع حمایتی سلامت روان، به‌ویژه برای افرادی که دارای حمایت‌های اجتماعی و منابع شخصی اندکی هستند، عمل کند. به‌طور کلی می‌توان گفت که معنویت از سه طریق می‌تواند در مقابله با فشارهای روانی و محیطی مؤثر باشد: الف) معنویت می‌تواند بخشی از فرایند مقابله باشد و بر نحوه‌ی ارزیابی از عوامل تهدیدکننده و شدت آن تأثیر داشته باشد؛ ب) در فرایند مقابله مداخله کند و کمک‌کننده باشد و ج) در تعریف مجدد از مشکل به‌گونه‌ی حل‌شدنی؛ و حفظ کردن افراد از نظر هیجانی و از طریق اثر گذاشتن بر تفسیر افراد از نتایج رویدادها، در پیامدهای موقعیت‌های فشارزا تأثیر داشته باشد. در مجموع می‌توان گفت که معنویت‌گرایی و عزت‌نفس بالا می‌تواند سپری در مقابل احساس غربت در افراد، به‌ویژه در دانشجویان خوابگاهی باشد و احتمالاً افزایش این کیفیت‌های روان‌شناختی علاوه بر کاهش احساس غربت سبب افزایش سلامت روان در میان این افراد نیز می‌شود.

با توجه به یافته‌های این پژوهش، پیشنهاد می‌شود که در پژوهش‌های آتی اثربخشی مداخلات معنوی برای کاهش احساس غربت دانشجویان بررسی شود و رابطه‌ی دیگر کیفیت‌های روان‌شناختی مانند تاب‌آوری و راهبردهای مقابله‌ی نیز با این متغیر در دانشجویان خوابگاهی مطالعه و بررسی شود.

### نتیجه‌گیری

- Test Anxiety in Non-Native Students of Shiraz University of Medical Sciences International Branch in the Clinical and Physiopathology Course In 2013. *Glob J Health Sci.* 2016;8(7):293.
8. Sloan R. Homesick for the unheimlich: Back to the uncanny future in Alien: Isolation. *J Gaming Virtual Worlds.* 2016;8(3):211-30.
9. Stroebe M, Schut H, Nauta M. Homesickness: A systematic review of the scientific literature. *Rev Gen Psychol.* 2015;19(2):157.
10. Agharodbardeh F, Kafi SM, Rezaei S. Its homesickness and perceived social support and mental health in new students. In *clinical psychology and personality* Shahed University, 2011; 19 (6): 27-36.(Full Text in Persian)
11. Sadeghian F, Abedi MR, Baghban I. The relationship between self-organization and organizational feedback and job adjustment and a variety of personality types. *New approaches to education.* 2009; 4 (2): 65-91.(Full Text in Persian)
12. Yildirim N, Karaca A, Cangur S, Acikgoz F, Akkus D. The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach. *Nurse Educ Today.* 2017;48:33-9.
13. Salmalian Z, Kazem Nezhad Leili E. Self-esteem in students' academic success. *Holistic Nursing and Midwifery.* 2014; 24 (71):40-47.(Full Text in Persian)
14. Hassanzadeh R, Imanifar P. The relationship between creativity and self-esteem with academic achievement adolescents and young people. *Sociology Youth Studies,* 2010; 1 (3):55-65.(Full Text in Persian)
15. Orth U, Robins RW, Roberts BW. Low self-esteem prospectively predicts depression in adolescence and young adulthood. *J Pers Soc Psychol.* 2008;95(3):695.
16. Saadat M, Ghasemzadeh AR, Soleimani M. Self-esteem in Iranian university students and its relationship with academic achievements. *Procedia-social and behavioral sciences,* 2012; 31: 10-14.
17. Zhao J, Wang Y, Kong F. Exploring the mediation effect of social support and self-esteem on the relationship between humor style and life satisfaction in Chinese college students. *Pers Individ Dif.* 2014;64:126-30.
18. Garofalo C, Holden CJ, Zeigler-Hill V, Velotti P. Understanding the connection between self-esteem and aggression: The mediating role of emotion dysregulation. *Aggress Behav.* 2016;42(1):3-15.
19. Diseth Å, Meland E, Breidablik HJ. Self-beliefs among students: Grade level and gender differences in self-esteem, self-efficacy and implicit theories of intelligence. *Learn Individ Differ.* 2014;35:1-8.
20. Weber SR, Pargament KI. The role of religion and spirituality in mental health. *Curr Opin Psychiatry.* 2014;27(5):358-63.
21. Ganocy SJ, Goto T, Chan PK, Cohen GH, Sampson L, Galea S, et al. Association of Spirituality With Mental Health Conditions in Ohio National Guard Soldiers. *J Nerv Ment Dis.* 2016;204(7):524-9.
22. Sanders PW, Allen GEK, Fischer L, Richards PS, Morgan DT, Potts RW. Intrinsic religiousness and spirituality as predictors of mental health and positive psychological functioning in Latter-day Saint adolescents and young adults. *J Relig Health.* 2015;54(3):871-87.
23. Ganga NS, Kutty VR. Influence of religion, religiosity and spirituality on positive mental health of young people. *Ment Health Relig Cult.* 2013;16(4):435-43.
24. Nash S, Nash P, Darby K. *Spiritual Care with Sick Children and Young People: A handbook for chaplains, paediatric health professionals, arts therapists and youth workers.* Jessica Kingsley Publishers; 2015.
25. Ali Bakhshi SZ, Mamghanieh M, Alipoor A. Relation between Trust in God and mental health PNU. Knowledge at the Islamic University. 2011; 15(1):48-65.(Full Text in Persian)
26. Krejcie R V, Morgan DW. Determining sample size for research activities. *Educ Psychol Meas.* 1970;30(3):607-10.
27. Nisei AK, Najarian B, Porfaraji SF. Compare academic performance, mental and physical health and male students have parents without considering the moderating role of social protection in the first grade of high school in the city of Ahvaz. *Journal of Education and Psychology,* 2001; 3(3, 4): 67-86.
28. Ezhehi J, Dehghani M, Ganjavi A, Khodapanahi, MK. Validating homesickness scale in students. *Journal of Behavioral Sciences.* 1999; 2 (1): 1-12.(Full Text in Persian)
29. Parsian N. Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: A psychometric process. *Global journal of health science.* 2009; 1(1): 2.
30. HosseiniAlmadani SA, Karimi Y, Bahrami H, Moazedian A. Predicting Membership in Addict & Non-Addict Groups According to Spirituality, Personality Traits, Identity Styles, and Resiliency. *J Rafsanjan Univ Med Sci.* 2013;12(1):57-70.
31. Birashk B, Bakhshani NM, Byabanzadeh A, Ardykhany T. The role of religion in experience and rank the stresses of life. *First International Conference on the role of religion in mental health.* 2001.(Full Text in Persian)