

Research Paper

Designing a World Citizen Education Model Based on the Components of Cultural Capital and National Identity

Bahman Khani¹, Amineh Ahmadi^{2*}, Mehdi Bagheri³

1. PhD student in Educational Management, Kish International Branch, Islamic Azad University, Kish Island - Iran.
2. Associate Professor, Department of Management, Faculty of Psychology and Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran-Iran (Corresponding Author)
3. Associate Professor, Department of Public Administration, Bandar Abbas Branch, Islamic Azad University, Bandar Abbas, Iran

Received: 2019/8/31

Accepted: 2020/3/16

PP:141-157

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.30495/jedu.2021.22493.4553](https://doi.org/10.30495/jedu.2021.22493.4553)

Keywords:

global citizen education, cultural capital, national identity, educational system of the country

Abstract

Background and Aim The present study was conducted to develop a comprehensive model of global citizen education based on components of cultural capital and national identity

Methodology: Method of the study was mixed (qualitative-quantitative). Population of the study, in the qualitative part, included active higher education experts in governmental and non-governmental universities of Hormozgan Province. A total of 14 individuals were recruited through purposive sampling by using snowball technique and applying theoretical saturation in semi-structured interviews. The population in the quantitative part included all faculty members of Islamic Azad University of Hormozgan. By using Morgan's Table, 185 individuals were selected through cluster sampling. Data collection instruments consisted of a researcher-made questionnaire in the quantitative part and for investigating objectives and questions, inferential statistics, confirmatory factor analysis were used. Also, for determining validity and suitability of the designed model, convergent and divergent avidity indexes, combined reliability and Cronbach's alpha were utilized. Additionally, in order to analyze the data, Smart-PLS software was employed.

Results: Results indicated that national identity and cultural capital had acceptable goodness of fit for global citizen education. Finally, according to the findings, some implications for realizing the program are offered.

Citation Bahman Khani, Amineh Ahmadi, Mehdi Bagheri, Designing a World Citizen Education Model Based on the Components of Cultural Capital and National Identity.(2021). . Journal of New Approaches in Educational Administration; 12(3):141-157

Corresponding author: Amineh Ahmadi

Address: Associate Professor, Department of Management, Faculty of Psychology and Educational Sciences, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran-Iran

Tell: 09121453427

Email : a_ahmadi@azad.ac.ir

Extended Abstract

Introduction:

Today we face the phenomenon of globalization that according to Robertson (2001) associates with compression of the world and condensation of awareness about it. In the current era, with less salient geographical borders, human beings need common knowledge, information, skills and attitudes to deal with new situations and conditions and to stay away from feeling of inefficacy. In other words, the new situation, called global village, requires a new type of literacy called global literacy. This is so significant that many educational policy makers believe that global citizenship must characterize some principles such as morality, sympathy, critical thinking and values, not only for individuals but for institutions that are engaged with the situation (Makenzie et al., 2016; Tye, 2001). Moizumi (2010) examined educators' understanding and their instructional methods concerning raising global citizen in Ontario and British Columbia classrooms. He reached a number of principles including instruction of justice, respecting the environment, and critical thinking that are vital to train global citizens. Citizens of a varied and complicated global community must be able to have helpful and effective participation in a common global culture while staying attached to their own local culture (Alfred & Guo, 2012). This is because people need to receive training of skills and knowledge necessary for effective and useful participation in the global community in order to keep moving alongside others in universal developments..

Methods

Since the purpose of the present study is to develop a model, it was intended to be applied in terms of its purpose, mixed in terms of design and approach. The population of the study, in the qualitative part, included educational experts and faculty members of Hormozgan province. Also, in the quantitative part, the population included faculty members

of Hormozgan province in the academic year of 2018-2019. In the qualitative part of the study, the sample consisted of 14 individuals recruited through purposive sampling to reach theoretical saturation. In the quantitative part, the sample comprised of 185 individuals according to the Morgan's Table who were selected via multilevel cluster sampling. In purposive sampling, individuals who can potentially provide the most information are chosen.

Research instrument in the qualitative part was structured interview and in the quantitative part, researcher-made questionnaires were used that concentrated on components of global citizen education based on cultural capital and national identity. During the interviews, major and a few minor questions were asked to tap into respondents' experiences about global citizen education. The researcher tried to evaluate his own understanding of respondents' answers by using guiding questions. During this procedure, the researcher analyzed the obtained data and completed the faulty cases with new information. After accomplishing 14 interviews, major and minor factors were identified and the data reached saturation. While doing the interviews, the researcher focused on collecting ideas and opinions about appropriate indexes for development of global citizen education model and major and minor factors were finalized. Interviews took around 30-60 minutes to complete. To ensure validity of the qualitative part, experts and higher education specialists' opinions were used. In order to examine the reliability inter-coder consistency was utilized and percentage of agreement between the two coders was estimated that indicated suitable reliability. In the quantitative section, in addition to demographical information, the questionnaire yielded information on global citizen education based on cultural capital and national identity. The instrument was set on Likert scale. Face and content validity of the

questionnaire was confirmed by expert opinion and via confirmatory factor analysis. Also, its reliability was estimated by using Cronbach's alpha. In order to analyze the qualitative data, theoretical coding and for analysis of the quantitative data, in addition to measures of central tendency and dispersion, factor analysis, structural equation modeling and t-test were employed. The analyses were conducted by using SPSS version 21 and Smart Pls.

Results

Certainly, educating global citizen is a necessity in the third millennium and is being attended to in various countries. According to Dewey, education and training of global citizens must be grounded on society and students' personal experiences. The majority of curricula is built upon real experiences and focus on past issues, hence neglecting unpleasant truths, which leads to inappropriate and fake education (Buggs, 1998). Just as Dewey (1916) states, the more sophisticated a society is, the more confident they are that not only they are responsible for the environment, but also, they are responsible for a better future society and school is the most important place for realization of this matter. Thus, the major aim of the current study was to present a model for global citizen education based on components of cultural capital and national identity. Results suggested that the developed model enjoys acceptable and appropriate structure. Following the global citizen models dealt with in the literature review, the present model has scrutinized further dimensions. This model is in line with previous ones. For instance, Oxfam (2015) confirms that global citizen dimensions include knowledge and

understanding, skills, values and attitudes. Results of Qaedi (2006), Ashtiani et al. (2006), lotfabadi (2006)T Shahtalabi et al. (2010), Kazempour et al. (2012), and Alabas (2010) suggest that global citizen education is crucial and paying attention to globalization and getting curricula in line with such international development is important. Also, results of domestic studies demonstrate that there is a dearth of attention and awareness of global citizen education and in general, citizenship education in Iran. It seems warranted that this issue receive its due attention.

Conclusion

In the current study, findings showed that several components are influential in global citizen education especially, cultural capital and multicultural democracy that hugely affect academic discourse of education. Multicultural theories emerged in the late 20th and early 21th centuries as a reaction to educational and instructional developments and the association between different school subjects. Cultural capital is deeply connected to cultural and educational policies. These concepts, alongside citizenship education, attempt to shed light on sources and concepts of identity and various national, ethnic, religious and regional identities (Estariéc, 2015). As the findings suggest, it can be recommended to planners and policy makers of the country to develop and design suitable curricula and courses for global citizen education and get experienced experts to activate them. Implementation of such programs in the form of workshops, in-service courses for teachers and even students, can positively affect global citizen education.

طراحی الگوی آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و هویت ملی

بهمن خانی^۱، امینه احمدی^{۲*}، مهدی باقری^۳

۱- دانش آموخته دکتری، مدیریت آموزشی، واحد بین‌المللی کیش، دانشگاه آزاد اسلامی، جزیره کیش، ایران .

۲- دانشیار، گروه مدیریت دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران .

۳- دانشیار، گروه مدیریت دولتی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس - ایران.

چکیده

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر به منظور ارائه مدلی جامع برای الگوی آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و هویت ملی انجام پذیرفت.

روش‌شناسی: روش تحقیق آمیخته (کمی - کیفی) است. جامعه آماری این پژوهش در بخش کیفی متخصصان آموزش عالی فعال در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی استان هرمزگان و از روش نمونه‌گیری هدفمند با بهره‌گیری از فن گلوله برفی و به‌کارگیری معیار اشباع نظری در مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته از ۱۴ نفر استفاده شد و جامعه آماری در بخش کمی پژوهش را کلیه اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های آزاد استان هرمزگان به تعداد ۱۸۵ نفر به کمک جدول مورگان از هریک از جوامع آماری با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب گردید. آزمون‌های آماری آزمون‌های استنباطی روش تحلیل عاملی تأییدی و برای تعیین اعتبار و تناسب مدل طراحی شده از شاخص‌های روایی همگرا و واگرا و پایایی ترکیبی (CR) و آلفای کرونباخ استفاده شد. همچنین برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار آماری smart-pls استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج حاکی از آن بود که مؤلفه‌های هویت ملی - سرمایه فرهنگی برای آموزش شهروند جهانی از برآزش مناسبی برخوردارند و در پایان نیز بر مبنای یافته‌ها و نتایج به دست آمده، رهنمودهایی برای عملی شدن برنامه ارائه شده است.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۶/۹

تاریخ پذیرش: ۹۸/۱۲/۲۶

شماره صفحات: ۱۵۷-۱۴۱

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

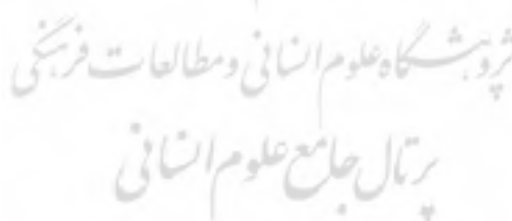


DOI:

[10.30495/jedu.2021.22493.4553](https://doi.org/10.30495/jedu.2021.22493.4553)

واژه‌های کلیدی:

آموزش شهروند جهانی، سرمایه فرهنگی، هویت ملی، نظام آموزشی کشور



استناد: خانی بهمن، احمدی امینه، باقری مهدی (۱۴۰۰)، طراحی الگوی آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و هویت ملی، دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۱۲ (۳) صص ۱۵۷-۱۴۱

* نویسنده مسئول: امینه احمدی

نشانی: دانشیار گروه مدیریت دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران - ایران (نویسنده مسئول)

تلفن: ۰۹۱۲۱۴۵۳۴۲۷

پست الکترونیکی: a_ahmadi@azad.ac.ir

امروزه با پدیده‌ای به نام «جهانی شدن» مواجه هستیم که به گفته رابرتسون، بر «درهم فشردن جهان و تراکم آگاهی نسبت به جهان» دلالت دارد. (Robertson, 2001 & Poorsalim, 2017)

بنابراین در عصر کنونی و با توجه به کم‌رنگ شدن مرزهای جغرافیایی، نسل بشر نیازمند دانش، اطلاعات، مهارت‌ها و نگرش‌های یکسان و مشترکی هستند که با اتکاء به آن‌ها، قابلیت رویارویی با وضعیت و شرایط جدید را پیدا کند و از احساس ناکارآمدی به دور بماند. به عبارت دیگر در وضعیت تازه‌ای که از آن به عنوان دهکده جهانی نام برده می‌شود، نیاز به سواد جدیدی به عنوان سواد جهانی، بیش از گذشته ضرورت پیدا می‌کند. (Tye, 2001)

در این ارتباط مقوله شهروندی، که از جمله مباحث بسیار مهمی است و سابقه آن به دولت شهرهای یونان باستان برمی‌گردد، تحت تأثیر این پدیده قرار گرفته است. (Gholtash, 2012 & Poorsalim, 2017) همچنین که آدری اوسلر رئیس مرکز شهروندی و آموزش حقوق بشر دانشگاه لیدز تأکید می‌کند که آموزش برای زندگی با هم در این جهان، یک انتخاب اضافی نیست؛ بلکه یک اصل ضروری است. (Osler & Starkey, 2001; Lewis, 20014 & Poorsalim, 2017)

موضوع جهانی شدن و تربیت شهروند جهانی بحث بسیار مهمی است که از اندیشه‌های پیامبران بزرگ الهی نشأت گرفته و فیلسوفان و مربیان بزرگ و صاحب‌نظران مهم برنامه درسی نیز به این امر توجه خاصی کرده‌اند؛ همچنین سازمان‌های بین‌المللی مانند یونسکو^۱ و یونیسف^۲ به این مهم توجه کرده و در این ارتباط در کشورهای مختلف برنامه‌هایی را پیگیری و اجرا کرده‌اند. (Fathi Vajargah & Alae, 2010)

تربیت شهروندی مفهومی کلی است که به مطالعات اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جامعه وابسته است و می‌توان آن را آموزش شیوه‌های مسالمت‌آمیز زندگی به‌طور خاص در یک جامعه ملی و یا به‌طور عام در جامعه جهانی دانست (Kishani Farahani & et al. 2013, Yazani & et al. 2017) یکی از مسائل مهمی که در رابطه با مفهوم شهروند و شهروندی وجود دارد این است که چگونه می‌توان آن را تعلیم داد تا براساس آن شاهد اجرای صحیح آن در جامعه و شناخت وظایف و تکالیف مبتنی بر آن بود.

در گزارش اخیر مطالعه تربیت شهروندی انجمن بین‌المللی ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی بیان شده که تمامی جوامع معاصر دارای این نگرانی و دل‌مشغولی عمیق هستند که چگونه نوجوانان و جوانان را برای زندگی شهری و شهروندی آماده کنند و راه و رسم مشارکت در مسائل اجتماعی را به آن‌ها بیاموزد. در گزارش، ذکر شده که تربیت شهروندانی فعال و مؤثر از هدف‌های مهم و کلیدی در برنامه درسی بسیاری از کشورها می‌باشد. (Moke & Lee, 2017) یادگیری باهم زیستن نیازمند یک سری پیش‌نیازها برای دانش‌آموزان است. آموختن حس مسئولیت، همکاری با دیگران، شناخت و سایر فرهنگ‌ها، احترام قائل شدن به ارزش گذاشتن به انسان‌ها و تمامی موجودات همه و همه پیش‌نیاز آموختن همزیستی و تفاهم بین‌المللی هستند. در این راستا آموزش و پرورش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا دیدگاه‌های جهانی و ارزش‌های لازم به منظور برابری و عدالت اجتماعی را در سراسر جهان کسب کنند. (Nussbaum, 2002) همچنین با توجه به اینکه مدارس مهم‌ترین مکان برای تربیت شهروندی محسوب می‌شوند، مکانی ایده‌آل برای تربیت شهروند جهانی نیز می‌توانند به حساب آیند. (Pashby, 2015)

اهمیت این امر به حدی است که بسیاری از سیاستگذاران آموزشی معتقدند که شهروندی جهانی باید اصولی از جمله اخلاق، غمخواری، تفکر انتقادی و ارزش‌ها را نه تنها برای افراد، بلکه برای نهادهایی نیز مجسم کند که به این وضعیت کمک می‌کنند. (Mackenzie & et al. 2016) در این راستا Moizumi مویزومی در پژوهش خود، فهم مربیان آموزشی و شیوه‌های آموزشی آن‌ها را درباره تربیت شهروند جهانی در کلاس‌های درسی انتاریو^۳ و بریتیش کلمبیا^۴ بررسی کرده بود؛ به اصولی از جمله آموزش عدالت، احترام به محیط زیست و آموزش تفکر انتقادی در راستای تربیت شهروند جهانی دست یافته است. (Moizumi, 2010)

شهروندان جامعه متنوع و پیچیده جهانی باید بتوانند ضمن اتصال و اعتقاد به فرهنگ خودی، در عین حال در یک فرهنگ جهانی مشترک، مشارکت مؤثر و مفیدی داشته باشند. (Alfred & Guo, 2012) چراکه برای عقب نماندن آن‌ها از سیر پیشرفت‌های جهانی، باید دانش و مهارت‌هایی را به آن‌ها آموزش دهیم که برای مفید و مؤثر بودن در جامعه جهانی لازم دارند. (Dill, 2011)

1 Globalization
2 UNESCO
3 UNICEF

4 Ontario
5 British Columbia

با این وجود، شهروندی جهانی واژه‌ای است که در ادبیات متغیر شهروندی، جایگاه خاصی برای خود پیدا کرده است. (Mayers, 2006) در حقیقت می‌توان گفت که «تربیت شهروند جهانی، کسب دانش، نگرش و مهارت‌هایی در ارتباط با آگاه بودن، معتقد بودن، فعالیت داشتن و مسئولیت‌پذیر بودن شهروندان درباره مسائل جهانی است». (Davies, 2008)

بریگهام معتقد است: شهروند جهانی، شیوه‌ای برای درک نحوه عملکرد جهان و به هم پیوستگی مردم جهان به یکدیگر، شیوه‌ای برای نگرستن به برابری و عدالت اجتماعی، واقعیت‌های موجود، تفاوت‌ها و راه‌هایی که می‌توان در وضع موجود تغییر ایجاد کرد و در نهایت شیوه عمل براساس تفکر انتقادی، به چالش کشیدن بی‌عدالتی‌ها و تمرین حقوق شهروندی است. (Brigham, 2011)

در این راستا و با نگاهی دقیق‌تر می‌توان مؤلفه‌های تربیت آموزش شهروندی را که توسط بنیاد آکسفام ارائه شده است، در جدول زیر مشاهده کرد. (Oxfam, 2015) در این جدول، مؤلفه‌های تربیت شهروند جهانی به سه دسته کلی دانش و فهم، مهارت‌ها و ارزش‌ها و نگرش‌ها به شرح زیر تقسیم شده است:

جدول ۱: مؤلفه‌های تربیت شهروند جهانی (Oxfam, 2015)

ارزش‌ها و نگرش‌ها	مهارت‌ها	دانش و فهم
احساس هویت و عزت نفس	تفکر انتقادی و خلاق	عدالت و برابری اجتماعی
تعهد به دالت و برابری	همدلی	هویت و گوناگونی
احترام به افراد و حقوق بشر	خودآگاهی و اندیشه	جهانی شدن و وابستگی متقابل
تنوع ارزشی	ارتباطات	توسعه پایدار
دلواپسی نسبت به محیط زیست	همکاری و حل تعارضات	صلح و تعارض
مسئولیت‌پذیری اجتماعی و تعهد به مشارکت	توانایی مدیریت پیچیدگی و فقدان قطعیت	حقوق بشر
اعتماد به توانایی مردم در ایجاد تغییر	آگاهی و عمل تأملی	قدرت و حکومت

با توجه به مؤلفه‌های مذکور می‌توان گفت که تربیت شهروند جهانی، فراگیران را در توسعه دانش، مهارت‌ها و ارزش‌های مورد نیاز برای تأمین امنیت عادلانه و سا زگار با محیط زیست جهان توانمی‌کند. همچنین تربیت شهروند جهانی، کودکان و نوجوانان را به مراقبت از سیاره‌ی زمین و توسعه همدلی و نگرانی‌های فعال در این زمینه تشویق می‌کند. (Oxfam, 2015; Poorsalim & et al. 2017)

در این راستا، نتایج پژوهش‌هایی مانند شهری، عبدی، یزدان‌خواه و حیدری توانمندسازی و ارتقاء صلاحیت دست‌اندرکاران آموزشی را یکی از عوامل مؤثر بر تربیت شهروند

در این رابطه، طیف وسیعی از ایده برای بین‌المللی کردن آموزش به‌وجود آمده است. صاحبان این ایده‌ها بر موضوعاتی همچون آمادگی برای زمینه‌های کاری بین‌المللی، آمادگی به منظور حل مشکلات جهانی، ترویج ارزش‌های جهانی مشخص اشاره می‌کنند که البته شرط لازم برای عملیاتی کردن این موضوعات، وجود شهروندان جهانی است. شهروندی که ارزش‌های جهانی را می‌شناسند و برای تفاوت‌های موجود احترام قائل هستند و همچنین نسبت به جهان و ساکنان آن علم و آگاهی کافی دارند (Fielden, 2006) البته با توجه به اهمیت بالای این امر، در کشور ما آن طور که شایسته است به تربیت شهروند جهانی بی‌توجهی شده و اجرا نمی‌شود.

در این راستا، در سند «تربیت شهروند جهانی: چشم‌انداز در حال ظهور» یونسکو دلایل اجرای تربیت شهروند جهانی در کشورهای مختلف را تشریح کرده است. (Paise & Costa, 2017) همچنین نتایج پژوهش پاگالیس با عنوان «آماده‌سازی دانش‌آموزان برای شهروندی در یک جامعه جهانی» نشان داد که شکاف شایان توجهی در مدل‌های فعلی آموزش و پرورش شهروندی وجود دارد و این امر می‌تواند راهی برای توسعه یک مدل جدید تربیت شهروند جهانی با کیفیت بالا باشد. (Pugliese, 2015)

با توجه به مؤلفه‌های مذکور می‌توان گفت که تربیت شهروند جهانی، فراگیران را در توسعه دانش، مهارت‌ها و ارزش‌های مورد نیاز برای تأمین امنیت عادلانه و سا زگار با محیط زیست جهان توانمی‌کند. همچنین تربیت شهروند جهانی، کودکان و نوجوانان را به مراقبت از سیاره‌ی زمین و توسعه همدلی و نگرانی‌های فعال در این زمینه تشویق می‌کند. (Oxfam, 2015; Poorsalim & et al. 2017)

در این راستا، نتایج پژوهش‌هایی مانند شهری، عبدی، یزدان‌خواه و حیدری توانمندسازی و ارتقاء صلاحیت دست‌اندرکاران آموزشی را یکی از عوامل مؤثر بر تربیت شهروند

1 Global Citizenship Education: An Emerging Perspective

هویت ملی بود. در مصاحبه‌ها سؤال اصلی و چند سؤال فرعی برای درک تجارب شرکت‌کنندگان از آموزش شهروند جهانی استفاده شد. در حین انجام مصاحبه پژوهشگر با پرسش سؤال‌های راهنما جهت برداشت خود را از گفته‌های مصاحبه‌شوندگان ارزیابی می‌کرد. پژوهشگر در فرایند نمونه‌گیری از شرکت‌کنندگان داده‌ها را مورد تحلیل قرار داده و موارد نقص را با دریافت اطلاعات جدید از شرکت‌کنندگان کامل کرد. بعد از انجام ۱۴ مصاحبه عوامل اصلی و فرعی شناسایی و پژوهشگر به اشباع رسید. همچنین در حین مصاحبه به جمع‌آوری نظرات در مورد شاخص‌های مناسب برای الگوی آموزش شهروند جهانی پرداخته و عوامل اصلی و فرعی مورد بررسی نهایی قرار گرفت. مدت زمان انجام مصاحبه بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه بود. جهت حصول اطمینان از روایی بخش کیفی پژوهش از نظرات خبرگان دانشگاه و متخصصان آموزش عالی استفاده کرد: برای بررسی پایایی از روش پایایی بین دو کدگذار استفاده شد و درصد توافق دو کدگذار درصد محاسبه شد که حاکی از پایایی مناسب می‌باشد. در بخش کمی علاوه بر اطلاعات جمعیت‌شناختی از پرسشنامه، از پرسشنامه آموزش شهروند جهانی براساس سرمایه فرهنگی و هویت ملی استفاده شد. این ابزار براساس مقیاس طیف لیکرت نمره‌گذاری می‌شود. روایی صوری و محتوایی ابزار با نظر متخصصان و روایی سازه ابزار با روش تحلیل عاملی تأیید و پایایی ابزار با روش آلفای کرونباخ برای الگوی آموزش شهروند جهانی محاسبه شد. برای تحلیل داده‌ها در بخش کیفی از روش کدگذاری نظری و در بخش کمی علاوه بر شاخص‌های مرکزی و پراکندگی از روش‌های تحلیل عاملی - مدل‌یابی معادلات ساختاری و آزمون t استفاده شد. این تحلیل‌ها به کمک نرم‌افزارهای SPSS21، و Smart Pls انجام شد.

یافته‌ها

مصاحبه‌ها با ۱۴ نفر از خبرگان درخصوص آموزش شهروند جهانی براساس سرمایه فرهنگی و هویت ملی به صورت نیمه‌ساختاریافته، با هفت سؤال اصلی و تعدادی سؤال فرعی انجام شد. در بخش کمی، نتایج تحلیل عاملی برای شناسایی مؤلفه‌های آموزش شهروند جهانی در جدول ۲ گزارش شد.

بعد از مشخص کردن عواملی که از نظر تجربی به یکدیگر تعلق دارند باید کوشید از اشتراک تجربی متغیرهایی که بر عامل معینی بار می‌شوند به استنتاج اشتراک مفهومی نائل آمد.

همچنین بی‌گزارش کرد که تربیت شهروند حرفه‌ای (Bee, 2017) موجب ایجاد شهروندانی مسئول و آرمانی می‌گردد. صرف نظر از درک اهمیت تربیت شهروندی و ضرورت (2017) توجه به آن یک مسأله اساسی برای اغلب کشورها و صاحب‌نظران خصوصیات و ویژگی‌های شهروند مطلوب می‌باشد. همچنین با توجه به شرایط کنونی در سازمان‌های آموزشی از جمله آموزش و پرورش وجود برنامه‌های منسجم برای تربیت شهروند حرفه‌ای ضروری است. توجه به تربیت شهروند حرفه‌ای در مدارس از الزامات برای دستیابی به اهداف و چشم‌اندازهای آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهم‌ترین وزارتخانه‌ها و سازمان‌ها زیرساختی مناسب برای ایجاد منابع انسانی توانمند است. این سازمان بدون نیروی توانمند و شایسته که بتواند دستیابی به اهداف تعیین‌شده سازمان را فراهم کند قادر به دستیابی به اهداف تعیین شده نخواهد بود. در نتیجه بررسی و مطالعه رویکردها و الگوهای که بتواند به این وزارتخانه کمک کند ضروری است. بنابراین هدف اصلی این پژوهش ارائه الگوی آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و هویت ملی در نظام آموزش و پرورش کشور می‌باشد.

سوال پژوهش

چه الگویی را برای آموزش شهروند جهانی براساس سرمایه فرهنگی و هویت ملی می‌توان ارائه کرد؟

روش شناسی پژوهش

با توجه به اینکه هدف پژوهش ارائه یک الگو می‌باشد، لذا پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا (آمیخته) کمی و کیفی بود. جامعه آماری در بخش کیفی خبرگان آموزش و پرورش و متخصصان آموزشی (هیأت علمی) و در بخش کمی اعضای هیأت علمی استان هرمزگان در سال تحصیلی ۸-۱۳۹۷ بودند. حجم نمونه در بخش کیفی با اصل اشباع نظری ۱۴ نفر تعیین که با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند و در بخش کمی با جدول مورگان ۱۸۵ نفر تعیین که با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. در روش نمونه‌گیری هدفمند، هدف انتخاب افرادی است که بتوانند بیشترین اطلاعات را ارائه دهند.

ابزار پژوهش در بخش کیفی مصاحبه‌های ساختاریافته و در بخش کمی پرسشنامه محقق ساخته درخصوص مؤلفه‌های آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و

جدول ۲: عوامل، ماده‌ها و بار عاملی ماده‌های مربوط به متغیرها

عامل	گویه‌ها	بار عاملی
تعلق خاطر به نمادها و اسطوره‌های ملی و مذهبی	از نمادهای ملی ایرانی احساس افتخار می‌نمایم.	۰/۴۸۹
	بزرگان دینی برای من دارای ارزش می‌باشند.	۰/۵۹۵
	به اسطوره‌های ملی احترام می‌گذارم.	۰/۶۶۷
	سالروز ولادت و وفات بزرگان و مفاخر دینی برای من دارای تقدس ویژه‌ای می‌باشد.	۰/۸۰۲
	ماهیت پرچم با سه رنگ ایران را مایه سرافزاری خود می‌دانم.	۰/۷۸۱
	در مراسم‌ها و مناسبت‌های مختلف، به آذین‌بندی کوچه‌ها و شهرها اقدام می‌کنم.	۰/۵۶۶
	تندیس‌های ملی و ایرانی را در شهرها نصب می‌نمایند.	۰/۸۰۶
فرهنگ و روش اسلامی	عملاً از امور معنوی در کلیه امور استفاده می‌نمایم.	۰/۵۱۷
	روش عملی بزرگان معنوی سرلوحه تمامی کارهایم قرار دارد.	۰/۷۷۵
	به تطبیق و بررسی علوم دینی با سایر علوم دیگر می‌پردازم.	۰/۵۳۶
	آداب معنوی را در زندگی رعایت می‌نمایم.	۰/۶۷۱
	سعی و تلاش می‌کنم تا با فرهنگ ایرانی آشنا باشم.	۰/۸۲۴
	ایرانیان نقش مهمی در فرهنگ آفرینی در جهان دارند.	۰/۷۴۸
	ایرانیان نقش مهمی در تمدن‌سازی ایرانیان داشته‌اند.	۰/۶۵۰
نقش تاریخی و رسالت جهانی ایرانی	فرهنگ ایران، جایگاه مهمی در جهان داشته است.	۰/۷۲۷
	ایرانیان باستان نقش ویژه‌ای در تاریخ جهان دارد.	۰/۶۸۱
	نخبگان ایرانی نقش مهمی در پیشرفت علم و فرهنگ در جهان دارند.	۰/۷۶۷
	از زادگاه تولدم احساس غرور می‌نمایم.	۰/۶۳۳
	به آداب و رسوم محلی خود پایبند می‌باشم.	۰/۴۵۹
احساس تعلق به فرهنگ و روش زندگی ایرانی	به زبان فارسی عشق می‌ورزم.	۰/۴۸۵
	از فرهنگ ایرانی احساس غرور می‌نمایم.	۰/۵۸۴
	از نام‌های ایرانی استفاده می‌نمایم.	۰/۸۱۱

عامل	گویه‌ها	بار عاملی
	مراسم‌های ملی و مذهبی را اجرا می‌کنم.	۰/۷۵۸
	به حفظ و تداوم رسوم ایرانی التزام دارم.	۰/۷۵۵
	از افتخار آفرینی نخبگان ایرانی احساس غرور می‌کنم.	۰/۶۸۷
	جهت معرفی فرهنگ ایران در بین سایرین تلاش می‌کنم.	۰/۷۵۳
	علاقه زیادی به آشنایی با رسوم و آداب ایرانی دارم.	۰/۵۷۷
	به تنوع آیین‌های محلی در شهرهای مختلف احترام می‌گذارم.	۰/۵۶۸
	در معرفی آثار ملی به هموطنان و سایر مردم جهان تلاش می‌کنم.	۰/۴۹۱
آشنایی با میراث فرهنگی	به حفظ میراث فرهنگی کمک می‌نمایم.	۰/۷۰۳
	در جهت حفاظت از آثار فرهنگی تلاش می‌کنم.	۰/۸۶۳
	در تهیه سندی از آثار فرهنگی شهرها کوشش می‌کنم.	۰/۸۳۹
	علاقه زیادی به شناخت ابنیه تاریخی دارم.	۰/۷۴۸
	از تاراج میراث فرهنگی کشور جلوگیری می‌کنم.	۰/۶۲۴
	در انتقال مفاهیم فرهنگی دارای مهارت می‌باشم.	۰/۷۹۶
حالت تجسم یافته ذهنی	در پاسخگویی به سؤالات فرهنگی توانایی زیادی دارم.	۰/۸۰۳
	در طراحی طرح‌های مختلف فرهنگی و ارائه آن‌ها تبحر خاصی دارم.	۰/۷۹۲
	علاقه زیادی به مطالعه کتب و نشریات فرهنگی دارم.	۰/۴۵۶
	به آسانی طرح‌های مناسب فرهنگی را ارائه می‌نمایم.	۰/۵۶۱
حالت تجسم یافته عینی	علاقه زیادی به تماشای فیلم‌های هنری و فرهنگی دارم.	۰/۵۶۶
	از موزه‌ها و نمایشگاه‌های هنری بازدید می‌کنم.	۰/۸۰۶
	از آثار فرهنگی نگهداری می‌کنم.	۰/۵۱۷
حالت نهادی شده	بالا بودن مدرک تحصیلی فرد تأثیر زیادی در فرهنگ آفرینی دارد.	۰/۷۷۵
	بالا بودن مدرک تحصیلی والدین تأثیر زیادی در فرهنگ آفرینی دارد.	۰/۵۳۶

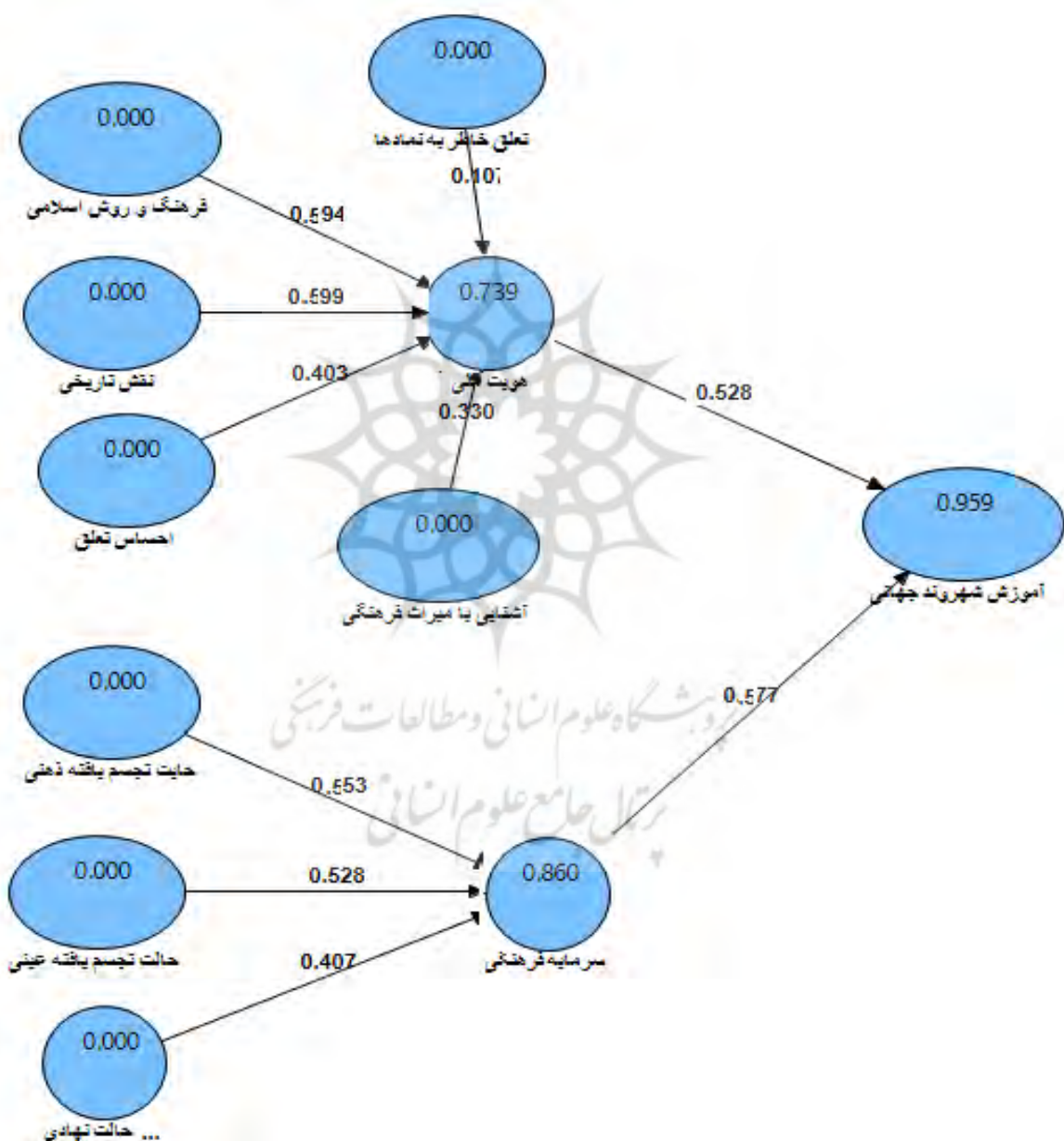
عامل	گویه‌ها	بار عاملی
ارزش و فرهنگ	داشتن مدرک زبان‌های خارجی تأثیر بسیاری در فرهنگ‌آفرینی دارد.	۰/۶۷۱
	نوع مدرک کسب شده تأثیر بسیاری در فرهنگ‌آفرینی دارد.	۰/۸۲۴
	به افراد مختلف احترام می‌گذارم.	۰/۷۴۸
	به حقوق افراد مختلف بشر احترام می‌گذارم.	۰/۶۵۰
	از اعمالی که به منافع افراد جامعه آسیب می‌زند اجتناب می‌نمایم.	۰/۷۲۷
	جهت اجرای عدالت باید تضمین‌های کافی در نظر گرفته شود.	۰/۶۸۱
	پیوستگی‌های فرهنگ جهانی بر روی نظام‌های سیاسی تأثیر می‌گذارد.	۰/۷۶۷
	مردم جهان نسبت به یکدیگر احساس تعلق دارند.	۰/۶۳۳
	مرزهای جغرافیایی و فرهنگی بسیار نفوذپذیر می‌باشند.	۰/۴۵۹
	مردم جهان با یکدیگر تعامل و همکاری دارند.	۰/۴۸۵
مهارت محوری	تفاوت‌های فرهنگی میان مردم مختلف جهان را درک می‌کنم.	۰/۵۸۴
	در مدیریت رفتاری جهانی شیوه خاصی دارم.	۰/۸۱۱
	در شناخت فرهنگ‌های مختلف جهان مهارت زیادی دارم.	۰/۷۵۸
	در برخوردهای فرهنگی دارای مهارت می‌باشم.	۰/۷۵۵
	در موقعیت‌های مختلف شیوه رفتاری مناسبی اتخاذ می‌کنم.	۰/۶۸۷
	مفهوم شهروند جهانی را درک می‌کنم.	۰/۷۵۳
	تمایل زیادی برای حذف قیدوبندهای جغرافیایی دارم.	۰/۵۷۷
فهم و دانش	وابستگی متقابل افراد به یکدیگر را درک می‌کنم.	۰/۵۶۸
	وابستگی زیادی بیم محیط و افراد وجود دارد.	۰/۴۹۱
	اقدامات محلی تأثیر زیادی بر اقدامات جهانی دارد.	۰/۵۵۲

بیشترین وزن مربوط به بار عاملی سؤال توجه عملی به سیره ائمه معصومین و اندیشمندان دینی می‌باشد. در عامل نقش تاریخی و رسالت جهانی ایرانی، آگاهی و شناخت با فرهنگ و تاریخ این مرز و بوم و در عامل احساس تعلق به فرهنگ و

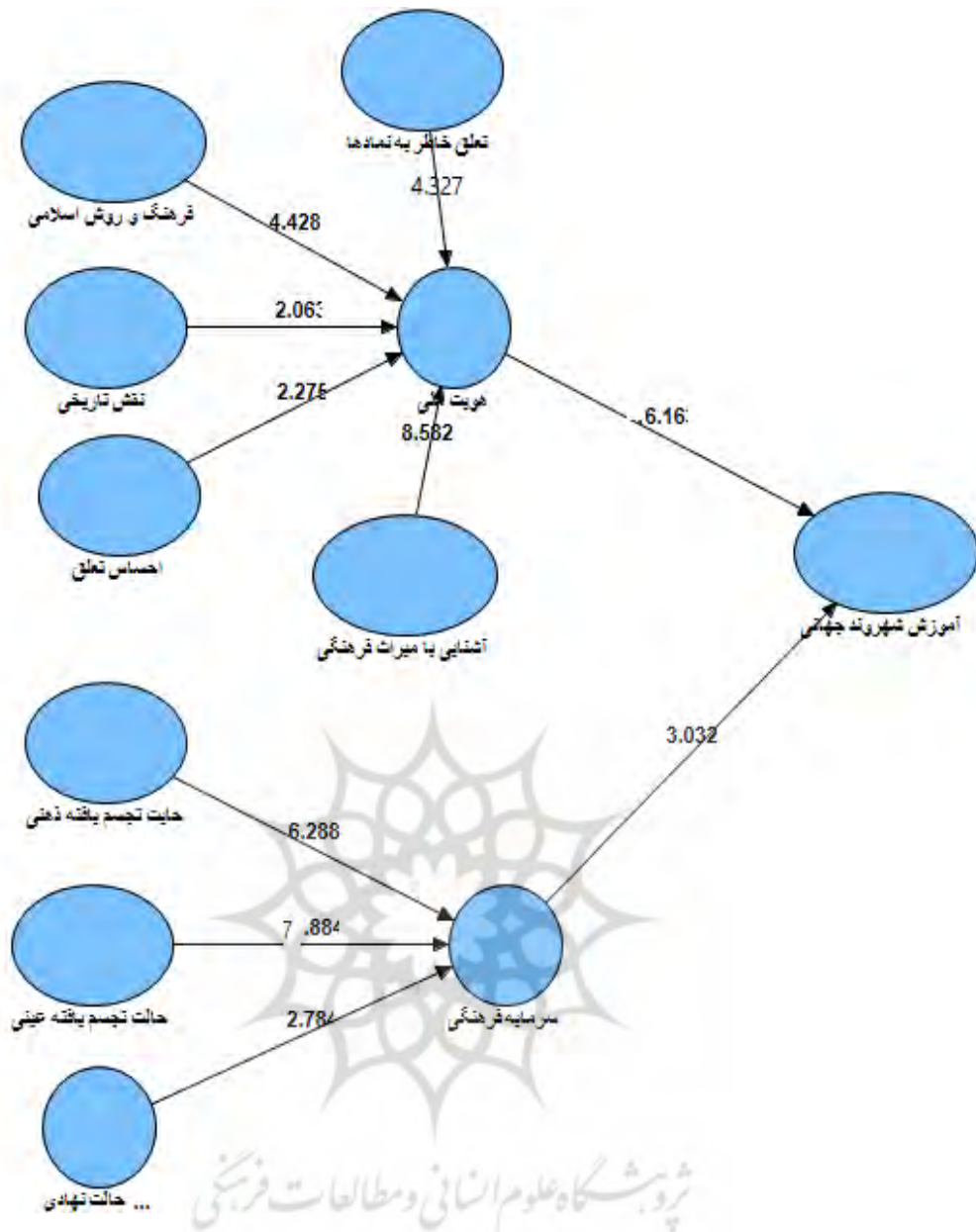
در جدول فوق، در عامل تعلق خاطر به نمادها و اسطوره‌های ملی و مذهبی بیشترین وزن مربوط به بار عاملی مدل تحلیل عاملی تأییدی مربوط به توجه بزرگان و مفاخر دینی و ملی گزارش شده است. همچنین در عامل فرهنگ و روش اسلامی

تاریخی این کشور بیشترین وزن بار عاملی دارا بوده است. در عامل ارزش‌گذاری و فرهنگ‌محوری جهانی بیشترین وزن مربوط به پیوستگی فرهنگ و بینش جهانی‌شناسی و توجه به نظام سیاسی و در عامل مهارت‌محوری فرهنگ‌آفرین بیشترین وزن مربوط به شیوه زندگی با توجه به مدیریت رفتار جهانی بوده است. مدل تجربی برپایه روش تحلیل عاملی تأییدی و با دو روش مقادیر استاندارد شده و آماره آزمون تأییدی عامل‌ها در نمودارهای زیر آمده است:

روش زندگی ایرانی، استفاده از نام‌ها و القاب ایرانی - اسلامی به عنوان بیشترین وزن بار عاملی سؤالات استخراج شده گزارش شده است. همچنین در عامل تجسم‌یافته ذهنی، بیشترین وزن مربوط به توانایی پاسخگویی سؤالات فرهنگی و در عامل تجسم‌یافته عینی، بیشترین وزن مربوط به بازدید از نمایشگاه‌ها و موزه‌های ملی و مذهبی و توجه به دستاوردهای تاریخ و فرهنگ ایرانی و اسلامی به‌دست آمده است. همچنین در عامل حالت نهادی شده، ایجاد فرهنگ‌آفرینی بر پایه مدارک و مستندات



شکل ۱: ضرایب وزن استاندارد شده بار عاملی رابطه سرمایه فرهنگی و هویت ملی با آموزش شهروند جهانی



شکل ۲: ضرایب تی مدل آزمون شده رابطه سرمایه فرهنگی و هویت ملی با آموزش شهروند جهانی برآورد ضریب مسیر (مستقیم و غیرمستقیم) و اثر کل مدل پژوهش گزارش شده است.

جدول ۳: ضرایب مسیر

متغیرها	اثر مستقیم (ضرایب مسیر)	اثر غیرمستقیم	اثر کل
آموزش شهروند جهانی ← تعلق خاطر به نمادها	-	۰/۱۲	۰/۱۲
هویت ملی ← تعلق خاطر به نمادها	۰/۱۰	-	۰/۱۰

متغیرها	اثر مستقیم (ضرایب مسیر)	اثر غیرمستقیم	اثر کل
آموزش شهروند جهانی ← فرهنگ و روش اسلامی	-	۰/۱۱	۰/۱۱
هویت ملی ← فرهنگ و روش اسلامی	۰/۱۹	-	۰/۱۹
آموزش شهروند جهانی ← نقش تاریخی و رسالت ایرانی	-	۰/۳۳	۰/۳۳
هویت ملی ← نقش تاریخی و رسالت ایرانی	۰/۲۹	-	۰/۲۹
آموزش شهروند جهانی ← احساس تعلق به فرهنگ ایرانی	-	۰/۴۵	۰/۴۵
هویت ملی ← احساس تعلق به فرهنگ ایرانی	۰/۴۰	-	۰/۴۰
آموزش شهروند جهانی ← آشنایی با میراث فرهنگی	-	۰/۳۶	۰/۳۶
آموزش شهروند جهانی ← آشنایی با میراث فرهنگی	۰/۳۲	-	۰/۳۲
آموزش شهروند جهانی ← هویت ملی	۰/۴۷	-	۰/۴۷
آموزش شهروند جهانی ← حالت تجسم یافته ذهنی	-	۰/۱۷	۰/۱۷
سرمایه فرهنگی ← حالت تجسم یافته ذهنی	۰/۲۵	-	۰/۲۵
آموزش شهروند جهانی ← حالت تجسم یافته عینی	-	۰/۱۴	۰/۱۴
سرمایه فرهنگی ← حالت تجسم یافته عینی	۰/۵۲	-	۰/۵۲
آموزش شهروند جهانی ← حالت نهادی	-	۰/۱۳	۰/۱۳
سرمایه فرهنگی ← حالت نهادی	۰/۴۰	-	۰/۴۰
آموزش شهروند جهانی ← سرمایه فرهنگی	۰/۲۷	-	۰/۲۷

کمترین تأثیر مربوط به اثر احساس تعلق به نمادها بر هویت ملی است.

آزمون (برازش) الگوی اندازه‌گیری (روایی و پایایی) بررسی اعتبار مدل مفهومی پژوهش

مدل‌سازی مسیری PLS شاخصی برای نیکویی برازش ارائه نکرده است. به همین دلیل چن فهرستی از معیارها را برای ارزیابی مدل‌های بخشی مطرح کرده است. (Chen, 1998) در ارزیابی مدل‌های اندازه‌گیری برآوردهای PLS روایی و پایایی

همان‌طور که در جدول فوق مشاهده می‌شود مؤلفه‌های هویت ملی (تعلق خاطر به نمادها، فرهنگ و روش اسلامی، نقش تاریخی و رسالت جهانی ایرانی، احساس تعلق به فرهنگ ایرانی و آشنایی با میراث فرهنگی) و سرمایه فرهنگی (حالت تجسم یافته ذهنی، حالت تجسم یافته عینی و حالت نهادی شده) به طور مستقیم بر هویت ملی و سرمایه فرهنگی و به طور غیر مستقیم بر آموزش شهروند جهانی اثر می‌گذارند. بیشترین اثر مربوط به تأثیر حالت تجسم‌یافته عینی بر سرمایه فرهنگی و

جدول زیر اعتبار اشتراک و حشو متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول مشاهده می‌شود تمام مقادیر اعتبار اشتراک و حشو مثبت هستند که نشان‌دهنده کیفیت مناسب و قابل قبول مدل پژوهش حاضر می‌باشند.

مدل‌های اندازه‌گیری را برحسب معیارهای مطرح در مدل‌های بیرونی ارزیابی می‌کند و سپس هنگامی که شواهد کافی مبنی بر روایی و پایایی مدل‌های اندازه‌گیری به دست آمد می‌توان به ارزیابی مدل ساختاری (درونی) پرداخت.

جدول ۴: اعتبار اشتراک و حشو متغیرها

متغیرهای پژوهش	Q ² (CV-Redundancy)	CV- Commuality
هویت ملی	۰/۵۳۴	۰/۵۳۴
سرمایه فرهنگی	۰/۶۴۹	۰/۶۹۲
آموزش شهروند جهانی	۰/۶۶۲	۰/۶۶۲

درون‌زا موفق بوده است یا نه. (Seyyed Abaszadeh, & et al. 2012) در پژوهش حاضر برای الگوی آزمون شده شاخص برازش مطلق GOF، برای هویت ملی، سرمایه فرهنگی و آموزش شهروند جهانی ۰/۴۴، ۰/۶۱ و ۰/۵۳ به دست آمد که مقدار به دست آمده برای این شاخص برازش نشانگر برازش مناسب الگوی آزمون شده است. مقادیر بالاتر از ۰/۳۶ نشان‌دهنده کیفیت مناسب و مطلوب مدل است.

بحث و نتیجه گیری

آنچه مسلم است تربیت شهروند جهانی در هزاره سوم یک ضرورت اساسی است که در کشورهای مختلف جهان به آن توجه خاصی می‌ذول می‌گردد. مطابق تدبیر جان دیویی، تعلیم و تربیت برای شهروندی جهانی باید زمینه و ریشه در تجارب شخصی دانش‌آموزان و جامعه‌اش داشته باشد. غالب برنامه‌های درسی روی تجارب واقعی بنا شده‌اند و بیشتر روی مباحث گذشته تمرکز دارند و از واقعیت‌های ناخوشایند غفلت می‌کنند؛ چنین آموزشی غیرمناسب و فریبکارانه است. (Buggs, 1998)

همان‌طور که جان دیویی بیان می‌دارد «هرچه جامعه‌ای فرهیخته‌تر شود، به این حقیقت می‌رسد که نه تنها مسئول حفاظت از محدوده زیستی خود است، بلکه در قبال یک جامعه بهتر آینده نقش دارد و مدرسه مهم‌ترین مکان برای انجام این عمل است. (Deyvee, 1916) در نتیجه هدف این پژوهش ارائه الگویی برای آموزش شهروند جهانی براساس مؤلفه‌های سرمایه فرهنگی و هویت ملی در نظام آموزشی کشور بود.

برازش مدل کلی

در مدل‌سازی مسیری PLS معیاری برای سنجش تمام مدل وجود ندارد. با این وجود یک معیار کلی برای نیکویی برازش به‌وسیله تنه‌اوس و همکاران (۲۰۰۵) به نام GOF پیشنهاد شده است. این شاخص هر دو مدل اندازه‌گیری و ساختاری را مدنظر قرار می‌دهد و به عنوان معیاری برای پیش‌بینی عملکرد کلی مدل به کار می‌رود. این معیار زمانی به کار می‌رود که مدل‌های اندازه‌گیری از نوع انعکاسی باشد و به‌صورت میانگین هندسی R² و متوسط اشتراک به‌صورت زیر محاسبه می‌گردد:

(آذر، غلامزاده و قنوتی، ۱۳۹۱: ۱۸۰-۱۷۵)

$$GOF = \sqrt{0.27 * 0.73}$$

هویت ملی

$$GOF = \sqrt{\text{communality} * R^2}$$

$$GOF = \sqrt{0.30 * 0.95}$$

آموزش شهروند جهانی

$$GOF = \sqrt{0.44 * 0.86}$$

سرمایه فرهنگی

$$GOF = 0.61$$

سرمایه فرهنگی

$$GOF = 0.44$$

هویت ملی

$$GOF = 0.53$$

آموزش شهروند جهانی

این شاخص توانایی پیش‌بینی کلی مدل را موردبررسی قرار می‌دهد و اینکه آیا مدل آزمون شده در پیش‌بینی متغیرهای مکنون

و تعلیم و تربیت دارد. نظریه‌های چندفرهنگی در اواخر قرن بیستم و اوایل قرن بیست‌ویکم به عنوان واکنشی به تحولات تعلیماتی و پیوند میان موضوعات درسی مختلف در مدارس ظهور کرد. سرمایه فرهنگی ارتباط عمیقی با سیاست‌های فرهنگی و تعلیمی دارد. این مفاهیم در کنار نظریه‌های آموزش شهروندی تلاش می‌کنند تا منابع و مفاهیم هویت و اشکال گوناگون هویت‌های ملی، دینی، قومی و منطقه‌ای را روشن کنند. (Estariac, 2015)

با توجه به یافته‌ها به برنامه‌ریزان و مسئولان نظام آموزشی کشور پیشنهاد می‌شود که برنامه‌های آموزشی و درسی مناسبی برای آموزش شهروند جهانی طراحی و به کمک متخصصان کارآموده اقدام به آموزش آن‌ها کنند. آموزش برنامه‌های طراحی شده در قالب کارگاه‌های آموزشی، دوره‌های ضمن خدمت برای معلمان و حتی برای دانشجو، معلمان می‌تواند نقش مؤثری در تربیت شهروند جهانی داشته باشند.

ملاحظات اخلاقی

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

نتایج نشان داد که الگوی ارائه شده در زمینه آموزش شهروند جهانی از جامعیت خوب و مناسبی برخوردار است. براساس الگوهای شهروند جهانی که در ادبیات پژوهش به آن پرداخته شد، این الگو ابعاد مختلف و بیشتری را مورد بررسی قرار داد. الگوی ارائه شده در پژوهش حاضر با الگوهای قبلی همخوانی دارد. برای مثال آکسفام در الگوی خود ابعاد شهروند جهانی را در سه بعد دانش و فهم، مهارت‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌ها تأکید دارد. (Oxfam, 2015)

نتایج پژوهش‌های قاعدی (۲۰۰۶)، آشتیانی و همکاران (۲۰۰۶)، لطف‌آبادی (۲۰۰۶)، شاه‌طلبی و همکاران (۲۰۱۰)، کاظم‌پور و همکاران (۲۰۱۲)، لی و این و لوپز و کازاکو و اوتسو و لوپز به نقل از فتحی و همکاران (۲۰۰۶) و آلاباس (۲۰۱۰) حاکی از اهمیت تربیت آموزش شهروند جهانی و توجه به پدیده جهانی شدن و همگامی و هم‌سویی برنامه‌های درسی نظام آموزشی با این پدیده بین‌المللی و جهانی است. همچنین نتایج پژوهش‌های داخلی حاکی از کم‌توجهی به مسأله تربیت شهروند جهانی و به‌طور عام آموزش شهروندی در کشور ایران است و ضروری به‌نظر می‌رسد که به این مسأله بیش از پیش توجه شود.

در پژوهش حاضر نتایج نشان داد که مؤلفه‌های زیادی در آموزش شهروند جهانی مؤثر است که باید به نقش مؤلفه سرمایه فرهنگی و دموکراسی چندفرهنگی در مباحث مربوط به اصلاحات آموزشی است که تأثیر عمده‌ای بر گفتمان آکادمیک

References

- Alahyari, Z. (2015). A Survey of Students' Information and Literacy Status of Professional Citizen at Hamadan Islamic Azad University. Master of Science Degree in Management, Islamic Azad University, Tehran Branch [in Persian]
- Banks, J. A. (2004). Teaching for Social Justice, Diversity, and Citizenship in a Global World. *The Educational Forum*, 68: 289-298. Available online at: <http://depts.washington.edu/centerme/Fs04banks.pdf>
- Bee, C. (2017). Active citizenship and its components. In *active citizenship in Europe* (pp: 57-79) London: Palgrave Macmillan.
- Brigham, M. (2011). Creating a Global Citizen and Assessing Outcomes. *Jgcee: Journal of Global Citizenship & equity Education*, 1 (1): 15-43. Available online at: <http://journals.sfe.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/viewFile/27/10>.
- Bugs, R. (1998). Child labor component in the twelve-week Spanish introductory class American education research association proposal component.
- Davies, L., (2008). *Global Citizenship Education*, Encyclopedia of Peace Education, Teachers College, Columbia University.
- Dewey, J. (1914). *Led democracy and education* "Newark" the free press.
- Documents on the components of Iranian national identity. (2007). Available at <http://pcci.ir> [in Persian]
- Fathi Wajjarah, C. and Aalai, Gh. (2010). World citizen training. *Journal of Effective Schools Information Education Research*, 8: 31-27 [in Persian]

10. Fermahini, M; (). Globalization and Global Citizenship Education. Conference on Globalization and Education [in Persian]
11. Fielden, J. (2006). Internationalization and leadership: what are the issues? Paper presented at the Leadership and Development Challenges of Globalization and Internationalization Summit, London, UK. Available online at: <http://www/lfhe.ac.uk/international/internationalconferences/summit2006/index/html>
12. Fozouni Sherry Jaini, R; Piri & Assadian, S. (2016). Challenges of Elementary Social Studies Curriculum in Social Citizenship Based on the Tyler Model. *Journal of Theory and Practice in Curriculum*, 4 (7), 55-80 [in Persian]
13. Ghaedi, J. (2006). Educate the future citizen. *Journal of Educational Innovation* (17), 183-210 [in Persian]
14. Ghourchian, N. and Eftekhazadeh, F. (2006). Presenting a Model for Professional Citizen Education in the Third Millennium Higher Education System, *Future Journal of Management Research* 8 (18), 80-67 [in Persian]
15. Hollandsworth, R., Donovan, J., & Welch, M. (2017). Digital citizenship: you can't go home again. *Tech Trends*, 61(1), 1-7.
16. Kishani Farahani, E; Fermahini, M. and Rahnama, A. (2013). Essential Components of Islamic-Iranian Citizenship Education. *National Studies Quarterly*, 4 (4), 51-74 [in Persian]
17. Lewis, F. (2014). Human Rights Education in Osler and Starkey: From Analytic Framework to Object of Analysis. *Cambridge Open-Review Educational research e-Journal*, 1 (1), 19-93, available online at: www.coreyi.edu.com.ac.uk.
18. Mackenzie, A., Enslin, P., & Hedge, N. (2016). Education for global citizenship in Scotland: Reciprocal partnership or politics of benevolence? *International Journal of Educational Research*, 77: 128-135. Available online at: <http://dx.doi.org/10.1016/k.ijer.2016.03.007>
19. Mahmoud Nejad Moghaddam, A. (2012). An Investigation of World Citizenship Teaching in Elementary School Curriculum and Teachers' Viewpoints on Attention to World Citizen Textbooks. Master's Degree Thesis [in Persian]
20. Mirzaee, H. (2010). Investigation of attention to global citizenship characteristics in elementary social studies curriculum. M.Sc. Thesis, Islamic Azad University, Marvdasht Branch [in Persian]
21. Mirzaei, H. (2010). Study of characteristics of global citizenship in primary school's social studies curriculum. Master's thesis, Islamic Azad University, Marvdasht.
22. Moizumi, E. M. (2010). Examining Two Elementary – Intermediate Teachers' Understandings and Pedagogical Practices about Global Citizenship Education. A dissertation for the degree in Master of Arts. University of Toronto. Available online at: <http://search.proquest.com/index>.
23. Mok, M. & Lee, W. O. (2017). Paradigm shifts in assessment for learning: a secondary analysis of the International Civil and Citizenship Study (ICCS) 2009, in line in schools and classrooms Springer Singapore.
24. Oxfam. (2015). Education for Global Citizenship: A guide for schools. Available online at: <http://www.oxfam.org.uk/education/global-citizenship/global-citizenship-guides>.
25. Portamehsabi, S. & Tajour, A. (2011). Citizenship rights and education in Nahj al-Balagha. *Alavi Research Journal*, (2), 1-23 [in Persian]
26. Pugliese, G. D. (2015). Preparing students for citizenship in a global society: a case study. A dissertation Submitted to the School of Graduate Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education. Southern Connecticut State University, New Haven Connecticut.
27. Purslim, A; Arefi, M. and Fathi Wajjarah, C. (2017). Designing a Global Citizenship Curriculum Model in Early Education in Iran: A Model Based on Data Theory, *Modern Educational Thoughts. Faculty of Educational Sciences and Psychology, Al-Zahra University*, 3 (13) [in Persian]
28. Rahbari, M; Balbali, M. and Ghorbi, S. M. (2015). National Identity in the Document of Fundamental Education Transformation c. A. Iran. *National Studies Quarterly*, 61, No. 1 [in Persian]
29. Robertson, R. (2001). Globalization to social theories and world culture. Translated by Kamal Poladi, Tehran, Third, and International Center for the Dialogue of Civilizations [in Persian]

30. Rubenstein, R. E. (2017). Civil rights and the charter school choice: how stricter standards for charter schools can aid educational equity. Dissertation, University of Richmond in Virginia: School of Law.
31. Supreme Council for Cultural Revolution. (2011). Document the fundamental transformation of education. Tehran. [in Persian]
32. The Twenty-Year Vision System Document c. A. Iran. (1392). Available at www.dolat.ir [in Persian]
33. Tye, K. A. (2003). Globalizing global education to nurture world citizen. The education Digest, 69 (4): 18-23.
34. Tye, K. A. (2014). Global Citizenship Education: a worldwide movement: An update policy future in education, 12: 855-871. Available online at: <http://online.sagepub.com>.
35. Xing, J. (2015). Global Citizenship Education in Hong Kong. International Journal of Information and Education Technology, 5 (2): 136-139. Available online at: <http://www.ijiet.org/papers/490-S00006.pdf>
36. Yazdani, F; Sharifi, A. & Imani, M. T. (2018). Providing a Model for Professional Citizen Education in Elementary Education in the Country. Educational Leadership and Management Journal of Islamic Azad University of Garmsar Branch, Twelfth year, No. 2, Summer 2018, pp. 221-255. [in Persian]

