

The Role of Critical Thinking in Emotion Regulation (Case Study: Students of Amin Police University)

Tayebeh Khademi¹, Javad Khalatbari², Sadegh Rezaei³
Received: 2021/02/01 Accepted: 2021/07/10

Abstract

Background and objective: Emotion regulation is a central component in organizing adaptive behavior and preventing negative emotions and maladaptive behaviors. The purpose of this study was to investigate the role of critical thinking on emotional regulation of students of Amin Police University.

Method: In terms of its objectives the present study was of an applied research type and in terms of method it is considered as a survey study using structural equations. The statistical population included associate students. The sample size of 210 individuals was selected through Cochran's formula using simple random sampling method. They answered the Ricketts' critical thinking and Gross and John emotion regulation questionnaires. Data analysis was performed in SPSS and AMOS software.

Findings: According to research findings, critical thinking had a positive and significant effect on emotion regulation as well as creativity, maturity and commitment on emotion regulation. The mean score of critical thinking was 3.155 and emotion regulation was 4.722. The adequacy and Bartlett tests were 0.926 and $p < 0.05$, respectively. All factor loads of the model had values above 0.3. The significance values related to the coefficients of hypotheses were greater than 1.96 which showed significance. The reliability of the questionnaires was calculated using Cronbach's alpha and all factors were higher than 0.7 and the validity was confirmed by the experts.

Results: Critical thinking helps students in correct assertive behaviors, ability to communicate with others, emotion management, control anger, suppress negative emotions and anxiety, and thus protect them from social and personal harm; it is also effective in cognitive regulation strategies such as psychological empowerment and emotion, quality of life, self-esteem, mental health, physical health, self-esteem, self-regulation, creativity, etc.

Keywords: Critical thinking, Amin Police University, Emotion regulation.

1.PhD Candidate in Philosophy of Education, Science and Research, Tehran, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2.Associate Professor in Psychology, Department of Psychology, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran (Corresponding Author).

Email: javadkhalatbaripsy@gmail.com

3.Assistant Professor in Educational Sciences, Department of Educational Sciences, Amin Police University, Tehran, Iran

Copyright © 2020 Journal of Research Police Science. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-noncommercial 4.0 International License which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages provided the original work is properly cited.

فصلنامه پژوهش‌های دانش انتظامی، سال بیست و سوم، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۰

صص ۲۳۹-۲۱۵

نقش تفکر انتقادی در نظم‌جویی هیجان

(مورد مطالعه: دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین)^۱

طیبه خادمی^۲، جواد خلعتبری^۳، صادق رضایی^۴

تاریخ دریافت: ۹۹/۱۱/۱۳ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۴/۱۹

چکیده

زمینه و هدف: نظم‌جویی هیجان مؤلفه‌ی مرکزی در سازمان‌دهی رفتار سازگارانه و جلوگیری از بروز هیجانات منفی و رفتارهای ناسازگارانه است. هدف پژوهش حاضر نقش تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجانی دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین بوده است.

روش: پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی، از نظر روش پیمایشی از نوع معادلات ساختاری بود. جامعه آماری شامل دانشجویان کاردانی بوده است. حجم نمونه ۲۱۰ نفر با فرمول کوکران به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب و به پرسش‌نامه‌های تفکر انتقادی ریکتس و نظم‌جویی هیجان گروس و جان پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده‌ها در نرم‌افزار spss و amos صورت پذیرفت.

یافته‌ها: مطابق یافته‌های پژوهشی، تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجان و نیز خلاقیت، بالندگی، تعهد بر نظم‌جویی هیجان تأثیر مثبت و معناداری داشتند. میانگین تفکر انتقادی ۳/۱۵۵ و نظم‌جویی هیجان ۴/۷۲۲ و آزمون کفایت (۰/۹۲۶) و بارتلت ($p < ۰/۰۵$) بوده، کلیه بارهای عاملی مدل دارای مقادیر بالای ۰/۳ و اعداد معناداری مربوط به ضرایب فرضیه‌ها بزرگ‌تر از ۱/۹۶ که معنادار بودن را نشان داد. پایایی پرسشنامه‌ها با آلفای کرونباخ محاسبه و تمامی عوامل بالاتر از ۰/۷ بود و روایی از نظر متخصصان مورد تأیید قرار گرفت.

نتایج: تفکر انتقادی دانشجویان را در رفتارهای قاطعانه صحیح، توانایی برقراری ارتباط با دیگران، مدیریت هیجان، کنترل خشم سرکوبی هیجانات منفی و اضطراب کمک کرده و در نتیجه از آسیب‌های اجتماعی و فردی حفظ و در راهبردهای نظم‌جویی شناختی همچون توانمندسازی روان‌شناختی و هیجان، کیفیت زندگی، عزت نفس، بهداشت روانی، سلامت جسمانی، خود سنجی، خود نظم‌دهی، خلاقیت و... مؤثر واقع می‌شود.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، دانشگاه علوم انتظامی امین، نظم‌جویی هیجان

۱. این مقاله برگرفته از رساله دکتری با عنوان «ارائه مدلی برای تفکر انتقادی بر اساس تفکر پژوهش‌گرانه، مهارت‌های اجتماعی و خودکارآمدی با میانجی‌گری جرأت‌ورزی در نوجوانان» است.

۲. دانشجوی دکتری تخصصی فلسفه تعلیم و تربیت، علوم و تحقیقات تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۳. دانشیار روانشناسی، گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران (نویسنده مسئول):

email:javadkhalatbaripsy@gmail.com

۴. استادیار علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی دانشگاه علوم انتظامی امین، تهران، ایران

مقدمه

تفکر انتقادی یکی از مهارت‌های زندگی برای درست زیستن انسان است. صرف نظر از اینکه در چه عرصه تخصصی انسان فعالیت می‌کند، در همه رشته‌های علمی و فنی و سنجش توان تفکر و حل مسئله ضروری است. برای رسیدن به تفکر انتقادی باید با خویشتن خویش صادق بود و این نکته دارای اهمیت را در نظر داشت که همواره خطر تأثیر گذاری عواملی همچون تمایلات عاطفی، هیجانات، انگیزه‌های خودخواهانه، مقاصد غیراخلاقی یا دیگر شیوه‌های خودفریبی وجود دارد (بارون و کلی، ۲۰۰۷: ۴۵).

بین نظم شخصی و عزت نفس رابطه قوی وجود دارد افرادی که نظم شخصی دارند روی رفتار و برنامه‌ریزی زندگی شان تسلط و کنترل بیشتری دارند و در نتیجه حس توانمندی بیشتر در خود احساس ارزشمندی بیشتری می‌کنند. از اهداف تفکر انتقادی، مهارت حل مسئله، استقلال فکری و دوری از تقلید کورکورانه و سطح نگری و پرورش قوه نقد و بحث و مجادله می‌باشد، شخصی که از این مؤلفه‌ها برخوردار است می‌تواند هیجانات خود را مدیریت کند. حسام‌پور (۱۳۹۵) در تحقیق خود با عنوان «رابطه ذهن آگاهی بانظم جویی شناختی هیجان در دانشجویان» به این نتیجه رسید که تقویت ذهن آگاهی و آموزش مهارت‌های آن باعث بهبود و کاهش هیجانات منفی و افزایش نظم جویی شناختی در میان دانشجویان شد که با پژوهش حاضر هم‌سوئی دارد. در پژوهش حاضر سعی بر آن شده است که نقش مهارت‌های تفکر انتقادی را در نظم جویی هیجان در دانشجویان دانشگاه انتظامی امین را نشان دهد و تأثیر ابعاد تفکر انتقادی را بر نظم جویی هیجان مورد بررسی قرار دهد. نظم جویی هیجان درباره زندگی هیجانی است که شخص چگونه هیجانات خود را مدیریت و کنترل کند. مهارت تفکر انتقادی در دانشجویان نوعی مهارت شناختی و توانایی حل مسئله و عنصر کلیدی در

سلامت روان و در نتیجه مدیریت هیجان است باعث می‌شود دانشجویان انتظامی به واسطه حرفه‌ای که خواهند داشت در ارتباط با رویدادهای اجتماعی با استفاده از راهبردهای تنظیم هیجان بهتری می‌توانند با موقعیت‌های مختلف سازگار شوند. در پژوهش حاضر این فرضیه مطرح شده است که نقش تفکر انتقادی به‌عنوان بعد نگرشی و شخصیت ارتباط بین تفکر بانظم‌جویی هیجان را در دانشجویان بهتر مشخص می‌کند. تفکر انتقادی شامل مؤلفه‌های خلاقیت، بالندگی و تعهد می‌باشد، آموزش مهارت‌های آن در افراد توانایی خلاقیت در امور مختلف زندگی را ایجاد کرده باعث تثبیت تصمیمات و تعهدات و وضعیت فرد در ارتباط با محیط شده و فرد را به پاسخ‌ها و تفکرات ویژه و کارآمد مجهز می‌کند و در نهایت موجب بقای جسمانی و اجتماعی وی می‌شود (آیزنبرگ، ۲۰۱۰: ۱۹۳).

آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان ما این توانایی را ایجاد می‌کند تا بر اساس ارزیابی دقیق شواهد و مدارک به قضاوتی صحیح و سالم دست بزنند. مهارت تفکر انتقادی باعث می‌شود دانشجویان از تناقض‌گویی و اغتشاش در فکر در امور مختلف پرهیزکننده و عقاید و افکار و عادات و مهارت‌ها و تمایلات و طرز برخورد با افراد جامعه را مورد ارزیابی قرار دهند. دانش مهارت‌های مورد نیاز برای یک نیروی انتظامی، اطلاع از قوانین و مقررات موجود، پای‌بند بودن به اخلاقیات، وقت‌شناسی، عکس‌العمل سریع و درست توانایی کار فردی و تیمی، پشتکار و استمرار در وظایف بر اساس اهداف سازمانی، خود انضباطی، بردباری و تواضع، توانایی دستور دادن و پذیرش دستور و... است.

دانشجویان انتظامی نقش خطیری در آینده در ارتباط با افراد جامعه خواهند داشت. با یادگیری مهارت‌های تفکر انتقادی می‌توانند هیجان‌های خود را نیز مدیریت کنند زیرا شخصی که دارای تفکر منطقی و استدلال باشد، به‌خوبی می‌تواند بر هیجانات منفی

خود فائق آید. تنظیم هیجان از طریق افکار و شناخت‌ها ارتباطی اجتناب‌ناپذیر بازندگی انسان دارد و پس از تجربه رویدادهای استرس‌زا به افراد کمک می‌کند تا هیجان‌های خود را مدیریت کنند (گارنفسکی، ۲۰۰۱: ۲۷). راهبردهای تنظیم شناختی هیجان به نحوه تفکر افراد پس از بروز یک تجربه منفی یا رخداد آسیب‌زا گفته می‌شود (گارنفسکی، ۲۰۰۷: ۹). حریری و باقرنژاد (۱۳۹۰) در تحقیقی که انجام دادند ادعا کردند در ایران وضع تفکر انتقادی دانشجویان در تمامی ابعاد ضعیف است و ضرورت آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی را در دانشگاه‌ها نشان می‌دهد و به نظر می‌آید در زمینه مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان تحقیق کم انجام پذیرفته است بدین ترتیب انگیزه برای پژوهش‌گر به‌وجود آمد و مورد خاص را دانشجویان دانشگاه انتظامی امین قرارداد، زیرا حرفه پلیس صلاحیت و مسئولیت‌های خاصی را می‌طلبد که مستلزم کنترل رفتارهای هیجانی در ارتباط با آحاد جامعه می‌باشد ممکن است بعضی قوانین را مردم به‌سختی بپذیرند و اگر جرمی واقع شود، پلیس باید با آگاهی از دانش خود با صبوری و سعه صدر توانایی بحث و تحلیل مشکل را داشته باشد، بدون اینکه به حقوق آن‌ها آسیبی وارد کند. بنابراین پژوهش‌گر به‌دنبال پاسخ به این سؤال است که نقش مهارت‌های تفکر انتقادی در نظم‌جویی هیجان دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین چیست؟ که طی فرایند تحقیق مورد بررسی قرار گرفت.

مبانی نظری

ویژگی‌های تفکر انتقادی عبارت‌اند از تعقل همراه باتدبیر، مطالعه پیوسته، پرسش‌گری، شک‌راهبردی، موقعیت‌سنجی، استدلال بر مبنای قضایای پیشین، توجه به کارهای مستمر و اساسی، خود‌سنجی، تعمق و ژرف‌اندیشی، تلفیق علم و عمل. (برگرفته از نهج‌البلاغه، بحارالانوار، شیخ‌الاسلامی «گفتار امیرالمؤمنین (ع)»، غررالحکم و درالکلم). نظم‌جویی هیجان یک مفهوم بسیار پیچیده و گسترده است که دامنه وسیعی

از پاسخ‌های شناختی، هیجانی، رفتاری و فیزیولوژیکی را در برمی‌گیرد و می‌تواند به صورت هوشیار^۱ یا ناهوشیار^۲، خودکار^۳ یا تلاش‌مند^۴ انجام شود. راهبردهای نظم‌جویی نه تنها شدت و فراوانی حالت‌های هیجانی را کاهش می‌دهد بلکه باعث ایجاد و حفظ هیجان می‌شود؛ بنابراین فرایندهای نظم‌جویی هیجان نه تنها بر هیجان‌های منفی بلکه بر هیجان‌های مثبت نیز متمرکز است. الگوهای نظری نشان می‌دهد نظم‌جویی هیجان موفق با پیامدهای سلامتی خوب و بهبود روابط و نیز عملکرد مطلوب تحصیلی و شغلی و در عوض مشکلات موجود در نظم‌جویی هیجان با اختلال‌های روانی از جمله اختلال شخصیت مرزی^۵، اختلال افسردگی اساسی^۶، اختلال دوقطبی^۷، اختلال اضطراب منتشر^۸، اختلال اضطراب اجتماعی^۹، اختلال خوردن^{۱۰}، اختلال استرس پس از سانحه^{۱۱}، سوءمصرف مواد و الکل ارتباط دارد. (مشهدی و همکاران، ۱۳۹۱: ۱۸۸). هرچند هیجان‌ها مبنای زیستی دارند اما افراد قادرند بر شیوه‌هایی که این هیجان‌ها را ابراز می‌کنند، اثر بگذارند این توانایی تنظیم هیجان نامیده می‌شود (گروس، ۲۰۱۰^{۱۲}).

مدل گروس (۲۰۰۷): گروس بر اساس مدل کیفیت تولید هیجان، مدل فرایند نظم‌جویی هیجان را ارائه کرد که مدل اولیه شامل پنج مرحله (شروع، موقعیت، توجه، ارزیابی و پاسخ) است به اعتقاد او هر مرحله از فرایند تولید هیجان یک هدف نظم‌دهی

-
1. conscious
 2. un conscious
 3. Automatic
 4. EFFortful
 5. Borderline personality Disorder
 6. Major Depression Disorder
 7. Bipolar Disorder
 8. Generalized Anxiety
 9. Social Anxiety Disorder
 10. Eating Disorders
 11. Post-Traumatic stress Disorder
 12. Gross

بالقوه دارد و فرآیندهای تنظیم هیجان، می‌توانند در نقاط مختلف این فرآیند اعمال شوند که عبارت‌اند از انتخاب موقعیت (اجتناب)، اصلاح موقعیت (خود اظهاری)، گسترش توجه (حواس‌پرتی)، تغییر شناختی (باز ارزیابی) و تعدیل پاسخ (بازداری). مدیریت هیجان‌ها به منزله فرآیندهای درونی و بیرونی است که مسئولیت کنترل ارزیابی و تغییر واکنش‌های عاطفی فرد را در مسیر تحقق یافتن اهداف او بر عهده دارد و هرگونه اشکال و نقص در تنظیم هیجان‌ها می‌تواند فرد را در برابر اختلالات روانی آسیب‌پذیر سازد (گارنفسکی و کرایج^۱، ۲۰۰۳). می‌توان گفت تنظیم هیجان عامل کلیدی و تعیین‌کننده در بهزیستی روانی و کارکرد اثربخش است. (گارنفسکی و همکاران، ۲۰۰۱) که در سازگاری با رویدادهای تنیدگی‌زای زندگی نقش اساسی ایفا می‌کند (گروس، ۱۹۹۸) و تنظیم هیجان بر کل کیفیت زندگی فرد اثر می‌گذارد (مشهدی و همکاران، ۱۳۹۱). نظم‌جویی هیجان به فرآیندهای شناختی اطلاق می‌شود که اطلاعات برانگیزنده هیجانی را مدیریت می‌کند (گارنفسکی^۲ و همکاران، ۲۰۰۷، ۶). در این راستا پژوهش حاضر بر اساس یک مدل مفهومی از متغیر مستقل تفکر انتقادی و ابعاد آن (خلاقیت، بالندگی، تعهد) و نقش آن‌ها بر نظم‌جویی هیجان (متغیر وابسته) طراحی شده است.

پیشینه پژوهش

صیدی (۱۳۹۹) در پژوهشی با عنوان طراحی الگوی مدیریت هیجان نیروهای یگان ویژه پلیس به این نتیجه رسید اعتماد به نفس، خلاقیت، نگرش معنوی بر تنظیم هیجان تأثیر می‌گذارد و افراد بهره‌مند از تنظیم هیجان به مدد راهبرد تاب‌آوری به انگیزش دست می‌یابند. عبدالمهی (۱۳۹۶) در مقاله‌ای با عنوان مقایسه مؤلفه‌های هوش هیجانی افراد کارآمد و ناکارآمد در پنج رسته مأموریتی نیروی انتظامی به این نتیجه رسید که افزایش هوش هیجانی شیوه‌ای مؤثر برای افزایش کارایی پلیس در رسته‌های مأموریتی

نیروی انتظامی مختلف است. شیخ اسلامی (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان «تأثیر آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی بر خود نظم‌دهی دانش‌آموزان» به این نتیجه رسید که آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی در افزایش خود نظم‌دهی دانش‌آموزان تأثیر معناداری دارد. امیرپور (۱۳۹۱) در پژوهش خود با عنوان رابطه تفکر انتقادی با شادکامی و عزت نفس نشان داد تفکر انتقادی می‌تواند نقش اساسی در شادکامی و عزت نفس اجتماعی دانشجویان ایفا کند. خندقی و پاک‌مهر (۱۳۹۰) در پژوهشی با عنوان «رابطه بین سلامت روان و تفکر انتقادی» نتیجه گرفتند بهبود فرایند تفکر انتقادی به ارتقای سطح سلامت روان دانشجویان منجر می‌شود. هم‌سویی با پژوهش حاضر را نشان می‌دهد. نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد نظم‌جویی هیجان‌ها دارای پیامدهای مطلوبی بر بهداشت روانی، بهزیستی روان‌شناختی، سلامت جسمانی و روابط بین فردی می‌باشد (ریف و سینگر^۱ ۱۹۹۸، به نقل از حسنی، ۲۰۱۲). با توجه به پژوهش‌های انجام شده پژوهش‌گر در پژوهش حاضر به نتایج مشابهی دست یافت از جمله تأثیر در سلامت روان، عزت نفس، کنترل هیجان‌ها، مسئولیت‌پذیری و تعهد و... که در دانشجویان تأثیر معناداری داشته است. پژوهش‌گر در بررسی نقش و اثرات متغیرهای پژوهش و نتایج آن به تفاوت‌های فردی دانشجویان (سن، موقعیت جغرافیایی، محل زندگی، وضع اقتصادی و خانوادگی و...) به نتایج قابل توجهی دست یافت.

از جمله دانشجویان با سن بیشتر و متأهل در مدیریت هیجان‌های خود بهتر عمل می‌کنند و بهتر می‌توانند هیجان‌های منفی خود را بروز ندهند و یا با ابراز نکردن هیجان‌های خود آن‌ها را کنترل کنند و هنگامی که با موقعیت استرس‌زا مواجه می‌شوند زودتر آرام شوند.

فرضیه اصلی: تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد.

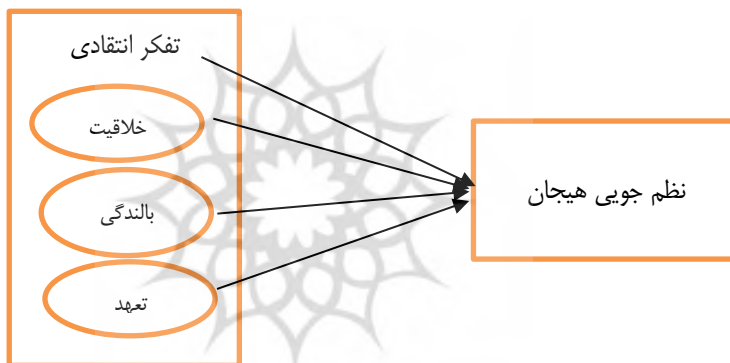
فرضیه‌های فرعی

خلاقیت بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد.

بالندگی بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد.

تعهد بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد.

بدین ترتیب مرور تحقیقات و ادبیات نظری نشان داد تفکر انتقادی می‌تواند بر تفکر خلاق و وابستگی به تعهدات و احساس مسئولیت در کار و جامعه و ارتقای شخصیت و ارزشمندی دانشجویان در نتیجه مدیریت و تنظیم هیجانات تأثیر مثبت و معناداری داشته بنابراین مدل زیر شکل (۱) طراحی و مورد آزمون قرار گرفت.



شکل ۱- مدل مفهومی نقش تفکر انتقادی در نظم‌جویی هیجان (منبع: مدل گروس ۲۰۰۷)

روش

رویکرد روشی این پژوهش کمی محور است و راهبرد روش پیمایشی از نوع توصیفی، تبیینی-تحلیلی، مقطعی و کاربردی است. جامعه آماری شامل دانشجویان کاردانی تعداد ۴۶۴ نفر در سال تحصیلی (۹۹-۹۸). جامعه نمونه ۲۱۰ نفر با استفاده از فرمول کوکران به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شده‌اند و به پرسشنامه تفکر انتقادی ریکتس (۲۰۰۳) و پرسشنامه نظم‌جویی هیجان گروس و جان (۲۰۰۳) پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده‌ها در نرم‌افزار SPSS و Amos صورت پذیرفت. در تحلیل

استنباطی به بررسی سؤالات تحقیق و انجام آزمون فرضیه‌ها پرداخته شد جهت آزمون نرمال بودن متغیرها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شده است، شاخص‌های توصیفی و متغیرهای اصلی پژوهش (میانگین، انحراف معیار) محاسبه شده است. برای تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه‌ها از آزمون^۱ KMO و بار تلت جهت تعیین عامل پذیر بودن شاخص‌های پرسشنامه استفاده شد. جهت آزمون نرمال بودن متغیرها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که نتایج آن در جدول (۱) آمده است.

جدول ۱- نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف

متغیر	چولگی	کشیدگی	آماره آزمون	سطح معناداری	نتیجه آزمون
نظم جویی هیجان	0/219	-0/893	0/109	0/200	نرمال است
تفکر انتقادی	0/317	-0/404	0/123	0/200	نرمال است
خلاقیت	0/465	-0/5	0/120	0/066	نرمال است
بالندگی	-0/067	-0/708	0/063	0/095	نرمال است
تعهد	0/057	-0/653	0/114	0/185	نرمال است

با توجه با جدول (۱) و با توجه به اینکه مقدار چولگی و کشیدگی در بازه (۲ و ۲-) قرار دارند می‌توان گفت هریک از متغیرها نرمال هستند همچنین بر اساس نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف، برای کلیه متغیرهای اصلی چون سطح معنی‌داری آزمون بیشتر از سطح خطای ۰/۰۵ است ($p > 0/05$)، در نتیجه در سطح اطمینان ۰/۹۵ این ادعا که توزیع موردنظر نرمال است پذیرفته می‌شود و برای آزمون فرضیه‌های مرتبط با این متغیرها می‌بایست از آزمون‌های پارامتری استفاده نمایم.

جدول ۲- ضریب پایایی و تحلیل عاملی متغیرهای مستقل و وابسته

متغیر	مقدار KMO	آزمون بارتلت			تعداد سؤالات	آلفای کرونباخ
		سطح معنی داری	درجه آزادی	مقدار خی دو تقریبی		
نظم جویی هیجان	۰/۷۸۴	۰۰۰/۰	۴۵	۸۹۱/۳۸۶	۱۰	۰/۸۴۳
تفکر انتقادی	۰/۷۷۱	۰۰۰/۰	۵۲۸	۴۴۵/۴۴۱۷	۳۳	۰/۷۵۲
خلاقیت	۰/۷۸۹	۰۰۰/۰	۵۵	۷۰۳/۶۶۹	۱۱	۰/۸۵۲
بالندگی	۰/۶۵۷	۰۰۰/۰	۳۶	۱۸۵/۶۲۶	۹	۰/۸۱۹
تعهد	۰/۶۳۲	۰۰۰/۰	۷۸	۳۳۷/۴۳۱	۱۳	۰/۸۲۵

مقدار آزمون KMO یا شاخص کفایت نمونه گیری، مقدار واریانس متغیرها را که تحت تأثیر عامل های پنهانی است، می سنجد. دامنه این آماره بین ۰ تا ۱ است. چنانچه مقدار این آماره بیشتر از ۰/۷ باشد، همبستگی های موجود به طور کلی برای تحلیل عاملی بسیار مناسب اند. اگر KMO (جدول ۲) بین ۰/۵ تا ۰/۶۹ باشد باید دقت زیادی به خرج دارد و مقادیر کمتر از ۰/۵ بدان معناست که تحلیل عاملی برای آن مجموعه از متغیرها مناسب نیست. مقدار آزمون بارتلت، همانی بودن ماتریس همبستگی داده ها را به آزمون می گذارد و در واقع میزان عامل پذیر بودن داده ها را می سنجد و باید کمتر از ۰/۰۵ باشد. در این پژوهش مقدار KMO برای نظم جویی هیجان ۰/۷۸۴ شده است و قابل قبول بوده و به این معناست که حدود ۷۸ درصد از واریانس این ۱۰ گویه تحت تأثیر عامل های پنهانی و بنیادی است. سطح معنی داری آزمون بارتلت (جدول ۲) نیز کمتر از ۰/۰۵ شده است ($P < ۰/۰۵$). نتایج این دو آزمون نشان می دهد که انجام تحلیل عاملی بر روی گویه ها امکان پذیر است و به بیان دیگر گویه ها (شاخص ها) عامل پذیر هستند.

مقدار KMO برای تفکر انتقادی ۰/۷۷۱ شده است و به این معناست که حدود ۷۷ درصد از واریانس این ۳۳ گویه تحت تأثیر عامل های پنهانی و بنیادی است. مقدار KMO برای خلاقیت ۰/۷۸۹ شده است و به این معناست که حدود ۷۹ درصد از واریانس این ۱۱

گویه تحت تأثیر عامل‌های پنهانی و بنیادی است. مقدار KMO برای بالندگی ۰/۶۵۷ شده است و به این معناست که حدود ۶۶ درصد از واریانس این ۹ گویه تحت تأثیر عامل‌های پنهانی و بنیادی است. مقدار KMO برای تعهد ۰/۶۳۲ شده است و به این معناست که حدود ۶۳ درصد از واریانس این ۱۳ گویه تحت تأثیر عامل‌های پنهانی و بنیادی است.

برای آزمون فرضیات از روش مدل‌سازی و معادلات ساختاری مبتنی بر کوواریانس^۱ که خود شامل دو مرحله تحلیل عاملی تأییدی و مدل معادلات ساختاری بوده از نرم‌افزار Amos استفاده شده است. سپس مدل ساختاری آزمون فرضیه اصلی و فرضیه‌های فرعی در حالت تخمین استاندارد به دست آمده است. به بررسی شاخص‌های نیکویی برازش مدل مفهومی فرضیه اصلی و فرعی آزمون فرضیه‌های پژوهش نیز پرداخته شد. میزان آلفای کرونباخ تمامی عوامل بیشتر از مقدار معیار ۰/۷ است که نشان‌دهنده پایایی پرسشنامه است. از طریق روایی صوری، پرسشنامه‌ها در اختیار متخصصان و خبرگان قرار گرفت که با اصلاحات جزئی مورد تأیید قرار گرفت.

تعریف مفهومی پرسشنامه ریکتس: تفکر انتقادی شامل مهارت‌های تجزیه و تحلیل، تفسیر کردن، ارزیابی کردن، خودتنظیمی و استنباط و توضیح و تشریح است. (فاشیون^۲، ۲۰۱۰)

تعریف عملیاتی پرسشنامه تفکر انتقادی ریکتس: فرم اصلی در سال ۲۰۰۳ توسط ریکتس طراحی گردید. ۳۳ گویه و سه زیر مقیاس دارد (خلاصیت سؤالات بالندگی، تعهد) بر اساس مقیاس ۵ گزینه‌ای.

تعریف مفهومی پرسشنامه گروس و جان: نظم‌جویی هیجان به راهبردهایی اطلاق می‌شود که به منظور کاهش، افزایش یا نگهداشت تجارب هیجانی مورد استفاده قرار

1. Covariance- based structural Equation Modeling
2. Facione

جدول ۴- شاخص‌های آماری توصیفی متغیرهای اصلی تحقیق

متغیر	میانگین	انحراف معیار
نظم‌جویی هیجان	4/722	0/725
تفکر انتقادی	3/155	0/461
خلاقیت	3/125	0/585
بالندگی	3/173	0/519
تعهد	3/167	0/427

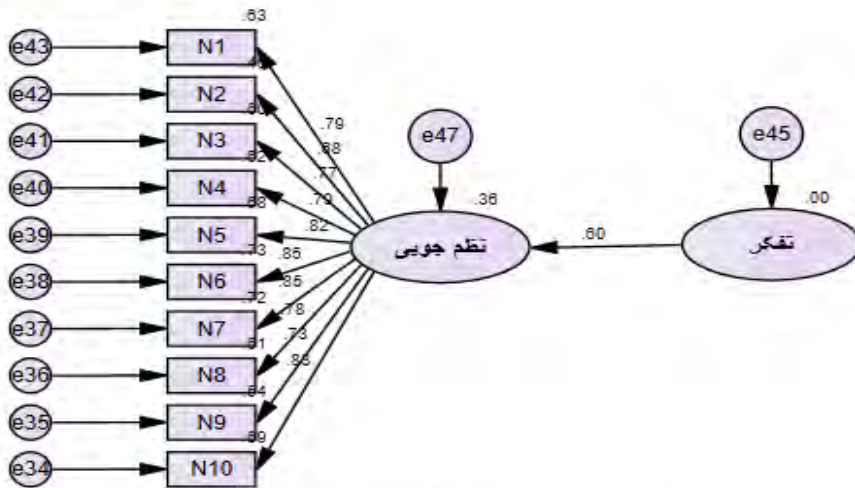
میانگین هر قدر به عدد ۵ نزدیک‌تر باشد، بیشتر بودن میزان آن متغیر است و انحراف معیار پراکندگی داده‌ها و مقدار آن‌ها از میانگین را نشان می‌دهد. نتایج جدول (۴) حاکی از آن است در تمامی متغیرها میانگین بیشتر از ۳ به عبارت دیگر وضعیت مناسبی را دارا است. مؤلفه بالندگی بیشترین امتیاز و نشان‌دهنده آن است که دانشجویان تجزیه و تحلیل و قضاوت در تصمیم‌گیری و همراهی با مردم و آگاه بودن از پیچیدگی مشکلات و... را بیشتر اهمیت می‌دهند و در مورد مقیاس خلاقیت و تعهد در دانشجویان باید بیشتر کار شود. میزان امتیاز نظم‌جویی هیجان (۴/۷۲۲ و ۰/۷۲۵) تأثیر مهارت‌های تفکر انتقادی را بر نظم‌جویی هیجان بسیار خوب را نشان می‌دهد.

یافته‌های استنباطی

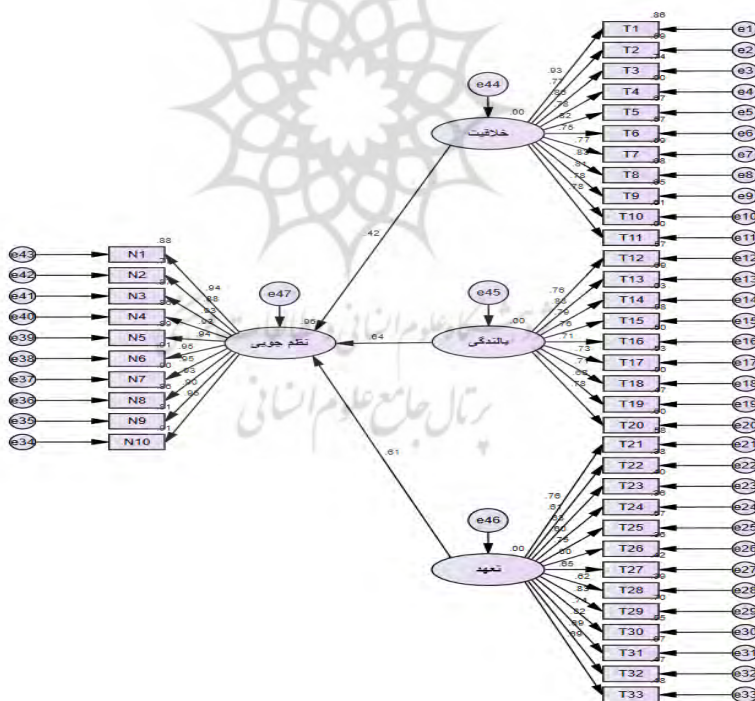
به منظور آزمون فرضیات پژوهش از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری مبتنی بر کوواریانس بهره گرفتیم که شامل دو مرحله تحلیل عاملی تأییدی و مدل معادلات ساختاری می‌باشد. از نرم‌افزار Amos 24 استفاده شد.

بررسی ضرایب مسیر استاندارد مربوط به فرضیه‌های تحقیق

در زیر شکل (۲) خروجی تخمین استاندارد شده مدل معادلات ساختاری مدل مفهومی تحقیق شامل فرضیه‌های اصلی شکل (۲) و فرعی شکل (۳) تحقیق نمایش داده شده است. در شکل (۲) مشخص است کلیه بارهای عاملی مدل دارای مقادیر بالای ۰/۳ است؛ که معنادار بودن را نشان می‌دهد.



شکل ۲- مدل ساختاری مربوط به آزمون فرضیه اصلی پژوهش در حالت تخمین استاندارد



شکل ۳- مدل ساختاری مربوط به آزمون فرضیه‌های فرعی پژوهش در حالت تخمین استاندارد

با توجه به استاندارد میزان بارهای عاملی مدل در شکل‌های ۲ و ۳ (بیشتر از ۰/۳) مربوط به آزمون فرضیه اصلی و فرعی تحقیق، نقش مهارت‌های تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجان و همچنین تأثیر خلاقیت، بالندگی و تعهد را بر راهبردهای مثبت نظم‌جویی هیجان برای کنترل هیجان‌های منفی نقش بسزایی را در دانشجویان نشان می‌دهد.

بررسی ضرایب معناداری مربوط به هر یک از ضرایب مسیر

اعداد معناداری مربوط به هر یک از ضرایب فرضیه اصلی بزرگ‌تر از ۱/۹۶ به دست آمد که حاکی از معناداری تمام بارهای عاملی موجود در مدل فرضیه اصلی است. همچنین در جدول (۵) مدل اعداد معناداری مربوط به فرضیه‌های فرعی ارائه شده است. این مدل نشان‌دهنده این مطلب است که تمام اعداد معناداری مدل حاضر بزرگ‌تر از ۱/۹۶ بوده، بنابراین تمامی بارهای عاملی موجود در مدل معادلات ساختاری فرضیه‌های فرعی، معنادار هستند.

جدول ۵ - معناداری بارهای عاملی برای مدل معادلات ساختاری فرضیه‌های فرعی تحقیق

مسیرها	ضرایب استاندارد شده	خطای استاندارد	مقدار بحرانی (T)	سطح معنی‌داری (P)		
					<---	<---
نظم‌جویی	۰/۴۲۴				خلاقیت	<---
نظم‌جویی	۰/۶۳۷	۰/۱۱۴	۱۳/۷۰۰	< ۰/۰۰۱	بالندگی	<---
نظم‌جویی	۰/۶۱۴	۰/۱۲۰	۱۳/۶۸۴	< ۰/۰۰۱	تعهد	<---
T1	۰/۹۲۹				خلاقیت	<---
T2	۰/۷۶۷	۰/۰۵۷	۱۵/۵۳۱	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T3	۰/۸۶۰	۰/۰۵۸	۲۰/۳۲۸	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T4	۰/۷۷۵	۰/۰۶۹	۱۵/۸۷۸	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T5	۰/۸۲۰	۰/۰۶۵	۱۷/۹۶۹	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T6	۰/۷۵۲	۰/۰۶۸	۱۴/۹۳۵	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T7	۰/۷۶۸	۰/۰۶۰	۱۵/۵۵۰	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T8	۰/۸۲۵	۰/۰۵۹	۱۸/۲۵۷	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---
T9	۰/۸۰۵	۰/۰۶۱	۱۷/۲۴۳	< ۰/۰۰۱	خلاقیت	<---

< ۰/۰۰۱	16/127	۰/058	۰/781	خلاقیت	<---	T10
< ۰/۰۰۱	15/909	۰/070	۰/776	خلاقیت	<---	T11
			۰/756	بالندگی	<---	T12
< ۰/۰۰۱	12/788	۰/082	۰/834	بالندگی	<---	T13
< ۰/۰۰۱	12/045	۰/086	۰/792	بالندگی	<---	T14
< ۰/۰۰۱	11/539	۰/082	۰/763	بالندگی	<---	T15
< ۰/۰۰۱	10/576	۰/094	۰/707	بالندگی	<---	T16
< ۰/۰۰۱	10/881	۰/092	۰/725	بالندگی	<---	T17
< ۰/۰۰۱	10/613	۰/089	۰/710	بالندگی	<---	T18
< ۰/۰۰۱	10/169	۰/097	۰/683	بالندگی	<---	T19
< ۰/۰۰۱	11/749	۰/079	۰/775	بالندگی	<---	T20
			۰/760	تعهد	<---	T21
< ۰/۰۰۱	9/081	۰/096	۰/613	تعهد	<---	T22
< ۰/۰۰۱	9/413	۰/080	۰/634	تعهد	<---	T23
< ۰/۰۰۱	8/811	۰/091	۰/597	تعهد	<---	T24
< ۰/۰۰۱	11/469	۰/097	۰/754	تعهد	<---	T25
< ۰/۰۰۱	8/860	۰/098	۰/600	تعهد	<---	T26
< ۰/۱۰	9/632	۰/098	۰/647	تعهد	<---	T27
< ۰/۰۰۱	9/252	۰/097	۰/624	تعهد	<---	T28
< ۰/۰۰۱	12/954	۰/079	۰/835	تعهد	<---	T29
1 ۰/۰۰۱	11/310	۰/084	۰/745	تعهد	<---	T30
< ۰/۰۰۱	12/680	۰/094	۰/820	تعهد	<---	T31
< ۰/۰۰۱	10/337	۰/088	۰/689	تعهد	<---	T32
< ۰/۰۰۱	10/398	۰/089	۰/692	تعهد	<---	T33
			۰/954	نظم جویی	<---	N10
< ۰/۰۰۱	25/562	۰/ 029	۰/903	نظم جویی	<---	N9
< ۰/۰۰۱	28/524	۰/ 027	۰/927	نظم جویی	<---	N8
< ۰/۰۰۱	32 /453	۰/ 026	۰/950	نظم جویی	<---	N7
< ۰/۰۰۱	32 /868	۰/ 030	۰/952	نظم جویی	<---	N6

N5	<---	نظم جویی	۰/۹۴۴	۰/۰۲۶	31 /234	< ۰/۰۰۱
N4	<---	نظم جویی	۰/۹۲۵	۰/۰۳۰	28 /346	< ۰/۰۰۱
N3	<---	نظم جویی	۰/۹۳۳	۰/۰۲۵	29 /526	< ۰/۰۰۱
N2	<---	نظم جویی	۰/۸۷۸	۰/۰۳۱	23 /166	< ۰/۰۰۱
N1	<---	نظم جویی	۰/۹۴۰	۰/۰۲۶	30 /531	< ۰/۰۰۱

بار عاملی عددی است که میزان شدت رابطه میان یک متغیر پنهان و آشکار را در فرایند تحلیل مسیر مشخص می‌کند. مقدار بار عاملی در دامنه +۱ و -۱ است. هرچه این مقدار به یک نزدیک تر باشد بیانگر همبستگی بالا بین عامل و متغیر است. اگر بار عاملی منفی باشد نشان‌دهنده تأثیر منفی آن در تبیین مدل است. شاخص‌های جدول (۵) نشان می‌دهد ابعاد تفکر انتقادی بر نظم جویی هیجان معنادار بوده و شاخص بالندگی با ضریب (۰/۶۳۷) همبستگی بیشتری نسبت به خلاقیت (۰/۴۲۴) و تعهد (۰/۶۱۴) داشته است. معنادار بودن ابعاد بارهای عاملی مدل نشان‌دهنده آن است که دانشجویان با استفاده از مهارت تفکر انتقادی در راهبردهای مثبت نظم جویی هیجان می‌توانند با کنترل موارد منفی هیجان‌ات مقابله کرده و نقش مهمی در سازگاری با رویدادهای ناخوشایند در زندگی خود داشته باشند.

بررسی شاخص‌های نیکویی برازش مدل مفهومی

شاخص‌های نیکویی برازش، به همراه مقادیر محاسبه‌شده آن‌ها برای مدل ارائه‌شده، در جداول (۶ و ۷) گزارش گردیده است؛ که نشان‌دهنده برازش مناسب مدل موردنظر می‌باشد.

جدول ۶- بررسی شاخص‌های نیکویی برازش مدل مفهومی شامل فرضیه‌های فرعی پژوهش

نام شاخص	حد مجاز	مقدار به دست آمده	نتیجه
χ^2_{df} (کای دو بر درجه آزادی)	$5 \leq \chi^2_{df}$ (بین ۱ تا ۵)	099/4	مطلوب
RMSEA (Root Mean Squared Error of	$< 0/1$	081/0	مطلوب

		(کوچک‌تراز ۰/۱)	Approximation)
مطلوب	905/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	CFI (Comparative Fit Index)
مطلوب	902/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	GFI (Goodness of Fit Index)
مطلوب	901/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	NFI (Normed Fit Index)
مطلوب	900/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	IFI (Incermental Fit Index)

با توجه به جدول (۶) باید کمتر از ۵ باشد اما مناسب بودن آن بستگی به محقق و نوع تحقیق دارد.

جدول ۷- بررسی شاخص‌های نیکویی برازش مدل مفهومی شامل فرضیه اصلی پژوهش

نتیجه	مقدار به دست آمده	حد مجاز	نام شاخص
مطلوب	456/4	$1 \leq \chi^2 / df \leq 5$ (بین ۱ تا ۵)	$\frac{\chi^2}{df}$ (کای دو بر درجه آزادی)
مطلوب	075/0	< ۰/۱ (کوچک‌تراز ۰/۱)	RMSEA (Root Mean Squared Error of Approximation)
مطلوب	900/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	CFI (Comparative Fit Index)
مطلوب	901/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	GFI (Goodness of Fit Index)
مطلوب	901/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	NFI (Normed Fit Index)
مطلوب	902/0	> ۰/۹۰ (بزرگ‌تراز ۰/۹۰)	IFI (Incermental Fit Index)

با توجه به این که شاخص‌ها استاندارد موردنظر را دارند می‌توان گفت مدل پیش‌بینی در فرضیه‌های اصلی و فرعی مورد تأیید قرار گرفته و نتیجه گرفت تفکر خلاق و مهارت آن می‌تواند در مدیریت خشم، اعمال خودکنترلی، عملکرد مطلوب تحصیلی و شغلی و کاهش هیجانات منفی، آگاهی از رفتار در برخورد با مسائل و امور مختلف در دانشجویان انتظامی مؤثر واقع شود.

جدول ۸- بررسی آزمون فرضیه‌های پژوهش

نتیجه	ضریب مسیر استاندارد	عنوان فرضیه
تأیید	۰/۵۹۷	فرضیه اصلی: تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد.
تأیید	۰/۴۲۴	فرضیه فرعی ۱: خلاقیت بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد
تأیید	۰/۶۳۷	فرضیه فرعی ۲: بالندگی بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد
تأیید	۰/۶۴۱	فرضیه فرعی ۳: تعهد بر نظم‌جویی هیجان دانشجویان تأثیر دارد

با توجه به جدول شماره ۵ ضرایب استاندارد شده خلاقیت، بالندگی، تعهد به ترتیب (۰/۴۲۴، ۰/۶۳۷، ۰/۶۱۴) و سطح معناداری (مقادیر آزمون معناداری بزرگ‌تر از ۱/۹۶ و یا کوچک‌تر از ۱/۹۶- نشان‌دهنده معنادار بودن روابط است) و با توجه به مدل ساختاری شکل‌های (۲ و ۳ و ضریب مسیر استاندارد) فرضیه‌ها تأیید و تأثیر ابعاد تفکر انتقادی به ترتیب بالندگی، تعهد، خلاقیت را بر نظم‌جویی هیجان نشان داد. تأیید آزمون فرضیه‌ها نشان می‌دهد آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی می‌تواند این آگاهی را به دانشجویان بدهد که از وجود هیجانات منفی با ارزیابی و دقت نظر در موقعیت‌های مختلف نسبت به سالم نگه‌داشتن زندگی هیجانی بیشتر تلاش کنند.

تأیید فرضیه‌های فرعی جدول (۸) نشان می‌دهد ابتدا بالندگی (رشد یافتگی، آگاه بودن از مشکلات و...) سپس تعهد (توانایی استدلال و پیش‌بینی موقعیت‌ها و...) و خلاقیت (گرایش به نوآوری و توانایی استعدادها برای راه‌حل جدید) به ترتیب نقش مؤثرتری داشته‌اند می‌توان گفت با شناسایی فعال بودن هر یک از این متغیرها در دانشجویان می‌توان نحوه مقابله با مسائل استرس‌زا را پیش‌بینی کرد.

بحث و نتیجه گیری

یافته‌های پژوهش و پژوهش‌های انجام شده نشان داد تفکر انتقادی و ابعاد آن در نظم‌دهی هیجان دانشجویان تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد برای بررسی نقش تفکر انتقادی بر نظم‌جویی هیجان و هم‌چنین تأثیر خلاقیت، بالندگی، تعهد بر نظم‌دهی هیجان از مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شده است و بدین ترتیب مدل ساختاری مربوط به آزمون فرضیه‌ها در حالت تخمین استاندارد به‌دست آمد. تمام بارهای عاملی موجود در مدل معادلات ساختاری فرضیه‌ها معنا دار بودند. شاخص‌های برازش مدل‌ها نشان داد که مدل ساختاری طراحی شده از برازش مطلوبی در تمام شاخص‌ها برخوردار بود. بررسی آزمون فرضیه‌های پژوهش در ضریب مسیر استاندارد نتیجه تأیید را نشان داد. تفکر انتقادی می‌تواند شخص را از آسیب‌های اجتماعی و فردی حفظ کرده و در راهبردهای نظم‌جویی شناختی گام‌های اساسی در توانمندسازی روان‌شناختی و هیجان و بر کیفیت زندگی، عزت‌نفس، بهداشت روانی، سلامت جسمانی، خود سنجی، خود نظم‌دهی، خلاقیت و توانایی حل مسائل زندگی و در نتیجه ارزش گذاشتن به خود و در توانایی مدیریت هیجان مؤثر است. در مجموع یافته‌های پژوهش حاضر مؤید آن است که در بررسی نقش ابعاد تفکر انتقادی، ابتدا بالندگی و تعهد و سپس خلاقیت نقش مهمی در تنظیم هیجان دانشجویان داشته و علاوه بر تأثیرات مثبت بر کیفیت زندگی و سرکوبی هیجانات منفی، ارتباط خوشایند با دیگران را نشان می‌دهد. از یافته‌های این پژوهش استنباط می‌شود که عوامل مهم تأثیرگذار بر زندگی دانشجویان نظم‌جویی شناختی هیجان است و با آگاهی از هیجانات منفی در موقعیت‌های زندگی احساسات منفی خود را کاهش می‌دهند که به تبع آن میزان بالندگی و خلاقیت و تعهد افزایش پیدا خواهد کرد و با آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان با شرایط قابل کنترل و نظم و انضباط متفکر و خلاق بار می‌آید زیرا تفکر رفتاری یادگرفته‌ای است. به استناد یافته‌ها به نظر می‌رسد دانشگاه برای بهتر فراهم آوردن رشد این مهارت‌ها نیازمند بستر و زمینه‌های خاصی است از جمله ارزش‌های

فرهنگی، آموزش و تربیت روحیه پرسش‌گری و استدلال منطقی، روش‌های نظم در کارها توجه به تفاوت‌های فردی و ... را فراهم کند؛ زیرا یک پلیس موفق باید، قدرت بیان، فعال، مسئولیت‌پذیر، خلاق و نوآور، حس تعاون و همکاری، احترام به خواسته‌ها و حقوق دیگران، اجرای قانون، توانایی تجزیه و تحلیل و بحث، تحصیل علم به‌طور مستمر، انعطاف‌پذیری، روحیه شاداب، سلامت روحی و جسمی و ... را داشته باشد. تا خود را برای یک خدمت مفید و مؤثر در بازه زمانی معین شده خدمت در نیروی انتظامی آماده کند. ناگفته نماند عطوفت و مهربانی از مشخصه‌های بارز پلیس اسلامی است و آنچه او را از سایر کشورهای جهان متمایز می‌کند اخلاق‌مداری، سعه‌صدر و رأفت اسلامی است.

پیشنهادها

- با توجه به اینکه دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی امین به‌صورت شبانه‌روزی در خوابگاه‌های این دانشگاه مستقر هستند از این فرصت به‌منظور اجرای برنامه‌های مشاوره گروهی و کارگاه‌های تنظیم هیجان استفاده شود و دغدغه‌های فکری و ذهنی دانشجو را مورد توجه قرار دهند.
- از امکانات سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره به‌منظور توانمندی دانشجویان پلیس با انعقاد و تفاهم‌نامه استفاده به‌عمل آید.
- مرکز مشاوره دانشگاه در اوقات فراغت دانشجویان موضوعات تنظیم هیجان، تفکر انتقادی، خلاقیت، انگیزش، تاب‌آوری و دیگر موضوعات به آنان آموزش داده شود.
- برنامه‌های دانشگاه در راستای ارتقاء دانش پلیسی، آمادگی جسمانی و مهارتی، روحیه ولایت‌مداری و افزایش بصیرت دینی و انقلابی، فرهنگ و روحیه ایثار و جهاد، آگاه‌سازی سیاسی، توجه به نیازهای زیستی، امنیتی، اجتماعی و نیازهای رشد و کمال دانشجویان باشد. روش انتظام فکری را بیاموزند زیرا معرفت در فرایند اندیشه منظم رشد می‌یابد.

– روش تدریس در دانشگاه انتظامی منطبق با ظرفیت فکری و علائق دانشجوی و مبتنی بر تفکرات انتقادی و نظم جویی و مدیریت نظم جویی هیجانی طراحی شود. **سپاسگزاری:** خدای مهربان را شاکرم و از تمامی کسانی که در این پژوهش مرا راهنما و همراه بودند، خصوصاً دانشجویان سخت کوش و پرتوان دانشگاه علوم انتظامی امین، سپاسگزارم.

منابع

- امیرپور، برزو. (۱۳۹۱). رابطه تفکر انتقادی و ابعاد آن با شادکامی و عزت نفس اجتماعی دانشجویان مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۵(۳): ۱۴۳-۱۴۷ قابل بازیابی از: <http://edebmj.ir/article-1-277-fa.html>
- حریری، نجلا؛ باقری نژاد، زهره. (۱۳۹۰). بررسی تفکر انتقادی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی در سال ۱۳۸۹. مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ۲۱(۱): ۱۶۶-۱۷۳. قابل بازیابی از: <http://jmums.mazums.ac.ir/article1-961-fa.html>
- حسامپور، فاطمه؛ صدوقی، مجید. (۱۳۹۵). رابطه ذهن آگاهی با نظم جویی شناختی هیجان در دانشجویان دانشگاه کاشان. چهارمین همایش ملی مشاوره و سلامت روان، دانشگاه آزاد واحد قوچان ۱۵ اردیبهشت ۱۳۹۵. قابل بازیابی از: کد مقاله ۱۸۸۰ <https://civilican.com/doc/62096/MHWIAUQ04>
- خندقی مقصود، امین؛ پاک مهر، حمیده (۱۳۹۰). ارتباط بین سلامت روان و تفکر انتقادی. دانشگاه علوم پزشکی مشهد. مجله اصول بهداشت روانی، ۱۳(۲۰): ۱۱۴-۱۲۳ قابل بازیابی از: <http://ifmhmums.ac.ir/article1013213.html>
- شیخ الاسلامی، علی. (۱۳۹۵). تأثیر آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی بر خود نظم‌دهی دانش آموزان پایه اول دوره متوسطه، فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی ۱۰(۳۵): ۱۶۲-۱۴۹. قابل بازیابی از: <http://jiera.ir/article-48276-8cebzd9b6b2cell63b9e8adc7e76af9.pdf>
www.Magiran.com/P236864

- صیدی پیری، جواد؛ عینی پور، جواد؛ جان‌نثاری، حبیب‌الله؛ امیری، سلمان. (۱۳۹۹). طراحی الگوی مدیریت هیجان نیروهای یگان ویژه پلیس استان کردستان. فصلنامه دانش انتظامی، ۲۲(۱): ۱۶۷-۱۹۴ قابل بازیابی از:

www.Magiran.com/P2129157

- عبدالهی، راشن (۱۳۹۶). مقایسه مؤلفه‌های هوش هیجانی افراد کارآمد و ناکارآمد در پنج رسته مأموریتی نیروی انتظامی. فصلنامه دانش انتظامی، ۱۹(۴): ۶۰-۴۱ قابل بازیابی از:

www.Magiran.com/P1794916

- مشهدی، علی؛ حسنی، جعفر؛ میردورقی، فاطمه. (۱۳۹۱). تهیه نسخه فارسی پرسش‌نامه نظم‌جویی شناختی هیجان فرم کودکان و بررسی ساختار عاملی اعتبار و روایی پرسش‌نامه نظم‌جویی هیجان در کودکان (CERQ-K-P) مجله اصول بهداشت روانی (۵۵): 14-259 قابل بازیابی از:

www.jfmh.mums.ac.ir/articel-942

- Browne M.N. Keely S.M. (2007). Asking the right question: A guide to critical thinking (8ed) At Retrieved: www.pearson.com/9780132203043
- Eisenberg, N. (2010). Developmental psychology. 41(1). 193, At Retrieved: www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/211177/doi/10.1037/0012
- Facione, P. A. (2010). Critical Thinking: What it is and why it cannot. USA : insight Assessment, At Retrieved : www.citethisforme.com
- Garnefski N ,Rieffec, jellesma F, Terwogt MM ,Kraaij V(2007). cognitive emotion regulation strategies and emotional problems in 9-11-year-old children: the development of an instrument . European child and adolescent psychiatry: 16: 1-9. At Retrieved: www.doi.org/10.1177/0886260507306
- Garnefski N, Kraaij V, (2001). Spinhovenp, Negative life events, cognitive Emotion regulation and emotional problems

- personality and individual Differences: 30(8).1311-27 At Retrieved: www.scholar.google.nl/2559
- Garnefski N, Teerds, J, Kraaij, V, Legerstee, J, Kommer, T, (2002). Cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: Differences between males and females. Personality and individual differences: 25(6).603-11 At Retrieved: www.scholar.google.nl/625
 - GroosJJ. (1998). Antecedent –and response –focused emotion regulation: divergent consequences for experience, expression. J personal psychology: 74: 224-37. At Retrieved: www.journals.sagepub.com/5523
 - GrossJJ, John.O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect relationships and well-being Journal personality society psychology: 85(2): 348-62. At Retrieved: www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10193 At Retrieved: www.agris.fao.org
 - Ryff. CD. Singer, B, (1998). The contours of positive human health psychology inquiry, 9(1), 1-28. At Retrieved: www.psynet.apa.org/10.207



پروفیسر شگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی