

مصاحبه با معاونت محترم پرورشی



سؤال ۱: مصوبه اخیر هیئت دولت در

مورد نرم مربیان امور تربیتی چیست؟

بسم الله الرحمن الرحيم

با مصوبه اخیر هیئت دولت که در شهریور ماه سال جاری به تصویب رسید در واقع با دو موفقیت نسبتاً خوب رویرو شدیم اول اینکه نرم مربیان امور تربیتی که $\frac{1}{40}$ بود به $\frac{1}{225}$ کاهش پیدا کرد که این یک موفقیت محسوب می شود. دوم اینکه قبلاً در مدارس که زیر ۲۵ نفر دانش آموز بود هیچگونه فعالیت پرورشی برای آنان پیش بینی نشده بود که براساس مصوبه اخیر قرار شد مدارس که دارای ۲۲۵ تا ۲۲۵ نفر دانش آموز هستند یک مربی امور تربیتی داشته باشند و مدارس زیر ۲۲۵ نفر به نسبت تعداد دانش آموزانش ساعاتی برنامه ها و فعالیت های پرورشی داشته باشند. مربیان این مدارس از سه طریق تأمین می شود اول از مربیان شاغل دعوت خواهد شد تا ساعاتی را به صورت حق التدریس کار پرورشی انجام دهند دوم:

در صورت عدم امکان مرحله اول می توان از مربیان حق التدریس استفاده نمود و در مرحله سوم از معلمان علاقمند و توانا در فعالیت های پرورشی ساعاتی به عنوان حق التدریس استفاده نمود.

سؤال ۲: درباره نمره درس پرورشی چه اقداماتی صورت گرفته است؟

اولین نکته که باید به آن اشاره کرد اینکه درس پرورشی یک درس آموزشی نیست که ما دنبال تحقق نمره برای آن باشیم. دانش آموز در اکثر درسهای مدارس حالت شنونده دارد و کمتر توفیق پیدا می کند که مشکلات و خواسته ها و نیازهایش را مطرح کند. کلاس پرورشی در واقع کلاسی هست بسزای نیاز دانش آموزان همچنین هدف کلاس پرورشی این هست که بین مربی و متربی یک نوع نزدیکی و صمیمیت پدید آورد تا نرسایه آن هم دانش آموزان با فعالیت های پرورشی آشنا شود و هم زمینه های استقلال از آن فعالیت ها برایش فراهم بشود. نکته بعدی در صورتی که نمره هم ملاک عمل قرار گیرد این است که واقعاً اگر ما به یک دانش آموز در درس پرورشی مثلاً نمره زیر ۲۰ بدهیم. آن وقت برخورد آن دانش آموز با ما چه خواهد بود آیا او فکر نمی کند که ما ناندیشه، تفکر، روح و ارزش های او را نمره گذاری کرده ایم و آیا زمینه ای برای آشتی و ارتباط مجدد برای او فراهم خواهد بود با توجه به اینکه اگر در درس فیزیک و شیمی و ریاضی و سایر دروس دیگر نمره زیر ۱۰ بیاورد به شخصیت او لطمه نخورده است در حالی که در درس پرورشی که مجموعه رفتارها و شخصیت او را تشکیل می دهد نمره ۱۰ دادن را یک نوع اهانت تلقی می کند. مربیان ما باید همیشه تلاش کنند که رابطه نیکو و خشنه و سرشار از محبت و صمیمیت داشته باشند و آخرین نکته اینکه آنقدر ما باید کلاسهای پرورشی را شیرین و جذاب کنیم که دانش آموزان با یک نوق و شوق و یک نوع گرایش قلبی در این کلاس ها حضور پیدا کنند و لازمه اش این است که مربیان عزیز ما مطالعه کنند و نیازهای دانش آموزان را

بررسی نمایند و سعی کنند که کلاس را خوشایند و باشناط و با مطالب ارزشمند و سازنده برای دانش‌آموزان آغاز کنند و به پایان ببرند.

سئوال ۳: نظر وزیر محترم آموزش و پرورش در مورد امور تربیتی چیست؟ من لازم می‌دانم که بیانات ایشان را در شرفیابی ۲۸ فروردین ماه ۷۲ که معاونین پرورشی استانها و مدیران کل و مشاوران حوزه ستادی به محضر مقام معظم رهبری شرفیاب شدند بدون هیچگونه دخل و تصرف عیناً در اینجا مطرح کنم. ایشان فرمودند:

مجموعه بزرگی از مسئولیت‌ها هم از نظر حجم و تنوع موضوعات و هم از نظر اهمیت و ارزش کار برعهده مربیان تربیتی و مسئولین امور پرورشی آموزش و پرورش است. چه در ارتباط با تربیت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان چه در ارتباط با شناسایی و به نتیجه رساندن استعدادها و فرهنگی و هنری و ورزشی و چه در تأمین و غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان. خوشبختانه مربیان پرورشی در سه فراز از تاریخ انقلاب از نیروهای پیشتان و حاضر در صحنه بوده‌اند. یکی در جنگ سیاسی که ما با گروهها داشتیم و در آغاز انقلاب و سپس در جنگ نظامی و دفاع مقدس و امروز نیز در جنگ فرهنگی، مربیان پرورشی همیشه در صحنه بوده‌اند.

سئوال ۴: آیا در امور تربیتی واحد بازرسی یا بهتر بگوییم، نظارت و ارزشیابی وجود دارد؟

ما با عنایت به اینکه حتی یک پست نظارت و بازرسی در فعالیت‌هایمان نداریم ولی براساس دستور العملی که تنظیم کردیم فعالیت‌های نظارتی خود را در پنج بخش خلاصه کرده‌ایم. اول اینکه از حوزه معاونت پرورشی افرادی به سطح استانها و بعضاً مناطق برای نظارت و ارزشیابی از فعالیت‌های پرورشی اعزام می‌شوند.

دوم اینکه از ادارات کل و دفاتر حوزه ستادی نیز به تناسب فعالیت‌ها و مسئولیت‌هایی که دارند گروه‌هایی برای

ارزشیابی از فعالیت‌های آن اداره کل به سطح استانها مراجعه می‌کنند.

سوم: معاونین پرورشی مراکز استانها موظف هستند که از استانهای همجوار دیگر بازدید به عمل آورند و ضمن آشنایی با طرح‌ها و فعالیت‌ها و برنامه‌های جدید آن معاونت نکاتی را هم که لازم است جهت اصلاح و تکمیل برنامه‌ها، به صورت خصوصی با معاون پرورشی مرکز استان مطرح نمایند. چهارم اینکه معاونین پرورشی مراکز استانها موظف هستند براساس یک جدول زمان‌بندی شده در طول سال حداقل یک بار از کلیه مناطق و نواحی آموزش و پرورش سطح استان و فعالیت‌های پرورشی آنها بازدید داشته باشند و نهایتاً اینکه معاونین و مسئولین محترم امور تربیتی مناطق موظف هستند که هر هفته حداقل یک روز را به بازدید از طرح‌ها و فعالیت‌های پرورشی در داخل مدارس آن نواحی و مناطق اختصاص و گزارش لازم از عملکردها را تهیه و به مسئولین ذیربط ارائه دهند.

سئوال ۵: آیا در برنامه‌های شما مربیان برگزیده و نمونه مورد تشویق و تقدیر قرار می‌گیرند؟

با توجه به اینکه اصل تشویق و تنبیه مهمترین و اساسی‌ترین ابزار مدیریت است و با عنایت به اینکه در طرحی که پیرامون چگونگی ایجاد انگیزه در مربیان امور تربیتی صورت گرفته بود بیش از ۶۷ درصد از مربیان امور تربیتی اعلام کرده بودند که ما مایل هستیم طرح‌های تشویقی برای مربیان فعال و نمونه پیش‌بینی بشود. براین اساس ما در سال گذشته طرح مربیان و مشاوران ممتاز را داشتیم و امسال هم با عنایت به اجرای طرح در سال گذشته از استانها نظر خواهی کردیم و براساس تجربیات به دست آمده از سال قبل امسال نسبت به تکمیل آن اقدام کردیم و این طرح را ارسال نمودیم که در پنج بخش ما برنامه‌های تشویقی داشته باشیم. در مورد پنج گروه مربیان امور تربیتی - مربیان تربیت بدنی - مربیان بهداشت - مشاوران و

نیروهای اجرایی در سطح استانها و مناطق و نواحی و امیدواریم که براساس بخشنامه ارسالی حداکثر تا پایان بهمن ماه نیروهای برگزیده معرفی شوند تا برای این عزیزان در هشتم اسفند که سالروز تأسیس امور تربیتی هست برنامه ویژه‌ای تدارک دیده ببینیم.

سئوال ۶: اکنون طرح تعمیم فعالیت‌های امور تربیتی در چه مرحله‌ای است؟

طرح تعمیم فعالیت‌های تربیتی که نخستین جرقه آن از حوزه ستادی معاونت پرورشی آغاز شد هدف این بود که در مدرسه یک مثلث مقدس تربیتی بین مدیر و معلم و مربی به وجود بیاید و در سایه همکاری این سه عضو مؤثر و سازنده، فعالیت‌های تربیتی به خوبی تحقق پیدا کند. ما تا هم اکنون پنج مرحله را پشت سر گذاشته‌ایم. اولین مرحله برگزاری چهارمین مجمع علمی جایگاه تربیت تحت عنوان نقش تربیتی معلم بود و راهبردهای علمی آن را هم استخراج کردیم و در اختیار معاونت‌های مختلف وزارت آموزش و پرورش و سایر مسئولین قرار داده‌ایم. دومین مرحله طرح تعمیم فعالیت‌های تربیتی این بود که تهیه طرح حدود هشت ماه طول کشید و نهایتاً فراهم شد، در سومین مرحله به تعداد یکصد هزار نسخه بین صاحب نظران و مسئولان و مدیران و معلمان کشور توزیع شد. در چهارمین بخش نظرسنجی و ارزشیابی طرح بود که از تعداد ۵۱۰۰۰ نفری که پاسخ داده بودند بیش از ۸۰ درصد اعلام موافقت نموده بودند. و پنجمین مرحله آن بحث و بررسی طرح در شورای معاونین وزارت متبوع بود که به اتفاق آرا این طرح مورد تصویب قرار گرفت و هم اکنون قرار است این طرح در شورای تربیت مطرح شود و نحوه عملی شدن و کاربست آن در شورای تربیت مورد بررسی و اتخاذ تصمیم نهائی قرار بگیرد تا آن‌شاه... به تدریج بتوانیم زمینه‌های اجرایی و تحقق عملی این طرح را فراهم کنیم.