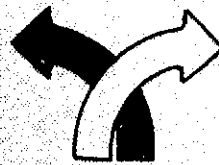


● دزدی، علل و درمان آن

● هسته مشاوره استان کردستان



● قسمت آخر

محیط اجتماعی بزهکار باید بنحوی تغییر کند که از نظر عاطفی و تربیت جسمانی، محیط نو، پاسخگوی نیازهای بزهکار باشد. بدین معنی که تربیت او را تسهیل نماید. نیاز محبت و عشق، توأم با احتیاج به ایمنی، و دربرخی موارد، پشتیبانی دیگران و همچنین شرایط مساعد تکامل و تحول و ترقی برای بزهکار بیشتر از افراد عادی ضرورت و اهمیت دارد. باید از لحاظ روانی و محیط خانوایی و اجتماعی و عشق به زندگی، بزهکار احساس تنهایی و بی کسی نکند. نیاز به دوست داشتن و دوست داشته شدن از نیازهای بشر است، بزهکار هم انسانی است، که باید زمینه های بزهکاری او شناخته شود و گرنه خیلی از بزهکاران هستند که بارها گرفتار قانون و مجازات آن شده اند ولی نه تنها اصلاح نشده اند بلکه در جمع بزهکاران دیگر با تجربه و با مهارت بیشتری وارد جامعه شده اند.

چند توصیه دیگر:

- ۱- دور داشتن اشیاء و لوازم گرانبه از دسترسی کودکانی که زود وسوسه می شوند و گول می خورند.
- ۲- کنترل کودکان در منزل از تماشای فیلمهای پرخاشگرانه، مجرمانه و فیلمهایی که بنحوی آسیب اجتماعی را به کودک القاء می کنند.
- ۳- مقرر داشتن پول توجیبی برای کودک در جهت برآوردن نیازهای او (در این ارتباط می توان با برنامه ریزی های متنوع و جالب کودک را فردی معتقد بار آورد).
- ۴- توصیه و جلوگیری از آوردن لوازم و اشیاء گرانبه در سطح مدارس توسط کودکان مرفه که زمینه های دزدی کودکان فقیرتر را فراهم می سازد.
- ۵- پند و اندرز دادن از طریق بیان داستان در ساعات پرورشی برای کل دانش آموزان و تشریح نتایج سوء دزدی.
- ۶- بیان کرامت و منزلت فرد و اینکه چگونه دزدی می تواند این پایگاه را از وی سلب کند.
- ۷- احترام گذاشتن به کودک و مشارکت دادن او در

برای درمان مجموعه آسیب های اجتماعی توصیه های کارشناسان بهزیستی به خانواده ها در امر شناخت آسیب های اجتماعی را مورد توجه و دقت قرار می دهیم:

— کم کردن فاصله پدران و مادران با فرزندان، بنحوی که فرزندان والدین خود را به عنوان دوستان خود تلقی کنند.

— کاهش فاصله ابعاد فرهنگی پدران و مادران با ویژگی های فرهنگی فرزندان.

— مراقبت در امور فردی، و مسایل اجتماعی فرزندان.

— برخورد جدی والدین با آسیب های اجتماعی فرزندان، فی المثل آنان با مشاهده صحنه سیگار کشیدن فرزند خود نباید دچار این تصور غلط شوند که چون پسرشان سیگار می کشد، پس مرد شده است! چرا که سیگار کشیدن او چه بسا مقدمه سایر انحرافات مانند استعمال مواد مخدر دیگر باشد.

— پدران و مادران در صورت مشاهده آسیب اجتماعی در فرزند خود، بلافاصله باید مساله را جدی بگیرند و زمینه های آن را از بین ببرند. مثلاً اگر فرزندشان دوست معتاد دارد، حتماً سعی کنند فرزندشان با او قطع رابطه کند که البته این مورد باید بسیار دقیق و حساب شده صورت گیرد و به ضرورت جایگزینی دوست دیگری بجای فرد مزبور توجه شود.

— خانواده ها هنگام برخورد با مشکلات روحی فرزندان خود باید به پزشکان متخصص مراجعه کنند و برای حل مشکلات از آنان کمک و دستور بگیرند.^{۳۲}

متولیان آموزش و پرورش باید با طراحی سیستم دقیق و مناسب آموزشی و پرورشی بتوانند نوجوان را با کار و فعالیت اجتماعی بنحو شایسته آشنا سازند و این آشنائی وسیله ای باشد برای تامین معاش و کسب درآمد برای کسانی که از تبه مالی کمتری برخوردارند. چرا که نوجوان احساس استقلال مالی کرده و کرامت نفس او حفظ شده و خود را مهم انگاشته و به تعدیل و کنترل رفتارهای ناشایسته او منجر می شود.

فعالیت‌های اجتماعی (سرگرم نمودن او)، از سوسه زدنی جلوگیری می‌نماید.

۸ - برآورده نمودن نیازهای فرد از طریق انجام کار و یا تشویق رفتار پستندیده او در مدرسه (استفاده از تون غذای خوراکی رایگان) که توسط فرد از بوفه مدرسه تامین می‌گردد.

۹ - صحبت با والدین (راهنمایی و مشاوره با خانواده‌ها) در نحوه شناخت و برآوردن نیازهای کودکان خود از طریق جلسات آموزش خانواده در درون مدارس.

۱۰ - در صورتی که کودک مالی را دزدیده و ما از آن اطلاع حاصل می‌کنیم، می‌توانیم ضمن صحبت‌های فردی با نریمی و محبت به علت این کار بپردازیم و بنا به تهدید ضمنی مبنی بر اینکه این عمل باعث از دست دادن موقعیت اجتماعی و دوستان خواهد شد او را وادار کنیم که مال دزدیده شده را به طریق مناسب به صاحب اصلی مال برگرداند.

۱۱ - در صورتی که مال دزدیده شده از بین رفته است کودک و نوجوان را با تنظیم برنامه‌ای مشخص و مناسب وادار می‌کنیم که بصورت اقساط قیمت، برابر مال دزدیده شده رابه صندوق مخصوص این کار واریز کند.

۱۲ - عندم افشای دزدی فرد در مدرسه و بین دانش‌آموزان، برای حفظ حرمت فردی در جهت اصلاح و بازسازی آبروی فرد (یعنی آبروی فرد را پیش دیگران نریزیم که خود گناهی تابخشودنی نزد خدای ستارالمیوب می‌باشد).

۱۳ - برای کشف دزدی فرد مظنون، با دلجوئی و همدردی و بدون خشم و تنبیه به بررسی مشکلات وی که منجر به دزدی شده بپردازیم.

۱۴ - بیان زندگی مردان و زنان موفق و ناموفق در زندگی برای پندآموزی و عبرت‌اندوزی کودک و نوجوان دزدی کرده مفید خواهد بود (استفاده از الگوهای مناسب تربیتی در اصلاح رفتار فرد).

۱۵ - غیرت و تعصب نوجوان را به سوی تلاش و کوشش و پایداری در برابر خواسته‌های او برانگیزیم تا با اتکال به خدا و پشتکار و تلاش خود او، او را آماده سازیم که از طریق مشروع به ارضاء نیازهایش بپردازد.

۱۶ - اگر در دزدی و بزهکاری او خانواده نقش تحریک و تهدید و تشویق را دارند سعی می‌کنیم از طریق نصیحت و راهنمایی از طریق فردی که در والدین موثر هستند و از طریق تهدید و دخالت قانون به اصلاح رفتار جمعی آنان بپردازیم.

۱۷ - مهمترین مسئله در ارتباط با دزدی در مدارس اینکه باید کلیه اولیاء تعلیم و تربیت آگاه باشند و بدانند که حق ندارند مارک دزد بر روی دانش‌آموز بگذارند و این چنین او را رسوا کرده و پرده حیا را بین خود او دریده و او را آماده بزهکاری‌های بیشتری کنند که سوزن درد شتر دزد می‌شود. بلکه در راه اصلاح فرد مجرم سعی کنند با دیگر مکانیزم‌های اصلاح رفتار با فرد برخورد نمایند و زمینه‌های جرم‌زایی را در وی زایل گردانند. □

• پی‌نوشتها

- ۱ - میلانی فر، بهروز. روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی. انتشارات قوس، چاپ دوم ۱۳۶۹، ص ۲۱۷
- ۲ - همان کتاب، ص ۲۱۶
- ۳ - همان کتاب، ص ۲۱۷
- ۴ - مجله شاهد - شماره ۱۸۷، ص ۱۰
- ۵ - امینی، ابراهیم، آئین تربیت، طلوع آزادی، چاپ هشتم، ۱۳۶۵، ص ۲۶۸
- ۶ - روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، ص ۲۴۷
- ۷ - علوی، رضا، بزهکاران جوان، انتشارات دانشگاه ملی ایران، ۱۳۴۸، ص ۵۴
- ۸ - حکمت، سعید، روانشناسی جنایی، انتشارات دانشگاه ملی، ۱۳۴۶، ص ۷۸
- ۹ - همان کتاب، ص ۸۷
- ۱۰ - روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، ص ۲۲۷
- ۱۱ - همان کتاب، ص ۱۵۸
- ۱۲ - همان کتاب، ص ۱۷۸
- ۱۳ - مونسوری، ماریا، کودک در خانواده، ترجمه فهیمه دانشور، بخش نشر قره، ۱۳۶۴، ص ۱۱۶
- ۱۴ - پسانل، زان، جامعه جرم آفرین، ترجمه داووشیاوندی، ص ۱۳
- ۱۵ - روزنامه اطلاعات، شماره ۱۹۰۹۷، ص ۵
- ۱۶ - مجله شاهد، شماره ۱۸۷، ص ۳۹
- ۱۷ - روان شناسی جنایی، ص ۸۳
- ۱۸ - ابراهیمسن، دیوید، روانشناسی کیفری، ترجمه پرویز صائمی، انتشارات دانشگاه ملی، ۱۳۵۵، ص ۲۷۸
- ۱۹ - روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، ص ۲۱۸
- ۲۰ - جامعه جرم آفرین، صص ۱۱ - ۱۴
- ۲۱ - هارس، هربرت و کلاگر، روزول، مشکلات روحی جوانان، ترجمه ناهید فخرانی بنگاه ترجمه و نشر کتاب، ۱۳۴۸، ص ۸۹
- ۲۲ - روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، ص ۹۴
- ۲۳ - روان پزشکی، اکسفورد (۱۹۸۹)، ج ۱، ص ۱۷۱
- ۲۴ - مشکلات روحی جوانان، ص ۸۹
- ۲۵ - جامعه شناسی کیفری، صص ۸۳ - ۸۴
- ۲۶ - همان کتاب، ص ۱۹۲
- ۲۷ - گوردون و بلارد آلبورت، رشد شخصیت، ترجمه فاطمه افشاری، انتشارات امیرکبیر، چاپ دوم، ۱۳۵۶، ص ۹۹
- ۲۸ - جامعه شناسی کیفری، ص ۹۷
- ۲۹ - همان کتاب، ص ۹۵
- ۳۰ - بوشارلا، زاگ کودکان دژمنش، ترجمه محمد رضا شعاعی رضوی، انتشارات آستان قدس، ۱۳۶۵، ص ۹۸
- ۳۱ - مجله شاهد، شماره ۱۸۷، ص ۲۸
- ۳۲ - روزنامه اطلاعات، شماره ۱۸۷۵۳، ص ۵