



اهداف آموزشی نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

هـ - اهداف اجتماعی:

- ۱ - پرورش روحیه پاسداری از قداست و استواری بنیان و روابط خانواده بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی.
- ۲ - پرورش روحیه تحقق بخشیدن به قسط و عدالت اجتماعی و اقتصادی اسلام و پاسداری از آن.
- ۳ - پرورش روحیه اخوت ایمانی و تعاون اسلامی و همبستگی ملی و فرهنگی و تقویت و تحکیم آن.

- ۴ - پرورش روحیه خیرخواهی و دعوت به خیر، امر به معروف و نهی از منکر به عنوان وظیفه ای همگانی و متقابل.
- ۵ - پرورش روحیه احترام به قانون و التزام به رعایت آن و حمایت از برخورداری عموم از حقوق قانونی.
- ۶ - پرورش روحیه نظم در روابط گروهی.
- ۷ - پرورش روحیه مسئولیت پذیری و اهتمام به امور اجتماعی و مشارکت در فعالیتهای دینی، فرهنگی و اجتماعی.

۸- ایجاد روحیه رعایت بهداشت عمومی و حفظ محیط زیست.

۹- ایجاد روحیه تولی و تبری بر اساس تعالیم اسلامی.

۱۰- ایجاد روحیه محبت و حمایت از حق طلبان، عدالتخواهان، مظلومان و مستضعفان جهان و انزجار از مستکبران، استثمارگران بر اساس ارزشهای اسلامی.

۱۱- تقویت روحیه گذشت، فداکاری، ایثار در روابط جمعی و مقدم شمردن مصالح اجتماعی بر منافع فردی.

۱۲- ایجاد روحیه نقادی و انتقادپذیری، سعه صدر و تحمل آرای دیگران در برخورد اندیشه ها.

۱۳- پرورش روحیه احترام به شخصیت افراد و مراعات کامل حقوق مادی و معنوی آنان و رعایت آداب و معاشرت در روابط اجتماعی.

۱۴- پرورش روحیه مقاومت در برابر تبلیغات سوء از طریق دادن آگاهی درست و تأمین رشد و استقلال فکری.

□ دانش آموزان پس از پایان مقطع ابتدایی در زمینه اجتماعی:

۱-۱-۱- وظایف خود را در مقابل پدر و مادر و برادران و خواهران کوچکتر و بزرگتر از خود توصیف می کند.

۱-۱-۲- اعضای خانواده خود را دوست دارد و در انجام خواسته های آنان پیشقدم می شود.

۱-۲-۳- به حق خود قانع است و ضایع کردن حق دیگران را بر خود حرام می داند.

۱-۲-۴- برای بدست آوردن حق خود تلاش می کند.

۱-۲-۵- هنگامی که عهده دار تقسیم چیزی بین عده ای است، عادلانه عمل می کند.

۱-۳-۶- دوستان و همکلاسی های خود را دوست دارد و به آنها کمک می کند.

۱-۳-۷- در بازیهای جمعی، تکروی نمی کند و دیگران را نیز به دلیل خطاهایشان در بازی مورد استهزا و سرزنش قرار نمی دهد.

۱-۴-۸- چیزی را که برای خود نمی پسندد، برای دوستانش نیز نمی پسندد.

۱-۴-۹- اشتباهات دیگران را با رعایت احترام به آنها تذکر می دهد.

۱-۵-۱۰- مقررات مدرسه و محیط اجتماعی خود را

می شناسد و آنها را بیان می کند.

۱۱-۵-۱- نسبت به رعایت مقررات و قواعد اجتماعی مربوط به محیط خود عادت کرده است.

۱۲-۶-۱، ۱۶-۸-۱ (اهداف اخلاقی)

۱۳-۷-۱- گوشه گیری نمی کند و در فعالیتهای اجتماعی، فرهنگی و دینی داوطلبانه شرکت می کند.

۱۴-۷-۱- وظایف و مسئولیتهایی را که بر عهده او می گذارند به انجام می رساند.

۱۵-۸-۱- به رعایت بهداشت فردی و اجتماعی عادت کرده است.

۱۶-۹-۱- ضمن آشنائی با زندگی انبیا و اولیای الهی آنها را دوست دارد و از دشمنان آنان بیزار است.

۱۷-۱۰-۱- داستان زندگی برخی از مستکبران و ظالمان و همچنین مستضعفان و مظلومان تاریخ را می داند.

۱۸-۱۱-۱- در رسیدن به امتیازات و آنچه را که دوست می دارد، خانواده و دوستان خود را مقدم می دارد.

۱۹-۱۲-۱- نوشته ها، بیانات و اعمال دوستانش را مورد بررسی قرار می دهد و در مورد درستی و نادرستی آنها در حضور آنان اظهار نظر می کند.

۲۰-۱۲-۱- به اظهار نظر دوستانش و بزرگترها در مورد اعمال و بیانات خودش گوش می دهد و نظرات درست و بجا را می پذیرد.

۲۱-۱۳-۱- وظیفه خود در مقابل پدر و مادر و بزرگترها را توضیح می دهد و به آن عمل می کند.

۲۲-۱۳-۱- سخن گفتن و رفتار او با دوستانش مبتنی بر اصول و موازین معینی است.

۲۳-۱۴-۱- با شخصیتها و کاراکترهایی آشناست که فریبکارانه، ظاهر و کلامی زیبا و پرفریب دارند.

□ دانش آموز پس از پایان مقطع راهنمایی در زمینه اهداف اجتماعی:

۱-۱-۱- ثواب و عقاب اطاعت و عصیان والدین را می داند و در این باره برخی از آیات و احادیث اصلی را از حفظ می خواند.

۲-۱-۲- وظیفه خود را به هنگام بروز مشکلات مختلف برای خانواده و در خانواده، توصیف می کند.

۳-۲-۲- می داند که حق و حقوق هر فرد را در جامعه، قانون مشخص می کند.

۳-۲-۳- می داند که حق و حقوق هر فرد را در جامعه، قانون مشخص می کند.

مشخص می کند.

۴-۲-۲- در تعریف و تعیین حقوق خود و دیگران به قانون استناد می‌کند.

۵-۲-۲- در گرفتن حق خود و حق دیگران از مشکلات نمی‌ترسد.

۶-۳-۲- می‌داند که انسان به نهنائی آسیب‌پذیر است و نمی‌تواند به اهداف خود نائل گردد.

۷-۳-۲- در کارهای گروهی و جمعی به نقش مدیر و رهبر و همچنین نقش اعضا واقف است و در عمل آنرا رعایت می‌کند.

۸-۳-۲- در کارهای خود از دیگران در حد لزوم کمک می‌گیرد و از ارائه کمک به دیگران نیز خوشحال می‌شود.

۹-۴-۲- به امتیازات دیگران حسادت نمی‌ورزد، بلکه تلاش می‌کند خود نیز آنها را از راه درست بدست آورد.

۱۰-۴-۲- در مقابل خطاهای دیگری بی‌تفاوت نمی‌ماند و برای تذکر مؤدبانه و معتدل به آنان احساس مسئولیت می‌کند.

۱۱-۵-۲- محاسن قانون و قانونمندی و همچنین معایب و مفاسد بی‌قانونی را می‌شناسد و توضیح می‌دهد.

۱۲-۵-۲- برای قانون احترام قائل است و در مقابل قانون شکنی افراد عکس العمل نشان می‌دهد.

۱۳-۶-۲، ۱۹-۸-۲ (اهداف اخلاقی)

۱۴-۷-۲- حدود مسئولیت‌های اجتماعی، فرهنگی و دینی خود را می‌شناسد و می‌داند که نباید در مسئولیت‌های دیگران دخالت کند.

۱۵-۷-۲- در مقابل عدم انجام وظائف و مسئولیت‌های سایرین حساس است و نسبت به آن عکس العمل مناسب نشان می‌دهد.

۱۶-۸-۲- به وظائف خویش در قبال حفظ و احیای محیط زیست آشناست.

۱۷-۹-۲- با صفات اصلی و رفتاری مؤمنین آشناست و آنها را دوست می‌دارد.

۱۸-۱۰-۲- ضمن آشنائی با مبارزات و قهرمانی‌های برخی از آزادیخواهان و مبارزان ملی و مذهبی با آنان همانندسازی کرده است.

۱۹-۱۱-۲- با معنی این‌ار آشناست و سعی می‌کند به آن ملتزم باشد.

۲۰-۱۲-۲- تفاوت واقعیت و خیال را می‌داند و می‌تواند در مورد واقعی، یا خیالی بودن دیده‌ها، شنیده‌ها و خوانده‌ها اظهار نظر کند.

۲۱-۱۲-۲- مایل است نوشته‌ها و اعمال خود را در معرض

نقد و بررسی معلمین و دوستانش قرار دهد و اظهار نظر آنان را در این باره بشنود.

۲۲-۱۳-۲- اعمال خود و دیگران را در روابط اجتماعی و رعایت حقوق دیگران مورد توجه قرار می‌دهد و در هر مواقع لزوم به خود هشدار داده و به دیگران تذکر می‌دهد.

۲۳-۱۴-۲- عادت کرده است که نه تنها به پیامها و تبلیغات دیگران توجه کند، بلکه به انگیزه ارائه آنها نیز دقت کند.

۲۴-۱۴-۲- در مواجهه شدن با تبلیغات تا حصول اطمینان از انگیزه سالم مبلغین از پذیرفتن آنها خودداری می‌ورزد.

□ دانش آموز پس از پایان مقطع دبیرستان در زمینه اهداف اجتماعی:

۱-۱-۳- برای حفظ ارتباط عاطفی و اجتماعی اعضای خانواده کوشش می‌کند و برای جلوگیری از قطع آن و همچنین تحکیم هر چه بیشتر آن خود را مسئول می‌داند.

۲-۱-۳- با ارزش صله ارحام آشناست و خانواده را برای انجام آن تشویق می‌کند.

۳-۱-۳- تصمیم به ازدواج دارد و برای آن و همچنین همسر مطلوب خود دارای طرح و نقشه است.

۴-۱-۳- وظائف اجتماعی زن و شوهر را در مقابل یکدیگر، با تأکید بر وظائف جنس خود می‌داند.

۵-۲-۳- می‌داند منشاء حق و عدالت خداوند است و انسانها در مقابل او مسئولند.

۶-۲-۳- حرمت حقوق انسان را حرمت الهی می‌داند و خود را مسئول حفظ آن می‌شمارد.

۷-۲-۳- رعایت حق و عدالت را یک وظیفه الهی می‌داند و پایمال کردن آنرا عملی پست و شیطانی می‌شمارد.

۸-۳-۳- وحدت و یکپارچگی اجتماع را توضیح می‌دهد و نقش فرد را در آن بیان می‌کند.

۹-۳-۳- رفتار او نشانگر باور داشتن خود به عنوان عضوی از یک جامعه بزرگ است.

۱۰-۳-۳- وحدت ملی را می‌شناسد و اهمیت آنرا در بقا و تکامل فرهنگی، علمی و اقتصادی توضیح می‌دهد.

۱۱-۳-۳- برای دوستی‌ها و برادری‌ها ارزشی بسیار والا قائل است.

۱۲-۴-۳- خود را مکلف به خیرخواهی نسبت به دیگران

می‌داند و در مورد بدخواهی برای دیگران خود را سرزنش می‌کند.

۱۳-۴-۳- نه تنها دیگران را از انجام عمل نادرست نهی می‌کند بلکه برای دعوت به اعمال درست نیز احساس مسئولیت می‌کند.

۱۴-۵-۳- منشاء قانون و نظام قانون گذاری را می‌شناسد.

۱۵-۵-۳- قانون را به لحاظ مصلحت نظام اجتماعی برتر از تشخیصها و تمایلات فردی و گروهی خود و دیگران می‌داند.

۱۶-۵-۳- حقوق قانونی افراد حقیقی و حقوقی را در جامعه محترم می‌شمارد هر چند که ممکن است علیرغم میل باطنیش باشد.

۱۷-۶-۳، ۲۱-۸-۳ (اهداف اخلاقی)

۱۸-۷-۳- آیات و احادیث مربوط به پذیرش مسئولیتهای اجتماعی، فرهنگی و دینی را می‌داند و برخی از آنها را نیز حفظ کرده است.

۱۹-۷-۳- سطوح مسئولیتهای افراد اجتماع را تشخیص می‌دهد و نسبت به سطح معین، عکس العمل مناسب از خود نشان می‌دهد.

۲۰-۸-۳- عوامل اصلی تهدید کننده حیات بر روی زمین و نیز راههای مقابله با آنها را می‌شناسد.

۲۱-۹-۳- صفات و خصصیات کفار و منافقین را به شکل تفصیلی می‌داند و از آنان احساس بیزاری می‌کند.

۲۲-۱۰-۳- علت پیدایش استکبار و استضعاف و همچنین حق ستیزی و حق طلبی را می‌داند.

۲۳-۱۱-۳- پسری است جوانمرد و کریم و دختری است عفیف و کریمه که خود را بزرگوارتر از آن می‌داند که خواست خود را بر مصلحت دیگران و جامعه مقدم بدارد.

۲۴-۱۲-۳- تفاوت حقیقت و اعتبار را می‌داند و میزان مداخلت هریک را در باورها و عقائد و اعمال مورد دقت قرار می‌دهد.

۲۵-۱۲-۳- ملاک التزام به باورها را حقانیت آنها می‌داند، نه تمایلات و هواهای نفسانی.

۲۶-۱۲-۳- در برخورد با اندیشه دیگران با صبر و حوصله آنها را شنیده و بدون مطالعه و تعمق از خود عکس العملی نشان نمی‌دهد.

۲۷-۱۲-۳- رفتارهای مردم جامعه را از بعد رعایت حقوق یکدیگر و نیز رعایت آداب معاشرت مورد ارزیابی و نقد و بررسی و

اظهار نظر قرار می‌دهد.

۲۸-۱۳-۳- حقوق دیگران را با توجه به مشابهت‌ها و با عدم مشابهت‌های فکری، جنسی، نژادی، فرهنگی و ملی می‌داند و سعی می‌کند آنها را مراعات نماید.

۲۹-۱۴-۳- شیوه‌های تبلیغی دشمنان را اعم از جنگ روانی، جنگ سرد، تضعیف نظام، تحقیر فرهنگ اسلامی و ملی، تحقیر استعدادها و توانائی‌ها و غیره می‌شناسد و تبیین می‌کند.

۳۰-۱۴-۳- به سطحی از نظر رسیده است که می‌تواند مطالب و تبلیغات دیگران را ارزیابی کند و در مورد آنها تصمیم بگیرد.

