

به هر حال بر عهده دفاتر و مراکز و افراد ذیربط است که نسبت به استفاده بهینه از این مجموعه های پر بار و نتایج بحث ها عنایت لازم را داشته باشند و مطالب مطرح شده را به عنوان موضوع کار مورد پیگیری و بررسی دقیق تر قرار دهند.

چهارشنبه ۱۵ آبان ۱۳۷۰ دومین روز از برگزاری سمپوزیوم نیز رأس ساعت ۸ با تلاوت آیاتی از قرآن کریم آغاز می شود. سالن هنوز تا حدودی خلوت است ولی به نظر می رسد امروز تعداد بیشتری شرکت کنند. سخنران میهمان امروز استاد علامه محمد تقی جعفری هستند. موضوع سخنرانی فرهنگ و ویژگی های فرهنگ اصل است. استاد به طور عام و گسترده فرهنگ را مجموعه بایستگی ها و شایستگی هایی می دانند که

به سالن سخنرانی بازمی گردیم. صحبت آقای رحمان دوست راجع به چگونگی تالیف کتاب دینی اول دبستان ادامه دارد. در سخنرانی های امروز جابجایی هایی صورت می گیرد ولی به هر حال کل برنامه طبق ساعات مقرر شروع شده و خاتمه می یابد. بین سخنرانی ها فاصله ای نیست اما در ساعات استراحت معمولاً برخی از شرکت کنندگان با توجه به نیاز و علاقه شان گرد سخنرانها و صاحب نظران حاضر، حلقه می زنند و مسائلی را در میان می گذارند. از بعضی مراکز تربیت معلم دانشجویان به شکل گروهی در برنامه شرکت کرده اند و کلاً تعداد شرکت کنندگان امروز بیش از دیروز است.

پنجمین ۱۶ آبان، سومین و آخرین روز از برگزاری سمپوزیوم نیز با آمادگی دست اندرکاران و استقبال شرکت کنندگان آغاز

متن موافقت نامه

«وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی با وزارت آموزش و پرورش»

در گذراندن خدمت قانونی شاغلین آموزش و پرورش که در رشته های علوم بهداشتی و تغذیه فارغ التحصیل می شوند.

○ دکتر رضا ملک زاده

○ دکتر محمد علی نجفی

می شود. سخنران میهمان امروز آقای دکتر علی شریعتمداری هستند. صحبت ایشان پیرامون تعلیم و تربیت است. ایشان تأکید می کنند اگر ما آموزش و تربیت را جدا از هم تصور کنیم و وظیفه خود را تنها انجام آموزش آن هم به صورتی ناقص تلقی کنیم مسئله تربیت می ماند چنانکه مانده است و می بینیم در جامعه متأسفانه حتی در قشر تحصیل کرده از لحاظ تربیتی دچار اشکال هستیم. باید توجه داشت که محور فرآیند یادگیری دو مفهوم اصلی است: یکی رفتار و یکی تجربه، نکته مهم این است که در بحث رفتار محتوا و اجزای آن یعنی عادات، مهارتها، گرایشها، نحوه تفکر، روش کار، نمایلات، برخوردها، دانستنی ها و... را در نظر بگیریم، و لذا وقتی می گوئیم یادگیری عبارت است از تغییر رفتار، یعنی تغییر در همه اجزای

همه شئون حیات انسانی را تحت پوشش قرار داده و در طول تاریخ بشری در انسانها نفوذ داشته است. ایشان تأکید دارند که تنها فرهنگ پویا، هدفدار و اصیل ماندگار است. مانند فرهنگ اسلام، در هیچ جایی همچون این سینا، حافظ، خوارزمی، امیرکبیر... پیدا نمی کنید. اینها میوه های ارزشمند درخت اسلام هستند. اسلام تنها به ادعا قناعت نمی کند، کارکرد این فرهنگ این را نشان می دهد. در حالی که مشکل دنیای امروز بیگانگی و دوری علم از فرهنگ انسانی است. فرهنگ امروز کیفیت فراگیری و بهره برداری درست از علم را در نظر ندارد.

استاد پس از اتمام بیاناتشان به قسمت ورودیه حسینیه و محل استقرار همکاران سمپوزیوم تشریف آورده و بی تکلف و با صفا دقایقی را در جمع آنها می گذرانند. سپس به قصد بازدید از نمایشگاه به محوطه بیرون تشریف می برند.

○○○

آن، نه تنها تغییر در معلومات. وقتی می‌گوییم یادگیری عبارت است از تغییر رفتار، از راه تجربه، باید دانش آموز را با مسئله درگیر کنیم تا خودش به دنبال آموختن برود و تجربه کند و آیین اندیشیدن را یاد بگیرد. ایشان در ادامه ضمن رد نظرات مکتب سلوک و رفتار، و تأیید کلی‌نگری مکتب اورگانسمیک، کاربرد آن را عامل موفقیت در آموزش می‌دانند.

* * *

برنامه صبح و بعدازظهر نیز طبق جدول پیش‌بینی شده به اتمام می‌رسد و در نهایت، در مراسم اختتامیه جناب آقای زرهانی - معاونت محترم پرورشی به ایراد سخن می‌پردازند. ایشان ضمن اظهار خوشوقتی از برگزاری موفقیت‌آمیز

۶۴-۶۳ تاکنون بیش از سی طرح به انجام رسیده و قریب به همین تعداد هم در دفاتر فرهنگی - هنری، تربیت بدنی و مشاوره و تحقیق در دست اجراست و فعالیت کمیسیون مسائل پرورشی، تغییر نظام در حوزه معاونت پرورشی از سال قبل که جای پذیرش اندیشه‌های جدید برای حل مشکلات تربیتی جامعه است.

آقای زرهانی در خاتمه برنامه آینده سمپوزیوم را مختص بررسی مسائل و مشکلات نوجوانان و جوانان اعلام نموده و ضمن توضیحی در خصوص معضلات فرهنگی جامعه و اغراض و سیاست‌های دشمنان، که یک تهاجم تمام عیار فرهنگی را سازماندهی کرده‌اند، صاحب نظران حوزه‌ها و دانشگاه‌ها و دیگر متفکران را از هم اکنون جهت مطالعه و پژوهش در زمینه

ماده ۱: در راستای وصول به اهداف سیاست ملی بهداشتی کشور در مدارس و به منظور تأمین بخشی از نیروی انسانی مورد نظر برای ارائه خدمات بهداشتی به دانش‌آموزان، مقرر می‌گردد، کلیه شاغلین آموزش و پرورش که در رشته‌های علوم بهداشتی و تغذیه، فارغ‌التحصیل شده و مشمول ماده ۱ قانون خدمت نیروی انسانی پزشکیان و نیروپزشکان می‌باشند، مدت قانونی خدمت خود را در آموزش و پرورش بگذرانند.

تصویر ۱: رشته‌های علوم بهداشتی و تغذیه مورد نظر در این نوافقنامه به شرح زیر می‌باشد:

- ۱-۱- بهداشت خانواده و مدارس.
- ۱-۲- بهداشت محیط.
- ۱-۳- بهداشت عمومی.
- ۱-۴- مبارزه با بیماری‌ها.
- ۱-۵- بهداشت حرفه‌ای.
- ۱-۶- تغذیه و صنایع غذایی.
- ۱-۷- آموزش بهداشت.
- ۱-۸- علوم بهداشتی در تغذیه.

تصویر ۲: کلیه فارغ‌التحصیلان رشته‌های فوق در تمامی سطوح از کاردانی تا

کارشناسی ارشد، مشمول این نوافقنامه می‌باشند.

تصویر ۳: این نوافق شامل فارغ‌التحصیلان رشته‌های پزشکی و سایر رشته‌های برابر پزشکی نمی‌باشد.

ماده ۲: وزارت آموزش و پرورش می‌بایست هر ساله جهت کسب محور نیروی نوبت فروردین و شهریور لیست افراد فوق را در اختیار دفتر طرح نیروی انسانی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی فرار دهد.

ماده ۳: پرداخت حقوق مشمولین طرح لایحه نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر اساس ضوابط حقوقی وزارت آموزش و پرورش خواهد بود.

ماده ۴: وزارت بهداشت بر اساس درخواست وزارت آموزش و پرورش، گواهی فراغت از تحصیل و با مدرک تحصیلی مشمولین طرح را جهت ادامه اشتغال در آموزش و پرورش، صادر می‌نماید.

ماده ۵: آموزش و پرورش از مشمولین طرح فوق صرفاً در برنامه‌های توسعه خدمات بهداشتی، درمانی دانش‌آموزان در حوزه‌های ستادی و واحدهای آموزشی استفاده خواهد نمود.

ماده ۶: این نوافقنامه در مورد آموزگاران صادق است که قبل از شروع آموزش دانشگاهی سابقه رسمی در آموزش و پرورش داشته باشند.

حل این معضلات و همکاری با سمپوزیوم آینده دعوت و ترغیب نمودند.

و بدین ترتیب دومین سمپوزیوم جایگاه تربیت در مقطع ابتدایی طی سه روز با پنج سخنرانی و ارائه ۳۸ مقاله در زمینه‌های مختلف تربیتی به کار خود پایان داد. امید است در جهت بررسی و پیگیری نتایج آن نیز از سوی افراد و مراکز ذربط شاهد توجه و تلاشی کارساز باشیم. □

سمپوزیوم، هدف آموزش و پرورش از اجرای چنین برنامه‌هایی را ایجاد ارتباط بین مراکز علمی و دانشگاهی و تحقیقی از یک سو و مدارس و معلمان و مربیان از سوی دیگر می‌دانستند و به معرفی فهرست وار فعالیتهایی که به جنبه‌های کارشناسی تعلیم و تربیت توجه خاص دارند پرداختند از جمله: دانش‌افزایی مربیان از طریق دوره‌های کاردانی و کارشناسی و تاسیس دانشکده امور تربیتی، احیاء مجدد رشته مشاوره در دانشگاه‌ها، شروع به کار هسته‌های مشاوره و شوراهای بررسی مشکلات رفتاری مناطق و ستادهای تربیتی، پیگیری طرح گرایشی کردن کار مربیان، انتشار ماهنامه تربیت با محتوای علمی - تربیتی در تیراژ بالا، برگزاری کنفرانس‌ها و سمپوزیوم‌ها، تألیف کتب تربیتی و نشر آنها در انتشارات تربیت، انجام تحقیقات تربیتی که از سال