

فردای

کلاس پرورشی

(از نظر ایده ها و آرمانها)

تهیه و تنظیم: قاسم کریمی



۸ - سهولت کار مربیان

اقتضای اجرای چنین برنامه ای سهولت کار مربیان تربیتی در مدرسه خواهد بود که در عین آسانی، وصول و دستیابی آنان به هدف را بهتر و موفقیت آمیزتر می کند. این برنامه، دغدغه برنامه ریزی را از مربی سلب می کند و او را در جریان یک برنامه از پیش تعیین شده قرار می دهد. یک مربی با چنین برنامه ای از وظایفی محدود و مشخص برخوردار خواهد بود و از ابتدای سال، قادر برنامه های او مطابق جدول زمان بندی شده و براساس «برنامه و محتوای کلاسهای پرورشی» بسته خواهد شد. در این صورت اوقات کار مربیان نیز از قبل معین و محدود شده و به طور کلی سهولت قابل توجهی در کار آنان بدید می آید. بدیهی است که این آسان سازی در کار مربیان، هرگز لطمه ای به

و با گذشت مدت زمانی نه چندان بلند و با کسب تجربیات عملی مربیان و ارائه آموزشهای لازم به آنان، چنین نتایج خوشایند و قابل توجهی، حاصل کار کلاسی پرورشی در نظام تعلیم و تربیت کشورمان خواهد بود.

پی نوشتها:

- ۱ - کتابهای سه گانه پرورشی یعنی: حکایت سنگران، همراه با قرآن و درسی از درخت از نظر محتوی و روش، در برگیرنده این نکات هستند.
- ۲ - ر.ک. ارزشیابی از فعالیتهای دانش آموزان در کلاسهای پرورشی
- ۳ - مدرک قبل
- ۴ - تعلیم و تربیت صهیونیستی، ترجمه مجتبی بردبار، ص ۱۰۳ تا ۱۱۵
- ۵ - ر.ک. دستورالعمل اجرای فعالیتهای جاری اموزتربیتی در کلاس پرورشی

اهداف آنان وارد نمی سازد؛ بلکه شتاب و سرعتشان را در وصول به اهداف، بیشتر و کیفی تر می نماید. چرا که شرایط و فرصتهای ایجاد شده در کلاس پرورشی در واقع امکان گفتگو و ارتباط سالمتر میان مربی و دانش آموز را فراهم می کند و در این صورت، مربی قدرت بیشتری برای انتقال افکار و ایده های خود به آنان خواهد داشت. در نتیجه، استقبال و اقبال بیشتری از دانش آموزان در فعالیتهای پرورشی انتظار خواهد رفت.

در پایان باید متذکر شد که مباحث گذشته، نتیجه طبیعی اجرای کلاسهای پرورشی خواهد بود چرا که مقدمات و دقتهای لازم در رعایت اصول و شاخصهای برنامه ریزی در این زمینه صورت گرفته است

نکته‌ها و خبرها

- ۳ - تعریف و تبیین اصول یک کلاس مطلوب از نظر برنامه ریزی درسی و نقد روشها و برنامه های کلاس پرورشی
- ۴ - آشنایی کلی با کلاس پرورشی و ارائه تعریف علمی از آن به عنوان یک برنامه
- ۵ - آشنایی با جزوه «دستورالعمل اجرای فعالیتهای جاری امورتربیتی»
- ۶ - دلایل و ضرورتهای وجود کتابهای سه گانه حکایت ستمگران، همراه با قرآن و درسی از درخت
- ۷ - روشهای اجرای برنامه های ارائه شده در کتابهای سه گانه یاد شده
- ۸ - آشنایی با روش ارزشیابی و نمره گذاری در کلاس پرورشی
- ۹ - بررسی محتوای کتابهای سه گانه یاد شده در بند ۶

تشکیل گروههای پرورشی

به دنبال برگزاری کلاسهای پرورشی در مدارس راهنمایی کل کشور، بخشنامه تشکیل «گروههای پرورشی» از سوی معاونت پرورشی به مناطق استانها ابلاغ شد. گروههای پرورشی که در برگزیده کلیه مربیان شاغل در کلاسهای پرورشی است، نقش بسیار مهمی در آموزش و انتقال جدیدترین تجربیات به مربیان ایفا می کند.

آموزش مربیان

دفتر مشاوره و تحقیق امورتربیتی در نظر دارد جهت سال تحصیلی آینده کلیه مربیان شاغل در کلاسهای پرورشی مقطع راهنمایی تحصیلی مدارس کل کشور را زیر پوشش آموزش ده جلسه ای خود ببرد. مربیان طی این دوره آموزشی ضمن آشنایی با مبانی فکری و اندیشه های حاکم بر کلاس پرورشی، روشهای اجرا و برگزاری آن را فرا می گیرند. بدین جهت توقع می رود مربیانی که در این کلاسها شرکت می کنند به خوبی بتوانند در اجرای مطلوب برنامه های این کلاس موفق باشند.

آموزشهای مذکور نه تنها به عنوان آموزش ضمن خدمت مربیان به طور رسمی به اجرا در می آید و به مربیان دوره دیده مدرک و گواهینامه رسمی اعطا می شود، بلکه به عنوان یکی از دروس اصلی در آموزشهای دوره های فوق دیپلم رشته پرورشی به مربیان، تدریس خواهد شد.

مواد و محتوای این آموزش مشتمل بر عناوین زیر است:

- ۱ - آشنایی با اهداف امورتربیتی در مقطع راهنمایی
- ۲ - مطالعه در برنامه و محتوای کلاسهای پرورشی از نظر میزان تأمین اهداف امورتربیتی

بر اساس دستورالعمل تشکیل گروههای پرورشی، باید در هر ماه حداقل یک بار جلسات گروهی مربیان تشکیل شود و موضوعهای از پیش تعیین شده مورد بحث و بررسی قرار گیرد. موضوعهای مورد بحث در این گروهها شامل روشهای ابداعی و ابتکاری در اجرای برنامه های کلاس، نحوه ارزشیابی، بررسی محتوای کلاسها و غیره می باشد.

مدیریت این کلاسها از طریق گروههای مناطق و استانهاست و کلیه این فعالیتهای زیر نظر کارشناسان و مسئولان مقاطع راهنمایی در استانها و مناطق صورت می گیرد و نتایج این بررسی ها به دفتر مشاوره و تحقیق امورتربیتی منعکس می گردد.

شایان ذکر است که این گروهها در واقع جلسات هماهنگ کننده فعالیتهای مربیان در مقاطع راهنمایی به شمار می رود و ساعات حضور مربیان در این گروهها به عنوان ساعت کار رسمی آنان تلقی می شود.

تحقیق درباره نظریات مربیان در زمینه کلاسهای پرورشی

همچنانکه در سال گذشته دفتر مشاوره و تحقیق امورتربیتی دست به یک تحقیق گسترده در زمینه مسائل کلاس پرورشی در سطح کل کشور زد و نتایج آن در جهت برنامه ریزی هر چه اصولی، بسیار سودمند واقع گردید، در سال جاری نیز در نظر دارد بدنبال تجربیاتی که مربیان در کلاسهای پرورشی مقطع راهنمایی بدست می آورند، دیدگاهها و نقطه نظرهای آنان را از طریق یک تحقیق علمی در سطح مربیان مناطق

ویژه نامه
کلاسهای پرورشی



چرا کلاس پرورشی؟

وراهی خانه شوهر می شود و یا آن بسرکی که دبلم را دریافت نداشته به کسب و کار می پردازد و کارگری پیشه می کند، مفید و سازنده است؟

اگرچه مقصود ما نقد و ارزیابی دروس دانش آموزان نیست ولی از آنجا که مسأله مورد بحث ما کلاس پرورشی است، باید منصفانه از خود پرسیم که این کلاس چه فایده ای را نصیب دانش آموزان می کند؟

آیا کلاس پرورشی به واقع برای دانش آموزان مفید و سازنده است؟

این سؤال، به کلاس پرورشی اختصاص ندارد. درباره هر یک از دروس دیگر نیز می توان سؤال کرد که آیا به راستی مثلاً کلاس ریاضیات برای فلان دخترک کرمانی یا بلوچستانی یا مازندرانی که امروز چند صبحی را در پایه های دوره راهنمایی می گذراند و چندی بعد ترک تحصیل می کند

استانهای کل کشور مورد بررسی و مطالعه قرار دهد.

این تحقیق براساس نمونه گیری ۴ نفر از خواران و برادران مربی در هر یک از مناطق کشور به طریق پرسشنامه ای صورت می گیرد و طی آن نقاط ضعف و قوت این کلاسها مورد مطالعه واقع می شود.

مقدمات اجرای این تحقیق از آذرماه سال جاری در دفتر مشاوره و تحقیق آغاز و اجرای آن در اوائل سال ۱۳۶۹ خواهد بود و نتایج مربوط، پیش از آغاز سال تحصیلی آینده جمع بندی و مورد استفاده قرار خواهد گرفت.

اجرای کلاسهای پرورشی در مقاطع ابتدایی و متوسطه

بدنبال اجرای رسمی کلاسهای پرورشی در مدارس راهنمایی تحصیلی کل کشور، و پس از جمع بندیهای مقدماتی از نتایج موفقیت آمیز آن، در نظر است این کلاسها در مدارس ابتدایی و متوسطه نیز به اجرا درآید.

اجرای رسمی و قطعی این طرح پس از جمع بندی نهائی از چگونگی فعالیتهای مربیان در کلاسهای پرورشی مقطع راهنمایی و بدنبال یک اجرای آزمایشی، صورت خواهد گرفت.

امید می رود که پیاده شدن این طرح در آینده نزدیک بتواند بیش از پیش به نظام بخشیدن و برتر کردن فعالیتهای آموزشی بینجامد.

نمایشگاه دفترهای گفته ها و نکته ها باره ای مدارس، به علت فعالیت چشمگیر دانش آموزان در تهیه «دفتر گفته ها و نکته ها» دست به تشکیل نمایشگاههایی متشکل از دفترهای دانش آموزان زده اند که در نوع خود دیدنی و بی نظیر بوده است.

برای پاسخ به این سؤال به ناچار باید تأملی کوتاه، در باب پاره‌ای دروس آموزشی داشته باشیم تا در این مقوله جایگاه کلاس پرورشی آشکار گردد.

نظام آموزشی کشور ما دارای نقایص و کاستی‌هایی است که مردم ما سالهای سال با آن خو گرفته‌اند. در یک نگاه علمی و نقادانه، مسائل ذیل جلب توجه می‌کند:

۱ - آموزش دوره‌ی راهنمایی تنها به عنوان آماده‌سازی برای ورود به یکی از رشته‌های دوره‌ی متوسطه است.

۲ - رشته‌های دوره‌ی متوسطه کنونی عموماً فرد را برای ورود به دانشگاه آماده می‌سازد و دیپلمه‌های این رشته فاقد مهارت شغلی در رشته‌ی تحصیلی خود هستند.

۳ - حدود ۹۰ درصد فارغ‌التحصیلان دوره متوسطه امکان ورود به دانشگاه نمی‌یابند و علیرغم تلاش فراوان، از دانشگاه محروم می‌مانند.

۴ - درصد قابل توجهی از دانش‌آموزان در دوره‌های راهنمایی و متوسطه ترک تحصیل می‌کنند و بدون هیچ بهره‌ای از آموخته‌های چندساله، راهی دنیای می‌شوند که درسهای مدرسه، کاربرد چندانی در آنجا ندارد.

۵ - تعداد قابل ملاحظه‌ای از عناوین درسی دانش‌آموزان ارتباط مستقیمی با زندگی معمولی آنها ندارد و به عبارت دیگر بخش عمده‌ای از آموخته‌های دانش‌آموزان، هیچگاه برای آنان مفید فایده‌ای نیست.

حال باید پرسید به راستی چه کسی پاسخگوی این سوالات مسابلی است که برای دانش‌آموزان فراهم شده است؟... چه کسی باید پاسخگوی زمان از دست رفته باشد؟! سالیان سال است که با این شکل قالبی در مدارس خو گرفته‌ایم و هرگز تردید در

صحت آن به خود راه نمی‌دهیم و هیچگاه از خود نمی‌پرسیم که آیا جز این مواد آموزشی و روش تدریس راه دیگری نیست؟

برای پی بردن به تنگناهای نظام تعلیم و تربیت کشورمان کافی است عناوین مواد آموزشی و برنامه‌ی درسی مدارس - دست کم در مقطع راهنمایی که مورد بحث کلاس پرورشی است - را به نیم‌نگاهی مورد امعان نظر قرار داد. دانش‌آموز باید انواع و اقسام دروس را بیاموزد و انواع قواعد، قالبها و فرمولها را حفظ کند ولی در لابلای این برنامه‌ی درسی با چیزی به نام سیاست رشد اخلاقی، بارور کردن توانایی‌های عاطفی، رشد حس زیبایی شناختی، تقویت رفتار اجتماعی، زمینه‌سازی برای سالم‌سازی روانی، دوست داشتنی کردن فضای مدرسه برای دانش‌آموز، امکان رشد علائق، دادن مسئولیت به دانش‌آموز و... وجود ندارد. به همین خاطر دانش‌آموز از یک دوره‌ی تحصیلی فارغ می‌شود ولی عملاً برای یک زندگی فعال اجتماعی از آمادگی لازم برخوردار نیست و تأسف بار اینکه پس از سالها آموزش، باید برای هرنوع ورود به جامعه، چه از نظر شغلی و چه از نظر اجتماعی، خود را سآ اقدام کند و عملاً از خلال مسایل اجتماعی چیزهایی را بیاموزد و بدون اتکاء جدی به آموخته‌های قبلی، وارد دنیای زندگی شغلی یا اجتماعی یا خانوادگی شود.

حال با چنین نگاه تردیدآمیزی نسبت به پاره‌ای از دروس، باید یکبار دیگر این سؤال را مطرح کرد که آیا کلاس پرورشی به راستی مفید است؟ آیا کلاس پرورشی به سرنوشت آنچه که امروز آن را مورد حمله قرار می‌دهیم، دچار نخواهد شد؟ از سوی دیگر این سؤال مطرح می‌شود که آیا لازم است بازم کلاس پرورشی سیاستی را پیش بگیرد که همچنان برانداخته‌های ذهنی دانش‌آموزان بیافزاید؟

بدون اینکه ادعا شود که کلاس پرورشی می‌تواند مشکلات تربیتی موجود نظام

آموزش و پرورش را رفع کند، باید یادآور شد که سیاست تدوین برنامه‌های کلاس پرورشی به راستی پاسخگویی به اصلی‌ترین نیازهای تربیتی دانش‌آموزانی است که بدون دستیابی به پاسخ نیازهایشان، معلوم نیست آینده‌ی خوشایندی در انتظارشان باشد.

کلاس پرورشی شرایط و فضایی را برای دانش‌آموز پدید می‌آورد و زمینه‌هایی را برای رشد فکری، زیبایی شناختی و اجتماعی دانش‌آموز بوجود می‌آورد. که در هر حال برای او مفید و سازنده است، هر چند که این دانش‌آموز یک دختر خراسانی باشد یا پسر بلوچستانی، هر چند که مراتب تحصیل را طی کند و به دانشگاه برود یا در همان نیمه‌ی راه ترک تحصیل کرده راهی دیگر از برای خود بجوید. برنامه‌های این کلاس در راستای سیاست پر کردن حفره‌هایی است که نظام آموزش و پرورش کشورمان بدون آنها نیمه‌جان و منفعل خواهد بود. کلاس پرورشی نه تنها امکان رشد اجتماعی به دانش‌آموز می‌دهد، بلکه ریشه‌های زیبایی دوستی را در جان او بارور ساخته، قوای فکری و ذهنی او را به کار می‌اندازد و بالاتر از همه اینکه نوعی نگرش مثبت نسبت به مبانی و مفاهیم دینی و اخلاقی را برای دانش‌آموزان، زنده و بارور می‌سازد.

بنابر این نه تنها کلاس پرورشی برای دانش‌آموزان مفید و سازنده است، بلکه سمت و سوی آن متوجه جدی‌ترین مسائل نظام آموزش و پرورش از نظر روش تدریس و محتوای آموزش خواهد بود.



— ریاضیات

— پزشکی و فنون طب و تشریح

و خود نیز در این زمینه‌ها به تدریس و تألیف کتاب پرداخت.

و پس از آن طی مسافرتی به شهر هرات، علاوه بر تکمیل دانشهای خود در رشته‌های یاد شده، «ستاره‌شناسی» را نیز فرا گرفت و دست به تألیفات فراوانی زد.

مقام دینی

آموزشهای دوران کودکی و نوجوانی شیخ بهائی در زمینه مسائل دینی و نیز تحقیقات و مطالعات بعدی او چهره‌ی یک دانشمند دینی برجسته را به وی بخشید. به طوری که در حدود ۳۰ سالگی به بالاترین موقعیت دینی شهر هرات دست یافت. همسرش نیز از فقهای عصر خود بود و شاگردان فراوانی داشت. شیخ بهائی به همراه همسرش در شهر اصفهان دست به مطالعات و فعالیتهای دینی وسیعی زد و به عنوان برترین مقام دینی این شهر، تحقیقات علمی خود را نیز تکمیل کرد، او به عرفان اسلامی عشق می‌ورزید و با سرودن اشعار فراوانی به سبک «مولانا جلال‌الدین بلخی»، مثنویهای «نان و حلوا» و «شیر و شکر» و «نان و پنیر» را خلق کرد. این عالم جلیل‌القدر از اولین فقها و مراجعی است که «رساله علمیه» خود را به زبان فارسی نگاشت و پیروان دینی خود را به سوی احکام الهی هدایت کرد.



مقام سیاسی

سابقه‌ی دینی شیخ بهائی، هوش و ذکاوت او و نیز نفوذ مردمی او موجب گشت که از سوی شاه عباس به مقام وزارت نائل آید و به قضاوت و ارتباط و اختلاط با درباریان و صدور احکام شرعی پردازد. فعالیتهای سیاسی شیخ بهائی در دستگاه حکومت صفویان نشان دهنده‌ی حضور و نقش یک دانشمند دینی در عرصه‌ی سیاست است. او توانست از این موقعیت و مقام سیاسی برای ارائه افکار دینی و علمی خود استفاده‌های شایانی ببرد.

مسافرت و جهانگردی

شیخ بهائی در طول زندگی پر بار خود مسافرت‌های متعددی به شهرهای معروف دنیا داشت و از رهگذر این مسافرت‌ها اطلاعات و دانشهای فراوانی را کسب کرد. و در واقع می‌توان گفت که بخش قابل توجهی از دانش او در ضمن این سفرها حاصل شده است، چرا که در هر شهر سعی به ارتباط با دانشمندان و کسب فیض از محضر آنان داشت و هیچ‌گاه فرصت کسب علم را از دست نداد. او توانست در طی عمر خود به این سرزمینها مسافرت کند: عربستان، هرات، قزوین، اصفهان، خراسان، خاورمیانه، شمال

آفریقا، آسیای صغیر، مصر، بیت المقدس ... و

مقام علمی

شیخ بهائی نزدیک به ۱۰۰ کتاب و رساله پیرامون هریک از مسایل علمی زمان خود نگاشت که اسامی باره‌ای از آنها بدین شرح است:

- ۱- دریای حساب
- ۲- چکیده‌ی حساب و هندسه
- ۳- جبر
- ۴- حل دو مساله درباره‌ی عطارد و ماه
- ۵- اسطرلاب
- ۶- تشریح افلاک
- ۷- نورسارات
- ۸- برجستگهای زمین
- ۹- کالبدشناسی
- ۱۰- نسبت بزرگترین کوهها به قطر زمین

به این ترتیب آثار علمی او در زمینه‌های مختلفی چون ریاضیات، ستاره‌شناسی، علوم طبیعی، پزشکی و... سالهای سال مورد استفاده‌ی دانشمندان کشورمان قرار داشت و بعضی از آنها به زبانهای دیگر ترجمه و در دانشگاههای کشورهای غربی تدریس شد.

در مقام علمی شیخ بهائی همین بس که بیش از ۴۰ نفر از دانشمندان عصر او از شاگردان او بوده‌اند که از میان آنان



نام «ملاصدرا» و «فیض کاشانی» و «مجلسی اول» پدر علامه مجلسی، معروفیت و برجستگی بیشتری دارند.

شیخ بهائی و ریاضیات

این دانشمند بزرگ دینی در عملیات حساب و ریاضیات کاربردی، نظریات بسیار جالبی در کتاب «خلاصه حساب» ابراز داشته است. از جمله دربارهٔ اعداد مزدوج نکته‌ای را آورده که امروزه اساس محاسبات کامپیوتری است. مثلاً با توقف بر عدد ۱۰۲۴، آن را عدد مادر نامید. امروز در محاسبات کامپیوتری نیز به نوعی از این عدد استفاده می‌شود به این ترتیب که کامپیوترها به ۸ «بیت» مجهز هستند یعنی عدد ۱۰۲۴ را هشت بار محاسبه می‌کنند.

به هر حال کتابهای متعدد او در حساب وجیر و هندسه و اسطرلاب، نشان دهندهٔ وسعت مطالعات و تحقیقات این ریاضیدان بزرگ مسلمان است.

شیخ بهائی و مهندسی آبیاری

او با نوشتن کتاب «تقسیم آب زاینده‌رود» نبوغ خود را در این رشته نیز به ثبوت رسانید. این کتاب در واقع حاوی مشخصات فنی زاینده‌رود اصفهان است و تا به حال نیز روال تقسیم آب این رودخانه به زمینها و اراضی مزروعی اصفهان براساس آن بوده است. او توانست با طراحی دقیق، محاسبهٔ ارقام و

برآورد مقدار بارندگی در اطراف و نواحی اصفهان و کوهستانهای پیرامون و سرچشمهٔ زاینده‌رود، تقسیم صحیح آب و رسیدن آن به محله‌ها و باغها و اراضی مزروعی اصفهان را انجام دهد و سهم هر محله و خانه را معلوم کند.

دکت شیخ بهائی در تغییرات ونوسانهای رود به قدری واقع‌بینانه بود که تا امروز با آمار متوسط عوامل جوی منطقه منطبق بوده و همچنان اصالت خود را حفظ کرده است.

شیخ بهائی و مهندسی معماری

او در این فن نیز نابغه‌ای بی‌همتا بود. از آثار ابتکاری او ساخت مسجد چهار باغ اصفهان است. محل احداث ساختمان به دستور شاه عباس در مسیر کانالی از آب زاینده‌رود بود که هنوز هم از وسط مدرسهٔ چهارباغ می‌گذرد. در نتیجه بی‌ریزی آن ساختمان با اشکال مواجه شد چرا که بنای آن ساختمان عظیم بر روی مرداب و لجنزار امکان نداشت.

او دستور داد مقدار زیادی زغال چوب را به ضخامت دو متر در سرتاسر بی ساختمان قرار داده سخت آنها را بکوبند. سپس روی آنها را با ساروج و شفته پُر کرد و آنگاه پی‌های اصلی را بنا نمود. این روش بعدها مورد توجه و استفادهٔ اروپائیان قرار گرفت و حتی هنوز هم در بعضی نقاط مردابی به همین ترتیب عمل می‌شود.

شیخ بهائی و مهندسی مکانیک

ذکاوت شیخ در فنون تأسیسات نیز زیانزد همگان است. یکی از ابتکارهای جالب او که مدت‌ها به عنوان کرامتهای او شناخته می‌شد، ساختن حمامی است که در آن

شمع همیشه روشنی برای گرم کردن آب تعبیه شده بود. با کمال تأسف این دستگاه در حدود اواخر حکومت زندیه توسط اروپائیان از زیرزمین بیرون آورده شد و مانند صدها اثر دیگر از میراث فرهنگی سرزمین اسلامیان به یغما رفته است.

این شمع همیشه روشن به گونه‌ای طراحی شده بود که سطح مایه قابل سوخت در مخزن خود، همواره ثابت بود یعنی به هر میزان که در ضمن احتراق از بین می‌رفت، درست به همان میزان، مایع لازم به مخزن وارد می‌شود و به این ترتیب، شیخ بهایی توانست سالهای سال این گرمخانه را فعال نگهدارد و حتی پس از مرگ او نیز این حمام پیوسته گرم و روشن بود.

شیخ بهائی و ستاره‌شناسی

این عالم جلیل‌القدر در این رشته نیز آنچنان پیش رفت که هم اکنون تألیفات متعدد او، در زمینهٔ نجوم و هیئت مانند:

— بحث در عطار و ماه،

— چگونگی اکتساب نور همهٔ سیارات از نور خورشید

— شکل‌شناسی جهان و تشریح افلاک

— و...

نشان دهندهٔ تسلط فوق‌العاده او بر این رشته از علوم می‌باشد. او که این رشته را در شهر هرات فرا گرفته بود، پس از چندی دست به تألیفات زد که پس از گذشت حدود یکصد سال که از رکود این رشته از علوم در ایران می‌گذشت، یکبار دیگر آنها را رواج بخشید.

پایان





مسلمانان گشود. «ویضع عنهم اصرهم والا غلال التی کانت علیهم».

امروز فریاد رسای الله اکبر مسلمانان شوروی که سالها تحت فشار تبلیغات و تبعیضات مضاعف مارکسیستها بودند، بیانگر تأثیر عمیق انقلاب اسلامی است که چگونه پیام الهی آن رهبر بیدار دل از مرزهای آهنین گذشت و بر دل‌های پاک مسلمانان آن دیار نشست و این همه نشان از خلوص و رسالت حضرت امام و مجاهدتهای بی وقفه آن بزرگمرد الهی دارد، یگانه مردی که در عصر نا کامیها و شکست «ایسم‌ها» و تمامی مکاتب غیر الهی و در عصر سردرگمی نسلها در دنیای پرتلاطم امروز، چراغ امید و رهایی انسانها را فراراهشان نهاد تا آنان حقیقت دین را دریابند و مرزهای حق و باطل را از یکدیگر بازشناسند. «قد تبین الرشد من الغی»

در سایه این روشنگریها بود که خیل عظیم مسلمانان بی‌خاسته شوروی فریادهای اسلام‌خواهی سر دادند و با اشتیاق و صف ناپذیر در کناره‌های ارس اجتماع کرده و هم صدا با مسلمانان ایران شعارهای اسلامی سر داده و همدلی خویش را ابراز داشتند لیکن علیرغم تبلیغات فراوان در تأمین فضای باز سیاسی، مسلمانان در باکو و تاجیکستان و... به خاک و خون کشیده شدند و غریبها در تشویق و ترغیب گورباچف در کشتار مسلمانان نوشتند که «تانکهای گورباچف، موج اسلام‌خواهی را می‌کوبد» و حمایت عملی آمریکا و غرب از خونریزیهای سردمداران شرق، دیگر بار بیان شیوای استاد شهید مرتضی مطهری را تداعی می‌نماید که فرمود: «امپریالیسم و کمونیسم مانند دوله یک قبیچی هستند که ظاهراً مخالف یکدیگرند اما در حقیقت برای قطع یک ریشه به حرکت در می‌آیند».

شکست مفتضحانه روسیه در افغانستان باید درس خوبی برای سران آن کشور باشد، که در برخورد با مسلمین متأثر از منطق شهادت، از شیوه‌های استالینی بهره نگیرند. چرا که اینگونه روشها جز شکست نمری دیگر را برای آنان در پی نخواهد داشت، اینک که حکومت‌های مارکسیستی یکی پس از دیگری سقوط می‌نمایند و این امر بیانگر شکست ایدئولوژی مارکسیسم می‌باشد و از سویی فساد اخلاقی، غرب‌عصیانگری به کام خود فرو برده است، و نظام‌های ماتریالیستی و اومانیستی نیز عجز خود را در نجات انسان معاصر نشان داده‌اند، مسؤلیت

خطیر نظام جمهوری اسلامی ایران در نجات بشریت از مکاتب الحادی کاملاً احساس می‌گردد.

باید فریادهای ملت‌های دربندی را که شعار اسلام‌خواهی و عدالت‌طلبی را سر داده‌اند، جدی‌تر گرفت، چرا که قیام‌های اسلامی در دهه اخیر حاکی از تجدید حیات اسلام و شکفتن شکوفه‌های امید در قلوب مستضعفان عالم و غلبه اسلام بر فرهنگ‌های منحط حاکم برد و بلوک شرق و غرب است، و با تکیه بر پیام حضرت امام که فرمود: «اسلام ابرقدرتها را به خاک مذلت می‌کشانند»، امید به فردای روشن را در دل‌های مسلمین جهان زنده نگه داریم. و در تربیت فرزندان این کشور اسلامی آنگونه تلاش نمائیم که پیوسته از ارزشهای متعالی انقلاب اسلامی حمایت و صیانت بنمایند و با ترسیم قدرت و توان شگفت‌آور اسلام در رهبری انسانها، ذلت ابرقدرتها را فراهم آورند.

«الیس الصبح بقرب»

محسن ایمانی