

دانشگاه فرهنگیان

فصل نامه علمی-ترویجی آموزش پژوهی

سال چهارم، شماره شانزدهم، زمستان ۱۳۹۷

چگونه توانستم بی‌علاقگی و بی‌توجهی مهدی (فراگیر پایه ششم)

نسبت به انجام تکالیف را رفع نمایم: اقدام پژوهی

مریم شفیعی سروسنانی^۱، حبیب کشاورز^۲

پذیرش: ۹۸/۱/۱۸

دریافت: ۹۷/۱۲/۵

چکیده

پژوهش حاضر به منظور رفع مشکل یکی از دانش‌آموزان پایه ششم دبستان شهید یاراحمدی روستای کارگاه شهرستان نیریز صورت گرفته است. در این مطالعه به بررسی عدم توجه این فراگیر به انجام تکالیف، بی‌دقتی و کم‌کاری در تکالیف منزل، داشتن غیبت زیاد پرداخته شده است و هدف، هدایت دانش‌آموز جهت رفع این مشکلات و ایجاد علاقه در انجام تکالیف بوده است. پژوهش حاضر، پژوهش کیفی و از نوع اقدام پژوهی است. داده‌ها از طریق مشاهده، مصاحبه با والدین، جلسه با همکاران و جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی جمع‌آوری شد. در نتیجه جمع‌آوری اطلاعات، علت این امر تنبلی و لجبازی دانش‌آموز تشخیص داده شد. در مرحله بعد راهکارهای مناسب (اصلاح رفتار والدین، عدم استفاده از جبر و زور در انجام تکالیف، ایجاد علاقه، تشویق پس از انجام مطلوب تکالیف و ...) در طول سال تحصیلی ۹۶-۹۷، ارائه شد. نتایج نشان داد دانش‌آموزی که در ابتدای سال از نظر انجام تکالیف در مدرسه و خانه دچار مشکل بود و همیشه بهانه می‌آورد و در این زمینه به‌طور مستمر رتبه «نیاز به تلاش» را در دفتر تکالیف یا پوشه کار کسب می‌نمود، موفق به دریافت رتبه خوب تا قبل از تعطیلات نوروز گردید و بعد از تعطیلات به کسب رتبه بسیار خوب نائل شد.

کلید واژه‌ها: اقدام پژوهی، انجام تکالیف، بی‌علاقگی، تنبلی، لجبازی.

۱. عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز، ایران.

۲. دانشجوی دکتری دانشگاه شیراز، ایران، نویسنده مسؤول، habib90um@yahoo.com

مقدمه

هرچند بیشتر یادگیری‌ها در مدرسه اتفاق می‌افتد، اما مقدار قابل توجهی از یادگیری هم در بیرون از آن رخ می‌دهد. تکلیف درسی نوعی یادگیری خارج از مدرسه است (شیربگی و وکیلی، ۱۳۹۲). تکلیف درسی یکی از محبوب‌ترین و در عین حال، بحث‌برانگیزترین استراتژی‌های آموزشی است که تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌گذارد (روزاریو^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). از طرفی تکلیف دانش‌آموز پایه ابتدایی همواره به عنوان یکی از عوامل مهم در شکل‌گیری یادگیری مطرح بوده و در هر دوره متناسب با نوع برداشت از یادگیری، شکل و نوع تکلیف نیز متفاوت بوده است (سیف، ۱۳۹۱).

در زمینه مدیریت تکالیف درسی، نحوه فراهم ساختن محیطی آرام و مناسب یکی از مشکلات موجود است (هو و وو^۲، ۲۰۱۳). مسأله دیگر، به حواس‌پرتی‌های گوناگون مربوط است که اغلب در طول زمان انجام تکالیف، اتفاق می‌افتد. همچنین مسأله انگیزش پایین و حالت‌های هیجانی دانش‌آموزان در هنگام انجام تکالیف در مطالعاتی گزارش شده است (لئون^۳ و ریچاردز^۴، ۱۹۸۹). بنابراین تکلیف درسی اغلب به یک مسأله عاطفی تبدیل می‌شود که معمولاً دانش‌آموزان احساس می‌کنند نه تنها خودشان بلکه والدین و معلمان هم اذیت می‌شوند؛ تاحدی که گاهی انجام تکلیف متوقف یا کاملاً رها می‌شود (بگلی^۵، ۱۹۹۸). این که چگونه دانش‌آموزان وادار شوند تکلیفشان را انجام دهند یکی از مشکلات رفتاری معمول دانش‌آموزان است که معلمان در آن ناکام بوده‌اند (کیلرن^۶، ۲۰۰۳). اهداف تکلیف درسی، اغلب به وسیله برنامه‌ریز درسی و معلمان تعیین می‌شود، اما به ندرت یک هدف واحد را دنبال می‌کند. کورنو^۷ (۲۰۰۰) هدف اصلی از ارائه تکلیف درسی را کمک به دانش‌آموز برای توسعه عادات صحیح مطالعه و راهبردهای مطلوب خودتنظیمی می‌داند.

لازم است دانش‌آموز ابتدایی پس از بازگشت از مدرسه برنامه‌ای منظم جهت انجام تکلیف و مطالعه دروس داشته باشد تا عادت به مطالعه و تلاش و پیگیری مستمر دروس پس از بازگشت از مدرسه از همین ابتدا در کودک شکل گیرد. همچنین انجام تکلیف با شور و علاقه در دل بستگی و

1. Rosário
2. Xu, & Wu
3. Leone
4. Richards
5. Begley
6. Killoran
7. Corno

پشتکار دانش آموز، نه تنها در زمان تحصیل بلکه در سال‌های آتی و در زندگی فردی نیز مسلماً نقش مهمی ایفا می‌کند.

در این پژوهش سعی شده با استفاده از روش اقدام‌پژوهی به بررسی مشکلات فراگیر پایه ششم در زمینه انجام تکالیف پرداخته شود. همچنین اقدام‌پژوهی به هر فعالیتی گفته می‌شود که منجر به تبدیل وضع موجود به وضع مطلوب شود. اقدام‌پژوهی فرایندی است که در آن وضعیت آموزشی دانش‌آموزان به منظور بهبود یادگیری آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد. اقدام‌پژوهی در آموزش و پرورش، روش علمی حل مسائل و مشکلاتی است که کارورزان با آن در ارتباط هستند و هدف آن بهبود، رفع یا کاهش مشکلات است (قاسمی پویا، ۱۳۸۹).

با این تفاسیر، پژوهش حاضر بر اساس مراحل اقدام‌پژوهی مورد نظر قاسمی پویا (۱۳۸۹)، انجام می‌شود. مراحل پژوهش در عمل از دیدگاه قاسمی پویا، عبارتند از:

— مشخص کردن موضوع و عنوان پژوهش

— توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسأله

— گردآوری اطلاعات (شواهد ۱)

— تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها

— انتخاب راه جدید و نظارت بر آن

— اجرای طرح جدید و نظارت بر آن

— گردآوری اطلاعات (شواهد ۲)

— ارزیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

— تجدید و اصلاح و نوشتن بحث و نتیجه‌گیری

توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسأله

این پژوهش در دبستان پسرانه «شهید یاراحمدی» در منطقه پشتکوه شهرستان نیریز، انجام شده است. این مدرسه دارای ۶ کلاس و ۶ نفر آموزگار و ۳ نفر عوامل اجرایی می‌باشد. در این دبستان در هر پایه یک کلاس و تعداد دانش‌آموزان هر پایه به ترتیب پایه اول ۲۶ دانش‌آموز، پایه دوم ۲۱ دانش‌آموز، پایه سوم ۱۴ دانش‌آموز، پایه چهارم ۸ دانش‌آموز، پایه پنجم ۱۸ دانش‌آموز و پایه ششم ۱۵ دانش‌آموز می‌باشد که مشغول به یادگیری و آموزش هستند. برخی از کلاس‌ها فوق‌العاده کوچکند، مدرسه از امکانات بسیار خوبی برخوردار نیست و مشکلاتی در تهیه وسایل وجود دارد.

در این منطقه والدین اکثر دانش‌آموزان سواد چندانی نداشته و متأسفانه توانایی کمک به فرزندان خود در امر تحصیل را ندارند و بسیاری از خانواده‌ها از وضعیت مالی خوبی برخوردار نیستند. دانش‌آموز مورد نظر نیز از این امر مستثنی نیست.

«مهدی» پسری مهربان و تمیز است و سعی می‌کند با دوستانش به خوبی رفتار کند. ابراز احساسات را به خوبی بلد است و به راحتی با دیگران ارتباط برقرار می‌کند. مهدی دانش‌آموز متوسط و رو به ضعف کلاس است و چون علاقه زیادی به انجام تکلیف ندارد زیاد غیبت می‌کند و همین امر باعث شده پیشرفت چندانی نداشته باشد. اما ظاهر و صحبت‌های دانش‌آموز، نشان می‌دهد که علاقه‌مند به پیشرفت است.

سنین پایین شالوده رفتار کودکان در آینده است. و هرچه بتوان بهتر به ایجاد عادت‌های صحیح و حذف رفتار ناشایست و نامطلوب کمک کرد، کودک در آینده با اعتماد به نفس و توانمندی بیشتری به انجام فعالیت در کلیه امور زندگی‌اش خواهد پرداخت. در نتیجه، کودک مسؤولیت‌پذیری و مستقل شدن را می‌آموزد و بهتر می‌تواند تلاش کند تا پیشرفت کند و به کمال دست یابد. در این راستا، انجام تکالیف نوعی تمرین برای استقلال دانش‌آموز در تفکر و فعالیت و رسیدن به حد مطلوب است.

اکنون بازمی‌گردیم به دانش‌آموز مورد نظر یعنی مهدی: من با مهدی آشنا شده بودم و باید به عنوان معلم که وظیفه آموختن وی را به عهده گرفته بودم، تلاش می‌کردم در مدت سال تحصیلی، مشکلات درسی او را به حداقل برسانم. از طرفی دیگر در کلاس با دانش‌آموزی روبرو بودم که به نظرم مستعد در یادگیری بود، اما متأسفانه تکلیفش را انجام نمی‌داد و همین امر باعث ضعفش در کلیه امور شده بود. به همین دلیل بر آن شدم تا برای مرتفع شدن این معضل، با استفاده از منابع گوناگون و متنوع موجود، چاره‌ای بیندیشم.

گردآوری اطلاعات (شواهد شماره یک)

الف) مشاهده: اوایل سال تحصیلی جدید بود که متوجه شدم مهدی زیاد و بی‌دلیل غیبت می‌کند و با در نظر گرفتن وضعیت دانش‌آموز و دقت در کارهایش به این نتیجه رسیدم که دقیقاً غیبت مهدی مواقعی است که تکلیفش را انجام نداده و پس از تماس با والدینش متوجه شدم که بی‌دلیل پس از بیدار شدن برای آمدن به مدرسه بدون هیچ‌گونه کسالتی بهانه می‌آورد. وقتی وضعیت او را در سال پنجم دبستان بررسی کردم و با دانش‌آموزان صحبت کردم، متوجه شدم که مهدی متأسفانه در سال

قبل نیز همین روال را در پیش داشته است. به همین دلیل از والدین او خواستم تا به دبستان مراجعه کنند.

ب) تشکیل جلسه با والدین دانش آموز: در ملاقاتی که با مادر مهدی داشتم دریافتم که مهدی در منزل به تذکرات والدین جهت انجام تکالیف توجهی ندارد. و برای انجام ندادن تکلیفش بهانه می‌آورد. والدین او نیز بیش از حد اصرار می‌کنند، اما مهدی همچنان بی‌توجه است.

ج) تشکیل جلسه با همکاران: در جلسه‌ای که در دفتر مدرسه با حضور آموزگاران محترم و مدیر ارجمند دبستان داشتم از آن‌ها نیز خواستم اگر در این زمینه تجربه‌ای دارند در اختیارم قرار دهند که همکاران چندین نظر ارائه کردند؛ مثلاً گفتند ممکن است از نظر هوش نسبت به دیگران عقب‌تر باشد. به گفته مدیر مدرسه در سال گذشته نیز با مهدی همین مشکل را در پایه پنجم داشته‌اند که به دلیل عدم دسترسی به آموزگار سال قبل نتوانستم متوجه شوم که ایشان چه راهکارهایی برای حل این مشکل به کار برده‌اند.

د) مطالعه: برای دسترسی به اطلاعات بیشتر به جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی پرداختم و به این نتیجه رسیدم که ممکن است ایرادات مهدی جهت عدم انجام تکالیف به دلایل زیر باشد:

— عدم داشتن فضای مناسب جهت انجام تکالیف

— عدم همکاری والدین با دانش آموز

— نداشتن برنامه مناسب

— مشاخره والدین با دانش آموز

— سخت‌گیری یا سهل‌گیری والدین

— لجباجت دانش آموز با خانواده

— تنبلی دانش آموز

پس از بررسی‌های مختلف دریافتم تنبلی و لجبازی مهدی می‌تواند علت اصلی بروز این مشکل باشد؛ زیرا به گفته مادر مهدی، او در منزل فوق‌العاده لجبازی می‌کند و هر زمان که به او بابت انجام کاری تذکر می‌دهند از انجامش سر‌باز می‌زند. هر زمان که والدین مهدی او را با زور و اجبار به مدرسه می‌آوردند و به کلاس می‌آمد، متوجه بی‌تابی او می‌شدم و زمانی که به بررسی علت ایجاد این مشکل پرداختم متوجه شدم علت بی‌علاقگی مهدی جهت حضور در مدرسه نداشتن تکالیف محول شده در روز قبل است. گاهی نیز جهت توجیه انجام ندادن تکالیف به دروغ‌گویی متوسل می‌شد. در ابتدای

کار، همین امر و غیبت‌های مداوم و بی‌دلیل باعث شد که مدیر مدرسه را بابت مشکل مهدی در جریان قرار دهم و با نشان دادن دفتر تکلیف مهدی به مدیر، ایشان متوجه شدند که صحبت‌های بنده در این رابطه قابل قبول است.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها

مشکلات مهدی در انجام تکالیف عبارت بود از:

- تکالیف را به طور کامل انجام نمی‌داد.
- تکالیف را ناقص انجام می‌داد.
- تکالیفش را انجام نمی‌داد و به همین دلیل به مدرسه نمی‌آمد و غیبت می‌کرد.
- تکالیف را انجام نمی‌داد و برای انجام ندادن بهانه می‌آورد.

با توجه به گفتگوهای متعدد با والدین و همکاران و مطالعات گوناگون در این زمینه متوجه شدم ریشه اصلی این مشکل از خانواده و رفتار آنها نشأت گرفته است، زیرا با رفتار نادرست خود زمینه‌ساز این عادت نادرست شده‌اند. و این مشکل اکنون به صورت عدم انجام تکالیف بروز کرده و در آینده به طور حتم این امکان وجود دارد که مهدی برای امور زندگی خود فردی شود که از عهده‌دار شدن هرگونه مسؤولیتی ترس دارد و دوری می‌کند و در انجام هیچ کاری پشتکار لازم را نخواهد داشت.

نظریه‌های پشتیبان

شیربگی و وکیلی (۱۳۹۲) در مطالعه‌ای به بررسی نگرش دانش‌آموزان به تکالیف درسی و ارتباط آن با راهبردهای مدیریت تکالیف پرداختند. نتایج نشان داد که بین متغیر نگرش به تکالیف درسی دانش‌آموزان با مؤلفه‌های راهبرد مدیریت تکالیف، همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد.

اپستین^۱ و ونورهیس^۲ (۲۰۰۱) به بررسی نقش و دیدگاه معلمان و والدین در فرایند انجام تکالیف پرداخته‌اند. پژوهش کوپر، لیندسی^۳ و نی^۴ (۲۰۰۰) نشان داد که حمایت والدین از استقلال عمل

1. Epstein
2. Van-Voorhis
3. Lindsay
4. Nye

دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی و انجام کامل تکالیف درسی رابطه‌ای مثبت، و دخالت مستقیم والدین با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان همبستگی منفی دارد.

سیف (۱۳۹۱) در مورد اهمیت و نقش تکلیف در تحقق یادگیری معتقد است «بخش عمده یادگیری باید در کلاس انجام گیرد و فعالیت‌های خارج از مدرسه باید مکمل یادگیری و فعالیت‌های مدرسه باشد. در شرایطی، توضیحاتی که در کلاس داده می‌شود برای یادگیری بعضی از دانش آموزان کفایت می‌کند، اما برای بعضی دیگر ممکن است چنین نباشد و لذا به تمرین و مرور بیشتری نیاز داشته باشند؛ در این صورت می‌توان با تعیین تکالیفی مناسب با نیاز هر دانش آموز او را در این امر یاری کرد».

کورنو (۲۰۰۰) در مطالعه‌ای به بررسی علل بی‌میلی فراگیران به انجام تکالیف پرداخت. فراگیران عمدتاً این سه مورد را ابراز داشتند: مزاحمت‌های درون خانه، عدم جذابیت تکالیف و تماشای تلویزیون. آموزگاران نیز مهم‌ترین علل را به ترتیب عدم علاقه به درس و مدرسه، زیاد بودن تکالیف و عدم رسیدگی و کنترل اولیاء ذکر کرده‌اند.

با توجه به تحقیقات و مطالعات گوناگون و کمک گرفتن از نظرات سایرین و اطلاعات جمع‌آوری شده اقدام به انتخاب راه‌حلی‌هایی که قابل اجرا باشد، نمودم و در ضمن وظایف والدین و همکاران و دانش آموز را به طور واضح برای هر کدام توضیح دادم. مراحل مورد نظر به شرح زیر است:

- ارجاع مهدی به پزشک جهت بررسی بیماری یا کم‌خونی
- دادن تکالیف کمتر و بررسی در روز بعد با حضور دانش آموز و توسط معلم
- تشویق جزئی مهدی بعد از انجام تکالیف به طور کامل
- هم‌گروه کردن مهدی با دانش آموزانی که تکالیفشان را بسیار خوب انجام می‌دادند
- تشویق دانش آموزانی که تکالیفشان (منزل و کلاس) را به خوبی انجام می‌دادند و نصب تکالیف آنها با عنوان برتر در کلاس
- صحبت با والدین و تقاضای رعایت نکات زیر
- پرهیز از دادن تذکر زیاد در منزل جهت انجام تکالیف
- آزاد گذاشتن مهدی در انتخاب محل مورد نظر خود برای انجام تکالیف جهت کسب حس خوشایند و ایجاد احساس آرامش
- رفع عوامل ناخوشایند در منزل و ایجاد جذابیت تمایل به انجام تکالیف
- داشتن صبر و حوصله والدین در زمان انجام تکالیف توسط مهدی

- عدم ایجاد وابستگی به یکی از والدین یا بزرگ‌ترها در زمان انجام تکلیف
- عدم ایجاد اجبار و فشار جهت انجام تکلیف
- عدم شروع انجام تکلیف بلافاصله بعد از مراجعت از دبستان
- بعد از انجام مطلوب تکلیف به مهدی اجازه داده شود تا با خیال راحت مدتی به امور مورد علاقه خود پردازد.

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن

مراحلی را که در نظر گرفته بودم در کلاس پیاده کردم و از والدین مهدی خواستم که در منزل جهت پیشرفت کار حتماً به مقررات پایبند باشند. البته در آزمایش‌هایی که مهدی به پزشک ارجاع شد نیز خوشبختانه بیماری و کم‌خونی ثبت نشده بود.

گردآوری اطلاعات (شواهد شماره ۲)

بعد از اجرای مراحل انتخابی در مدرسه و منزل، به تدریج متوجه تغییراتی در مهدی شدم که بسیار امیدوارکننده بود. مهدی مانند گذشته هنگام بازدید تکلیف مضطرب و نگران نبود و تکلیفش را با علاقه انجام می‌داد و تعداد غیبت‌های او در کلاس به حد فوق‌العاده پایینی رسیده بود. اکنون می‌دیدم که مهدی تبدیل به دانش‌آموزی خودجوش، فعال و مسئولیت‌پذیر شده است؛ به طوری که در ایام تعطیلات نوروز تکلیفش (داستان‌نویسی و خلاصه‌نویسی) را به نحو بسیار مطلوب انجام داد و به عنوان یکی از دانش‌آموزان برتر (در انجام تکلیف) در مراسم صبحگاه مدرسه انتخاب و جایزه‌ای نیز از طرف مدیریت مدرسه به وی تقدیم شد.

ارزیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

با توجه به اقدامات انجام‌شده دریافتیم که مشکل مهدی در عدم علاقه جهت انجام تکلیف به طور کامل رفع شده، طوری که هر روز با علاقه می‌خواست تا تکلیفش را چک کنم. اعتمادبه‌نفس بالایی کسب کرده و شور و اشتیاقش نیز افزایش یافته بود. به طور کلی مهدی نسبت به ابتدای سال نه تنها در انجام تکلیف بلکه در فراگیری دروس نیز توانمندی لازم را کسب کرده و پیشرفت چشمگیری داشت. پس از موفقیت در اصلاح رفتار مهدی، مراحل کار را برای همکاران شرح داده و خواستم اگر با چنین مشکلی

برخورندند از این روش بهره گیرند. مدیریت دبستان از پیشرفت مهدی اظهار رضایت داشت و والدین مهدی نیز از تغییر رفتار او خوشحال بودند.

تجدید و اصلاح و نوشتن بحث و نتیجه گیری

در این دنیای پرهیاهو برای این که بتوانیم به کودکانمان راه درست را نشان دهیم و ارزش‌ها را به عنوان عادت‌هایی ماندگار در آن‌ها پرورش دهیم نیاز است والدین و مربیان دست به دست هم داده و راهکارهایی مناسب را مد نظر قرار دهند.

در این پژوهش اقدام‌پژوه سعی می‌کرد با استفاده از راه‌حل‌هایی که با مطالعات مختلف و بررسی‌های متنوع به آنها دست یافت برای حل مشکل دانش‌آموزان در زمینه بی‌علاقگی به انجام تکالیف منزل گامی بردارد. در این راستا سعی می‌کرد به علایق دانش‌آموزان توجه کند، به‌ویژه به روش‌هایی که با ایجاد امنیت خاطر همراه بود؛ تا با ایجاد علاقه در دانش‌آموزان آنان را به فعالیت واداشته و انجام تکالیف را برای‌شان، جذاب و شیرین کند. محقق سعی کرد مشکل دانش‌آموزی را که با آینده و پیشرفتش در کارهای بعدی کاملاً در ارتباط بود حل نماید و اضطراب و تنش‌هایی را که به همین دلیل با آنها دست به گریبان بود رفع کند. نتایجی که پس از اجرای این طرح حاصل شد به شرح زیر است:

- مهدی تبدلی را کنار گذاشت و با علاقه با انجام تکالیفش پرداخت.
 - مهدی توانمندی خود را درک کرد.
 - اعتماد به نفس بالایی به دست آورد.
 - اضطراب او در اثر نداشتن تکالیف از بین رفت.
 - غیبت‌هایش در کلاس کاهش یافت.
 - به عنوان دانش‌آموز برتر معرفی شد.
 - والدین مهدی نیز از پیشرفت چشمگیرش خوشحال شدند.
- آموزگاران و مسؤولان دبستان باید به رفتار دانش‌آموزان دقت کنند و در صورت بروز مشکل به تشخیص به موقع با راهکارهای مناسب به رفع آن پردازند. در این قسمت چند پیشنهاد برای حل معضل تبدلی دانش‌آموزان در انجام تکالیف ارائه می‌شود:

الف) به همکاران ارجمند پیشنهاد می‌شود:

- ابتدا با تشخیص به موقع و اقدام مناسب مشکلات دانش‌آموزان را رفع کنند تا این مشکلات باعث ایجاد لطمه به درس و شخصیت دانش‌نشد.
- به دانش‌آموزانی که این مشکل را دارند بی‌توجه نباشید.
- در کلاس به آن‌ها مسئولیت دهید.
- از تشویق به‌موقع استفاده کنید.
- زیادتر از توان از دانش‌آموز کاری را نخواهید.
- با صبر و شکیبایی دانش‌آموز را همراهی کنید.
- هنگام دادن تذکر توجه داشته باشید سایر دانش‌آموزان متوجه تذکر شما به او نشوند (بهتر است در کلاس حضور نداشته باشند).

ب) به اولیای گرامی پیشنهاد می‌شود:

- باید توجه داشت دانش‌آموزانی را که در انجام تکالیف دچار تنبلی می‌شوند و در موقع نوشتن دچار اضطراب می‌شوند، نباید به دست فراموشی سپرد. واکنش‌های نامناسب از طرف شما والدین محترم باعث تنفر از مدرسه و رفتار ضداجتماعی می‌شود. والدین عزیز با صبر و حوصله و همکاری با دانش‌آموزان، می‌توانند از بروز بسیاری مشکلات جلوگیری کرده و شاهد پیشرفت نونهالان خود باشند.
- فرزندان برای درست انجام دادن کارها باید مورد تحسین و تشویق قرار گیرند.
 - به فرزندان احترام بگذارید.
 - از زمان‌هایی که فرزندان آماده انجام تکالیف است استفاده مطلوب کنید (مثلاً به مهمانی نروید).
 - از راهکارهای مؤثر استفاده کنید.
 - با فرزندان لجبازی نکنید.

منابع

- بازرگان، زهرا. (۱۳۹۶). «آیا انجام تکلیف شب به عملکرد درسی بهتر می‌انجامد؟». ماهنامه رشد آموزش ابتدایی. سال ۹۵-۹۶، شماره ۷.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۹۱). روان‌شناسی پرورشی نوین- روان‌شناسی یادگیری و آموزش. تهران: نشر دوران: ویرایش هفتم.

شیربگی، ناصر و وکیلی، ناهید. (۱۳۹۲). «بررسی نگرش دانش‌آموزان به تکلیف درسی و ارتباط آن با راهبردهای مدیریت تکالیف». *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*. دوره پنجم. شماره دوم، پاییز و زمستان ۱۳۹۲، ص ۸۷-۱۱۲ (مجله علوم اجتماعی و انسانی سابق)

قاسمی پویا، اقبال. (۱۳۸۹). *راهنمای معلمان پژوهنده*. چاپ پنجم. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

Begley, S. (1998). Homework doesn't help. *Newsweek*, 131(13), 50-51.

Cooper, H., Lindsay, J. J., & Nye, B. (2000). Homework in the home, how students, family and parenting style differences related to the home-work process. *Contemporary Educational Psychology*, 25(4), 464-487.

Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100, 529-548.

Epstein, J. L., & Van-Voorhis, F. L. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational psychologist*, 36(3), 181-193.

Killoran, I. (2003). Why is your homework not done? How theories of development affect your approach in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 30, 309-315.

Leone, C. M., & Richards, M. H. (1989). Classwork and homework in early adolescence the ecology of achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 18, 531-548.

Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating r.e .f stu ents' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 168-180.

Xu, J., & Wu, H. (2013). Self-Regulation of homework behavior: Homework management at the secondary school level. *The Journal of Educational Research*, 106(1), 1-13.

How I could resolve Mahdi's lack of interest and attention to doing homework: action research

Maryam Shafiei Sarvestani¹, Habib Keshavarz²

Abstract

The present study was carried out to solve the problem of one of the sixth grade students of Shahid Yarahmadi primary school in the village of Niriz workshop. In this study, the lack of attention paid to homework, carelessness and lack of work in homework, lack of attention has been addressed. The goal was to direct the student to solve these problems and to create an interest in doing the assignment. The present study is a qualitative research and a type of action research. Data was collected through observation, interviewing parents, meeting with colleagues and searching the databases. As a result of data gathering, the cause of this was student laziness and laziness. Next, appropriate strategies during the academic year 97-96. The results showed that a student who had difficulty at school and homework at the beginning of the year, always justifying excuse, and in this context constantly got the rank of the need for work in the home office or the job catalog, received a It was a good rating before the Nowruz holiday, and after a holiday it was a very good rating.

Keywords: Action research; Doing homework; pertinacity.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
رتال جامع علوم انسانی

1. Assistant Professor, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shiraz University, Iran.
2. PhD student, Shiraz University, Iran, Corresponding Author, habib90um@yahoo.com.