

# کتاب و کتابخانه



سودجستن از تعلیم و تربیت سوق می دهد.

استفاده از روزنامه دیواری، علاوه بر آن دانش آموزان را به کارگروهی و تعاون راغب و علاقمند می کند، موجب گسترش دانش و بینش آنان در مسائل و موضوعهای گوناگون نیز می شود. همچنین آنان از این راه به «دقت» و کنجکاوی خو گرفته، با روش مطالعه و آیین نگارش آشنا می شوند و هرچه بیشتر به ارزش کار گروهی و به احراز شخصیت در جامعه کوچک کلاس و مدرسه دل می بندند.

از نخستین کلاس دبستان تا آخرین کلاس دبیرستان می توان روزنامه دیواری را به عنوان یک وسیله مفید و مؤثر برای رسیدن به هدفهایی که به آنها اشاره شد مورد استفاده قرار داد. اما استفاده از این وسیله در کار تعلیم و تربیت مانند هر وسیله دیگر دارای هدف و برنامه ای مشخص و اصول و شرایطی حساب شده باشد.

## راه و رسم تهیه

# روزنامه دیواری

به مطالعه راغب نمایند.

\* \* \*

یکی از وسایلی که در بیشتر درسها، بخصوص زبان فارسی (املاء، انشاء، خط)، تاریخ، جغرافیا، تعلیمات دینی و اخلاقی، رفتارهای اجتماعی، علوم، و معلومات عمومی به خوبی می تواند به عنوان یک وسیله کمک آموزشی مورد استفاده معلم قرار گیرد، روزنامه دیواری است.

یک معلم علاقمند می داند که اگر دانش آموز بتواند از آنچه آموخته است استفاده علمی کند، یادگیری برایش مفیدتر و مؤثرتر خواهد شد. همچنین مشغول کردن دانش آموزان به فعالیتهایی که همراه با دستورهایی خشک و رسمی نباشد آنان را بیشتر به

همانطور که می دانید یکی از فعالیت های جنبی کتابخانه، درجهت علاقمند ساختن دانش آموزان به مطالعه، تهیه روزنامه دیواری توسط خود آنهاست.

از این رو بر آن شدیم، تا در مقاله ای کوتاه به راه و رسم تهیه روزنامه دیواری بپردازیم.

مقاله حاضر شرح مختصری است از: «نقش، انواع و چگونگی تهیه روزنامه دیواری» که در آن سعی شده است، اطلاعاتی نسبی در این باره به مریبان داده شود.

امید است، مریبان عزیز و دلسوز با استفاده از این مقاله و بکار بستن آن، دانش آموزان، این سرمایه های گرانقدر انقلاب اسلامی، را هرچه بیشتر نسبت

### • انواع روزنامه دیواری:

تهیه «روزنامه» به معنی اصلی کلمه در مدارس تقریباً امکان پذیر نیست آنچه به عنوان «روزنامه دیواری» در مدارس تهیه می شود و به دیوار کلاس یا راهرو و مدرسه نصب می شود معمولاً «هفته نامه» یا «ماهنامه» است.

### ■ روزنامه های دیواری مدارس به طور کلی بدو گونه است:

- ۱- روزنامه دیواری کلاس:
- ۲- روزنامه دیواری مدرسه.

### ۱- روزنامه دیواری کلاس:

این گونه روزنامه‌های دیواری را فقط دانش‌آموزان یک کلاس تهیه می‌کنند و جای نصب آنها نیز دیوار همان کلاس یا دیوار کلاس مقابل است.

معمولاً در کلاسهای اول دبستان می‌توان کار تهیه روزنامه دیواری کلاس را از اواسط سال تحصیلی آغاز کرد. برای این کار معلم طرح کلی روزنامه را بر روی صفحه کاغذ یا مقوای بزرگ تهیه می‌کند. نام روزنامه و تاریخ آنرا بر بالای این کاغذ یا مقوا می‌نویسد. جای هرنوشته یا نقاشی را پیش‌بینی می‌کند. و از دانش‌آموزان می‌خواهد که مطالب مورد علاقه خود را (شعر، قصه، وداستان، فکاهی، سرگرمی، خبر و واقعه و...) برای روزنامه دیواری کلاس با جمله‌های ساده و کوتاه بنویسند. کمک معلم در نوشتن این مطالب باید فقط جنبه راهنمایی داشته باشد. او باید کاغذهای مخصوصی به اندازه‌هایی که برای مطالب گوناگون روزنامه تهیه کرده است در اختیار دانش‌آموزان بگذارد تا نوشته‌ها و یا نقاشی‌های خود را بر روی آنها منتقل کنند. آنگاه معلم بهترین نوشته‌ها و نقاشی‌ها را به میزان مورد نیاز انتخاب کرده و بر روی کاغذ یا مقوای بزرگی که برای روزنامه انتخاب کرده است می‌چسباند و آنرا به دیوار کلاس نصب می‌کند.

از کلاس دوم دبستان به بعد می‌توان کار تهیه روزنامه را به صورت یک کار گروهی و متنوعتر و وسیعتر درآورد. برای این کار معلم می‌تواند با توجه به تواناییهای کودکان و رغبتها و تمایلات ایشان محور کار گروههای مختلف دانش‌آموزان را تهیه

روزنامه‌ای در زمینه موضوعی خاص قرار دهد. مثلاً روزنامه‌ای درباره پرندگان، حیوانات اهلی، حیوانات وحشی، وسایل نقلیه، خدمتگزاران جامعه و مانند آن. همچنین تهیه روزنامه‌های خبری، فکاهی، بازی و سرگرمی، افسانه و داستان، یا ترکیبی از مطالب و موضوعهای گوناگون.

از آغاز سال تحصیلی می‌توان دانش‌آموزان هر کلاس را با توجه به تمایل و پیشنهاد خودشان به گروههای مختلف روزنامه‌نویسی تقسیم کرد. در هر گروه باید افرادی علاقمند که مهارتشان در کار نوشتن، خط، نقاشی و مطالعه بیشتر باشد شرکت کنند در هر گروه باید مسئولیت اعضای گروه مشخص شود. معمولاً یک گروه روزنامه‌نویس می‌تواند از کسانی با مسئولیتهای از این قبیل تشکیل شود:

۱ - سردبیر.

۲ - دستیار سردبیر

۳ - خیرنگار

۴ - خوشنویس

۵ - نقاش

در یک گروه روزنامه‌نویس می‌توان بیش از یک نویسنده، خیرنگار، خوشنویس و نقاش را به کار گماشت مشروط بر اینکه تقسیم وظایف و مسئولیتهای به نوع و میزانی باشد که همه افراد گروه به یک اندازه در کار تهیه روزنامه فعال و مفید باشند.

سردبیر با همکاری سایر افراد گروه و با راهنمایی معلم، هدف روزنامه و روش تهیه آنرا مشخص می‌کند و وظایف و مسئولیتهای را میان افراد گروه خود تقسیم می‌کند. برای هر روزنامه تاریخ انتشار و مدت زمان برای تهیه مطالب و صفحه‌آرایی

و خوشنویسی و نقاشی باید تعیین شود. کارکنان یک روزنامه باید خود را مسئول بدانند و مطالبی را که تهیه آنها برعهده‌شان گذاشته شده است در زمانهای تعیین شده به او تحویل دهند. سردبیر با همکاری دستیار خود و یکی دوتن از نویسندگان، شورای نویسندگان روزنامه را تشکیل می‌دهد. این شورا همه مطالب تهیه شده روزنامه را می‌خواند و تصحیح و تنقیح می‌کند و از میان مقالات و مطالبی که در یک زمینه تهیه شده است بهترین آنها را برای درج در روزنامه انتخاب می‌کند.

میزان هر مقاله یا مطلب با توجه به هدف و موضوعهایی که در طرح کلی هر روزنامه در نظر گرفته شده است باید برای هرنویسنده یا تهیه‌کننده مشخص باشد و او در نوشتن یا تهیه مطلب نباید از آن میزان تجاوز کند تا روزنامه تنوع لازم را داشته باشد. پس از اینکه کار شورای نویسندگان به پایان رسید و همه مطالب روزنامه آماده شد، معلم به عنوان مشاور و راهنما یک، یک مطالب روزنامه را پیش از پاک‌نویس کردن بر روی کاغذ یا مقوای بزرگ می‌خواند و پس از دیدن نقاشیها، نظر خود را برای سردبیر یا شورای نویسندگان آن روزنامه بیان می‌دارد.

برای اینکه هر گروه روزنامه‌نویس بتواند نتیجه کار خود را به موقع عرضه کند، بهتر است که طرح مطالب چهار شماره یکجا تهیه شود و گروه روزنامه‌نویس کار تهیه و صفحه‌آرایی و نوشتن و نقاشی کردن یکی دوشماره را دست کم یک هفته زودتر از تاریخ انتشار آن روزنامه به پایان برساند.

باید برای نصب روزنامه دیواری

کلاس جای مشخصی بر دیوار کلاس در نظر گرفته شود. اگر چند روزنامه دیواری بوسیله گروه‌های مختلف و همزمان در یک کلاس انتشار می‌یابد، باید برای هر یک جای مشخصی تعیین شود تا علاقمندان به آن روزنامه همواره روزنامه مورد نظر خود را در همانجا ببینند و مطالعه کنند.

اگر در یک دبستان کلاسهای مشابهی وجود دارد می‌توان چند روز پس از انتشار هر روزنامه آنرا در کلاس مشابه دیگر نصب کرد تا از این راه دانش آموزان کلاسهای مشابه با فکر و اندیشه همکلاسان خود آشنا شوند.

یکی از موارد استفاده روزنامه کلاسی، گسترش دامنه اطلاعات دانش آموزان در زمینه‌های مختلف علمی، اجتماعی و مانند آن است، که می‌توان در کلاس‌ها به تناسب فهم و درک و توانایی دانش آموزان، گروهی از آنان را به تهیه روزنامه موضوعی کلاس برانگیخت، هم چنین می‌توان آنان را به تهیه روزنامه‌هایی که به عنوان کمک درسی و با مشورت معلم مربوطه منتشر می‌گردد تشویق نمود.

## ۲- روزنامه دیواری مدرسه:

کار تهیه روزنامه دیواری دبستان را می‌توان به گروهی از دانش آموزان علاقمند به روزنامه نویسی که از کلاسهای چهارم و پنجم انتخاب می‌شوند واگذار کرد. بهتر است که بجای یک گروه، چندین گروه روزنامه نویس، برگزید تاتنوع روزنامه‌ها و تنوع مطالب، هم علاقه دانش آموزان را همواره به مطالعه روزنامه‌های دیواری برانگیزد

و هم موجب ایجاد رقابت مطلوب میان گروه‌های مختلف روزنامه نویس شود.

روش کار هر گروه در تقسیم وظایف و مسئولیتها و تهیه و تصحیح و تنقیح و انتخاب مقالات و مطالب همان است که در مورد گروه‌های روزنامه نویس کلاس گفته شد. کار مشورت و راهنمایی گروه‌های روزنامه نویس دبستان را نیز یکی دوتن از کارکنان علاقمند دبستان می‌توانند به عهده بگیرند.

روزنامه‌های دیواری دبستان باید تنوعی بیشتر از روزنامه‌های دیواری کلاس داشته باشند.

اضافه بر این دو نوع روزنامه دیواری، می‌توان از بریده روزنامه‌ها و مجلات نیز روزنامه‌ای بطور روزانه برای دانش آموزان فراهم کرد. برای این کار می‌توان عنوانهای درست بعضی از خبرها که دانستن آنها برای کودکان ضرورت دارد و برخی از مقالات کوتاه و خواندنی و متناسب با فهم و درک دانش آموزان را همراه با تصاویر مربوط به آنها از روزنامه‌ها و مجلات برید و بر کاغذ یا مقوای بزرگی چسباند و به دیواریکی از راهروهای مدرسه نصب کرد. دانش آموزان با مراجعه به این روزنامه هر روز از وقایع مهم کشور و جهان آگاه می‌شوند. باشد تا برای بیشتر دانش آموزان در موضوعهای گوناگون مورد استفاده قرار گیرد. بطور کلی این روزنامه را می‌توان بردودسته تقسیم کرد:

## الف: روزنامه‌هایی با مطالب و موضوعهای متنوع:

این گونه روزنامه‌ها می‌تواند

مطالبی از قبیل: سرمقاله (درباره یکی از موضوعهای روز یا مسئله‌ای در باب مدرسه و رفتارهای اجتماعی و...) افسانه و داستان، علوم، مصاحبه با دانش آموزان فعال یا کارکنان مدرسه یا افراد سرشناس و مؤثر محلی، معرفی بزرگان علم و ادب، معما چیستان، شعر، بازی، سرگرمی، بهترین نقاشیهای دانش آموزان، خبرهای مهم مدرسه و حتی شهر یا روستای محل زندگی کودکان، آگاهیه‌ها و دستورها و برنامه‌های آینده مدرسه یا خبرهایی از ایران و جهان و بخصوص فعالیتهای کودکان دیگر، دانستیهای درباره تاریخ و جغرافیای محیط زندگی کودکان (همان شهر یا روستا) و همچنین ایران و جهان، داشته باشد. در این روزنامه می‌توان زبده مطالب یا نقاشیهای روزنامه‌های کلاس را نیز با ذکر مأخذ و نام تهیه کننده آن آورد.

## ب: روزنامه‌هایی با مطالب و موضوعهای اختصاصی:

اینگونه روزنامه‌ها می‌تواند مطالبی از قبیل: مناسبت با ایام خاص مانند: روز جمهوری اسلامی، روز پیروزی انقلاب، روز ورود حضرت امام، هفده شهریور، هفتم تیر، هشتم شهریور، روز دانش آموز و اعیاد اسلامی مانند عید غدیر، عید قربان، عید فطر، عید مبعث و همچنین ایام سوگواری، شهادتها، ایام ولادت ائمه و رویدادهای مهم علمی و خبری و... داشته باشد. که انتشار به موقع آنها علاوه بر آگاه کردن دانش آموزان در این زمینه‌ها و گسترش اطلاعات اجتماعی آنان موجب زنده نگه داشتن مراسم و ایام مورد علاقه جامعه نیز خواهد شد.

## روزنامه دیواری موضوعی:

برای گسترش دامنه اطلاعات دانش آموزان در زمینه های گوناگون علمی و علوم اجتماعی و مانند آن می توان در هر کلاس به تناسب فهم و درک و توانایی دانش آموزان، گروهی از آنان را به تهیه روزنامه موضوعی کلاس برانگیخت.

معمولاً تهیه روزنامه های موضوعی در دبستان بیشتر در کلاسهای چهارم و پنجم که ذوق و علاقه و توانایی دانش آموزان به مطالعه، رشد بیشتری دارد امکان پذیر است.

روزنامه های موضوعی به صورت واحد کار می تواند نشان دهنده نتیجه مطالعات یک گروه از دانش آموزان یک کلاس یا چند کلاس درباره یک موضوع معین باشد. اینگونه روزنامه ها به موازات مطالب و موضوعهای درسی در افزایش اطلاعات دانش آموزان در زمینه ای خاص بسیار مؤثر است.

لازم به تذکر است که تهیه روزنامه های موضوعی برای دانش آموزانی که دسترسی به کتابخانه دبستان یا کتابهای مورد نیاز خود ندارند کاری است بی ثمر و غیر عملی زیرا مطالب این روزنامه ها باید دقیق و کاملاً درست باشد و بر اساس تجسس و مطالعه علمی تهیه شده باشد و اطلاعات غلطی را به دانش آموزان عرضه نکند.

## ● چند نکته درباره روزنامه دیواری:

یک روزنامه دیواری از هرنوع که باشد باید برای هدف و منظوری مفید و مؤثر تهیه شود. برای اینکه این هدف و منظور خوبی رعایت شود و کار تهیه روزنامه دیواری در مدرسه تقلید محض

یا یک کار نمایشی یا رفع تکلیف نباشد، نظر معلمان و مربیان را به نکته های زیر جلب می کنیم:

۱- برای هر روزنامه باید گروه روزنامه نویس مناسبی از میان دانش آموزان برگزیده شود.

۲- هر روزنامه باید زیر نظر و با مشورت و راهنمایی یکی از مربیان، آموزگاران یا یکی از کارکنان مدرسه اداره شود.

۳- در هر روزنامه باید نام روزنامه، شماره روزنامه، تاریخ انتشار، نام نویسندگان و تهیه کنندگان، نقاشان و کارکنان دیگر روزنامه در جای مشخصی نوشته شود. برای روزنامه های کلاس نام کلاس و مدرسه و برای روزنامه های مدرسه، نام مدرسه و نشانی آن نیز باید نوشته شود تا اگر روزنامه به کلاس یا مدرسه دیگری برده می شود مشخصات آن برای همه معلوم باشد.

۴- تا آنجا که ممکن باشد باید به وسیله روزنامه دیواری از نیروی فکری و هنری بیشتر دانش آموزان استفاده شود.

۵- مطالب روزنامه باید به صورتی عرضه شود که گیرا، شوق انگیز، آسان و سودمند باشد. برای این منظور باید به نکته های زیر توجه داشت:

۱-۵ هدف هر روزنامه دیواری باید کاملاً روشن باشد.

۲-۵ نوع خوانندگان و میزان فهم و درک آن باید برای تهیه کنندگان روزنامه معلوم باشد.

۳-۵ باید دانش آموزان را از رونویس کردن مطالب کتاب و مجلات و روزنامه ها بازداشت و آنان

را به مطالعه گسترده پیرامون مطالب مناسب روزنامه تشویق کرد همچنین جهت رعایت امانتداری باید به آنان آموخت تا ضمن استفاده از مطالب یک کتاب نام مأخذ را در روزنامه ذکر کنند.

۴-۵ باید گروههای روزنامه نویس اصول درست نوشتن و نقطه گذاری را در نوشته های خود، بخصوص هنگام پاکنویس کردن مطالب بر روی کاغذ اصلی روزنامه، بکار برند.

۵-۵ گروههای روزنامه نویس را باید راهنمایی کرد تا در انتخاب کاغذ روزنامه از کاغذهایی با رنگهای سفید یا روشن استفاده کنند ضمن آنکه نوشتن مطالب با مرکب یا جوهر سیاه یا آبی، خواندن روزنامه را آسانتر می کند.

۶-۵ در نوشتن مطالب روزنامه باید تا آنجا که ممکن است سعی شود که طول سطرها کوتاه باشد.

اگر مطالب روزنامه با سطرهای بیش از ۱۲ سانتیمتر نوشته شود خواندن آن مشکل و خسته کننده است.

۷-۵ اندازه کلمه ها به هنگام نوشتن باید به آن حدی باشد که از فاصله یک متری بتوان به آسانی آنها را خواند.

۸-۵ حاشیه سفید برای هر نوشته به آسانتر خواندن آن نوشته کمک می کند.

۹-۵ نقاشیهای هر روزنامه باید متناسب با مطالب آن و با رنگهای شادوگیرا باشد.

۱۰-۵ صفحه آرای روزنامه باید به نوعی باشد که عنوانهای درشت و خوانا و رنگین و نقاشیهای آن از دور

دانش آموزان را به مطالعه آن روزنامه برانگیزد. نوشتن مطلب بر روی صفحه روزنامه به صورت مورب و نامنظم، خواندن مطلب را برای دانش آموزان مشکل می‌کند.

۱۱-۵۵ نوشته‌های هر روزنامه باید متنوع و کوتاه باشد تا در خواننده که مدتی ایستاده و آن را مطالعه می‌کند ایجاد خستگی نکند.

۱۲-۵۵ درج جدول کلمات متقاطع در روزنامه دیواری مفید نیست، زیرا دانش آموزان به علت اینکه روزنامه دیواری نسخه منحصراً فردی است نمی‌توانند حل جدول را بر روی روزنامه بنویسند. ولی می‌توان جدول کلمات متقاطع را به صورت جدول حل شده در روزنامه دیواری آورد.

۱۳-۵۵ هر روزنامه، خواه روزنامه کلاس و خواه روزنامه مدرسه، باید در جای مخصوصی از دیوار کلاس یا راهرو مدرسه نصب شود تا دانش آموزان علاقمند برای خواندن آن روزنامه همیشه به همان جا مراجعه کنند. باید توجه داشت که روزنامه باید در جایی نصب شود که دانش آموزان به آسانی بتوانند نزدیک به آن بایستند و آن را بخوانند. و نیز روزنامه را طوری باید به دیوار نصب کرد که دانش آموزان برای خواندن آن ناگزیر به خم کردن یا زیاد بالا نگاه داشتن سر خود نشوند. لذا برای رفع این مشکل باید روزنامه را طوری به دیوار نصب

دقیق وظایف انسان مسلمان، امروزی پرداخته است و هر روز در رابطه با مسائل روز از طریق وسایل ارتباط جمعی، وظایف فردی و اجتماعی مسلمانان را بیان می‌کنند. حتی موضع‌های سیاسی و اجتماعی یک انسان مسلمان در جامعه امروز ما بوسیله خط رهبری ولایت فقیه مشخص گردیده است. بنابراین بهترین تعریف اجرایی و عملیاتی از هدفهای «تربیت و تعلیم اسلامی»، عبارتست از: «پیروی از ولایت فقیه در تمامی شئون»

#### پاورقی‌ها:

- ۱- اخلاقی ایران باستان، دین شاه ایرانی ص ۵۰-۶۶
- ۲-۴-۳- دوره مختصر تاریخ فرهنگ ایران، دکتر عیسی صدیق ص ۱۶ و ص ۷۳ و ص ۱۱۵
- ۵- لازم به تذکر است که به مصداق «عبیدی اطمنی حتی اجعلک مثلی» خداوند می‌فرماید: بنده من اطاعت کن مرا تا تو را به گونه خود قرار دهم بنابراین با توجه به این منظور از کلمه خداگونه روشن می‌شود که انسانی می‌تواند خداگونه باشد، که به اطاعت از «رب» خود پردازد.
- ۶- به نقل از کتاب «راه و رسم زندگی از نظر امام سجاد علیه السلام» علی غفوری.
- ۷- «پیروی و اطاعت از این فرمانروا یک وظیفه است، وظیفه‌ای که بپذیرش آزاد و اختیار و انتخاب هر مسلمان همراه است. در واقع فرمانده و فرمانبر هردو مطیع یک امر و فرمان هستند. امر و فرمان خدا و مکتب، در یک چنین حکومتی فرماندهی و فرمانبری فقط و فقط یک تقسیم کار است. تقسیم کاری سازنده و مناسب... عاری از هرگونه تکلف و تحمیل و امتیاز و بدون حب و بغض و صرفاً به عنوان وظیفه الهی و در یک چنین رابطه‌ای است که روش و طریقه پیاده شدن حکومتی که حتی تصور آنهم کارآسانی نیست شکل می‌گیرد.

عادل و با تقوی، آگاه به زمان، شجاع، مدیر و مڈبر است و...»

«اصل یکصد ونهم - شرایط و صفات رهبر با اعضای شورای رهبری»

۱- صلاحیت علمی و تقوی لازم برای افتاء و مرجعیت

۲- بینش سیاسی و اجتماعی و شجاعت و قدرت و مدیریت کافی برای رهبری»

اما منظور از ارائه بحث مختصری به ولایت فقیه این بود که می‌خواستیم هدف از «تربیت و تعلیم اسلامی» را از این چنین بیان نمایم:

هدف از «تربیت و تعلیم اسلامی» ارائه انسانی است که در تمای شئون اسلامی خویش اعم از مسائل عبادی، سیاسی و اجتماعی و اعم از فردی و جمعی... پیرو و مقلد چون و چرای ولایت فقیه، و مطیع رهبر یا شورای رهبری زمان خویش باشند. این تعریف (به گمان ما) که بهترین تعریف عملیاتی (اجرایی) از اهداف «تربیت و تعلیم اسلامی» است، چه:

«ولسی امر» در هر زمان حتی جزئی‌ترین اعمالی را که یک انسان تربیت یافته اسلامی بایستی انجام دهد، به صورت تعریف‌های عملیاتی و اجرایی در زمانه خویش به طور واضح و روشن برای عموم مردم بیان می‌کند.

به عنوان مثال امروز که ولی امر مسلمین، امام خمینی (مدظله العالی) می‌باشند، حتی کوچکترین وظایف یک انسان تربیت یافته اسلامی مشخص است.

امام، در رساله عملیه خود به شرح

## \* بر اصالت فرزند که بر اساس باورهاست تکیه کنید و بدنبال آن در او بینش ایجاد کنید.

## \* دانش آموز باید در نوجوانی دوران مسئولیت را تجربه کند... این تجربه ای که مورد نظر ماست تجربه ایست همپای بصیرت مکتبی و تعقل.

بالاخره دانشها غلبه پیدا میکند و باور خداحافظی می‌کند!

لذا همچنان که از دبستان به مراحل بالا تر می‌رود، مثلاً طرز روسری سر کردن دانش آموز نشاندهنده سال تحصیلی او میشود. وقتی به دانشگاه میرسد تمام باورهایش به آخر میرسد و تمام میشود. در حالی که نباید اینچنین باشد. بر اصالت فرزند که بر اساس باورهاست تکیه کنید و بدنبال آن در او بینش ایجاد کنید و فرهنگ انسانیت او را عنوان کنید و بعد نگاه بکنید به دانشها که در اینجا تفکراتش زیربنا است و از سویی به رغبتها که در انتخاب کارها و مشاغل اثر دارند.

تحصیلات زیربنای مشاغل است، مشاغل زیربنای اعتبارات است و اعتبارات زیربنای شخصیتها، و ناچار تربیت در کنار همین حرفهاست. خداوند ما را موفق بدارد که انشاءالله مایوس نشویم. و به امور تربیت نوجوانان همت بیشتری بگماریم.



خود را حفظ بکنند و صیانت نفس داشته باشد. تا آن روز ما موظف هستیم، (لذا بین کودکی تا پایان نوجوانی باید محیط مناسب و سالم باشد) به اهلها باید آموزش داد و اهلها باید در کنار هم قرار بگیرند. روش تربیتی مکتب ما آنقدر آسان است که حد ندارد.

دشواری از ما و نوع قبول ما است، دشواری از موانع و عایقهایی است که در آدمها وجود دارند و بعد هر وقت بچه را درک نمی‌کنند میگویند پیچیده است، (یعنی طرف نمیفهمد و تعبیر به پیچیدگی میکند).

اما در محیطی که در آن امنیت نیست، اولاً در مدرسه باید امنیت باشد دوم عدالت و سوم صداقت و محبت. اگر اینها بود مسائل مقدار زیادی تغییر میکند. بعد بچه خیلی ساده خودش را مطرح میکند و وقتی مطرح کرد خیلی آسان میتوان او را شناخت و برای فردایش نیز طرح ریزی کرد (ما برای تمام طرحهایی که به اجتمالی درباره وسیع تربیتی داریم م (متأسفانه) الآن هیچکس برای باور فرزند هیچ طرحی ندارد و کار هم نمیکند. اینها وارد جامعه می‌شوند و تحصیلاتی هم داشته‌اند، بعد کشمکش در درونش بواسطه این دانشها برقرار میشود گاهی به سمت دانشها می‌رود و میگوید آنها راست میگویند گاه نیز به سمت باور می‌آید و

کنیم که اگر خط مستقیمی از چشم دانش آموزی با قدم متوسط به دیوار بکشیم این خط بروسط روزنامه عمود شود.

۵۶ بهتر است، همه روزنامه‌های کلاسها و روزنامه‌های مدرسه توسط مسئول مربوطه جمع آوری و در مدرسه نگهداری شود. تا در پایان سال تحصیلی بتوان نمایشگاهی از روزنامه‌های مدرسه برای همه دانش آموزان و اولیای ایشان و نیز دانش آموزان مدارس دیگر ترتیب داد. در این نمایشگاه بهتر است از کسانی که یک سال برای تهیه روزنامه‌های کلاس و مدرسه کوشش کرده‌اند تشکر و قدردانی کرد. همچنین می‌توان در طول سال تحصیلی روزنامه‌های کلاسها و روزنامه‌های مدرسه‌ای مدارس دیگر را به امانت گرفت و برای مطالعه دانش آموزان به دیوار نصب کرد.

۵۷ هر روزنامه باید در مدت محدودی به دیوار کلاس یا مدرسه نصب شود و پس از آن مدت جای خود را به شماره دیگر همان روزنامه و یا روزنامه جدید دیگری بدهد.

\*\*\*

در خاتمه برای همه عزیزان دست اندرکار تعلیم و تربیت، از درگاه خدای تبارک و تعالی آرزوی توفیق می‌نمائیم.

گروه کتاب و کتابخانه

معاونت پرورشی