

# مصاحبه‌ای با برادر غلامعلی سفید

معاون پرورشی

اداره کل آموزش و پرورش

استان یزد

«یکی از محورهای عمده‌ای که جایگاه ویژه‌ای در ماهنامه تربیت داشته و باید با اهتمام خاصی بآن پرداخت، انعکاس دیدگاهها و نظریات مسئولین و مربیان امور تربیتی می‌باشد. در همین راستا، مصاحبه‌ای داریم با برادر غلامعلی سفید، معاون محترم پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان یزد، که در ذیل ملاحظه می‌نمائید، با آرزوی توفیق روزافزون برای ایشان و تمامی تلاشگران سنگر مقدس تعلیم و تربیت، امید آن داریم که در شماره‌های آینده بتوانیم به درج دیدگاهها و فعالیت‌های دیگر عزیزان، توفیق یابیم»

و راه اندازی فعالیتهای مدارس، به نحو مطلوب با عنایت افراد متعهد و مؤمن آموزش و پرورش شروع بکار نموده و با حمایت مسئولین مملکتی و وزارتخانه به فعالیت ادامه داد. تغییر مسئولین اداره کل امور تربیتی و عدم استفاده از تجربیات و به تعبیری بکارنگرفتن نیروهای سابق توسط مسئولین بعدی و عدم توجه کافی به مشکلات کار از طرف بعضی از مسئولین مملکتی و جذب تعدادی از نیروها در قسمتهای دیگر و تغییر عادت

ادامه حیات امور تربیتی با علت پیدایش و حاکم شدن قوانین اداری و... بر مریبان (که ناگزیر از اقدام در این مورد بوده و عدم وجود این گونه امور موجب پیدایش مشکلات دیگری میگردد) تا حدودی از روحیه انقلابی و نهادی افراد این مجموعه کاست که انشاءالله امید است در صورت صحت این مطالب در این مورد تدبیری اندیشیده شود. که البته اخیراً در جهت

حرکت و نحوه شکل گیری امور تربیتی را از آغاز تا کنون چگونه ارزیابی و تحلیل می‌فرمائید؟  
امور تربیتی مجموعه ایست نهاد گونه، محصور در قوانین و نظام اداری حاکم بر آموزش و پرورش و متأثر از جریانات انقلاب اسلامی و مسئولین این وزارتخانه و در نهایت مسئولین امور تربیتی که از ابتدا بنا بر ضرورت انقلابی مبارزه با گروهکها و منحرفین

تثبیت و تقویت امور تربیتی و افزایش معلومات و مهارت‌های شغلی مربیان از طریق آموزش بشکل دوره کاردانی و کارشناسی و تشکیل هسته مشاوره و... گام‌هایی برداشته شده که با پیگیری و تلاش بیشتر انشاءالله به نتایج بهتری خواهیم رسید ولی اگر به مطالب قسمت اول توجهی نشود شاید نتایج مطلوبیست لازم را در پی نداشته باشد.

### روندی را که امور تربیتی در آینده خواهد داشت چگونه می بینید؟

همانطور که در پاسخ به سؤال نخست مطرح شد ظاهراً در جهت تثبیت و تقویت امور تربیتی و افزایش مهارت‌های شغلی مربیان گام‌هایی برداشته شده و هم اکنون نیز در حال پی گیری است و در این زمینه موفقیت‌هایی نیز کسب شده است و در صورت عدم تغییر مسئولین ادامه خواهد یافت ولی با توجه به روحیات مربیان و اینکه باید بگونه‌ای روحیه انقلابی و ایثارگری را در این برادران و خواهران حفظ و تقویت نمود نیز باید تدبیری اندیشید تا مجموعه تحرک لازم را دارد باشد. ضمناً نمی توان تنها با قبول وضعیت موجود برنامه ریزی نمود چرا که بهرحال این مرحله، مرحله انتقال از نظام سابق به نظام آموزش و پرورش اسلامی است و لذا امور تربیتی بعنوان یک نهاد انقلابی و جوشیده از انقلاب بیش از سایر قسمت‌ها باید بفکر برنامه ریزی در جهت این تغییر باشد و نه به فکر تطبیق خود با شرایط موجود (گرچه تثبیت و تقویت همین مجموعه نیز وظیفه‌ای مهم میباشد). بهرحال در جهت تقدم عملی تزکیه بر تعلیم و

پرورش دانش آموزان مسلمان انقلابی مطلع و با سواد، امور تربیتی باید پیش قدم بوده و اقدام نماید اما در مجموع باید با خوشبینی و اقدام جدی منتظر آینده‌ای درخشان در رابطه با ایفای نقش امور تربیتی و مربیان بود.

### لطفاً توضیح دهید که آیا فعالیت‌های مربی امور تربیتی متضمن بُعد سیاسی نیز می باشد؟

وقتی گفته میشود سیاست ما عین دیانت ما و دیانت ما عین سیاست ماست و اسلام مرزی بین دین و سیاست قائل نشده و ما نیز اعتقاد داریم که مسلمانان، سیاسی هستند چگونه میتوان کاریک مربی را که پرورش دهنده چنین انسانهایی است متضمن بُعد سیاسی ندانست. آری باندبازی و گروهگرایی و خطبازی چیزی غیر از داشتن بینش سیاسی است. و یکی از مهمترین وظایف بعهده گرفتن تربیت سیاسی دانش آموز است زیرا اگر دانش آموز ما دید صحیح سیاسی نداشته باشد آینده ما نیز تضمین نخواهد بود. لذا آگاهی مربی از اخبار و جریان‌ات سیاسی و آشنایی او با تحلیلهای مختلف سیاسی میتواند او را در انجام وظیفه اش یاری نماید. والا اگر حتی انحراف سیاسی دانش آموز هم مطرح نباشد، با تربیت دانش آموز بدون بینش سیاسی تصور آینده درخشانی برای جامعه امر معقولی نخواهد بود.

### اصولاً از نظر شما جایگاه واقعی مربی امور تربیتی چیست؟ و بطور کلی ویژگی‌های یک مربی تربیتی مطلوب کدامند؟

از نظر اداری جایگاه و پست

سازمانی و شرح وظایف مربی تا حدی (البته با بعضی اشکالات) تنظیم و ابلاغ گردیده است اما این تنها یک بُعد قضیه است مربی نمی تواند به این دل خوش باشد که محتوای شرح وظایف را انجام داده و ساعت موظف را فعالیت نموده است چرا که در دیدی وسیعتر مربی باید در بین دانش آموزان، مونس آنها، آشنا به درد و مسائل آنها و با آنها باشد که تنها با حربه محبت میتواند به دانش آموز نزدیک شود و نزدیک شدن به دانش آموز و شناخت دردها، او و تلاش در جهت رفع آن و بعد ساختن او به عنوان یک مسلمان انقلابی، کار مربی است که این عمل، با مشخص شدن ساعت کار و بعضی محدودیت‌های دیگر اداری به حصول نتیجه‌ای مطلوب نمی انجامد چرا که گستره کار مربی بحدی وسیع است که در قالب ساعات محدود اداری نمی گنجد و حال که بعضی از مسائل اداری مربی حل شده و یا در حال حل شدن است باید به اوتدکر داد که از جایگاه و شرح وظیفه واقعی خود غافل نشود، و از آنجا که کسی که خود را بعنوان معلم و مودب مردم می شناسد باید قبلاً خود را تربیت نموده باشد لذا مربی باید در جهت کسب مختصات یک انسان مومن مجذانه بکوشد و در رابطه با کار خود با همه دانش آموزان ارتباط برقرار نموده کمتر به دفع دانش آموزی اقدام نماید. و زمانی مربی را موفق میدانیم که به جذب بیشتری پرداخته باشد و مسلماً فراوانی تعداد پردشدگان بیانگر چیزی جز عدم موفقیت مربی نمی باشد و بقولی

مربیان امور تربیتی سربازان و پیام آوران انقلاب در مدارس بوده و باید نقش ویژه و شاخص خود را ایفا نمایند.

### نقش امور تربیتی استان را در جنگ تحمیلی چگونه ارزیابی می‌نمائید؟

همانند سایر استانها، مربیان پرورشی این استان نیز در بسیج نیروهای دانش آموزی، جمع آوری کمکها و شرکت در جبهه ها به همراه سایر اقشار ملت مسلمان نقش داشته اند و برای نمونه با توجه به تعداد کل برادرانی که در امور تربیتی فعالیت می‌نمایند (که تعداد آنها در حدود ۲۵۰ نفر میباشد) تا بحال ۱۷ نفر شهید و مقنود تقدیم اسلام و انقلاب نموده اند و زمانی مربیان بنوبت برای یکماه در جبهه حضور می‌یافتند که چند ماهی اینگونه و گاهی بطور دلخواه و همراه سایر اقشار در جبهه ها می‌رفتند و گاهی نیز امور تبلیغی و هنری را عهده دار بودند و مواقعی هم در صف رزمندگان به نبرد می‌ایستادند و زمانی جهت آموزش دانش آموزان رزمنده در کلاسهای مستقر در تپ و یا خطوط مقدم جبهه شرکت می‌نموده اند و اگر انشاء الله معاونت محترم وزارت در رابطه با همکاری و هماهنگی بیشتر امور تربیتی با بسیج و سپاه برنامه ریزی نماید امور تربیتی میتواند با آموزش نظامی دانش آموزان دبیرستانی و یا کار موظف در پایگاهها و مساجد محل با گروهها مقاومت این ارتباط را منظم تر و ریشه دارتر نماید.

یا صرحی جهت شناسائی و تقدیر از مربیان موفق در نظر دارید؟ لطفاً توضیح دهید

نظام مبتنی بر تشویق و تنبیه باعث

دلگرمی افراد پرکار و مؤمن و اصلاح افراد احیاناً کم تحرک میگردد و تشکر از افراد متعهد و دلسوز و وظیفه مسئولین بالاتر است ولی از طرفی تشخیص افراد موفق همیشه همراه با مشکلاتی بوده است چرا که انتخاب مربی موفق (مخصوصاً مربی) بسیار مشکل و می باشد بهرحال با توجه به این دو مطلب (۱) لزوم تقدیر ۲- مشکل بودن امر) باید تدبیری اتخاذ نمود که در امر شناسائی تسهیلاتی فراهم گردد لذا پیشنهاد میشود که در وهله اول مربیان شهید بعنوان نمونه والگومعرفی شده و در مرحله بعد ابتکارات و تجربیات خوب مربیان از زبان خودشان نقل و در نشریات درج گردد تا آنگاه که ملاک و میزانهایی جهت انتخاب مربی نمونه منظور گردد که که از ابعاد زیر مانند:

۱- مهارتهای شغلی و اطلاعات.

۲- موفقیت در عمل و تلاش.

۳- ایثارگری مربی در انجام کار

و فعالیت فراتر از ساعات مشخص و حرکت به سوی مناطق محروم و جبهه و... ارزیابی شوند و بهترینها را انتخاب نمایند. ولی بهتر است که برای اینگونه ارزیابیها ضوابطی مدون و همگون بعنوان معیار سنجش تهیه و تنظیم گردد. و ارزیابیها بر اساس معیار مشخصی صورت پذیرد. که بدین ترتیب تسهیلاتی در امر انتخاب مربیان موفق فراهم میگردد.

در مورد شناسائی و تشویق دانش آموزان مبتکر و خلاق چه اقداماتی میتوان انجام داد؟

پس از ۱- ایجاد شرایط شکوفا

شدن و ظهور یافتن استعداد های همه دانش آموزان.

۲- یافتن و گزیدن بهترین آنها در رشته های خاص از طریق برگزاری مسابقات به اشکال مختلف، باید در جهت تشویق بهترینها اقدام نمود که این اقدام از طریق تشکیل نمایشگاهها و برگزاری اردو و سمینار و مسافرت، اهداء جوایز، ارائه برنامه از طریق صدا و سیما، معرفی از طریق مطبوعات و... میتواند انجام پذیرد. تعلیم دانش آموزان برگزیده و همکاری مداوم با آنها و استفاده از هنر و ابتکار ایشان در زمینه های مختلف بسیار مناسب میباشد.

### از نظر شما چگونه می توان تجربیات و ابتکارات مربیان و مسئولین امور تربیتی را به نحو مؤثری بدیگران انتقال داد؟

در این استان بعضی جلسات توجیهی در آموزشگاههای مختلف که مربیان آن مدارس دارای ابتکاراتی بوده اند تشکیل میشود تا سایر مربیان از نزدیک با فعالیت و ابتکار دیگر مربیان آشنا شوند. ضمناً با تشکیل جلسات، سمینارها و بازگونی نمودن ابتکارات، و طرح آنها در روزنامه و مجلات و صدا و سیما و ساختن فیلم و نمایشنامه در این ارتباط میتوان اقدام به انتقال تجربیات نمود.

برای دستیابی به یک سیاست تربیتی هماهنگ در مدرسه چه اقداماتی میتوان انجام داد؟

مدیر آموزشگاه باید خود را مسئول تعلیم و تربیت دانش آموزان دانسته و مربی این معنی را بپذیرد که باید فعالیت خود را با مدیر هماهنگ نماید. مسئولین قسمتهای مختلف آموزش

و پرورش از وزیر محترم و معاونین و مدیران کل ستادی و استانی باید در کم و کیف مسائل تربیتی جاری قرار گرفته تا تلفیقی بین مسائل آموزشی و تربیتی در ذهن همه دست اندرکاران امر تربیت و تعلیم بوجود آید. تشکیل ستادهای تربیتی در مدارس اگر مورد توجه مسئولین قرار گرفته و رسمیت یابد و شوراهای دیگرمدارس در این ستاد ادغام شود شاید قدمی در این جهت باشد بهرحال باید به گونه ای رفتار نمود که همگی خودشان را در امر تربیت دانش آموز سهیم بدانند و تحت نظر مدیریت آموزشگاه فعالیت نمایند.

**خلاصه ای از مهمترین فعالیتهای امورتربیتی را به ویژه در رابطه با اوقات فراغت دانش آموزان و فعالیتهای تابستانی بیان فرمائید؟**

علاوه برآنچه از طریق بخشنامه های مرکزی موظف به انجام آن بوده ایم در این استان بعضی کارها بشرح زیر انجام گردیده است:

۱ - راه اندازی و تقویت مکتبخانه ها به شکل سنتی.

۲ - تشکیل فروشگاه و نمایشگاه کتاب شهید فهمیده که در آن کتابها و وسائل بازی تأیید شده به عموم ارائه میگردد.

۳ - تشکیل تالار سینما و تاتر دهم فروردین جهت دانش آموزان و فرهنگیان.

۴ - تشکیل باشگاه سرود و موزیک و جذب تعدادی دانش آموز در این رابطه.

۵ - راه اندازی دو اردوگاه یکی در تابستان ها در سانیج و دیگری در طول سال تحصیلی در محمد آباد.

۶ - تدوین زندگینامه شهدای

فرهنگی و دانش آموز.

۷ - تدوین دو کتابچه یکی تمثیل در قرآن و دیگری آداب مسافرت و چند شماره نشریه میثاق و جزوات دیگر.

۸ - تدوین دفترچه مسابقات هنری برای مقاطع مختلف جهت انجام مسابقات در طول سال بصورت هماهنگ.

۹ - ارسال دفترچه و نوار سرود به مدارس.

ضمناً گزارش کارتابستان گذشته به پوست ارسال میگردد.

**میزان فعالیت مربیان و دانش آموزان استان در مسابقات قرآن در اردوها تا چه اندازه است؟**

مسابقات قرآن در همه مدارس سطح استان برگزار و حدود ۳۵۰۰۰ نفر از (بیش از ۳۰٪) دانش آموزان شرکت نمودند و مربیان با علاقه تمام، مسابقات را از اولین مرحله تا مرحله استانی پیگیری نمودند. صدا و سیما در نهایت صمیمیت، همکاری بسیار خوبی داشته و از جریان مسابقات استانی فیلم بردای و هر هفته یک مسابقه را پخش می نماید. آمار گزارش اردوها در گزارش تابستانی آمده است.

**آیا دانش آموزان مدارس استان از نظر اخلاقی، تربیتی و سیاسی با مشکلاتی مواجهند یا خیر؟**

البته مشکلات اخلاقی، تربیتی تا حدی وجود دارد ولی مشکلات سیاسی کمتر دیده می شود و در مورد حل آنها تا بحال اقدام جدی صورت نگرفته ولی اخیراً با تشکیل هسته مشاوره امید اقدام جدی تر می رود. ضمناً قبلاً سمیناری در این رابطه برای مدیران و مربیان تشکیل و اساتید بزرگی

سخنرانی و ارائه طریق نموده و در جلسات توجیهی نیز در این زمینه صحبت شده و اقدامات فردی با توجه به شرایط مدرسه و نظرات مربی اعمال گردیده که امید است در آینده وضع بهتری داشته باشیم.

**آیا مربیان امورتربیتی استان با مشکل خاصی مواجهند؟ لطفاً توضیح دهید.**

مشکل عمده ای که سدر راه فعالیت باشد وجود ندارد تنها مربیان حق التدریس امید استخدام دارند که انشاء الله در آینده نزدیک حل شود بقیه مشکلات مربوط به عدم آموزش صحیح و اطلاعات کامل میباشد که انشاء الله جبران خواهد شد.

**نظر شما نسبت به ماهنامه تربیت بطور کلی چیست؟**

**طرح چه موضوعات و مسائلی را علاوه بر مباحث موجود ماهنامه تربیت ضروری میدانید؟**

بطور کلی پیدایش نشریه ای در زمینه مسائل تربیتی از طرف وزارت آموزش و پرورش اقدامی بسیار مناسب میباشد و نفس عمل قابل تقدیر است. مطالب و مقالات نیز مناسب و امید است انشاء الله از اساتید فن جهت ارائه راه حل های عملی برای مشکلات موجود استفاده شود مثلاً استاد حجة الاسلام ابراهیم امینی در یزد پیرامون علل پیدایش انحرافات جنسی در دانش آموزان و روش مقابله با آن دو جلسه سخنرانی داشتند که موارد اجرایی و عملی بسیار مناسبی داشت در صورت امکان اگر از این گونه موارد استفاده شود بسیار مناسب میباشد. طرح داستانگونه روشهای مقابله با مفاسد

## مصاحبه ای با برادر سفید

بقیه از صفحه قبل

اخلاقی به همان گونه که در این شماره نیز اقدام گردیده ظاهراً مفید می باشد.  
والسلام

### کارنامه فعالیت های تابستانی معاونت پرورشی استان یزد

سال تحصیلی: ۶۴ - ۶۳

۱) تعداد دانش آموزان شرکت کننده در کلاسهای مدارس فعال تابستانی:

۹۹۲۱ نفر

۲) تعداد کلاسهای دایر در مدارس فعال تابستانی:

۲۲۳ کلاس

۳) تعداد مدارس فعال تابستانی:

۱۰۸ مدرسه

۴) تعداد مسابقات هنری برگزار شده:

۱۰ مسابقه

۵) اردوهای مشترک امور تربیتی و جهاد سازندگی:

۳ اردو

۶) تعداد مربیانیکه در اردوهای مشترک امور تربیتی و جهاد شرکت داشتند:

۴ مربی

۷) تعداد دانش آموزان شرکت کننده در اردوهای مشترک امور تربیتی و جهاد:

۷۰ دانش آموز

۸) تعداد کانونهای ورزشی که در سطح استان به کانونهای قبلی اضافه شده است

۹ کانون (شنا - ژیمناستیک خواهران) و کلاً ۲۵ کانون در استان

۹) اعزام دانش آموزان به اردوی

کشوری رامسر:  
۱۰۰ نفر.

۱۰) تعداد دانش آموزانی که در کانونهای ورزشی شرکت کرده اند:  
۹۲۶ نفر

۱۱) جمع رشته های ورزشی که در کانونهای ورزشی شرکت کرده اند:  
۷ رشته ورزشی (والیبال - فوتبال تنیس روی میز - کشتی - شنا ژیمناستیک - بازیهای دبستانی)

۱۲) تعداد معلمان ورزشی که در کانونهای ورزشی مشغول بکار بوده اند:  
۵۲ مربی

۱۳) تعداد اردوهاییکه بصورت منطقه ای و یا استانی دایر شده است (به غیر از اردوهای مشترک):

۹۸ دوره اردوی ۱ روزه - ۲ روزه و ۳ روزه.

۱۴) تعداد دانش آموزان شرکت کننده در اردوها

۹۴۰۰ نفر دانش آموز - مکتبخانه - دبستان و راهنمایی.

۱۵) تعداد موارد جایزه به برندگان مسابقات برنامه های تابستانی:  
۳۰۰ مورد

۱۶) تعداد سرودهای جدید تنظیم شده و اجرا شده:  
۲ مورد (مرغان حق - یاد استاد)

۱۷) تعداد تئاتر جدید اجرا شده توسط دانش آموزان:  
۴ تئاتر

۱۸) تعداد دانش آموزان شرکت کننده در کلاسهای تقویتی و تجدیدی:  
۲۰۵۰ نفر.

۱۹) تعداد معلمان و مربیان و مسئولانی که رسماً در انجام برنامه های

تابستانی مشارکت داشته اند:  
۴۱۰ نفر

۲۰) تعداد هنرمندان متعهدی که با آموزش و پرورش در اجرای برنامه های تابستانی همکاری داشته اند.  
۱۵ نفر.

۲۱) تعداد افرادی که در بازدیدهای درون استانی شرکت داشته اند:  
۱۲۲۵ نفر.

۲۲) تعداد موارد مسافرت خارج از استانی و دانش آموزان شرکت کنند.  
۴ مورد و جمعاً ۱۵۰ نفر

۲۳) نمایش فیلم در کانونها و مدارس فعال تابستانی:  
۱۰۵ مورد.

۲۴) برگزاری اردو جهت برادران اعزامی از کرمان:  
۱۴۶ نفر

۲۵) برگزاری اردو جهت فرزندان خانواده شهدا:  
۱۰۷ نفر

۲۶) تعداد اردوی برگزار شده جهت دانش آموزان رزمنده:  
۳ دوره اردوی ۱ روزه جمعاً ۶۰ نفر.

۲۷) برگزاری اردو جهت دانش آموزان مهد تقوی (طرح آزمایشی آموزش خردسالان):  
۴۷ نفر

۲۸) برگزاری اردوی آموزشی جهت برادران کرد اعزامی از منطقه جوانرود:  
اردوی ۱۵ روزه جمعاً ۷۰ نفر.

۲۹) پذیرائی از اولیاء و مربیان دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات قرآن مرحله دوم در سطح استان:  
۷۳۰ نفر.