

Research paper

Impact of Professional Ethics of Physical Education Teachers on their Psychological Well-being with Mediating Role of Self-efficacy

S. Goodarzi¹, S. Abbasi², A Saberi³, E. Hosseinpour⁴

1. Ph.D. of Sport Management, Farabi Campus University of Tehran, Qom, Iran (Corresponding Author)
2. Ph.D. Student of Sport Management, Farabi Campus University of Tehran, Qom, Iran
3. Assistant Professor, Farabi Campus University of Tehran, Qom, Iran
4. Ph.D. of Sport Management, Farabi Campus University of Tehran, Qom, Iran

Received: 2019/04/29

Accepted: 2019/09/29

Abstract

Achieving the goals of physical education (PE) in schools requires a happy teacher with psychological well-being. Hence, the aim of this study was to examine the impact of professional ethics of sports teachers on their psychological well-being with mediating role of self-efficacy. This descriptive-correlational study was conducted using structural equation method. The statistical population of the study consisted of all Shiraz PE teachers (n=611) and the sample size was 240 persons based on Krejcie and Morgan table. Finally, after the distribution and collection of data, 282 questionnaires were used for analysis. To measure the variables, the Salimi's (1395) professional ethics, Martin and Kulinna's (1998) self-efficacy as well as Riff's (1989) psychological well-being questionnaires were used. Their validity and reliability were confirmed. Data analysis was done by confirmatory factor analysis and structural equations in Lisrel software. The findings indicated that professional ethics had a direct impact on self-efficacy and psychological well-being as well as the professional ethics indirectly influenced psychological well-being through self-efficacy. According to the findings, the professional ethics of PE teachers through increased self-efficacy led to the development of their psychological well-being. Therefore, education officials must specialize in institutionalizing their professional ethics in order to increase the psychological well-being of sports teachers.

Keyword: Professional Ethics, Self-Efficacy, Psychological Well-Being, Physical Education Teachers

-
1. Email: s.goodarzi@ut.ac.ir
 2. Email: ali_saberi1364@yahoo.com
 3. Email: l.salim.abbasi@gmail.com
 4. Email: e.hossinpur@yahoo.com

Extended Abstract

Background and purpose

Physical education teachers are always affected by stress and anxiety. On the one hand, organizations need happy employees with psychological well-being in order to achieve their goals (1). Therefore, it is necessary to recognize the factors related to the teachers' psychological well-being. One of the important components influencing the teachers' psychological well-being is self-efficacy. As a management and human resource tool, self-efficacy has potential psychological capacities (2). The teachers' self-efficacy is an important motivational structure, forming the teachers' thoughts, behaviors and emotions (3). On the other hand, professional ethics is also one of the important aspects of every job, reflecting some dimensions of individuals' life such as self-efficacy and psychological well-being. Observance of professional ethics significantly increases efficiency (4), decreases unfavorable factors of group work and enhances job satisfaction (5). Therefore, the aim of the present was to investigate the effect of professional ethics on the physical education teachers' psychological well-being with mediating role of self-efficacy.

Materials and methods

In this descriptive and correlational study, the library resources, scientific databases and electronic journals were used to collect the data of theoretical backgrounds using structural equations method, and collecting the field data was done by using a questionnaire. The research population included 611 physical education teachers of all education programs in Shiraz. Regarding the ratio of physical education teachers working in every region and their gender based on stratified cluster sampling, 240 people were selected as a sample using Krejcie-Morgan table. After distributing 275 questionnaires, 228 questionnaires were collected and used for analysis. Data collection was done using a questionnaire containing 52 items with Likert five-point scale (ranging from quite disagree to quite agree). Psychological well-being was evaluated through Riff's questionnaire (1989), the self-efficacy of physical education teachers was evaluated using Martin and Kulinna's questionnaire (2003), and the variables of professional ethics of physical education were evaluated via Salimi's questionnaire (2016). In order to make sure of content and face validity of the questionnaires, their primary edition was checked by the experts, and based on their viewpoints and suggestions, the required modifications were made for items, and the questionnaires were used after being approved. In addition to content validity, diagnostic validity was evaluated by determination of average variance extracted (AVE) index. Reliability of the mentioned questionnaires was evaluated by

composite reliability (CR) method and Cronbach's alpha. Data analysis was done by confirmatory factor analysis and structural equations in Lisrel software.

Findings

The respondents' demographic characteristics showed that 55.7 and 44.3% of participants were male and female, respectively. Moreover, 41-45-year-old respondents had bachelor's degree with 16-20 years of working experience. The results of Pearson coefficient indicated that the correlation coefficient of professional ethics with self-efficacy and psychological well-being was 0.404 and 0.579%, respectively. Furthermore, the correlation between self-efficacy and psychological well-being was 0.286 ($P < 0.01$). Before testing the hypotheses and conceptual models of the research, the accuracy of the measurement models should be approved. The results of confirmatory factor analysis of the measurement models of professional ethics, self-efficacy and psychological well-being represented that the major fitness indexes of all latent variables were in an appropriate and acceptable range. To investigate the research model, the optimal fitness of the model should be approved before confirming the structural relationships. The model developed in this research was evaluated based on the common indicators of the fitness. In general, the value of fitness indicators (RMSEA: 0/061, χ^2/df : 1/568, CFI: 0/96, NFI: 0/92, GFI:0/90) suggested the optimal fitness of the model. In the ongoing study, the research hypotheses regarding to the standardized and significant coefficients after investigating the fitness of measurement and structural models. The results of the structural equations illustrated that the professional ethics had influences on psychological well-being ($t: 5/92$, $\beta: 0/70$) and self-efficacy ($t: 4/50$, $\beta: 0/45$). In addition, self-efficacy was effective on psychological well-being ($t: 4/22$, $\beta: 0/41$). Regarding the approval of the effect of professional ethics on self-efficacy and the effect of self-efficacy on psychological well-being, the mediating role of self-efficacy in the relationship between professional ethics and psychological well-being was confirmed. Besides, professional ethics had an indirect, positive and significant effect on psychological well-being of physical education teachers ($0/45 \times 0/41 = 0/184$). In the current study, Sobel test was used to evaluate the significance of the mediating effect of a variable in the relationship between two other variables. The Z-value resulted from Sobel test was equal to 32.27 which was significant. In order to determine the strength of the indirect effect via mediating variables, the VAF statistic ranged from 0 to 1 was utilized. The values that are closer to 1 suggest that the effect of the mediating variable is stronger. The value of 0.21 for VAF statistic represented that more than one fifth of the effect of professional ethics of physical education teachers on their psychological well-being was

indirectly explained by the mediating variable of self-efficacy. The results of all hypotheses are presented in table 1.

Table1- Results of the hypotheses

Hypothesis	Independent variable	Effect	Dependant variable	Estimation	t statistic	Result
H1	Professional ethics	←	Psychological well-being	0/70	5/92	***
H2	Self-efficacy	←	Psychological well-being	0/41	4/22	***
H3	Professional ethics	←	Self-efficacy	0/45	4/50	***
H4	Mediating role of self-efficacy	←		0/184	32/27	***
(ns = no significant, *p < .05, **p < .01, ***p < .001)						

Conclusion

It could be concluded that the physical education teachers with a high level of professional ethics acquired more skills in their profession, and they were more successful in their job. In addition, more skills, practical experiences and accountability increased their social credit and created a kind of social encouragement expressed by other people. Consequently, this success and social encouragement made the teachers assumed themselves as more efficient persons. Due to this feeling of self-efficacy, they considered their lives more positive from psychological aspects, they were more satisfied with their lives and they had a higher psychological well-being. Hence, it is suggested to education authorities to include the course of professional ethics in curriculum of the universities, to periodically evaluate the teachers' professional ethics and to provide one-the-job training courses for raising the teachers' professional ethics so that the teachers will assume themselves as more efficient persons as a result of increased professional ethic, and their psychological well-being will be strengthened.

References

1. Kim, J., & James, J. D. (2019). Sport and Happiness: Understanding the Relations Among Sport Consumption Activities, Long-and Short-Term Subjective Well-Being, and Psychological Need Fulfillment. *Journal of Sport Management*, 33(2), 119-132.
2. Swanepoel, S., Botha, P., & Rose-Innes, R. (2015). Organizational behaviour: exploring the relationship between ethical climate, self-efficacy and hope. *Journal of Applied Business Research (JABR)*, 31(4), 1419-1424.

3. Poulou, M. S., Reddy, L. A., & Dudek, C. M. (2019). Relation of teacher self-efficacy and classroom practices: A preliminary investigation. *School Psychology International*, 40(1), 25-48.
4. Vasegh-Rahimparvar F, Nasiriani L, Faraj-Khoda T, Bohrani N. (2014). Observance of professional ethics codes among obstetrics of Tehran health centers in 1392. *Ethics and History of Medicine*; 7(2): 37-46. (In Persian).
5. Neyaz azari, Kayoumas. Anayati, Taraneh. Behnamfar, Reza. Kahrodi, Zahra (2014). Relationship between Professional Ethics and Job Commitment. *Iran Journal of Nursing*. 27(82), 34-42. (Persian)



تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی بر بهزیستی روان‌شناختی آنان با نقش میانجی خودکارآمدی

صمد گودرزی^۱، سلیم عباسی^۲، علی صابری^۳، اسکندر حسین پور^۴

۱. دکتری مدیریت ورزشی، پردیس فارابی دانشگاه تهران (نویسنده مسئول)

۲. دکتری مدیریت ورزشی، پردیس فارابی دانشگاه تهران

۳. استادیار مدیریت ورزشی، پردیس فارابی دانشگاه تهران، تهران، ایران

۴. دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه تهران، تهران، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۷/۰۷

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۰۲/۰۹

چکیده

دستیابی به اهداف تربیت‌بدنی در مدارس نیازمند معلمانی شاد و دارای بهزیستی روان‌شناختی است. از این‌رو هدف از این پژوهش بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان ورزش بر بهزیستی روان‌شناختی آنان با نقش میانجی خودکارآمدی بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود و با استفاده از روش معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان ورزش شهر شیراز به تعداد ۶۱۱ نفر بود که حجم نمونه بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۲۴۰ نفر در نظر گرفته شد. در نهایت پس از توزیع و جمع‌آوری داده‌ها تعداد ۲۲۸ پرسش‌نامه برای تحلیل مورد استفاده قرار گرفت. برای سنجش متغیرها از پرسش‌نامه‌های اخلاق حرفه‌ای سلیمی (۱۳۹۵)، خودکارآمدی مارتین و کولینا (۲۰۰۳) و بهزیستی روان‌شناختی ریف (۱۹۸۹) استفاده گردید که روایی و پایایی آنها مورد تأیید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تحلیل عاملی تأییدی و معادلات ساختاری توسط نرم افزار لیزرل استفاده شد. یافته‌ها نشان داد اخلاق حرفه‌ای بر خودکارآمدی و بهزیستی روان‌شناختی تأثیر مستقیم دارد و همچنین اخلاق حرفه‌ای از طریق خودکارآمدی بر بهزیستی روان‌شناختی به صورت غیرمستقیم تأثیر داشت. با توجه به یافته‌ها نتیجه گرفته می‌شود اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی از طریق افزایش خودکارآمدی باعث توسعه بهزیستی روان‌شناختی آنها می‌شود و مسئولین آموزش و پرورش جهت افزایش بهزیستی روان‌شناختی معلمان ورزش باید برای نهادینه کردن اخلاق حرفه‌ای در آنها اهتمام ویژه داشته باشند.

کلیدواژه‌گان: اخلاق حرفه‌ای، خودکارآمدی، بهزیستی روان‌شناختی، معلمان تربیت‌بدنی

1. Email: s.goodarzi@ut.ac.ir

2. Email: ali_saberi1364@ut.ac.ir

3. Email: l.salim.abbasi@gmail.com

4. Email: e.hossinpur@yahoo.com

مقدمه

ورزش و فعالیت بدنی نقش مهمی در سلامت جامعه ایفا می‌کند که در این راستا آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین سازمان‌های ترویج‌دهنده ورزش و اثرات آن در جامعه است و معلمان ورزش در خط مقدم این سازمان مسئولیت این امر خطیر را برعهده دارند و به عنوان بخشی از این سیستم، نقشی اساسی و کلیدی در رسیدن به این مهم دارند (اندام و اسعدی، ۲۰۱۵). معلمان ورزش به علت فعالیت‌های شدید، حقوق و مزایای ناکافی و زحمات‌های فراوانی که در مدرسه برای کنترل رفتارهای نابهنجار دانش‌آموزان صرف می‌کنند و نیز به دلیل این که در ساختار مدرسه جایگاه مناسبی برای خود نمی‌بینند دائماً در اضطراب و تنش به سر می‌برند و بر سلامت آنها تأثیرگذار بوده است. سازمان‌ها برای دستیابی به اهداف خود نیازمند کارکنانی شاد و دارای سلامت روانی هستند (کیم و همکاران^۱، ۲۰۱۹). با پدیدآیی روان‌شناسی مثبت‌نگر در چند دهه اخیر این جنبش در پی آن است که از نقاط قوت انسان به عنوان سپری در برابر بیماری‌های روانی بهره‌گیرد (سدیدی ویمینی، ۲۰۱۸). بنابراین لازم است تا موضوع سلامت این قشر عظیم را از یک دیدگاه مثبت‌نگر مورد توجه قرار داد. از جمله سازه‌های مورد مطالعه در روان‌شناسی مثبت‌نگر، بهزیستی روان‌شناختی است که در خلال دو دهه گذشته توجه محققان روان‌شناسی، مدیریت و رفتار سازمانی بسیاری را جلب کرده است (ون کاپلن و همکاران^۲، ۲۰۱۶). بهزیستی روان‌شناختی را می‌توان خوشبختی، شادی و داشتن احساسات مثبت در زندگی تعریف نمود که در آن فرد در تلاش است توانایی‌های بالقوه خود را شکوفا کند (یعقوبی و همکاران، ۲۰۱۸). اسنایدر و لوپز^۳ (۲۰۰۲) معتقدند شادی و بهزیستی مترادف با هم نیستند، بلکه بهزیستی ترکیبی از شادی و یافتن معنا در زندگی است (فیروزآبادی، ۱۳۹۶). این متغیر دارای شش مؤلفه (۱) پذیرش خود: قبول جنبه‌های متفاوت خود و داشتن نگرش مثبت به خود، زندگی و گذشته خویش، (۲) تعامل مثبت با دیگران: توانایی دوست داشتن، روابط گرم و مورد اعتماد با دیگران و توانایی همدلی نشان دادن (دری^۴، ۲۰۱۳)، (۳) هدفمندی در زندگی: یعنی اعتقاد به این موضوع که زندگی جهت‌مند و دارای معنا است (وازکوئز و همکاران^۵، ۲۰۰۹)، (۴) تسلط بر محیط: استفاده مناسب از فرصت‌ها و توانایی خلق یا انتخاب محیط با توجه به نیازها و کنترل فعالیت‌های بیرونی، (۵) خودمختاری: فعالیت و عمل بر اساس معیارهای شخصی و توانایی ایستادگی در برابر فشار اجتماعی

-
1. Kim et al
 2. Van Cappellen et al
 3. Eshnader and Ilopez
 4. Daraei
 5. Vázquez et al

و ۶) رشد شخصی: احساس رشد مداوم و تلاش برای تغییر و تمایل به انجام تجربه‌های جدید (لی^۱، ۲۰۱۹) است. افراد با احساس بهزیستی بالا به طور عمده‌ای هیجانات مثبت را تجربه می‌کنند و از حوادث و وقایع پیرامون خود ارزیابی مثبتی دارند. در حالی که افراد با احساس بهزیستی پایین، حوادث و موقعیت زندگی‌شان را نامطلوب ارزیابی می‌کنند و بیشتر هیجانات منفی نظیر اضطراب، افسردگی و خشم را تجربه می‌کنند (قدم‌پور و همکاران، ۲۰۱۶). توسعه بهزیستی روان‌شناختی در کار باعث مزایای شخصی و سازمانی می‌شود (نلسون و همکاران^۲، ۲۰۱۴). سیساک و همکاران^۳ (۲۰۱۴) بر این باورند که داشتن بهزیستی روان‌شناختی بالا منجر به افزایش آمادگی معلمان برای کمک به مشکلات روحی و روانی دانش‌آموزان می‌شود. همچنین، مقدار بالایی از بهزیستی روان‌شناختی معلمان منجر به افزایش کیفیت زندگی کاری در آنها می‌شود (ایلگان و همکاران^۴، ۲۰۱۵). لذا شناسایی عوامل مرتبط با بهزیستی روان‌شناختی معلمان، برای برنامه‌ریزان و مدیران اجرایی آموزش و پرورش جهت ارتقای این شاخص ضروری است. مطالعات نشان می‌دهند یکی از مؤلفه‌های مهم و تأثیرگذار بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان، خودکارآمدی است. خودکارآمدی اعتقاد فردی نسبت به توانایی انجام دادن وظیفه به صورت موفق است و چیزی نیست که فرد بتواند انجام دهد، بلکه ادراک فرد از آن چیزی است که او قادر به انجام آن است (زیمرمن و همکاران^۵، ۲۰۱۷). خودکارآمدی معلمان اشاره به باورهای معلمان راجع به توانایی آنها در به ارمغان آوردن نتایج مطلوب آموزشی دارد (روبل و دیگران^۶، ۲۰۱۱). خودکارآمدی پایین معلم، باعث افزایش استرس و جنبه‌های متعدد از رفتارهای منفی می‌شود (کارابییک و کوروماز^۷، ۲۰۱۴). افراد با سطوح بالاتری از خودکارآمدی، تمایل به پیگیری اهداف چالش برانگیز دارند و حتی زمانی که با مشکلات شدید روبرو می‌شوند تعهد آنها قوی‌تر است (پکر^۸، ۲۰۱۶). خودکارآمدی از جمله عوامل فردی است که در صورت بالا بودن آن، احتمال می‌رود فرد با توجه به احساس درونی به وجود آمده، از عملکرد خود و شرایط موجود از فعالیت خود لذت بیشتری ببرد (آقاخان‌بابایی و پورسلطانی‌زرنندی، ۲۰۱۷). تحقیقات زیادی روی نقش و تأثیر خودکارآمدی در محل کار صورت گرفته است نشان می‌دهد خودکارآمدی به عنوان یک ابزار مدیریتی و منابع انسانی، دارای توانمندی‌های بالقوه روان‌شناختی است (سانپول و همکاران^۹، ۲۰۱۵). به طور

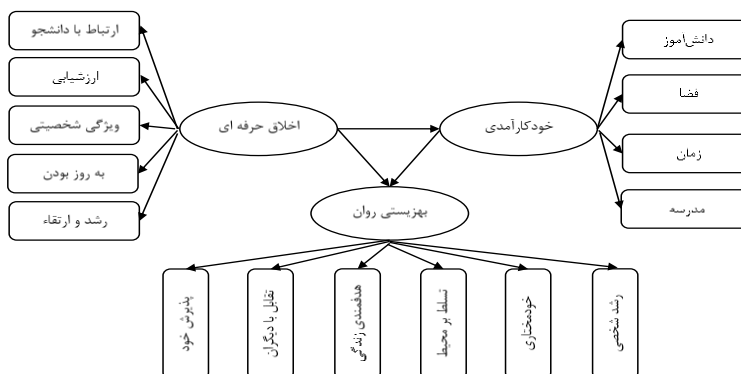
-
1. Lee
 2. Nelson et al
 3. Sisask et al
 4. Ilgan et al
 5. Zimmerman et al
 6. Ruble et al
 7. Karabiyik & Korumaz
 8. Peker
 9. Swanepoel et al

خلاصه، خودکارآمدی معلمان یک ساختار انگیزشی مهم است که افکار، رفتارها و احساسات معلمان را شکل می‌دهد (پولو و همکاران^۱، ۲۰۱۹). نتایج مطالعات ملک‌زاده و همکاران (۲۰۱۴)، حسنی و همکاران (۲۰۱۶)، پورشهریاری و همکاران (۲۰۱۷)، فاطیما و همکاران^۲ (۲۰۱۸)، توماسی و همکاران^۳ (۲۰۱۸)، لیو و همکاران^۴ (۲۰۱۸)، ساگونا و همکاران^۵ (۲۰۱۸)، فرییر و همکاران^۶ (۲۰۱۹) و میلان و همکاران^۷ (۲۰۱۹) نشان دادند خودکارآمدی بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیرگذار است. از سوی دیگر اخلاق حرفه‌ای نیز از جمله ابعاد مهم در هر شغل است و رعایت اخلاق و یا عدم رعایت اخلاق حرفه‌ای می‌تواند بازتاب‌هایی در برخی از ابعاد زندگی اشخاص از جمله خودکارآمدی و بهزیستی روان‌شناختی داشته باشد. اخلاق حرفه‌ای مجموعه استانداردها و قواعدی است که بر نحوه رفتار تمام اعضای یک حرفه اعمال می‌شود (هرزوغ^۸، ۲۰۱۷). اسمیت معتقد است اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها را تعیین می‌کند. در حقیقت اخلاق حرفه‌ای، یک فرایند تفکر عقلانی است که هدف آن مشخص کردن این امر است که در سازمان چه ارزش‌هایی را چه موقع باید حفظ و اشاعه نمود (امین‌بیدختی، ۲۰۱۵). حرفه‌های مختلف برحسب میزان حساسیت و وظیفه‌ای که در خدمت به جامعه دارند دارای اصول اخلاق حرفه‌ای هستند (سلیمی و خداپرست، ۲۰۱۷). اصول اخلاق حرفه‌ای همچون نقشه‌های راهنمایی هستند که به اعضای یک حرفه کمک می‌کنند تا نقش‌های خود را به روشنی و کامل ایفا نمایند (لاوتون^۹، ۲۰۰۰). اخلاق حرفه‌ای معلمان هنجارها، ارزش‌ها، اصول، قواعد، مقررات و استانداردهای حاکم بر حرفه معلمی است. اخلاق حرفه‌ای معلمان شامل داشتن دانش موضوعی، مهارت‌های ارتباطی، ثبات احساسی، مسئولیت‌پذیری و علاقه به کار است (آینی^{۱۰}، ۲۰۱۸). معلمان ورزش مدارس نیز به عنوان افرادی که مسئولیت مهمی در تعلیم و تربیت بر عهده دارند باید از اصول اخلاق حرفه‌ای حرفه خود آگاهی داشته باشند. سلیمی (۲۰۱۶) در پژوهش خود به شناسایی مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی پرداخت و آن را در پنج مؤلفه ارتباط با دانشجو، ارزشیابی، ویژگی‌های شخصیتی، داشتن برنامه و به روز بودن و رشد و ارتقاء دانشجو دسته‌بندی کرد. رعایت اخلاق حرفه‌ای، تأثیر

1. Poulou et al
2. Fatima et al
3. Tommasi et al
4. Liu et al
5. Sagone et al
6. Freire et al
7. Milam et al
8. Herzog
9. Lawton
10. Ayeni

شگرفی بر نتایج عملکرد شغلی فرد و مجموعه دارد و بهره‌وری را به شدت افزایش می‌دهد، از طرفی ضعف اخلاق حرفه‌ای می‌تواند انرژی مجموعه را به انرژی منفی تبدیل و توان سازمان به جای صرف در مسیر دستیابی به هدف به سمت و سوهای دیگر منحرف شود (واسق، ۲۰۱۴). وجود اخلاق حرفه‌ای به منظور جلب اعتماد جامعه به حرفه ضروری بوده کارکنان سازمان‌ها ترجیح می‌دهند در سازمان‌های حرفه‌ای فعالیت کنند، زیرا یک محیط اخلاقی، ناشی از حرفه‌ای بودن، باعث کاهش عوامل ناخوشایند در کار گروهی و افزایش رضایت شغلی و روابط مناسب بین همکاران می‌شود (نیاز آذری و همکاران، ۲۰۱۴). پژوهش‌های خیرخواه و همکاران (۲۰۱۶)، اسدیان و همکاران (۲۰۱۷)، یاسینی‌پور (۲۰۱۸) و ثمری (۲۰۱۸) نشان دادند اخلاق حرفه‌ای بر خودکارآمدی تأثیر می‌گذارد. همچنین یون^۱ (۲۰۱۸)، لئو و همکاران^۲ (۲۰۱۸) و بیرکه و سلیمان^۳ (۲۰۱۹) در پژوهش‌های خود دریافتند مهارت‌های ارتباطی، مسئولیت‌پذیری و دانش موضوعی (که از ابعاد اخلاق حرفه‌ای هستند) بر خودکارآمدی تأثیر می‌گذارند. علاوه بر این جعفری و همکاران (۲۰۱۷)، سلیمی و همکاران (۲۰۱۷) و غریب‌زاده (۲۰۱۸) نشان دادند که اخلاق حرفه‌ای بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیر می‌گذارد. همچنین نتایج تحقیقات بنباسات^۴ (۲۰۱۴)، بوید و همکاران^۵ (۲۰۱۸) و ویلیامز^۶ (۲۰۱۹) نشان دادند ارزش‌های اخلاقی، مسئولیت‌پذیری و مهارت‌های ارتباطی بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیر می‌گذارند. با توجه به تأثیرگذاری خودکارآمدی و اخلاق حرفه‌ای بر بهزیستی روان‌شناختی و همچنین تأثیرگذاری اخلاق حرفه‌ای بر خودکارآمدی و همچنین مرور ادبیات پژوهش به نظر می‌رسد خودکارآمدی معلمان ورزش نقش میانجی را در تأثیرگذاری اخلاق حرفه‌ای بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان ورزش بازی می‌کند؛ اما تا کنون پژوهشی در این رابطه صورت نگرفته است. به منظور پوشش این شکاف چارچوب نظری پژوهش حاضر در شکل شماره ۱ ارائه شده است. در این چارچوب اخلاق حرفه‌ای به عنوان متغیر مستقل، خودکارآمدی به عنوان متغیر میانجی و بهزیستی روان‌شناختی به عنوان متغیر وابسته در نظر گرفته شده است.

-
1. Yun
 2. Lau
 3. Bjerke & Solomon
 4. Benbassat
 5. Boyd et al
 6. Williams



شکل ۱- مدل مفهومی تحقیق

روش پژوهش

این پژوهش، بر اساس هدف از پژوهش‌های کاربردی محسوب می‌شود و از حیث شیوه گردآوری داده‌ها، پژوهشی توصیفی همبستگی با استفاده از معادلات ساختاری بود. برای گردآوری اطلاعات در زمینه مبانی نظری و ادبیات موضوع از منابع کتابخانه‌ای، مقالات، کتاب‌های مورد نیاز و نیز از پایگاه‌های اطلاعات علمی و مجله‌های الکترونیکی و برای جمع‌آوری داده‌ها از روش میدانی به کمک پرسش‌نامه استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان ورزش تمام مقاطع تحصیلی شهر شیراز که دارای وضعیت استخدامی قراردادی، پیمانی و رسمی بودند تشکیل می‌داد. بر اساس استعلام از اداره آموزش و پرورش شهر شیراز تعداد آنها ۶۱۱ نفر بود. بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۲۴۰ نفر با توجه به نسبت معلمان تربیت‌بدنی شاغل در هر ناحیه و جنسیت آنان از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای-خوشه‌ای به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. در نهایت پس از توزیع ۲۷۵ پرسش‌نامه تعداد ۲۲۸ پرسش‌نامه جمع‌آوری و برای تحلیل مورد استفاده قرار گرفت. برای گردآوری اطلاعات در این پژوهش از پرسش‌نامه حاوی ۵۲ سنجه با طیف پنج گزینه‌ای لیکرت (از کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) استفاده شد. برای سنجش بهزیستی روان‌شناختی از پرسش‌نامه ریف^۱ (۱۹۸۹)، برای بررسی خودکارآمدی معلمان ورزش از پرسش‌نامه مارتین و کولینا^۲ (۲۰۰۳) و برای سنجش متغیرهای اخلاق حرفه‌ای معلمان ورزش از پرسش‌نامه سلیمی (۱۳۹۵) استفاده گردید. برای حصول اطمینان از روایی محتوایی و صوری پرسش‌نامه، ویرایش اولیه آن مورد بررسی متخصصان و صاحب‌نظران در این زمینه قرار گرفت. با توجه به نظرات و پیشنهادهای آنها اصلاحات لازم بر روی سنجه‌ها انجام شد و پس از تأیید مورد استفاده قرار گرفت. علاوه بر روایی محتوایی از روایی تشخیصی

1. Ryff

2. Martin & Kulinna

به روش تعیین شاخص میانگین واریانس استخراج شده (AVE^۱) نیز استفاده شد. برای سنجش پایایی پرسش‌نامه‌های مذکور از روش پایایی مرکب (CR^۲) در کنار آلفای کرونباخ استفاده شد. برای تعیین همبستگی بین متغیرهای پژوهش، پس از اطمینان از نرمال بودن داده‌ها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون بر اساس نرم‌افزار SPSS بهره گرفته شد. برای تعیین میزان و قدرت توان تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی بر بهزیستی روان‌شناختی آنان با نقش میانجی خودکارآمدی پس از تحلیل عاملی مرتبه دوم از فرآیند تجزیه و تحلیل ساختارهای کوواریانس و تکنیک مدل‌سازی معادلات ساختاری بر اساس نرم‌افزار Lisrel استفاده شد.

نتایج

جدول شماره ۱، یافته‌های جمعیت‌شناختی را نشان می‌دهد. بر اساس جدول ۵۵/۷ درصد نمونه مرد و ۴۴/۳ درصد نمونه زن بودند. بیشترین فراوانی سنی پاسخگویان برای افراد بین ۴۱ تا ۴۵ سال سن و کمترین فراوانی بین ۲۰ تا ۲۵ سال سن بود. از نظر مدرک تحصیلی نیز بیشترین فراوانی برای افراد با مدرک تحصیلی کارشناسی و کمترین فراوانی برای افراد با مدرک تحصیلی دکتری بود. همچنین کمترین فراوانی برای افراد ۱- تا ۵ سال سابقه خدمت و بیشترین فراوانی برای افراد ۱۶ تا ۲۰ سال سابقه خدمت گزارش شد.

جدول ۱- ویژگی‌های جمعیت‌شناختی

جنسیت	سابقه کار	مدرک تحصیلی							سن		
		بیش از ۲۰	۱۶-۲۰	۱۱-۱۵	۶-۱۰	کارشناسی	کارشناسی	دکتری			
مرد	۱-۵	۲۲	۳۷	۱۳۱	۵۴	۲	۲۷	۲۱	۴۲	۸۴	۴۱
زن	۱-۵	۲۶	۵۶	۵۱	۵۶	۲	۱۱/۸	۱۳/۶	۱۸/۴	۳۶/۸	۱۸
جمع		۴۴/۳	۹۳	۱۰۲	۱۱۲	۴	۳۸/۸	۳۴/۲	۶۰/۸	۱۲۰/۸	۵۹

آزمون الگوی اندازه‌گیری شامل بررسی پایایی و روایی الگو است که برای محاسبه آنها از smart pls2 استفاده شده است. تعیین روایی پرسش‌نامه از روش روایی محتوا و سپس روایی تشخیصی به روش

1. Average Variance Extracted
2. Composite Reliability

تعیین شاخص میانگین واریانس استخراج شده (AVE) استفاده شد. در پایایی، از روش پایایی مرکب (CR) در کنار آلفای کرونباخ استفاده شد. ضرایب هر سه شاخص فوق در جدول شماره ۲ آورده شده است.

جدول ۲- گزارش معیارهای آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و میانگین واریانس استخراج شده

نام متغیر	تعداد سوالات	آلفای کرونباخ	ضریب میانگین واریانس (AVE استخراج شده)	ضریب پایایی مرکب (CR)
اخلاق حرفه‌ای	۱۸	۰/۸۹۸	۰/۷۱۵	۰/۸۴۱
خودکارآمدی	۱۶	۰/۹۳۱	۰/۶۸۰	۰/۷۵۳
بهزیستی روان‌شناختی	۱۸	۰/۹۲۷	۰/۵۳۹	۰/۸۱۱
کل سؤال	۵۲	۰/۹۰۲		

فرنل و لارکر^۱ (۱۹۸۱) مقادیر AVE معادل (۰/۵) و بیشتر را برای مقادیر میانگین واریانس تبیین شده توصیه می‌کنند. این امر به معنای آن است که سازه مورد نظر حدود ۵۰ درصد یا بیشتر از واریانس نشانگرهای خود را تبیین می‌کند. شایان ذکر است برای بررسی اعتبار مرکب، سازه‌هایی که CR بالای (۰/۶) داشته باشند، دارای پایایی قابل قبول هستند. همچنین، آلفای کرونباخ سازه‌ها باید بالاتر از (۰/۷) باشد که طبق جدول شماره ۲، تمامی سازه‌ها از روایی و پایایی مناسبی برخوردار هستند. یکی از پیش‌آمدهای انجام تحلیل آماری برای انجام تحلیل عاملی و همچنین آزمون فرضیه‌های پژوهش بررسی نرمال بودن توزیع‌های متغیر داده‌ها است. لذا در جدول شماره ۳ شاخص‌های توصیفی متغیرها شامل میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و کشیدگی ارائه شده است.

جدول ۳- آمار توصیفی و استنباطی جامعه آماری متغیرهای تحقیق

متغیر	چولگی	کشیدگی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t مشاهده شده
اخلاق حرفه‌ای	-۰/۵۷۰	-۰/۱۵۶	۳/۴۷	۰/۹۸۶	۳/۵۷
خودکارآمدی	۰/۵۹۹	۰/۰۵۱	۳/۵۴	۰/۹۳۴	۸/۶۱
بهزیستی روان‌شناختی	-۰/۷۲۴	۰/۸۷۰	۳/۶۷	۰/۷۲۴	۲۷/۱۰

همان‌طور که از جدول فوق استنباط می‌شود تمامی متغیرها از رویه و توزیع مناسبی برخوردارند و میانگین تمامی متغیرها حول عدد ۳,۵ است، البته از طرف دیگر، برای داده‌های نرمال، کشیدگی

1. Fornell & Larcker

کمتر از ۷ و چولگی بین +۳ و -۳ را پیشنهاد می‌دهد که با توجه به داده‌های فوق نشانگر نرمال بودن تمامی متغیرهاست. از آنجا که یکی از شرط‌های استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون، بهنجار بودن متغیرهاست، پس در اینجا از ضریب همبستگی پیرسون که آزمونی پارامتریک است استفاده شده است.

جدول ۴- تحلیل همبستگی میان متغیرهای تحقیق

متغیر	اخلاق حرفه‌ای	خودکارآمدی	بهبستی روانشناختی
اخلاق حرفه‌ای	۱		
خودکارآمدی	۰/۴۰۴	۱	
بهبستی روان‌شناختی	۰/۵۷۹	۰/۲۸۶	۱

با توجه به داده‌های جدول شماره ۴، ضریب همبستگی متغیر اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی شهر شیراز با خودکارآمدی ۰/۴۰۴ و با بهبودی روان‌شناختی ۰/۵۷۹ درصد است که در سطح $p < 0.01$ مثبت و معنادار است. به علاوه رابطه بین خودکارآمدی معلمان تربیت‌بدنی شهر شیراز با بهبودی روان‌شناختی آنها ۰/۲۸۶ است که نشان می‌دهد در سطح $p < 0.01$ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

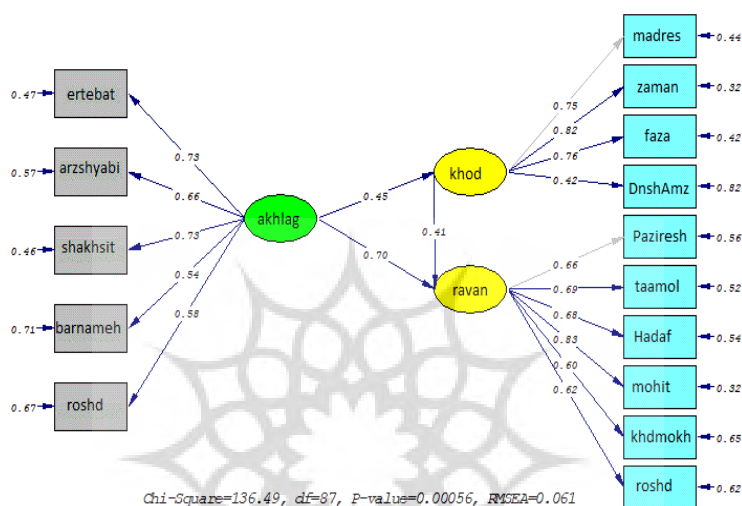
قبل از وارد شدن به مرحله آزمون فرضیات و مدل‌های مفهومی پژوهش، لازم است تا از صحت مدل‌های اندازه‌گیری متغیر مستقل (اخلاق حرفه‌ای)، متغیر میانجی (خودکارآمدی) و متغیر وابسته (بهبستی روان‌شناختی) اطمینان حاصل شود. برای تأیید برازش مدل اندازه‌گیری از طریق تحلیل عاملی تأییدی به دلیل وجود متغیرهای مکنون از تحلیل عاملی مرتبه دوم در نرم‌افزار LISREL استفاده شد. شاخص‌های برازش الگوهای اندازه‌گیری در جدول شماره ۵ آمده است.

جدول ۵- شاخص‌های برازش تحلیل عاملی مرتبه دوم (مدل اندازه‌گیری)

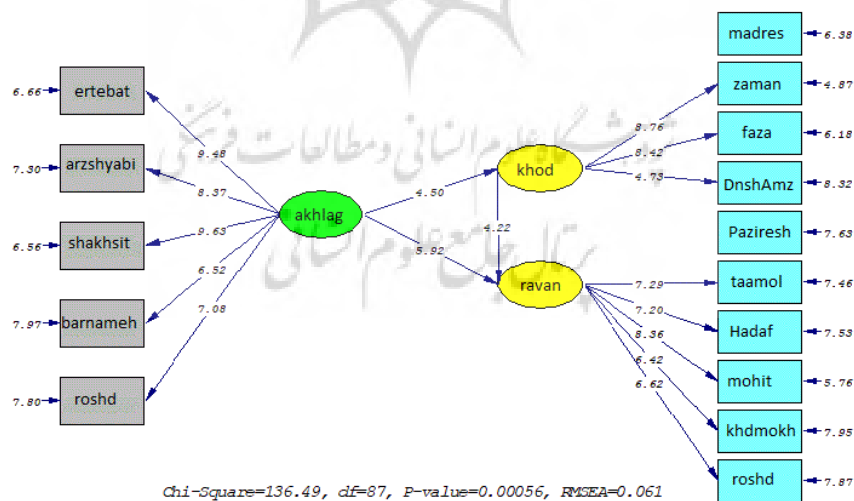
متغیر	GFI	NFI	IFI	CFI	X ² /df	RMSEA
آستانه پذیرش	>۰/۹	>۰/۹	>۰/۹	>۰/۹	< ۳	<۰/۱۰
اخلاق حرفه‌ای	۰/۹۷	۰/۹۶	۰/۹۷	۰/۹۷	۲/۴۵	۰/۰۸۱
خودکارآمدی	۰/۹۳	۰/۹۴	۰/۹۶	۰/۹۶	۲/۳۰	۰/۰۷۶
بهبستی روان‌شناختی	۰/۹۴	۰/۹۶	۰/۹۸	۰/۹۸	۲/۱۳	۰/۰۷۱

نتایج تحلیل عاملی تأییدی مرتبه دوم متغیرهای برون‌زا و درون‌زا نشان داد. الگوهای اندازه‌گیری مناسب و کلیه اعداد و پارامترهای الگو معنادار است.

پس از آزمون مدل‌های اندازه‌گیری اکنون لازم است تا مدل ساختاری که نشانگر ارتباط بین متغیرهای مکنون پژوهش است، ارائه شود. در شکل ۲ و ۳ مدل پژوهش در حالت ضرایب استاندارد و اعداد معناداری آورده شده است.



شکل ۲- ضرایب استاندارد مدل



شکل ۳- اعداد معناداری مدل

جهت بررسی مدل پژوهش، قبل از تأیید روابط ساختاری باید از برازش مطلوب مدل اطمینان حاصل کرد. مدل تدوین شده در این پژوهش بر اساس شاخص های متداول برازش مورد ارزیابی قرار گرفت و نتیجه حاصل در جدول شماره ۶ آورده شده است.

جدول ۶- شاخص های برازش مدل

شاخص	شاخص	شاخص	شاخص	شاخص	شاخص	شاخص
شاخص	برازش	برازش	برازش	برازش	برازش	برازش
مقدار	هنجار شده	افزایشی	تطبیقی	آزادی	درجه	مربعات خطای
آستانه پذیرش	> ۰/۹	> ۰/۹	> ۰/۹	< ۳	< ۰/۱۰	
مقدار	۰/۹۲	۰/۹۶	۰/۹۶	۱/۵۶۸	۰/۰۶۱	

همان طور که در جدول شماره ۶ آورده شده است، نسبت کای دو بر درجه آزادی برابر ۱/۵۶۸ و کوچکتر از مقدار مجاز ۳ است. همچنین RMSEA برابر با ۰/۰۶۱ و کوچکتر از ۰/۱۰ است. به طور کلی مقدار شاخص های تناسب حاکی از برازش مناسب مدل است.

پس از بررسی برازش مدل های اندازه گیری و مدل ساختاری می توان به بررسی و آزمون فرضیه های پژوهش پرداخت و به یافته های پژوهش رسید. در این بخش ضرایب استاندارد و ضرایب معناداری مسیرهای فرضیه ها بررسی می شود. ضرایب استاندارد و ضرایب معناداری مسیرهای فرضیه های مدل در شکل شماره ۲ و ۳ و نتایج آزمون فرضیات در جدول شماره ۷ آمده است.

هنگامی که مقادیر ضریب معناداری (t) در بازه بیشتر از ۱/۹۶ باشد، معنادار بودن پارامتر مربوطه و متعاقباً تأیید فرضیه های پژوهش را نشان می دهد. با توجه به مقدار ضریب معناداری به دست آمده برای مسیرهای بین متغیرها، ضرایب استاندارد الگوی فوق بیانگر این است که اخلاق حرفه ای معلمان ورزش تأثیر مثبت و معناداری بر بهزیستی روان شناختی به مقدار ۰/۷۰ و بر خودکارآمدی به مقدار ۰/۴۵ داشته است. همچنین خودکارآمدی معلمان ورزش تأثیر مثبت و معناداری به مقدار ۰/۴۱ بر بهزیستی روان شناختی آنها دارد. با توجه به تأیید شدن فرضیه دوم و سوم پژوهش، فرضیه چهارم پژوهش، یعنی میانجی بودن خودکارآمدی در رابطه بین اخلاق حرفه ای معلمان ورزش و بهزیستی روان شناختی آنها تأیید می شود. همچنین، با تأیید نقش میانجیگری خودکارآمدی، روشن می شود که اخلاق حرفه ای بر بهزیستی روان شناختی معلمان ورزش اثری غیرمستقیم و مثبت و معنادار برابر با (۰/۱۸۴) = (۰/۴۱ × ۰/۴۵) دارد. در این پژوهش از آزمون سوبل برای معناداری تأثیر میانجی یک متغیر در رابطه میان دو متغیر دیگر استفاده شد. مقدار Z-value حاصل از آزمون سوبل برابر ۳۲/۲۷ شده است که

به دلیل بیشتر بودن از مقدار ۱/۹۶ می‌توان گفت در سطح اطمینان ۹۵ درصد تأثیر متغیر میانجی خودکارآمدی در رابطه میان اخلاق حرفه‌ای و بهزیستی روان‌شناختی معلمان ورزش معنادار است. برای تعیین شدت اثر غیرمستقیم از طریق متغیر میانجی، از آماره VAF استفاده شد که مقداری بین ۰ و ۱ را اختیار می‌کند و هر چه این مقدار به ۱ نزدیک‌تر باشد قوی‌تر بودن تأثیر متغیر میانجی را نشان می‌دهد. مقدار ۰/۲۱ برای VAF بدین معنی است که بیش از یک پنجم اثر اخلاق حرفه‌ای معلمان ورزش بر بهزیستی روان‌شناختی آنها از طریق غیرمستقیم توسط متغیر میانجی خودکارآمدی تبیین می‌شود. نتایج تمام فرضیات در جدول شماره ۷ آورده شده است.

جدول ۷- نتایج فرضیات

فرضیه	متغیر مستقل	اثر	متغیر وابسته	تخمین	آماره t	نتیجه
H1	اخلاق حرفه‌ای	←	بهزیستی روان-شناختی	۰/۷۰	۵/۹۲	***
H2	خودکارآمدی	←	بهزیستی روان-شناختی	۰/۴۱	۴/۲۲	***
H3	اخلاق حرفه‌ای	←	خودکارآمدی	۰/۴۵	۴/۵۰	***
H4	نقش میانجیگری خودکارآمدی	←		۰/۱۸۴	۳۲/۲۷	***
(ns = no significant, *p < .05, **p < .01, ***p < .001)						

با توجه به مقدار ضریب معناداری به‌دست‌آمده برای مسیرهای بین متغیرها (آماره t) در شکل ۳ و جدول ۷، همه فرضیات پژوهش تأیید می‌شود. مقدار ضریب معناداری برای همه فرضیات بالاتر از ۱/۹۶ است که حاکی از تأیید این فرضیه‌هاست.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان تربیت‌بدنی با تأکید بر نقش میانجی خودکارآمدی پرداخته است. بر این اساس، از مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد فرضیه اول پژوهش تأیید می‌شود و اخلاق حرفه‌ای بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان تربیت‌بدنی تأثیر دارد. می‌توان گفت داشتن برنامه و دانش موضوعی روز، مسئولیت‌پذیری، توانایی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان، همدلی و درک احساس دانش‌آموزان و برخورداری از صلاحیت‌ها و مهارت‌های لازم برای تدریس درس تربیت‌بدنی باعث ایجاد احساس شایستگی، پذیرش خود، تسلط بر محیط و خود مختاری و احساس رشد و به‌طور کلی بهزیستی روان‌شناختی در معلمان

تربیت‌بدنی می‌شود. نتایج این پژوهش با نتایج تحقیقات ملک‌زاده و همکاران (۲۰۱۴)، حسنی و همکاران (۲۰۱۶)، پورشهریاری و همکاران (۲۰۱۷)، فاطیما و همکاران (۲۰۱۸)، توماسی و همکاران (۲۰۱۸)، لیو و همکاران (۲۰۱۸)، ساگونا (۲۰۱۸)، فرییر (۲۰۱۸) و لائورل (۲۰۱۹) همسو است. نتایج فرضیه دوم نیز نشان داد خودکارآمدی بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان تربیت‌بدنی تأثیر می‌گذارد. خودکارآمدی از عوامل افزایش اعتماد فرد به قابلیت‌های خود از طریق خودآگاهی و همچنین افزایش خود قضاوتی، در جهت رشد فردی است، همچنین تأثیر بسزایی در روابط با کیفیت بالاتر، پیگیری اهداف و پذیرش خود دارد. احساس خودکارآمدی بالا، سلامت شخصی، توانایی انجام تکالیف و کارها را به طرق متعدد افزایش می‌دهد و باعث می‌شود تا افراد، تکالیف مشکل را به عنوان چالشی در نظر بگیرند که باید بر آن مسلط شوند. آنها مطمئن هستند می‌توانند تهدیدهای بالقوه را تحت مهار خود درآورند و به خوبی با شرایط، سازگاری یابند و به همین دلایل بهزیستی روان‌شناختی بالاتری را تجربه کنند. نتایج این پژوهش با نتایج تحقیقات جعفری و همکاران (۲۰۱۷)، سلیمی و همکاران (۲۰۱۷) و غریب‌زاده (۲۰۱۸)، جوکان بنیاسات (۲۰۱۴)، بوید و همکاران (۲۰۱۸) و ویلیامز و سدریک (۲۰۱۹) همسو است. نتایج فرضیه سوم نیز نشان داد اخلاق حرفه‌ای بر خودکارآمدی معلمان ورزش تأثیر می‌گذارد. به نظر می‌رسد می‌توان گفت معلمان ورزشی که دارای اخلاق حرفه‌ای بالایی باشد به مهارت‌های بالایی در حرفه خود دست پیدا می‌کنند و در حرفه خود موفقتر خواهد بود چنین معلمی به دلیل تجارب عملکردی موفق به باورهای خودکارآمدی بالایی دست پیدا خواهد کرد. علاوه بر این مهارت‌های بالا، تجارب عملکردی و مسئولیت‌پذیری معلم ورزش بر میزان اعتبار اجتماعی وی می‌افزاید و باعث نوعی تشویق و ترغیب اجتماعی از طرف مدیران، همکاران، دانش‌آموزان و والدین آنها می‌شود. ترغیب اجتماعی یکی از منابع اطلاعات تجربی که به قضاوت فرد در مورد باورهای خودکارآمدی نسبت به خود می‌انجامد است. به یقین دارا بودن اخلاق حرفه‌ای ترغیب و تشویق دیگران را در پی خواهد داشت که این موضوع باعث افزایش باورهای خودکارآمدی می‌شود. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش خیرخواه و همکاران (۲۰۱۶)، اسدیان و همکاران (۲۰۱۷)، یاسینی‌پور (۲۰۱۸) و ثمری (۲۰۱۸)، یون هاسون (۲۰۱۸)، کریستیانا لائو (۲۰۱۸) و بیرکه و سلیمان (۲۰۱۹) همسو است. نتایج فرضیه چهارم نشان داد اخلاق حرفه‌ای از طریق ایجاد خودکارآمدی بر بهزیستی روان‌شناختی معلمان تربیت‌بدنی تأثیر دارد. تبعاً وقتی معلمان ورزش از اخلاق حرفه‌ای بالایی برخوردار باشند در کار خود به مهارت‌های بالاتری دست پیدا می‌کنند و موفق‌تر خواهند بود و این موفقیت و ترغیب اجتماعی دیگران باعث می‌شود که خود را خودکارآمدتر تصور نمایند. به واسطه این احساس خودکارآمدی بالا، آنها از نظر روان‌شناختی زندگی خود را مثبت‌تر ارزیابی می‌کنند و از زندگی خود رضایت خاطر بیشتری دارند و احساس بهزیستی روان‌شناختی بیشتری خواهند داشت. پیشنهاد می‌-

شود که مسئولان آموزش و پرورش دوره‌های آموزشی ضمن خدمت جهت تقویت اخلاق حرفه‌ای معلمان برگزار نمایند همچنین به صورت ادواری به ارزیابی و سنجش اخلاق حرفه‌ای معلمان اقدام کنند و در این زمینه‌ها نیز دوره‌های ضمن خدمت تشکیل دهند. به‌خصوص افرادی که از مبادی ورودی دیگری غیر از دانشگاه فرهنگیان وارد سیستم آموزشی کشور می‌شوند، در بدو استخدام نیاز به آشنایی با صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاق حرفه‌ای معلمی دارند و باید باورهای خودکارآمدی آنان در زمینه شغل معلمی تقویت شود. همچنین پیشنهاد می‌شود اخلاق حرفه‌ای یا در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان و یا در طول خدمت به معلمان به صورت دوره‌های ضمن خدمت آموزش داده شود. در گزینش و استخدام معلمان به این نکته اساسی (اخلاق حرفه‌ای) توجه شود و حتی در طول خدمت هم چندین بار صلاحیت حرفه‌ای معلمان سنجش و تقویت گردد. تبا افزایش اخلاق حرفه‌ای در حرفه معلم ورزش موفق‌تر شده و خود را خودکارآمدتر تصور نمایند و خودکارآمدی بیشتر به ارزیابی مثبت از خود و زندگی و به عبارتی بهزیستی روان‌شناختی در آنها منجر شود.

منابع

1. Aghakhanbabaei, M, Poursoltani Zarandi, H. (2016). The Role of Self-Efficacy as a Mediator between Perceived Environment and Social Support with Physical Activity Participation among Students. *Research on Educational Sport*, 5(12): 171-88. (Persian)
2. Aminbeidokhti, AA, Ghorbani, M. (2015), *Effective Improvement Plan of Managers using Spiritual Intelligence and Professional Ethics*, *Strategic Management Studies*, 6(23), p: 137-159. (in persian)
3. Andam, R, Asadi, M. (2015). The Relationship between Job Independence and Stress of Physical Education Teachers in Sabzevar. *Applied research in sports management*, 4(12): 53-62. (Persian)
4. Asadian, S, Ghasemzadeh, A, Gh. (2017). The role of ethics and professional qualifications on teacher's self-efficacy beliefs. *Journal of Ethics in Science and Technology*, 12(3): 33-44. (Persian)
5. Ayeni, A. J. (2018). *Teachers' professional ethics and instructional performance as correlates of students' academic performance in secondary schools in Owo Local Government, Ondo State, Nigeria*. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(8).
6. azari, N, Anayati, K., Behnamfar, T., Kahrodi, R., (2014). Relationship between Professional Ethics and Job Commitment. *Iran Journal of Nursing*, 27(82): 34-42. (Persian)
7. Benbassat, J. (2014). Changes in wellbeing and professional values among medical undergraduate students: a narrative review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 19(4): 597-610.

8. Bjerke, A. H., & Solomon, Y. (2019). Developing self-efficacy in teaching mathematics: Pre-service teachers' perceptions of the role of subject knowledge. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-14.
9. Boyd, N., Nowell, B., Yang, Z., & Hano, M. C. (2018). Sense of community, sense of community responsibility, and public service motivation as predictors of employee well-being and engagement in public service organizations. *The American Review of Public Administration*, 48(5): 428-443.
10. Daraei, M. (2013). *Social correlates of psychological well-being among undergraduate students in Mysore City. Social Indicators Research*, 114(2), 567-590.
11. Fatima, S., Sharif, S., & Khalid, I. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality*, 10(2): 119.
12. Fornell C, Larcker DF. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of marketing research*, 1:39-50.
13. Freire, C., Ferradás, M., Núñez, J., Valle, A., & Vallejo, G. (2019). Eudaimonic Well-Being and Coping with Stress in University Students: The Mediating/Moderating Role of Self-Efficacy. *International journal of environmental research and public health*, 16(1): 48.
14. Ghadampoor, E. Yusefvand, L. Radmehr, P. (2016). Explaining the psychological well-being of employees based on the structures of spiritual leadership and organizational health, educational management innovations. 2(2): 73-80. (Persian)
15. Hasani, Mohammad. Shohoodi, Maryam. Mirghasemi, Jamal. (2016). The study of the relationship between ethical intelligence and self-efficacy with psychological well-being. *Journal of Ethics in Science and Technology*, 6(19): 155-180. (Persian)
16. Herzog, L. (2017). Professional ethics in banking and the logic of "Integrated Situations": Aligning responsibilities, recognition, and incentives. *Journal of Business Ethics*, 1-13.
17. Ilgan, A., Ozu-Cengiz, O., Ata, A., & Akram, M. (2015). The relationship between teachers' psychological well-being and their quality of school work life. *The Journal of Happiness & Well-Being*, 3(2): 159-181.
18. Jafari, Esa. Khaleghkhah, Ali. Gharibzadeh, Ramin. (2017). The role of mediation of professional ethics and job support in causal relationships between psychological well-being and quality of work life of nurses. *Nursing and Midwifery Clinical Journal*, 6(4): 66-78. (Persian)
19. Karabiyik, B., & Korumaz, M. (2014). Relationship between teacher's self-efficacy perceptions and job satisfaction level. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116: 826-830.
20. Kim, J., & James, J. D. (2019). Sport and Happiness: Understanding the Relations Among Sport Consumption Activities, Long-and Short-Term Subjective Well-Being, and Psychological Need Fulfillment. *Journal of Sport Management*, 33(2): 119-132.
21. Kheirkhah, M, Soltani, Mashkoh. K Z. (2017). A survey on the relationship between the professional ethics of professors and the self-efficacy of midwifery students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in Yazd in 2012. *Journal of the Center for Medical Education and Development, Yazd University of Medical Sciences*, 11(2): 161-173.(in persion)

22. Lau, C., Kitsantas, A., Miller, A. D., & Rodgers, E. B. D. (2018). Perceived responsibility for learning, self-efficacy, and sources of self-efficacy in mathematics: a study of international baccalaureate primary years programme students. *Social Psychology of Education*, 21(3): 603-620.
23. Lawton, A. (1998). *Ethical management for the public services*. McGraw-Hill Education (UK).
24. Lee, Y. (2019). JD-R model on psychological well-being and the moderating effect of job discrimination in the model. *European Journal of Training and Development*.
25. Liu, C., Cheng, Y., Hsu, A. S., Chen, C., Liu, J., & Yu, G. (2018). Optimism and self-efficacy mediate the association between shyness and subjective well-being among Chinese working adults. *PloS one*, 13(4): e0194559.
26. Malekzadeh, Lida. Heidari, Mahmood. Pakdaman, Shahla. (2015). Interactive relationship between perceived parenting and self-efficacy with psychological well-being in adolescents. *New Educational Thoughts*, 10(37): 113-126. (Persian)
27. Martin, J. J., & Kulinna, P. H. (2003). The development of a physical education teachers' physical activity self-efficacy instrument. *Journal of teaching in physical education*, 22(2): 219-232.
28. Milam, L. A., Cohen, G. L., Mueller, C., & Salles, A. (2019). The Relationship Between Self-Efficacy and Well-Being Among Surgical Residents. *Journal of surgical education*, 76(2): 321-328.
29. Nelson, K., Boudrias, J. S., Brunet, L., Morin, D., De Civita, M., Savoie, A., & Alderson, M. (2014). Authentic leadership and psychological well-being at work of nurses: The mediating role of work climate at the individual level of analysis. *Burnout Research*, 1(2): 90-101.
30. Peker M. (2016). Mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematic teaching: A path analysis. *Journal of Educational Research and Reviews*; 11(3): 97-104.
31. Poorshahriari, M. Fahimi, H. Azadnia, A. Ghiasi, M. (2017). Investigating the Relationship between the Source of Educational Inhibition, Self-efficacy and Students' Psychological Well-being. *New Educational Thoughts*, 13(1): 8-30. (Persian)
32. Poulou, M. S., Reddy, L. A., & Dudek, C. M. (2019). Relation of teacher self-efficacy and classroom practices: A preliminary investigation. *School Psychology International*, 40(1), 25-48.
33. Ruble, L. A., Usher, E. L., & McGrew, J. H. (2011). Preliminary investigation of the sources of self-efficacy among teachers of students with autism. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 26(2): 67-74.
34. Sadati firuzabadi, Somayeh. Moltafet, GHavam. (2018). Psychometric evaluation of Reef psychological well-being scale among high school students in Shiraz schools: Reliability, Validity and Factor Structure. *Quarterly Journal of Educational Measurement Allameh Tabataba'i University*, 7(27): 103-119. (Persian)
35. Sadidi, M. Yamini, M. (2018). Predicting Psychological Well-being Based on Emotional Coping Strategies. *Journal of Psychological Studies*, 14(2): 125-142. (Persian)

36. Sagone, E., De Caroli, M. E., Indiana, M. L., & Fichera, S. L. O. (2018). Psychological Well-Being and Self-Efficacy in Life Skills among Italian Preadolescents with Positive Body Esteem: Preliminary Results of an Intervention Project. *Psychology*, 9(06): 1383.
37. Salimi, S. Saburi, R. Hoseini, M. (2017). The effect of religious teachings and professional ethics on psychological well-being of health insurance staff of Ardabil province. The fourth national conference of Iranian economics, management and culture, Ardebil, Ardebil Novin Ardabil University of Technology. 1-7. (Persian)
38. Salimi. M., Khodaparast. M. (2017). The Effect of Organizational Culture on Professional Ethics and Job Performance in Physical Education and Sport Sciences Faculty Members. *Research on Educational Sport*, 5(13): 39-58. (Persian)
39. Samari. I., pournach. M (2018). *Investigating the relationship between professional ethics and the quality of work life and their self-efficacy in primary schools in Ardabil. Fifth International Conference on Educational Psychology and Lifestyle, Payame Noor Qazvin University. (In persian)*
40. Sisask, M., Varnik, P., Varnik, A., Apter, A., Balazs, J., Balint, M., Bobes, J. (2014). Teacher satisfaction with school and psychological wellbeing affects their readiness to help children with mental health problems. *Journal of Health Education*, 73(4): 382-393.
41. Swanepoel, S., Botha, P., & Rose-Innes, R. (2015). *Organizational behaviour: exploring the relationship between ethical climate, self-efficacy and hope. Journal of Applied Business Research (JABR)*, 31(4), 1419-1424.
42. Tommasi, M., Grassi, P., Balsamo, M., Picconi, L., Furnham, A., & Saggino, A. (2018). Correlations Between Personality, Affective and Filial Self-Efficacy Beliefs, and Psychological Well-Being in a Sample of Italian Adolescents. *Psychological reports*, 121(1): 59-78.
43. Van Cappellen, P., Toth-Gauthier, M., Saroglou, V., & Fredrickson, B. L. (2016). Religion and well-being: The mediating role of positive emotions. *Journal of Happiness Studies*, 17(2): 485-505.
44. Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gomez, D. (2009). *Psychological well-being and health. Contributions of positive psychology. Annuary of clinical and health psychology*, 5(2009), 15-27.
45. Williams, C. (2019). *Psychological Well-Being, Occupational Thriving, and Positive Interpersonal Relationships* (Doctoral dissertation, Fuller Theological Seminary, School of Psychology).
46. Yaghubi, A. Naderipoor, H. Mohagheghi, H. Yarmohamadi, M. (2018). Comparison of Psychological Well-being, Need for Knowledge, Mindfulness and Psychological Capital in Students with Low, Medium and High Educational Achievement. *Quarterly Journal of New Psychological Research*, 13(50): 199-224. (Persian)
47. Yasinipoor, H. (2018). *The study of the relationship between professional ethics and self-efficacy of school principals in Sabzevar city with the role of mediator of organizational trust*. Master's thesis, Islamic Azad University, Sabzevar Branch, Faculty of Humanities, Educational Management. (Persian)
48. Yun, H. (2018). The Influence of a Course on Interpersonal Relations and Communication using Group Activities on the Self-efficacy. *International Information Institute (Tokyo). Information*, 21(1): 387-397.

49. Zimmerman, W. A., Knight, S. L., Favre, D. E., & Ikhlef, A. (2017). Effect of professional development on teaching behaviors and efficacy in Qatari educational reforms. *Teacher Development*, 21(2): 324-345.

ارجاع دهی

گودرزی، صمد؛ عباسی، سلیم؛ صابری، علی؛ حسین‌پور، اسکندر. (۱۴۰۰).
تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی بر بهزیستی روان‌شناختی آنان با نقش
میانجی خودکارآمدی. پژوهش در ورزش تربیتی، ۹(۲۲): ۶۲-۱۳۹.
شناسه دیجیتال: 10.22089/res.2019.7370.1667

Ghodarzi, S; Abbasi, S.; Saberi, A., Hossinepour. E (2021). The Impact of Professional Ethics of Physical Education Teachers on Their Psychological Well-Being With The Mediator Role of Self-Efficacy. *Research on Educational Sport*, 9(22): 139-62. (Persian). DOI: 10.22089/res.2019.7370.1667